

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО ШМО классных руководителей  Протокол №1 « 28» августа 2024г.	СОГЛАСОВАНО ЗР ВР  Зинченко М.Г.	Утверждено Директор МОАУ «СОШ №10»  Л.А.Швалина Пр. № 01-10/ «29» августа 2024г
---	---	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Шахматы»**

для 1- 4 классов

на 2024-2025 учебный год

Интеллектуальное направление

Форма организации: шахматная школа

(1 класс: в неделю – 1 час, в год – 33 часа;

2-4 класс: в неделю – 1 час, в год – 34 часа;)

Оренбург, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО

Курс «Шахматы» был составлен на основе программы И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: - Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.), которая модифицирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс «Шахматы» является продолжением предмета математика, логика.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Актуальность и социальная значимость** данной программы в том, что младшие школьники, обучаясь игре в шахматы, не только развивают свои когнитивные функции, но и получают возможность достичь комплекса личных и метапредметных результатов. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, классного руководителя.

**Практическая значимость** заключается в том, что, играя в шахматы, ребята учатся самостоятельно мыслить и принимать решения, быть самостоятельными и ответственными. У детей вырабатывается усидчивость, формируется произвольность психических процессов, таких, как внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет встать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества, воспитывает характер и силу воли. Желание побеждать заставляет ребёнка серьезнее заниматься, а любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития.

**Цели программы:**

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

### **Задачи курса:**

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Описание места курса в учебном плане.

Программа рассчитана на три года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой общеобразовательной базой, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

## **2. Планируемые результаты**

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

#### **К концу 1 учебного года дети**

##### **научатся:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

##### **получат возможность:**

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

#### **К концу 2 учебного года дети**

##### **научатся:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

##### **получат возможность:**

- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации.

#### **К концу 3 учебного года дети**

##### **научатся:**

- принципы игры в дебюте;

- основные тактические приемы;

- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

##### **получат возможность:**

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

#### **К концу 4 учебного года дети**

##### **научатся:**

- принципы игры в дебюте;

- основные тактические приемы;

- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

получают возможность:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

**Система отслеживания и оценивания результатов (Приложение 1):**

- ✓ Опрос.
- ✓ Наблюдение.
- ✓ Диагностика:
  - нравственной самооценки;
  - этики поведения;
  - отношения к жизненным ценностям;
  - нравственной мотивации.
- ✓ Анкетирование учащихся и родителей.

### **Общая характеристика курса**

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы *факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина*, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

*Программой первого года обучения* предусматривается 34 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

*Программа второго года обучения* предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

*Программа третьего года обучения* предназначена для IV классов начальной школы. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя тему “Основы дебюта”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

### **3. Содержание программы**

#### **2 класс (34 часа; 1 час в неделю)**

##### **Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

##### **Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

##### **Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

##### **Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### **Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### **Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

### **3 класс (34 часа; 1 час в неделю)**

#### **Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

#### **Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### **Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

#### **Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### **Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

#### **Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

### **4класс (34 часа; 1 час в неделю)**

#### **Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.**

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

#### **Формы организации занятия:**

- сюжетно-ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы, викторины;
- этические беседы;
- инсценировки;
- проблемно-ценностная дискуссия.

#### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- волонтерская;
- досугово-развлекательная;

- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество.

## Список литературы

*Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре*

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
3. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. — М.: Наш малыш, 1995.
4. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
5. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
6. Кронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
7. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
8. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
9. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
10. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
11. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
12. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
13. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
14. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
15. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
17. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
18. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
19. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
20. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
21. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
22. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
23. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
24. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
25. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
26. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
27. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
28. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
29. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
30. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
31. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
32. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
33. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
34. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
35. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 1981.
36. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
37. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
38. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
39. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
40. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
41. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
42. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
43. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
44. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
45. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
46. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.



47. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
48. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
49. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
50. Хенкин В. Последний шах. — М.: ФиС, 1979.
51. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
52. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
53. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. — М.: ГЦОЛИФК, 1986.
54. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.
55. Юдович М. Занимательные шахматы. — М.: ФиС, 1966.
56. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. — СПб.: ЦНТИ, 1994.

#### *Дидактические шахматные сказки*

1. Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1994. — Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1995. — Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки — к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1994. — Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991.

#### *Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах*

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. — М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. — М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермьяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. — М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

#### *Стихотворения о шахматах и шахматистах*

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. — М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? — Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

#### *Художественная литература для детей по шахматной тематике*

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1995. — Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

#### *Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками*

Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность). Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев). Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

**Тематическое планирование курса**  
**1 класс ( 34 часа в год, 1 час в неделю)**

№ п/п	№	Тема	Количество часов	Дата, сроки (месяц, неделя)	Формы проведения	Виды деятельности
Шахматная доска (2 ч)					- сюжетно-ролевые игры; -просмотр мультфильмов; -конкурсы, викторины; -этические беседы; -инсценировки; -проблемно-ценностная -дискуссия; -праздники..	игровая; познавательная; краеведческая; волонтерская; досугово-развлекательная; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; социальное творчество
1	1	Знакомство с шахматной доской	1			
2	2	Шахматная доска	1			
Шахматные фигуры (2 ч)						
3	1	Знакомство с шахматными фигурами	1			
4	2	Знакомство с шахматными фигурами	1			
Начальная расстановка фигур (1 ч)						
5	1	Начальное положение	1			
Ходы и взятие фигур (16 ч)					- сюжетно-ролевые игры; -просмотр мультфильмов; -конкурсы, викторины; -этические беседы; -инсценировки; -проблемно-ценностная -дискуссия; -праздники..	игровая; познавательная; социальное творчество досугово-развлекательная; проблемно-ценностное общение социальное творчество
6	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1			
7	2	Ладья в игре.	1			
8	3	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1			
9	4	Слон в игре.	1			
10	5	Ладья против слона.	1			
11	6	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1			
12	7	Ферзь в игре.	1			
13	8	Ферзь против ладьи и слона.				
14	9	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1			
15	10	Конь в игре.	1			
16	11	Конь против ферзя, ладьи слона.	1			
17	12	Знакомство с пешкой.	1			

18	13	Пешка в игре.	1			
19	14	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1			
20	15	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1			
21	16	Король против других фигур.	1			
<b>Цель шахматной партии (9 ч)</b>						
22	1	Шах.	1		-сюжетно-ролевые игры; -просмотр мультфильмов; -посещение выставочных -залов и музеев; -конкурсы, викторины; -этические беседы; -инсценировки; -проблемно-ценностная дискуссия; -праздники..	игровая; познавательная; досугово-развлекательная; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; социальное творчество.
23	2	Шах.	1			
24	3	Мат.	1			
25	4	Мат	1			
26	5	Ставим мат.	1			
27	6	Ставим мат.	1			
28	7	Ничья, пат.	1			
29	8	Рокировка.	1			
30	9	Рокировка.	1			
<b>Игра всеми фигурами начального положения (4 ч)</b>						
31	1	Шахматная партия.	1		-сюжетно-ролевые игры; -просмотр мультфильмов; -посещение выставочных -залов и музеев; -конкурсы, викторины; -этические беседы; -инсценировки; -проблемно-ценностная дискуссия; -праздники..	игровая; познавательная; досугово-развлекательная; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; социальное творчество.
32	2	Шахматная партия.	1			
33	3	Повторение программного материала.	1			
34	4	Повторение программного материала.	1			
		всего	34			

**Тематическое планирование курса**  
**2 класс ( 34 часа в год, 1 час в неделю)**

№ п/п	№	Тема	Количество часов	Дата, сроки (месяц, № недели)	Формы проведения	Виды деятельности
		<b>Шахматная доска (2 ч)</b>				

1	1	Знакомство с шахматной доской	1		- сюжетно-ролевые игры; - просмотр мультфильмов; - конкурсы, викторины; - этические беседы; - инсценировки; - проблемно-ценностная - дискуссия; - праздники..	игровая; познавательная; краеведческая; волонтерская; досугово-развлекательная; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; социальное творчество
2	2	Шахматная доска	1			
<b>Шахматные фигуры (2 ч)</b>						
3	1	Знакомство с шахматными фигурами	1			
4	2	Знакомство с шахматными фигурами	1			
<b>Начальная расстановка фигур (1 ч)</b>						
5	1	Начальное положение	1			
<b>Ходы и взятие фигур (16 ч)</b>						
6	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1		- сюжетно-ролевые игры; - просмотр мультфильмов; - конкурсы, викторины; - этические беседы; - инсценировки; - проблемно-ценностная - дискуссия; - праздники..	игровая; познавательная; социальное творчество досугово-развлекательная; проблемно-ценностное общение социальное творчество
7	2	Ладья в игре.	1			
8	3	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1			
9	4	Слон в игре.	1			
10	5	Ладья против слона.	1			
11	6	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1			
12	7	Ферзь в игре.	1			
13	8	Ферзь против ладьи и слона.				
14	9	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1			
15	10	Конь в игре.	1			
16	11	Конь против ферзя, ладьи слона.	1			
17	12	Знакомство с пешкой.	1			
18	13	Пешка в игре.	1			
19	14	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1			
20	15	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1			
21	16	Король против других фигур.	1			

	Цель шахматной партии (9 ч)					
22	1	Шах.	1		-сюжетно-ролевые игры; -просмотр мультфильмов; -посещение выставочных -залов и музеев; -конкурсы, викторины; -этические беседы; -инсценировки; -проблемно-ценностная дискуссия; -праздники..	игровая; познавательная; досугово-развлекательная; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; социальное творчество.
23	2	Шах.	1			
24	3	Мат.	1			
25	4	Мат	1			
26	5	Ставим мат.	1			
27	6	Ставим мат.	1			
28	7	Ничья, пат.	1			
29	8	Рокировка.	1			
30	9	Рокировка.	1			
	Игра всеми фигурами начального положения (4 ч)					
31	1	Шахматная партия.	1		-сюжетно-ролевые игры; -просмотр мультфильмов; -посещение выставочных -залов и музеев; -конкурсы, викторины; -этические беседы; -инсценировки; -проблемно-ценностная дискуссия; -праздники..	игровая; познавательная; досугово-развлекательная; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; социальное творчество.
32	2	Шахматная партия.	1			
33	3	Повторение программного материала.	1			
34	4	Повторение программного материала.	1			
		всего	34			

**Тематическое планирование курса  
3 класс ( 34 часа в год, 1 час в неделю)**

№ п/п	№	Тема	Количество часов	Дата, сроки (мес, недели)	Формы проведения	Виды деятельности
	<b>Повторение изученного материала (2 ч)</b>				- сюжетно-ролевые игры; -просмотр мультфильмов; -конкурсы, викторины; -этические беседы; -инсценировки; -проблемно-ценностная дискуссия; -праздники..	игровая; познавательная; краеведческая; волонтерская; досугово-развлекательная; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; социальное творчество
1	1	Повторение изученного материала.	1			
2	2	Повторение изученного материала.	1			
	<b>Краткая история шахмат (1 ч)</b>					
3	1	Краткая история шахмат.	1			

<b>Шахматная нотация (2 ч)</b>						
4	1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1			
5	2	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1			
<b>Ценность шахматных фигур(4 ч)</b>						
6	1	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1		- сюжетно-ролевые игры; -просмотр мультфильмов; -конкурсы, викторины; -этические беседы; -инсценировки; -проблемно-ценностная дискуссия; -праздники.	игровая; познавательная; социальное творчество досугово-развлекательная; проблемно-ценностное общение социальное творчество
7	2	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1			
8	3	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1			
9	4	Ценность шахматных фигур. Защита.	1			
<b>Техника матования одинокого короля (4 ч)</b>						
10	1	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1		- сюжетно-ролевые игры; -просмотр мультфильмов; -конкурсы, викторины; -этические беседы; -инсценировки; -проблемно-ценностная дискуссия; -праздники.	игровая; познавательная; социальное творчество досугово-развлекательная; проблемно-ценностное общение социальное творчество
11	2	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1			
12	3	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.				
13	4	Техника матования одинокого короля. Ладья и король	1			

		против короля.				
	<b>Достижение мата без жертвы материала (3 ч)</b>				-сюжетно-ролевые игры;	игровая; познавательная; досугово-развлекательная; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; социальное творчество.
14	1	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1		-просмотр мультфильмов;	
15	2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1		-посещение выставочных залов и музеев;	
16	3	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1		-конкурсы, викторины;	
	<b>Шахматная комбинация (15 ч)</b>				-этические беседы;	игровая; познавательная; досугово-развлекательная; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; социальное творчество.
17	1	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1		-инсценировки;	
18	2	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1		-проблемно-ценностная дискуссия;	
19	3	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1		-праздники..	
20	4	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1			
21	5	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1			
22	6	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание	1			



		приемов.				
23	7	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1			
24	8	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1			
25	9	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1			
26	10	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1			
27	11	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1			
28	12	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1			
29	13	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1			
30	14	Типичные комбинации в дебюте.	1			
31	15	Типичные комбинации в	1			

		дебюте (более сложные примеры).				
	<b>Повторение программного материала (3 ч)</b>					
32	1	Повторение программного материала	1			
33	2	Повторение программного материала	1			
34	3	Повторение программного материала	1			
		всего	34			

**Тематическое планирование курса**  
**4 класс ( 34 часа в год, 1 час в неделю)**

№ п/п	№	Тема	Количество часов	Дата, сроки (месяц, № недели)	Формы проведения	Виды деятельности
	<b>Повторение изученного материала (3 ч)</b>				- сюжетно-ролевые игры;	игровая; познавательная; досугово-развлекательная; проблемно-ценностное общение; социальное творчество
1	1	Повторение изученного материала.	1		-конкурсы, викторины;	
2	2	Игровая практика	1		-этические беседы; -проблемно-ценностная	
3	3	Повторение изученного материала.	1		-дискуссия;	
		<b>Основы миттельшпиля (17 ч)</b>	1			
4	1	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1			игровая; познавательная; досугово-развлекательная; проблемно-ценностное общение; социальное творчество
5	2	Игровая практика	1		- сюжетно-ролевые игры;	
6	3	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1		-просмотр мультфильмов; -конкурсы, викторины;	
7	4	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах.	1		-этические беседы; -инсценировки; -проблемно-ценностная	
					-дискуссия;	

		Двойной шах.			-праздники.	
8	5	Решение задания ‘Выигрыш материала’.	1			
9	6	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1		- сюжетно-ролевые игры; -просмотр мультфильмов; -конкурсы, викторины; -этические беседы; -инсценировки; -проблемно- ценностная -дискуссия; -праздники	
10	7	Решение заданий.	1			
11	8	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	1			
12	9	Решение заданий.	1			игровая; познавательная; досугово- развлекательная; проблемно-ценностное общение социальное творчество
13	10	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, ‘рентгена’, перекрытия.	1			
14	11	Решение заданий.	1			
15	12	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций	1			

		и сочетание тематических приемов.		
16	13	Решение заданий.	1	
17	14	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	
18	15	Решение заданий. “Сделай ничью”.	1	
19	16	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1	
20	17	Решение заданий.	1	
<b>Основы эндшпиля (13 ч)</b>				
21	1	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	
22	2	Решение заданий	1	
23	3	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	
24	4	Решение заданий	1	
25	5	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	
26	6	Решение заданий	1	
27	7	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи	1	

		своего короля. Правило «квадрата».				
28	8	Решение заданий	1			
29	9	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	1		- сюжетно-ролевые игры; - просмотр мультфильмов; - конкурсы, викторины; - этические беседы; - инсценировки; - проблемно- ценностная - дискуссия; - праздники	игровая; познавательная; досугово- развлекательная; проблемно-ценностное общение социальное творчество
30	10	Решение заданий	1			
31	11	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	1			
32	12	Решение заданий	1			
33	13	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	1			
<b>Повторение программно материала.</b>						
34	1	Решение заданий	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**  
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

**08.11.24** 12:55 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB