

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОАУ «СОШ № 10»
Протокол № 5 от 30.03. 2023 г.

Утверждаю:
Директор МОАУ «СОШ № 10»
Л.А.Швалина
Приказ № 01-10/210 от 06.04.2023



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»**

(по состоянию на 31.12.2022)

2023 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	58
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	83
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	89
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	91
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	97
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	105
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	112

Самообследование МОАУ «СОШ №10» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом школы от 30.01.2019г. № 01-10/59 «О проведении самообследования МОАУ «СОШ № 10» за 2018 год.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №10"
Директор общеобразовательной организации	Швалина Лариса Анатольевна
Юридический адрес	460038, г. Оренбург, проспект Дзержинского, д. 26/4
Телефон, факс	8(3532)43-33-08 (факс), 8(3532)43-33-01
Адрес электронной почты	10@orenschool.ru
Адрес сайта	http://school10.oren.eduru.ru/
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	От 20.05. 2015 г., серия 56 Л01, № 0003446, регистрационный номер 1699-14
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09.11.2016, серия 56 А 01 № 0003770, регистрационный номер 2108

Устав ОО	Утвержден распоряжением Управления образования администрации г. Оренбурга от 25.01.2017г. №34
Программа развития	на 2018-2023 г. г., согласована с управлением образования администрации города Оренбурга (пр. №4 от 28 августа 2015года).
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Для обеспечения уставной деятельности Школа издает следующие виды локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные; - распорядительные; - информационно-справочные; - методические; - контрольно-инспекционные в форме распоряжений, приказов, положений, инструкций. <p>Локальные акты Школы не противоречат действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы</p>

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления МОАУ «СОШ №10» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МОАУ «СОШ № 10» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2018-2023 годы;
- Программа воспитания МОАУ «СОШ №10» г. Оренбурга на 2021-2025 годы.
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный

договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных МО;
- Совет по внедрению ФГОС ООО – председатель совета;
- Совет по внедрению ФГОС ОВЗ – председатель совета;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социальная-психологическая служба - социальный педагог, педагог-психолог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность - зам. директора по АХР;
- Библиотека – педагог - библиотекарь;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – фельдшер

ГБУЗ «ГКБ №5», учителя физической культуры;

- Информатизация образовательного процесса – учителя информатики, инженер –программист.

- Психолого-педагогический консилиум
- Служба школьной медиации
- Совет по профилактики правонарушений

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совещания.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж администрати вной работы
Директор	Швалина Лариса Анатольевна	Высшее, учитель истории и обществознания, 30 лет	21 лет
Заместитель директора по УВР	Пазюк Елена Ивановна	Высшее, учитель химии, 28 лет	16 лет
Заместитель директора по ВР	Зинченко Марина Григорьевна	Высшее, учитель Немецкого и английского языков по специальности «Филология», 22 года	полгода
Заместитель директора АХР	Хусаинов Арман Геннадьевич	Высшее техническое, 9 лет	5 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программеразвития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 3 раз в месяц)

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО) Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

В работе школы в 2022 году были изменения, связанные с переходом на ФГОС – 2021 НОО и СОО с 1 сентября. Были переведены на новые стандарты сразу параллели с 1 по 8 классы.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-10кл.)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов	Да

и их соответствие типу. целям, особенностям ОО	
наличие описания планируемых результатов в соответствии с	Да
целями, особенностям ОО и системы их оценивания	
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом,	Да
целями и особенностями ОО	
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС и целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а	Да
также их запросам и интересам	
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся	Да
целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	

наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да

4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	Да
(для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов	Да

<p>(в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	
<p>перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</p>	<p>Да</p>

Выводы:

1. Содержание ООП соответствует требованиям ФГОС (1-11 кл.), типу и особенностям ОО.
2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Структура и содержание рабочих программ приведены в соответствие с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МОАУ «СОШ №10».

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Рабочие программы индивидуального обучения на дому созданы для конкретного обучающегося с учётом его индивидуальных способностей. Разработаны на основе примерных программ (базовый уровень). Индивидуальные образовательные программы

соответствуют целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся и запросам родителей Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. График контрольных работ выполнен полностью. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебных изданий. Библиотека укомплектована печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, реализуемого в школе. Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования основан на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике и с учетом направленности и уровня программ. Организационные и методологические подходы, выбранные ОУ, сориентированы на достижение высокого качества школьного образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся. Организация образовательного процесса строится в соответствии с требованиями СанПиН.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию

Показатель	Количество	%
Показатель	Кол-во	%
Всего обучающихся	643	100
- на уровне начального общего образования	293	45,6
- на уровне основного общего образования	332	51,6
- на уровне среднего общего образования	18	2,8
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	643	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды		
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0
Отчислены в ВСШ	0	0
Отчислены в СПО	0	0
Условно переведены	0	0

1. Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

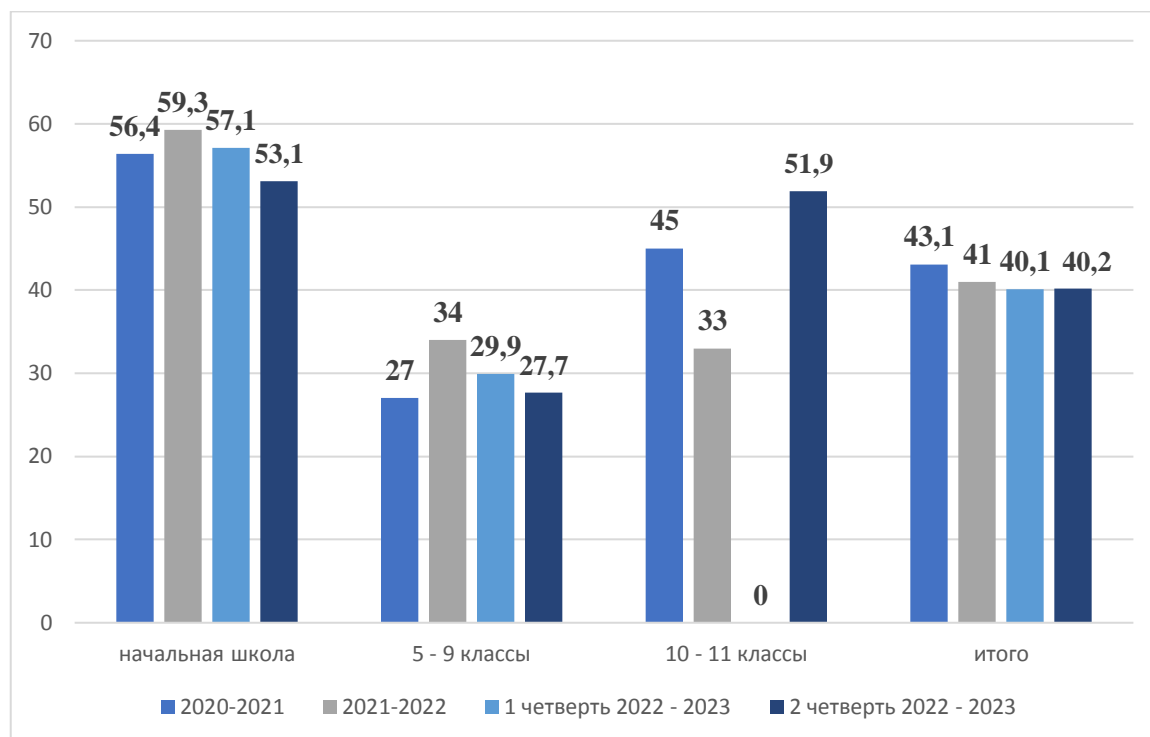
Учебный год	2019 - 2020	2020- 2021	2021 - 2022
-------------	-------------	------------	-------------

Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	253 (48)	223 (43,1)	253 (41)
Успеваемость	100	99,8	100

2. Показатель качества знаний по итогам учебного года

	2020 - 2021	2021 - 2022	1 четверть 2022 – 2023	2 четверть 2022 – 2023
Количество учащихся	640	643	668	667
Аттестовано	640	643	561	667
Не аттестованы	0	0	106	0
Неуспевающие	1	0	0	5
% количества «4» и «5» по параллелям				
2 классы	58,5	66	60,3	57,3
3 классы	53	60	57,5	51,3
4 классы	58	52	53,6	50,6
Всего	56,4	59,3	57,1	53,1
5 классы	34	48	52,4	36,5
6 классы	31,6	44	39,6	34,4
7 классы	16	24	27,5	25,9
8 классы	21,15	24	17,5	25,8
9 классы	30,4	30	12,5	16
Всего	27	34	29,9	27,72

10 классы	50	46	0	50
11 классы	42	20	0	53,8
Всего	45	33	0	51,9
	43,1	41	40,1	40,16



Вывод: Показатели качества обучения за первое полугодие 2022-2023 учебного года удовлетворительные, результаты ниже с предыдущим годами, но выше в сравнении с первой четвертью. Благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, выстраиванию индивидуальной траектории продвижения учащегося, качество во 2-ой четверти повысилось. Качество обучения на уровне основного общего и среднего общего образования осталось на той же позиции, что и в прошлом году.

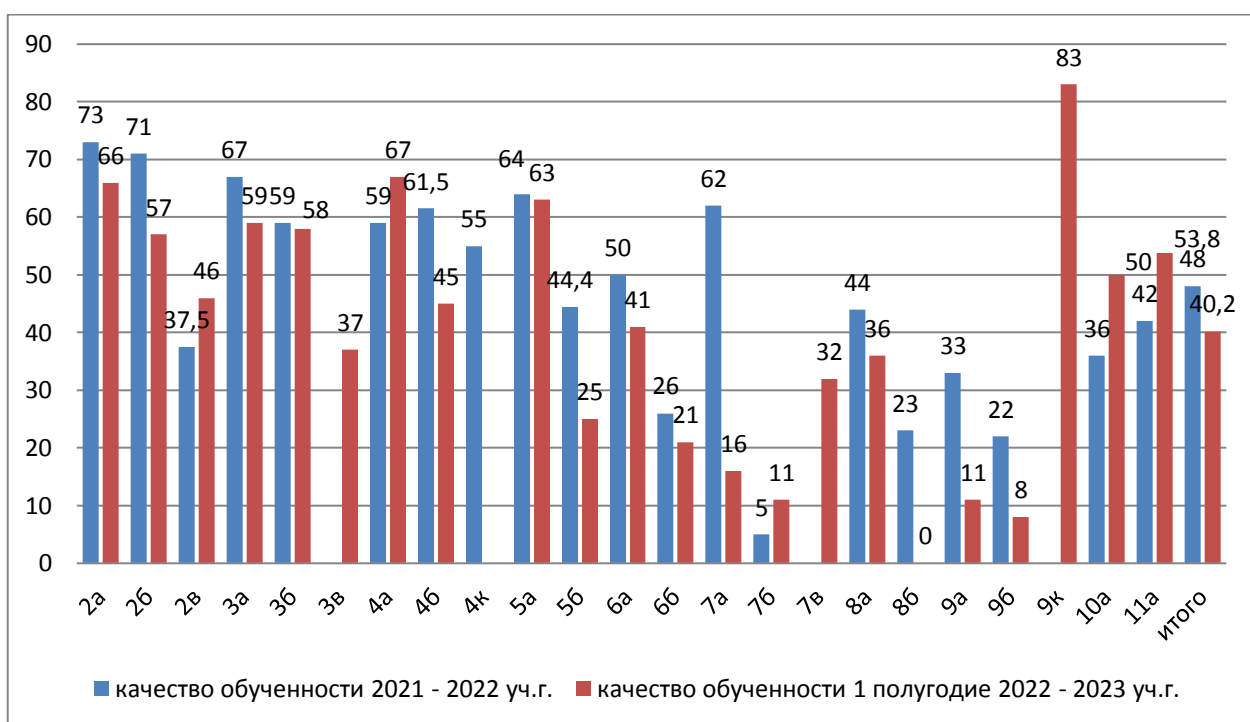
Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

- отрицательная мотивация учения;

- неблагоприятная социальная среда;
- снижение интереса к учебной деятельности;
- слабое здоровье ребенка;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса;

В целом, по школе, всем учителям необходимо продумать программу действий по повышению качества образования.

Сравнение качества обученности по классам по итогам 2021-2022 учебного года и первого полугодия 2022-2023 учебного года:



В сравнении с итогами 2021-2022 учебного года качество знаний повысилось во 2в, 4а, 9к, 10а, 11а классах, и средний уровень качества по школе повысился с 40,1% до 40,2 %.

**Результаты контрольных работ по русскому языку за 1 полугодие
следующие:**

Класс	По списк у	Выполнили работу	Получили отметку				ПКР		ВКР		Учитель
			"5 "	"4 "	"3"	"2 "	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	
2а	26	26	9	10	7	0	65	100	82	100	Казакова Т.В.
2б	28	24	3	10	11	0	54	100	75	100	Науменко Н.Н.
2в	16	16	2	5	9	0	44	100	70	100	Шаяхметова А.М.
3а	30	27	0	15	12	0	56	100	62	100	Потуданская Н.И.
3б	32	29	2	10	17	0	41	100	68	100	Баландина А.Е.
3в	19	18	1	8	10	0	50	100	45	100	Неплях Ю.Б.
4а	29	29	1	14	12	2	52	93	69	93	Пучкова С.В.
4б	25	24	10	10	3	1	83	95	67	90	Турмухамбетов а Ж.А.
4к	26	25	2	9	14	0	44	100	43	92	Кожурова О.В.
1 – 4	208	191	27	74	87	3	55	99	63	97	
5а	28	24	5	11	8	0	67	100	60	92	Волошина Ю.А.
5б	19	18	0	10	7	1	54	94	53	65	Крюкова Е.А.
6а	21	19	3	7	8	1	53	95	32	75	Волошина Ю.А.
6б	27	24	0	11	10	3	46	88	24	71	Волошина Ю.А.

7а	29	25	0	15	10	0	60	100	54	100	Баннова О.Н.
7б	21	17	0	0	17	0	0	100	11	79	Белова М.А.
7в	28	26	1	11	14	0	46	100	45	100	Белова М.А.
8а	32	30	2	15	13	0	57	100	79	97	Волошина Ю.А.
8б	30	25	0	2	19	4	8	84	39	89	Волошина Ю.А.
9а	24	23	1	8	11	2	39	87	35	96	Волошина Ю.А.
9б	23	22	4	9	9	0	59	100	33	90	Волошина Ю.А.
9к	23	20	2	11	7	0	65	100	50	100	Волошина Е.А.
5 – 9	299	271	18	96	129	17	42	94	42	87,5	
10 а	11	11	0	6	5	0	54	100	36	91	Федорович В.А.
11а	12	12	0	9	3	0	75	100	66	100	Баннова.О.Н.
10 – 11	23	23	0	15	8	0	65	100	50	95	
итого	530	485	45	18 5	224	20	47,4	96	52	89	

Выводы: контрольные работы за 2 четверть по русскому языку писали 91,5 % обучающихся 2-11 классов. Качество – 47,4 %, успеваемость – 96 %.

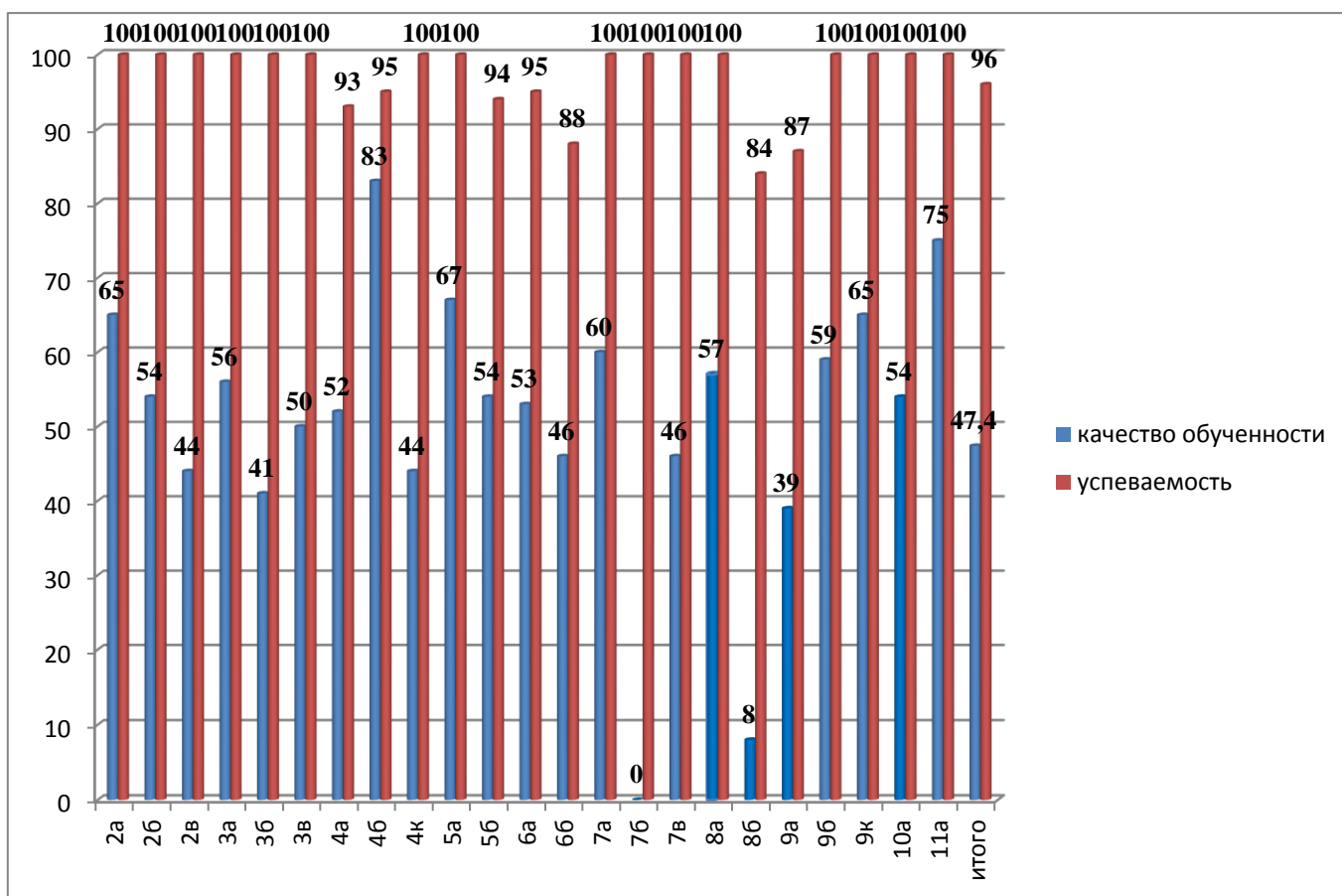
По сравнению с первой четвертью:

Среди 1 – 4 классов повысили свое качество обученности 4б (67%/83%).

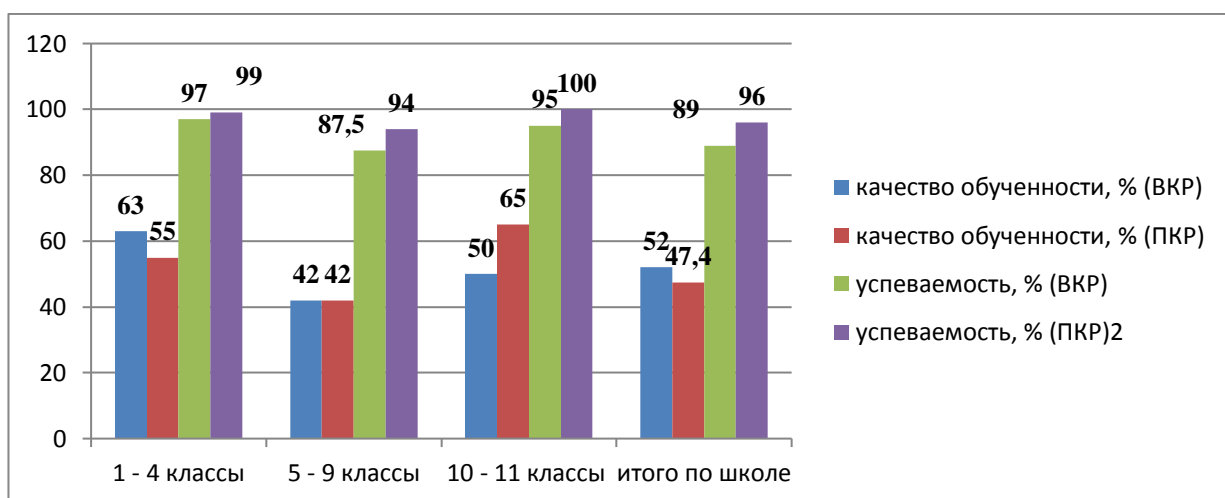
Остальные классы понизили качество обученности;

Среди 5 – 9 классов низкое качество знаний по сравнению с первой четвертью показали – 7б (11%/0%), 8б (39%/8%) классы. Остальные классы повысили качество обученности.

Среди 10 – 11 классов высокое качество обученности в 11а классе – 75 %,
низкое качество обученности в 10 а классе – 54 %.



**Результаты за первое полугодие по русскому языку во 2 – 11 классах
2022 – 2023 учебного года:**



Из диаграммы видно, что в 1 – 4 классах по сравнению с первой четвертью качество обученности понизилось на 8 %, успеваемость повысилась на 2%. В 5 – 9 классах качество обученности и в первой четверти, и во второй четверти – 42%, успеваемость повысилась на 6,5 %. В 10 – 11 классах качество обученности повысилось на 15%, успеваемость повысилась на 5%. Итого по школе качество обученности понизилось на 5%, успеваемость повысилась на 7%.

Выводы: Контрольные работы за первое полугодие по русскому языку писали 91,5 % обучающихся 2-11 классов. 96 % обучающихся справились с работой, количество справившихся на «4» и «5» - 47,4 %.

Рекомендации учителям русского языка:

Систематически уделять большое внимание отработке практических умений и навыков. Постоянно внедрять в планы уроков практические занятия по наработке объёма выполнения тестов и их правильности. В начальных классах отрабатывать умения по пропускам, замене, перестановке, искажению букв, находить слова с безударной гласной в корне и подбирать проверочные слова, выполнять упражнения на правописание имен собственных, написание слов с предлогами, удвоенных согласных, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, падежных окончаний у существительных. Отрабатывать умение выполнять упражнения на развитие орфографической зоркости.

Проводить работу по повторению основных орфографических правил, работу со словом, особенно с его словарным и контекстуальным значениями.

При обучении пониманию прослушанного или прочитанного текста опираться на приёмы и методы медленного чтения, а также содержательного, речеведческого и текстологического анализа.

При обучении синтаксису следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике.

Математика:

Класс	По списку	Выполнили работу	Получили отметку						ПКР		Учитель
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	
2а	26	26	2	14	10	0	61	100	86	100	Казакова Т.В.
2б	28	26	9	10	7	0	73	100	73	100	Науменко Н.Н.
2в	16	16	3	8	5	0	69	100	90	100	Шаяхметова А.М.
3а	30	28	4	17	7	0	75	100	62	100	Потуданская Н.И.
3б	32	31	0	16	15	0	51	100	55	100	Баландина А.Е.
3в	19	18	1	8	10	0	50	100	45	100	Неплях Ю.Б.
4а	29	27	8	11	7	1	70	96	41	82	Пучкова С.В.
4б	25	22	3	4	14	1	32	95	41	82	Турмухамбетова Ж.А.
4к	26	26	4	12	10	0	61,5	100	50	96	Кожурова О.В.
1 – 4	208	192	34	89	67	2	65	99	70	97	
5а	28	26	5	15	6	0	77	100	77	96	Деревянкина И.В.
5б	19	17	1	4	14	0	29	100	22	89	Румянцева М.Ю.
6а	22	19	1	3	15	0	21	100	12	50	Нелюбина Г.А.
6б	28	24	1	1	22	0	8,3	100	19	43	Румянцева М.Ю.
7а	29	27	4	3	20	0	26	100	22	89	Нелюбина Г.А.
7б	20	17	0	3	14	0	18	100	26	89	Гайсин К.Ш.
7в	28	26	1	11	14	0	46	100	45	100	Орлова Е.Ю.
8а	32	32	9	8	14	1	53	97	46	75	Деревянкина И.В.
8б	30	27	0	1	26	0	3,7	100	3,6	46,4	Румянцева М.Ю.
9а	24	23	0	3	13	8	16	67	8,3	75	Деревянкина И.В.
9б	23	21	0	1	14	6	5	71	9	69,5	Деревянкина И.В.
9к	23	20	2	11	7	0	65	100	50	100	Румянцева М.Ю.

5 – 9	300	273	13	55	184	15	25	94,5	27	74	
10 а	11	10	3	3	2	2	40	70	25	75	Нелюбина Г.А.
11а	12	12	6	4	2	0	83	100	88	100	Нелюбина Г.А.
10 – 11	23	22	9	7	4	2	73	91	24	69	
итого	531	487	56	151	255	17	42,5	96,5	44	83	

Выводы: контрольные работы за 2 четверть по математике писали 92 % обучающихся 2-11 классов. Качество – 42,5 %, успеваемость – 96,5 %.

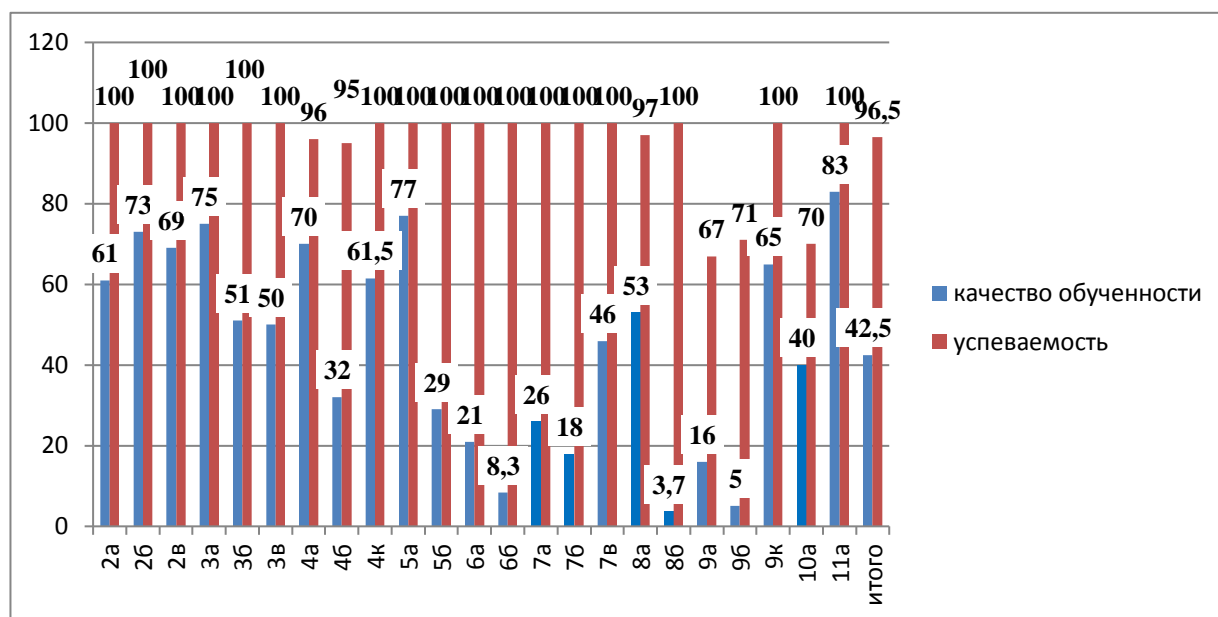
По сравнению с первой четвертью:

Среди 1 – 4 классов повысили свое качество обученности 3а (62%/75%), 4а (70%/41%), 4в (88%/67%) классы. Остальные классы понизили качество обученности;

Среди 5 – 9 классов низкое качество знаний по сравнению с первой четвертью показали – 6б (19%/8,3%), 7б (26%/18%), 9б (9%/5%) классы. Остальные классы повысили качество обученности.

Среди 10 – 11 классов качество обученности в 11а классе – 83%, качество обученности в 10а классе – 40%.

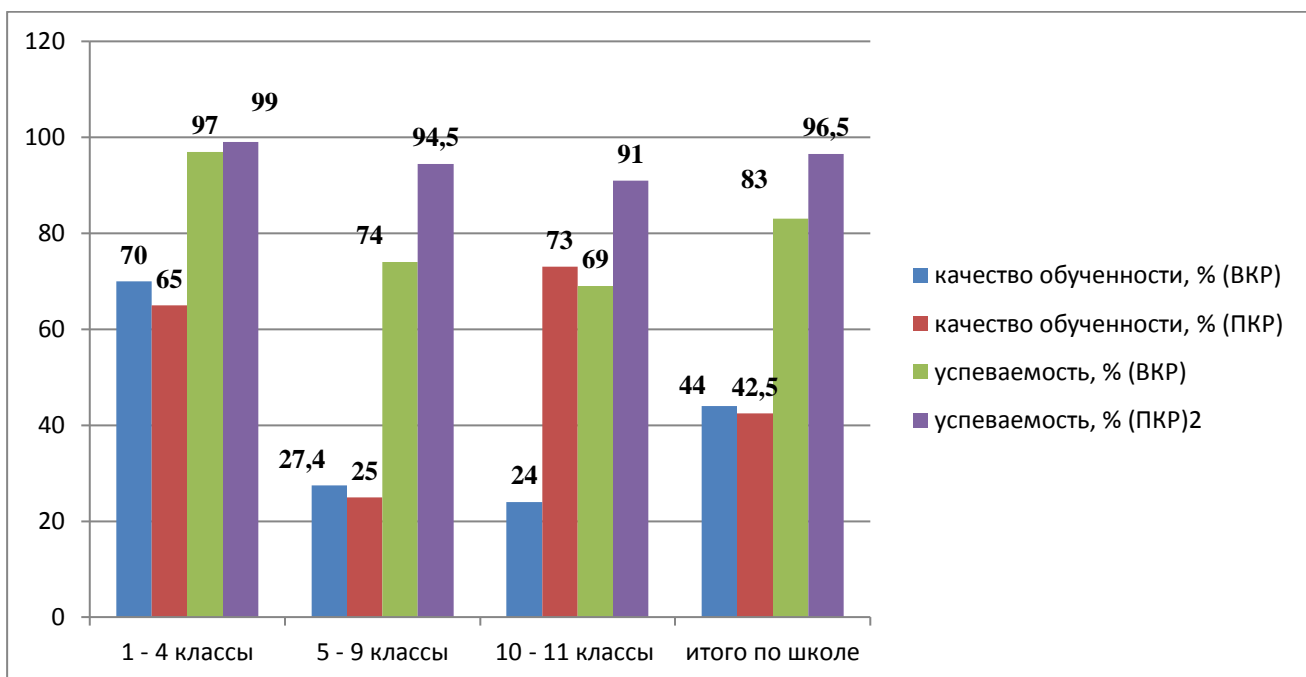
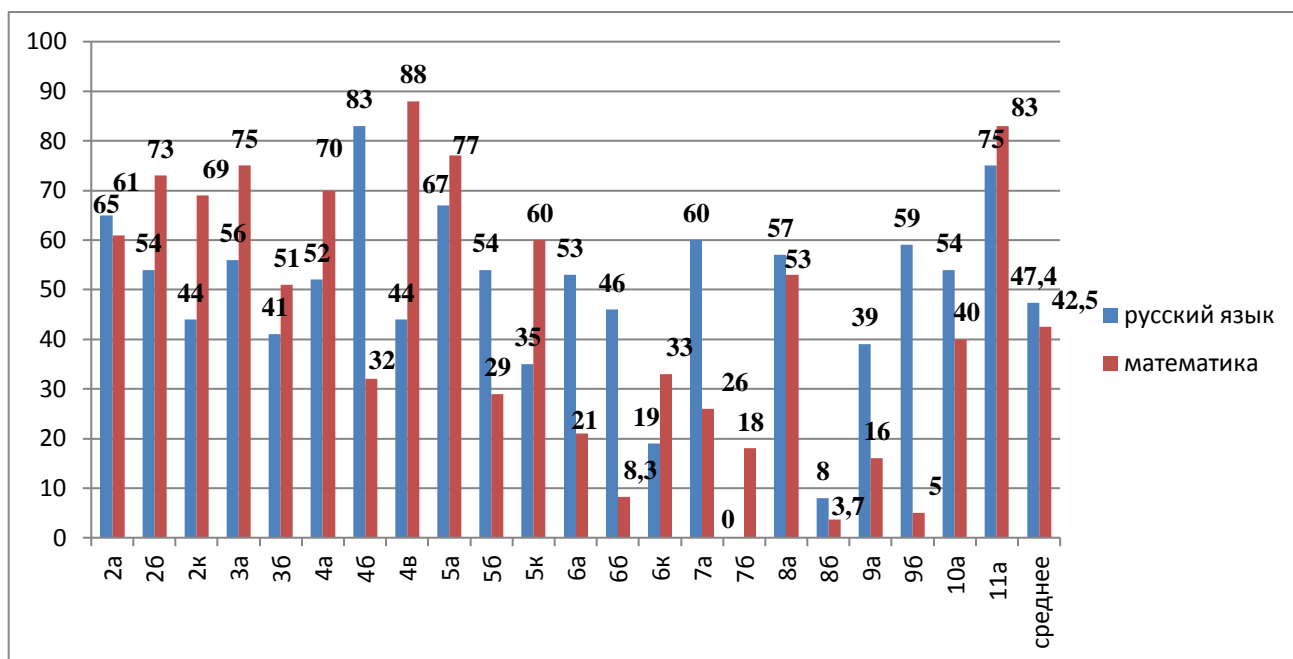
Качество обученности по математике по классам:



Из диаграммы видно, что в 1 – 4 классах качество обученности и успеваемости выше, чем по всей школе. Низкие результаты показали 5 – 9 классы. В 10 – 11 классах качество обученности и успеваемости за контрольную работу первого полугодия выше, чем за входную контрольную работу.

Выводы: Контрольные работы за первое полугодие по математике писали 92 % обучающихся 2-11 классов. 97 % учащихся справились с работой, количество справившихся на «4» и «5» - 42,5 %.

Рекомендации: всем учителям математики необходимо разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, учитывая ошибки каждого ученика для организации индивидуальной работы. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.



Сравнивая результаты по русскому языку и математике, выше результаты по математике во 2а, в 3в, 4а классах, по русскому языку - 7б, 7а, 3б, 10а, 8а, 9а классах.

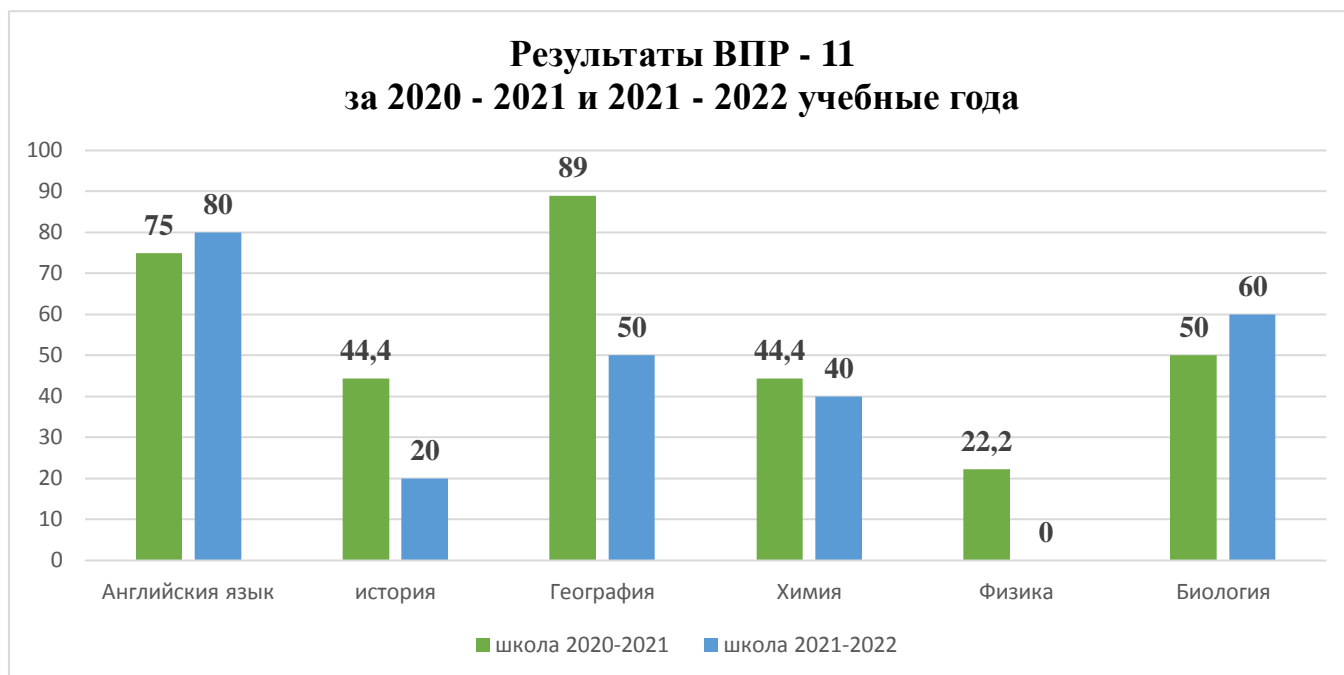
В целом по школе русский язык написали лучше, чем математику.

Проведение Всероссийских проверочных работ

В марте 2021-2022 учебного года обучающиеся 11 класса участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Результаты ВПР 11а класса.

11а класс принимал участие в ВПР по географии, физике, химии, истории,



биологии, иностранному языку (английский язык).

Предмет	Школа 2020-2021/ 2021-2022	Город 2020- 2021/ 2021-2022	Область 2020-2021/ 2021-2022	Россия 2020-2021/ 2021-2022
Английский язык -11	75/80	73/72,8	69/71	69/71,6
История-11	44,4/20	73,4/75	74/74,8	73,4/74,3
География-11	89/50	82/78,8	79/79,1	76,3/79,2
Химия-11	44,4/40	67,4/69,7	67/667,9	65,1/65,9
Физика-11	22,2/0	58,04/66,3	59,9/64,9	57,8/62.2
Биология-11	50/60	77,6/74,8	76,1/75,6	70,9/73,2

Общие выводы и рекомендации по итогу анализа результатов ВПР в 11 классе в 2022 году.

Анализируя результаты ВПР, можно сделать вывод, что высокие результаты, обучающиеся получили только по английскому языку; средние результаты показали по географии, химии, биологии, по истории, физике – низкие результаты.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям-предметникам:

- Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Формировать у учащихся способность применять полученные знания для

решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

- С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, вызвавшие затруднения.

- Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Управленческое решение:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВШК на 2022/2023 учебный год.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

Одним из наиболее существенных показателей образовательной деятельности школы является государственная итоговая аттестация выпускников.

В 2021 – 2022 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась на основании приказов Министерства Просвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году».

При подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ реализовывалась школьная программа, которая включала такие направления, как

нормативно-правовое обеспечение итоговой аттестации, организационные мероприятия, работу с педагогическими кадрами, с учащимися и их родителями.

В рамках программы коллективом педагогов, администрацией школы проведена большая работа по групповому и индивидуальному консультированию учащихся и их родителей на классных и родительских собраниях, инструктированию и информированию участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

Была обновлена нормативно-правовая база по государственной итоговой аттестации в связи с выходом новых документов, оформлен стенд на 1-ом этаже по государственной итоговой аттестации, в кабинетах подготовлены предметные уголки по подготовке к экзаменам в соответствии с современными требованиями. Была проведена проверка по организации повторения пройденного материала и подготовке к государственной итоговой аттестации.

Предэкзаменационная подготовка включала и систему дополнительных занятий с учащимися во вне учебное и каникулярное время, начиная с сентября. Для слабоуспевающих выпускников были разработаны индивидуальные маршруты подготовки, благодаря чему удалось значительно снизить их экзаменационные риски.

Кроме этого, в течение года проводился внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества знаний выпускников 9-х и 11 классов. Были проведены пробные работы в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме ЕГЭ, ОГЭ.

Для повышения эффективности подготовки выпускников к ГИА педагогами школы широко использовалась открытая база заданий, представленная на образовательных порталах сети Интернет. С учащимися выпускных классов были проработаны все доступные варианты диагностических и тренировочных работ с сайтов ФИПИ, Федерального образовательного портала.

Группы учащихся систематически работали с тематическими обучающими и тестовыми заданиями в режиме онлайн. Для школьников, испытывающих затруднения в подготовке к экзаменам, были разработаны индивидуальные маршруты.

Следует отметить, что учителя выработали индивидуальный маршрут подготовки выпускников к итоговой аттестации. Недостатки тоже имеют место: в тематическом планировании не всеми учителями указываются вопросы повторения на каждом уроке; в классных журналах отсутствуют записи о повторении пройденного материала.

Вся работа педагогического коллектива по подготовке и проведению итоговой аттестации учащихся завершилась проведением экзаменов для 9-х и 11 классов. Основной этап сдачи ЕГЭ начался с 26 мая 2022 года. В 9-х классах государственная итоговая аттестация прошла сдачей четырех экзаменов – русский язык, математика и два предмета по выбору для ОГЭ, для ГВЭ два обязательных экзаменов – русский язык и математика с 18 мая 2022 года.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

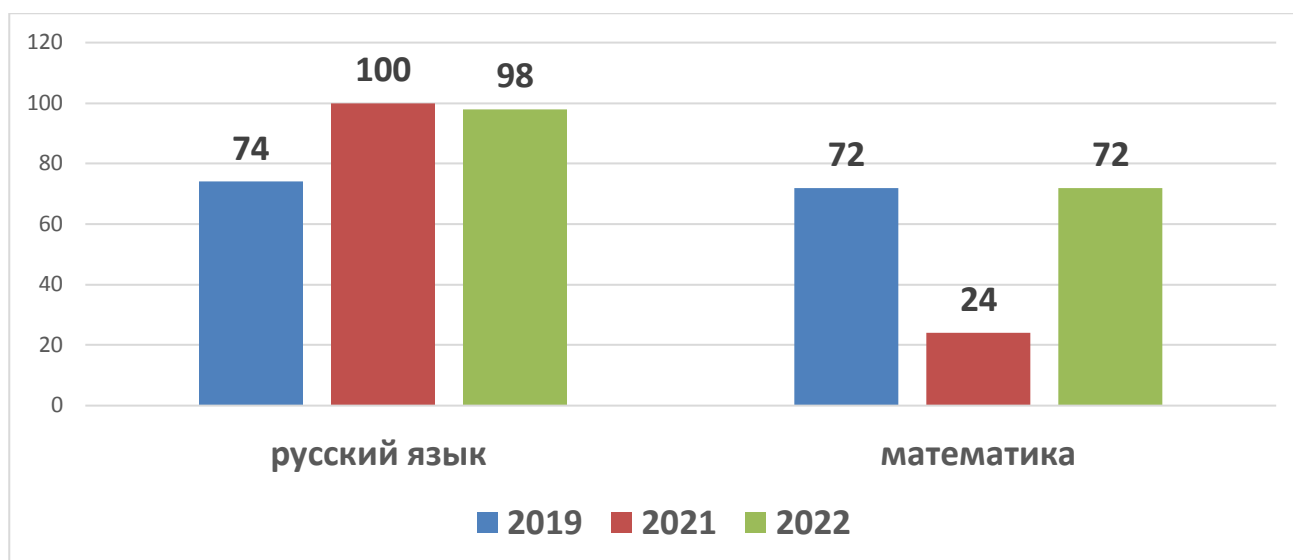
В 2021-2022 учебном году итоговая аттестация учащихся 9-х классов проходила с 18.05.2022 по 22.06.2022.

По итогам года допущены к итоговой аттестации все 50 выпускника 9-х классов.

В текущем году государственная итоговая аттестация девятиклассников проводилась в форме ОГЭ- 19 выпускников, ГВЭ – 31 выпускник.

После прохождения ГИА, аттестаты получили все обучающиеся 9-х классов, из них с «4» и «5»- 11 обучающихся, из них Сокина Д. - с отличием.

Сравнение результатов по русскому языку и математике за три года:



Результаты экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ по русскому языку:

Предмет	Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	% качества	успеваемость	Учитель
Русский язык	9а	29	21	8	0	100	100	Баннова О.Н.
	9б	21	15	5	1	100	100	Волошина Ю.А.
	итого	50	36	13	1	98	100	

Высокие баллы за экзамен получили Акбатырова Ж., Карпунина М., Бобков В. – 32 балла, Торопчина Е., Петров В. – 30 баллов.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Трудности вызвали следующие вопросы: определение сложноподчинённого предложения с однородным подчинением придаточных; задание на соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Таким образом, можно утверждать, что учащиеся в течение года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена.

Рекомендации:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.

2. Продумать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ по математике:

Предмет	Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	% качества	успеваемость	Учитель
математика	9а	29	5	19	5	83	100	Нелюбина Г.А.
	9б	21	0	12	9	57	100	Орлова Е.Ю.
		50	5	31	14	72	100	итого

Высокий баллы за экзамен получили: Кочеров Д. -27, Сокина Д. – 24, Торопчина Е., Тукманбетов И. – 23.

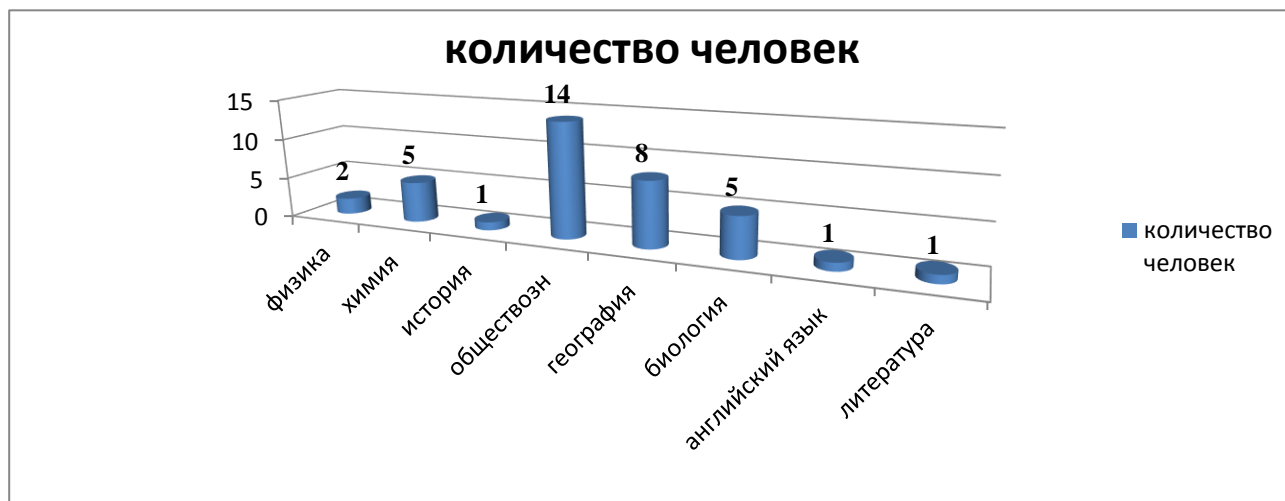
Анализ работ выпускников по математике позволяет сделать вывод, что учащиеся в основном допустили ошибки при решении примеров на темы: «Установление соответствия между графиками и формулами», «Неравенства». В модуле «Геометрия»: не умеют применять теоремы при решении задач на темы: «Внешний угол треугольника», «Свойства равнобедренного треугольника», «Площадь трапеции».

Выводы и рекомендации:

1. Проанализировать результаты работы и определить причины появления ошибок.

2. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в УУД учащихся.

Предметы по выбору в форме ОГЭ:

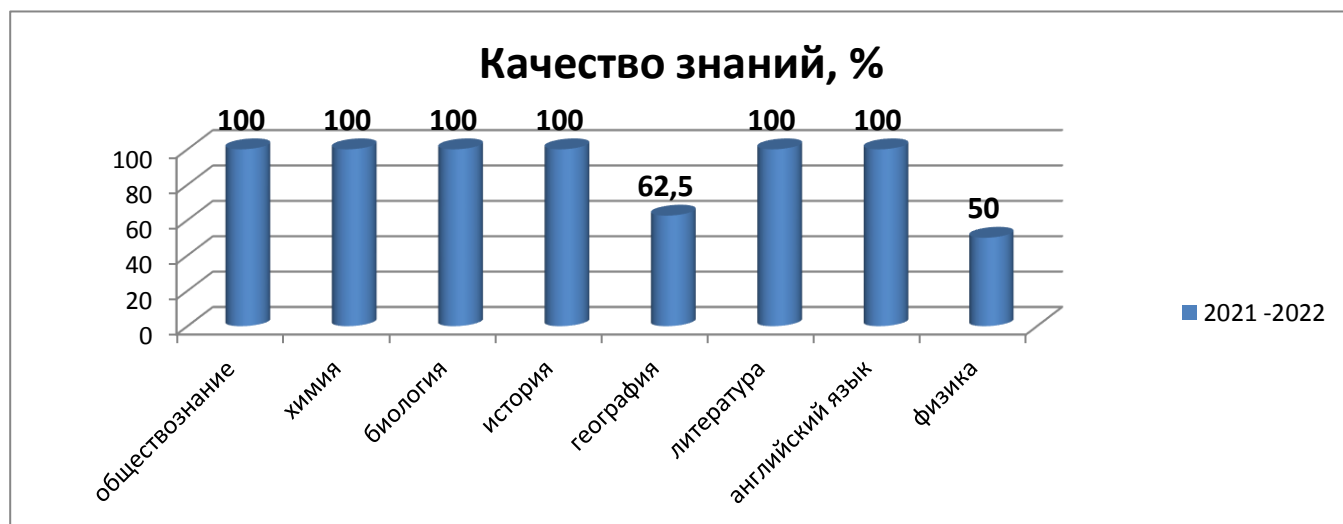


Наибольшее количество выпускников выбрали предметы: обществознание- 74 %, географию – 42 %.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ - 2022 по предметам по выбору:

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	успеваемость %
обществознание	9а	Борзенко	10	4	6	0	0	100	100
	9б	ва Ю.А.	4	0	4	0	0	100	100
		итого	14	4	10	0	0	100	100
химия	9а	Пазюк Е.И.	4	3	1	0	0	100	100
	9б		1	1	0	0	0	100	100
		итого	5	4	1	0	0	100	100
биология	9а	Гончаров а В.П.	3	2	1	0	0	100	100
	9б		2	0	2	0	0	100	100
		итого	5	2	3	0	0	100	100
география	9а	Гончаров а В.П.	6	2	2	2	0	67	100
	9б		2	0	1	1	0	50	100

		итого	8	2	3	3	0	62,5	100
англ.яз.	9а	Кандалин цева К.А.	1	1	0	0	0	100	100
физика	9а	Орлова	1	0	1	0	0	100	100
	9б	Е.Ю.	1	0	0	1	0	0	100
		итого	2	0	1	1	0	50	100
история	9а	Швалина Л.А.	1	1	0	0	0	100	100
литерату ра	9а	Баннова О.Н.	2	1	1	0	0	100	100



По всем предметам успеваемость составляет 100%. Качество знаний по всем предметам, кроме географии и физики составляет 100%. Низкий процент качества знаний остается по физике – 50%.

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям. Большим плюсом является тот факт, что не произошло понижения показателей по сравнению с годовыми оценками; т.е.

результаты ГИА стабильные, совпали с прогнозируемыми со стороны учителей-предметников.

Делая сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок, можно сказать:

1. Практически все учащиеся 9-х классов подтвердили свои годовые оценки. Некоторые обучающиеся получили высокие результаты за ГИА, по сравнению с годовыми отметками.

2. Учителя и обучающиеся серьезно подготовились к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

Администрации школы:

- осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в ГИА для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к ГИА;

- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения ГИА выпускников;

- обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение ГИА выпускников 9 классов;

- организовать методическую поддержку педагогов, имеющих затруднения при подготовке к итоговой аттестации.

Учителям-предметникам:

- проанализировать экзаменационные работы, скорректировать работу по качественной подготовке выпускников к ОГЭ;

- активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в ГИА;

- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;

-осуществлять целенаправленную работу с обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам.

Руководителям школьных МО: на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты ГИА выпускников 9 класса, определить основные направления работы на 2022-2023 учебный год.

Вывод:

1. Обучающиеся 9-х классов тщательно подготовились к государственной итоговой аттестации.
2. Высокие результаты, обучающиеся показали практически по всем предметам.

Рекомендации:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на государственной итоговой аттестации.
2. Продумать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
3. Обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.
4. Осуществлять целенаправленную работу с обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам.

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11 класса.**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2021- 2022 учебном году проходила с 26.05.2022 по 14.06.2022 г.

В 11а классе обучалось 5 выпускников. К государственной итоговой аттестации, решением педагогического совета от 25 мая 2022 года протокол № 6, допущены все 5 выпускников.

Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по

организованному завершению учебного года, подготовке и проведению ГИА выпускников:

- разработан и утвержден на педагогическом совете школы «План мероприятий по организации и проведению ГИА выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году»;

- до сведения всех участников ГИА были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;

- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения ГИА выпускников, сроках проведения ГИА в 2022 году, расписанием проведения ГИА выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году и графиком консультаций по предметам;

- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями.

Все мероприятия по подготовке к итоговой аттестации проводились согласно плану. План подготовки к ЕГЭ-2022 выполнен полностью. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ЕГЭ являлись:

- проведение тематических педсоветов;

- проведение родительских собраний;

- организация работы по консультированию учащихся;

- организация работы методических лабораторий школы;

- организация работы психолога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;

- формирование и диагностика базы данных выпускного класса, сбор и уточнение данных по выпускникам;

- организация тренировочного тестирования по предметам;

- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ-2022 года. Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ЕГЭ. На стендах размещены материалы: «Инструкции для участников ЕГЭ-2022»; телефоны «Горячей линии»; нужные сайты и ссылки для подготовки к ЕГЭ-2022; советы выпускникам и родителям; расписание консультаций; расписание экзаменов по ЕГЭ-2022, ППЭ.

Большую работу в качественной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации провели классный руководитель и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий; проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ-2022.

23 октября 2021 года в 11 классе было проведено пробное итоговое сочинение. Писало работу - 6 человек. Получили «зачёт» все 6 человек.

Для написания сочинения было предложено пять тем, соответствующих открытым тематическим направлениям: «Человек путешествующий: дорога в жизни человека», «Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?», «Преступление и наказание – вечная тема», «Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня», «Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина».

01 декабря 2021 года в 11 классе было проведено итоговое сочинение в соответствии с графиком проведения итогового сочинения по литературе.

Писало работу -6 человек, получили «зачёт»- 6 человек. Работы выпускников оценивались в соответствии с критериями оценки.

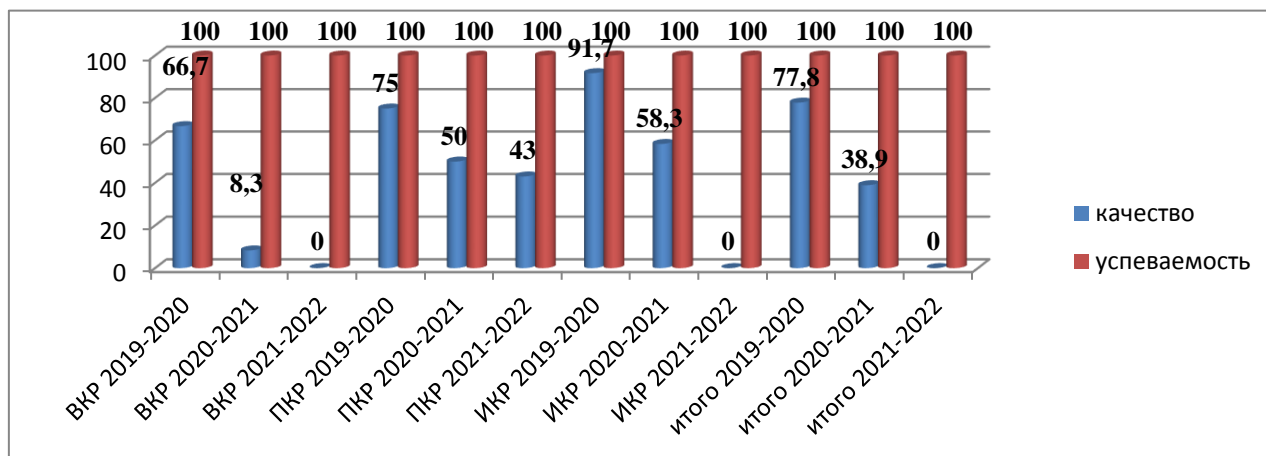
В качестве подготовки к государственной итоговой аттестации входили различные мониторинговые работы (входная, за полугодие, итоговая контрольные работы).

Русский язык

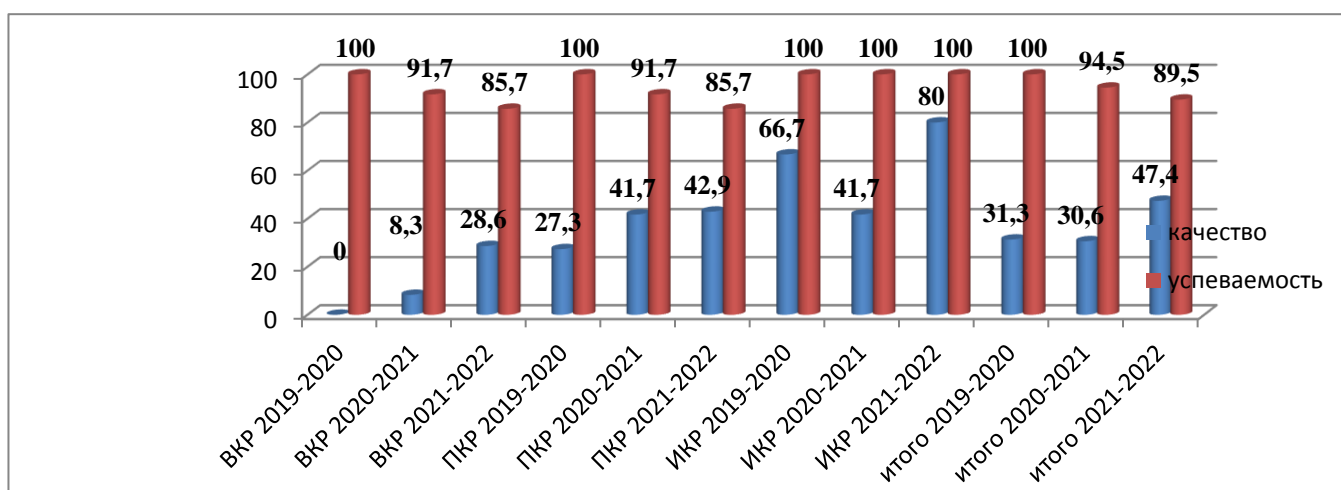
	В классе	выполнили работу	2021 – 2022 учебный год						2020 – 2021 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
ВКР	7	7	0	7	0	0	100	0	100	8,3	100	66,7
ПКР	7	7	0	4	3	0	100	43	100	50	100	75
ИКР	5	5	0	5	0	0	100	0	100	58,3	100	91,7
ИТОГО			0	16	3	0	100	16	100	38,9	100	77,8

Анализируя результаты мониторинговых работ по русскому языку, можно сделать вывод, что успеваемость за три учебных года не изменилась – 100 %. Качество знаний в 2021 – 2022 учебном году ниже на 38,9 %, чем в 2020 – 2021 учебном году (38,9%).

Математика



	В классе	выполнили работу	2021 – 2022 учебный год						2020 – 2021 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
ВКР	7	7	1	4	2	0	85,7	28,6	91,7	8,3	100	0
ПКР	7	7	1	3	1	2	85,7	42,9	91,7	41,7	100	27,3
ИКР	5	5	0	1	4	0	100	80	100	41,7	100	66,7
ИТОГО			2	8	7	2	89,5	47,4	94,5	30,6	100	31,3



Анализируя результаты мониторинговых работ по математике, можно сделать вывод, что успеваемость за 2021 – 2022 учебный год снизилась на 5%, по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом. Качество знаний в 2021 – 2022 учебном году выше на 16,8%, чем в 2020 – 2021 учебном году (30,6%) и на 16,1%, чем в 2019 – 2020 учебном году (31,3%).

Рекомендации на 2022 - 2023 учебный год по итогам контрольных работ:

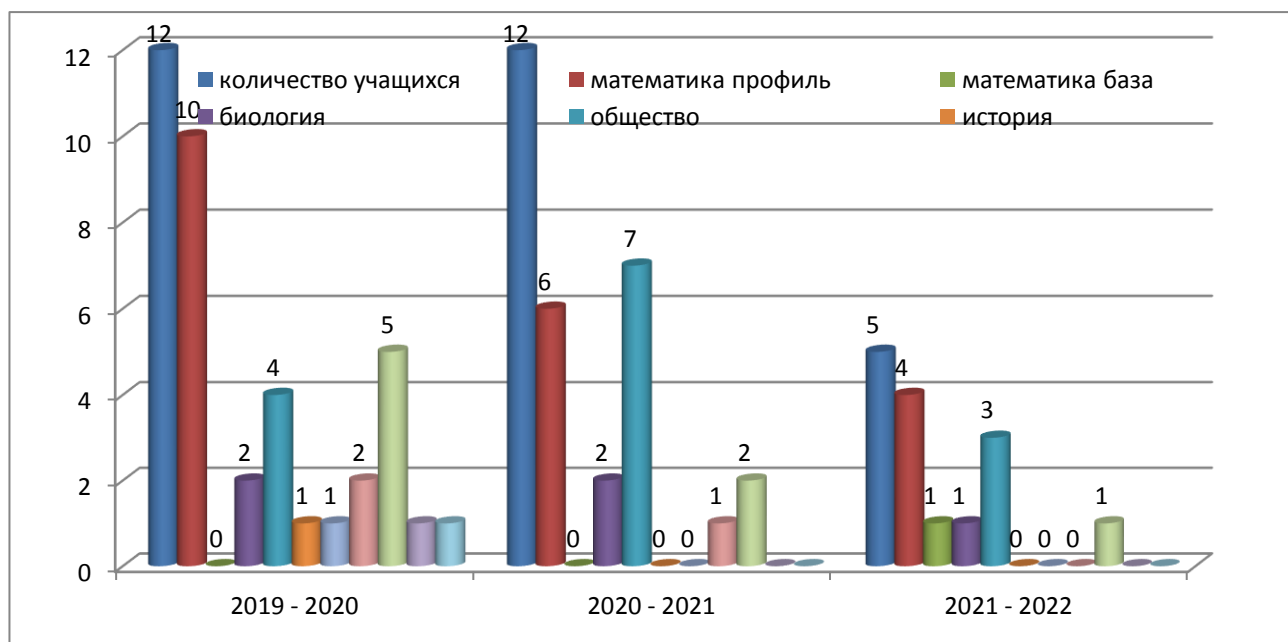
- Учителям - предметникам своевременно и полно анализировать уровень выполнения каждого задания обучающимися, предусмотреть в календарно - тематических, поурочных планах повторение проблемных тем с целью повышения

качества преподавания предмета и учёта индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

В 2021 – 2022 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов необходимо успешно сдать экзамены по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика) в форме ЕГЭ.

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по предметам за три года:

Год	Кол-во уч-ся	Математик		биология	обществознани	история	литерагура	физика	химия	география	английский
		про филь	база								
2019 – 2020	12	10	0	2	4	1	1	2	5	1	1
2020 – 2021	12	6	0	2	7	0	0	1	2	0	0
2021 - 2022	5	4	1	1	3	0	0	0	1	0	0



Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по

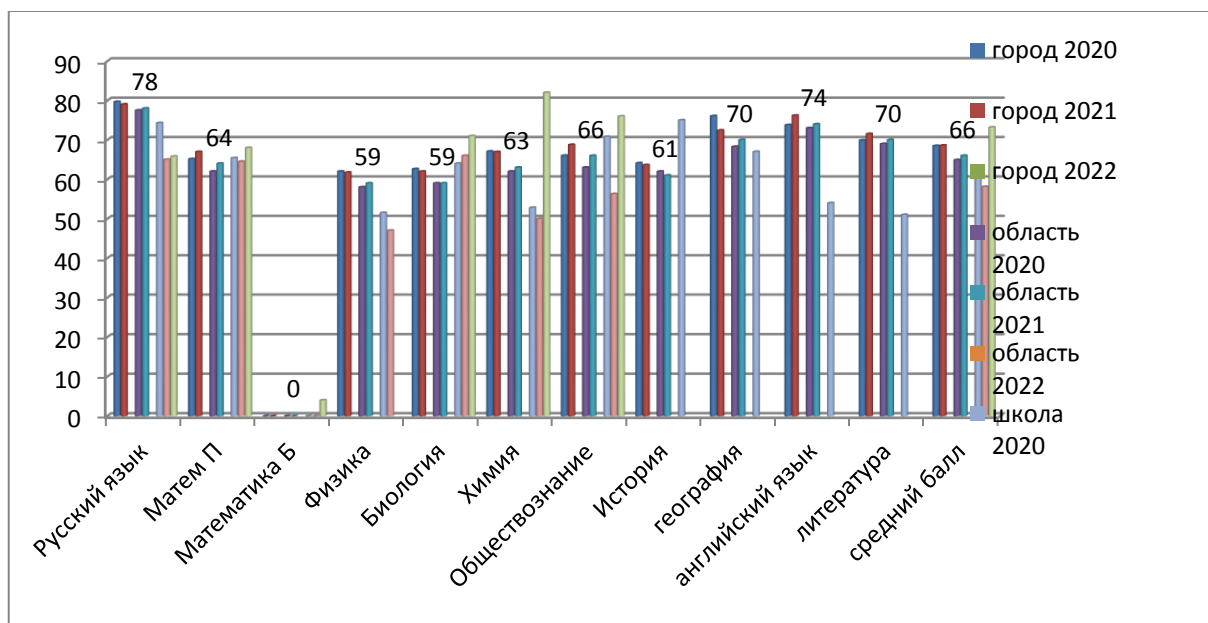
выбору. Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Следует отметить, что, анализируя результаты выбора предметов для сдачи ЕГЭ выпускниками школы, наибольшей популярностью в школе пользуется обществознание.

Средние баллы по предметам ЕГЭ в сравнении с городскими и областными показателями:

Предмет	Средний балл по городу			Средний балл по области			Средний балл по школе			разница
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	
Русский язык	79,67	79,04	75	77,5	78	74	74,33	65	65,8	+ 0,8
Математика П.	65,15	66,97	63	62	64	61	65,4	64,5	68	+ 3,5
Математика Б.	0	0	4,5	0	0	4	0	0	4	
Физика	62	61,75	63	58	59	60	51,5	47	-	- 4,5
Биология	62,66	61,99	59	59	59	56	64	66	71	+ 5
Химия	66,91	66,96	67	62	63	63	52,8	50	82	+ 32
Обществознание	65,95	68,76	70	63	66	67	70,8	56,3	76	+ 19,7
Литература	69,9	71,53	64	69	70	66	51	0	-	
История	64,11	63,63	67	62	61	64	75	0	-	
География	76,06	72,42	62	68,29	70	59	67	0	-	

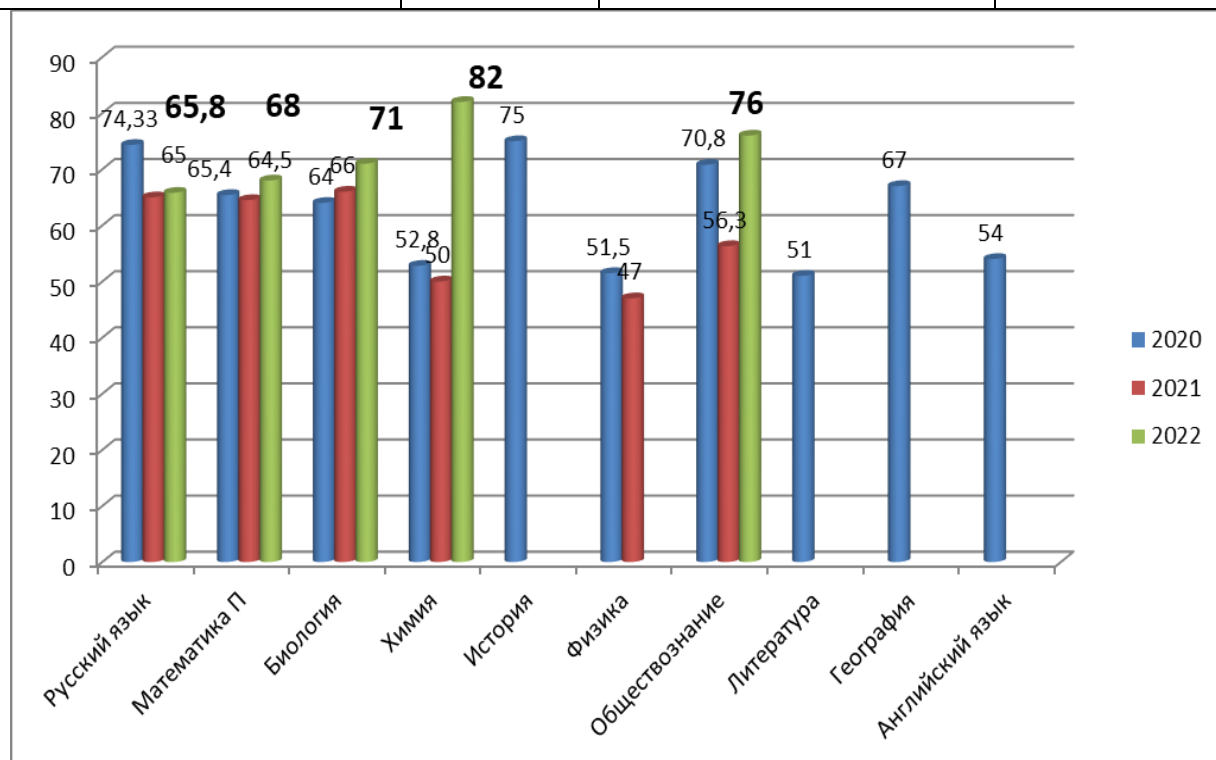
Английский язык	73,76	76,18	77	73	74	75	54	0	-	
Средний балл	72,25	68,6	65	66,5	66	64,5	62,57	58,1	73,2	+ 15,1



Средние баллы ЕГЭ-2022

Результаты ЕГЭ за последние годы (средние баллы по школе):

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык	74,3	65	65,8
Математика П	65,4	64,5	68
Биология	64	66	71
Химия	52,8	50	82
История	75		
Физика	51,5	47	
Литература	51		
Обществознание	70,8	56,3	76
География	67		
Английский язык	54		



Анализ результатов сдачи ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика П) выпускниками школы показывает, что все выпускники

преодолели минимальный порог. По русскому языку высокие баллы получили Гайдук Е., Кузьменко В. – 76 баллов, по математике Кузьменко В. – 72 балла.

В 2021 - 2022 учебном году все выпускники преодолели минимальный порог по предметам по выбору.

Математика.

Динамика сдачи учащимися ЕГЭ по математике П за 3 года:

Предмет	2020	2021	2022
Математика	65,4	64,5	68

Успеваемость по математике составляет 100%. Динамика среднего балла показывает о стабильности сдачи предмета, так как в основном на экзамен шли мотивированные на поступление учащиеся. Результат среднего балла по ЕГЭ способствовало проведение пробных работ в формате ЕГЭ по математике, систематическое проведение консультаций и групповых занятий в разных форматах. Однако некоторые выпускники недооценили сложность этого экзамена и несерьезно подошли к подготовке к нему.

Для достижения успешного результата на ЕГЭ:

- необходим дифференцированный подход к подготовке учащихся;
- необходимо проводить повторение проблемных тем, которые выявляются при проведении КДР и текущего контроля;
- организовать повторение тем: «алгоритмы решения различных типов уравнений и неравенств», «производная», «текстовые задачи»;
- проводить работу по повторению определений математических понятий; – усилить внимание на отработку вычислительных навыков, на знание формул тождественных преобразований;
- решать задачи по теории вероятностей с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися; – обратить внимание на читательские компетенции учащихся;
- усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических

законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

– организация уроков обобщающего повторения по алгебре и начал математического анализа, геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс старшей школы;

– анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2023 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

– использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;

С сильными учащимися:

- проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности (задания №№ 15, 16, 17, 18 и 19) проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

– особое внимание обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, особо внимание обратить на различие между формулами приведения и формулами синуса и косинуса суммы и разности углов. Также необходимо подчеркнуть важность корректного отбора корней данного уравнения;

-необходимо сделать акцент на теоретической базе при решении заданий различного типа, отходя от алгоритмизации решений;

– организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях.

Русский язык.

Результаты сдачи учащимися русского языка по школе за последние 3 года (средние баллы):

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык	74,33	65	65,8

Сравнивая результаты, наблюдается незначительное повышение среднего балла на 0,8. Успеваемость составляет 100%.

Рекомендации по русскому языку:

Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 2022 году выявил ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Для устранения обнаруженных проблем учителям русского языка рекомендуется:

1. Повышать уровень читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.

2. Использовать в практике преподавания художественные тексты разнообразной тематики из корпуса классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием.

3. Систематически повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ.

4. Реализовать в практике обучения русскому языку текстоцентрический подход в для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Обществознание

Семь выпускников выбрали ЕГЭ по обществознанию.

Средние баллы в течение трех лет:

Предмет	2020	2021	2022

Обществознание	70,8	56,3	76

В 2021 – 2022 учебном году выпускники, сдававшие обществознание показали хороший результат по сравнению с прошлым учебным годом. Средний балл повысился на 19,7.

Были задания по обществознанию, которые вызывали затруднения учащихся: на определение признаков понятий, характеристик социальных объектов, на сравнение социальных объектов, задания – задачи на обращение к социальным реалиям, задания по экономике с графиками, на заполнение недостающего звена таблицы, составление развернутого плана, написание эссе и др.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Рекомендации:

- учителю обществознания Крыловой С.В. проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ.

Химия

Результаты ЕГЭ за последние три года (средние баллы):

Предмет	2020	2021	2022
Химия	52,8	50	82

ЕГЭ по химии сдавали 1 человек, набравшая высокий балл – 82.

Анализ выполнения заданий ЕГЭ по химии свидетельствует о том, что курс химии, направленный на освоение учащимися базовых знаний и умений, в целом освоен. Результаты по химии выше результатов прошлых лет.

Однако, есть пробелы при выполнении заданий, связанных с проверкой знаний химических свойств неорганических веществ и органических соединений, их генетической связи, а также при знании качественных реакций на неорганические вещества и ионы, на органические соединения.

Рекомендации:

- учителю химии Гончаровой В.П. необходимо увеличить время на решение расчетных задач и взаимосвязь неорганических и органических веществ, особое внимание уделить свойствам неорганических и органических соединений;

- усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.

- усилить работу по подготовке к ЕГЭ.

Биология

Результаты ЕГЭ за последние три года (средние баллы):

Предмет	2020	2021	2021
Биология	64	66	71

Сравнивая результаты, наблюдается положительная динамика повышения среднего балла. В течение трех лет он повысился на 7 баллов. Успеваемость по предмету составляет 100 %.

Рекомендации:

-подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета.

-после прохождения каждой темы решать задания в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;

-обратить большее внимание по биологии на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы.

Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Выводы:

Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению ГИА:

- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

- Все выпускники получили документ об образовании соответствующей ступени обучения. Документы об образовании заполнены и выданы без ошибок, книги учета заполнены в соответствии с требованиями, документы внесены в системы ФИС ФРДО.

- Однако, все еще низки результаты ЕГЭ по выбору. Это связано с недостаточным стимулированием познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, которое способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года. -

Отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

- Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Подводя итоги анализа ГИА, можно отметить, что в целом результаты выше предыдущего года, тем не менее, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022 - 2023 учебный год:

1. Довести до педагогического коллектива сведения о результатах подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11 класса школы за 2021-2022 учебный год на педагогическом совете в августе 2022 года.

2. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.

3. Школьным МО проанализировать результаты ЕГЭ и учесть их при планировании работы в 2022-2023 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния системы образования в школе.

4. Учителям – предметникам 11 класса:

4.1. до 28.08.2022 г. разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося по предмету;

4.2. продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности; продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации;

4.3. при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение областных диагностических работ по всем предметам;

4.4. использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

4.5. совершенствовать методику преподавания предмета с учетом требований итоговой аттестации.

5.Активизировать работу учителей-предметников со специалистами РЦРО (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

6. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.

7.Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

8. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ.

9.Администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9, 11-го класса, с целью выявления сформированности УУД выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Сведения о выпускниках

	2020	2021	2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	47	64	50
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	8	18	15
- в данной ОО			
- в другой ОО	1	0	1
- в учреждениях СПО	38	46	34
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	12	12	5
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	1	0

Кол-во выпускников, поступивших в вузы	12	5	4
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	7	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Вывод: выпускники школы являются конкурентно способными при поступлении в высшие учебные заведения и СПО. Ежегодно выпускники получают аттестат с отличием.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	0	1	1
Призеры	0	3	3
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Муниципальный уровень		
1	Дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	Захаров А. (диплом 1 степени)
2	Городской интеллектуальный марафон « математическая карусель»	Анпилогова У.(диплом 2 степени)
3	Городской интеллектуальный марафон « математическая карусель»	Дергач К. (диплом 3 степени)
4	Городской интеллектуальный марафон « математическая карусель»	Пеняскин А.(диплом 3 степени)
5	Городской интеллектуальный марафон « математическая карусель»	Каратеев Е. (диплом 3 степени)
6	Городской интеллектуальный марафон « математическая карусель»	Крючко М.. (диплом 2 степени)
7	Городской интеллектуальный марафон « математическая карусель»	Кочерова А. (диплом 1 степени)
8	Городской интеллектуальный марафон « математическая карусель»	Мустаева А. (диплом 3 степени)
9	VIII городской Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	Улумбеков А., Кузнецов А.(участники)
10	Первенство города Оренбурга по спортивной акробатике.	Лушникова К. (диплом 1 степени)
11	Первенство города Оренбурга по спортивной акробатике.	Ильина А. (диплом 1 степени)
12	Первенство города Оренбурга по спортивной акробатике.	Ильина А. (диплом 2 степени)

13	Соревнование по спортивному туризму «Дистанция- на средствах передвижения»	Арапов А. (диплом 2 степени)
14	Диплом победителя . 2 место. Соревнования по спортивному ориентированию «Лабиринт -56»	Арапов А.
15	Диплом победителя. 3 место. Первенство города Оренбурга по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.	Арапов А.
Региональный уровень		
1	IV Ежегодная региональная научно-популярная олимпиада школьников по иностранному языку «Language Skills»	Гаврилин М.(диплом 2 степени)
Всероссийский уровень		
1	Олимпиада «Время знаний» по предмету «Английский язык»	Зинченко И.(1 место)
2	Олимпиада «Новое древо» по предмету Английский язык	Зинченко И.(1 место)
3	Олимпиада «Время знаний» по предмету «Физическая культура»	Акладская З.(2 место»
4	Олимпиада по физической культуре центра «Айда»	Степанова А.(1 место)
5	Конкурс сочинений, эссе «Это гордое слово ОТЕЦ»	Ярцева К. (диплом 1 степени)
6	Конкурс сочинений, эссе «Это гордое слово ОТЕЦ»	Ильина А. (диплом 1 степени)
7	Грамота. Первенство оренбургской области по восточному единоборству дисциплина « КОБУДО»	Милёхин К.
8	Областные соревнования по волейболу.	Плотникова А. (грамота .1

		место)
Международный уровень		
1	Интернет-олимпиада по русскому языку	Степанова А.(1 место)
2	Интернет-олимпиада по физической культуре	Степанова А.(1 место)

Вывод: ученики школы активно участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня, от Международных, Всероссийских до городских. Есть победители и призеры.

В 2022 г. возросло участие в дистанционных образовательных проектах,

Без результатов остается участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Кадеты школы традиционно принимают участие в мероприятиях гражданско –патриотической направленности, занимая призовые места.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8:30 ч.	
2 смена	13:35 ч.	
продолжительность урока	45 мин.	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1-7 класс	5-ти дневная	
8-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	24 класса	
2 смена	2 класса	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	29	30	32				
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч.								36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования, ежедневно перед первым уроком – 5 минут физическая зарядка.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ № 10» осуществляется в соответствии с законодательными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- основной образовательной программы НОО,ООО,СОО

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1576, № 1577, № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

- Уставом образовательного учреждения; Образовательной программой МОАУ

«СОШ № 10»

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21;

Работа осуществляется на основании введения в систему образования ФГОС.

Деятельность организована по 5-и направлениям (в 10-11 классах):

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,

- спортивно-оздоровительное.
- И по 6 направлениям (в 1-9 классах):
 - Социальное
 - Творческое
 - Общекультурное
 - Интеллектуальное
 - Физическое развитие
 - Гражданско-патриотическое

Внеурочную деятельность осуществляют классные руководители 1-11 классов

Образовательное учреждение реализует внеурочную деятельность по программам, разработанным на основании требований ФГОС НОО, ООО в соответствии с Локальными актами «Положение об организации внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 10», «Положение о рабочей программе внеурочной деятельности». Дополнительные образовательные программы по внеурочной деятельности разработаны учителями, педагогами дополнительного образования, психологом, социальным педагогом, воспитателями группы продленного дня. Программы приняты на педагогическом совете № 1 30.08.2022 года и утверждены директором школы. Приказ 01- 10/312 от 25.08.2021г.. Каждый курс внеурочной деятельности обеспечен рабочей программой и КТП.

Планируемые результаты являются ориентировочной основой для проведения тестирования, анкетирования, мониторингов, творческого отчёта, составления портфолио достижений школьника в целях определения эффективности образовательно- воспитательного процесса.

В сентябре сформированы группы для проведения занятий внеурочной деятельности в количественном составе не менее 10 человек. На основании заявлений родителей классными руководителями созданы Индивидуальные маршрутные листы внеурочной деятельности **каждого** обучающегося 1-9 классов. Время занятия – от 30 до 45 минут.

Внеурочная деятельность включает в себя следующие формы проведения

занятий: экскурсии, олимпиады, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, спортивные секции, часы общения, клубы по интересам, предметные факультативы, творческие мастерские, шахматная школа, ИЗО-студия, социальные моделирующие игры, Школьное научное общество, осуществляющее поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и др..

Педагогами осуществляются такие виды деятельности, как: игровая, познавательная, досугово-развлекательная (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем и педагогом, ведущим курс внеурочной деятельности, в Журнале внеурочной деятельности.

Результатом освоения курса внеурочной деятельности является личностный рост и приобретение школьником метапредметных ЗУН.

Аттестация обучающихся проводится через урочную и внеурочную (систему школьных мероприятий) форму. Среди них:

Клуб по интересам

Волонтерская работа, участие в благотворительных акциях и концертах

Исторический клуб

Клуб по интересам

Час классного общения

Шахматная школа ШНО

Предметный факультатив

Школьные мероприятия:

- экскурсии и культпоходы в учреждения культуры и искусства
- выставки
- спектакли
- концерты

- соревнования
- турниры
- конференции
- тестирование
- защита портфолио
- защита проекта
- творческий отчёт
- фестивали и др.

Для обучающихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования, иных организациях, кружках, секциях: спортивных школах, музыкальных студиях и школах, театральных студиях и др., количество часов внеурочной деятельности уменьшено.

МОАУ «СОШ № 10» учитывает личностные результаты обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования, как результаты внеурочной деятельности, на основании заявления родителей и предоставленных справок о занятости школьника (1 раз в четверть) по следующим направлениям:

Занятость в учреждении дополнительного образования	Направления
Занятия в музыкальных школах, вокальных и музыкальных кружках и студиях	общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное
Занятия в спортивных школах и секциях, военно-спортивных школах и клубах	физкультурно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное
Занятия в танцевальных кружках и студиях	социальное, физкультурно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное

Занятие в школах искусств, изо-студиях, ЦДЮТ, на Станции юных техников	социальное, духовно-нравственное, общекультурное,общееинтеллектуальное, общекультурное
Занятия в школах и студиях юных дизайнеров, театрах моды	общекультурное, социальное, духовно-нравственное, общееинтеллектуальное
Занятия в театральных студиях и кружках	общекультурное, общееинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное

Необходимо отметить, что с 2017-2023 уч.гг. в школе реализуется программа «Моё Оренбуржье», которую ведут классные руководители. Программа курса была написана педагогом-библиотекарем. В ходе изучения курса «Моё Оренбуржье» обучающиеся начальной школы знакомятся с достопримечательностями родного города и родного края, совершают интерактивные и внеурочные экскурсии по просторам Оренбургаи Оренбургской области. Всего за I полугодие 2022-2023 уч. год обучающимися 1-4 классов было совершено более 100 экскурсий по достопримечательностям г.Оренбурга, прилегающим паркам и скверам Дзержинского района, музеям, выставкам, включая музей Пожарного депо, экскурсию по телестудии ВГТРК.

В 2022 году был введен новый курс «Разговоры о важном». Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Контроль проведения занятий по внеурочной деятельности осуществляет заместитель руководителя Зинченко М.Г. Внеурочная деятельность педагогам

оплачивается в рамках педагогической нагрузки по основной должности или стимулирующими выплатами.

План (недельный) внеурочной деятельности
начальной школы МОАУ «СОШ № 10»
на 2022-2023 учебный год (1-4 классы)

Направление	Название курса внеурочной деятельности	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	Итого
		а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	к	
Социальное	Школа безопасности и толерантного общения (кл. часы общения, ПДД, ПБ, культуры питания)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Творческое	Мое Оренбуржье	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Общекультурное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Интеллектуальное	Тайны лингвистики/			1		1	1							12
	В мире точных наук/								1	1		1	1	
	Шахматы	1	1		1			1			1			

Физическое развитие	Здоровое поколение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Гражданско-патриотическое	Разговоры о важном (понедельник, 1 урок)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Итого		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	72

План (недельный) внеурочной деятельности
на 2022-2023 учебный год(5-8 классы)

Направления	Название курса внеурочной деятельности	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	Итого
Социальное	Школа безопасности и толерантного общения (кл. часы общения, ПДД, ПБ, культуры питания)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Творческое	В мире культуры и искусства	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Общекультурное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Интеллектуальн	Тайны лингвистики/	1	1			1	1	1			9
				1	1				1	1	

ое	В мире точных наук										
Физическое развитие	Здоровое поколение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Гражданско-патриотическое	Разговоры о важном (понедельник, 1 урок)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Итого		6	6	6	6	6	6	6	6	6	54

План (недельный) внеурочной деятельности
на 2022-2023 учебный год (9 классы)

Направление	Название курса внеурочной деятельности	9а	9б	9к	Итого
Социальное	Школа безопасности и толерантного общения (кл. часы общения, ПДД, ПБ, культуры питания)	1	1	1	3
Творческое	В мире культуры и искусства	1	1	1	3
Общекультурное	Функциональная грамотность	1	1	1	3
Общественно-лектуальное	Тайны лингвистики/	1	1	1	3

ное	В мире точных наук				
	Твоя профессиональная карьера	1	1	1	3
Спортивный о-оздоровительное	Здоровое поколение	1	1	1	3
Духовно-нравственное	Разговоры о важном (понедельник, 1 урок)	1	1	1	3
Итого		7	7	7	21

План (недельный) внеурочной деятельности (10-11 классы)

МОАУ «СОШ № 10» на 2022-2023 учебный год

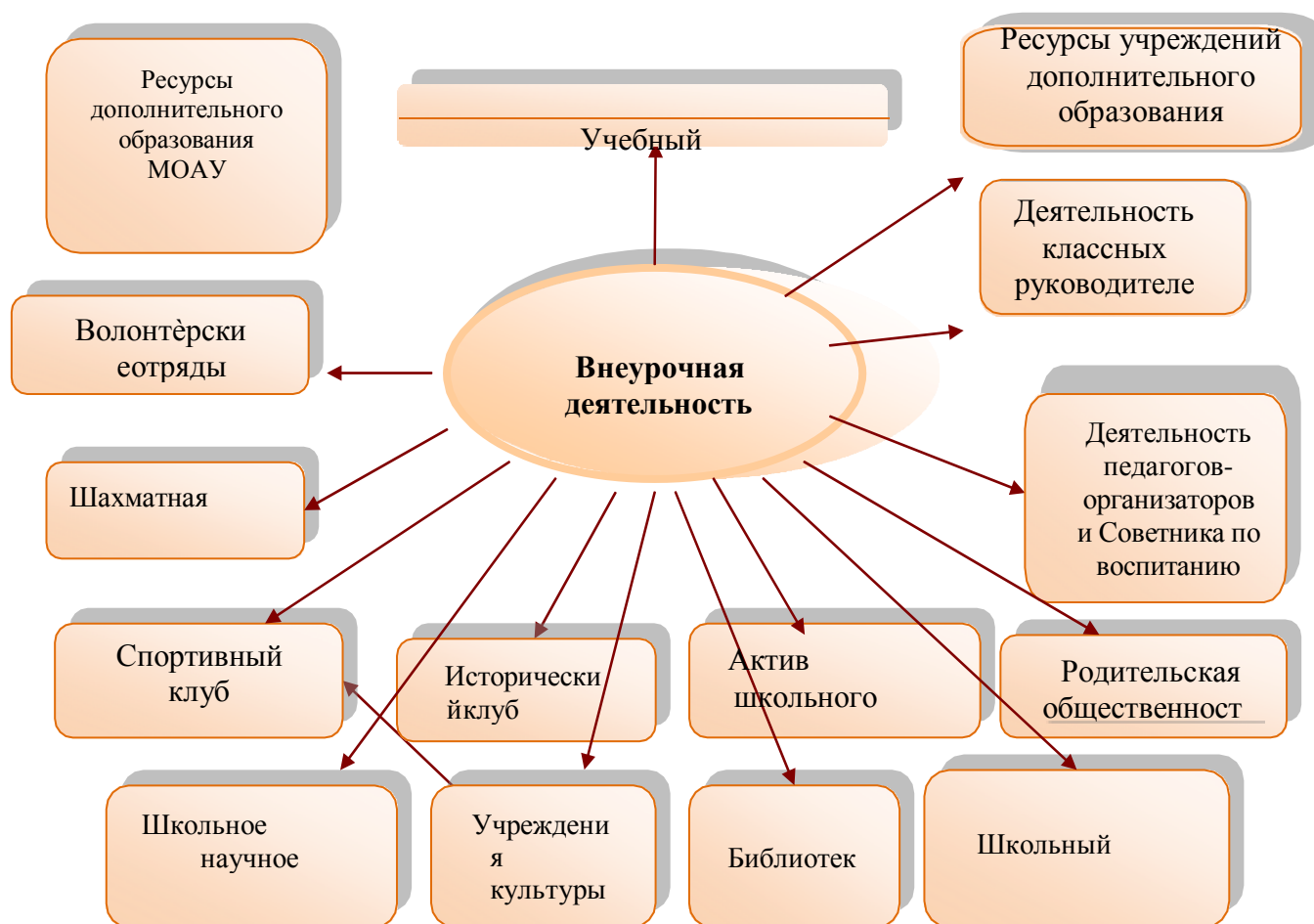
Направление	Название курса внеурочной деятельности	10а	11б	Итого
Социальное	Школа безопасности и толерантного общения (кл. часы общения, ПДД, ПБ, культуры питания)	1	1	2
Творческое	В мире культуры и искусства	1	1	2
Общекультурное	Функциональная грамотность	1	1	2

Общете лектуаль ное	Тайны лингвистики/ В мире точных наук	1	1	4
		1	1	
Спортивн о- оздорови тельное	Здоровое поколение	1	1	2
Духовно- нравствен ное	Разговоры о важном (понедельник, 1 урок	1	1	2
Итого		7	7	14

Работу по внеурочной деятельности осуществляют 25 педагога школы. В течение 2022-2023 уч.гг. классными руководителями и педагогами реализуются заявленные программы внеурочной деятельности. Занятия проводятся всеми педагогами, имеющими вышеуказанную нагрузку, в соответствии с расписанием.

На конец I полугодия администрацией школы была проверена документация классных руководителей, фиксирующая итоги осуществления внеурочной деятельности. Выявлено, что в соответствии с КТП педагогами зафиксированы все проведённые занятия в Журналах внеурочной деятельности. Документация по внеурочной деятельности ведётся педагогами в соответствии с установленными требованиями.

Интегрированная модель внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 10»



Воспитательная работа

В мае на педагогическом совете в МОАУ «СОШ № 10» в соответствии с ФГОС нового поколения была принята новая Программа воспитания (срок реализации: 2021-2025 гг. Приказ № 01-10/236 от 1 июня 2021 г.), которая реализуется в тесном взаимодействии с программой развития школы и учебным планом. Программа была актуализирована в 2022-2023 уч. году.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Назначение Программы воспитания – создать целостную систему воспитательного процесса в школе при участии в нём всех членов воспитательно-образовательной среды, помочь классным руководителям создать план воспитательной работы с классом и реализовать подпрограммы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими.

их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель руководителя, педагоги-организаторы, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – представляет собой описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания. Она позволяет педагогам школы, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать воспитательную работу, добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым воспитательно-образовательный процесс в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Школа № 10 является первой школой Дзержинского района г. Оренбурга. Средняя школа № 10 была открыта 1 сентября 1969 года. В 2024 году школа будет праздновать свое 55-летие. За это время аттестаты о среднем полном образовании получили 3202 выпускника, из них с золотыми и серебряными медалями- 85.

Школа имеет богатейшие традиции, такие как:

- Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню города, Дню Знаний.
- Кадетские сборы
- Трудовые десанты

- Волонтерская работа с ветеранами
- Конкурсы «Мисс осень», «А ну-ка, парни!», КВН...
- Акция «Спасибо тебе, мой Учитель!»
- Праздничный концерт ко Дню матери
- День Героев
- Поздравление ветеранов и военнослужащих военного госпиталя, акция «Письмо солдату», «Подарок солдату»
- Новогодние выставки детского и юношеского творчества «Мастерская Деда Мороза»
- Новогоднее представление от старшеклассников (сказка)
- Рождественские встречи
- Научно-исследовательская конференция «От школьного реферата к Нобелевской премии»
- Научно-практическая конференция «Поиск»
- День Родной Школы
- Вечер семейного отдыха на катке
- Кадетский бал
- Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана
- Праздник весны «Вам, дорогие мамы...»
- Фестиваль детского и юношеского творчества
- Дни Здоровья
- Участие в акции «Бессмертный полк»
- Аллея памяти
- «Вахта памяти»
- Поздравление ветеранов с праздником Победы
- Праздник Последнего Звонка
- Поздравление выпускников «Живой коридор»
- Слёт отличников и хорошистов
- Выпускной бал старшеклассников
- Участие в акции «Свеча памяти»

Эти традиции позволили создать в школе 2 музейных зала:

«Зал боевой славы» и «Зал истории школы № 10 в истории Дзержинского района».

Школа гордится своими выпускниками и воспитанниками – войнами-интернационалистами, отдавшими свою жизнь на полях сражения. Память о них запечатлена на мемориальных досках:

1. Садыков Камиль Абдулхаевич, участник боевых действий в республике Афганистан. Награждён Грамотой Президиума Верховного Совета СССР воину-интернационалисту посмертно.

2. Зимон Александр Алексеевич, участник боевых действий в Чеченской республике. Награждён Орденом Мужества посмертно.

3. Павленко Алексей Михайлович. Погиб при исполнении воинского долга. Награждён Орденом Святого Георгия IV степени (выпускник школы № 12, но занимался в нашей школе в секции «Юный парашютист»).

Школа стала кузницей педагогических кадров для школ города, отдела образования, управления образования, властных структур... Из её стен вышли многие известные в городе и за его пределами выпускники и педагоги:

- Коровяковский Игорь Вячеславович, генеральный директор ООО «Исток Электро-КИПиА»,

- Вадим Гладышев, руководитель двух научных лабораторий – в Медицинской школе Гарварда (США) и в МГУ;

- Марина Туркина, руководитель Оренбургского детского хора «Новые имена»,

- Александр Неверов, кандидат медицинских наук, ведущий хирург Оренбургской городской клинической больницы № 1.

Школа гордится специалистами управления образования, которые работали или учились в школе № 10, такими как:

- Оксужян Татьяна Петровна

- Долгополова Наталья Васильевна

- Назарова Юлия Евгеньевна.

Директорами школ и гимназий города стали наши педагоги:

- Пономарева Вера Андреевна,
- Панкова Татьяна Алексеевна,
- Баканова Нина Алексеевна,
- Голощапова Лидия Сергеевна,
- Инякина Ольга Викторовна,
- Сафарова Елена Викторовна,
- Солодовникова Ирина Николаевна,
- Баева Евгения Анатольевна,
- Кургаева Галина Ивановна,
- выпускница школы Сотник Любовь Константиновна.

Но необходимо отметить, что микрорайон школы также является первым в Дзержинском районе. Среди обучающихся школы много детей, живущих в малообеспеченных и многодетных семьях. Это накладывает отпечаток на особенности воспитательно-образовательного процесса, в ходе которого ведётся активное межведомственное взаимодействие с Отделом полиции № 3, медицинскими учреждениями, наркодиспансером, городской службой психологической помощи семьям, учреждениями дополнительного образования, находящимися близ школы.

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ № 10» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа работает в тесном содружестве и под руководством ученых оренбургских вузов, входит в Ассоциацию «Оренбургский университетский округ» при ОГУ.

Одной из форм организации работы с талантливыми детьми является участие

ребят в научно-исследовательской деятельности.

Социальными партнёрами МОАУ «СОШ №10» являются:

- ГАПОУ «Колледж сервиса г. Оренбурга Оренбургской области»
- ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
- ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина»
- МАУДО «Станция юных техников»

Отличительной чертой МОАУ «СОШ №10» является сохранение традиции поддержки Кадетского движения.

В 2002 году был создан 1 кадетский класс.

В 2019 году состоялся 11 - й выпуск кадетов (общее число выпускников – более 300 человек)

На данный момент функционируют 2 кадетских класса – 9к и 4к.

В рамках патриотического воспитания МОАУ «СОШ №10» осуществляет межведомственное взаимодействие:

- ✓ Общественная организация «СОЮЗ десантников»
- ✓ Воинская часть 33860
- ✓ УФСИН России по Оренбургской области
- ✓ Военкомат Северного округа
- ✓ ЦВР «Подросток»

Выпускники Кадетской Роты поступают в высшие военные заведения и становятся специалистами ВС РФ и гражданских профессий. Срочная служба выпускников проходит в рядах ВДВ и ДШБ ВС РФ.

Преподавателями кружка «Юный Десантник», клуба «Юный пожарный» являются педагоги ЦР ВПШ «Подросток» и педагоги школы.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ОПРЕДЕЛЁННЫЕ НОВОЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В процессе воспитательной работы в 2021-2022 учебном году удалось:

- повысить уровень общей культуры школьников через взаимодействие классных руководителей, социально-психологической службы школы, педагогов допобразования, через организацию самоуправления в классном коллективе, через воспитание ответственности, толерантности, уважения к культурным ценностям многонационального современного общества, через развития индивидуальных творческих способностей школьников.

о чём свидетельствуют:

- исследования классными руководителями уровня воспитанности класса по методике Капустиной Н.П. (2019-2020уч.гг. – 59%, 2020-2021уч.гг. – 61%, 2021-2022 уч. гг. – 63%)

- количество посещений классами музеев города (2019- 2020уч.гг. – 10 посещений, 2020-2021уч.гг. – 44, 2021-2022 уч.гг. – более 50) В данном вопросе надо отметить, что администрация и педагоги школы освоили новые интернет-технологии, позволяющие посещать онлайн-экскурсии и делиться своими впечатлениями в группе класса на платформе Сферум

- повышение интереса к театральной жизни города. Это стало возможным благодаря успешной реализации проекта «Пушкинская карта»: учащиеся МОАУ

«СОШ №10» посетили мероприятия по программе использования «Пушкинская карта», среди которых:

- Посещение кинотеатра «Синема-5»(ТРЦ Север), «Мармелад» (молл Армада)-индивидуальные походы, просмотр фильмов по личному выбору
- посещение кинотеатра «Синема-5» - просмотр фильмов с классом «Петр1», «Сердце Пармы»;
- посещение театра музыкальной комедии – спектакль «Ночь перед Рождеством», «Джен Эйр»,
- посещение Драматического театра – спектакль «Бесприданница» , «Моя прекрасная леди»
- посещение ЛК Газовик, спектакль арт-группы «Таланты» - «Здравствуй, папа!»
- посещение краеведческого музея и музея Изобразительных искусств.
- посещение ДТДМ им. Поляничко, Стендап-спектакль Театральной Студии Развития Личности «Таланты» «Мама, это же смешно!» (выкуплены билеты)
- посещение театра музыкальной комедии - спектакль «Однажды в Тифлисе, или Прodelки Ханумы» (выкуплены билеты)
- посещение филармонии (выезд в школу, заключен договор) концертная программа «Прекрасен наш союз!»
- посещение кинотеатра «Синема -5»
- посещение Драматического театра, театра Музыкальной комедии
- посещение выставок, музеев.

По итогам 2021-2022 уч.г. сумма денежных средств, потраченных по программе «Пушкинская карта» учащимися МОАУ «СОШ №10» составила: **299440 р.**

На классных часах и родительских собраниях проводится работа по разъяснению порядка регистрации и приобретения Пушкинской карты, оказывается помощь с регистрацией на Госуслугах.

➤ Количество и уровень посещённых и проведённых мероприятий патриотической направленности возрос от 122 до 140. В помощь педагогам были

новые Интернет- ресурсы и возможности. Также влияние оказала и социально-политическая ситуация в стране.

➤ Увеличилось количество обучающихся, поставленных на учёт в ОДН (в 2019-2020уч.гг. – 8 чел., 2020-2021уч.гг. – 3 чел., 2021-2022 – 5чел)

➤ успешно реализуются и востребованы родительской общественностью курсы внеурочной деятельности курс бесед «Разговоры о Важном», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Логика», «Скорочтение», «Школа безопасности и толерантного общения» в рамках программы «Моё Оренбуржье» обучающиеся начальной школы совершили 50 экскурсий по городу в онлайн формате и очном режиме .

➤ Поднялась на новый эстетический уровень организация культурно-массовых спортивных мероприятий, проводимых для школьников, с целью привития общечеловеческих ценностей, воспитания вкуса, раскрытия творческой индивидуальной личности детей и подростков и вовлечения их в активную творческую и спортивную жизнь. Многие из этих мероприятий были проведены в офлайн-режиме, но, несмотря на это, не утратили своей воспитательной, культурной и эстетической направленности. Свидетельством этому стали отзывы о мероприятиях сотрудников управления образования, ЦДЮТ, родителей, и самих обучающихся. Среди мероприятий высокого культурно-эстетического уровня можно назвать онлайн-концерт «Мелодии и краски осени», праздничную-офлайн-программу «Здравствуй, Новый год», концерт, посвящённый празднованию Дня защитника Отечества, Международному женскому Новому году выставка детского и юношеского творчества «Мастерская Деда Мороза», «День героев», праздник «Последний звонок» и др.

- Школа № 10 начала свою деятельность в рядах РДДМ.

➤ несмотря на трудности в кадровом обеспечении, продолжена работа по организации и функционированию кадетских классов;

➤ обучающиеся и педагоги школы приняли участие во всероссийских и городских акциях, таких как «Стоп, ВИЧ, СПИД», «Окна Победы», «Вальс Победы», «Свеча Памяти», «Письмо солдату», «Добро», «Синий платочек», «Письмо ветерану»,

«Ветеран живёт рядом», «Мой город», «Читаем детям о войне», «Кросс наций», «Лыжня России», «День Здоровья», «Он сказал, поехали» и др..

➤ повысился уровень удовлетворённости обучающихся воспитательно-образовательным процессом (2020-2021уч.гг. 82%, 2021-2022 уч.гг. 85%)

➤ повысился уровень удовлетворённости родителей воспитательно-образовательным процессом (2020-2021уч.гг. 87%, 2021-2022 уч.гг. 88,5 %)

Говоря о нерешённых проблемах, надо признать, что

- Всем участникам учебно-воспитательного процесса необходимо продолжить профилактическую работу с ребятами группы «Риска» в 2022-2023 уч. году.

- В школе нет логопеда.

- Остаётся нерешённой проблема взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования: по-прежнему в школе работают всего 2 педагога из этих структур. Школе необходима помощь со стороны отдела воспитания Управления образования в налаживании системы работы с учреждениями дополнительного образования. На протяжении нескольких лет остаются без внимания ходатайства администрации о направлении в школу педагогов дополнительного образования и выделении часов педагогам школы на внеклассную работу с учащимися. На основании опроса школьников и родителей, школе необходимы такие кружки, как:

- вокальный

- музыкально-инструментальный

- танцевальный

- театрального искусства

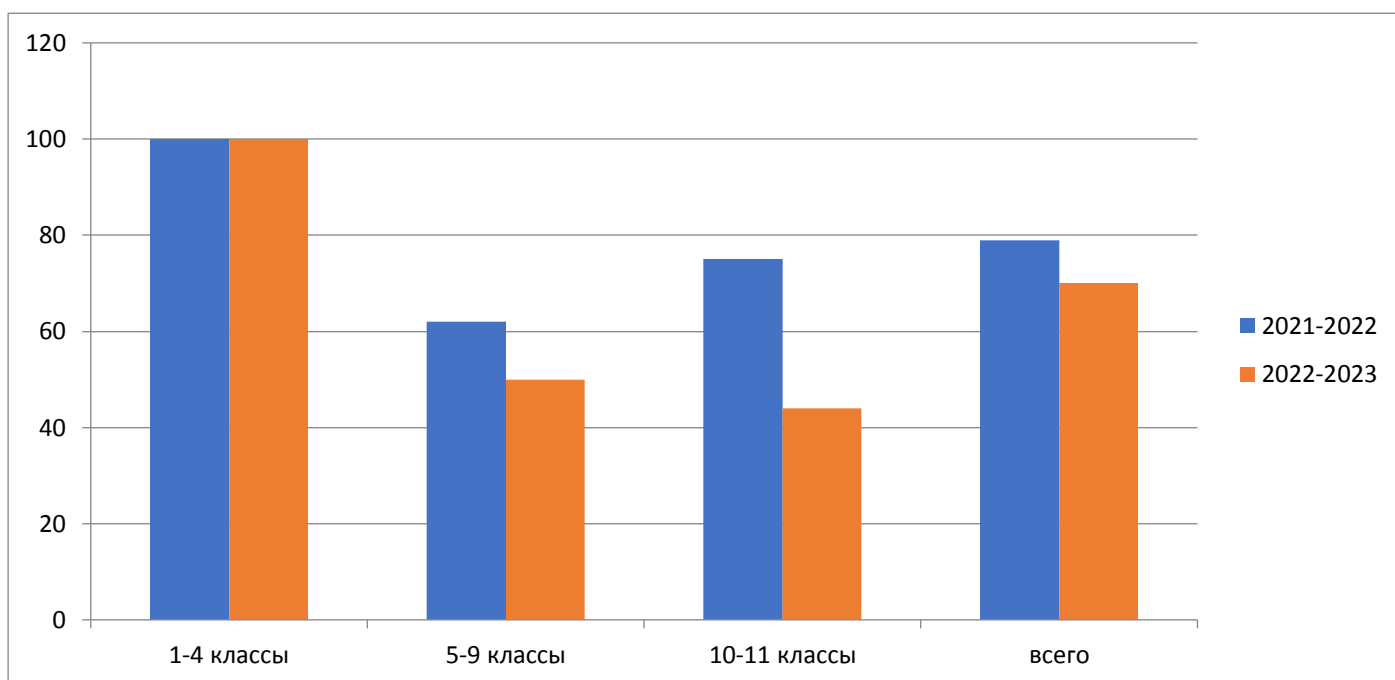
- туристический

Организация горячего питания учащихся

Год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват Горячим питанием	640	72	657	76	667	70

Охват учащихся питанием за первое полугодие (2021-2022 , 2022- 2023

годов):



Вывод: Процент охвата питанием по школе составляет 70%, что меньше по сравнению с прошлым годом. Администрация школы, педагоги в течение года ведут работу с детьми и родителями по организации школьного питания.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ Сведения о педагогических работниках, (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		39	100
Всего педагогических работников (количество человек)		39	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	33	85
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	6	15
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		39	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	27	
	Высшую	13	33
	Первую	14	36
	Вторую	0	0
	Не имеют (молодые специалисты, вновь принятые)	12	31

Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		2	
	Заместитель директора по ВР			
	Учитель		36	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		13	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	7	54
		с незаконченным высшим	0	0
		со среднеспециальным	6	46
	Имеют квалификационную категорию	Всего	8	62
		Высшую	4	31
Первую		4	31	
Вторую		0	0	
Не имеют		5	38	
Учителя, работающие на втором уровне обучения		18		
Образовательный	с высшим	18	100	

	ый уровень	образова нием		
	Имеют квалификацион ную категорию	Всего	11	65
		Высшую	5	29
		Первую	6	35
		Не имеют	6	35
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		8	
	Образовательн ый уровень	с высшим образова нием	8	100
	Имеют квалификацион ную категорию	Всего		
		Высшую	4	50
		Первую	4	50
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		1	
	Педагог-организатор		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			6	15
Количество молодых специалистов			7	18
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			2	5
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			4	10

В 2022 году педагоги школы приняли участие в очных и заочных международных и всероссийских конкурсах:

№	Название конкурса	Уровень	Статус	Дата	ФИО
---	-------------------	---------	--------	------	-----

п/п					педагога
1	«ФГОС класс». «Языковое тестирование и контроль навыков и умений практического владения иностранным языком»	Всероссийский	Победитель (2 место)	11.10.2022	Зинченко М.Г.
2	«ФГОС класс». «Средства обучения английскому языку на начальном этапе»	Всероссийский	Победитель (2 место)	11.10.2022	Зинченко М.Г.
3	«Педагогические находки»	Всероссийский	участник	12.01.2023	Боломожно ва М.А.
4	«Исследовательские и научные работы, проекты», «Кулинарные сказки»	Всероссийский	Победитель (1 место)	14.12.2022	Савкина И.А.
5	«Исследовательские и научные работы, проекты», «Куклы своими руками»	Всероссийский	Победитель (1 место)	14.12.2022	Савкина И.А.
6	«ФГОС третьего поколения: от теории к практике»	Всероссийский	Победитель (1 место)	06.01.2023	Боломожно ва М.А.
7	«Русский язык: повышение грамотности и культуры речи»	Всероссийский	Победитель (1 место)	05.10.2022	Волошина Ю.А.

8	«Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель английского языка»	Международный	Победитель (1 место)	06.01.2023	Боломожно ва М.А.
9	Лучшая презентация педагога	Международный	участник	27.01.2023	Боломожно ва М.А.
10	Актуальные проблемы социализации учащихся в условиях ФГОС	Всероссийский	Победитель (1 место)	27.01.2023	Боломожно ва М.А.
11	Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка(английский язык) в условиях реализации ФГОС НОО,ООО,СОО	Международный	Победитель (1 место)	03.02.2023	Боломожно ва М.А.

Выводы: в 2022 году в школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе. За 2022 год увеличилось количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

В 2022 году школа оформила советника по воспитанию, который вместе с ЗД по ВР участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в МОАУ «СОШ № 10», в том числе с учётом содержания деятельности РДШ. Обеспечивает вовлечение обучающихся в

творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Советник участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период. Осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений. Также организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.

Советник по воспитанию организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятия идеологии терроризма; оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДШ, в формировании актива школы.

В 2023 г. необходимо спланировать участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	28756
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	60
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,6
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	61
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	28
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	Соответству ет
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	11	880	100	100

2 классы	11	770	100	100
3 классы	11	891	100	100
4 классы	12	900	100	100
5 классы	14	854	100	100
6 классы	14	1064	100	100
7 классы	18	1134	100	100
8 классы	19	1539	100	100
9 классы	18	882	100	100
10 классы	18	450	100	100
11 классы	19	152	100	100
Итого	165	9516	100	100

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019г. № 233, от 22.11.2019г. №632.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

Выводы: Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. За последние 3 года обновлен библиотечный фонд, школа перешла на электронный документооборот.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Трехэтажное здание школы, построенное и введенное в действие в 1969 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ – 4045,39 м². Общая площадь учебных помещений 1508,7 м². Школа имеет автономное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. В 2023 году запланирован капитальный ремонт, который подразумевает замену всех инженерных систем (причина – крайняя изношенность из-за длительного срока эксплуатации), так же запланировано утепление фасада здания, внутренняя отделка помещений, устройство входной группы, устранение замечаний госпожнадзора, а так же укрепление антитеррористического режима.

Все классные помещения находятся в удовлетворительном санитарном состоянии.

В здании школы созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Помещения оснащены видеокамерами, передающими сигнал на школьный пульт охраны. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

На этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Ограждение школы находится в целостном состоянии, имеются 3 калитки, одни основные ворота и запасные. Установлен домофон на входной калитке и основном входе в здании с передачей видеосигнала. По периметру установлены видеокамеры.

В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим

осуществляется вахтером, ночью сторожем.

Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС. Школа функционирует в режиме шестидневной учебной недели.

материально-техническая база:

23 учебных кабинетов, оборудованных АРМ преподавателя (ПК, интерактивная доска/экран, проектор).

спортивный зал — 1 методический кабинет – 1

кабинет зам.по ВР – 1

кабинет зам.по УВР – 1

медицинский кабинет — 1

кабинет музыки – 1

кабинет англ.языка - 2

кабинет логопеда - 1

кабинет психолога -1

компьютерный класс -1

столовая - 1

библиотека - 1

Выводы: усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально- технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
---	-----

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	52
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	11
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	90%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	94%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

Об обеспечении образования лицами с ОВЗ

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – нет.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья — кнопка вызова

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья – да.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – да.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – не в полной мере.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – не в полной мере.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нет.

места осуществления образовательной деятельности: 460038, г. Оренбург, пр=тДзержинского, 26/4

материально-техническая база:

23 учебных кабинетов, оборудованных АРМ преподавателя (ПК, интерактивная доска/экран, проектор).

спортивный зал — 1 методический кабинет - 1 кабинет зам.по ВР – 1

кабинет зам.по УВР – 1

медицинский кабинет — 1 кабинет музыки – 1 кабинет англ.языка - 2 кабинет логопеда - 1 кабинет психолога -1

компьютерный класс -1

столовая - 1

библиотека - 1

Все компьютеры школы объединяются в локальную сеть, с высокоскоростным выходом к глобальной сети Интернет.

Каждый учебный кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, доской, необходимой мебелью для учащихся и учителя, нормативными документами, паспортом кабинета, программой развития кабинета, дидактическим

и раздаточным материалом по предмету, электронными образовательными ресурсами и ссылками на них.

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют нормам СанПиНов и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Школа снабжена системой видеонаблюдения.

Состояние учебно-материальной базы МОАУ "СОШ №10"

сведения об оборудовании учебных кабинетов

Материально-техническая база и оснащённость образовательного процесса					
№ п/п	Наименование кабинетов, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены %	Наличие и состояние ученической мебели
1	2	3	4	5	8
1	Кабинет начальных классов	11	11	90	хорошее
2	Кабинет информатики	1	1	85	хорошее
3	Кабинет иностранного языка	2	2	90	хорошее
4	Кабинет музыки	1	1	80	хорошее
5	Кабинет физики	1	1	95	хорошее

6	Кабинет биологии	1	1	85	хорошее
7	Кабинет химии	1	1	95	хорошее
8	Кабинет истории	1	1	85	хорошее
9	Кабинет географии	1	1	85	хорошее
10	Кабинет математики	2	2	90	хорошее
11	Кабинет русского яз. языка и литературы	2	2	95	хорошее
12	Кабинет ОБЖ	1	1	85	хорошее
13	Кабинет ИЗО	1	1	85	хорошее
14	Кабинет технологии	1	1	90	хорошее
15	Кабинет логопеда	1	1	80	хорошее
16	Кабинет соц. пед. и психолога	1	1	90	хорошее
17	Лаборантские	4	4	90	хорошее
18	Кабинет – Детская игровая	1	1	90	хорошее
19	Спортивный зал	1	1	90	хорошее
20	Библиотека	1	1	90	хорошее
Итого:		36	36		
Мебели достаточно					

Выводы: усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально- технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МОАУ «СОШ №10».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 -
- довлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно -методическую деятельность педагогов);
 - качество коррекционной работы;
 - качество методического сопровождения образовательного процесса;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
 - качество реализации системы воспитательной работы;
 - санитарно - гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
 - общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и

стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений учащихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль в МОАУ «СОШ №10» является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

В 2022 году МОАУ «СОШ №10» работала над проблемой:

«Развитие профессиональной компетенции педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Целью контроля в 2022 году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;

- повышение мастерства учителей;

- улучшения качества образования в ОУ.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического

мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.

- Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик»,

«руководитель».

- Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного

режима.

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2.Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к РЭ, ОГЭ и ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 10 – 11 классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.

5. Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков русского языка и литературы математики и др. ы
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка классных журналов, журналов подготовки кРЭ, ОГЭ и ЕГЭ, дневников учащихся
8. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества

обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В 2022 году администрацией школы посещено 254 урока. Руководители ШМО, учителя - предметники посетили у коллег -121 урок. Всего за 2022 уч. г. посещено 375 уроков и 20 внеклассных мероприятий.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. Есть учителя, которые несвоевременно записывают темы уроков, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов. Для родителей и обучающихся внедрена услуга «Электронный дневник», данная услуга оказывалась в полном объеме.

В 2022 году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

Выводы: следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВШК

учителя знакомятся своевременно, что отражается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля.

Следует отметить, что к осуществлению ВШК активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Актуальные проблемы:

1. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.

2. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

3. Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

4. Следует отметить, что администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК членов МС, делегировав им часть полномочий, что позволило активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Все запланированные в рамках ВШК мероприятия за 2021 год выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре и ЗД УВР.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10

декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОАУ «СОШ №10», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	643 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	293 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	332 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	205/ 37 % человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,64 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9,7 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	65,8 балла

	класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	68 баллов
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0/0 человек/%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	412/70 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43/10,7 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	9/2,3 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	34/8,4чел

		овек/%
1.19.3	Международного уровня	2/0,4 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/88 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/88 человек/%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/12 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/12 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/ 64 человек/ %
1.29.1	Высшая	12/44 человек/%
1.29.2	Первая	15/55 человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/2 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/ 9 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/ 26 человек/%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 14 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	600/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов деятельности МОАУ «СОШ №10» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, ОУ.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОАУ

«СОШ № 10»:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Внедрение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя

Трошито, прокумеровано, скреплено
печатью на 113 страницах
Директор Швалина Л.А.

