

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО ШМО классных руководителей   Протокол №1 « 28» августа 2024г.	СОГЛАСОВАНО ЗР ВР   Зинченко М.Г.	Утверждено Директор МОАУ «СОШ №10»   Л.А.Швалина Пр. № 01-10/ «29» августа 2024г
---	---	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Тайны лингвистики»**

для 5-9 классов

на 2024-2025 учебный год

Интеллектуальное направление

Форма организации: кружок , творческая группа

(5-9 класс: в неделю – 1 час, в год – 34 часа;)

Оренбург, 2024

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Тайны лингвистики» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017г. № 09-1672;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 5 .09.2018г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО

## **Курс « Тайны лингвистики» является продолжением предмета Русский язык**

**Цель** курса состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у детей к изучению предмета. Предлагаемый курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 5-9 классов, но значительно расширяет и обогащает его; даёт возможность на занимательном грамматическом материале углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, способствует расширению кругозора, тренировке логического мышления. Дети понимают, что грамматика - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Занимательность на уроке – это не синоним развлекательности, а, наоборот, напряженный труд и постоянный поиск.

В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, умение работать в группе.

### **Задачи курса:**

- совершенствование орфографической грамотности, умение комплексно анализировать текст;
- совершенствование пунктуационной грамотности;
- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры.
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных коммуникативных ситуациях;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию частности и к учебной деятельности в целом.
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;

- формирование социально активной, конкурентоспособной личности;

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

## **2. Планируемые результаты.**

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

### ***Личностные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- совершенствовать собственную речь.

**Программа рассчитана на 34 часов ( 1 час в неделю) для учащихся 5-9 классов**

### **Виды деятельности:**

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

**Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;

- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

### **Формы и виды контроля.**

Формы контроля: тесты, творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: текущий, итоговый.

**Система контроля:** курс завершается аукционом знаний и защитой проекта , викторинами по предметам

## **3.Содержание курса в 5 классе**

### **Введение (1 ч.)**

Зачем нужна речь?

### **Фонетика (5ч.)**

Почему не всегда совпадает звучание и написание

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Что такое звукопись

Какова роль интонации в устной речи

Обобщающее занятие «Кто –говорит –сеет, кто слушает-собирает»

Почему не всегда совпадает звучание и написание

### **Словообразование (2ч.)**

О чём рассказывает словообразовательная модель слова? Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов  
Тайны корня

### **Морфемика (6 ч)**

Почему с течением времени может меняться морфемный состав.

Истории некоторых превращений

Этимология слов

Слова говорят о себе

Презентации творческих работ

Почему с течением времени может меняться морфемный состав.

### **Графика (1 ч)**

Зачем нужно знать алфавит В чём секрет правописания морфем.

### **Лексикология – 8ч.**

Зачем нужно знать алфавит В чём секрет правописания морфем

Где же хранятся слова?

Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»

Добрые слова

Синонимы «или как сказать по другому»

Слова-антонимы

Экскурсия в прошлое

Полёт в будущее

### **Орфография – 2ч.**

Кто командует корнями?

### **Морфология – 2ч.**

Что рассказали части речи о себе

Склоняем или спрягаем

### **Культура речи – 6 ч.**

Королевство ошибок.

Крылатые слова

В Стране Сочинителей

Откуда пришли наши имена

### **Подведение итогов – 1ч.**

КВН по русскому языку

### **Подведение итогов (1ч.)**

*Викторина по курсу «Тайна лингвистики»*

*Практическая часть:* командное соревнование на проверку знаний

## **3.Содержание курса в 6 класса**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Организационное занятие <i>Сказочное царство слов.</i>	1
2	Звуки не буквы	1
3	Банты и шарфы	1
4	На сцене гласные	1
5	Как возникла наша письменность?	1
6	Память и грамотность	1
7	Поговорим обо всех приставках сразу	1
8	Поговорим обо всех приставках сразу	1
9	Где же хранятся слова?	1
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	1
11	Добрые слова	1
12	На карнавале слов	1
13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	1
14	Слова-антонимы	1
15	Экскурсия в прошлое	1
16	Полёт в будущее	1

17	Кто командует корнями?	1
18	Кто командует корнями?	1
19	Кто командует корнями?	1
20	Что рассказали части речи о себе	1
21	Что рассказали части речи о себе?	1
22	Королевство ошибок	1
23	Королевство ошибок	1
24	Крылатые слова	1
25	В Стране Сочинителей	1
26	В Стране Сочинителей	1
27	Анаграммы и метаграммы	1
28	Анаграммы и метаграммы	1
29	Шарады и логогрифы	1
30	Шарады и логогрифы	1
31	Откуда пришли наши имена	1
32	Откуда пришли наши имена	1
33	КВН по русскому языку	1
34	Итоговое занятие	1

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### 7 КЛАСС

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Тема раздела (количество часов)</b>
Зачем нужна речь?	<b>Введение.(1 ч.)</b>
В мире фонетики.	<b>Фонетика.(1 ч)</b>
Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	<b>Графика.(2 ч.)</b>
В мире слов. или Что такое лексика? Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей. «Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Путешествие по России. Диалектные слова. Можно ли самим придумать слово(неологизмы)? Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	<b>Лексика.(6 ч.)</b>

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	<b>Фразеология.(2 ч.)</b>
В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	<b>Орфоэпия.(1 ч.)</b>
Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики. Морфемы-иностранки. Смотри в корень! Когда без словаря не обойтись?	<b>Морфемика.(3 ч.)</b>
Проверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные и согласные в корне слова. Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки) Суффиксы-волшебники. Морфемы, которые могут изменяться в слове О, Е, Ё после шипящих Роль Ъ и Ь знаков в слове И и Ы после Ц	<b>Орфография.(8 ч.)</b>
Путешествие в город существительных Страна «Глаголия» «Вместо имени». Разряды местоимений. «Описательные» слова В гостях у наречия Особое деепричастие.	<b>Морфология.(6 ч.)</b>
Из истории русской пунктуации. Коварные знаки препинания.	<b>Пунктуация.(2 ч.)</b>
Словосочетание. Предложение. Текст.	<b>Синтаксис.(1 ч.)</b>
Викторина по курсу «Тайны лингвистики»	<b>Подведение итогов.(1ч.)</b>
<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 8 КЛАСС

**Тема 1. Язык – вековой труд поколений. (3ч).**

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

**Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (2ч.)**

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.



**Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)**

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

**Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (3ч.)**

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

**Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (2ч.)**

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

**Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)**

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд – «словесных» деревьев».

**Тема 7. Различай и отличай. (3ч.)**

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

**Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)**

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

**Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 ч.)**

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

**Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)**

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

**Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)**

Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

**Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.)**

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

**Тема 13. По речи узнают человека. (2ч.)**

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Конкурс знатоков речи.

**Тема 14. Что в имени тебе моем? (1 ч.)**

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 9 КЛАСС

#### 1. Введение (1ч)

#### 2. Секреты устной речи (8ч)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Ударение в словах. Орфоэпические нормы русского языка. История современных знаков препинания.

#### 3. Секреты письменной речи (5ч)

Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

#### 4. Загадки русского словообразования (5ч)

Структура слова. Различные способы образования слов. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Сказочные превращения.

#### 5. Тайны русского слова (10ч)

В царстве смыслов много дорог. Русский язык – наше национальное богатство. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. О многозначности слова. Об одном и том же разными словами. О фразеологических оборотах. Крылатые слова и выражения. Словари «чужих» слов. Словарь-грамотей.

#### 6. Речевой этикет (4ч)

Правила речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете. Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха.

#### 7. Итоговое занятие (1ч)

### Тематическое планирование курса «Тайны русского языка», 5 класс (34 часа)

№ п/п	Название тем курса	Кол- во часов	Дата		Формы проведен ия	Виды деятельност и
			По план у	Факт .		
Введение.(1 ч)						
1	Зачем нужна речь?	1			беседы	познаватель ная

						деятельность
						Б
Фонетика.(5 ч)						
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание	1			беседы, викторины;  практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов,  (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	познавательная деятельность
3	Для чего используют звуковые повторы в речи. Что такое звукопись	1				
4	Какова роль интонации в устной речи	1				
5	Обобщающее занятие «Кто –говорит –сеет, кто слушает-собирает»	1				
6	Почему не всегда совпадает звучание и написание	1				
Словообразование ( 2 ч)						
7	О чём рассказывает словообразовательная модель слова? Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?	1			беседы, викторины;  практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов,  (индивидуальная и групповая)	игровая деятельность;
8	Тайны корня	1				

					уальная и групповая) по работе с разнообразными	
<b>Морфемика (6 ч)</b>						
<b>9</b>	Почему с течением времени может меняться морфемный состав.	<b>1</b>			беседы, викторин ы; практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	игровая деятельность;  познавательная деятельность.
<b>10</b>	Истории некоторых превращений	<b>1</b>				
<b>11</b>	Этимология слов	<b>1</b>				
<b>12</b>	Слова говорят о себе	<b>1</b>				
<b>13</b>	Презентации творческих работ	<b>1</b>				
<b>14</b>	Почему с течением времени может меняться морфемный состав.	<b>1</b>				
<b>Графика-1</b>						
<b>15</b>	Зачем нужно знать алфавит В чём секрет правописания морфем.	<b>1</b>			беседы, практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов,	игровая деятельность;  познавательная деятельность.

					(индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	
Лексикология – 8ч.						
16	Зачем нужно знать алфавит В чём секрет правописания морфем	1			практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов	познавательная деятельность.
17	Где же хранятся слова?	1				
18	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	1				
19	Добрые слова	1				
20	Синонимы «или как сказать по другому»	1				
21	Слова-антонимы	1				
22	Экскурсия в прошлое	1				
23	Полёт в будущее	1				
Орфография – 2ч.						
24	Кто командует корнями?	1			практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов	игровая деятельность;  познавательная деятельность.
25	Кто командует корнями?	1				
Морфология – 2ч.						
26	Что рассказали части речи о себе	1			беседы, практические занятия с элементами дидактических и	игровая деятельность;  познавательная деятельность.
27	Склоняем или спрягаем	1				

					раздаточных материалов,  (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	
<b>Культура речи – 6 ч.</b>						
<b>28-29</b>	Королевство ошибок.	<b>2</b>			беседы, практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов,  (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	игровая деятельность;  познавательная деятельность.
<b>30</b>	Крылатые слова	<b>1</b>				
<b>31-32</b>	В Стране Сочинителей	<b>2</b>				
<b>33</b>	Откуда пришли наши имена	<b>1</b>				
<b>Подведение итогов – 1ч.</b>						
<b>34</b>	Викторина по курсу «Тайна лингвистики»	<b>1</b>			беседы, практические занятия с элементами дидактических и раздаточных	игровая деятельность;  познавательная деятельность.

					ых материал ов,  (индивид уальная и групповая ) по работе с разнообра зными	
--	--	--	--	--	---	--

**Тематическое планирование курса «Тайны русского языка», 6 класс (34 часа)**

№ за няти я	Тема занятия	Виды деятельно сти или формы организац ии занятий	Кол-во часов		Формы проведения
			по факту	по план у	
Введение – 1ч.					
1	Сказочное царство слов	Конкурс			игровая деятельность; познавательная деятельность.
Фонетика – 1ч.					
2	Звуки не буквы	Тренирово чные упражнени я на транскриб ирование			игровая деятельность; познавательная деятельность.
Орфоэпия – 2ч.					
3	Банты и шарфы	Игра со словами			игровая деятельность; познавательная деятельность.
4	На сцене гласные	Лингвисти ческая игра			
Графика – 2ч					
5	Как возникла наша письменность?	Творческая			игровая

		работа			деятельность; познавательная деятельность.
6	Память и грамотность	Заучивани е отрывков произведен ий			

### Морфемика - 2ч.

7	Поговорим обо всех приставках сразу	Тренирово чные упражнени я			игровая деятельность; познавательная деятельность.
8	Поговорим обо всех приставках сразу	Тренирово чные упражнени я			

### Лексикология – 8ч

9	Где же хранятся слова?	Работа со словарями			игровая деятельность; познавательная деятельность.
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	Экскурсия			
11	Добрые слова	Игра			
12	На карнавале слов	Игра			
13	Сочинение стихотворений со словами- «двойняшками»	Сочинение стихотворе ний			
14	Слова-антонимы	Игра			
15	Экскурсия в прошлое	Экскурсия по виртуально му музею			
16	Полёт в будущее	Игра			

### Культура речи – 12ч

17	Кто командует корнями?	Тренирово чные упражнени я			игровая деятельность; познавательная деятельность.
18	Кто командует корнями?	Игра			



19	Кто командует корнями?	Работа с текстами			
Морфология – 2ч.					
20	Что рассказали части речи о себе	Игра			игровая деятельность; познавательная деятельность.
21	Что рассказали части речи о себе?	Игра			
Культура речи – 12ч					
22	Королевство ошибок	Сочинение сказок			игровая деятельность; познавательная деятельность.
23	Королевство ошибок	Театрализованная постановка ситуаций			
24	Крылатые слова	Беседа, работа с текстами			
25	В Стране Сочинителей	Сочинение стихотворных сказок			
26	В Стране Сочинителей	Сочинение загадок. Конкурс рисунков			
27	Анаграммы и метаграммы	Сочинение анаграмм			
28	Анаграммы и метаграммы	Сочинение метаграмм			
29	Шарады и логогрифы	Составление шарад			
30	Шарады и логогрифы	Составление логогрифов			
31	Откуда пришли наши имена	Конкурс рисунков			

32	Откуда пришли наши имена	Конкурс презентаций			
<b>Подведение итогов – 3ч.</b>					
33	КВН по русскому языку	КВН			игровая деятельность; познавательная деятельность.
34	Итоговое занятие	Контроль по типу портфолио			

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название тем курса	Кол- во часов	Дата		Формы проведе ния	Виды деятельност и
			По план у	Факт .		
Введение.(1 ч)						
1	Зачем нужна речь?	1			беседы	познаватель ная деятельност ь
Фонетика.(1 ч)						
2	В мире фонетики.	1			беседы	познаватель ная деятельност ь
Графика (2 ч)						
3	Дорога к письменности.	1			беседы, виктори ны;  практич еские занятия с элемент ами дидакти ческих и раздаточ ных материа	игровая деятельност ь;
4	Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1				познаватель ная деятельност ь.

					лов,  (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	
--	--	--	--	--	---	--

#### Лексика ( 6 ч)

5	В мире слов. или Что такое лексика?	1			беседы, викторины; практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	игровая деятельность; познавательная деятельность.
6	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	1				
7	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранцы.	1				
8	Путешествие по России. Диалектные слова.	1				
9	Можно ли самому придумать слово(неологизмы)?	1				
10	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	1				

#### Фразеология.(2 ч.)

11	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1			беседы, практические занятия с	игровая деятельность;  познавательная деятельность.
12	Пословицы. Поговорки Афоризмы.	1			элементами дидакти	

					ческих и раздаточ ных материа лов,  (индиви дуальна я и группов ая) по работе с разнооб разными	
--	--	--	--	--	--	--

#### Орфоэпия (1 ч)

<b>13</b>	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	<b>1</b>			практич еские занятия с элемент ами дидакти ческих и раздаточ ных материа лов	познаватель ная деятельност ь.
-----------	--	----------	--	--	--	---

#### Морфемика(3 ч.)

<b>14</b>	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	<b>1</b>			практич еские занятия с элемент ами дидакти ческих и раздаточ ных материа лов	игровая деятельност ь;  познаватель ная деятельност ь.
<b>15</b>	Морфемы-иностранные.	<b>1</b>				
<b>16</b>	Смотри в корень! Когда без словаря не обойтись?	<b>1</b>				

#### Орфография(8 ч.)

<b>17</b>	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	<b>1</b>			беседы, практич еские	игровая деятельност ь;
<b>18</b>	Чередующиеся гласные и согласные в	<b>1</b>				

	корне слова.				занятия	познавательная деятельность.
19	Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)	1			с	
20	Суффиксы-волшебники.	1			элемент	
21	Морфемы, которые могут изменяться в слове	1			ами	
22	О, Е, Ё после шипящих	1			дидактических и	
23	Роль Ъ и Ь знаков в слове	1			раздаточных	
24	И и Ы после Ц	1			материалов,  (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	

#### Морфология(6 ч.)

25	Путешествие в город существительных	1			беседы,	игровая деятельность;
26	Страна Глаголия	1			практические	
27	«Вместо имени». Разряды местоимений.	1			занятия	познавательная деятельность.
28	«Описательные» слова	1			с	
29	В гостях у наречия. Трудные случаи написания.	1			элемент	
30	Особое деепричастие.	1			ами дидактических и раздаточных материалов,  (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	

#### Пунктуация (2 ч.)

<b>31</b>	Из истории русской пунктуации.	<b>1</b>			беседы,	игровая
<b>32</b>	Коварные знаки препинания.	<b>1</b>			практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	деятельность;  познавательная деятельность.
<b>Синтаксис(1 ч.)</b>						
<b>33</b>	Словосочетание. Предложение. Текст.	<b>1</b>			беседы, практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	игровая деятельность;  познавательная деятельность.

					разными	
<b>Подведение итогов (1 ч.)</b>						
<b>34</b>	Викторина по курсу «Тайна лингвистики»	<b>1</b>			беседы, практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	игровая деятельность; познавательная деятельность.

Календарно-тематическое планирование 8 класс						
№	Наименование тем и разделов	Количество часов	Дата		Формы проведения	Виды деятельности
			По плану	По факту		
Тема 1. Язык – вековой труд поколений. 3						
1	Высказывания великих людей о русском языке.	1			беседы,	

2	Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1			практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов,	игровая деятельность ;
3	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	1			(индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	познавательная деятельность .

## Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (2ч.)

4-5	Лексикография — наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс — аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	2			беседы, практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	игровая деятельность ; познавательная деятельность .
-----	--	---	--	--	---	--

## Тема 3. Не все годится, что говорится.2

6	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы».	1			беседы, практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов,	игровая деятельность ;
7	Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	1			(индивидуальная и групповая) по работе с	познавательная ая



					разнообразными	деятельность.
Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». 3						
8	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1			беседы, практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	игровая деятельность; познавательная деятельность.
9-10	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	2				
Тема 5. Каков человек, такова его и речь. 2						
11	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1			беседы, практические занятия с элементами	игровая деятельность; познавательная деятельность.
12	Фонетический КВН.	1			дидактических и раздаточных материалов, (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	
Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)						
13	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1			беседы, практические занятия с	игровая деятельность

14	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1			элементами дидактических и раздаточных материалов,	ельн ость ;
15	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1			(индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	позн ават ельн ая деят ельн ость .

### Тема 7. Различай и отличай. 3

16	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1			беседы, практические занятия с	игро вая деят
17	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1			элементами дидактических и	ельн ость ;
18	Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	1			раздаточных материалов,  (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	позн ават ельн ая деят ельн ость .

### Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?

2

19	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.	1			беседы, практические занятия с элементами	игро вая деят ельн
20	Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.	1			дидактических и раздаточных материалов,  (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	ость ;  позн ават ельн ая деят ельн

						ость .
Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. 4						
21	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1			беседы, практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	игровая деятельность ; познавательная деятельность .
22	Грамматический турнир.	1				
23	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1				
24	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1				
Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. 4						
25	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1			беседы, практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	
26	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1				
27	Лимерики. Игры с рифмой.	1				
28	Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.	1				
Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. 1						
29	Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».				беседы, практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, (индивидуальная и групповая) по	игровая деятельность ; познавательная

					работе с разнообразными	ая деятельность.
<b>Тема 12. В многословии не без пустословия. 2</b>						
30	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.	1			беседы, практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов,	игровая деятельность ;
31	Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	1			(индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	познавательная деятельность.
<b>Тема 13. По речи узнают человека. 2</b>						
32	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1			беседы, практические занятия с элементами дидактических и	игровая деятельность ;
33	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Конкурс знатоков речи.	1			раздаточных материалов, (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	познавательная деятельность.
<b>Тема 14. Что в имени тебе моем? 1</b>						
34	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Защита проекта.	1			беседы, практические занятия с элементами	игровая деятельность

					дидактических и раздаточных материалов, (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными	ость ; познавательная деятельность.
		34				

### 3. Тематическое планирование 9 класс

	Темы	Дата плану	Дата по факту	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения
<b>Секреты устной речи (8ч)</b>					
1	Введение. Зачем нужна речь?		1		игровая деятельность; познавательная деятельность.
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	8	1	Углубить знания норм современного литературного произношения, орфоэпических норм русского языка; соблюдать основные языковые нормы в устной речи; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; развивать устную речь учащихся	игровая деятельность; познавательная деятельность.
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.		1		

4	Какова роль интонации в устной речи.		1		
5	Разговор как искусство устной речи.		1		
6	Основные нормы современного литературного произношения.		1		
7	Ударение в словах.		1		
8	Орфоэпические нормы русского языка.		1		
9	История современных знаков препинания.		1		
10	Зачем нужно знать алфавит.	5	1	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; читать и устно воспроизводить тексты лингвистические темы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость	игровая деятельность; познавательная деятельность
11	В чём секрет правописания морфем.				
12	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.		1		
13	Не пером пишут – умом.				
14	Тайны письма.		1		
Загадки русского словообразования (5ч)					
15	Структура слова.	5	1	Углубить знания по разделу «Морфемика»; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	игровая деятельность; познавательная деятельность
16	Различные способы образования слов.		1		
17	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.		1		
18	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.		1		
19	Сказочные превращения.		1		
Тайны русского слова (10 ч)					
20	В царстве смыслов много дорог.	10	1	Углубить знания по разделу «Лексика и фразеология»; правильно определять лексическое значение слова в контексте;	игровая деятельность; познавательная деятельность

				владеть навыками работы с учебной книгой, с толковым словарем и словарем	ость
21	Русский язык – наше национальное богатство.		1	иностранных слов, и другими	игровая деятельность;
22	Литературный язык и местные говоры.		1	информационными источниками;	познавательная деятельность
23	Лексические диалектные различия и их типы.		1	подбирать синонимы к фразеологизмам	
24	О многозначности слова.		1		
25	Об одном и том же разными словами.		1		
26	О фразеологических оборотах.		1		
27	Крылатые слова и выражения.		1		
28	Словарь-грамотей		1		
29	Словари «чужих» слов.		1		
<b>Речевой этикет (4 ч)</b>					
30	Правила речевого этикета.	4	1	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм речевого этикета; развивать устную речь	игровая деятельность; познавательная деятельность
31	Обращение в русском речевом этикете.				
32	Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения.		1		
33	Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха.		1		
34	<b>Итоговое занятие. КВН</b>	1	1		Игровая деятельность
	Итого:		34		

Используемая литература

1. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
3. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
4. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. . В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
6. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976
7. Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
8. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
9. Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995.
10. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
11. <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200304803>

## **Приложение 1**

### **Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по курсу « Тайна лингвистики»**

#### **5 класс Викторина по курсу «Тайны лингвистики»**

1. В каком слове все согласные звуки мягкие? .
  - А) Рыбий.
  - В) Пистолет.
  - С) Синица.
  - Д) Щавель.
  - Е) Ртуть.
2. Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке.
  - А) Рыба, овёс, завтракать.



- В) Граница, мельница, ковёр.
- С) Войско, игра, яблоко.
- Д) Спина, радикулит, предмет.
- Е) Радуга, малина, надежда.

3. Укажите вариант с Ё в слове.

- А) Крыж...вник.
- В) Ш...в.
- С) Капюш...н.
- Д) Трущ...ба.
- Е) Ш...пот.

4. Укажите вариант с непроизносимой согласной.

- А) Лампа.
- В) Кусты.
- С) Чувствовать.
- Д) Должны.
- Е) Карандаш.

5. Определите способ образования слов: **неприятный, потемнеть, преподнести.**

- А) Бессуфиксный.
- В) Суффиксальный.
- С) Приставочный.
- Д) Приставочно-суффиксальный.
- Е) Сложение основ.

6. Укажите слово с пропущенной буквой С.

- А) Бе...граничный.
- В) Ра...сердить.
- С) Во...буждение.
- Д) Бе...дарный.
- Е) Ра...дать.

7. Выберите строку с буквой **О** в суффиксах.

- А) Ореш...к, платоч...к, ещ...
- В) Бараш...к, замоч...к, горяч...
- С) Горош...к, брусоч...к, певуч....
- Д) Звоноч...к, кулёч...к, свеж...
- Е) Каблuch...к, мыш...нок, груш...вка.

8. Укажите слово с пропущенной буквой **З**.

- А) И...чезла.
- В) В...ходить.
- С) И...готовленный
- Д) Бе...престанно.
- Е) Бе...полезные.

9. Нераспространенное предложение:

- А) Были и лето, и осень дождливы.
- В) Дни уплывали черной чередой.
- С) Все реже был слышен голос.
- Д) Мне слышны в саду даже шорохи.
- Е) Пусто стало и на душе.

10. Сколько знаков препинания в предложении?

В лесах много оленей косуль всякой птицы а в реках полно рыбы щук окуней карасей.

- А) 3.    В) 4.    С) 5.    Д) 6.    Е) 7.

11. Предложение не является односоставным:

- А) На морозном воздухе было трудно дышать.
- В) Мне не хотелось возвращаться.
- С) Дело словом не заменишь.
- Д) Куда, усталая, бредёшь, голова?
- Е) Неосторожность человека всегда подводит.

12. Какой звук не имеет пары по глухости и звонкости?

А) [б].

В) [п].

С) [г].

Д) [д].

Е) [х].

13. В каком слове сочетание букв даёт один звук?

А) Запасы.

В) Счастье.

С) Склад.

Д) Окно.

Е) Воздух.

14. В каком слове все согласные твёрдые?

А) Щенок.

В) Зима.

С) Шуба.

Д) Река.

Е) Пчёлка.

15. В каком варианте твёрдые согласные звуки, которые не имеют пары по мягкости?

А) [ч], [щ], [й].

В) [ж], [ш], [ц].

С) [в], [г], [д].

Д) [л], [м], [н].

Е) [х], [ф], [п].

16. Как называется перечень букв в определённом порядке?

А) Графика.

В) Алфавит.

С) Фонетика.

Д) Ударение.

Е) Слог.

17. Укажите буквы, которые обозначают два звука.

А) а, б, в, г.

В) й, к, л, м.

С) и, о, п, с.

Д) и, у, э, ы.

Е) е, ё, ю, я.

18. Укажите слово, в котором звуковой и буквенный состав не совпадают.

А) Ежевика.

В) Клён.

С) Кумыс.

Д) Книжка.

Е) Гитара.

19. В каком слове букв больше, чем звуков?

А) Диван.

В) Роща.

С) Село.

Д) Сель.

Е) Степной.

20. Сколько звуков [о] в предложении «На улицу утром приходит весна, сосульки несёт за плечом, и каждый сугроб открывает она каким-то волшебным ключом»?

А) Одиннадцать.

В) Десять.

С) Шесть.

Д) Пять.

Е) Четыре.

21. Укажите слово с ударением на последнем слоге.

А) Прибыл.

- В) Кухонный.
- С) Копировать.
- Д) Начал.
- Е) Газопровод.

22. Укажите слово с проверяемой безударной гласной корня.

- А) Догорать.
- В) Мораль.
- С) Монархия.
- Д) Седею.
- Е) Мозоль.

23. Укажите слово с непроверяемой безударной гласной в корне.

- А) Традиция.
- В) Творение.
- С) Граница.
- Д) Держава.
- Е) Опоздание.

24. Какой звук обозначает выделенная буква в слове «след»?

- А) Глухой, парный.
- В) Глухой, непарный.
- С) Звонкий, парный.
- Д) Звонкий, непарный.
- Е) Звонкий, твёрдый.

25. Укажите однозначное слово.

- А) Лёгкий.
- В) Плыть.
- С) Разбить.
- Д) Договор.
- Е) Тонкий.

## 5 класс. Ответы к тестовым заданиям за 2 четверть.

1 - D;      2 - C;      3 -E;      4 - C;      5 – C;  
6 – B;      7 - E;      8 - C;      9 - A;      10 - D;  
11 - E;      12 - E;      13 - B;      14 - C;      15 - B;  
16 - B      17 - E;      18 - A;      19 - D;      20 – D;  
21 – E;      22 – D;      23 – A;      24 – A;      25 - D.

### Игра КВН для 5 класса

#### Ход игры:

#### 1. Оргмомент. Деление на команды.

**Задание 1.** Добавить одну букву, чтобы получилось слово.

БА	БА 5 бал. – 5 слов
КО	КО 4 бал. – 4 слова и т.д.
СО	СО
РИ	РИ
ЛА	ЛА

#### **Задание 2.** «Найти слово в слове».

В данных словах найдите другие слова:

глобус, шутка, экран, хлев, коса, щель, зубр, столб, укол, удочка, постель, ласточка, горизонт, верхушки, задача, долото, дорога, картина.

Выигрывает та команда, которая найдёт больше слов.

(Лоб, ус, утка, кран, лев, оса, ель, зуб, стол, кол, дочка, пост, ель, точка, зонт, верх, дача, лото, рога, тина)

#### **Задание 3:** обеим командам: “В каких словах ЕЛЬ растёт?”

Составить новые слова, используя слово «ель». Кто больше слов составит. (Карамель, кисель, писатель, водитель, учитель, мебель, капель, портфель, картофель, мель, мельница, понедельник и т.д..)

**Задание 4:** Ответьте на вопрос, вспомнив известную пословицу или поговорку. (Вопросы задаются командам поочерёдно, если одна не может ответить, то право ответа передаётся другой).

- Какой конь борозды не портит? (Старый).

- От чего лучше всего танцевать? (От печки).

- Кем станет казак, если будет терпеть? (Атаманом).
- Чего не вырубил топором? (Что написано пером).
- Чем долг красен? (Платежом).
- Когда приходит аппетит? (Во время еды).
- Где черти водятся? (В тихом омуте).
- Что любят деньги? (Счёт).
- Что знает кошка? (Чё мясо съела).
- Что надо сделать, когда назвался груздем? (Залезть в кузов).
- На какой роток не накинуть платок? (На чужой).
- В какие сани не следует садиться? (Не в свои).

#### **Задание 5:** «Пословицы шутят».

(Прочитать пословицу и исправить букву, которая искажает смысл).

1 команде.

1. Ус хорошо, а два лучше.
2. Голод – не щётка.
3. Один в золе не воин.
4. Жди у горя погоды.
5. Дружба дружбой, а кабачок врозь.
6. Толочь в ступе соду.
7. Нашла коза на камень.
8. Не зная броду, не суйся в моду.
9. Трус кормит, а лень портит.
10. Лес рубят – кепки летят.

2 команде.

1. Первый клин комом.
2. Сашу маслом не испортишь.
3. Мы сами с ушами.
4. От бобра бобра не ищут.
5. В здоровом теле здоровый пух.

6. Крутится, как булка в колесе.
7. Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плавало.
8. Голода не бойся, по пояс мойся.
9. Купить кита в мешке.
10. Соловья башнями не кормят.

**Задание 6:** Быстро и правильно произнести скороговорки (по командам)

- *У пенька опять пять опять.*
- *У реки росла рябина, а река текла, рябила.*

**Задание 7:** составить новое слово, используя отдельные морфемы из других слов.

1 команде:

У слова НАЕЗДНИК возьмём приставку,

у слова САДОВНИК – корень,

у слова ПЕЧАЛИТЬ – суффикс,

у слова ПОДАЛ – суффикс,

у слова МЫШИ – окончание.

*Что получилось? Каким способом образовано?*

2 команде:

У слова ПЕРЕКЛИЧКА возьмём приставку,

у слова КРИКУН – корень,

у слова ПРЫГНУТЬ – суффикс,

у слова СТАТЬ – окончание.

*Какое слово получилось? Каким способом оно образовано?*

**Задание 8:** «Кто быстрее?»

Все участники отвечают на шуточные вопросы.

1. Что можно видеть с закрытыми глазами? (Сон)
2. Ты за ней, она от тебя, ты от нее, она за тобой (Тень)
3. Чем больше берешь, тем больше она становится. (Яма)
4. Кто говорит на всех языках? (Эхо)
5. Сидит кошка на кошке, голова и хвост, как у кошки, но все же не кошка. Что это за зверь? (Кот)
6. Какой месяц короче всех? (февраль)



7. Какая птица больше всех похожа на утку? (Селезень)
8. Чему на свете нет ни меры, ни веса, ни цены? (Огню)
9. В каком месяце люди меньше всего разговаривают? (В феврале)
10. Место на реке, где ее можно перейти (Брод).
11. Отверстие вулкана (Кратер).
12. Наука о небесных светилах (Астрономия).
13. Место, где скрещиваются улицы (Перекресток).
14. Речь, произнесенная одним лицом (Монолог).
15. Кто он? Его бояться - в лес не ходить. (волк)
16. Укажите название басни , мораль которой

А вы , друзья, как ни садитесь,

Все в музыканты не годитесь. (Квартет)

17. Кто он? Его на мякине не проведешь. (воробей)
18. Кто он? Хватит его баснями кормить. (соловей)
19. Кто он? Пустите его в огород. (козел)
20. Товарищ по работе. (Коллега).

### ***Задание 9: Закончи пословицу:***

#### ***1 команде:***

1. Не сиди сложа руки... (не будет скуки).
2. В гостях хорошо, ... (а дома лучше).
3. Один за всех - ... (все – за одного).
4. Не имей 100 рублей, ... (а имей 100 друзей).
5. Без труда не вынешь ... (и рыбку из пруда).

#### ***2 команде:***

1. Скучен день до вечера, ... (коли делать нечего).
2. Семь раз отмерь, ... (один отрежь).
3. За двумя зайцами погонишься, ... (ни одного не поймаешь)
4. Поспешешь - ... (людей насмешешь).
5. Любишь кататься ... (люби и саночки возить).

### **Задание 10: Вопросы-шутки**

1. В каком слове сорок гласных?
2. В каком слове сто согласных?
3. Как превратить высокую траву, растущую по берегам водоёмов, в маленького грызуна?
4. В каком числительном содержится приказ?
5. Иногда его вешают, задирают, везде суют, а иногда с ним остаются. Что это?
6. В каком слове 100 отрицаний.

5. «Пословицы шутят».

(Прочитать пословицу и исправить букву, которая искажает смысл).

1 команде.

1. Ус хорошо, а два лучше.
2. Голод – не щётка.
3. Один в золе не воин.
4. Жди у горя погоды.
5. Дружба дружбой, а кабачок врозь.
6. Толочь в ступе соду.
7. Нашла коза на камень.
8. Не зная броду, не суйся в моду.
9. Трус кормит, а лень портит.
10. Лес рубят – щепки летят.

5. «Пословицы шутят».

(Прочитать пословицу и исправить букву, которая искажает смысл).

2 команде.

1. Первый клин комом.
2. Сашу маслом не испортишь.
3. Мы сами с ушами.
4. От бобра бобра не ищут.
5. В здоровом теле здоровый пух.
6. Крутится, как булка в колесе.
7. Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плавало.
8. Голода не бойся, по пояс мойся.
9. Купить кита в мешке.
10. Соловья башнями не кормят.

За каждый правильный ответ 1 балл.

6. Быстро и правильно произнести скороговорку

- *У пенька опять пять ояп.*

6. Быстро и правильно произнести скороговорку

- *У реки росла рябина, а река текла, рябила.*

### **Викторин по курсу «Культура речи» 7 класс**

#### **1. Укажите словосочетание с действительным причастием.**

1) засеянные поля 2) упавшие листья 3) молотый кофе 4) узнаваемые лица

#### **2. Укажите словосочетание с дееспричастием несовершенного вида**

1) зная о проблеме 2) уйдя с работы 3) решаю задачу 4) купив продукты

#### **3. Укажите слово, в котором пишется Е.**

1) за чернеющ...м лесом 2) к пестреющ...м цветам  
3) за скачущ...м всадником 4) о минувш...м времени

#### **4. Укажите причастие с суффиксом –УЩ(-ЮЩ-)**

1) терп...щий боль 2) леч...щий врач 3) стел...щийся внизу 4) кле...щий конверты

#### **5. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.**

1) редко слыш...мый 2) раздува...мый ветром 3) отворя...мая дверь 4) освеща...мый солнцем

#### **6. Укажите слово с орфографической ошибкой.**

1) выслушавший 2) развеянный 3) успокоив 4) заклеев

#### **7. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.**

1) стари...ый замок, нитки запута...ы  
2) заброше...ая усадьба, жаре...ая на костре  
3) стра...ый разговор, Маринова...ый огурцы  
4) кипяче...ая ода, товары выгруже...ы

#### **8. НЕ пишется слитно:**

1) (не) купленный, а испеченный пирог  
2) (не) имеющий границ  
3) (не) распутившиеся цветы  
4) рыба (не) поймана

#### **9. НЕ пишется раздельно:**

1) (не) навидя 2) (не) засеянные поля 3) (не) высушенное белье 4) (не) слушая

#### **10. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:**

1) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.  
2) Вскоре мы увидели заросшее камышом лесное озеро.  
3) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.  
4) Дети бежали по берегу усеянному мелкой галькой.

#### **11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:**

*Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.*

1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 2, 3, 5 4) 1, 4

**12. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:**

*Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.*

- 1) 1, 4, 5 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4, 5 4) 2, 3, 5

**13. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка в употреблении деепричастного оборота:**

- 1) Подойдя к квартире, дверь со скрипом открылась.  
2) Лес шумел, качаясь от ветра.  
3) Я шел, напевая песенку.  
4) Зевая, соседка спросила о цели моего приезда.

### **Викторин по курсу «Культура речи» 7 класс**

**1. Укажите словосочетание со страдательным причастием.**

- 1) расколотый орех 2) игравший ребенок 3) колющий предмет 4) согнувший ветку

**2. Укажите словосочетание с деепричастием совершенного вида**

- 1) написанное письмо 2) зная о проблеме 3) найду ошибки 4) купив продукты

**3. Укажите слово, в котором пишется И.**

- 1) тающ...го снега 2) о затонувш...м корабле 3) работающ...й станции 4) за блестящ...м стеклом

**4. Укажите причастие с суффиксом –АЩ(-ЯЩ-)**

- 1) бре...щийся мужчина 2) плещ...щиеся волны 3) стро...щийся дом 4) реша...щий период

**5. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.**

- 1) гоня...мые по полю 2) вид...мый свет  
3) выполня...мые задания 4) заполня...мые бланки

**6. Укажите слово с орфографической ошибкой.**

- 1) построенный 2) обидев  
3) растаив 4) запаянный

**7. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с одной Н.**

- 1) распиле...ые дрова, пуга...ая ворона  
2) неглаже...ое белье, избалова...ый ребенок  
3) стриже...ый мамой, глиня...ая ваза  
4) кова...ый сундук, картошка пожаре....а

**8. НЕ пишется раздельно:**

- 1) (не) навидящий ложь  
2) (не) смолкающие разговоры  
3) (не) закрыв дверь  
4) (не) греющее солнце

**9. НЕ пишется слитно:**

- 1) вовсе (не) освещенное окно 2) (не) навидевший  
3) (не) закончив 4) (не) покрытая снегом

**10. Укажите номер предложения, в котором правильно расставлены знаки препинания :**

- 1) Усыпанное яркими звездами небо, манило нас своей таинственностью.  
2) Комната, с утра прибранная сестрой сверкала чистотой.

3) Посетитель кафе, зевая, заказал на обед рыбу жаренную в тесте.

4) Убранное с лугов сено, крестьяне сложили в большие стога, укрыв от дождя.

**11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:**

**Фонарь (1) одиноко стоявший (2) на земле (3) осветил (4) издающее (5) непонятные звуки (6) создание.**

1) 4, 5 2) 1, 3 3) 1, 4, 6 4) 2, 5, 6

**12. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:**

**Проходя (1) по залам музеев (2) люди (3) останавливаются у прекрасных картин художника И.Репина (4) восхищаясь (5) совершенством живописи.**

1) 1, 3, 5 2) 1, 4, 5 3) 2, 4 4) 2, 3, 4

**13. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка в употреблении деепричастного оборота:**

1) Подняв глаза, она смотрела в небо.

2) Поточив карандаш, рисунок стал четче.

3) Я шел, напевая песенку.

4) Мы, волнуясь за маму, решили ей позвонить.

### **Вариант 1**

1-1

2-2

3-4

4-3

5-1

6-4

7-2

8-3

9-4

10-4

11-1

12-4

13-1

### **Вариант 2**

1-1

2-4

3-4

4-3

5-2

6-3

7-4

8-3

9-2

10-3

11-2

12-3

13-2

### **Конкурс знатоков речи для 8 класса**

1. **Какая буква** самая молодая в русском алфавите? Известен её создатель, у неё есть день рождения, и в 2014 году ей исполнилось 217 лет.
2. С тех пор как люди изобрели письмо, они старались усовершенствовать его в двух направлениях: во-первых, научиться писать красивее, во-вторых, научиться писать быстрее. **Как называется** искусство красивого письма?
3. **Кто составил** «Толковый словарь живого великорусского языка»?
4. В каких из приведённых слов буква **Е** не смягчает предыдущий согласный: фанера, пастель, постель, кафе, кофе, купе?
5. В старину в России была такая профессия – **стряпчий**. А чем он занимался: кулинарией? Торговлей? Юриспруденцией? Военным делом? Сельским хозяйством?
6. Назовите грамматическую основу в предложении **БИТЬ ИХ ЖАЛЬ**. Укажите тип сказуемого.
7. Слова каких частей речи в русском языке могут оканчиваться на **Я**. Приведите примеры. (Допустимы любые формы слов)
8. Какими частями речи являются выделенные слова.  
А) Скрежещет смерть зубами, час муки **для**. Б) Нередко впадает в болезни человек, он ищет помощи, **хотя** спастись от муки. (М.Ломоносов)
1. Какова синтаксическая роль выделенных слов.  
А) Ясный месяц на поля **гулять** пошёл. Б) Желание **уехать** овладело им.
10. Какие сочетания слов не являются словосочетанием?

### **Ответы на задания викторины**

#### **по русскому языку**

### **Конкурс знатоков речи**

#### **8 класс**

1. Буква Ё. Ёё создатель Н.М. Карамзин. (1 балл)
2. Каллиграфия. (1 балл)
3. Владимир Иванович Даль. (1 балл)
4. Пастель, кафе, купе. (по 0,5 б. за слово)

5.Юриспруденцией.(1 балл)

6.Бить жаль (2 балла)

7.Возвратный глагол (начинается), имя существительное (няня, моря), имя прилагательное (весёлая, ж.р.), предлог (для ), деепричастие (зная), имя числительное (три, Тв.п.), причастие (бегущая, ж.р.), наречие (незря), местоимение (себя), союз (хотя) –(по 0,5 б. за часть речи и пример)

8.А) для (что делая?) – деепричастие несовершенного вида от глагола ДЛИТЬ.

Б) хотя (что делая?) – деепричастие несовершенного вида от глагола ХОТЕТЬ. В современном языке не употребляется. (2 балла)

9.А) пошёл (зачем? С какой целью?) гулять – обстоятельство цели;

Б) желание (какое?) уехать – несогласованное определение. (2 балла)

10.Не являются словосочетанием: 1)грамматическая основа, то есть сочетание подлежащего и сказуемого, 2)однородные члены предложения (хотя в учебнике Бабайцевой они относятся к сочинительным словосочетаниям), 3)предлог с существительным. (по 0,5 за каждое пояснение) Всего 18 баллов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",  
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

08.11.24 12:55 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB