

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО ШМО классных руководителей _____ Протокол №1 « 28» августа 2024г.	СОГЛАСОВАНО ЗР ВР _____ Зинченко М.Г.	Утверждено Директор МОАУ «СОШ №10» _____ Л.А.Швалина Пр. № 01-10/ «29» августа 2024г
---	---	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Тропинка в мир профессий»**

для 5 классов

на 2024-2025 учебный год

Начальная профессиональная подготовка

Форма организации: дискуссионный клуб

(5 класс: в неделю – 1 час, в год – 34 часа;)

Оренбург, 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий»

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы НОО

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Правильно проведенная с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Программа «Тропинка в мир профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по общекультурной направленности «Тропинка в мир профессий» предназначена для обучающихся 5 классов

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» рассчитана на 1 год (34 часа).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создать условия для формирования учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации; формирования целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся; - развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность; - учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности; - усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность. Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Структура занятий 1. Анкетирование.

2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение): - что я знаю об этой профессии;

- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Общая характеристика курса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД - Постановка вопросов.

- Умение выразить свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД - Целеполагание.

- Волевая саморегуляция. - Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. - Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения. - Смысловое чтение.
- Анализ объектов. - Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей. - Построение логической цепи рассуждения.

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы «Профессии в моей семье».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение:

1. Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.
2. Диагностика «Моя будущая профессия»
3. Проект : загадки о профессиях.

2. Характеристика профессий.

1. Предмет и цели труда.
2. Средства и условия труда.
3. Характер труда.
4. Профессия, специальность, должность.

3. Знакомство с различными профессиями.

1. Профессия врач.
2. Экскурсия на ГПС ГУ МЧС России
3. Профессия парикмахер. Моделирование причёски.
4. Экскурсия в салон красоты.
5. Профессия строитель. Конструирование « Дом моей мечты».
6. Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.
7. Сюжетная игра «Накрываем на стол», « Вкус и цвет».

8. Проект: книга рецептов «Маленький повар». 9. Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги. 10. Экскурсия в ателье. 11. Профессия бухгалтер. 12. Профессия почтальон. Проект: письмо «Деду морозу». 13. Экскурсия на почту. 14. Профессия продавец. Игра «Магазин». 15. Экскурсия в магазин. 16. Профессия археолог. История профессии, её особенности. 17. Экскурсия в археологический музей.

4. Азбука профессий.

1. Представление мини – проектов на букву «А» - «Д». 2. Представление мини – проектов на букву «Е» - «К». 3. Представление мини – проектов на букву «Л» - «Р». 4. Представление мини – проектов на букву «С» - «Я». 5. Творческая работа «Древо профессий моей семьи»
6. Викторина :« Все профессии нужны – все профессии важны» 7. Проект : « Профессии нашего региона»

5. Итоговые занятия.

1.Тест « Интерес к профессии»
2.Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной)
3.Итоговое занятие «Моя будущая профессия»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Введение 3 часа			
1.	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий. Инструктаж по ТБ.	1	
2.	Диагностика « Моя будущая профессия»	1	
3.	Проект: загадки о профессиях.	1	
Характеристика профессий 4 часа			
4.	Предмет и цели труда.	1	
5.	Средства и условия труда.	1	
6.	Характер труда.	1	
7.	Профессия, специальность, должность.	1	
Знакомство с различными профессиями 17 часов			
8.	Профессия учитель.	1	
9.	Профессия врач.	1	
10.	Профессия парикмахер. Моделирование причёски.	1	
11.	Экскурсия в салон красоты.	1	
12.	Профессия строитель. Конструирование « Дом моей мечты».	1	
13.	Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.	1	
14.	Сюжетная игра «Накрываем на стол», « Вкус и цвет».	1	
15.	Проект: книга рецептов « Маленький повар».	1	
16.	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	1	
17.	Экскурсия в ателье.	1	
18.	Профессия бухгалтер.	1	
19.	Профессия почтальон. Проект: письмо « Деду Морозу».	1	
20.	Экскурсия на почту.	1	

21.	Профессия продавец. Игра «Магазин».	1	
22.	Экскурсия в магазин.	1	
23.	Профессия археолог. История профессии, её особенности.	1	
24.	Экскурсия в археологический музей.	1	
Азбука профессий 7 часов			
25.	Представление мини – проектов на букву «А» -«Д».	1	
26.	Представление мини – проектов на букву «Е» -«К».	1	
27.	Представление мини – проектов на букву «Л» -«Р».	1	
28.	Представление мини – проектов на букву «С» -«Я».	1	
29.	Творческая работа «Древо профессий моей семьи»	1	
30.	Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны»	1	
31.	Проект: «Профессии нашего региона»	1	
Итоговые занятия 3 часа			
32.	Тест «Интерес к профессии»	1	
33.	Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В.Резапкиной»	1	
34.	Итоговое занятие «Моя будущая профессия»	1	
	Итого: 34 часа	34	

Учебно-методическое обеспечение

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] /Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.:Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. – СП «Юнисам»,1985.
7. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова.- Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. -Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной... кто же я буду такой???[Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск,1994
- 10.Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. -Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- 11.Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
- 12.Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
- 13.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.:Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.