

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО ШМО классных руководителей  Протокол №1 « 28» августа 2024г.	СОГЛАСОВАНО ЗР ВР  Зинченко М.Г.	Утверждено Директор МОАУ «СОШ №10»  Л.А.Швалина Пр. № 01-10/ «29» августа 2024г.
---	---	---

**Программа внеурочной деятельности
по курсу: «Мое Оренбуржье»**

Творческое направление внеурочной деятельности

Форма организации:

экскурсии и культпоходы в учреждения
культуры и искусства

10-11 класс
(1ч в неделю, 34ч. в год)

Оренбург, 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» разработана в соответствии с положениями

- – Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- – Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- – Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- – Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- – Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы

Программа внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» направлена на социокультурную адаптацию, на формирование гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей обучающихся. В основе программы - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края. Программа внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» является **актуальной** т.к. занимается решением важной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо хорошо знать свои истоки, культуру, обычаи.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному краю, Отечеству. Изучение краеведения даёт возможность привлечь учащихся к охране и бережному, уважительному отношению к памятникам истории и культуры, которые находятся непосредственно на территории села, города, области. Данная программа способствует усилению познавательного интереса к предметам окружающий мир и литературное чтение.

Новизна программы состоит в интеграции природоведческих и социальных знаний, которые формируют целостный взгляд на природу, общество, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Отличительными особенностями программы являются ее результативность и доступность, простота в использовании.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является его культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Актуальность программы

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание

нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

Цели и задачи курса:

1. Воспитывать чувство сопричастности к наследию края, гордости за него.
2. Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Принципы построения программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

В основу программы положены следующие подходы:

Личностно-ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее, будущее.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Приоритетные принципы программы:

1. Учет психологических и индивидуальных особенностей школьников.
2. Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.
3. Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.
4. Сочетание научности и доступности исторического материала.
5. Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я – моя семья – мой край – моя страна).
6. Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного школьного возраста.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная

значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы «Краеведение» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ».

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Моё Оренбуржье» в 10-11 классах.

В результате изучения курса обучающиеся научатся

- Владеть знаниями о родном Оренбуржье и уметь проводить экскурсии в школьном музее.
- Проявлять свою гражданскую позицию, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.
- Организовывать и проводить различные мероприятия краеведческой направленности.
- Проводить исследовательскую деятельность в школьном музее.
- Участвовать в акциях краеведческой направленности, организуемых школой, городом, областью и на уровне РФ.

Овладеть эффективными формами общения, информационными технологиями, развитие коммуникативных умений; развитие организаторских навыков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Осознавать свою неразрывную связь с родным Оренбуржьем.*
 - *Приобрести навыки экскурсионной деятельности.*
 - *Пропагандировать экскурсионную деятельность и вовлекать детей и подростков в поисковую деятельность.*
 - *Создавать творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу) на материале школьного музея.*
- Уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить в школьном музее .*

В области формирования

Личностных результатов

*уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

*сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

- формировать личностный смысл учения;

- формировать целостный взгляд на окружающий мир;

Метапредметными результатами являются формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД

* формировать умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности; * формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

* осваивать начальные формы рефлексии; ***Познавательные УУД:***

*овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

*соблюдать нормы этики и этикета;

*овладевать умением обобщать и систематизировать полученные знания.

Коммуникативные УУД

*учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

*учиться аргументировать, доказывать; *учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

*находить и выделять главное;

*наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории села, района;

*выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в курсе «Моё Оренбуржье» распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний об истории происхождения названия микрорайона, об основных занятиях и быте жителей посёлка Карачи; об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; об истории города Оренбурга, Оренбургской области. Для достижения данного результата особое значение имеет включение регионального компонента во все учебные предметы.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к природе, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с жителями микрорайона, города, области. Это достигается в процессе сотрудничества при выполнении групповых проектных и творческих заданий.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, патриотом. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Это возможно при проведении различных волонтерских мероприятий (акции, КТД, праздники, флешмобы и пр.). Школьник может приобрести опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Это возможно при проведении экскурсий в школьном музее; туристических маршрутов по Оренбургской области; организации учебных практик, исследовательской и проектной деятельности обучающихся по региональной тематике.

Таким образом, курс «Моё Оренбуржье» направлен на достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – обучающийся знает историю школы и микрорайона (диагностируется помощью тестовых итоговых заданий);

2-й уровень - обучающийся может собрать вещественные, письменные и изобразительные источники в музей (диагностируется на основе ведения инвентарной книги);

3-й уровень - обучающийся проводит экскурсии в школьном музее (диагностируется на основе отзывов в журнале регистрации посетителей школьного музея).

- положительные нравственные качества (вежливость, экологическая культура, толерантность и др.).

Предметные знания и умения:

- знания по истории возникновения и развития города;
- значительные и интересные факты биографии государственных и общественных деятелей, живших или посещавших край; их вклад в развитие края, его историю и культуру; достопримечательности города и людей, его прославивших;
- знание природных особенностей края (погода, растительный и животный мир);
- элементарные научно-исследовательские умения.

Метапредметные результаты в области личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий:

Умения:

- планировать свою работу и оценивать результат;
- устанавливать взаимосвязи между историческими, природными явлениями;
- осмысленно читать материал и находить нужную информацию;
- логически строить высказывания, приводить аргументы и доказательства;
- взаимодействовать со сверстниками, педагогом, задавать вопросы по существу;
- планировать учебное сотрудничество на уровне распределения функции и контроля деятельности;
- интерес к истории своего края и к занятию краеведением, как способу изучения и познания её;
- умение работать самостоятельно и в коллективе.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ».

10 класс

Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)

Вводное занятие. История моей семьи в истории города Оренбурга. Музей семейных ценностей.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Оформление экспозиции «История моей семьи в истории страны». Составление экскурсии «История моей семьи в истории страны».

Раздел 2. Наша школа – (5 ч.)

Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Формы организации занятий: Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Виды деятельности обучающихся: заметка в школьную газету

Раздел 3. Микрорайон, в котором я живу (5 ч.)

Экскурсия «Степной поселок – моя малая родина» в школьном музее. Промышленность в Степном Поселке. Удивительные люди нашего микрорайона.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: заметка в школьную газету «Карачи – моя малая родина».

Раздел 4. Родной город Оренбург (5ч.)

Символы города Оренбурга. Ленинский район Оренбурга. Центральный район Оренбурга. Дзержинский район Оренбурга. Промышленный район Оренбурга. Улица Гаранькина в Оренбурге. Улица Геннадия Донковцева в Оренбурге. Улица Юркина в Оренбурге.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: участие в городском конкурсе «Гербом и флагом России горжусь!». Презентация экскурсии «Районы города Оренбурга».

Раздел 5. Моё Оренбуржье (5 ч.)

Символы Оренбуржья. П. А. Кобозев — председатель революционно-военного совета Восточного фронта. С. М. Цвиллинг - чрезвычайный комиссар Советского правительства в Оренбургском крае в 1917 — 1918 гг. Имя Михаила Васильевича Фрунзе в названиях улиц и парков Оренбуржья.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); экскурсии.

Виды деятельности обучающихся: участие в областном дистанционном туре по этнографии «Родник чистой души», в областной детской этнографической экспедиции «Радуга», экскурсия по улицам города Оренбурга.

Раздел 6. Я поведу тебя в музей (6 ч.)

Экскурсия в музей истории Оренбурга «Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва 1773-1775 гг». Экскурсия «Заповедные места края» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей». Экскурсия «Творчество Л.В. Попова» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств.

Формы организации занятий: тематическая экскурсия по залам музея изобразительных искусств, истории Оренбурга, тематическая интерактивная экскурсия с рассказом о заповедниках, национальных парках, природных памятниках нашей области в губернаторском историко-краеведческий музее.

Виды деятельности обучающихся: видеофильм «Музейные новости».

Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)

Экскурсия по улицам П.А. Кобзева, С.М. Цвиллинга. Виртуальный тур «Районы нашего города». Экскурсия по городу «Символы Оренбурга на фасадах зданий, табличках и вывесках».

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: составление проекта «Символы Оренбурга на фасадах зданий, табличках и вывесках».

11 класс

Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)

Вводное занятие. История моей семьи в истории страны. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Оформление экспозиции «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Составление экскурсии «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

Раздел 2. Наша школа – (5 ч.)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Выявление и сбор предметов музейного значения. Мой экспонат в школьном музее «Память сердца».

Формы организации занятий: Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Виды деятельности обучающихся: презентация экскурсий о школе.

Раздел 3. Микрорайон, в котором я живу (5 ч.)

Интересные встречи на улицах нашего микрорайона. История улицы Алтынсарина. Тюркские топонимы в названиях наших улиц.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: заметка в школьную газету «История наших улиц».

Раздел 4. Родной город Оренбург (5ч.)

Символы города Оренбурга. Экскурсия без экскурсоводов по улицам города Оренбурга. Гора Маяк. Посёлок Бёрды. Игра «Оренбургский дворик».

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: участие в городском конкурсе «Гербом и флагом России горжусь!», «Оренбургский дворик». Разработка экскурсии по улицам города Оренбурга.

Раздел 5. Моё Оренбуржье (5 ч.)

Символы Оренбуржья. В соляном руднике Соль-Илецка. На Ириклинской ГРЭС. Всесоюзное производственное объединение «Оренбурггазпром». Историко-мемориальный музей В.С. Черномырдина.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); экскурсии.

Виды деятельности обучающихся: участие в областном дистанционном туре по этнографии «Родник чистой души», в областной детской этнографической экспедиции «Радуга». Виртуальная экскурсия в историко-мемориальный музей В.С. Черномырдина https://vk.com/kultura_orb

Раздел 6. Я поведу тебя в музей (6 ч.)

Экскурсия в музей истории Оренбурга «От первого губернатора». Музейный час «Окаменевшая жизнь или знакомство с палеонтологией» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей». Экскурсия «Искусство советского периода (живопись 20—50-х гг.)» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств.

Формы организации занятий: тематическая экскурсия по залам музея изобразительных искусств, истории Оренбурга, тематическая интерактивная экскурсия с рассказом о заповедниках, рассказ об увлекательной науке позволит школьникам погрузиться в мир прошлого на много миллионов лет назад, узнать, как зарождалась жизнь на земле и увидеть уникальную коллекцию подлинных экспонатов: древние окаменелости и останки обитателей древних морей.

Виды деятельности обучающихся: выпуск буклетов «Музейные новости».

Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)

Экскурсия «Пушкин в Оренбурге». Экскурсия по городу «Оренбург – родина талантов». Экскурсия «Музыка, застывшая в камне».

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: составление проекта «Оренбург – родина талантов».

Тематическое планирование

10 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)	
Вводное занятие	1
История моей семьи в истории города Оренбурга	2
Музей семейных ценностей	2
Раздел 2. Наша школа (6 ч.)	
Музей школы. Зал Боевой Славы школы №10	1
Профиль и название музея	2
Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея	2
Учредительные документы школьного музея	2
Раздел 3. Микрорайон, в котором я живу (4 ч.)	
Экскурсия «Дзержинский район– моя малая родина»	1
Промышленность в Дзержинском районе	2
Удивительные люди нашего микрорайона	1
Раздел 4. Родной город Оренбург (5 ч.)	
Символы города Оренбурга	1
Ленинский район Оренбурга	1
Центральный район Оренбурга	1
Дзержинский район Оренбурга	1
Промышленный район Оренбурга	1
Улица Гаранькина в Оренбурге	1
Улица Геннадия Донковцева в Оренбурге	1
Улица Юркина в Оренбурге	1
Раздел 5. Моё Оренбуржье (5 ч.)	
Символы Оренбуржья	2
П. А. Кобозев — председатель революционно-военного совета Восточного фронта	1
С. М. Цвиллинг - чрезвычайный комиссар Советского правительства в Оренбургском крае в 1917 — 1918 гг	1
Имя Михаила Васильевича Фрунзе в названиях улиц и парков Оренбуржья	1
Раздел 6. Я поведу тебя в музей (3 ч.)	
Экскурсия в музей истории Оренбурга «Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва 1773-1775 гг»	1
Экскурсия «Заповедные места края» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»	1
Экскурсия «Творчество Л.В. Попова» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств	1
Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)	
Экскурсия по улицам П.А. Кобзева, С.М. Цвиллинга	1
Виртуальный тур «Районы нашего города»	1
Экскурсия по городу «Символы Оренбурга на фасадах зданий, табличках и	1

вывесках»	
	ИТОГО: 34 ч.

11 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)	
Вводное занятие	1
История моей семьи в истории страны	2
Моя семья в годы Великой Отечественной войны	2
Раздел 2. Наша школа (5 ч.)	
Организация поисково-собирательской работы	1
Выбор темы музейно-краеведческого исследования	2
Выявление и сбор предметов музейного значения	2
Мой экспонат в школьном музее «Память сердца»	1
Раздел 3. Микрорайон, в котором я живу (5 ч.)	
Интересные встречи на улицах нашего микрорайона	2
Тюркские топонимы в названиях наших улиц	2
История улицы Алтынсарина	1
Раздел 4. Родной город Оренбург (5 ч.)	
Символы города Оренбурга	1
Экскурсия без экскурсоводов по улицам города Оренбурга	1
Гора Маяк	1
Посёлок Бёрды	1
Игра «Оренбургский дворик»	1
Раздел 5. Моё Оренбуржье (5 ч.)	
Символы Оренбуржья	1
В соляном руднике Соль-Илецка	1
На Ириклинской ГРЭС	1
Всесоюзное производственное объединение «Оренбурггазпром»	1
Историко-мемориальный музей В.С. Черномырдина	1
Раздел 6. Я поведу тебя в музей (3 ч.)	
Экскурсия в музей истории Оренбурга «От первого губернатора»	1
Музейный час «Окаменевшая жизнь или знакомство с палеонтологией» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»	1
Экскурсия «Искусство советского периода (живопись 20—50-х гг.)» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств	1
Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)	
Экскурсия «Пушкин в Оренбурге»	1
Экскурсия по городу «Оренбург – родина талантов».	1
Экскурсия «Музыка, застывшая в камне»	1
	ИТОГО: 34 ч.

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Я и моя семья (5 ч.)						
1	Вводное занятие	1	1			
	История моей семьи в истории города Оренбурга	1	1			
	История моей семьи в истории города Оренбурга	1		1		
	Музей семейных ценностей	1	1			
	Музей семейных ценностей	1		1		
Раздел 2. Наша школа (6 ч.)						
	Музей школы. Зал Боевой Славы школы №10	1	1			
	Профиль и название музея	1	1			
	Профиль и название музея	1		1		
	Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея	1	1			
	Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея	1		1		
	Учредительные документы школьного музея	1	1			
	Учредительные документы школьного музея	1		1		
Раздел 3. Микрорайон, в котором я живу (5 ч.)						
	Экскурсия «Дзержинский район– моя малая родина»	1		1		
	Промышленность в Дзержинском районе	1	1			
	Удивительные люди нашего микрорайона	1		1		
	Удивительные люди нашего микрорайона	1		1		
Раздел 4. Родной город Оренбург (8 ч.)						
	Символы города Оренбурга	1		1		
	Ленинский район Оренбурга	1	1			
	Центральный район Оренбурга	1	1			
	Дзержинский район Оренбурга	1	1			
	Промышленный район Оренбурга	1	1			
	Улица Гаранькина в Оренбурге	1	1			
	Улица Геннадия Донковцева в Оренбурге	1	1			
	Улица Юркина в Оренбурге	1	1			
Раздел 5. Моё Оренбуржье (4 ч.)						
	Символы Оренбуржья	1	1			
	П. А. Кобозев — председатель революционно-военного совета Восточного фронта	1	1			
	С. М. Цвиллинг - чрезвычайный комиссар Советского правительства в Оренбургском крае в 1917 — 1918 гг	1	1			
	Имя Михаила Васильевича Фрунзе в названиях улиц и парков Оренбуржья	1	1			
Раздел 6. Я поведу тебя в музей (3ч.)						
	Экскурсия в музей истории Оренбурга «Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва 1773-1775 гг»	1		1		

	Экскурсия «Заповедные места края» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»	1		1		
	Экскурсия «Творчество Л.В. Попова» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств	1		1		
Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)						
	Экскурсия по улицам П.А. Кобзева, С.М. Цвиллинга	1		1		
	Виртуальный тур «Районы нашего города»	1		1		
	Экскурсия по городу «Символы Оренбурга на фасадах зданий, табличках и вывесках»	1		1		
ИТОГО: 34ч.						

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Я и моя семья (5 ч.)						
1	Вводное занятие	1	1			
	История моей семьи в истории страны	1	1			
	История моей семьи в истории страны	1		1		
	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	1	1			
	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	1		1		
Раздел 2. Наша школа (5 ч.)						
	Организация поисково-собираательской работы в школьном музее «Память сердца»	1	1			
	Выбор темы музейно-краеведческого исследования	1		1		
	Выбор темы музейно-краеведческого исследования	1		1		
	Выявление и сбор предметов музейного значения	1		1		
	Выявление и сбор предметов музейного значения	1		1		
	Мой экспонат в школьном музее «Память сердца»	1		1		
Раздел 3. Микрорайон, в котором я живу (5 ч.)						
	Интересные встречи на улицах нашего микрорайона	1		1		
	Интересные встречи на улицах нашего микрорайона	1		1		
	Тюркские топонимы в названиях наших улиц	1	1			
	Тюркские топонимы в названиях наших улиц	1		1		
	История улицы Алтынсарина	1	1			
Раздел 4. Родной город Оренбург (5 ч.)						
	Символы города Оренбурга	1		1		
	Экскурсия без экскурсоводов по улицам города Оренбурга	1	1			
	Экскурсия без экскурсоводов по улицам	1		1		

	города Оренбурга					
	Гора Маяк	1	1			
	Посёлок Бёрды	1	1			
	Игра «Оренбургский дворик»	1	1			
	Игра «Оренбургский дворик»	1		1		
Раздел 5. Моё Оренбуржье (7 ч.)						
	Символы Оренбуржья	1	1			
	В соляном руднике Соль-Илецка	1	1			
	На Ириклинской ГРЭС	1		1		
	Всесоюзное производственное объединение «Оренбурггазпром»	1	1			
	Историко-мемориальный музей В.С. Черномырдина	1	1			
Раздел 6. Я поведу тебя в музей (2 ч.)						
	Экскурсия в музей истории Оренбурга «От первого губернатора»	1		1		
	Музейный час «Окаменевшая жизнь или знакомство с палеонтологией» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»	1		1		
	Экскурсия «Искусство советского периода (живопись 20—50-х гг.)» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств					
Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)						
	Экскурсия «Пушкин в Оренбурге»	1		1		
	Экскурсия по городу «Оренбург – родина талантов»	1		1		
	Экскурсия «Музыка, застывшая в камне»	1		1		
ИТОГО: 34ч.						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География Оренбургской области /Чибилов А.А., Ахметов Р.Ш., Издательство
Московского университета.

География Оренбургской области /Русскин Г.А., Фокина Л.А., Пидорин А.В..

География Оренбургской области. Население и хозяйство / Колодина О.А.

География Оренбургской области. Природа. Рабочая тетрадь / Кургаева Г.И.

География Оренбургской области. Население и хозяйство. Рабочая тетрадь с комплектом
контурных карт. / Колодина О.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География Оренбургской области /Чибилов А.А., Ахметов Р.Ш., Издательство
Московского университета.

География Оренбургской области /Русскин Г.А., Фокина Л.А., Пидорин А.В..

География Оренбургской области. Население и хозяйство / Колодина О.А.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Географические карты
Глобус Земли физический демонстрационный
Компьютер
Цифровой проектор
Экран настенный
Энциклопедии
Иллюстрации по географии

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Географические карты
Атласы
Компасы
Линейки
Транспортиры
Раздаточные образцы
Печатные пособия