

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г.Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ Волошина Ю.А.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Пазюк Е.И.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л.А.

Приказ №1

от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 960179)

учебного предмета
«Литература»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сосницкая Елена Александровна
учитель русского языка и литературы

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5

классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет»,

«Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро»,

«Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника

«Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г.

Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М.

С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).

Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен.

«Приключения Тома Сойера»

(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы»,

«Звук бегущих ног»,

«Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон.

«Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
 - определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
 - понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
 - сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
 - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки

прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мифология								
1.1.	Мифы народов России и мира	3	0	0	01.09.2022 09.09.2022	Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов; Сопоставлять мифы разных народов, сравнивать их с эпическими произведениями; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и эпическим героям; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Внеклассное чтение	1	0	0	12.09.2022	Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и эпическим героям; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 2. Фольклор								
2.1.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2	1	0	14.09.2022 16.09.2022	Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы; Отличать пословицы от поговорок; Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов; Уметь сочинять и разгадывать загадки;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
2.2.	Развитие речи	1	0	0	19.09.2022	выразительное чтение наизусть	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

2.3.	Сказки народов России и народов мира	5	0	1	21.09.2022 30.09.2022	Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы; Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных); Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки; Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.); Сочинять собственные сказки, употребляя сказочные устойчивые выражения; Инсценировать любимую сказку;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
2.4.	Внеклассное чтение	1	0	0	03.10.2022	создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		9						
Раздел 3. Литература первой половины XIX века								
3.1.	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	4	0	0	05.10.2022 17.10.2022	Выразительно читать басню, в том числе по ролям; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни; Находить значение незнакомого слова в словаре; Инсценировать басню; Определять художественные особенности басенного жанра; Иметь первоначальное представление об аллегории и морали; Читать басню наизусть (по выбору обучающегося);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Развитие речи	1	0	0	19.10.2022	Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных произведений. Рассуждать о героях и проблематике произведений, обосновывать свои суждения с опорой на текст	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

3.3.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	6	0	1	20.10.2022 14.11.2022	<p>Выразительно читать стихотворения; Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Определять тематическое единство подобранных произведений; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение); Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения; Заучивать стихотворения наизусть; Выразительно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию; Определять идейно-тематическое содержание сказки А. С. Пушкина; Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Сопоставлять сказку с другими видами искусства;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
3.4.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2	0	0	16.11.2022 18.11.2022	<p>Выразительно читать стихотворение; Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения; Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание; Определять позицию автора; Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора); Заучивать стихотворение наизусть;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

3.5.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	2	0	0	21.11.2022 23.11.2022	<p>Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы;</p> <p>Учиться самостоятельно формулировать вопросы;</p> <p>Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести;</p> <p>Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения;</p> <p>Составлять устный отзыв о прочитанном произведении;</p> <p>Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни;</p> <p>Определять близость повести к народным сказкам и легендам;</p> <p>Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
3.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	28.11.2022	<p>Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы;</p> <p>Учиться самостоятельно формулировать вопросы;</p> <p>Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 4. Литература второй половины XIX века								
4.1.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	5	0	1	30.11.2022 09.12.2022	<p>Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато);</p> <p>Выделять наиболее яркие эпизоды произведения;</p> <p>Составлять простой план рассказа;</p> <p>Определять тему, идею произведения;</p> <p>Характеризовать главных героев рассказа;</p> <p>Составлять устный портрет Герасима;</p> <p>Определять роль пейзажных описаний;</p> <p>Писать сочинение по содержанию рассказа;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
4.2.	Развитие речи	1	0	0	12.12.2022	<p>Определять роль пейзажных описаний;</p> <p>Писать сочинение по содержанию рассказа</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/

4.3.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	3	0	0	14.12.2022 19.12.2022	Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям; Определять тематическое содержание стихотворения; Характеризовать главных героев, лирического героя (автора); Определять отношение автора к детям; Выявлять средства художественной выразительности; Заучивать стихотворение наизусть;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.4.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	5	0	0	21.12.2022 28.12.2022	Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять план сообщения о главных героях произведения; Составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина; Характеризовать горцев, их обычаи и нравы; Давать собственную интерпретацию и оценку рассказа; Давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
4.5.	Внеклассное чтение	1	1	0	30.12.2022	Давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15						
Раздел 5. Литература XIX—XX веков								
5.1.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова	4	0	0	11.01.2023 20.01.2023	Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение); Выявлять музыкальность поэтического текста; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Заучивать одно из стихотворений наизусть;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

5.2.	Развитие речи	1	0	0	23.01.2023	Заучивать одно из стихотворений наизусть;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.3.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадина фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.	2	0	0	25.01.2023 27.01.2023	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа; Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям; Выявлять детали, создающие комический эффект; Инсценировать один из рассказов или его фрагмент; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.4.	М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.	2	0	0	30.01.2023 01.02.2023	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа; Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям; Выявлять детали, создающие комический эффект; Инсценировать один из рассказов или его фрагмент; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/

5.5.	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	4	0	1	03.02.2023 10.02.2023	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения; Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании; Определять средства художественной выразительности прозаического текста; Писать отзыв на прочитанное произведение; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
5.6.	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.	2	0	0	13.02.2023 15.02.2023	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять тему рассказа; Определять средства выразительности прозаического текста; Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
5.7.	Развитие речи	1	0	0	17.02.2023	Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

5.8.	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	2	0	1	22.02.2023	<p>Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении;</p> <p>Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении;</p> <p>Находить значение незнакомого слова в словаре;</p> <p>Определять характер главного героя, его взаимоотношение с природой;</p> <p>Выявлять роль пейзажа в рассказе; Высказывать своё отношение к герою рассказа;</p> <p>Писать сочинение по самостоятельно составленному плану;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://resh.edu.ru/
5.9.	Развитие речи	1	0	0	24.02.2023	<p>Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении;</p> <p>Находить значение незнакомого слова в словаре;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		19						
Раздел 6. Литература XX—XXI веков								

6.1.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.	3	0	1	27.02.2023 03.03.2023	; Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; Участвовать в коллективном диалоге; Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности; Характеризовать и сопоставлять героев произведения, выявлять художественные средства их создания; Выявлять средства художественной изобразительности в произведении; Использовать различные виды пересказа произведения; Письменно отвечать на вопрос; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Работать со словарями, определять значение незнакомых слов; Писать отзыв на одно из произведений;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
6.2.	Внеклассное чтение	1	0	0	06.03.2023	Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Работать со словарями, определять значение незнакомых слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

6.3.	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.	3	0	0	08.06.2022 13.06.2022	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений; Выявлять авторскую позицию; Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении; Писать отзыв на прочитанную книгу; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
6.4.	Развитие речи	1	0	0	15.03.2023	Писать отзыв на прочитанную книгу; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.5.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.	2	0	0	17.03.2023 20.03.2023	Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, основные события; Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;	; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/

6.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	22.03.2023	Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев,	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		11						
Раздел 7. Литература народов Российской Федерации								
7.1.	Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1	0	0	24.03.2023	Выразительно читать и анализировать поэтический текст; Характеризовать лирического героя; Определять общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России; Выявлять художественные средства выразительности;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
7.2.	Развитие речи	1	0	0	03.04.2023	Выразительно читать и анализировать поэтический текст; Характеризовать лирического героя;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 8. Зарубежная литература								
8.1.	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»	2	0	0	05.04.2023	Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать; Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения; Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и героям сказки; Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

8.2.	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.	2	0	0	07.04.2023 10.04.2023	Выразительно читать произведение, задавать вопросы к отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав; Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст; Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Писать отзыв на прочитанное произведение; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
8.3.	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.	1	0	0	12.04.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесные портреты; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения; Писать отзыв на прочитанную книгу;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
8.4.	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	1	0	0	14.04.2023	Читать литературное произведение, отвечать на вопросы; Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/

8.5.	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сегон-Томпсон. «Королевская аналогостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»	2	0	0	17.04.2023 19.04.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
8.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	24.04.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		9						
Раздел 9. Итоговый контроль								
9.1.	Итоговые контрольные работы	2	1	0	17.05.2023	Сопоставлять произведения по жанровым особенностям;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Книга в жизни человека. Урок развития речи	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Мифы народов России и мира. Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Мифы народов России и мира. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Мифы народов России и мира. «Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
5.	Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе». Урок внеклассного чтения	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Входная контрольная работа	1	1	0	14.09.2022	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Малые жанры фольклора: колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
8.	Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки. Урок развития речи	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;

9.	Фольклор. Сказки народов России и народов мира. Русские народные сказки. Нравственное и эстетическое содержание сказок. Сказка как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Фольклор. Сказки народов России и народов мира. «Царевна-лягушка» как волшебная сказка. Животные-помощники. Чудесные противники	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Фольклор. Сказки народов России и народов мира. «Царевна-лягушка». Василиса Премудрая и Иван-царевич	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
12.	Фольклор. Сказки народов России и народов мира. «Царевна-лягушка». Поэзия волшебной сказки	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Фольклор. Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных. «Журавль и цапля». Бытовые сказки. «Солдатская шинель»	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Фольклор. Сказки народов России и народов мира. Светлый и тёмный миры сказки. Итоговый урок.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
15.	Роды и жанры литературы и их основные признаки.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

16.	Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен. Урок внеклассного чтения	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
17.	Русские баснописцы XVIII века А. П. Сумароков «Кокушка». И. И. Дмитриев «Муха».	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
18.	И. А. Крылов. Басни «Волк не псарне»	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
19.	И. А. Крылов. Басни. «Ворона и Лисица»	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
20.	И. А. Крылов. Басни. «Листы и корни». «Свинья под дубом»	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	И. А. Крылов. Басни. «Квартет». «Осёл и Соловей»	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
22.	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
23.	А. С. Пушкин «Зимний вечер»	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	А. С. Пушкин «Няне»	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;

25.	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Сюжет сказки	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
27.	Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, способы рифмовки	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей Антоний Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители» как литературная сказка	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
29.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей А. Р. Беляев. «Человек-амфибия»	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

30.	М. Ю. Лермонтов. «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Образ простого солдата – защитника Родины в стихотворении «Бородино»	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
32.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Анализ текста	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
33.	Н. В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством». Сочетание комического и лирического	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Н. В. Гоголь. «Заколдованное место». Реальность и фантастика.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
35.	Н. В. Гоголь. «Заколдованное место». Юмор.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
36.	Лирика Н. А. Некрасова: детские образы. "Школьник"	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;

37.	Анализ произведения Н. А. Некрасова: "Крестьянские дети"	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
38.	Н. А. Некрасов. "Мороз, Красный нос"	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	И. С. Тургенев. Жизнь и творчество	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
40.	И. С. Тургенев. «Муму» как повесть о крепостном праве	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	И. С. Тургенев. «Муму»: сюжет и композиция	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
42.	И. С. Тургенев. «Муму»: система образов. Портрет и пейзаж	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	«Муму»: символический образ немого	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

44.	Л. Н. Толстой Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль; тема, идея	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
45.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» Жилин и татары. Жилин и Дина. Мысль писателя о дружбе разных народов как о естественном законе человеческой жизни.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин; сюжет и композиция рассказа	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
47.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» Мысль писателя о дружбе разных народов как о естественном законе человеческой жизни.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
48.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» Картины природы в рассказе	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	28.12.2022	Контрольная работа;

50.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной Ф. И. Тютчев. «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...» «Весенняя гроза», «Чародейкою-зимою...»	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
51.	А. А. Фет. «Чудная картина...», «Весенний дождь», «Вечер», «Ещё весны душистой нега...»	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

52.	И. А. Бунин. «Помню - долгий зимний вечер...», «Бледнеет ночь... Туманов пелена...»	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
53.	А. А. Блок. «Погружался я в море клевера...», «Белой ночью месяц красный...», «Летний вечер»	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;

54.	С. А. Есенин. «Берёза», «Пороша», «Там, где капустные грядки...», «Поёт зима - аукает...», «Сыплет черёмуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...».	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
55.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова. Н. М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Родная деревня».	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

57.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов «Лошадина фамилия», «Мальчики», «Хирургия»	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
58.	Юмористические рассказы А. П. Чехова: способы создания комического	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

59.	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства Рассказы И. А. Бунина: «Косцы», «Ганька», «Лапти», «В деревне» Внеклассное чтение	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------

60.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений»	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
61.	П. П. Бажов. «Медной горы Хозяйка». Сказ как жанр литературы. Внеклассное чтение	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Произведения отечественной литературы о природе и животных А. И. Куприн. «Белый пудель»	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;

63.	К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: язык сказки	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	М. М. Пришвин. «Кладовая солнца	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Нравственные проблемы рассказов К. Г. Паустовского. Подготовка к домашнему сочинению	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

66.	Зарубежная проза о животных Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
67.	Р. Киплинг. «Рикки-Тикки - Тави». Образы людей и образы животных: взаимопомощь и выручка.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;

69.	Наблюдения за миром природы в рассказах Э. Сетона-Томпсона. Урок развития речи	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Произведения русских и зарубежных писателей о животных. Итоговый урок.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Произведения отечественных писателей XX–XXI веков на тему детства. В. Г. Короленко. «В дурном обществе»: семья судьи	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;

72.	В. Г. Короленко. «В дурном обществе»: семья Тыбурция	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	В. Г. Короленко. «В дурном обществе»: образ города	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	А. П. Платонов. «Никита»: человек и природа	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;

75.	А. П. Платонов. «Никита»: быль и фантастика	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста». Резервный урок	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;

77.	К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете...». Резервный урок	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» В. П. Катаев. «Сын полка». Проблема героизма	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;

79.	В. П. Катаев. «Сын полка»: дети и взрослые в условиях военного времени	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
80.	Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Л. А. Кассиль. Отметки Риммы Лебедевой	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
82.	Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Подготовка к сочинению-рассуждению	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»: автобиографичность рассказа	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
84.	В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»: юный герой в экстремальной ситуации	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
85.	В. П. Крапивин. «Тень Каравеллы». Сюжет и герои.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
86.	В. П. Крапивин. «Тень Каравеллы»: что значит дружба для героев?	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

87.	Литература народов Российской Федерации. Р. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Радость нашего дома»	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
88.	С. Я. Маршак. «Двенадцать месяцев»: пьеса-сказка и её народная основа. Внеклассное чтение	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Х. К. Андерсен. «Снежная королева»: сказка о победе любви и добра	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
90.	К. Андерсен. «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя (образы Герды и Снежной королевы). Урок развития речи	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

91.	Зарубежная сказочная проза Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» Стиль и язык; художественные приёмы (неологизмы, перевертыши, каламбур, оксюморон, пародия, эпитеты и сравнения)	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Литературная сказка. Сказки Дж. Родари. Герои и мотивы	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
93.	Художественный мир литературной сказки.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. М. М. Зощенко «Лёля и Минька»	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;

95.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. М. М. Зощенко. «Галоша»	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Зарубежная проза о детях и подростках М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
97.	Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев. Урок развития речи	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	12.05.2023	Контрольная работа;

99.	Зарубежная приключенческая проза Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ»	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
100.	Зарубежная приключенческая проза Р. Л. Стивенсон «Чёрная стрела» Урок развития речи	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
101.	Дж. Лондон. «Сказание о Кише»: что значит быть взрослым?	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;

102.	Р. Брэдбери. Рассказы. «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» Урок развития речи	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 5 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.Я. Коровина, И.С. Збарский. Литература 5 класс. Методические советы. Под ред.В.И. Кроовина. - Просвещение, 2018г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Печатные пособия, видеопрезентация

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г.Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ Волошина Ю.А.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Пазюк Е.И.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л.А.

Приказ №1

от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1100106)

учебного предмета
«Литература»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сосницкая Елена Александровна
учитель русского языка и литературы

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 6 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 6 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 6

классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Античная литература

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусская литература

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

Литература второй половины XIX века

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».

Зарубежная литература

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 6 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения

художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Античная литература								
1.1.	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)	2	0	0		Выразительно читать фрагменты произведений; Характеризовать героя поэмы, создавать словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей; Сопоставлять литературные произведения с мифологической основой, а также на основе близости их тематики и проблематики; сравнивать персонажей произведения по сходству или контрасту; сопоставлять с эпическими произведениями других народов; Владеть умениями анализировать произведение, различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Фольклор								

2.1.	Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»	4	0	0		<p>Выразительно читать былины, пересказывать, передавая языковые и интонационные особенности этого жанра;</p> <p>Работать со словом, с историко-культурным комментарием;</p> <p>Отвечать на вопросы, составлять развёрнутый план, определять идейно-тематическое содержание былин;</p> <p>Определять особенности былины как эпического жанра, выявлять особенности композиции, художественные детали, определяя их роль в повествовании, ритмико-мелодическое своеобразие русской былины;</p> <p>Характеризовать героев былин, оценивать их поступки;</p> <p>Сопоставлять былины с другими известными произведениями героического эпоса;</p> <p>Определять роль гиперболы как одного из основных средств изображения былинных героев;</p> <p>Читать выразительно фольклорные произведения;</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы;</p> <p>Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.2.	Развитие речи	1	1	0		Контрольная работа	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
2.3.	Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.	3	0	0		<p>Работать со словом, с историко-культурным комментарием;</p> <p>Читать выразительно фольклорные произведения;</p> <p>Определять художественно-тематические особенности народных песен и баллады;</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы;</p> <p>Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
2.4.	Развитие речи	1	0	1		<p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		9						
Раздел 3. Древнерусская литература								

3.1.	«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»	2	0	0		Выразительно читать произведение с учётом особенностей жанра; Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений; Выявлять характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы и приёмы изображения человека; Определять с помощью учителя роль и место древнерусских повестей в истории русской литературы; Характеризовать образ рассказчика и главных героев; Выявлять средства художественной выразительности, анализировать идейно-тематическое содержание повести;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/	
3.2.	Внеклассное чтение	1	0	0		Выразительно читать произведение с учётом особенностей жанра; Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений;		https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		3							
Раздел 4. Литература первой половины XIX века									
4.1.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».	8	0	0		Читать выразительно стихотворение; Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Выявлять средства художественной образности в лирических произведениях (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение); Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения; Заучивать стихотворение наизусть; Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст, сравнивать его с произведением древнерусской литературы; Определять общее и особенное в подаче сюжета; Уметь работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений; Читать фрагменты прозаического произведения; Анализировать текст, выявлять тему, композицию, круг главных героев и второстепенных персонажей; Составлять развёрнутый план, пересказывать фрагменты текста; Аргументированно высказывать своё отношение к событиям и героям произведения; Писать сочинение на одну из тем;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/	

4.2.	Развитие речи	1	0	1		<p>Читать фрагменты прозаического произведения;</p> <p>Анализировать текст, выявлять тему, композицию, круг главных героев и второстепенных персонажей;</p> <p>Составлять развёрнутый план, пересказывать фрагменты текста;</p> <p>Аргументированно высказывать своё отношение к событиям и героям произведения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>
4.3.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.	3	0	0		<p>Выразительно читать стихотворение;</p> <p>Определять тематическое единство подобранных произведений;</p> <p>Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение);</p> <p>Сопоставлять художественные тексты с произведениями других видов искусств;</p> <p>Заучивать по выбору стихотворение/я наизусть;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>
4.4.	А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). «Косарь», «Соловей и др.	2	0	0		<p>Выразительно читать поэтический текст;</p> <p>Определять идейно-художественное содержание текста, выявлять средства художественной выразительности;</p> <p>Видеть взаимосвязь пейзажной зарисовки с душевным состоянием и настроением человека;</p> <p>Характеризовать лирического героя;</p> <p>Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений;</p> <p>Читать одно из стихотворений наизусть;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>
4.5.	Внеклассное чтение	1	0	0		<p>Выразительно читать произведение с учётом особенностей жанра;</p> <p>Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>
Итого по разделу		15						
Раздел 5. Литература второй половины XIX века								
5.1.	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...»	2	0	0		<p>Читать выразительно стихотворение;</p> <p>Определять его тематическое содержание и эмоциональный настрой;</p> <p>Выявлять средства художественной выразительности;</p> <p>Читать одно из стихотворений наизусть;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>

5.2.	А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».	2	0	1		<p>Читать выразительно стихотворение, анализировать;</p> <p>Находить языковые средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение), определять их роль в создании поэтических образов;</p> <p>Читать одно из стихотворений наизусть;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.3.	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»	2	0	1		<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение;</p> <p>Уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы к тексту, пересказывать;</p> <p>Составлять план (простой, подробный);</p> <p>Выделять наиболее яркие эпизоды произведения;</p> <p>Определять тему, идею;</p> <p>Характеризовать главных героев рассказа;</p> <p>Определять роль пейзажных описаний в произведении;</p> <p>Сопоставлять художественный текст с произведениями других видов искусств;</p> <p>Составлять отзыв на рассказ;</p> <p>Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p>	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.4.	Развитие речи	1	0	0		<p>Сопоставлять художественный текст с произведениями других видов искусств;</p> <p>Составлять отзыв на рассказ;</p> <p>Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
5.5.	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»	3	0	0		<p>Читать текст, отвечать на вопросы;</p> <p>Владеть различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный);</p> <p>Характеризовать героя, его поступки;</p> <p>Определять основную мысль произведения, жанровые особенности, художественные средства изобразительности;</p> <p>Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений;</p> <p>Аргументированно высказывать своё отношение к герою произведения;</p> <p>Создавать аннотацию на прочитанное произведение;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.6.	Развитие речи	1	0	0		<p>Аргументированно высказывать своё отношение к герою произведения;</p> <p>Создавать аннотацию на прочитанное произведение;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/

5.7.	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)	2	0	0		Выразительно читать главы повести, отвечать на вопросы, пересказывать; Выявлять основную мысль, определять особенности композиции; Участвовать в беседе о прочитанном, в том числе используя факты жизни и творчества писателя; формулировать свою точку зрения и корректно передавать своими словами смысл чужих суждений; Определять особенности автобиографического произведения; Характеризовать главного героя, его поступки и переживания;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
5.8.	А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника»	3	0	0		Воспринимать и выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, уметь формулировать вопросы к тексту, пересказывать близко к тексту, владеть художественным пересказом; Определять роль названия в литературном произведении; Выявлять жанровые отличия рассказа, определять его проблематику; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа; Выявлять детали, создающие комический эффект; Инсценировать рассказ или его фрагмент; Писать мини-сочинение;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.9.	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»	2	0	0		Воспринимать и выразительно читать рассказ; Отвечать на вопросы, уметь формулировать вопросы к тексту, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности; Определять тему, идею произведения, своеобразие композиции; Характеризовать главных героев, основные события; Описывать портреты героев произведения, раскрывать их внутренний мир; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения; Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.10.	Внеклассное чтение	1	0	1		Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения; Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		19						
Раздел 6. Литература XX века								
6.1.	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.	3	0	0		; Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть); Отвечать на вопросы, анализировать стихотворение; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения, особенности авторского языка; Характеризовать лирического героя; Устно или письменно отвечать на вопросы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.2.	Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова	3	0	0		Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения; Характеризовать лирического героя; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях; Устно или письменно отвечать на вопросы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.3.	Внеклассное чтение	1	0	0		Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности Устно или письменно отвечать на вопросы	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/

6.4.	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»; А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год»)	2	0	0		<p>Читать, отвечать на вопросы, пересказывать;</p> <p>Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении;</p> <p>Определять характер главного героя, его взаимоотношение с окружающими;</p> <p>Выявлять роль пейзажа в рассказе;</p> <p>Оценивать художественное своеобразие произведения;</p> <p>Выявлять авторскую позицию;</p> <p>Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении;</p> <p>Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе;</p> <p>Создавать аннотацию на прочитанное произведение;</p> <p>Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;</p> <p>Писать сочинение с опорой на одно из произведений;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.5.	Развитие речи	1	0	1		<p>Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;</p> <p>Писать сочинение с опорой на одно из произведений;</p>	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
6.6.	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»	2	0	1		<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение;</p> <p>Отвечать на вопросы и уметь формулировать вопросы к тексту;</p> <p>Определять тему, идею, характеры главных героев, мотивы их поступков;</p> <p>Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведению;</p> <p>Выявлять авторскую позицию;</p> <p>Писать сочинение на одну из предложенных тем;</p>	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
6.7.	Развитие речи	1	0	0		<p>Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;</p> <p>Писать сочинение с опорой на одно из произведений;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

6.8.	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире»	3	0	0		<p>Читать, отвечать на вопросы, пересказывать;</p> <p>Определять тему, идею произведения;</p> <p>Характеризовать главных героев, давать их словесный портрет;</p> <p>Сопоставлять героев и их поступки с другими произведениями;</p> <p>Выявлять авторскую позицию;</p> <p>Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении;</p> <p>Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе;</p> <p>Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;</p> <p>Участвовать в разработке учебных проектов;</p> <p>Писать отзыв на прочитанную книгу;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.9.	Внеклассное чтение	1	0	0		<p>Читать, отвечать на вопросы, пересказывать;</p> <p>Определять тему, идею произведения;</p> <p>Характеризовать главных героев, давать их словесный портрет;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.10.	Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.	4	0	0		<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение;</p> <p>Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений;</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения;</p> <p>Использовать различные виды пересказа произведения или его фрагмента;</p> <p>Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания;</p> <p>Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям;</p> <p>Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях;</p> <p>Использовать различные виды пересказа произведения или его фрагмента;</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;</p> <p>Писать сочинение на литературную тему или отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение;</p> <p>Создавать аннотацию на прочитанное произведение;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.11.	Развитие речи	1	0	0		<p>Формулировать вопросы по тексту произведения;</p> <p>Использовать различные виды пересказа произведения или его фрагмента;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		22						
Раздел 7. Литература народов Российской Федерации								
7.1.	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...»	2	0	0		<p>Читать выразительно и анализировать поэтический текст;</p> <p>Характеризовать лирического героя;</p> <p>Сопоставлять произведения, определяя общность темы и её художественное воплощение;</p> <p>Выявлять художественные средства выразительности;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
7.2.	Внеклассное чтение	1	0	0		Сопоставлять произведения, определяя общность темы и её художественное воплощение;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 8. Зарубежная литература								
8.1.	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	2	0	0		<p>Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы;</p> <p>Учиться самостоятельно формулировать вопросы;</p> <p>Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) главу повести;</p> <p>Уметь характеризовать героев повести;</p> <p>Анализировать детали, выявляющие авторское отношение к персонажам;</p> <p>Определять художественные средства выразительности;</p> <p>Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений;</p> <p>Аргументированно высказывать своё отношение к героям произведения;</p> <p>Составлять отзыв на произведение;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
8.2.	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)	2	0	0		<p>Читать произведение, отвечать на вопросы, анализировать отдельные фрагменты;</p> <p>Определять жанровую особенность произведения;</p> <p>Характеризовать главного героя, выявлять своё отношение к нему;</p> <p>Сопоставлять художественные тексты с произведениями других видов искусств;</p> <p>Составлять письменный отзыв на произведение;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

8.3.	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.	4	0	0		<p>Читать, отвечать на вопросы;</p> <p>Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа;</p> <p>Владеть разными видами анализа;</p> <p>Выявлять сюжет, композицию произведения;</p> <p>Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе;</p> <p>Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;</p> <p>Участвовать в разработке учебных проектов;</p> <p>Писать отзыв на прочитанную книгу;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
8.4.	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.	3	0	0		<p>Читать выразительно литературное произведение, отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы;</p> <p>Определять жанровую особенность произведения;</p> <p>Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения;</p> <p>Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе;</p> <p>Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;</p> <p>Участвовать в разработке учебных проектов;</p> <p>Писать отзыв на прочитанную книгу;</p> <p>Создавать аннотацию на прочитанное произведение;</p>	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
8.5.	Внеклассное чтение	1	0	0		<p>Читать выразительно литературное произведение, отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы;</p> <p>Определять жанровую особенность произведения;</p> <p>Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения;</p> <p>Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе;</p> <p>Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;</p> <p>Участвовать в разработке учебных проектов;</p> <p>Писать отзыв на прочитанную книгу;</p> <p>Создавать аннотацию на прочитанное произведение;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12						
Раздел 9. Итоговый контроль								
9.1.	Итоговые контрольные работы	2	2	0		контрольная работа	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2						

Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Урок развития речи	1	0	0		Устный опрос;
2.	Античная литература. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0		Устный опрос;
3.	Гомер «Илиада». Образы Ахилла и Гектора	1	0	0		Устный опрос;
4.	Гомер «Одиссея». Образ Одиссея. Урок развития речи	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты). Итоговый урок по творчеству Гомера. Урок развития речи	1	0	0		Устный опрос;
6.	Русские былины: жанровые особенности и система образов. Сюжет. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория	1	0	0		Устный опрос;

7.	Былины Киевского и Новгородского циклов	1	0	0		Устный опрос;
8.	Былина «Вольга и Микула Селянинович». Внеклассное чтение	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Былины «Илья- Муромец и Соловей- разбойник», «Садко»	1	0	0		Устный опрос;
11.	Русская народная песня (лирические и исторические песни). Календарно-обрядовые песни	1	0	0		Устный опрос;

12.	Народные песни и баллады народов России «Песнь о Роланде» (фрагменты)	1	0	0		Устный опрос;
13.	Народные песни и баллады народов России и мира «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты)	1	0	0		Устный опрос;
14.	Народные песни и баллады народов России и мира баллада «Аника-воин». Жанр баллады в мировой литературе	1	0	0		Устный опрос;
15.	Баллада Ф. Шиллера «Кубок». Сюжетное своеобразие. Внеклассное чтение	1	0	0		Устный опрос;
16.	Баллада Ф. Шиллера «Перчатка». Проблемы благородства, достоинства и чести.	1	0	0		Устный опрос;

17.	Баллада Р. Л. Стивенсона «Вересковый мёд»: тема, идея, сюжет, композиция.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Итоговый урок по теме «Жанр баллады в мировой литературе».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Древнерусская литература: основные жанры и особенности.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Древнерусская литература. «Повесть временных лет» «Сказание о белгородском киселе»	1	0	0		Устный опрос;
21.	Древнерусские летописи. «Повесть временных лет»: «Предание о смерти князя Олега»	1	0	0		Устный опрос;

22.	Итоговый урок по теме «Древнерусская литература».	1	0	0		Устный опрос;
23.	А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Узник», «Туча»	1	0	0		Устный опрос;
24.	А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге»	1	0	0		Устный опрос;
25.	Двусложные размеры стиха.	1	0	0		Устный опрос;
26.	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский»: история создания; тема, идея романа.	1	0			Устный опрос;
27.	А. С. Пушкин «Дубровский»: сюжет и фабула	1	0	0		Устный опрос;

28.	А. С. Пушкин «Дубровский»: Дубровский-старший и Троекуров. Сопоставительная характеристика; система образов	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	А. С. Пушкин «Дубровский»: образ главного героя	1	0	0		Устный опрос;
30.	А. С. Пушкин. «Дубровский» Владимир и Маша: история любви	1	0	0		Устный опрос;
31.	А. С. Пушкин «Дубровский»: второстепенные персонажи в романе	1	0	0		Устный опрос;

32.	А. С. Пушкин «Дубровский»: финал романа.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Итоговый урок по творчеству А. С. Пушкина.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	М. Ю. Лермонтов «Три пальмы»	1	0	0		Устный опрос;
35.	М. Ю. Лермонтов «Утёс»	1	0	0		Устный опрос;
36.	М. Ю. Лермонтов «Листок»	1	0	0		Устный опрос;
37.	Трёхсложные размеры стиха.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	А. В. Кольцов «Песня пахаря»	1	0	0		Устный опрос;

39.	А. В. Кольцов «Косарь», «Соловей...»	1	0	0		Устный опрос;
40.	Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»	1	0	0		Устный опрос;
41.	Ф. И. Тютчев «С поляны коршун поднялся...», «Листья»	1	0	0		Устный опрос;
42.	А. А. Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила...»	1	0	0		Устный опрос;
43.	А. А. Фет. «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришел к тебе с приветом...»	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

44.	Итоговый урок по творчеству М. Ю. Лермонтова, А. В. Кольцова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета.	1	0	1		Практическая работа;
45.	Сборник И. С. Тургенева «Записки охотника».	1	0	0		Устный опрос;
46.	И. С. Тургенев. «Бежин луг»: образы и герои	1	0	0		Устный опрос;
47.	И. С. Тургенев «Бежин луг»: портрет и пейзаж в литературном произведении	1	0	1		Письменный контроль;
48.	Н. С. Лесков. «Левша»: образ главного героя	1	0	0		Устный опрос;
49.	Н. С. Лесков. «Левша»: художественные и жанровые особенности произведения	1	0	0		Устный опрос;
50.	Н. С. Лесков «Левша»: авторское отношение к герою	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Итоговый урок по творчеству И. С. Тургенева, Н. С. Лескова.	1	0	0		Устный опрос;

52.	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Автобиографический характер повести. Уроки доброты и сострадания	1	0	0		Устный опрос;
53.	Л. Н. Толстой «Детство» (главы): образ Николеньки Иртеньева	1	0	0		Устный опрос;
54.	Л. Н. Толстой «Детство» (главы): образы родителей. Урок развития речи	1	0	0		Устный опрос;
55.	Л. Н. Толстой «Детство» (главы): образы Карла Иваныча и Натальи Савишны. Урок развития речи	1	0	0		Контрольная работа;
56.	Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие	1	1	0		Контрольная работа;
57.	М. Горький. «Детство» (главы): Автобиографический характер повести. Изображение быта и характеров. Урок развития речи	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	М. Горький. «Детство» (главы): образы бабушки и деда Каширина; образ Алёши. Урок развития речи	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

59.	А. П. Чехов. «Толстый и тонкий»: юмор, ирония, источники комического	1	0	0		Устный опрос;
60.	А. П. Чехов «Хамелеон»: художественные средства и приёмы изображения	1	0	0		Устный опрос;
61.	А. П. Чехов «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	А. И. Куприн. «Чудесный доктор»: герой и прототип	1	0	0		Устный опрос;
63.	А. И. Куприн «Чудесный доктор» как рождественский рассказ	1	0	0		Устный опрос;
64.	Итоговый урок по творчеству А. П. Чехова, А. И. Куприна.	1	0	1		Практическая работа;

65.	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XX века. А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю...», «Лениво и тяжко плывут облака...», «Встану я в утро туманное...»	1	0	0		Устный опрос;
66.	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века С. А. Есенин Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями», « Я покинул родимый дом...», «Топи да болота»	1	0	0		Устный опрос;
67.	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века В. В. Маяковский Стихотворение «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1	0	0		Устный опрос;

68.	Стихотворения отечественных поэтов XX века. О.Ф. Берггольц Стихотворения «Ленинградке», «Дорога на фронт»	1	0	0		Устный опрос;
69.	Стихотворения отечественных поэтов XX века. В. С. Высоцкий. Стихотворения «Он не вернулся из боя...», «Песня о друге»	1	0	0		Устный опрос;

70.	Песни на стихи русских поэтов XX века (на примере стихотворений «Русское поле» И. А. Гофф, «По смоленской дороге» Б. Ш. Окуджавы, «Доченьки» А. Н. Вертинского, «Кони привередливые» В. С. Высоцкого)	1	0	0		Устный опрос;
71.	Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века».	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. Б.Васильев «Экспонат № ...»	1	0	0		Устный опрос;

73.	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека Р.П. Погодин «Кирпичные острова»	1	0	0		Устный опрос;
75.	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»;	1	0	0		Устный опрос;

76.	В. Г. Распутин. «Уроки французского»: трудности послевоенного времени	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	В. Г. Распутин «Уроки французского»: образ главного героя рассказа	1	0	0		Устный опрос;
78.	В. Г. Распутин. «Уроки французского»: нравственная проблематика. Урок развития речи	1	0	1		Практическая работа;
79.	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека Ю. И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире»	1	0	0		Устный опрос;

80.	В. М. Шукшин «Критики»: образ странного героя в рассказе.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Ф. А. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики; юмор в рассказе.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека Ю. И. Коваль. «Капитан Клюквин». Урок внеклассного чтения	1	0	0		Устный опрос;

83.	Г. Тукай «Родная деревня», «Книга»	1	0	0		Устный опрос;
84.	К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...»	1	0	0		Устный опрос;
85.	Итоговый урок по творчеству Р.П. Погодина, Р.И. Фраермана, В. М. Шукшина, В. Г. Распутина, Ф. А. Искандера, Ю. И. Коваля и др.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека Х. Ли. «Убить пересмешника?»	1	0	0		Устный опрос;

87.	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы): особенности сюжета и идеи романа	1	0	0		Устный опрос;
88.	Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы): система образов	1	0	0		Устный опрос;
89.	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	1	0	0		Устный опрос;
90.	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	1	0	0		Устный опрос;
91.	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)	1	0	0		Устный опрос;
92.	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

93.	Произведения современных отечественных писателей-фантастов Ая эН. «Как растут ёлочные шары, или Моя встреча с Дедом Морозом»	1	0	0		Устный опрос;
94.	Произведения современных отечественных писателей-фантастов С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»	1	0	0		Устный опрос;
95.	Произведения современных отечественных писателей-фантастов В. В. Ледерман. «Календарь мая» и др.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

96.	Произведения современных отечественных писателей-фантастов Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»	1	0	0		Устный опрос;
97.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
98.	Дж. Родари. Рассказ «Сиренида»: фантастическое в произведении	1	0	0		Устный опрос;
99.	Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы)	1	0	0		Устный опрос;

100.	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов Д. У. Джонс. «Дом с характером»	1	0	0		Устный опрос;
101.	Дж. Р. Р. Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно». Внеклассное чтение	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Итоговый урок за год.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 6 класс /Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.; АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к учебнику

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

печатные пособия, видеопрезентации

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

мультимедийный проектор

Контрольно-измерительные материалы
для проведения
промежуточной аттестации по географии
5 класс

Работу выполнили:
Кириллова Е.Н., учитель
географии МОАУ «Лицей № 3»,
высшая категория
Ильина Н.И., учитель географии
МОАУ «Лицей № 3»,
высшая категория

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

Задания базового уровня (1-9,12,13,15): на вопрос 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, ответом к заданиям 12 является последовательность букв или цифр. Ответом на задания 13,15 является слово или словосочетание

Задания повышенного уровня (10,11,14,16): задания требуют от учащихся более глубоких знаний. В заданиях 10-11 необходимо применить практические навыки по определению точек по заданным координатам. При выполнении заданий 14, 16 требуется применить практические навыки и дать развернутый ответ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 21.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Географическое изучение Земли	Б	1
2	2	Изображение земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы.	Б	1
3	1	Географическое изучение Земли	Б	1
4	3	Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
5	3	Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
6	2	Изображения земной поверхности Масштаб и условные знаки на карте	Б	1
7	4	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера	Б	1
8	4	Литосфера. Горные породы и полезные ископаемые.	Б	1
9	4	Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	1
10	2	Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	П	1
11	2	Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	П	2
12	4	Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	2

13	2	Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	Б	2
14	2	Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	П	2
15	1	Географическое изучение Земли	Б	1
16	4	Литосфера	П	2
Итого:				21

Проверяемые требования к уровню подготовки				
1-5	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
6	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
7-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
10	2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач		
11	2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач		
12	3	Смысловое чтение		
13	4	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач		
14	1	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		
15	1	Умение классифицировать, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
16	5	Формирование и развитие экологического мышления		

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
19-21 балла	15-18 баллов	10-14 баллов	0-9 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	В (16)	1	А (16)
2	Г (16)	2	Б (16)
3	Б (16)	3	А (16)
4	А (16)	4	Г (16)
5	Б (16)	5	В (16)
6	В (16)	6	В (16)
7	В (16)	7	В (16)
8	Г (16)	8	А (16)
9	В (16)	9	В (16)
10	49° с.ш 2° в.д., допускается погрешность в 1° (16)	10	55° с.ш, 38° в.д, допускается погрешность в 1° (16)
11	Д (16) и ю-з (16), итого (26)	11	М (16) и с-з (16), итого (26)
12	124 (26)	12	215 (26)
13	на левом, в юго-западном (26)	13	на левом, в северном (26)
14	лодочную станцию, так как рядом река (26)	14	трасса для катания на санках, так как здесь склон (26)
15	описательный (16)	15	наблюдения, экспедиционный (16)
16	внутренние толчки и колебания земной поверхности (16), разрушениям и гибели людей (16) Итого: 26	16	Это явление извержения расплавленной магмы, конусообразная гора, образованная заставшей лавой (16), разрушениям, ухудшению качества атмосферного воздуха (выбросы пепла, газа, выпадение кислотных дождей) гибели людей (16) Итого: 26

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 5 класс

1 Вариант

1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

- А) Пифагор
Б) Аристотель
В) Эратосфен
Г) Пифей

2. Экватор делит Землю на полушария:

- А) Северное и Западное
Б) Восточное и Южное
В) Западное и Восточное
Г) Северное и Южное

3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция

- А) Х. Колумба
Б) Ф. Магеллана
В) Васко да Гамы

4. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает

- А) за 365 суток и 6 часов
Б) за 24 часа
В) за 29 суток

5. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
Б) Весеннего равноденствия
В) Осеннего равноденствия
Г) Зимнего солнцестояния

6. Численный масштаб 1: 20 000 000 соответствует

- А) в 1 см-2 км
Б) в 1 см-20 км
В) в 1 см-200 км
Г) в 1 см-2000 км

7. В состав литосферы входят:

- А) Ядро, мантия, земная кора
Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
В) Верхняя мантия, земная кора

8. Горные породы, образовавшиеся в результате остывания вещества мантии называются:

- А) Органическими
Б) Метаморфическими
В) Осадочными
Г) Магматическими

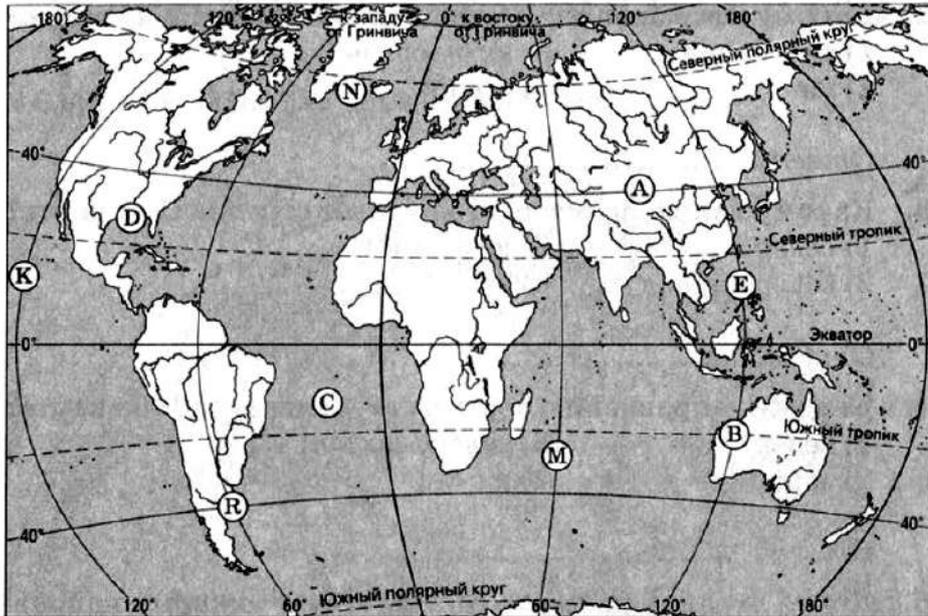
9. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется

- А) разлом
Б) очаг
В) эпицентр

10. По карте в атласе определите географические координаты города Парижа.

11. Какая точка имеет географические координаты 30° с. ш 90 з. д.° ?

В каком направлении от точки А находится точка Е? Запишите ответы.



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

ВУЛКАНЫ

Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана: магматический очаг, _____ (А) – выводной канал, по которому _____ (Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана; _____ (В) – углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

Список слов:

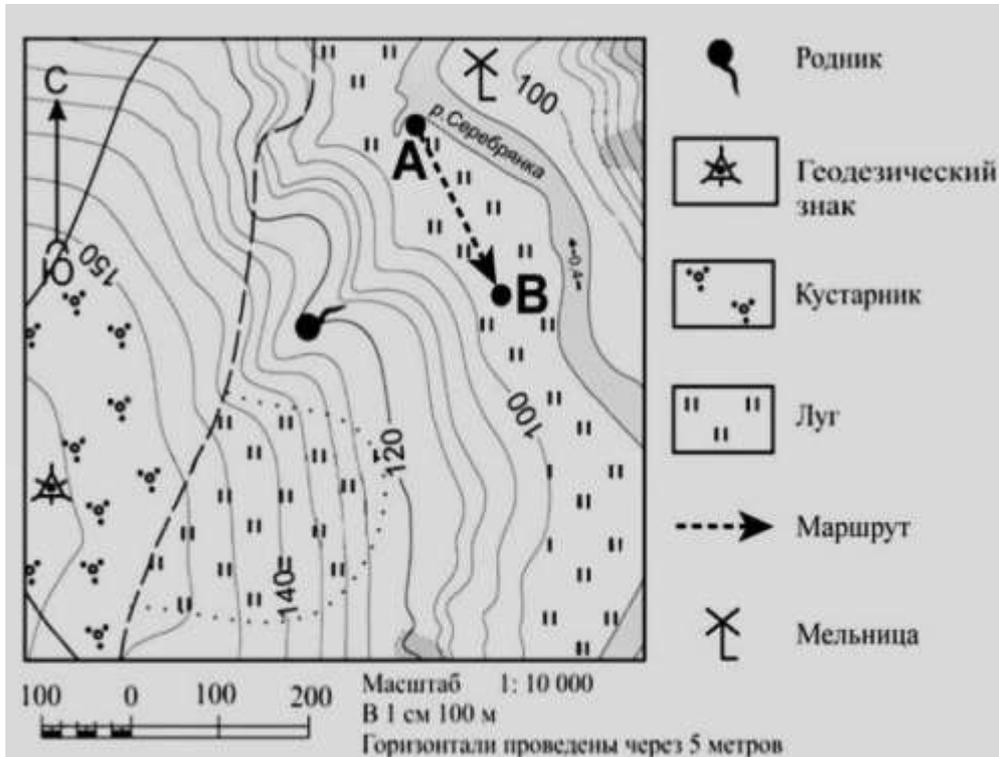
1. жерло вулкана
2. магма
3. лава
4. кратер
5. горная порода
6. мантия

А	Б	В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Серебрянки находится точка А? В каком направлении от родника расположен геодезический знак?

14. Что можно соорудить в точке А: автобусную остановку или лодочную станцию? Ответ обоснуйте.

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



15. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

16. Что такое землетрясение. К каким последствиям могут привести сильные землетрясения?

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 5 класс

2 Вариант

1. Христофор Колумб открыл

- А) Америку
Б) Антарктиду
В) Австралию
Г) Африку

2. Географическая долгота точки – это выраженное в градусах расстояние до неё от:

- А) Северного полюса
Б) Нулевого (Гринвичского меридиана)
В) Экватора
Г) Южного полюса

3. День 22 июня в Северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
Б) Весеннего равноденствия
В) Осеннего равноденствия
Г) Зимнего солнцестояния

4. Полярный день на Южном полярном круге бывает :

- А) 22 июня
Б) 21 марта
В) 23 сентября
Г) 22 декабря

5. На плане местности указан масштаб «В 1 сантиметре – 6 м». Ему соответствует численный масштаб: а) 1:6 б) 1:60 в) 1:600 г) 1:600

6. Какое полезное ископаемое относится к топливным?

- А) железная руда
Б) гранит
В) нефть

7. В состав литосферы входят:

- А) ядро, мантия, земная кора
Б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
В) верхняя мантия, земная кора

8. Причиной землетрясений являются:

- А) резкие внутренние толчки и колебания земной коры
Б) горизонтальные движения земной коры
В) медленные вертикальные движения земной коры

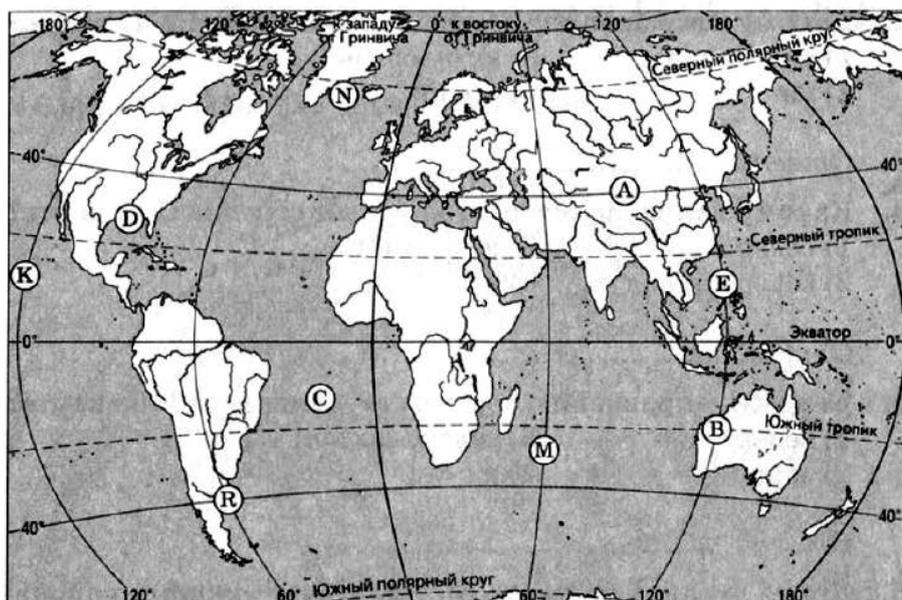
9. Высочайшая горная вершина на суше:

- А) Эльбрус
Б) Монблан
В) Эверест

10. По карте в атласе определите географические координаты города Москвы

11. Какая точка имеет географические координаты 30° ю.ш. 60° в.д.

В каком направлении от точки Е находится точка А? Ответы запишите



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

КОЛЬСКАЯ СВЕРХГЛУБОКАЯ

С начала XX века учёные выделяли во внутреннем строении Земли ядро, _____(А) и земную кору. Считалось, что земная кора под материками имеет трехъярусное строение: слой _____(Б) пород на поверхности, гранитный слой и _____(В). Сверхглубокая скважина, пробуренная на Кольском полуострове, доказала, что это не совсем так. Глубина скважины достигает более 12 км. Было установлено, что, начиная с глубины 7 км, где, как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора также сложена из гранита, но свойства его при высоком давлении и температуре не такие, как у гранита на поверхности Земли.

Список слов:

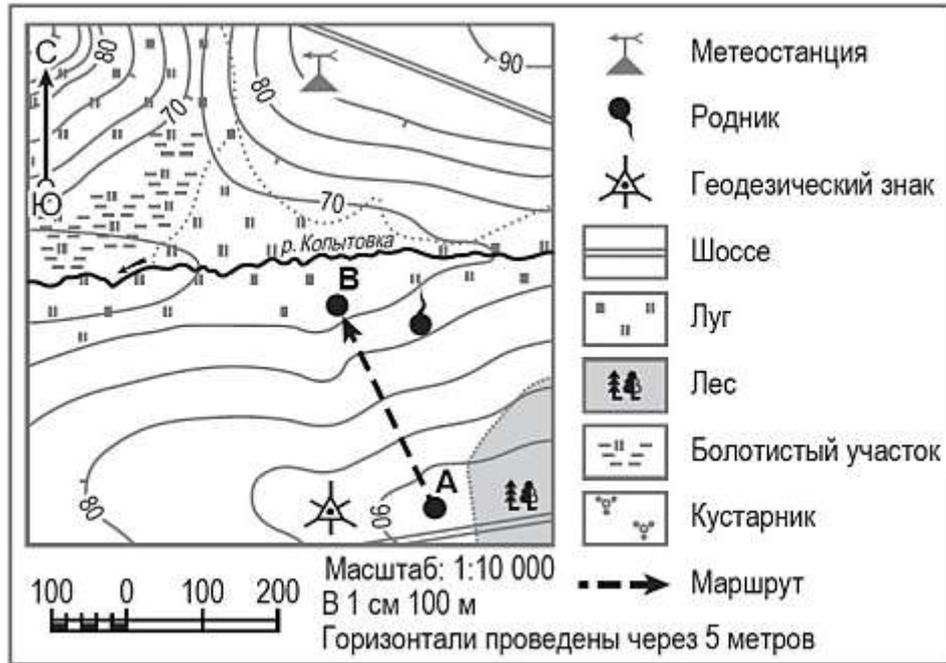
- | | | |
|--------------------|----------------|----------------------|
| 1. осадочный | 2. мантия | 3. литосферная плита |
| 4. метаморфический | 5. базальтовый | 6. понижение |

А	Б	В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Копытовки находится точка В? В каком направлении от геодезического знака расположена метеостанция?

14. Какой объект может быть размещён на территории, по которой проходит маршрут А–В: стадион или трасса для катания на санках? Обоснуйте свой ответ.

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



15. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

«Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии. В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория – регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй – переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного».

16. Что такое вулканизм. К каким последствиям может привести извержение вулкана?

Контрольно-измерительные материалы
для проведения
промежуточной аттестации по географии
7 класс

Работу выполнили:
Молостова Л.Л., учитель
географии МОАУ «Гимназия №
5»,
высшая категория
Щукина Т.А., учитель географии
ЧОУ СОШ «Оренбургская
православная гимназия»,
высшая категория

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 21 задание базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (1,4-9,11-20): на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, на место пропуска вставить слово или словосочетание

Задания повышенного уровня (2,3,10,21) требуют от учащихся более глубоких знаний. строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. При выполнении заданий **21** требуется применить практические знания и навыки по страноведению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Максимальное количество баллов – 26.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Географическая оболочка – результат взаимодействия сфер Земли.	Б	1
2	2	Литосфера и рельеф Земли.	П	2
3	2	Атмосфера и климаты Земли.	П	1
4	2	Мировой океан – главная часть гидросферы.	Б	2
5	2	Океаны Земли.	Б	1
6	3	Человечество на Земле	Б	1
7	4	Материки Южного полушария. Африка.	Б	2
8	4	Материки Южного полушария. Африка.	Б	1
9	4	Материки Южного полушария. Австралия и Океания.	Б	1
10	4	Материки Южного полушария. Австралия и Океания.	П	1
11	4	Материки Южного полушария. Южная Америка.	Б	1
12	4	Материки Южного полушария. Южная Америка.	Б	1
13	4	Антарктида.	Б	1
14	4	Антарктида.	Б	1
15	4	Материки Северного полушария. Северная Америка.	Б	2
16	4	Материки Северного полушария. Северная Америка.	Б	1
17	4	Материки Северного полушария. Евразия.	Б	1
18	4	Материки Северного полушария. Евразия.	Б	1
19	5	Взаимодействие природы и общества.	Б	1
20	5	Взаимодействие природы и общества.	Б	1
21	4	Материки и страны	П	2
		Итого:		26

Проверяемые требования к уровню подготовки		
1	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
2	3	Смысловое чтение
3-6	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
7	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
8-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
10	3	Смысловое чтение
11-14	4	Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения
15	6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
16-18	7	Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
19-20	5	Формирование и развитие экологического мышления
21	3	Смысловое чтение

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13баллов	12-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	3 (16)	1	2 (16)
2	На границе литосферных плит: Евразийской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (26)	2	На границе литосферных плит: Южно-Американской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (26)
3	3 (16)	3	4 (16)
4	1-Б (0,56), 2-А (0,56), 3-Б (0,56), 4-А (0,56) Итого: (26)	4	1-Б (0,56), 2-Г (0,56), 3-В (0,56), 4-А (0,56) Итого: (26)
5	154 (16)	5	654 (16)
6	346(16)	6	134 (16)
7	1В 2Г 3Б 4А за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26	7	3142 за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26
8	3 (16)	8	2 (16)
9	1 (16)	9	3 (16)
10	Большой Барьерный риф (16)	10	Эвкалипт (16)
11	1 (16)	11	2 (16)
12	2 (16)	12	1 (16)
13	2 (16)	13	4 (16)
14	3 (16)	14	2(16)
15	- северном и западном - Индийского - Гренландия - Южная Америка за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26	15	- третье место - маленьким и холодным - Канадский арктический - Панамским за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26
16	2 (16)	16	2 (16)
17	2 (16)	17	1 (16)
18	3 (16)	18	2 (16)
19	4(16)	19	4 (16)
20	3 (16)	20	3 (16)
21	Чили	21	Египет

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 7 класс

1 Вариант

1. Географическая оболочка – это...

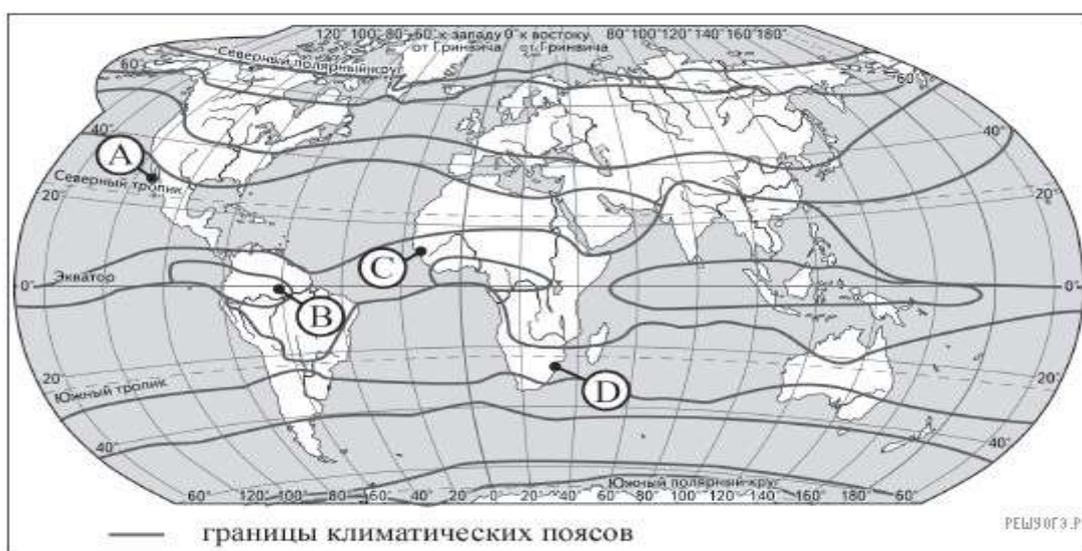
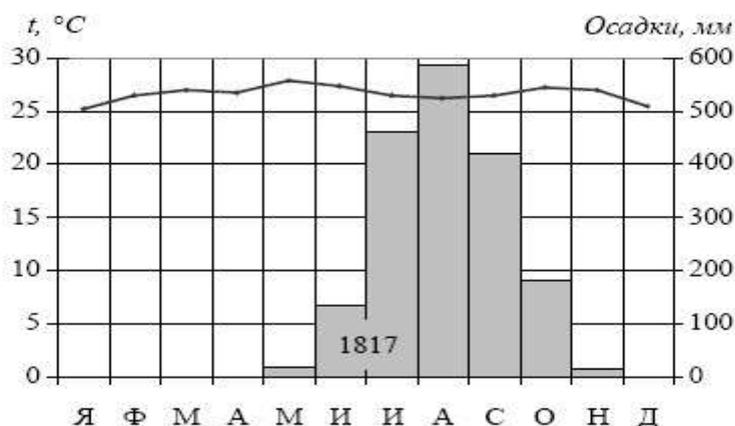
- 1) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности;
- 2) закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам;
- 3) целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и всю биосферу;
- 4) большие объемы воздуха тропосферы, обладающие определенными свойствами.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

В марте 2011 г. сильнейшее землетрясение у берегов Японии породило гигантскую волну – цунами, которая смыла все с побережья страны, разрушила десятки населенных пунктов, погубив почти тридцать тысяч человек!

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



1)A

2)B

3)C

4)D

4. Установите соответствие теплое – холодное течение:

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1. Течение Западных Ветров | А. Теплое |
| 2. Гольфстрим | Б. Холодное |
| 3. Калифорнийское | |
| 4. Куроисио | |

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

В Северном Ледовитом океане есть _____ (А), который состоит из 4 больших и более тысячи маленьких островов, у берегов которых постоянно плавают _____ (Б). Это Шпицберген. Некогда эта территория была покрыта лесами, неопровержимым доказательством чего являются месторождения _____ (В). Среди других полезных ископаемых здесь есть мрамор, гипс, фосфориты, асбест.

Список слов:

- 1) архипелаг 2) атолл 3) железная руда 4) каменный уголь
5) айсберг 6) лакколиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Выберите три верных утверждений:

1. Негроидная раса широко распространена в Юго-Восточной Азии.
2. Куба – это полуостровная страна.
3. Архитектурный ансамбль-мавзолеев Тадж-Махал - памятник истории Индии.
4. В Канаде и Австралии плотность населения менее 3 чел/км².
5. Самая распространенная мировая религия – индуизм.
6. Этнос в переводе с греческого означает «народ».

7. Расставьте правильно крайние точки материка Африка:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1. крайний северный мыс | А) м. Альмади |
| 2. крайний восточный мыс | Б) м. Игольный |
| 3. крайний южный мыс | В) м. Бен-Секка |
| 4. крайний западный мыс | Г) м. Рас-Хафун |

8. Самая большая по площади страна Африки:

- 1) Тунис 2) Марокко 3) Алжир 4) Гвинея

9. Для внутренних пустынных и полупустынных частей Австралии характерна сеть временных пересыхающих рек – это:

- 1) крики 2) скрэб 3) русло 4) солончаки

10. Определите объект по описанию:

«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы»

11. Перуанское океаническое течение у берегов Южной Америки является причиной формирования:

- 1) сухой береговой пустыни
- 2) влажного климата на побережье
- 3) тропических лесов
- 4) муссонов

12. Крупнейшие реки Южной Америки:

- 1) Миссури, Маккензи, Юкон.
- 2) Амазонка, Парана, Ориноко
- 3) Волга, Амур, Сырдарья
- 4) Конго, Нил, Нигер

13. Какая станция в настоящее время является основной российской обсерваторией в Антарктиде?

1. Мирный
2. Восток
3. Молодёжная
4. Полюс недоступности

14. Антарктиду открыли:

- 1) Х. Колумб, Ф. Магеллан
- 2) Р. Амундсен, М. Пржевальский
- 3) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев
- 4) В. Беринг, А. Чириков

15. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк расположен в полушариях _____, и _____.
- 2) Омывается всеми океанами кроме _____.
- 3) У берегов расположен самый большой остров _____.
- 4) На юге расположен материк _____.

16. Государства Северной Америки:

- 1) Бразилия, Аргентина, Чили
- 2) США, Канада, Мексика
- 3) Китай, Россия, Казахстан
- 4) Судан, Камерун, Мозамбик

17. Равнинами Евразии являются:

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская
- 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская
- 3) Великая Китайская, Ла-Платская
- 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

18. Крайние точки Евразии:

- 1) Альмади, Рас-Энгела, Рас-Хафун
- 2) Йорк, Саут-Ист-Кейп, Саут-Ист-Пойнт
- 3) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
- 4) Мерчисон, Марьято, Сент-Чарльз

19. Зеленые растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, это пример взаимодействия:

- 1) гидросферы и литосферы
- 2) атмосферы и литосферы
- 3) биосферы и гидросферы
- 4) биосферы и атмосферы

20. Как называются природные комплексы, созданные человеком?

- 1) лесные
- 2) пустынные

- 3) антропогенные
- 4) таёжные

21. Определите страну по её краткому описанию:

Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

2 Вариант

1. Природный комплекс – это:

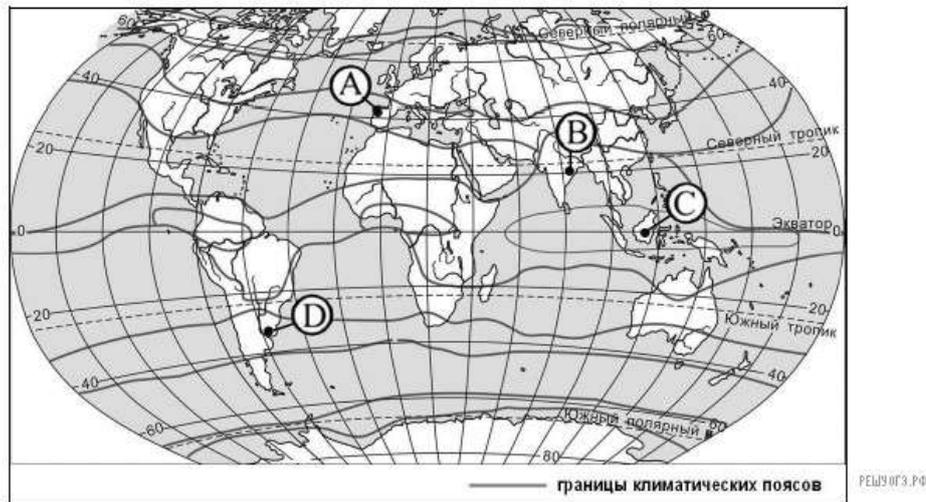
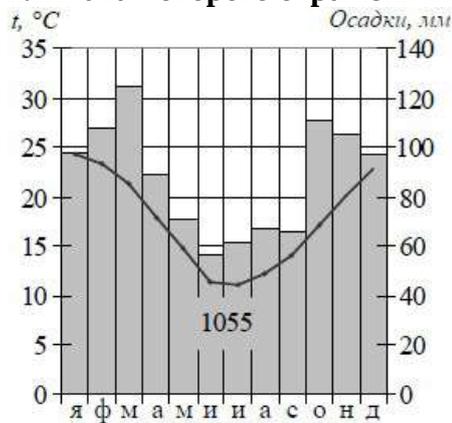
- 1) повторяемость во времени природных явлений;
- 2) территория, в пределах границ которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов;
- 3) оболочка Земли, состоящая из живых организмов;
- 4) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

21 мая 1960 года в городе Консепсьоне, находящимся на территории государства Чили, произошло землетрясение, за которым последовала серия подземных толчков. Рухнули здания, под обломками которых погибли тысячи людей.

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A 2) B 3) C 4) D

4. Установите соответствие между океанами и объектами, расположенными в их пределах:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Тихий океан | А. Зондский желоб |
| 2. Северный Ледовитый океан | Б. Марианский желоб |
| 3. Атлантический океан | В. Желоб Пуэрто-Рико |
| 4. Индийский океан | Г. Гренландское море |

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Тихий океан – это самый _____ (А) по площади океан Земли. Площадь Тихого океана с морями – 178,6 млн. км². Максимальная глубина – _____ (Б) м., это _____ (В) желоб.

Список слов:

- 1) Курильский 2) маленький 3) 3984 4) Марианский
5) 11022 6) большой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Выберите три верных утверждений:

1. На Земле существует единственный материк, где нет постоянного населения.
2. Православие широко распространено в Перу.
3. Самбо – это потомки негроидов с монголоидами.
4. Средняя плотность населения мира – 47 чел/км².
5. Самое многочисленное население находится в Африке.
6. Статуя Свободы- памятник культуры в Канаде.

7. Расположите африканские озёра с севера на юг:

- 1) Виктория 2) Ньяса 3) Чад 4) Танганьика.

8. Самая крупная по численности населения страна в Африке:

- 1) Египет 2) Нигерия 3) ЮАР 4) Тунис

9. Крупнейшим по площади островом Океании является:

- 1) Гренландия 2) Мадагаскар 3) Новая Гвинея 4) Тасмания

10. Определите растение-эндемик Австралии по его краткому описанию:

«Встречаются деревья, высотой более 100 метров. Корни деревьев уходят вглубь на 30 м в землю и, как мощные насосы, "выкачивают" влагу. Листья у них расположены ребром к солнечному свету, крона не затеняет почву, поэтому эти леса светлые».

11. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:

- 1) расхождения литосферных плит
- 2) столкновения континентальной и океанической литосферных плит
- 3) сжатия континентальных литосферных плит
- 4) поднятия Южно-Американской платформы

12. Крайние точки Южной Америки :

- 1) Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку
- 2) Челюскин, Пиай, Дежнева
- 3) Рас-Хафун, Игольный, Альмади
- 4) Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского

13. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:

- 1) Перуанское
- 2) Лабрадорское
- 3) Калифорнийское
- 4) Течение Западных ветров

14. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

- 1) высокие положительные
- 2) низкие отрицательные
- 3) по сезонам: низкие отрицательные и высокие положительные.

15. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк занимает по размерам _____ место среди других материков Земли
- 2) Омывается на севере самым _____ и _____ океаном Земли
- 3) У северных берегов расположен _____ архипелаг
- 4) На юге отделен от Ю.Америки _____ каналом

16. Выберите реки Северной Америки:

- 1) Конго, Лимпопо, Нил
- 2) Миссисипи, Миссури, Юкон
- 3) Волга, Енисей, Амур
- 4) Амазонка, Парана, Ориноко

17. Верны ли следующие утверждения об особенностях природы Евразии?

- 1) Реки Евразии относятся к бассейнам всех четырёх океанов, но около трети площади материка не имеет стока в океаны.
 - 2) Наибольшие площади на материке занимает умеренный климатический пояс, в котором выделяются три климатические области: континентального, умеренно континентального и морского климата.
1. верно только первое утверждение
 2. оба верны
 3. верно только второе утверждение
 4. оба неверны

18. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- 1) Скалистые горы, Кордильеры, Аппалачи
- 2) Гималаи, Памир, Тибет
- 3) Эфиопское нагорье, Драконовы горы, Капские горы
- 4) Бразильское плоскогорье, Анды, Гвианское плоскогорье

19. На каких картах отражена хозяйственная деятельность населения?

- 1) на климатических
- 2) на физических
- 3) природных зон
- 4) на комплексных

20. Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?

- 1) извержение вулкана Везувий
- 2) взрыв Тунгусского метеорита
- 3) осушение Аральского моря
- 4) землетрясение в Мексике

21. Определите страну по её краткому описанию.

Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико- географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира.

Контрольно-измерительные материалы
для проведения
промежуточной аттестации по географии
8 класс

Работу выполнили:
СклярOVA Г.Г., учитель географии
МОАУ «Лицей № 4»,
высшая категория
Савина О.А., учитель географии
МОАУ «Лицей № 4»,
высшая категория
Маслова Т.А., учитель географии
МОАУ «Гимназия № 3»,
высшая категория

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 20 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня: 1,7,11,14,18 – на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один; **2,4,5** – требуют установление соответствия; **8,12,17** – предусматривают установление последовательности.

Задания повышенного уровня: 3,6,9,10,13,15,16,20 требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям является точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова или словосочетаний, числа. В задании **19** следует применить умение классифицировать объекты по признаку.

При выполнении заданий обучающийся должен продемонстрировать знание географической номенклатуры и умение определять пространственное расположение объекта на географической карте РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом и не программированным калькулятором

Максимальное количество баллов – 26.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Географическое положение и границы России	Б	1
2	1	Географическое положение и границы России	Б	2
3	1	Географическое положение и границы России	П	1
4	1	Географическое положение и границы России	Б	1
5	2	Природа России	Б	1
6	2	Природа России	П	2
7	2	Природа России	Б	1
8	2	Природа России	Б	1
9	2	Природа России	П	1
10	2	Природа России	П	1
11	2	Природа России	Б	1
12	2	Природа России	Б	1
13	2	Природа России	П	1
14	2	Природа России	Б	1
15	3	Население России	П	2
16	3	Население России	П	2
17	3	Население России	Б	1
18	3	Население России	Б	1
19	3	Население России	П	2
20	3	Население России	П	2
Итого:				26

Проверяемые требования к уровню подготовки		
1-2	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
3	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4-5	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
6	3	Смысловое чтение
7	5	Формирование и развитие экологического мышления
8-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
10	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
11-12	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
13	3	Смысловое чтение
14	5	Формирование и развитие экологического мышления
15	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
16	3	Смысловое чтение
17	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
18	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
19	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
20	4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13 баллов	12-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 Вариант

№ задания	Ответ	Балл																
1.	2	1																
2.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> </tr> </table>	1	2	Б	В	2												
1	2																	
Б	В																	
3.	20	1																
4.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	А	Г	1										
1	2	3																
Б	А	Г																
5.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">А</td> </tr> </table>	1	2	3	В	Б	А	1										
1	2	3																
В	Б	А																
6.	245	2																
7.	1	1																
8.	132	1																
9.	Курская магнитная аномалия (КМА)	1																
10.	Умеренный умеренно-континентальный	1																
11.	2	1																
12.	213	1																
13.	тайга	1																
14.	4	1																
15.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№</th> <th style="text-align: center;">Показатель</th> <th style="text-align: center;">Вычисление</th> <th style="text-align: center;">Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">$K_{\text{рожд}}$</td> <td style="text-align: center;">$1402,8:146171,0*1000$</td> <td style="text-align: center;">9,6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">$K_{\text{см}}$</td> <td style="text-align: center;">$2445,5:146171,0*1000$</td> <td style="text-align: center;">16,7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">$K_{\text{ЕП}}$</td> <td style="text-align: center;">$1402,8-2445,5:146171,0*1000$</td> <td style="text-align: center;">-7,1</td> </tr> </tbody> </table>	№	Показатель	Вычисление	Результат	1	$K_{\text{рожд}}$	$1402,8:146171,0*1000$	9,6	2	$K_{\text{см}}$	$2445,5:146171,0*1000$	16,7	3	$K_{\text{ЕП}}$	$1402,8-2445,5:146171,0*1000$	-7,1	2
№	Показатель	Вычисление	Результат															
1	$K_{\text{рожд}}$	$1402,8:146171,0*1000$	9,6															
2	$K_{\text{см}}$	$2445,5:146171,0*1000$	16,7															
3	$K_{\text{ЕП}}$	$1402,8-2445,5:146171,0*1000$	-7,1															
16.	5) полу и возрасту 1) женщины 2) трудоспособном	2																

17.	2134	1								
18.	1	1								
19.	<table border="1"> <tr> <td>1)</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Д</td> </tr> </table>	1)	Б	Г	Е	2)	А	В	Д	2
1)	Б	Г	Е							
2)	А	В	Д							
20.	Волгоград	2								

2 вариант

№ задания	Ответ	Балл						
1.	2	1						
2.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	В	А	2		
1	2							
В	А							
3.	20	1						
4.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	Г	Б	В	1
1	2	3						
Г	Б	В						
5.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	В	А	1
1	2	3						
Б	В	А						
6.	251	2						
7.	4	1						
8.	132	1						
9.	Западно-Сибирской	1						
10.	Умеренный резко-континентальный	1						
11.	4	1						
12.	132	1						
13.	тундра	1						
14.	1	1						

15.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатель</th> <th>Вычисление</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$K_{\text{рожд}}$</td> <td>$1435,8:146749,0*1000$</td> <td>9,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$K_{\text{см}}$</td> <td>$2124,5:146749,0*1000$</td> <td>14,5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$K_{\text{ЕП}}$</td> <td>$1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$</td> <td>-4,7</td> </tr> </tbody> </table>			№	Показатель	Вычисление	Результат	1	$K_{\text{рожд}}$	$1435,8:146749,0*1000$	9,8	2	$K_{\text{см}}$	$2124,5:146749,0*1000$	14,5	3	$K_{\text{ЕП}}$	$1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$	-4,7	2
№	Показатель	Вычисление	Результат																	
1	$K_{\text{рожд}}$	$1435,8:146749,0*1000$	9,8																	
2	$K_{\text{см}}$	$2124,5:146749,0*1000$	14,5																	
3	$K_{\text{ЕП}}$	$1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$	-4,7																	
16.	3) половую 2) социально-демографические 1) старше трудоспособного			2																
17.	1324			1																
18.	1			1																
19.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1)</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Д</td> </tr> </tbody> </table>			1)	Б	Г	Е	2)	А	В	Д	2								
1)	Б	Г	Е																	
2)	А	В	Д																	
20.	Красноярск			2																

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 8 класс

1 Вариант

1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России:

1. Россия находится в двух частях света и омывается водами всех океанов Земли
2. Крайняя южная точка России – гора Базардюзю находится на границе с Азербайджаном
3. Самая протяженная сухопутная граница России с Китаем
4. Чёрное и Карское моря не замерзают в зимний период

2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- | | |
|----------------|--|
| 1. С. Дежнев | А) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря |
| 2. С. Челюскин | Б) землепроходец, первооткрыватель пролива между Азией и Америкой |
| | В) участник Великой Северной экспедиции, нанес на карту крайнюю северную точку Евразии |

1	2

3. Самолёт вылетел из Иркутска (+5) в Оренбург (+2) в 18 часов. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

4. Установите соответствие между республикой в составе РФ и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕСПУБЛИКА

СТОЛИЦА

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Башкортостан | А) Чебоксары |
| 2. Чувашская | Б) Уфа |
| 3. Удмуртская | В) Йошкар-Ола |
| | Г) Ижевск |

1	2	3

5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1. энергия ветра
2. железная руда
3. лесные ресурсы

ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

- А) исчерпаемые возобновимые
- Б) исчерпаемые невозобновимые
- В) неисчерпаемые

1	2	3

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.

Общие черты рельефа Русской равнины предопределены ее тектоническим строением, принадлежностью равнины к древней _____(А), с давнего времени не испытывавшей процессов горообразования. Как показало бурение, кристаллический _____(Б) Русской платформы имеет неровный горный рельеф, с колебаниями высот до 1500–2000м на расстоянии 100–150км. Его выходы на поверхность называются _____(В).

Список слов:

- 1) складчатая область
- 2) платформа
- 3) чехол
- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) возвышенность

7. Какая форма рельефа была сформирована в результате деятельности текучих вод?

1. овраг
2. горный хребет
3. бархан
4. карьер

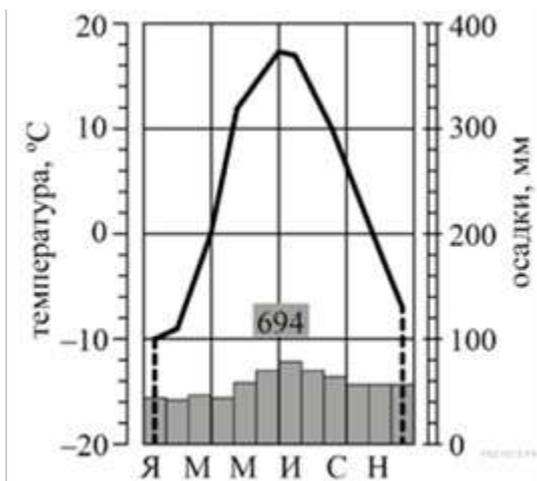
8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.

1. Западно-Сибирская равнина
2. Среднесибирское плоскогорье
3. Среднерусская возвышенность

9. Дополните предложение.

Крупнейший бассейн железных руд в России _____.

10. Определите тип климата по климатограмме.



Ответ: _____.

11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Атлантического океана.
2. На Камчатке и Курильских островах имеются озера вулканического происхождения.
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено.
4. Преобладающий тип питания у большинства рек России – дождевое.

12. Расставьте почвы по мере увеличения их плодородия.

1. дерново-подзолистые
2. подзолистые
3. серые лесные

13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?

Это самая большая по площади природная зона в России, состоящая из хвойных пород деревьев. Почвы – подзолистые. Здесь вы можете встретить обитателей: бурого медведя, соболя, россомаху.

Ответ: _____.

14. Студенты географического факультета занимаются исследованием дельт рек, расположенных в природной зоне полупустынь и пустынь. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

1. Ростовский
2. Сихотэ-Алинский
3. Усть-Ленский
4. Астраханский

15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до десятых.

Основные демографические показатели России за 2021 г.		
Количество родившихся, тыс. чел.	Количество умерших, тыс. чел.	Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел.
1402,8	2445,5	146171,0

№	Показатель	Вычисление	Результат
1	$K_{\text{рожд}}$		

2	К _{см}		
3	К _{еп}		

16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.

Половозрастной состав населения определяет его распределение по _____ (А). В России преобладают _____ (Б), на долю которых приходится 54% всего населения. Особенно сильно они доминируют в крупнейших городах, уже начиная с возраста 20-25 лет. Для устойчивого развития экономики наиболее важна численность людей в _____ (В) возрасте. Старая возрастная структура населения страны неизбежно ведет к естественной убыли в предстоящие десятилетия.

Список терминов:

1) женщины 2) трудоспособном 3) мужчины 4) старше трудоспособного 5) полу и возрасту 6) моложе трудоспособном

17. Расположите периоды интенсивных внешних миграций от раннего к позднему:

- 1) сельское население из перенаселенной Центральной России устремилось на свободные земли (Сибирь и Дальний Восток), а также и в слабозаселенные зарубежные страны; эмигрировали не только по экономическим причинам, но также по национальным и религиозным
- 2) Россия приглашала всех желающих для освоения пустующих земель на юге и востоке страны, всего приехало более 2 млн. человек, в основном немцы (но также французы, голландцы и др.)
- 3) территорию России стали покидать многие представители тех этносов, которые имеют собственные государства, а в Россию интенсивно начали возвращаться русские и представители других российских народов (татары, мордва и др.)
- 4) введение Россией визового режима для въезда китайских граждан не остановило их проникновение в страну и создание вдоль границы китайских городов, ориентированных на хозяйственное освоение Приморья, Забайкалья и Амурской области

Ответ: _____.

18. Менее 2% населения Севера России составляют коренные малочисленные народы. Их официальный перечень включает 40 национальностей. Эти народы ведут традиционный образ жизни и занимаются рыболовством, оленеводством. Они проживают на территории своего исконного обитания, которую освоили задолго до появления новых переселенцев.

Укажите 4 коренных народа – титульных для автономных округов, ныне самостоятельных субъектов РФ:

- 1) ненцы, ханты, манси, чукчи
- 2) саама, эвенки, ненцы, манси
- 3) вепсы, ханты, шорцы, чукчи
- 4) селькупы, манси, эвенки, алеуты

19. Классифицируйте представленные ниже субъекты России по их плотности населения:

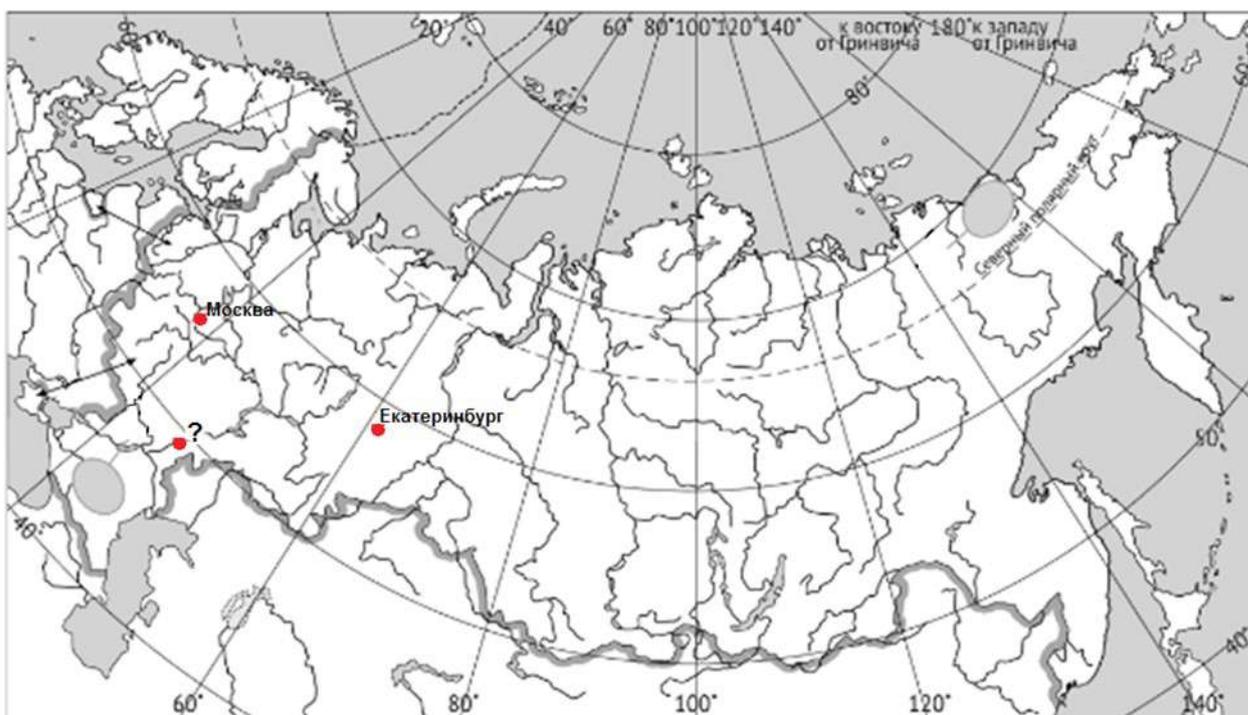
1) Низкая плотность населения
3 и менее чел/км²

2) Высокая плотность населения
100 чел/км² и более

- А. город Севастополь
- Б. Республика Карелия
- В. Московская область
- Г. Красноярский край
- Д. Республика Ингушетия
- Е. Чукотский АО

1			
2			

20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Европейской части России:



Ответ: _____.

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 8 класс

2 Вариант

1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России.

1. Россия находится полностью в Европе и омывается водами трех океанов
2. Крайняя северная материковая точка России мыс Челюскин находится на п-ве Таймыр
3. Наименее протяженная сухопутная граница России с Эстонией
4. Охотское и Японское моря не замерзают в зимний период

2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- | | |
|---------------|--|
| 1. В. Атласов | А) руководитель Великой Северной экспедиции, открытие морского пути из Камчатки в Америку, Командорских островов |
| 2. В. Беринг | Б) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря
В) русский землепроходец, совершил поход на Камчатку и описал ее |

1	2

3. Самолёт вылетел из Екатеринбурга (+2) в Якутск (+6) в 11 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Якутске, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

4. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СУБЪЕКТ РФ

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР

1. Адыгея
2. Республика Бурятия
3. Мордовия

- А) Йошкар-Ола
- Б) Улан-Удэ
- В) Саранск
- Г) Майкоп

1	2	3

5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
1. почвенные ресурсы	А) неисчерпаемые
2. нефть	Б) исчерпаемые возобновимые
3. солнечная энергия	В) исчерпаемые невозобновимые

1	2	3

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.

Среднесибирское плоскогорье расположено на _____(А). Её формирование началось вместе с формированием материка, т.е ее возраст старше 2,5 миллиарда лет. На этой территории имеются 2 крупных _____(Б) Алданский и Анабарский. По краям этой тектонической структуры, в южной и восточной части начинаются области _____(В). На юге в этих областях сформировались поднятия рельефа.

Список слов:

- 1) складчатость
- 2) древняя платформа
- 3) молодая платформа
- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) плита

7. Какие формы рельефа были сформированы под влиянием ветра?

1. горный хребет
2. лощина
3. подводный хребет
4. барханы

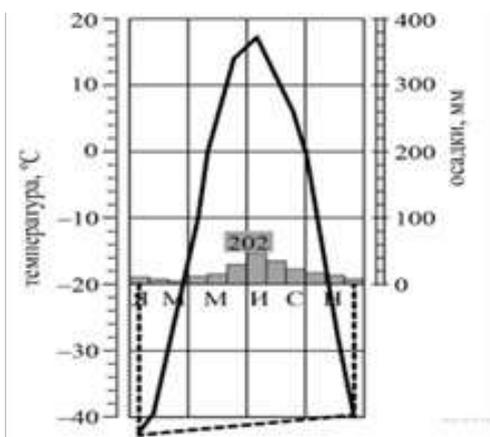
8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.

1. Уральские горы
2. Алтай
3. Верхоянский хребет

9. Дополните предложение.

Крупнейший бассейн нефти и газа в России расположен на _____ равнине.

10. Определите тип климата по климатограмме.



Ответ: _____.

11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Тихого океана
2. Для Уральских гор характерно мощное горное оледенение
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено
4. Большинство рек России имеют смешанное питание

12. Расположите почвы по мере уменьшения их плодородия

1. чернозем
2. подзолистые
3. серые лесные

13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?

Эта зона заболочена, так как осадков выпадает меньше, чем испаряется. Среди растений преобладают мхи, лишайники, ягоды, осоки. Обитателями природной зоны являются северный олень, лемминг, полярный волк, сова.

Ответ: _____.

14. Группа студентов из Санкт-Петербурга хочет посетить уникальные лежбища морских млекопитающих. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?

1. Командорский
2. Тунгусский
3. Тебердинский
4. Печоро-Ильчский

15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до сотых.

Основные демографические показатели России за 2020 г.		
Количество родившихся, тыс. чел.	Количество умерших, тыс. чел.	Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел.
1435,8	2124,5	146749,0

№	Показатель	Вычисление	Результат
1	$K_{\text{рожд}}$		

2	K_{CM}		
3	K_{EP}		

16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.

Особенности естественного движения определяют возрастную и _____ (А) структуру населения России. Это важные _____ (Б) показатели для прогноза хода воспроизводства населения, его будущей численности и демографической структуры, исчисления трудовых ресурсов, контингентов школьников и пенсионеров. В последнее десятилетие ускоряется старение населения. В настоящее время доля лиц _____ (В) возраста составляет 24% всего населения.

Список терминов: 1) старше трудоспособного 2) социально-демографические 3) половую 4) трудоспособного 5) культурно-исторические 6) этническую

17. Расположите периоды интенсивных внутренних миграций от раннего к позднему:

- 1) высылка «раскулаченных» крестьян за пределы их бывшего проживания – в регионы с суровым климатом и особыми природными зонами (тайга, тундра, сухие степи, полупустыни)
- 2) миграция населения с севера и востока в Центральную Россию из-за привлекательности столичной Москвы
- 3) добровольные миграционные потоки молодежи из Центральной России в Сибирь и на Дальний Восток на «комсомольские стройки»
- 4) миграция «село – город» стала возможной из-за инвестиций в агробизнес и его рост, организации сельского туризма, развития смежных с АПК отраслей, создание на селе социальной инфраструктуры

Ответ: _____.

18. Площадь национальных образований (республик, автономных округов, автономной области) составляет около 50% территории России. Все национальные образования отличаются сложным национальным составом. Причем на долю «титულიной» нации в ряде случаев приходится менее 1/3 населения. Лишь в нескольких субъектах страны «титульные» народы составляют большинство населения.

В полиэтническом Дагестане 10 местных народов образуют 80% всего населения. Укажите 2 коренных народа – титульных для республики Дагестан:

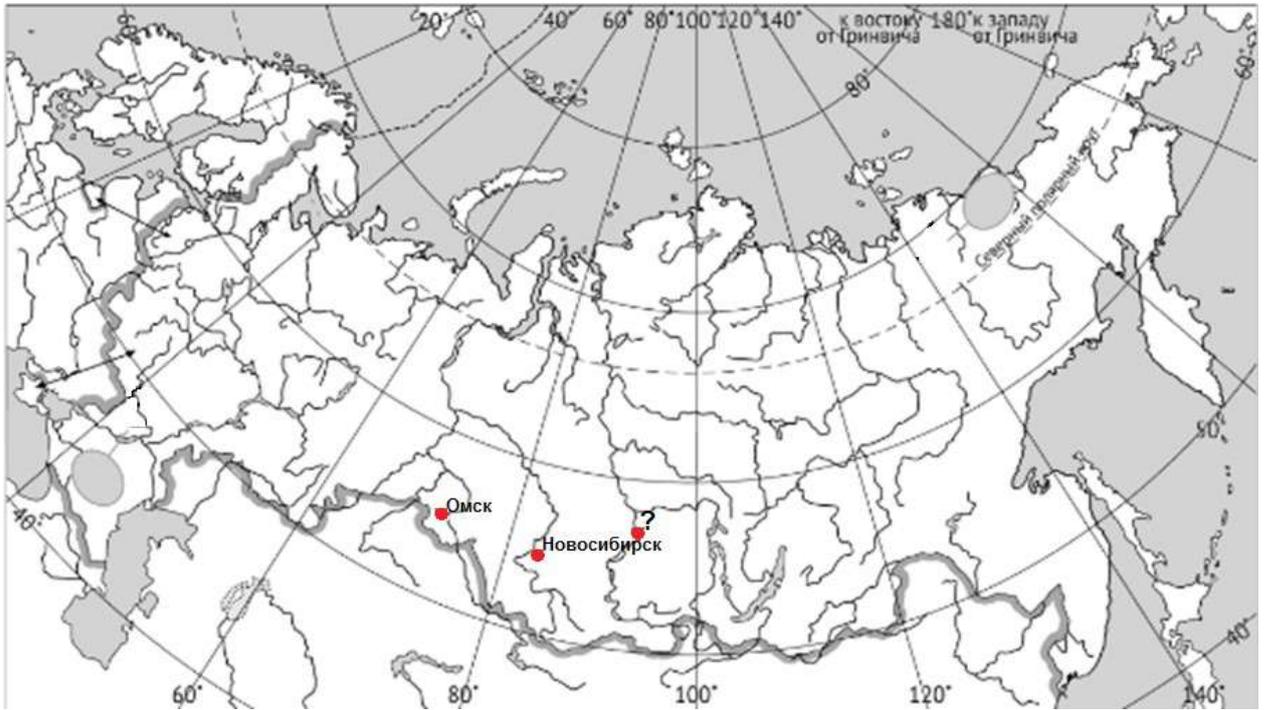
- 1) аварцы, даргинцы
- 2) кумыки, ингуши
- 3) лезгины, осетины
- 4) лакцы, кабардинцы

19. Сделайте классификацию представленных ниже субъектов России по их плотности населения:

- | | |
|---|---|
| 1) Низкая плотность населения
3 и менее чел/км ² | А. город Санкт-Петербург
Б. Республика Коми
В. Московская область |
| 2) Высокая плотность населения
100 чел/км ² и более | Г. Хабаровский край
Д. Республика Ингушетия
Е. Ненецкий АО |

1)			
2)			

20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Азиатской части России:



Ответ: _____.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная контрольная работа. 7 класс. Пояснительная записка.

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7 классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Основная образовательная программа МОАУ «СОШ №10»

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух вариантов, состоящих из тестовых заданий базового уровня, которые позволяют выявить уровень подготовки обучающихся и установит его соответствие (или не соответствие) требованиям образовательных стандартов. Задания располагаются по принципу нарастания от базовых к усложненным и сложным, требующим развернутого ответа.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 40-45 минут.

5. Условия проведения и проверки контрольной работы (требования к специалистам)

На контрольной работе в аудиторию не допускаются специалисты по предмету, по которому проводится контрольное тестирование.

Использование единой инструкции по проведению контрольной работы позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание Части А оценивается в 1 балл, Части В в 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20 баллов

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	20-18	17-15	14-10	9-0

Ответы к заданиям

№ п/п	1 вариант	2 вариант
Часть А		
1	А	Б
2	Г	В
3	Б	Б
4	В	А
5	А	Б
6	А	Б
7	Б	В
8	Г	А
9	В	Б
10	А	Б
Часть В		
1	А – 236, Б – 145	А – 345, Б – 126
2	А-Австралия, Б – Сев.Америка	А – СЛО, Б – Тихий океан
3	Байкал	Гренландия
4	46	67
5	 ← +10°C, 98%	 ← +18°C, 98%

Входная контрольная работа по географическому краеведению. 7 класс

1 Вариант

Часть А

1. В каком году основан г.Оренбург

А) 1743 год

В) 1734 год

Б) 1812 год

Г) 1991 год

2. Как называются устойчивые блоки земной коры?

А) Поверхностные блоки

В) Литосферные блоки

Б) Поверхностные плиты

Г) Литосферные плиты

3. Какая эра продолжается и сейчас?

А) мезозойская

В) палеозойская

Б) кайнозойская

Г) протерозойская

4. К магматических горным породам относится

А) Каменная соль

В) Гранит

Б) Мрамор

Г) Мел

5. Где залегают горючие полезные ископаемые

А) в осадочных породах

В) в метаморфических породах

Б) в магматических породах

6. Циклон – это

А) область пониженного давления

В) участок атмосферного фронта

Б) область повышенного давления

Г) название одного из типов облаков

7. Крупнейшая река Оренбургской области

А) Сакмара

В) Волга

Б) Урал

Г) Илек

8. Сточное озеро – это

А) озеро, образовавшееся путем растворения водой известковых отложений

Б) озеро, которое образовалось после заполнения водой кратера вулкана

В) озеро, которое образовалось после таяния ледников

Г) озеро, из которого вытекает хотя бы одна река

9. Какие почвы характерны для зоны степи

А) подзолистые

В) черноземные

Б) каштановые

Г) серозёмы

10. Какая природная зона изображена на картинке

- А) тайга
- Б) тундра
- В) саванна
- Г) смешанный лес



Часть В

1. Установите соответствие между природными зонами и их географическими особенностями.

Природные зоны:

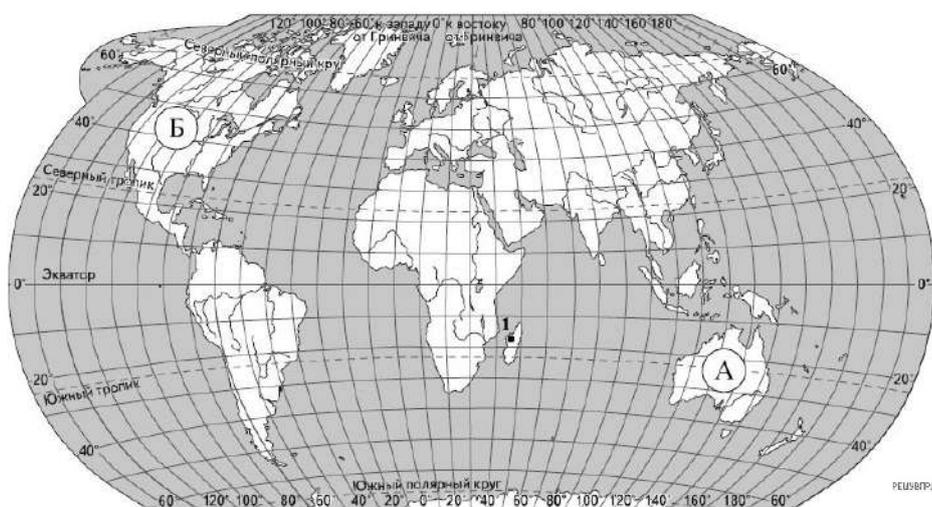
- А) саванны и редколесья
- Б) тайга

Географические особенности:

- 1) устойчивый снежный покров зимой
- 2) преимущественно травянистая растительность
- 3) занимает обширные равнины Африки
- 4) произрастание хвойных деревьев
- 5) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария
- 6) местообитание зебр, жирафов, антилоп

2. Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

Запишите названия материков



3. Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название географического объекта.

Это самое глубокое озеро на Земле, самый большой резервуар пресной воды. Расположено оно на территории самой большой страны мира, вдали от морских берегов. Само озеро, а также его прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием растительного и животного мира.



4. По каким предложениям можно определить строение атмосферы? Перечислите номера этих предложений.

(1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она состоит из смеси газов: азота, кислорода, углекислого и других газов. (3) Плотность атмосферного воздуха уменьшается с подъемом вверх. (4) Нижний слой атмосферы, расположен у земной поверхности — тропосфера. (5) Воздух здесь более плотный. (6) Над тропосферой расположена стратосфера и верхние слои атмосферы. (7) Толщина около 1000 км.

5. Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

День выдался теплый и дождливый. Низко висели сплошные облака. Температура воздуха колебалась около 10 градусов тепла, дул слабый восточный ветер, влажность составляла 98 процентов.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ		
Облачность	Осадки	Направление ветра

Входная контрольная работа по географическому краеведению. 7 класс

2 вариант

Часть А

1. В каком году основан г.Оренбург

А) 1734 год

В) 1812 год

Б) 1743 год

Г) 1991 год

2. В складчатых областях образовались

А) равнины

В) горы

Б) плоскогорья

Г) горы, равнины

3. Какая эра является самой древней?

А) протерозойская

В) мезозойская

Б) архейская

Г) палеозойская

4. К осадочным горным породам относится

А) Каменный уголь

В) Мрамор

Б) Гранит

Г) Гнейс

5. Где залегают рудные полезные ископаемые

А) в осадочных породах

В) в метаморфических породах

Б) в магматических породах

6. Антициклон – это

А) атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре

В) вид осадков

Б) атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре

Г) название облаков, открытых в начале

XXI века

7. Русло реки – это

А) место, где река берет свое начало

В) природное углубление, в котором

Б) место впадение реки в другой водный объект

течет река

Г) самая глубокая часть реки

8. Карстовое озеро – это

А) озеро, котловина которого возникла в области, которая состоит из легкорастворимых пород

Б) озеро, которое образовалось в результате разрушительной или созидательной деятельности ледника

В) озеро, котловина которого возникла в прогибе земной коры

Г) озеро, котловина которого образовалась в кратере вулкана

9. Гумус – это

А) нижний горизонт почвы, из которого она образовалась

Б) органическое вещество темного цвета, которое образуется из останков живых организмов

В) природное тело, состоящее из одного или нескольких минералов

Г) тип почвы с высоким содержанием железа

10. Какая природная зона изображена на картинке

А) тайга

Б) тундра

В) пустыня

Г) степь



Часть В

1. Установите соответствие между природными зонами и их географическими особенностями.

Природные зоны:

А) пустыня

Б) степь

Географические особенности:

1) расположена в умеренном климатическом поясе

2) преобладают грызуны и травянистая растительность

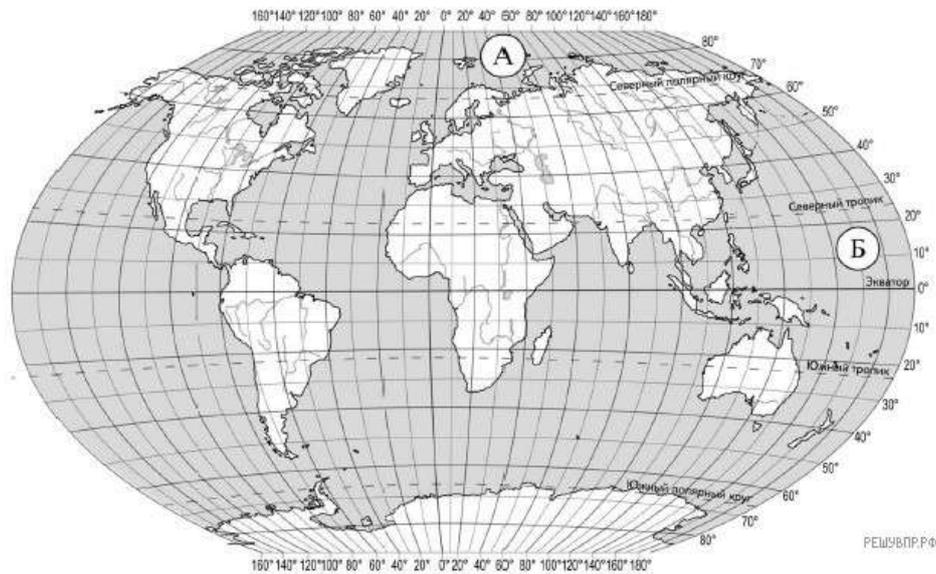
3) находится в жарком тропическом климате

4) много змей, черепах, пауков и почти нет растений

5) круглый год один и тот же сезон года

6) почвы этой природной зоны самые плодородные

2. Внимательно рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана. Запишите названия океанов



3. Укажите название географического объекта

Самый большой остров в мире. Он расположен на северо-востоке Северной Америки на границе Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Остров более чем на 80% покрыт ледником. Верхние слои льда постепенно сползают от центра к краям ледника на побережье, где лёд, спускаясь в воду, откалывается, и образуются айсберги. Берега острова изрезаны фьордами. На берегах обитают северный олень, овцебык, а также белый медведь, который изображён на гербе острова. Населённые пункты расположены только на побережье острова.



4. По каким предложениям можно определить строение земной коры? Перечислите номера этих предложений.

(1) Литосфера – твердая каменная оболочка Земли. (2) Она состоит из земной коры и верхней части мантии (до астеносферы). (3) Литосфера разбита на крупные блоки – литосферные плиты. (4) Плиты движутся относительно пластичной астеносферы. (5) Толщина литосферы меняется от 5 до 80 и более км. (6) Земная кора делится на два типа. (7) Материковая земная кора более мощная и твердая, чем океаническая. (8) Изучением литосферы занимаются ученые геологи.

5. Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

С утра ничего не предвещало непогоды. Но к полудню подул восточный ветер, быстро набежали тучи, хлынул ливень с градом, температура снизилась до 18°C. Влажность воздуха составляла 98 %.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ		
Облачность	Осадки	Направление ветра
		
		
		
		
		
		
		<small>reshuotip.ru</small>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая контрольная работа. 7 класс. Пояснительная записка.

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7 классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Основная образовательная программа МОАУ «СОШ №10»

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух вариантов, состоящих из тестовых заданий базового уровня, которые позволяют выявить уровень подготовки обучающихся и установит его соответствие (или не соответствие) требованиям образовательных стандартов. Задания располагаются по принципу нарастания от базовых к усложненным и сложным, требующим развернутого ответа.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 40-45 минут.

5. Условия проведения и проверки контрольной работы (требования к специалистам)

На контрольной работе в аудиторию не допускаются специалисты по предмету, по которому проводится контрольное тестирование.

Использование единой инструкции по проведению контрольной работы позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание Части А оценивается в 1 балл, Части В и С в 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 21 балл

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	21-19	18-16	15-11	10-0

Ответы к заданиям

№ п/п	1 вариант	2 вариант
Часть А		
1	В	А
2	Б	В
3	А	Г
4	В	А
5	Б	Б
6	Г	В
7	В	Б
8	А	Г
9	Б	В
10	А	А
11	В	Б
Часть В		
1	П.И. Рычков	Э.А. Эверсманн
2	А – Тюльпан Шренка, Б – Мать-и-Мачеха	А – Сон-трава, Б – ковыль
3	А - Сурок, Б - Русская выхухоль	А – Хомячок Эверсмана, Б – Степной орел
Часть С		
1	Отличительные особенности животных мира степи: -норный образ жизни -стадность и колониальность	Особенности растительного покрова области: -сухлюбивая травянистая растительность -лес на северо-западе области
2	На контурной карте правильно обозначены границы и соседи области	На контурной карте правильно обозначены границы и соседи области

Итоговая контрольная работа по географическому краеведению. 7 класс

1 вариант

Часть А

1. Первый путешественник, побывавший в нашем крае

- | | |
|-------------|------------------------|
| А) Геродот | В) Ибн-Фадлан |
| Б) Птолемей | Г) Николо и Матео Поло |

2. Площадь территории Оренбургской области составляет

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| А) 111 тыс. км ² | В) 130 тыс. км ² |
| Б) 124 тыс. км ² | Г) 142 тыс. км ² |

3. Вся западная часть области расположена

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| А) на Восточно-Европейской платформе | В) на Западно-Сибирской плите |
| Б) в зоне Уральской складчатости | Г) на Сибирской платформе |

4. Месторождения золота на территории области находятся в районе

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| А) Каргалинских рудников | В) в верховьях р. Суундук |
| Б) Буруктальского месторождения | Г) Илецкого месторождения |

5. Типичной формой поверхности Предуралья являются

- | | |
|----------|------------------|
| А) горы | В) возвышенности |
| Б) сырты | Г) плато |

6. Фенологическим началом весны в области является прилет скворцов

- | | |
|----------------|----------------|
| А) 2-3 марта | В) 20-21 марта |
| Б) 10-12 марта | Г) 26-28 марта |

7. Какая река, протекающая на востоке области, относится к бассейну Оби и Карского моря СЛО

- | | |
|---------------|-------------|
| А) р. Урал | В) р. Тобол |
| Б) р. Сакмара | Г) р. Илек |

8. Самое крупное озеро Оренбургской области

- | | |
|------------------|------------|
| А) Жалкарегакара | В) Айке |
| Б) Жетыколь | Г) Косколь |

9. Гумус – это

- | |
|---|
| А) нижний горизонт почвы, из которого она образовалась |
| Б) органическое вещество темного цвета, которое образуется из останков живых организмов |

В) природное тело, состоящее из одного или нескольких минералов

Г) тип почвы с высоким содержанием железа

10. Какой процент от общей площади области занимают леса

А) 4%

В) 15%

Б) 8%

Г) 20%

11. Самые многочисленные представители млекопитающих области

А) суслики

В) грызуны

Б) сурки

Г) выхухоль

Часть В

1. Какой исследователь Оренбургского края изображен на портрете



2. Какие растения области изображены на рисунке



А)



Б)

3. Какие животные области изображены на рисунке



А)



Б)

Часть С

1. Каковы отличительные особенности животного мира степи?

2. На контурную карту:

- нанесите границы Оренбургской области

- отметьте регионы, с которыми граничит Оренбургская область

Итоговая контрольная работа по географическому краеведению. 7 класс

2 вариант

Часть А

1. «Колумбом Оренбургского края» называют

А) П.И. Рычкова

В) Э.А. Эверсманна

Б) П.С. Палласа

Г) С.С. Неуструева

2. Сколько городов областного подчинения входит в состав области

А) 3

В) 12

Б) 8

Г) 15

3. Какое время для Оренбургского Приуралья стало Эпохой Большого Соленого Озера

А) Архей

В) Начало палеозоя

Б) Протерозой

Г) Конец палеозоя

4. Месторождения нефти на территории области расположены

А) на западе области

В) повсеместно

Б) на востоке области

Г) на юге области

5. Наивысшая точка области расположена на

А) г. Медвежий лоб

В) на Губерлинских горах

Б) хребте Малый Накас

Г) г. Корсак-Бас

6. Верный признак наступления осени в области – появление осенней расцветки у березы

А) с 2 сентября

В) с 21 сентября

Б) с 15 сентября

Г) с 28 сентября

7. На какой реке находится Ириклинское водохранилище

А) р. Тобол

В) р. Сакмара

Б) р. Урал

Г) р. Илек

8. В каком районе области расположены крупные артезианские бассейны подземных вод

А) Северный район

В) Абдулинский район

Б) Светлинский район

Г) Бузулукский район

9. Какие почвы характерны для зоны степи

А) подзолистые

В) черноземные

Б) каштановые

Г) серозёмы

10. 2/3 Бузулукского бора составляют

А) сосны

В) дубы

Б) березы

Г) осины

11. Наиболее многочисленными среди населяющих Оренбургскую степь насекомых являются

А) жуки

В) пчелиные

Б) прямокрылые

Г) бабочки

Часть В

1. Какой исследователь Оренбургского края изображен на портрете



2. Какие растения области изображены на рисунке



А)



Б)

3. Какие животные области изображены на рисунке



А)



Б)

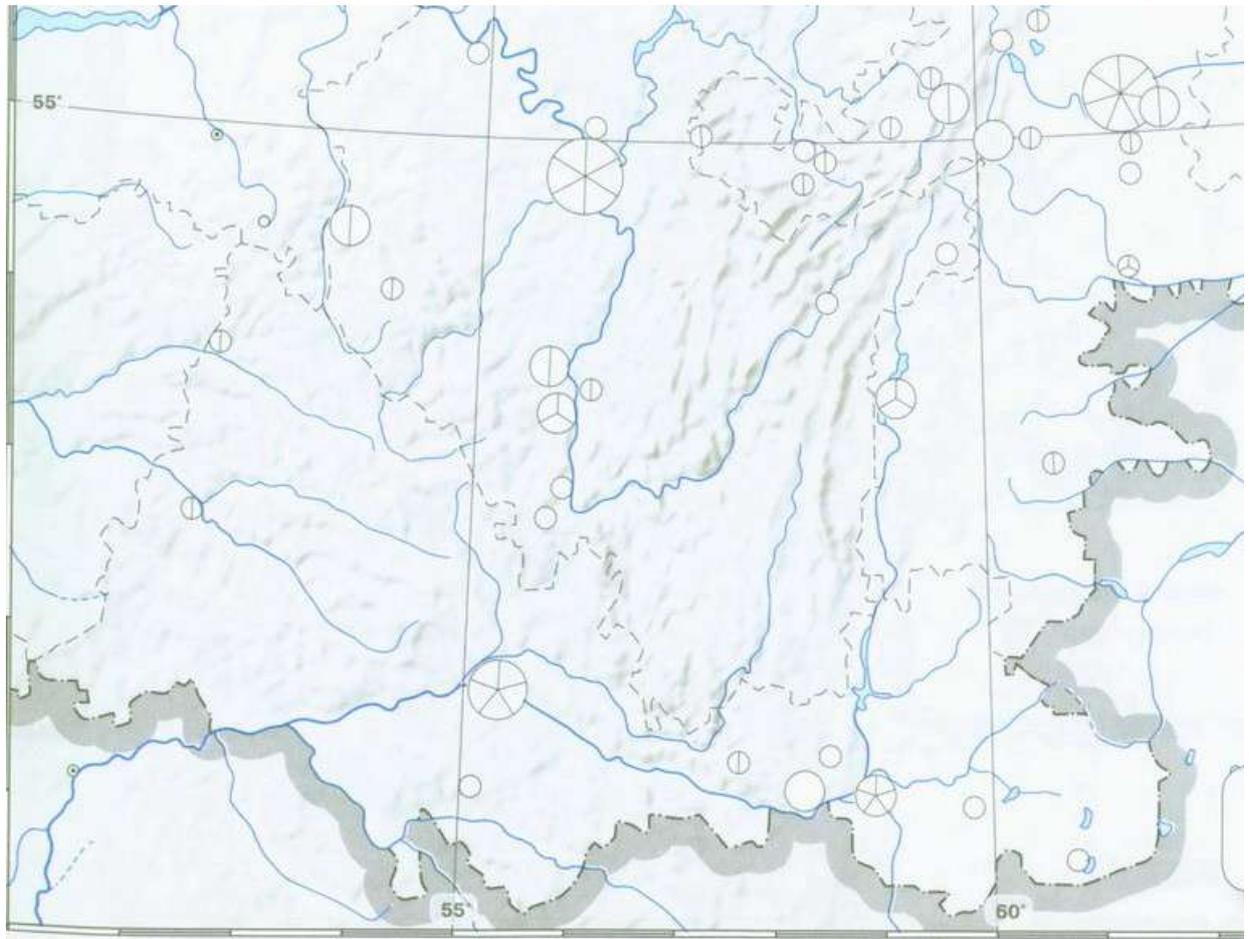
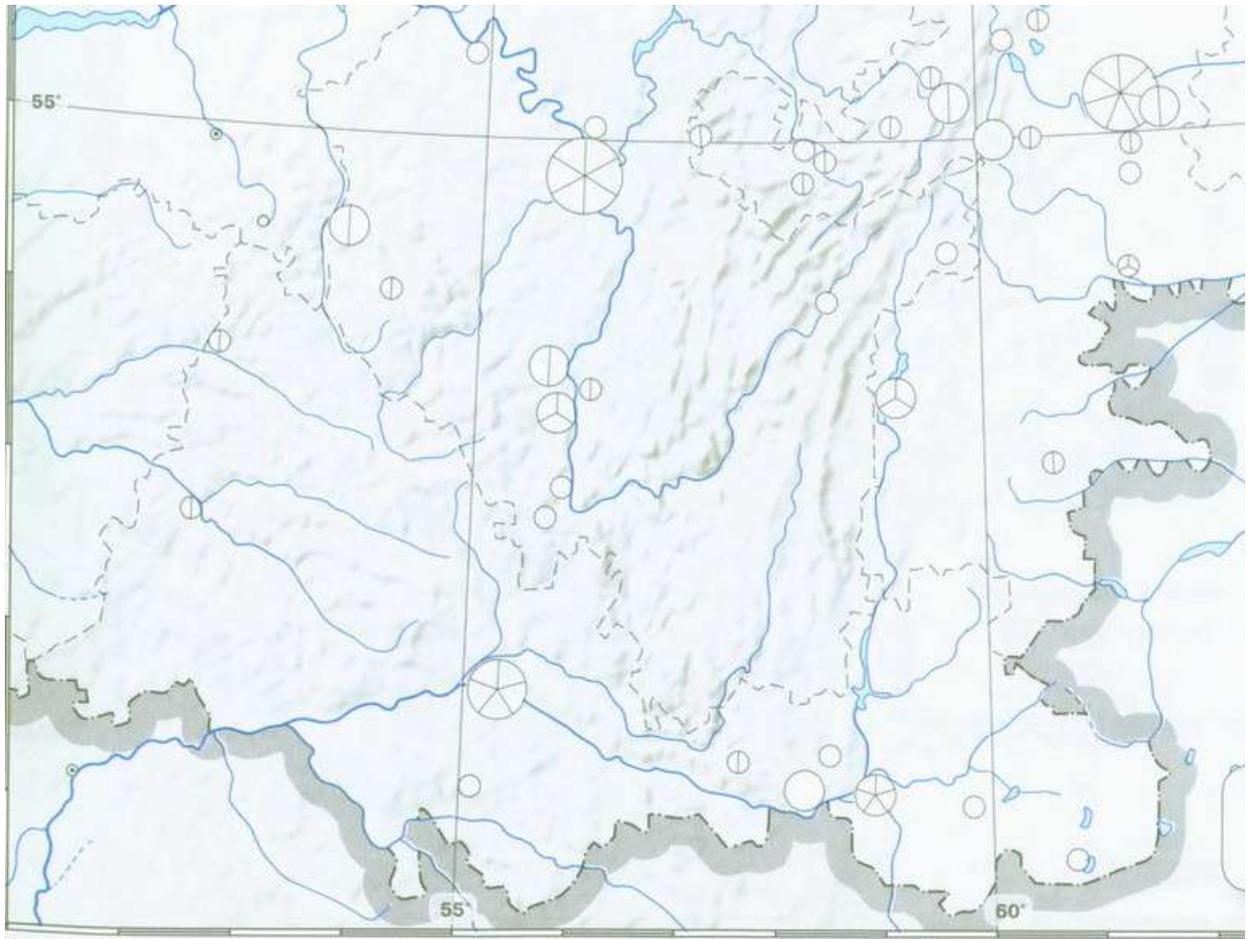
Часть С

1. Каковы особенности растительного покрова области?

2. На контурной карте:

- нанесите границы Оренбургской области

- отметьте регионы, которые граничат с Оренбургской областью



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Полугодовая контрольная работа. 7 класс. Пояснительная записка.

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится в конце второй четверти учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7 классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Основная образовательная программа МОАУ «СОШ №10»

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух вариантов, состоящих из тестовых заданий базового уровня, которые позволяют выявить уровень подготовки обучающихся и установит его соответствие (или не соответствие) требованиям образовательных стандартов. Задания располагаются по принципу нарастания от базовых к усложненным и сложным, требующим развернутого ответа.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 40-45 минут.

5. Условия проведения и проверки контрольной работы (требования к специалистам)

На контрольной работе в аудиторию не допускаются специалисты по предмету, по которому проводится контрольное тестирование.

Использование единой инструкции по проведению контрольной работы позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание Части А1-А7, А11-А12 оценивается в 1 балл, А8-А10 в 2 балла. Части С в 3 балла

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	18-16	15-13	12-9	8-0

Ответы к заданиям

№ п/п	1 вариант	2 вариант
Часть А		
1	А	В
2	Б	А
3	В	Б
4	Б	А
5	Б	А
6	Геродот	Птолемей
7	Казахстан	Самарская область
8	Европа и Азия	Татарстан, Башкортостан
9	На равнине, в горах	Восточно-Европейская платформа, Уральская складчатость
10	Фундамент, осадочный чехол	Рельеф – это совокупность неровностей земной поверхности
11	Климат – это совокупность погодных (атмосферных) условий за многолетний период, которые характерны для данной местности.	Континентальный и умеренно континентальный
12	Рычков П.И.	Э.А. Эверсманн
Часть В		
1	На к.к. правильно отмечены границы Оренбургской области, и регионы с которыми граничит область	На к.к. правильно отмечены границы Оренбургской области, и регионы с которыми граничит область

Полугодовая контрольная работа по географическому краеведению. 7 класс

1 вариант

Часть А

1. Первый путешественник, побывавший в нашем крае

А) Геродот

В) Ибн-Фадлан

Б) Птолемей

Г) Николо и Матео Поло

2. Площадь территории Оренбургской области составляет

А) 111 тыс. км²

В) 130 тыс. км²

Б) 124 тыс. км²

Г) 142 тыс. км²

3. Вся западная часть области расположена

А) на Восточно-Европейской платформе

В) на Западно-Сибирской плите

Б) в зоне Уральской складчатости

Г) на Сибирской платформе

4. Месторождения золота на территории области находятся в районе

А) Каргалинских рудников

В) в верховьях р. Суундук

Б) Буруктальского месторождения

Г) Илецкого месторождения

5. Типичной формой поверхности Предуралья являются

А) горы

В) возвышенности

Б) сырты

Г) плато

6. Греческий историк и путешественник, написавший «Историю» в V в. до нашей эры

_____.

7. С каким государством СНГ область имеет протяженную границу _____

8. Оренбургская область расположена на границе _____ и _____

9. Осадочные полезные ископаемые залегают на _____, а рудные в _____.

10. Платформа состоит из _____ частей _____ и _____

11. Запишите определение климата

12. Какой исследователь Оренбургского края изображен на портрете



Часть В

1. *На контурную карту:*

- нанесите границы Оренбургской области
- отметьте регионы, с которыми граничит Оренбургская область

2 вариант

Часть А

1. «Колумбом Оренбургского края» называют

А) П.И. Рычкова

В) Э.А. Эверсманна

Б) П.С. Палласа

Г) С.С. Неуструева

2. Сколько городов областного подчинения входит в состав области

А) 3

В) 12

Б) 8

Г) 15

3. Какое время для Оренбургского Приуралья стало Эпохой Большого Соленого Озера

А) Архей

В) Начало палеозоя

Б) Протерозой

Г) Конец палеозоя

4. Месторождения нефти на территории области расположены

А) на западе области

В) повсеместно

Б) на востоке области

Г) на юге области

5. Наивысшая точка области расположена на

А) г. Медвежий лоб

В) на Губерлинских горах

Б) хребте Малый Накас

Г) г. Корсак-Бас

6. Кто впервые на карте изобразил р. Урал и горы Южного Урала? _____

7. С каким субъектом РФ область граничит на западе _____

8. Из 21 республик России только _____ и _____ имеют общую границу с Оренбургской областью.

9. В пределах каких форм рельефа России находится область _____ и _____.

10. Рельеф – это

11. Область располагается в пределах _____ климатического пояса.

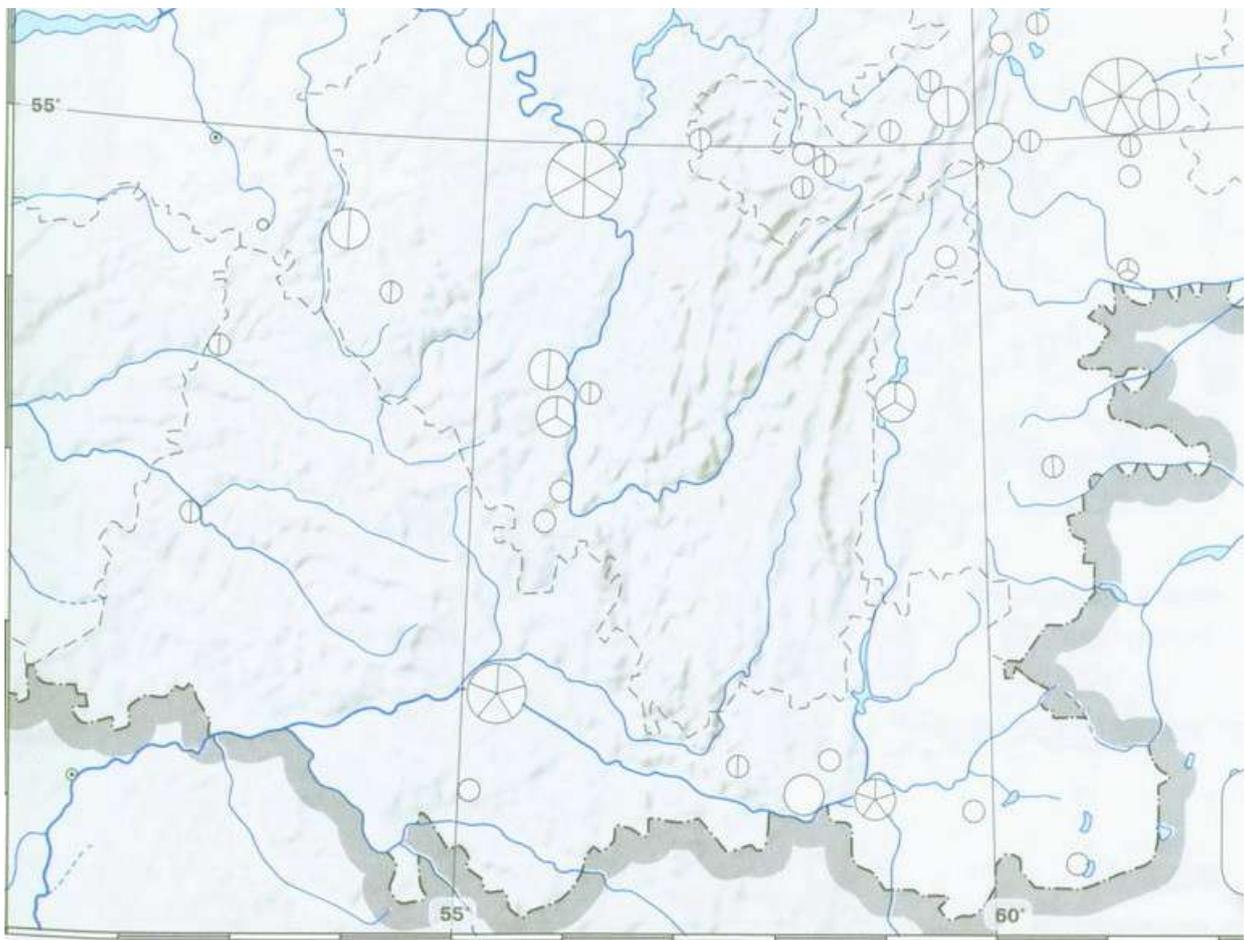
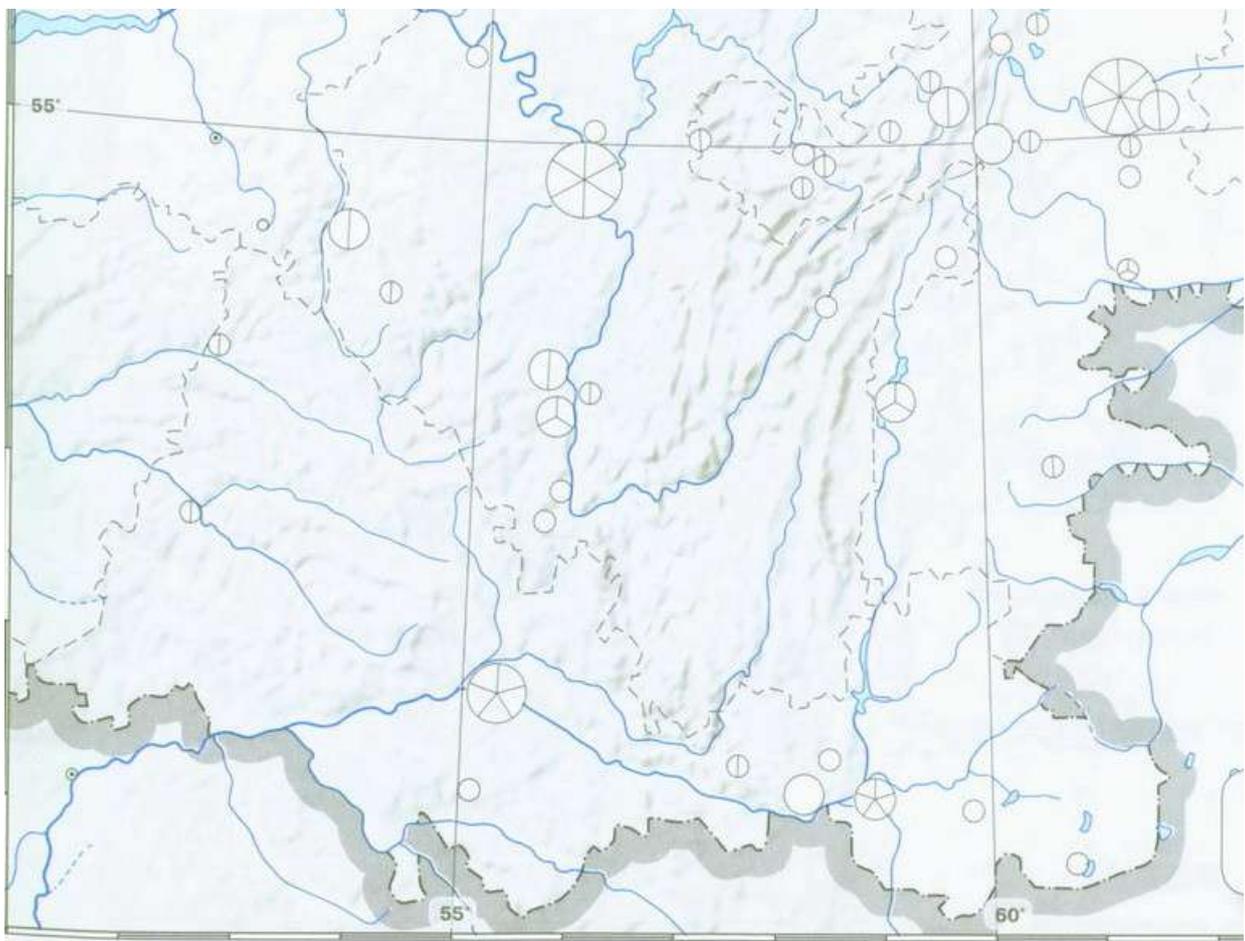
12. Какой исследователь Оренбургского края изображен на портрете



Часть В

1. На контурной карте:

- нанесите границы Оренбургской области
- отметьте регионы, которые граничат с Оренбургской областью



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Оренбурга

Согласовано с руководителем ШМО Рук. ШМО _____ « » августа 2021г.	Принято на педагогическом совете Протокол №1 от « » августа 2021 г.	Утверждаю Директор МОАУ «СОШ №10» _____ Пр. № _____ « » августа 2021г.
---	--	---

Рабочая программа
по ОБЖ для 5-9 классов
МОАУ «СОШ №10» г. Оренбурга
на 2021-2022 учебный год

Оренбург, 2021 г.

1. научится **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Выпускник:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) жилища;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по

- укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2. Содержание учебного предмета.

5 класс

Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда.

Город (село) как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в селе (городе). Взаимоотношение людей, проживающих в селе (городе), и их безопасность.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах.

Пассажир. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.

Водитель. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.

Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре.

Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы.

Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Погодные условия и безопасность человека. Правила безопасности в туристических походах и поездках.

Антиобщественное поведение и его опасность. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты.

Информационная безопасность подростка.

Контрольная работа №1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические и гидрологические) и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, наводнения, половодье, сели, цунами) Рекомендации по безопасному поведению.

Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации природного характера (погодные, биологические и природные пожары) и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики,

транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Контрольная работа № 2 по темам: «Опасные ситуации природного» характера. ЧС природного и техногенного характера»

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. *Виды экстремистской и террористической деятельности.* Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. *Виды террористических актов и их последствия.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Контрольная работа № 3 по теме «Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства», «ЗОЖ», «Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение».

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при отравлениях.

Итоговая контрольная работа.

6 класс.

Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Велосипедные походы и безопасность туристов.* Правила безопасности в туристических походах и поездках.

Контрольная работа №1 по теме: «Обеспечение личной безопасности»

Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Костры, их виды и меры безопасности при разведении

Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Определение необходимого снаряжения для похода. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

Правила поведения в автономных условиях. *Акклиматизация человека в различных климатических условиях Акклиматизация человека в горной местности.* Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. *Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Опасные*

погодные условия. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика

Контрольная работа №2 по теме «Обеспечение безопасности в автономных условиях» Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека*

Контрольная работа №3 по теме «ЗОЖ»

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

Итоговая контрольная работа.

7 класс.

Человек и окружающая среда.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Общая характеристика природных явлений. Входная контрольная работа. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические) и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы). Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации природного характера (гидрологические) и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами). Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации природного характера (атмосферные) и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы). Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации природного характера (биологические и природные пожары) и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. **Контрольная работа за 1 полугодие.**

Тест по теме: «Опасные и ЧС».

Средства индивидуальной защиты. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

Контрольная работа №1 по теме «Защита населения от ЧС»

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении

или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Контрольная работа №2 по теме: «Основы противодействия терроризму, экстремизму»

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Контрольная работа №3 по теме: «ЗОЖ»

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. *Первая помощь при травмах и ранах.* Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. *Правила наложения повязок.* Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. *Первая помощь при ожогах и обморожениях.* *Первая помощь при утоплении.* Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.

Итоговая контрольная работа

8 Класс

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. **Входная контрольная работа.** Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках.

Контрольная работа №1 по теме: «Обеспечение личной безопасности»

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных объектах экономики). Рекомендации по безопасному поведению. Контрольная работа за 1 полугодие.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики). Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (на транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. *Средства коллективной защиты. Правила пользования ими.* Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Контрольная работа №2 по теме: «Защита населения от ЧС»

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Контрольная работа №3 по теме: «ЗОЖ»

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. *Первая помощь при травмах и ранах.* Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. *Правила наложения повязок.* Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. *Первая помощь при ожогах и обморожениях.* *Первая помощь при утоплении.* Первая помощь при отравлениях, извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. *Основные инфекционные заболевания, их профилактика.*

Итоговая контрольная работа

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические) и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации природного характера (гидрологические) и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами). Рекомендации по безопасному поведению.

Входная контрольная работа.

Чрезвычайные ситуации природного характера (атмосферные, биологические и природные пожары) и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.

Средства индивидуальной защиты.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных объектах экономики). Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики). Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (на транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Практическая работа №1 по теме: «Защита населения от ЧС»

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.* *Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Практическая работа №2 по теме: «Обеспечение личной и общественной безопасности» Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). *Основы рационального питания.* Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. *Раны и ранения. Порядок оказания первой помощи.*

Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. **Контрольная работа №3 по теме: «ЗОЖ»**

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Человек и окружающая среда. <i>Город (село) как среда обитания. Особенности природных условий.</i>	1
2	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1
3	Безопасность на дорогах.	1
4	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1
5	Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре.	1
6	Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.	1
7	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	1
8	Правила безопасности в туристических походах <i>и поездках.</i>	1
9	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество).	1
10	Элементарные способы самозащиты.	1
11	Контрольная работа №1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».	1
12	Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические) и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины) Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.	1
13	Чрезвычайные ситуации природного характера (гидрологические) и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами) Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.	

14	Чрезвычайные ситуации природного характера (погодные, биологические и природные пожары) и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.	1
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных). Рекомендации по безопасному поведению.	1
16	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на пожароопасных и взрывоопасных, объектах). Рекомендации по безопасному поведению.	1
17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.	
18	Средства индивидуальной защиты. Правила пользования ими.	1
19	Средства коллективной защиты. Правила пользования ими.	
20	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1
21	Контрольная работа № 2 по темам: «Опасные ситуации природного» характера. ЧС природного и техногенного характера»	1
22	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
23	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1
24	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1
5	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1
26	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1
27	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1
28	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
29	Контрольная работа № 3 по теме «Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства», «ЗОЖ», «Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение».	1
30	Основы оказания первой помощи.	1
31	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
33	Первая помощь при отравлениях.	1
34	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Человек и окружающая среда.	1
2	Мероприятия по защите населения в местах снеблагоприятной экологической обстановкой.	1
3	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.	
4	<i>Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.</i>	
5	<i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Велосипедные походы и безопасность туристов.</i>	
6	Правила безопасности в туристических походах и поездках.	
7	Контрольная работа №1 по теме: «Обеспечение личной безопасности»	1
8	<i>Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</i>	
9	<i>Определение места для бивака и организация бивачных работ.</i>	1
10	<i>Костры, их виды и меры безопасности при разведении.</i>	1
11	<i>Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Определение необходимого снаряжения для похода.</i>	1
12	<i>Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме</i>	1
13	<i>Акклиматизация человека в различных климатических условиях.</i>	1
14	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1
15	Правила поведения в автономных условиях. <i>Добровольная автономия человека в природной среде.</i>	1
16	<i>Вынужденная автономия человека в природной среде.</i>	1
17	<i>Опасные погодные условия.</i>	1
18	<i>Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</i>	1
19	<i>Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика</i>	1
20	Контрольная работа №2 по теме «Обеспечение безопасности в автономных условиях»	1
21	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
22	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1
23	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1
24	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
25	<i>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</i>	1
26	<i>Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека</i>	1

27	Контрольная работа №3 по теме «ЗОЖ»	1
28	Основы оказания первой помощи	1
29	Первая помощь при получении травм и ранениях	1
30	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1
31	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
32	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	1
33	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	1
34	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Основы оказания первой помощи	1

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Человек и окружающая среда. <i>Чрезвычайные ситуации. Общая характеристика природных явлений.</i>	1
2	Входная контрольная работа.	1
3	Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические) и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы). Рекомендации по безопасному поведению	1
4	Чрезвычайные ситуации природного характера (гидрологические) и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами). Рекомендации по безопасному поведению	1
5	Чрезвычайные ситуации природного характера (атмосферные) и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы). Рекомендации по безопасному поведению	1
6	Чрезвычайные ситуации природного характера (биологические и природные пожары) и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению	1
7	Тест по теме: «Опасные ЧС».	1
8	Средства индивидуальной защиты. Правила пользования ими	1
9	Средства коллективной защиты. Рекомендации по безопасному поведению.	1
10	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
11	Действия по сигналу «Внимание всем!» Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1
12	Контрольная работа №1 по теме «Защита населения от ЧС»	1
13	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
14	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	1
15	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1
16	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1

17	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1
18	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1
19	Контрольная работа №2 по теме: «Основы противодействия терроризму, экстремизму»	1
20	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
21	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание).	1
22	Составляющие и факторы здорового образа жизни (режим дня, гигиена, закаливание).	
23	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1
24	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
25	Контрольная работа №3 по теме: «ЗОЖ»	1
26	Основы оказания первой помощи.	1
27	<i>Первая помощь при травмах и ранах</i>	1
28	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении (практическое занятие).	1
29	<i>Правила наложения повязок.</i>	1
30	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1
31	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
32	<i>Первая помощь при утоплении</i>	1
33	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.	1
34	<i>Первая помощь при ожогах и обморожениях.</i> Основы оказания первой помощи.	1

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1
2	Входная контрольная работа.	1
3	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1
4	Безопасность на дорогах.	1
5	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.	1
6	Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре.	1
7	Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.	1
8	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	1
9	Правила безопасности в туристических походах и поездках	1
10	Контрольная работа №1 по теме: «Основы комплексной безопасности»	1

11	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных объектах экономики). Рекомендации по безопасному поведению.	1
12	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
13	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (пожароопасных объектах). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (взрывоопасных, объектах). Рекомендации по безопасному поведению.	
14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (на транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.	1
15	Средства индивидуальной защиты. Правила пользования ими.	1
16	<i>Средства коллективной защиты. Рекомендации по безопасному поведению.</i>	1
17	Действия по сигналу «Внимание всем!».	1
18	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1
19	Контрольная работа №2 по теме: «Защита населения от ЧС»	1
20	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
21	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1
22	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1
23	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
24	Контрольная работа №3 по теме: «ЗОЖ»	1
25	Основы оказания первой помощи.	1
26	<i>Первая помощь при травмах и ранах</i>	1
27	Первая помощь при наружном кровотечении (практическое занятие).	1
28	<i>Правила наложения повязок (практическое занятие)</i>	1
29	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1
30	<i>Первая помощь при ожогах и обморожениях.</i>	1
31	<i>Первая помощь при утоплении</i>	1
32	Первая помощь при отравлениях, извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей	1
33	<i>Основные инфекционные заболевания, их профилактика</i>	1
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Человек и окружающая среда.	1
2	Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические) и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации природного характера (гидрологические) и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами). Рекомендации по безопасному поведению.	1
3	Входная контрольная работа.	1

4	Чрезвычайные ситуации природного характера (атмосферные, биологические и природные пожары) и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.	1
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных объектах экономики). Рекомендации по безопасному поведению.	1
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики). Рекомендации по безопасному поведению.	1
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них(на транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.	1
8	Средства индивидуальной защиты. Правила пользования ими.	
9	Средства коллективной защиты.	1
10	.Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1
11	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
12	Практическая работа №1 по теме: «Защита населения от ЧС»	1
13	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
14	<i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.</i>	1
15	<i>Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i>	1
16	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1
17	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1
18	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1
19	Практическая работа №2 по теме: «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»	1
20	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
21	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1
22	<i>Основы рационального питания.</i>	1
23	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1
24	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
25	<i>Семья в современном обществе.</i>	1
26	<i>Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.</i>	1
27	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
28	Основы оказания первой помощи.	1
29	<i>Раны и ранения. Порядок оказания первой помощи.</i>	1

30	<i>Первая помощь при кровотечениях (практическое занятие)</i>	1
31	Первая помощь при отравлениях.	1
32	<i>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания и переломах</i>	1
33	<i>Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.</i>	1
34	Практическая работа №3 по теме: «ЗОЖ»	1

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 10"

РАССМОТРЕНО Школьное МО Руководитель МО _____ Протокол №__ от " " ____ г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ____ Пазюк Е.И. Протокол № ____ от " " ____ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор __ Швалина Л.А. Приказ № ____ от " " ____ г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1230430)

учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 5-9 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кулешов Иван Владимирович
Учитель основ безопасности жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы».....	5
Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	6
Место учебного предмета в учебном плане.....	7
2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	7
Модуль № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» ..	7
Модуль № 2. «Здоровье и как его сохранить»	8
Модуль № 3. «Безопасность на транспорте» ..	9
Модуль № 4. «Безопасность в быту»	9
Модуль № 5. «Безопасность в социуме».....	10
Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».....	10
Модуль № 7. «Безопасность в информационном пространстве»	12
Модуль № 8 «Безопасность в природной среде»	12
Модуль № 9. «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»	13
Модуль № 10. «Основы медицинских знаний»	13
Модуль № 11. «Безопасность в общественных местах»	14
Модуль № 12. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	14
Модуль № 13. «Экологическая безопасность»	15
2.1.....	Содержание учебного предмета по годам обучения....15
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	20
Личностные результаты.....	20
Метапредметные результаты	22
Предметные результаты	25
4. Тематическое планирование	29

Примерная рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее — Программа) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, примерной программы воспитания. ***В рабочей программе учтены рекомендации Министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020 г. № 01-23/4611 «О включении тем противопожарной безопасности»***

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

При разработке программы учитывались основные положения следующих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
- Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;
- Правил дорожного движения Российской Федерации;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

–ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

–выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

–реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодействие.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль «Здоровье и как его сохранить»; модуль «Безопасность на транспорте»; модуль «Безопасность в быту»; модуль «Безопасность в социуме»;

модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»; модуль «Безопасность в информационном пространстве»; модуль «Безопасность в природной среде»; модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»; модуль «Основы медицинских знаний»; модуль «Безопасность в общественных местах»; модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»; модуль «Экологическая безопасность».

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности ее избегать при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры. Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным — компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 5—9 КЛАССЫ

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся в 5—9 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания предмета

целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель предмета — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования:

— научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела;

— сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с данной программой планируется в 5—9 классах (всего 170 часов). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет изучается в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

В 8–9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».

Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Туризм как часть комплекса ГТО.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Профилактика инфекционных заболеваний.

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. Благополучие человека и его здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демографическая ситуация в стране.

Репродуктивная функция семьи. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов.

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.

Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны.

Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции.

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».

Признаки агрессивного поведения у подростков. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.

МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.

Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс

Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Основные источники информации.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

Признаки игромании у подростков.

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

Как распознать действия кибермошенников.

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.

Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.

Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Виды костров. Правила разведения костров.

Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.

Особенности снаряжения для лыжного похода.

Организация движения лыжников во время похода.

Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.

Плавучие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня.

Правила действия во время аварии судна.

Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.

Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды.

Средства аварийной сигнализации.

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром.).

Безопасность при встрече со змеей.

Защита от комаров, мошки и других насекомых.

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

МОДУЛЬ № 10 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при

электротравме.

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.

Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Способы транспортировки пострадавшего.

Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа.

Иммобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Переломы, вывихи, растяжения.

Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при массовых поражениях людей.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

МОДУЛЬ № 11 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире.

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях. Права потребителя на безопасность товара.

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.

Замена товара ненадлежащего качества.

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

МОДУЛЬ № 12 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

Инженерная защита населения и ее функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и региональная нормативно-правовая база).

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности.

МОДУЛЬ № 13 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА по параллелям обучения

5 класс

1. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.
2. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.
3. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.
4. Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальность зрения. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры.
5. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».
6. Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.
7. Факторы, способствующие сохранению здоровья (правильное питание, закаливание организма).
8. Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером,

избыточный вес).

9. Профилактика вредных привычек.
10. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.
11. Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.
12. Безопасность в метрополитене.
13. Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.
14. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.
15. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.
16. Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.
17. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.
18. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Пожар и средства пожаротушения. Требования пожарной безопасности в жилье.
19. Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.
20. Криминальные угрозы, как их избежать.
21. Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.
22. Признаки наличия взрывного устройства.
23. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.
24. Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.
25. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.
26. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.
27. Цель оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.
28. Понятия «ушиб», «травма», «перелом».
29. Переломы, вывихи, растяжения.
30. Первая помощь.
31. Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте.
32. Как обеспечить свою безопасность в квартире.
33. Безопасность на уроках и переменах.
34. Безопасность на практических занятиях.

6 класс

1. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость
2. Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.
3. Туризм как часть комплекса ГТО.
4. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.
5. Основные меры безопасности в туристских походах.
6. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.
7. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.
8. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.
9. Виды костров. Правила разведения костров.
10. Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.
11. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.
12. Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.
13. Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.
14. Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.
15. Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.
16. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.
17. Съедобные растения, грибы, орехи.
18. Очистка и обеззараживание воды.
19. Средства аварийной сигнализации
20. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром).
21. Безопасность при встрече со змеей.
22. Защита от комаров, мошки и других насекомых.
23. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.
24. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.
25. Основные меры безопасности в туристских походах.
26. Правила поведения на замерзшем водоеме.
27. Безопасность при купании в водоемах летом.
28. Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров. Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.
29. Правила поведения во время стихийных бедствий.
30. Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.
31. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.

32. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.
33. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.
34. Психологическая поддержка пострадавшего.

7 класс

1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.
2. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.
3. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.
4. Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.
5. Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.
6. Правила профилактики коронавируса.
7. Профилактика инфекционных заболеваний.
8. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.
9. Безопасность пассажиров морских и речных судов.
10. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы».
11. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.
12. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации.
13. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.
14. Признаки агрессивного поведения у подростков.
15. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.
16. Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.
17. Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.
18. Как не стать пособником террористов.
19. Общегосударственное противодействие терроризму.
20. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.
21. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.
22. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
23. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).
24. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов).
25. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы).
26. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).
27. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).

28. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины).
29. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.
30. Правила безопасности и защита населения. Профилактика пожаров
31. Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.
32. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
33. Переломы, вывихи, растяжения.
34. Способы транспортировки пострадавшего.

8 класс

1. Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.
2. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.
3. Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.
4. Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара.
5. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.
6. Как вести себя при пожаре в общественном месте.
7. История создания пожарной охраны Оренбуржья. Безопасность в школе.
8. Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования
9. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».
10. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.
11. Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость».
12. Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.
13. Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.
14. Признаки игромании у подростков.
15. Понятия «буллинг», «кибербуллинг».
16. Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.
17. Как распознать действия кибермошенников.
18. Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.
19. Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.
20. Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.
21. Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм.

Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

22. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей.
23. Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.
24. Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.
25. Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.
26. Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.
27. Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.
28. Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.
29. Организация эвакуации населения по производственно территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.
30. Инженерная защита населения и ее функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.
31. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и региональная нормативно-правовая база).
32. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
33. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
34. Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

9 класс

1. Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.
2. Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.
3. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

4. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
5. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ.
6. Благополучие человека и его здоровье.
7. Индивидуальная модель здорового образа жизни.
8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.
9. Демографическая ситуация в стране.
10. Репродуктивная функция семьи.
11. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.
12. Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции.
13. Требования пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения.
14. Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).
15. Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.
16. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.
17. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.
18. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.
19. Первая помощь.
20. Правила первой помощи при различных видах ожогов.
21. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления.
22. Первая помощь при электротравме.
23. Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги.
24. Правила первой помощи при различных видах ожогов. Первая помощь при тепловом ударе.
25. Первая помощь при отморожении.
26. Оказание первой помощи при утоплении.
27. Оказание первой помощи при остановке сердца и коме.
28. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.
29. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.
30. Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».
31. Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара.
32. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.
33. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы

(оказанной услуги).

34. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия

коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения

изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и принимать ответственность за решение. Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций.
- Принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость для себя и других;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут

произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций; объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

МОДУЛЬ № 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте; объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержания велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мошенниками; обеспечивать безопасность при встрече с наркоторговцами; знать права потребителей и уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др., знать правила безопасного поведения в туристских походах; уметь ориентироваться по природным признакам; объяснять обязанности членов туристской группы; безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы и др., которые можно употреблять в пищу; знать повадки диких животных, чтобы избежать опасности; раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин.

МОДУЛЬ № 6. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье; соблюдать правила личной гигиены; характеризовать явления эпидемии, пандемии; безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 7. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях.

МОДУЛЬ № 8. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса; уметь избегать конфликтных ситуаций.

МОДУЛЬ № 9. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости; владеть правилами безопасности от информационных угроз; предупреждать возникновение игромании; уметь защитить свои денежные средства при использовании Интернета; уметь избежать кибербуллинга.

МОДУЛЬ № 10. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»; знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; распознавать угрозы террористического характера; уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ; безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

МОДУЛЬ № 11. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

характеризовать техногенные ситуации; владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях; понимать роль и функции государственных систем защиты населения; понимать и объяснять права и обязанности граждан в области безопасности во время чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 12. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»:

характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения; знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф; знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ № 13. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; знать источники загрязнения окружающей среды; знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 класс			
Тема	Тематическое планирование	Содержание учебного предмета	Характеристика видов деятельности учащихся
МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (2 ч)			
Человек и его безопасность (2 ч)	Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций. 2. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.	Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения.
МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (7 ч)			
Здоровье и факторы, влияющие на него (4 ч)	Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье. Личная гигиена. Основные правила здорового образа жизни	1. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья. 2. Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная	Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни». Анализируют определения понятий «здоровье», приводимых в разных источниках, формулируют свое определение. Формулируют правила здорового образа жизни.

		<p>активность. Закаливание и закаливающие процедуры. 3. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». 4. Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.</p>	
Здоровье и правила его сбережения (3 ч)	<p>Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек.</p>	<p>1. Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма). 2. Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес). 3. Профилактика вредных привычек.</p>	<p>Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание. Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек.</p>
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (3 ч)			
Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (2 ч)	<p>Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров.</p>	<p>1. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры.</p>	<p>Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы. <i>Практические занятия.</i></p>

		<p>Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.</p> <p>2. Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.</p>	
Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (1 ч)	Безопасность в метрополитене	1. Безопасность в метрополитене.	Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта.
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (6 ч)			
Безопасность вашего жилища (6 ч)	<p>Среда обитания человека.</p> <p>Службы, которые всегда приходят на помощь.</p> <p>Основные правила безопасности на улице.</p> <p>Безопасность дома.</p> <p>Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре</p>	<p>1. Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.</p> <p>2. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.</p> <p>3. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.</p> <p>4. Основные правила безопасности в</p>	<p>Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека. Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома.</p> <p>Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке.</p> <p>Составляют правила</p>

		<p>подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.</p> <p>5. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.</p> <p>6. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Пожар и средства пожаротушения. Требования пожарной безопасности в жилье.</p>	<p>поведения во время пожара.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
--	--	--	--

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (2 ч)

Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь	<p>1. Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.</p> <p>2. Криминальные угрозы, как их избежать.</p>	<p>Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация».</p> <p>Анализируют содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций.</p> <p>Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и кибертеррористами.</p>
---	---	--	--

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (3 ч)

Экстремизм и терроризм — угрозы личности,	Что такое экстремизм. Терроризм — крайняя форма	<p>1. Понятие «терроризм». Особенности современного</p>	<p>Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия,</p>
--	---	---	--

обществу и государству (3 ч)	экстремизма. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	терроризма. 2. Признаки наличия взрывного устройства. 3. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.	противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей.
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (3 ч)			
Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях (3 ч)	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях. Стихийные бедствия и их опасности	1. Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица. 2. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом. 3. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.	Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека. Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях. Усваивают правила безопасного поведения на водоемах в различное время года. <i>Практические занятия</i>
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (4 ч)			
Первая помощь и правила ее оказания (2ч)	Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах.	1. Цель оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при	Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. <i>Практические занятия</i>

		оказании первой помощи. 2. Понятия «ушиб», «травма», «перелом».	
Оказание первой помощи (2 ч)	Оказание первой помощи при травмах. Общие правила оказания первой помощи.	1. Переломы, вывихи, растяжения. 2. Первая помощь.	Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. <i>Практические занятия</i>

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (4 ч)

Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)	Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем	1. Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. 2. Как обеспечить свою безопасность в квартире.	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма.
Безопасность в учебном и производственном процессах (2 ч)	Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях	1. Безопасность на уроках и переменах. 2. Безопасность на практических занятиях.	Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен. Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий. <i>Практические занятия</i>

Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс

Тема	Тематическое планирование	Содержание учебного предмета	Характеристика видов деятельности учащихся
-------------	----------------------------------	-------------------------------------	---

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (3ч)			
Здоровье и факторы, влияющие на него (1 ч)	Предупреждение вредных привычек.	1. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость.	Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками.
Здоровье и правила его сбережения (2ч)	Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО	1. Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. 2. Туризм как часть комплекса ГТО.	Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов. Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах. <i>Практические занятия</i>
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (26 ч)			
Безопасное поведение на природе (7 ч)	Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности. Подготовка к проведению туристского похода.	1. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. 2. Основные меры безопасности в туристских походах. 3. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте. 4. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. 5. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода. Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода. Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода. Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра. Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился.

		<p>похода.</p> <p>6. Виды костров. Правила разведения костров.</p> <p>7. Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.</p>	<i>Практические занятия</i>
<p>Правила безопасного поведения в различных видах походов (4 ч)</p>	<p>Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах</p>	<p>1. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.</p> <p>2. Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.</p> <p>3. Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.</p> <p>4. Плавучие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.</p>	<p>Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов.</p> <p>Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов.</p> <p>Сравнивают правила разведения костров в раз личных походах.</p> <p>Осваивают особенности передвижения в различных походах.</p> <p>Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
<p>Безопасное поведение при автономном существовании (5 ч)</p>	<p>Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Организация ночлега при</p>	<p>1. Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.</p> <p>2. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.</p> <p>3. Съедобные растения, грибы, орехи.</p> <p>4. Очистка и</p>	<p>Объясняют особенности и виды автономного существования человека.</p> <p>Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования.</p> <p>Описывают растения, которые можно употреблять в пищу.</p>

	автономном существовании. Как добыть питье и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия	обеззараживание воды. 5. Средства аварийной сигнализации.	
Опасные встречи в природных условиях (4 ч)	Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеями. Защита от комаров и мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита	1. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром). 2. Безопасность при встрече со змеями. 3. Защита от комаров, мошки и других насекомых. 4. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.	Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными. Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей. Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых. Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики. <i>Практические занятия</i>
Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биологосоциального характера (6 ч)	Чрезвычайные ситуации природного и биологосоциального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года. Безопасный отдых на водоемах и	1. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании. 2. Основные меры безопасности в туристских походах. 3. Правила поведения на замерзшем водоеме. 4. Безопасность при купании в водоемах летом. 5. Пожарная	Характеризуют особенности природных и биологосоциальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др. Раскрывают особенности безопасного поведения в различное время года.

	<p>оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.</p>	<p><i>безопасность в лесу. Причины лесных пожаров</i> <i>Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.</i> 6. Правила поведения во время стихийных бедствий.</p>	<p>Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов. Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов. Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночевки, добывание огня, пищи и др. Объясняют правила подачи сигналов бедствия. <i>Практические занятия</i></p>
--	---	--	---

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (5 ч)

<p>Первая помощь в природных условиях (5 ч)</p>	<p>Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления. 2. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей. 3. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. 4. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. 5. Психологическая поддержка пострадавшего. 	<p>Объясняют особенности первой помощи в природных условиях. Описывают средства оказания первой помощи в походе. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях. Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении,</p>
--	--	---	---

			отморожении, ожоге. Изучают способы оказания психологической поддержки. Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего. <i>Практические занятия</i>
Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс			
МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (1 ч)			
Человек и его безопасность (1ч)	Разновидности чрезвычайных ситуаций	1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.	Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия. <i>Практические занятия</i>
МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (6 ч)			
Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения (4 ч)	Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения	1. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. 2. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных. 3. Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки	Характеризуют чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных

		инфекционных заболеваний растений. 4. Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.	растений. Демонстрируют знание мер по борьбе с биологосоциальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.
Здоровье и здоровый образ жизни (2ч)	Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как избежать инфекционных заболеваний.	1. Правила профилактики коронавируса. 2. Профилактика инфекционных заболеваний.	Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Определяют особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний.
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (4 ч)			
Безопасность на дороге и на транспорте (2 ч)	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	1. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. 2. Безопасность пассажиров морских и речных судов.	Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. <i>Практические занятия</i>
Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2 ч)	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	1. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». 2. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.	Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным

			явлением.
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (4 ч)			
Как улучшить отношения с окружающими(4ч)	Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт— особенность общения. Безопасность в социальных сетях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации. 2. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. 3. Признаки агрессивного поведения у подростков. 4. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде. 	Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт т как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. <i>Практические занятия</i>
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (6 ч)			
Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 ч)	Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность. 2. Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. 3. Как не стать пособником террористов. 	Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. Объясняют опасность телефонного терроризма,

		<p>4. Общегосударственное противодействие терроризму.</p> <p>5. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.</p> <p>6. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.</p>	<p>ответственность за совершение этого противоправного деяния.</p> <p>Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
--	--	---	--

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (9 ч)

Чрезвычайные ситуации природного характера (7 ч)	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Извержение вулканов. Оползни, обвалы.</p> <p>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.</p> <p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</p> <p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического</p>	<p>1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).</p> <p>3. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов).</p> <p>4. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы).</p> <p>5. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).</p> <p>6. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).</p> <p>7. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</p>	<p>Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы.</p> <p>Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть.</p> <p>Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила</p>
---	--	--	--

	ого и гидрологического происхождения	(снежные лавины).	безопасного поведения. Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера. <i>Практические занятия</i>
Природные пожары (2 ч)	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. 2. Правила безопасности и защита населения. <i>Профилактика пожаров</i>	Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. <i>Практические занятия</i>
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (4 ч)			

Первая помощь и правила ее оказания (4 ч)	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. 2. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. 3. Переломы, вывихи, растяжения. 4. Способы транспортировки пострадавшего. 	Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжелых травмах во время чрезвычайных ситуаций. Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. <i>Практические занятия</i>
--	--	---	---

Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс

Тема	Тематическое планирование	Содержание учебного предмета	Характеристика видов деятельности учащихся
------	---------------------------	------------------------------	--

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (1 ч)

Здоровье и правила его сохранения (1 ч)	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность. 	Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды.
--	---	--	---

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (2 ч)

Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (1 ч)	Если вы водитель велосипеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому 	Формулируют правила поведения для велосипедиста.
---	-----------------------------	---	--

		состоянию велосипеда.	
Безопасность на дороге и на транспорте (1 ч)	Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.	1. Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.	Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения.
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (5 ч)			
Безопасность в быту (2 ч)	Обеспечение личной безопасности в быту. Пожары в зданиях.	1. Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. 2. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.	Формируют представление об опасностях, которые могут подстергать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств. Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре. <i>Практические занятия</i>
Безопасность в повседневной жизни (3 ч)	Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии	1. Как вести себя при пожаре в общественном месте. 2. <i>История создания пожарной охраны Оренбуржья Безопасность в школе.</i> 3. <i>Правила пожарной</i>	Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при

		безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования	пожаре в квартире, на балконе, на кухне. Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии. <i>Практические занятия</i>
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (2 ч)			
Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (2 ч)	«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	1. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти». 2. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.	Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества. <i>Практические занятия</i>
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (7 ч)			
Безопасность в информационной среде (2 ч)	Что такое информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов	1. Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». 2. Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в	Характеризуют информационную среду и информационную безопасность. Анализируют источники информации. Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ. Формируют умение

		социальных сетях.	противостоять опасностям информационной среды. <i>Практические занятия</i>
Безопасность в Интернете (5 ч)	Информационная безопасность. Компьютерная игра. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей. 2. Признаки игры у подростков. 3. Понятия «буллинг», «кибербуллинг». 4. Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами. 5. Как распознать действия кибермошенников. 	Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях. Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество. <i>Практические занятия</i>
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА» (3 ч)			
Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека (3 ч)	Химические производства и связанные с ними опасности. Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты. 2. Радиационно-опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного 	Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими. Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических

		поведения в условиях радиационной обстановки. 3. Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.	сооружениях. <i>Практические занятия</i>
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (2 ч)			
Оказание первой помощи (2 ч)	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей.	1. Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией. 2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей.	Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средства ми бытовой химии. <i>Практические занятия</i>
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (10 ч)			
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 ч)	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их	1. Аварии и катастрофы современной промышленности и энергетике. 2. Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно-опасном объекте. Меры радиационной защиты населения. 3. Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне	Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно-опасных объектах. Демонстрируют знание средств защиты населения во

	<p>последствий. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды и способы эвакуации населения. Инженерные сооружения для защиты населения</p>	<p>химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ. 4. Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве. 5. Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения. 6. Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны. 7. Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных</p>	<p>времени техногенных чрезвычайных ситуаций. Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения. <i>Практические занятия</i></p>
--	--	---	---

		<p>мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.</p> <p>8. Инженерная защита населения и ее функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.</p>	
<p>Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (2 ч)</p>	<p>Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>1. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и региональная нормативно-правовая база).</p> <p>2. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения. Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения. Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» (2 ч)</p>			
<p>Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (2 ч)</p>	<p>Источники загрязнения окружающей среды. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой</p>	<p>1. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.</p> <p>2. Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с</p>	<p>Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха. Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды. Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную</p>

		загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.	структуру окружающей среды. Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. <i>Практические занятия</i>
Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс			
Тема	Тематическое планирование	Содержание учебного предмета	Характеристика видов деятельности учащихся
МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (3 ч)			
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (3 ч)	Гражданская оборона. Деятельность МЧС России. Основные функции РСЧС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны. 2. Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России. 3. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС. 	<p>Характеризуют систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. Объясняют задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения. Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России.</p> <p>Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. <i>Практические занятия</i></p>

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (8 ч)			
Здоровье и здоровый образ жизни(8ч)	<p>Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.</p> <p>Влияние вредных привычек на здоровье человека.</p> <p>Здоровье как важная составляющая благополучия человека. Что включает в себя здоровый образ жизни. Значение репродуктивного о здоровья для населения страны.</p> <p>Семейно-брачные отношения.</p> <p>Семейное право в Российской Федерации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние вредных привычек на здоровье человека. 2. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. 3. Благополучие человека и его здоровье. 4. Индивидуальная модель здорового образа жизни. 5. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. 6. Демографическая ситуация в стране. 7. Репродуктивная функция семьи. 8. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации. 	<p>Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни.</p> <p>Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания.</p> <p>Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.</p> <p>Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране.</p> <p>Характеризуют основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации.</p>
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (2 ч)			
Безопасность в быту (2 ч)	<p>Предупреждение пожаров и меры по защите населения.</p> <p>Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции. 2. Требования пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения. 	<p>Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре.</p> <p>Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой</p>

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (5 ч)

<p>Противодействие экстремизму и терроризму (5 ч)</p>	<p>Терроризм — угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК). 2. Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность. 3. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силы и средства, привлекаемые к антитеррористической деятельности. 4. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. 5. Захват заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке. 	<p>Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций. Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью. Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ. Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях.</p>
--	---	---	--

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (11 ч)

<p>Первая помощь и правила ее оказания (4 ч)</p>	<p>Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первая помощь. 2. Правила первой помощи при различных видах ожогов. 3. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. 4. Первая помощь при электротравме. 	<p>Отрабатывают приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, отравлениях. Отрабатывают приемы оказания первой помощи при электротравме. Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. <i>Практические занятия</i></p>
<p>Оказание первой помощи (7 ч)</p>	<p>Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Значение первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Первая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. 2. Правила первой помощи при различных видах ожогов. Первая помощь при тепловом ударе. 3. Первая помощь при отморожении. 4. Оказание первой помощи при утоплении. 5. Оказание первой помощи при остановке сердца и коме. 6. Первая помощь 	<p>Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца, при отравлениях. Объясняют правила</p>

	помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении	при отсутствии сознания и остановке дыхания. 7. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи. Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути, при ожогах и тепловом ударе, при отсутствии сознания и остановке дыхания. <i>Практические занятия</i>
--	---	--	--

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (4 ч)

Защита прав потребителей в Российской Федерации (4 ч)	Права потребителя на безопасность товара. Защита прав потребителей при использовании при обретенного товара. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	1. Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей». 2. Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара. 3. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества. 4. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной	Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг. Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг. Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения. Характеризуют правила обмена и возврата товара. Формируют
--	--	---	--

		услуги).	представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги.
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (1 ч)			
Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (1 ч)	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	1. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности.	Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности. Объясняют значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контро ля
		всег о	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1	Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.					
2	Входная контрольная работа					
3	Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности ». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности. Понят ия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Незрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая					

	здоровья. Нравственная составляющая здоровья.					
4	Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры.					
5	Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».					
6	Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.					
7	Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).					
8	Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).					

9	Профилактика вредных привычек.					
10	Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.					
11	Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.					
12	Безопасность в метрополитене.					
13	Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог,					

	переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.					
14	Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.					
15	Контрольная работа за 1 полугодие					
16	Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.					
17	Меры предосторожности при использовании электроприборов.					
18	Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.					
19	Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Пожар и средства пожаротушения.					

20	Требования пожарной безопасности в жилье.					
21	Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.					
22	Криминальные угрозы, как их избежать.					
23	Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.					
24	Признаки наличия взрывного устройства.					
25	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.					
26	Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.					
27	Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.					
28	Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель.					

	Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.					
29	Цель оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.					
30	Понятия «ушиб», «травма», «перелом».					
31	Переломы, вывихи, растяжения. Первая помощь.					
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.					
33	Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте.					
34	Как обеспечить свою безопасность в квартире.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		

1	Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость					
2	Входная контрольная работа.					
3	Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. Туризм как часть комплекса ГТО.					
4	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.					
5	Основные меры безопасности в туристских походах.					
6	Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.					

7	Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.					
8	Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.					
9	Виды костров. Правила разведения костров.					
10	Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.					
11	Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.					
12	Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.					
13	Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.					
14	Плавающие средства для водного похода. Общий					

	распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.					
15	Контрольная работа за 1 полугодие					
16	Особенности добровольного и вынужденного существования в природе. Сооружен ие временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.					
17	Съедобные растения, грибы, орехи.					
18	Очистка и обеззараживание воды.					
19	Средства аварийной сигнализации					
20	Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром).					
21	Безопасность при встрече со змеей.					
22	Защита от комаров, мошки и других насекомых.					
23	Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия					

	заболевания. Способы удаления клещей с тела.					
24	Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.					
25	Основные меры безопасности в туристских походах.					
26	Правила поведения на замерзшем водоеме.					
27	Безопасность при купании в водоемах летом.					
28	<i>Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.</i>					
29	Правила поведения во время стихийных бедствий.					
30	Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.					
31	Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме					

	конечностей.					
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.					
33	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.					
34	Психологическая поддержка пострадавшего.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.					

2	Входная контрольная работа					
3	Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.					
4	Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.					
5	Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.					
6	Правила профилактики коронавируса.					
7	Профилактика инфекционных заболеваний.					
8	Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.					
9	Безопасность					

	пассажиров морских и речных судов.					
10	Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы».					
11	Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.					
12	Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации.					
13	Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.					
14	Признаки агрессивного поведения у подростков. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.					
15	Контрольная работа за 1 полугодие					
16	Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.					

17	Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.					
18	Как не стать пособником террористов.					
19	Общегосударственное противодействие терроризму.					
20	Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.					
21	Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.					
22	Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.					
23	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).					
24	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов).					

25	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы).					
26	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури. смерчи).					
27	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).					
28	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины).					
29	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.					
30	Правила безопасности и защита населения. Профилактика пожаров					
31	Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.					
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.					
33	Оказание первой помощи при носовом кровотечении.					

	Переломы, вывихи, растяжения.					
34	Способы транспортировки пострадавшего.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.					
2	Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда. Правила безопасного					

	поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.					
3	Входная контрольная работа					
4	Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара.					
5	Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.					
6	Как вести себя при пожаре в общественном месте.					
7	<i>История создания пожарной охраны Оренбуржья. Безопасность в школе.</i>					
8	<i>Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования</i>					
9	Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять					

	опасностям вовлечения в «группы смерти».					
10	Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.					
11	Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость».					
12	Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.					
13	Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.					
14	Признаки игромании у подростков. Понятия «буллинг», «кибербуллинг».					
15	Контрольная работа за 1 полугодие.					
16	Способы избежать					

	контактов с компьютерными агрессорами.					
17	Как распознать действия кибермошенников.					
18	Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.					
19	Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.					
20	Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.					
21	Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и					

	бытовой химией.					
22	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей.					
23	Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.					
24	Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.					
25	Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.					
26	Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре					

	<p>класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.</p>					
27	<p>Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.</p>					
28	<p>Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.</p>					
29	<p>Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах.</p>					

	Действия после получения информации об эвакуации.					
30	Инженерная защита населения и ее функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.					
31	Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и региональная нормативно-правовая база).					
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.					
33	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв.					

	Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.					
34	Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

9 класс

№	Наименование	Количество часов	Дата	Виды,
---	--------------	------------------	------	-------

п/п	разделов и тем программы	все го	контрольн ые работы	практическ ие работы	изучен ия	формы контро ля
1	<p>Система управления гражданской обороной.</p> <p>Мероприятия по гражданской обороне.</p> <p>Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны.</p> <p>Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.</p>					
2	Входная контрольная работа.					
3	<p>Структура и основные задачи МЧС России.</p> <p>Основные функции МЧС России.</p> <p>Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>Силы и средства РСЧС.</p>					
4	Влияние вредных привычек на здоровье человека.					

5	Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ.					
6	Благополучие человека и его здоровье.					
7	Индивидуальная модель здорового образа жизни.					
8	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.					
9	Демографическая ситуация в стране.					
10	Репродуктивная функция семьи.					
11	Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.					
12	Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции.					
13	Требования пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения.					
14	Государственное законодательство о борьбе с терроризмом.					

	Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).					
15	Контрольная работа за 1 полугодие.					
16	Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.					
17	Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.					
18	Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.					
19	Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при					

	перестрелке.					
20	Первая помощь.					
21	Правила первой помощи при различных видах ожогов.					
22	Правила безопасности для предупреждения случаев отравления.					
23	Первая помощь при электротравме.					
24	Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги.					
25	Правила первой помощи при различных видах ожогов. Первая помощь при тепловом ударе. Первая помощь при отморожении.					
26	Оказание первой помощи при утоплении.					
27	Оказание первой помощи при остановке сердца и коме.					
28	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.					
29	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.					

30	Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей». Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара.					
31	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.					
32	Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.					
33	Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).					
34	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

МОАУ «СОШ № 10»

<p>РАССМОТРЕНО методическим объединением ШМО</p> <p>Рук. ШМО _____</p> <p>« » августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместителем директора по УВР Банновой О.Н. Протокол №1</p> <p>от</p> <p>« » августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директором МОАУ «СОШ №10» Швалина Л.А.</p> <p>Пр. № _____</p> <p>« » августа 2022 г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

(ID) 3374764

«Изобразительное искусство»

для 5 - 8 классов

основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Садыкова Л. З.
учитель изобразительного искусства,
1 квалификационная категория

Оренбург, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств, обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования в объёме 102 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных. Четвёртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана).

МОДУЛЬ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки.

Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений.

Декор праздничный и повседневный.

Праздничное оформление школы.

МОДУЛЬ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»

Общие сведения о видах искусства

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры.

Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски.

Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура.

Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. — отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека.

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

МОДУЛЬ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства. Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты.

Графический дизайн

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.

Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства.

Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.

Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметнопространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.

Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов. Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

МОДУЛЬ «ИЗОБРАЖЕНИЕ В СИНТЕТИЧЕСКИХ, ЭКРАННЫХ ВИДАХ ИСКУССТВА И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ФОТОГРАФИЯ»

Синтетические — пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля.

Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и др.).

Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С. М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография — искусство светописа. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии. Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок — свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж — дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии.

Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни...» — фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист — режиссёр — художник — оператор в работе над фильмом.

Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров — основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале.

Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ — видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика — от замысла до съёмки. Разные жанры — разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма.

Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация. Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительное искусство на телевидении

Телевидение — экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения — русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин. Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму; сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по модулю в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах

создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества.

Ценностноориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении модуля:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественнотворческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом

значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;

знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля); знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его

декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта; освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое

значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративноприкладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства; называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных

промыслов; характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа; понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства;

различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.; овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

Модуль «Живопись, графика, скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей; объяснять причины деления пространственных искусств на виды; знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи,

скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности; иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм; знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка; понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии; иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью; иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической

выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры; объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета; иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на

листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности; иметь опыт создания графического натюрморта; иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени; понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и

авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.); уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена

великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.); знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица,

соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека; приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения

индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета; иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном.

Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения; знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке; определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт,

перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике; характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и

пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского; иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости

состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы; иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению; иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему

миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;

обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа; понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей; иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства; характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства; обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь

художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни

общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи»

К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина; иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников

XX в.; уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных

героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна»

С. Боттичелли; знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода

эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом; иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на

библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи,

«Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета»

Микеланджело и др.; знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как

«Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге,

«Христос и грешница» В. Поленова и др.; иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы; иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане

Греке, Дионисии; воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе

художественной культуры зрителя; уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

Модуль «Архитектура и дизайн»:

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства

художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и

представления о самом себе; объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных

искусств; объяснять основные средства — требования к композиции; уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции; составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач; выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту; составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики; осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа; объяснять роль цвета в конструктивных искусствах; различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах; объяснять выражение «цветовой образ»; применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним

стилем; определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру»

шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции; объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать

шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу; выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на

образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений; иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей; иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов;

рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения

архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей; знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

Модуль «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):

знать о синтетической природе — коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах; иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа; понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального

персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и др.); иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе; уметь

применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов; понимать необходимость зрительских знаний и умений — обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»; иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С. М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии; объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии; понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности

изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к

окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства; уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью,

формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров; знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды

художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснять роль видео в современной бытовой культуре; приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеоролика и

планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма; осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих

компьютерных программ;

обрести навык критического осмысления качества снятых роликов; иметь знания по истории мультимедиа и уметь приводить примеры использования электронноцифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультимедиа;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе; иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать о создателе телевидения — русском инженерере Владимире Зворыкине; осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство; иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на

телевидении; применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений; осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО» - 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве								
1.1.	Декоративно-прикладное искусство и его виды	1	0	0		Наблюдать и характеризовать присутствие предметов декора в предметном мире и жилой среде.; Сравнивать виды декоративно-прикладного искусства по материалу изготовления и практическому назначению.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс
Раздел 2. Древние корни народного искусства								
2.1.	Древние образы в народном искусстве	1	0	0		Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного народного (крестьянского) прикладного искусства.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс
2.2.	Убранство русской избы	1	1	0		Изображать строение и декор избы в их конструктивном и смысловом единстве.;	Контрольная работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс
2.3.	Внутренний мир русской избы	1	0	0		Выполнить рисунок интерьера традиционного крестьянского дома;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс
2.4.	Конструкция и декор предметов народного быта и труда	1	0	0		Изобразить в рисунке форму и декор предметов крестьянского быта (ковши, прялки, посуда, предметы трудовой деятельности).;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс
2.5.	Народный праздничный костюм	1	0	0		Понимать и анализировать образный строй народного праздничного костюма, давать ему эстетическую оценку.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс
2.6.	Искусство народной вышивки	1	0	0		Понимать условность языка орнамента, его символическое значение.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс
2.7.	Народные праздничные обряды (обобщение темы)	1	0	0		Характеризовать праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.;; Изобразить сюжетную композицию с изображением праздника или участвовать в создании коллективного панно на тему традиций народных праздников;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс
Раздел 3. Народные художественные промыслы								
3.1.	Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России	2	0	0		Наблюдать и анализировать изделия различных народных художественных промыслов с позиций материала их изготовления.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс

3.2.	Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов	2	0	0		Рассуждать о происхождении древних традиционных образов, сохранённых в игрушках современных народных промыслов.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс
3.3.	Праздничная хохлома. Роспись по дереву	2	1	0		Объяснять назначение изделий хохломского промысла.;	Контрольная работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс
3.4.	Искусство Гжели. Керамика	2	0	0		Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений гжели.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс
3.5.	Городецкая роспись по дереву	2	0	0		Наблюдать и эстетически характеризовать красочную городецкую роспись.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс
3.6.	Жостово. Роспись по металлу	2	0	0		Наблюдать разнообразие форм подносов и композиционного решения их росписи.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс
3.7.	Искусство лаковой живописи	2	0	0		Знать об истории происхождения промыслов лаковой миниатюры.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов								
4.1.	Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций	1	0	0		Выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство материалов, формы и декора.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс
4.2.	Особенности орнамента в культурах разных народов	1	0	0		Проводить исследование орнаментов выбранной культуры, отвечая на вопросы о своеобразии традиций орнамента.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс
4.3.	Особенности конструкции и декора одежды	1	0	0		Создавать эскиз одежды или деталей одежды для разных членов сообщества этой культуры.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс
4.4.	Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры	2	0	0		Участвовать в создании коллективного панно, показывающего образ выбранной эпохи.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс
Раздел 5. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека								
5.1.	Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства	5	0	0		Вести самостоятельную поисковую работу по направлению выбранного вида современного декоративного искусства.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс
5.2.	Символический знак в современной жизни	1	1	0		Объяснять значение государственной символики и роль художника в её разработке.;	Контрольная работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс

5.3	Декор современных улиц и помещений	1	0	0		Обнаруживать украшения на улицах родного города и рассказывать о них.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 5 класс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ		34	3	0				

МОДУЛЯ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА» - 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о видах искусства								
1.	Искусство — его виды и их роль в жизни людей	1	0	0		Называть пространственные и временные виды искусства.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
Раздел 2. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства								
3.	Живописные, графические и	1	1	0		Называть и характеризовать традиционные художественные	Контрольная	LiameloN School

	скульптурные художественные материалы и их особые свойства					материалы для графики, живописи, скульптуры при восприятии художественных произведений.;	работа;	изобразительное искусство 6 класс
4.	Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника	1	0	0		Различать виды рисунка по их целям и художественным задачам.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
5.	Выразительные возможности линии	1	0	0		Рассматривать и анализировать линейные рисунки известных художников.; Характеризовать различные виды линейных рисунков.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
6.	Основы цветоведения	1	0	0		Объяснять значения понятий «основные цвета», «составные цвета», «дополнительные цвета».;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
7.	Тёмное — светлое — тональные отношения	1	0	0		Овладеть представлениями о пятне как об одном из основных средств изображения.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
8.	Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве	1	0	0		Объяснять понятия «цветовые отношения», «тёплые и холодные цвета», «цветовой контраст», «локальный цвет».;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
9.	Выразительные средства скульптуры	1	0	0		Характеризовать основные виды скульптурных изображений и их назначение в жизни людей.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс

Раздел 3. Жанры изобразительного искусства

11.	Жанровая система в изобразительном искусстве	1	0	0		Объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве».;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
-----	--	---	---	---	--	---	----------------------	---

Раздел 4. Натюрморт

13.	Изображение объёмного предмета на плоскости листа	1	0	0		Иметь представление об изображении предметного мира в истории искусства и о появлении жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
-----	---	---	---	---	--	--	----------------------	---

14.	Конструкция предмета сложной формы	1	0	0		Выявлять конструкцию предмета через соотношение простых геометрических фигур.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
15.	Свет и тень. Правила светотеневого изображения предмета	1	0	0		Знать понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень».;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
16.	Рисунок натюрморта графическими материалами	1	0	0		Освоить первичные умения графического изображения натюрморта с натуры или по представлению.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс

17.	Живописное изображение натюрморта	1	1	0		Характеризовать выразительные возможности цвета в построении образа изображения.;	Контрольная работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
Раздел 5. Портрет								
19.	Портретный жанр в истории искусства	1	0	0		Иметь опыт художественного восприятия произведений искусства портретного жанра великих художников разных эпох.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
20.	Конструкция головы человека	1	0	0		Знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
21.	Графический портретный рисунок	1	0	0		Иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
22.	Свет и тень в изображении головы человека	1	0	0		Уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании портретного образа.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
23.	Портрет в скульптуре	1	0	0		Обрести опыт восприятия скульптурного портрета в работах выдающихся художников-скульпторов.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
24.	Живописное изображение портрета	1	0	0		Иметь опыт создания живописного портрета.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
Раздел 6. Пейзаж								
26.	Правила построения линейной перспективы в изображении пространства	1	0	0		Сравнивать и различать характер изображения природного пространства в искусстве Древнего мира, Средневековья и Возрождения.;	Практическая работа;	LiameloN School
27.	Правила воздушной перспективы	1	0	0		Освоить содержание правил воздушной перспективы для изображения пространства пейзажа.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
28.	Особенности изображения разных состояний природы и её освещения	1	0	0		Характеризовать средства художественной выразительности в пейзажах разных состояний природы.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс

29.	Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре	1	0	0		Анализировать развитие образа природы в отечественной пейзажной живописи.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
30.	Пейзаж в графике	1	0	0		Рассуждать о средствах выразительности в произведениях графики и образных возможностях графических техник в работах известных мастеров.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
31.	Городской пейзаж	1	0	0		Иметь представление о развитии жанра городского пейзажа в изобразительном искусстве.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
Раздел 7. Бытовой жанр в изобразительном искусстве								
33.	Изображение бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох	1	0	0		Объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
34.	Работа над сюжетной композицией	1	0	0		Освоить новые навыки в работе над сюжетной композицией.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
Раздел 8. Исторический жанр в изобразительном искусстве								
36.	Историческая картина в истории искусства, её особое значение	1	0	0		Объяснять, почему историческая картина понималась как высокий жанр.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
37.	Историческая картина в русской живописи	1	0	0		Анализировать содержание картины К. Брюллова «Последний день Помпеи».;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
38.	Работа над сюжетной композицией	1	0	0		Разрабатывать эскизы композиции на историческую тему с опорой на сбор материалов по задуманному сюжету;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
Раздел 9. Библейские темы в изобразительном искусстве								
40.	Библейские темы в истории европейской и отечественной живописи	1	1	0		Знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства.;	Контрольная работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
41.	Библейские темы в русском искусстве XIX в.	1	0	0		Узнавать и объяснять содержание картин отечественных художников (А. Иванов.	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс

					«Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»);		искусство 6 класс
42.	Иконопись в истории русского искусства	1	0	0	Знать о смысловом различии между иконой и картиной.;	Устный опрос;	LiameloN School изобразительное искусство 6 класс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ:		34	3	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН» - 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы				
Раздел 1. Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки предметно–пространственной среды жизни человека								
1.1.	Архитектура и дизайн — предметно-пространственная среда, создаваемая человеком	1	0	0		Объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметнопространственной среды жизнедеятельности человека.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 7 класс
1.2.	Архитектура — «каменная летопись» истории человечества	1	1	0		Объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.;	Контрольная работа;	LiameloN School
1.3.	Основы построения композиции в конструктивных искусствах	1	0	0		Объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств.;	Практическая работа;	LiameloN School
1.4.	Роль цвета в организации композиционного пространства	1	0	0		Объяснять роль цвета в конструктивных искусствах.;	Практическая работа;	LiameloN School
1.5.	Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне	1	0	0		Соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста.;	Практическая работа;	LiameloN School c
1.6.	Логотип. Построение логотипа	1	0	0		Объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки.;	Практическая работа;	LiameloN School
1.7.	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката	1	0	0		Иметь представление о задачах образного построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения.;	Практическая работа;	LiameloN School
1.8.	Многообразие форм графического дизайна. Дизайн	1	0	0		Узнавать элементы, составляющие конструкцию и	Практическая	LiameloN School

	книги и журнала					художественное оформление книги, журнала.;	работа;	
Раздел 2. Макетирование объёмно-пространственных композиций								
2.1.	От плоскостного изображения к объёмному макету. Объект и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	2	0	0		Развивать пространственное воображение.; Понимать плоскостную композицию как схематическое изображение объёмов при виде на них сверху, т. е. чертёж проекции.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 7 класс
2.2.	Здание как сочетание различных объёмных форм. Конструкция: часть и целое	2	0	0		Выявлять структуру различных типов зданий. Характеризовать горизонтальные, вертикальные, наклонные элементы конструкции постройки.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 7 класс
2.3.	Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных материалов	1	0	0		Знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 7 класс

2.4.	Красота и целесообразность предметного мира. Образ времени в предметах, создаваемых человеком	1	1	0		Характеризовать общее и различное во внешнем облике вещи как сочетание объёмов, образующих форму.;	Контрольная работа;	LiameloN School
2.5.	Форма, материал и функция бытового предмета	1	0	0		Объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала.;	Практическая работа;	LiameloN School
2.6.	Цвет в архитектуре и дизайне	1	0	0		Иметь представление о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.;	Практическая работа;	LiameloN School

Раздел 3. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека

3.1.	Образ и стиль материальной культуры прошлого	1	0	0		Рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох.;	Практическая работа;	LiameloN School
3.2.	Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра	1	0	0		Характеризовать современный уровень развития технологий и материалов, используемых в архитектуре и строительстве.;	Практическая работа;	LiameloN School
3.3.	Пространство городской среды	1	0	0		Определять понятие «городская среда».;	Практическая работа;	LiameloN School
3.4.	Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы	2	0	0		Объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства.;	Практическая работа;	LiameloN School
3.5.	Дизайн пространственно-предметной среды интерьера. Интерьер и предметный мир в доме	1	0	0		Выполнять задания по практической и аналитической работе по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 7 класс
3.6.	Природа и архитектура. Организация архитектурноландшафтного пространства	1	0	0		Иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 7 класс

3.7	Замысел архитектурного проекта и его осуществление	3	0	0		Развивать и реализовывать в макете художественную фантазию в сочетании с архитектурно-смысловой логикой.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 7 класс
Раздел 4. Образ человека и индивидуальное проектирование								
4.1	Функциональная планировка своего дома	1	0	0		Объяснять, как в организации жилого пространства проявляется индивидуальность человека, род его занятий и интересов.;	Практическая работа;	LiameloN School изобразительное искусство 7 класс
4.2	Дизайн предметной среды в интерьере личного дома	2	0	0		Объяснять задачи зонирования помещения и искать способ зонирования.;	Практическая работа;	LiameloN School
4.3	Дизайн и архитектура сада или приусадебного участка	1	0	0		Характеризовать различные варианты планировки садового участка. Совершенствовать навыки работы с различными материалами в процессе макетирования.;	Практическая работа;	LiameloN School
4.4	Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды	1	0	0		Объяснять, как в одежде проявляется характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения его действий.;	Контрольная работа;	LiameloN School
4.5	Дизайн современной одежды	2	1	0		Обсуждать особенности современной молодёжной одежды.;	Практическая работа;	LiameloN School
4.6	Грим и причёска в практике дизайна. Визажистика	1	0	0		Объяснять, в чём разница между творческими задачами, стоящими перед гримёром и перед визажистом.;	Практическая работа;	LiameloN School
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ		34	3	0				

МОДУЛЬ «ИЗОБРАЖЕНИЕ В СИНТЕТИЧЕСКИХ, ЭКРАННЫХ ВИДАХ ИСКУССТВА И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ФОТОГРАФИЯ» - 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Изобразительное искусство в среде синтетических искусств					
1.1.	Роль изображения в синтетических искусствах	2	1	0	
Раздел 2. Художник и искусство театра					
2.1.	Происхождение театра и визуальный облик представлений	1	0	0	
2.2.	Сценография и создание сценического образа	1	0	0	
2.3.	Сценический костюм и грим	2	0	0	
2.4.	Художник в театре кукол	2	0	0	
Раздел 3. Художественная фотография					
3.1.	Фотография — новое изображение реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагерротипа до компьютерных технологий	2	0	0	
3.2.	Картина жизни в фотографиях С. Прокудина-Горского и их роль в современной отечественной культуре	1	0	0	
3.3.	Фотография предмета. Натюрморт	1	0	0	
3.4.	Искусство фотопейзажа	2	1	0	
3.5.	Фотографический портрет	2	0	0	
3.6.	Фоторепортаж. Образ события в кадре	2	0	0	
3.7.	Фотография и компьютер. Факт и его трактовка	2	0	0	
Раздел 4. Изображение и искусство кино					
4.1.	Пространственно-временное искусство кино	2	0	0	
4.2.	Роль художника в игровом фильме	2	0	0	
4.3.	Создание видеоролика — от замысла до съёмки	2	0	0	
4.4.	Искусство анимации и художник-мультипликатор	2	0	0	
4.5.	Компьютерная анимация на занятиях в школе: создаём анимационный фильм	2	0	0	
Раздел 5. Изобразительное искусство на телевидении					
5.1.	Телевидение — экранное искусство и средство массовой информации	2	1	0	

5.2.	Искусство и зритель	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	контрольн ые работы	практичес кие работы		
1.	Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно - прикладное искусство и предметная среда жизни людей.	1	0	0		Практическая работа;
2.	Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства. Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.	1	0	0		Практическая работа;
3.	Входная контрольная работа. Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.	1	1	0		Контрольная работа;
4.	Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды. Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.	1	0	0		Практическая работа;
5.	Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.	1	0	0		Практическая работа;
6.	Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.	1	0	0		Практическая работа;

	Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.					
7.	Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны. Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.	1	0	0		Практическая работа;
8.	Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества. Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.	1	0	0		Практическая работа;
9.	Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона	1	0	0		Практическая работа;
10.	Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России. Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево,	1	0	0		Практическая работа;

	береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).					
11.	Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.	1	0	0		Практическая работа;
12.	Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.	1	0	0		Практическая работа;

13.	Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла.	1	0	0		Практическая работа;
14.	Полугодовая контрольная работа. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».	1	1	0		Контрольная работа;
15.	Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций.	1	0	0		Практическая работа;
16.	Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.	1	0	0		Практическая работа;
17.	Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора.	1	0	0		Практическая работа;
18.	Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.	1	0	0		Практическая работа;

19.	Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.	1	0	0		Практическая работа;
20.	Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.	1	0	0		Практическая работа;
21.	Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.	1	0	0		Практическая работа;
22.	Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов. Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций. Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.	1	0	0		Практическая работа;

23.	Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.	1	0	0		Практическая работа;
24.	Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.	1	0	0		Практическая работа;
25.	Характерные признаки произведений декоративно-	1	0	0		Практическая работа;

	прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.					
26.	Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.	1	0	0		Практическая работа;
27.	Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.	1	0	0		Практическая работа;
28.	Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).	1	0	0		Практическая работа;
29.	Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).	1	0	0		Практическая работа;

30.	Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).	1	0	0		Практическая работа;
31.	Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак. Государственная символика и традиции геральдики.	1	0	0		Практическая работа;
32.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
33.	Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.	1	0	0		Практическая работа;
34.	Декор на улицах и декор помещений.	1	0	0		Практическая

.	Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.					работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пространственные и временные виды искусства. Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей. Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.	1	0	0		Практическая работа;
2.	Входная контрольная работа. Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.	1	1	0		Контрольная работа;
3.	Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника. Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок. Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.	1	0	0		Практическая работа;
4.	Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.	1	0	0		Практическая работа;

5.	Цвет как выразительное	1	0	0		Практическая
----	------------------------	---	---	---	--	--------------

	средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.					работа;
6.	Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов. Линейные графические рисунки и наброски.	1	0	0		Практическая работа;
7.	Тон и тональные отношения: тёмное — светлое. Ритм и ритмическая организация плоскости листа.	1	0	0		Практическая работа;
8.	Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.	1	0	0		Практическая работа;
9.	Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства. Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.	1	0	0		Практическая работа;
10.	Натюрморт. Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве. Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости. Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.	1	0	0		Практическая работа;
11.	Изображение окружности в	1	0	0		Практическая

	перспективе. Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы. Сложная пространственная форма и выявление её конструкции. Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур. Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.					работа;
12.	Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».	1	0	0		Практическая работа;

13.	Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению. Творческий натюрморт в графике. Произведения художников графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.	1	0	0		Практическая работа;
14.	Полугодовая контрольная работа. Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.	1	1	0		Контрольная работа;
15.	Портрет. Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи. Великие портретисты в европейском искусстве. Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве.	1	0	0		Практическая работа;

	Великие портретисты в русской живописи. Парадный и камерный портрет в живописи.					
16.	Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в.— отечественном и европейском. Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.	1	0	0		Практическая работа;

17.	Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.	1	0	0		Практическая работа;
18.	Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.	1	0	0		Практическая работа;
19.	Портрет в скульптуре. Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете. Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.	1	0	0		Практическая работа;
20.	Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев. Опыт работы над созданием живописного портрета.	1	0	0		Практическая работа;
21.	Пейзаж. Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения. Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.	1	0	0		Практическая работа;

22.	Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа. Особенности	1	0	0		Практическая работа;
-----	--	---	---	---	--	----------------------

	изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.					
23.	Живописное изображение различных состояний природы. Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.	1	0	0		Практическая работа;
24.	Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в. Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.	1	0	0		Практическая работа;
25.	Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник. Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.	1	0	0		Практическая работа;
26.	Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города. Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни	1	0	0		Практическая работа;

	современного города. Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.					
--	---	--	--	--	--	--

27.	Бытовой жанр в изобразительном искусстве. Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни. Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.	1	0	0		Практическая работа;
28.	Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.	1	0	0		Практическая работа;
29.	Исторический жанр в изобразительном искусстве. Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества. Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др. Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.	1	0	0		Практическая работа;

30.	Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах XX в.	1	0	0		Практическая работа;
-----	---	---	---	---	--	----------------------

31.	Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом. Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.	1	0	0		Практическая работа;
32.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Библейские темы в изобразительном искусстве. Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре. Вечные темы и их нравственное и духовно ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.	1	1	0		Контрольная работа;
33.	Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).	1	0	0		Практическая работа;
34.	Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл. Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия. Работа над эскизом сюжетной композиции. Роль и значение изобразительного	1	0	0		Практическая работа;

	искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства. Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно пространственной среды жизни людей. Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно ценностных позиций общества.	1	0	0		Практическая работа;
2.	Входная контрольная работа. Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи. Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта. Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты.	1	1	0		Контрольная работа;
3.	Графический дизайн. Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах. Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.	1	0	0		Практическая работа;

4.	<p>Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания. Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.</p> <p>Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции. Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости. Роль цвета в организации композиционного пространства.</p> <p>Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.</p>	1	0	0		Практическая работа ;
5.	<p>Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ. Шрифт и содержание текста.</p> <p>Стилизация шрифта. Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции. Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции».</p>	1	0	0		Практическая работа ;
6.	<p>Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.</p>	1	0	0		Практическая работа;
7.	<p>Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.</p>	1	0	0		Практическая работа;
8.	<p>Многообразие форм графического</p>	1	0	0		Практи

	дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.					ческая работа;
9.	Макетирование объёмно пространственных композиций Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.	1	0	0		Практическая работа;
10.	Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете. Выполнение практических работ по созданию объёмно пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.	1	0	0		Практическая работа;

11.	Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку.	1	0	0		Практическая работа;
12.	Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки. Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.	1	0	0		Практическая работа;
13.	Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной	1	0	0		Практическая работа;

	архитектуры). Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.					
14.	Полугодовая контрольная работа. Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов.	1	1	0		Контрольная работа;

15.	Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета. Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов. Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.	1	0	0		Практическая работа;
16.	Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.	1	0	0		Практическая работа;

17.	<p>Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох. Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов. Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.</p>	1	0	0		Практическая работа;
18.	<p>Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра. Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре. Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.</p>	1	0	0		Практическая работа;
19.	<p>Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей. Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность. Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по</p>	1	0	0		Практическая работа;

	<p>теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего. Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.</p>					
20.	<p>Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города. Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т.</p>	1	0	0		Практическая работа;
21.	<p>Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.</p>	1	0	0		Практическая работа;
22.	<p>Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера. Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев. Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер. Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа). Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении</p>	1	0	0		Практическая работа;

	интерьера» в форме создания коллажной композиции.					
23.	Организация архитектурно - ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно - парковой средой. Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.	1	0	0		Практическая работа;
24.	Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.	1	0	0		Практическая работа;
25.	Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.	1	0	0		Практическая работа;

26.	Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.	1	0	0		Практическая работа;
27.	Образ человека и индивидуальное проектирование. Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей.	1	0	0		Практическая работа;
28.	Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре. Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада.	1	0	0		Практическая работа;
29.	Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре. Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада.	1	0	0		Практическая работа;
30.	Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.	1	0	0		Практическая работа;
31.	Мода и культура как параметры создания собственного костюма	1	0	0		Практическая работа;

	или комплекта одежды. Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода.					
32.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.	1	1	0		Контрольная работа;

33.	Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды. Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».	1	0	0		Практическая работа;
34.	Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический. Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью. Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.	1	0	0		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 8 класс

1.	Синтетические — пространственное временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.	1	0	0		
2.	Входная контрольная работа. Значение развития технологий в становлении новых видов искусства. Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового	1	1	0		

	искусства.				
3.	Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра. Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.	1	0	0	
4.	Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре. Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.	1	0	0	
5.	Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре. Сценический костюм, грим и маска.	1	0	0	
6.	Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа. Творчество художников постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и др.).	1	0	0	
7.	Школьный спектакль и работа художника по его подготовке. Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.	1	0	0	
8.	Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.	1	0	0	

9.	Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.	1	0	0	
10.	Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.	1	0	0	
11.	Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С. М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.	1	0	0	
12.	Фотография — искусство светописа. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров. Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.	1	0	0	
13.	Умения наблюдать и выявлять выразительность и	1	0	0	

	красоту окружающей жизни с помощью фотографии. Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.				
14.	Полугодовая контрольная работа. Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов. Образные возможности чёрнобелой и цветной фотографии. Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.	1	1	0	
15.	Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная. Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.	1	0	0	
16.	Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.	1	0	0	
17.	Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок — свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.	1	0	0	

18.	Фоторепортаж — дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.	1	0	0	
19.	«Работать для жизни...» — фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи. Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности	1	0	0	
20.	Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ. Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.	1	0	0	
21.	Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства. Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива.	1	0	0	
22.	Монтаж композиционно построенных кадров — основа языка киноискусства. Сценарист — режиссёр — художник — оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.	1	0	0	
23.	Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей,	1	0	0	

	раскадровка, чертежи и воплощение в материале.				
24	Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ — видеоряд художественного игрового фильма.	1	0	0	
25	Создание видеоролика — от замысла до съёмки.	1	0	0	
26	Разные жанры — разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.	1	0	0	

27.	Искусство анимации и художник мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели. Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.	1	0	0	
28.	Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма.	1	0	0	
29.	Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация. Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.	1	0	0	
30.	Телевидение — экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.	1	0	0	
31.	Создатель телевидения — русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин. Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство.	1	0	0	
32.	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный зачет. Искусство и технология. Создатель телевидения — русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.	1	1	0	
33.	Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение. Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму; сценографический дизайн и компьютерная графика	1	0	0	

34.	Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления. Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни. Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Изобразительное искусство. 5 класс/Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Изобразительное искусство. 6 класс/Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

Изобразительное искусство. 7 - 8 класс/Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Изобразительное искусство. 5 класс. Методическое пособие 9610 авторы: Ермолинская Елена Александровна, Автор учебников 1- 8 классов «Изобразительное искусство», кандидат пед. наук, доцент педагогического факультета Московского государственного областного гуманитарного института

Изобразительное искусство. 6 класс. Методическое пособие 9610 авторы: Ермолинская Елена Александровна, Автор учебников 1- 8 классов «Изобразительное искусство»,

кандидат пед. наук, доцент педагогического факультета Московского государственного областного гуманитарного института

Изобразительное искусство. 7 - 8 класс. Методическое пособие авторы: Ермолинская Елена Александровна, Автор учебников 1- 8 классов «Изобразительное искусство», кандидат пед. наук, доцент педагогического факультета Московского государственного областного гуманитарного института

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

LiameloN School изобразительное искусство 5 класс

LiameloN School изобразительное искусство 6 класс

LiameloN School изобразительное искусство 7 класс

LiameloN School изобразительное искусство 8 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

учебный стол,
компьютер,
мультимедийный проектор;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

наглядный материал (натурный фонд из предметов быта для натюрмортов, и т.д.),
репродукции картин художников,
художественно-дидактические таблицы по основным разделам изобразительной грамоты (основы перспективы, цветоведения, приемам рисования с натуры и пр.);
систематизированные образцы лучших работ учащихся;
раздаточный материал по темам уроков (наборы открыток, карточек-заданий).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

МОАУ «СОШ № 10»

<p>РАССМОТРЕНО Методическим объединением ШМО</p> <p>Рук. ШМО _____</p> <p>« » августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Банновой О.Н. Протокол №1</p> <p>от « » августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МОАУ «СОШ №10» Швалина Л.А. Пр. № _____</p> <p>« » августа 2022 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1024318)

ТЕХНОЛОГИЯ

учебного предмета

для 5 класса

основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Садыкова Л.З.,
учитель технологии,
1 квалификационная категория

Оренбург, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд,

осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией

технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности

правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения

баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые

материалы, инструменты и технологии. *Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:* уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности; использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль,

сельскохозяйственная продукция); уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое

оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов

из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую

ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур; приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях; получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	2	0	0		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/48/
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	2	1	0		называть основное свойство алгоритма;	Практическая работа; Входная контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/48/
1.3.	Простейшие механические роботыисполнители	2	0	0		планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/48/
1.4.	Простейшие машины и механизмы	6	1	0		изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Практическая работа; Контрольная работа № 1;	https://resh.edu.ru/subject/48/
1.5.	Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы	4	0	0		называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/48/
1.6.	Простые механические модели	2	0	0		выделять различные виды движения в будущей модели;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/48/
1.7.	Простые модели с элементами управления	2	1	0		планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления;	Практическая работа; Полугодовая контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/48/
Итого по модулю		20						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								

2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	6	0	0		называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/48/
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	6	1	0		называть основные свойства бумаги и области её использования;	Практическая работа; Контрольная работа № 2;	https://resh.edu.ru/subject/48/
2.3.	Современные материалы и их свойства	24	1	0		называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;	Практическая работа; Контрольная работа № 3;	https://resh.edu.ru/subject/48/
2.4.	Основные ручные инструменты	12	1	0		создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Практическая работа; Промежуточная аттестация. Защита проекта;	https://resh.edu.ru/subject/48/
Итого по модулю		48						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Технологии вокруг нас.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Алгоритмы и начала технологии.	1	0	0		Практическая работа;
3.	Входная контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
4.	Возможность формального исполнения алгоритма.	1	0	0		Практическая работа;
5.	Робот как исполнитель алгоритма.	1	0	0		Практическая работа;
6.	Робот как механизм.	1	0	0		Практическая работа;
7.	Двигатели машин.	1	0	0		Практическая работа;
8.	Виды двигателей.	1	0	0		Практическая работа;
9.	Передаточные механизмы.	1	0	0		Практическая работа;
10.	Виды и характеристики передаточных механизмов.	1	0	0		Практическая работа;
11.	Механические передачи.	1	0	0		Практическая работа;
12.	Обратная связь.	1	0	0		Практическая работа;
13.	Механические конструкторы.	1	0	0		Практическая работа;
14.	Механические конструкторы.	1	0	0		Практическая работа;
15.	Робототехнические конструкторы.	1	0	0		Практическая работа;
16.	Робототехнические конструкторы.	1	0	0		Практическая работа;
17.	Простые механические модели.	1	0	0		Практическая работа;
18.	Простые механические модели.	1	0	0		Практическая работа;

19.	Простые управляемые модели.	1	0	0		Практическая работа;
20.	Простые управляемые модели.	1	0	0		Практическая работа;
21.	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.	1	0	0		Практическая работа;
22.	Технологическая карта.	1	0	0		Практическая работа;
23.	Технологическая карта.	1	0	0		Практическая работа;
24.	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.	1	0	0		Практическая работа;
25.	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.	1	0	0		Практическая работа;
26.	Технологии и алгоритмы.	1	0	0		Практическая работа;
27.	Сырьё и материалы как основы производства.	1	0	0		Практическая работа;
28.	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.	1	0	0		Практическая работа;
29.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0		Контрольная работа
30.	Конструкционные материалы.	1	0	0		Практическая работа;
31.	Физические и технологические свойства конструкционных материалов.	1	0	0		Практическая работа;
32.	Физические и технологические свойства конструкционных материалов.	1	0	0		Практическая работа;
33.	Бумага и её свойства.	1	0	0		Практическая работа;
34.	Различные изделия из бумаги.	1	0	0		Практическая работа;
35.	Различные изделия из бумаги.	1	0	0		Практическая работа;

36.	Потребность человека в бумаге.	1	0	0		Практическая работа;
37.	Ткань и её свойства.	1	0	0		Практическая работа;

38.	Изделия из ткани. Виды тканей.	1	0	0		Практическая работа;
39.	Древесина и её свойства.	1	0	0		Практическая работа;
40.	Древесные материалы и их применение.	1	0	0		Практическая работа;
41.	Изделия из древесины.	1	0	0		Практическая работа;
42.	Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.	1	0	0		Практическая работа;
43.	Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов.	1	0	0		Практическая работа;
44.	Тонколистовая сталь и проволока.	1	0	0		Практическая работа;
45.	Пластические массы (пластмассы) и их свойства.	1	0	0		Практическая работа;
46.	Работа с пластмассами.	1	0	0		Практическая работа;
47.	Наноструктуры и их использование в различных технологиях.	1	0	0		Практическая работа;
48.	Природные и синтетические наноструктуры.	1	0	0		Практическая работа;
49.	Композиты и нанокompозиты, их применение.	1	0	0		Практическая работа;
50.	Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.	1	0	0		Практическая работа;
51.	Инструменты для работы с бумагой.	1	0	0		Практическая работа;
52.	Инструменты для работы с бумагой.	1	0	0		Практическая работа;
53.	Инструменты для работы с тканью.	1	0	0		Практическая работа;
54.	Инструменты для работы с тканью.	1	0	0		Практическая работа;

55.	Инструменты для работы с древесиной.	1	0	0		Практическая работа;
56.	Инструменты для работы с древесиной.	1	0	0		Практическая работа;
57.	Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты.	1	0	0		Практическая работа;

58.	Компьютерные инструменты.	1	0	0		Практическая работа;
59.	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия.	1	0	0		Практическая работа;
60.	Точность и погрешность измерений.	1	0	0		Практическая работа;
61.	Действия при работе с бумагой.	1	0	0		Практическая работа;
62.	Действия при работе с тканью.	1	0	0		Контрольная работа;
63.	Действия при работе с древесиной.	1	0	0		Практическая работа;
64.	Действия при работе с тонколистовым металлом.	1	0	0		Практическая работа;
65.	Приготовление пищи.	1	0	0		Практическая работа;
66.	Промежуточная аттестация. Защита проекта	1	1	0		Зачет
67.	Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.	1	0	0		Практическая работа;
68.	Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.	1	0	0		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие предназначено для учителей, использующих для преподавания учебник «Технология» для учащихся 5 класса (Тищенко А. Т., Сеница Н. В. — М.: Вентана-Граф, 2020),

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/48/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

парты; стулья для учеников и
учителя; стол для
преподавателя, набор
корпусной мебели; доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

парты; стулья для учеников и
учителя; стол для
преподавателя, набор
корпусной мебели; доска.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
МОАУ «СОШ № 10»

<p>РАССМОТРЕНО Методическим объединением ШМО</p> <p>Рук. ШМО _____</p> <p>« » августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Банновой О.Н. Протокол №1</p> <p>от « » августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МОАУ «СОШ №10» Швалина Л.А. Пр. № _____</p> <p>« » августа 2022 г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНОЛОГИЯ
учебного предмета
(ID 1092431)
для 6 класса**

основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Садыкова Л.З.
учитель технологии,
1 квалификационная категория

Оренбург, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд,

осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 6 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений.

Представление полученных результатов.

Раздел. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Раздел. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Технологии обработки конструкционных материалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов.

Правила безопасной работы.

Раздел. Технология обработки текстильных материалов.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Пряжение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией

технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности

правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения

баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые

материалы, инструменты и технологии. *Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать

погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:* уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности; использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль,

сельскохозяйственная продукция); уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое

оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов

из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую

ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур; приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях; получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Задачи и технологии их решения	10	1	0		выделять среди множества знаков те знаки, которые являются символами; формулировать условие задачи, используя данную знаковую систему; формулировать определение модели;	Практическая работа; Входная контрольная работа №1;	https://resh.edu.ru/subject/48/
1.2.	Проекты и проектирование	10	1	0		находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»; называть виды проектов; разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; составлять паспорт проекта;	Практическая работа; Контрольная работа № 2;	https://resh.edu.ru/subject/48/
1.3.	Технологии домашнего хозяйства	12	1	0		приводить примеры «порядка» и «хаоса» из различных предметных областей;	Практическая работа; Полугодовая контрольная работа.;	https://resh.edu.ru/subject/48/
1.4.	Мир профессий	2	0	0		называть основные объекты человеческого труда; приводить примеры редких и исчезающих профессий;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/48/
Итого по модулю		34						

Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	2	0	0		называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/48/
2.2.	Технологии обработки конструкционных материалов	14	1	0		формулировать общность и различие технологий обработки различных конструкционных материалов;	Практическая работа; Контрольная работа № 3;	https://resh.edu.ru/subject/48/
2.3.	Технология обработки текстильных материалов	10	1	0		формулировать общность и различие технологий обработки различных текстильных материалов;	Практическая работа; Контрольная работа № 4;	https://resh.edu.ru/subject/48/
2.4.	Технология обработки пищевых продуктов	8	1	0		характеризовать основные пищевые продукты; называть основные кухонные инструменты;	Практическая работа; Промежуточная аттестация. Защита проекта;	https://resh.edu.ru/subject/48/
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Технология решения производственных задач в информационной среде как важная технология 4-й промышленной революции.	1	0	0		Практическая работа;
2.	Чтение описаний, чертежей, технологических карт.	1	0	0		Практическая работа;
3.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
4.	Чтение описаний, чертежей, технологических карт.	1	0	0		Практическая работа;
5.	Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем.	1	0	0		Практическая работа;
6.	Формулировка задачи с использованием знаков и символов.	1	0	0		Практическая работа;
7.	Информационное обеспечение решения задачи.	1	0	0		Практическая работа;
8.	Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.	1	0	0		Практическая работа;
9.	Исследование задачи и её решений.	1	0	0		Практическая работа;
10.	Представление полученных результатов.	1	0	0		Практическая работа;
11.	Понятие проекта. Проект и алгоритм.	1	0	0		Практическая работа;
12.	Проект и технология.	1	0	0		Практическая работа;
13.	Виды проектов.	1	0	0		Практическая работа;

14.	Виды проектов.	1	1	0		Практическая работа;
15.	Творческие проекты.	1	0	0		Практическая работа;
16.	Исследовательские проекты.	1	0	0		Практическая работа;
17.	Паспорт проекта.	1	0	0		Практическая работа;
18.	Этапы проектной деятельности.	1	0	0		Практическая работа;
19.	Инструменты работы над проектом.	1	0	0		Практическая работа;
20.	Компьютерная поддержка проектной деятельности.	1	0	0		Практическая работа;
21.	Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.	1	0	0		Практическая работа;
22.	Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.	1	0	0		Практическая работа;
23.	Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.	1	0	0		Практическая работа;
24.	Электропроводка. Бытовые электрические приборы.	1	0	0		Практическая работа;
25.	Техника безопасности при работе с электричеством.	1	0	0		Практическая работа;
26.	Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне.	1	0	0		Практическая работа;
27.	Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.	1	0	0		Практическая работа;
28.	Швейное производство. Текстильное производство.	1	0	0		Практическая работа;
29.	Полугодовая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;

30.	Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов.	1	0	0		Практическая работа;
-----	---	---	---	---	--	----------------------

31.	Декоративно-прикладное творчество.	1	0	0		Практическая работа;
32.	Технологии художественной обработки текстильных материалов.	1	0	0		Практическая работа;
33.	Мир профессий. Какие бывают профессии.	1	0	0		Практическая работа;
34.	Как выбрать профессию.	1	0	0		Практическая работа;
35.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	1	0	0		Практическая работа;
36.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	1	0	0		Практическая работа;
37.	Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Правила безопасной работы.	1	0	0		Практическая работа;
38.	Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.	1	0	0		Практическая работа;
39.	Резание заготовок. Строгание заготовок из древесины.	1	0	0		Практическая работа;
40.	Резание заготовок. Строгание заготовок из древесины.	1	0	0		Практическая работа;
41.	Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки.	1	0	0		Практическая работа;
42.	Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов.	1	0	0		Практическая работа;
43.	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.	1	0	0		Практическая работа;

44.	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.	1	0	0		Практическая работа;
45.	Сборка изделий из тонколистового металла,	1	0	0		Практическая работа;

	проволоки, искусственных материалов.					
46.	Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.	1	0	0		Практическая работа;
47.	Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.	1	0	0		Практическая работа;
48.	Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.	1	0	0		Практическая работа;
49.	Отделка изделий из конструкционных материалов.	1	1	0		Практическая работа;
50.	Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления.	1	0	0		Практическая работа;
51.	Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций.	1	0	0		Практическая работа;
52.	Основные профессии швейного производства.	1	0	0		Практическая работа;
53.	Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество.	1	0	0		Практическая работа;

54.	Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.	1	0	0		Практическая работа;
55.	Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.	1	0	0		Практическая работа;
56.	Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка	1	0	0		Практическая работа;

	деталей кроя. Контроль качества готового изделия.					
57.	Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения.	1	0	0		Практическая работа;
58.	Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.	1	0	0		Практическая работа;
59.	Понятие о декоративно-прикладном творчестве.	1	0	0		Практическая работа;
60.	Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка	1	0	0		Практическая работа;
61.	Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы.	1	0	0		Практическая работа;
62.	Сервировка стола. Правила этикета за столом.	1	1	0		Практическая работа;
63.	Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.	1	0	0		Устный опрос;

64.	Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.	1	0	0		Практическая работа;
65.	Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.	1	0	0		Практическая работа;
66.	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1	1	0		Зачет

67.	Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов.	1	0	0		Устный опрос
68.	Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 6 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие предназначено для учителей, использующих для преподавания учебник «Технология» для учащихся 6 класса (Тищенко А. Т., Сеница Н. В. — М.: Вентана-Граф, 2020),

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/48/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

парты;
стулья для учеников и учителя;
стол для преподавателя,
набор корпусной мебели;
доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- парты;
- стулья для учеников и учителя;
- стол для преподавателя,
- набор корпусной мебели;
- доска.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
МОАУ «СОШ № 10»

<p>РАССМОТРЕНО Методическим объединением ШМО</p> <p>Рук. ШМО _____</p> <p>« » августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Банновой О.Н. Протокол №1 от « » августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МОАУ «СОШ №10» Швалина Л.А. Пр. № _____</p> <p>« » августа 2022 г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1195295)
ТЕХНОЛОГИЯ
учебного предмета
для 7 класса**

основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Садыкова Л.З.
учитель технологии,
1 квалификационная категория

Оренбург, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд,

осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 7 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Технологии и искусство.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Раздел. Технологии и мир. Современная техносфера.

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Моделирование как основа познания и практической деятельности.

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

Раздел. Машины и их модели.

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией

технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни
в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности

правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения

баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые

материалы, инструменты и технологии. *Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:* уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

перечислять и характеризовать виды современных технологий; применять технологии для решения возникающих задач; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости; получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;

анализировать значимые для конкретного человека потребности;

перечислять и характеризовать продукты питания; перечислять виды и

названия народных промыслов и ремёсел; анализировать использование нанотехнологий в различных областях; выявлять экологические проблемы; применять генеалогический метод; анализировать роль прививок; анализировать работу биодатчиков; анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;

научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности; проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;

получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;

конструировать модели машин и механизмов; изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов; готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями; выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;

выполнять художественное оформление изделий; создавать художественный образ и воплощать его в продукте; строить чертежи швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач; получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач; презентовать изделие (продукт); называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;

получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;

выявлять потребности современной техники в умных материалах; оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;

различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Технологии и мир	26	2	0		классифицировать виды транспорта по различным основаниям;	Практическая работа; Входная контрольная работа; контрольная работа № 1;	https://resh.edu.ru/subject/48/
1.2.	Технологии и искусство. Народные ремесла	20	1	0		приводить примеры эстетически значимых результатов труда; называть известные народные промыслы России; изготовить изделие в стиле выбранного народного ремесла;	Практическая работа; Полугодовая контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/48/
Итого по модулю		46						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Моделирование как основа познания и практической деятельности	4	1	0		давать определение модели; называть основные свойства моделей; называть назначение моделей;	Практическая работа; Контрольная работа № 2;	https://resh.edu.ru/subject/48/
2.2.	Машины и их модели	8	0	0		называть основные этапы традиционной технологической цепочки; определять основные виды соединения деталей;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/48/
2.3.	Простейшие механизмы: модели и физические эксперименты с этими механизмами	8	1	0		называть основные виды простейших механизмов; называть законы механики, которые реализуются в простейших механизмах;	Контрольная работа № 3;	https://resh.edu.ru/subject/48/
2.4.	Как устроены машины	2	1	0		выделять в данной машине, инструменте, приспособлении простейшие механизмы; объяснять назначение простейших механизмов в данной машине;	Практическая работа; Защита проекта;	https://resh.edu.ru/subject/48/

Итого по модулю	22			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности.	1	0	0		Практическая работа;
3.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
4.	Создание технологий как основная задача современной науки.	1	0	0		Практическая работа;
5.	История развития технологий.	1	0	0		Практическая работа;
6.	История развития технологий.	1	0	0		Практическая работа;
7.	Понятие высокотехнологичных отраслей.	1	0	0		Практическая работа;
8.	Понятие высокотехнологичных отраслей.	1	0	0		Практическая работа;
9.	«Высокие технологии» двойного назначения.	1	0	0		Практическая работа;
10.	«Высокие технологии» двойного назначения.	1	0	0		Практическая работа;
11.	Рециклинг-технологии.	1	0	0		Практическая работа;
12.	Рециклинг-технологии.	1	0	0		Практическая работа;

13.	Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.	1	0	0		Практическая работа;
14.	Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.	1	0	0		Практическая работа;
15.	Ресурсы, технологии и общество.	1	0	0		Практическая работа;
16.	Ресурсы, технологии и общество.	1	0	0		Практическая работа;
17.	Глобальные технологические проекты.	1	0	0		Практическая работа;
18.	Глобальные технологические проекты.	1	0	0		Практическая работа;
19.	Современная техносфера.	1	0	0		Практическая работа;
20.	Современная техносфера.	1	0	0		Практическая работа;
21.	Проблема взаимодействия природы и техносферы.	1	0	0		Практическая работа;
22.	Современный транспорт и перспективы его развития.	1	0	0		Практическая работа;
23.	Эстетическая ценность результатов труда.	1	0	0		Практическая работа;
24.	Эстетическая ценность результатов труда.	1	0	0		Практическая работа;
25.	Промышленная эстетика.	1	0	0		Практическая работа;
26.	Промышленная эстетика.	1	0	0		Практическая работа;
27.	Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами.	1	0	0		Практическая работа;

28.	Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами.	1	0	0		Практическая работа;
29.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		Контрольная работа;
30.	Понятие дизайна.	1	0	0		Контрольная работа;
31.	Эстетика в быту.	1	0	0		Практическая работа;
32.	Эстетика и экология жилища.	1	0	0		Практическая работа;
33.	Народные ремёсла.	1	0	0		Практическая работа;
34.	Народные ремёсла.	1	0	0		Практическая работа;
35.	Народные ремёсла.	1	0	0		Практическая работа;
36.	Народные ремёсла.	1	0	0		Практическая работа;
37.	Народные ремёсла и промыслы России.	1	0	0		Практическая работа;
38.	Народные ремёсла и промыслы России.	1	0	0		Практическая работа;
39.	Народные ремёсла и промыслы России.	1	0	0		Практическая работа;
40.	Народные ремёсла и промыслы России.	1	0	0		Практическая работа;
41.	Народные ремёсла и промыслы России.	1	0	0		Практическая работа;
42.	Народные ремёсла и промыслы России.	1	0	0		Практическая работа;
43.	Как устроены машины.	1	0	0		Практическая работа;
44.	Как устроены машины.	1	0	0		Практическая работа;
45.	Конструирование машин.	1	0	0		Практическая работа;
46.	Конструирование машин.	1	0	0		Практическая работа;

47.	Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.	1	0	0		Практическая работа;
48.	Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.	1	0	0		Практическая работа;
49.	Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.	1	0	0		Практическая работа;
50.	Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.	1	0	0		Контрольная работа;
51.	Физические законы, реализованные в простейших механизмах.	1	0	0		Практическая работа;
52.	Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.	1	0	0		Практическая работа;
53.	Понятие модели.	1	0	0		Практическая работа;
54.	Понятие модели.	1	0	0		Практическая работа;
55.	Свойства и параметры моделей.	1	0	0		Практическая работа;
56.	Свойства и параметры моделей.	1	0	0		Практическая работа;
57.	Общая схема построения модели.	1	0	0		Практическая работа;
58.	Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.	1	0	0		Практическая работа;
59.	Применение модели.	1	0	0		Практическая работа;
60.	Применение модели.	1	0	0		Практическая работа;
61.	Применение модели.	1	0	0		Практическая работа;
62.	Применение модели.	1	0	0		Практическая работа;

63.	Применение модели.	1	0	0		Практическая работа;
-----	--------------------	---	---	---	--	----------------------

64.	Модели человеческой деятельности.	1	0	0		Практическая работа;
65.	Модели человеческой деятельности.	1	0	0		Практическая работа;
66.	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1	1	0		Зачет;
67.	Алгоритмы и технологии как модели.	1	0	0		Практическая работа;
68.	Алгоритмы и технологии как модели.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 7 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие предназначено для учителей, использующих для преподавания учебник «Технология» для учащихся 7 класса (Тищенко А. Т., Сеница Н. В. — М.: Вентана-Граф, 2020),

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/48/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

парты; стулья для учеников и
учителя; стол для
преподавателя, набор
корпусной мебели; доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

парты; стулья для учеников и
учителя; стол для
преподавателя, набор
корпусной мебели; доска.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
МОАУ "СОШ № 10"

<p>РАССМОТРЕНО Методическим объединением ШМО</p> <p>Рук. ШМО _____</p> <p>« » августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Банновой О.Н. Протокол №1</p> <p>от « » августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МОАУ «СОШ №10» Швалина Л.А. Пр. № _____</p> <p>« » августа 2022 г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1168209)
ТЕХНОЛОГИЯ
учебного предмета**

для 8 класса
основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Садыкова Л.З.,
учитель технологии,
1 квалификационная категория

Оренбург, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **ц е л ь ю** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание

общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии/

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Вариативный модуль

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» — формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 8 классе один час в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Современные технологии.

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях. Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология. Сферы применения современных технологий.

Раздел. Основы информационно-когнитивных технологий.

Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.

Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий.

Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Традиционные производства и технологии.

Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарновинторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы.

Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины.

Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.

Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности. Текстильные химические волокна.

Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства

химического волокна и материалов из него. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние

свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии швейного предприятия массового производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Раздел. Модели и их свойства.

Понятие графической модели.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.

Раздел. Черчение как технология создания модели инженерного объекта

Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные. Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к инженерным объектам.

Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическое черчение.

Чертёж. набросок. Эскиз. Технический рисунок. Понятие о стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже.

Понятие о проецировании.

Практическая деятельность по созданию чертежей.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с

приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с

учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения. Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология» перечислять и характеризовать виды современных технологий; применять технологии для решения возникающих задач;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания); оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости; получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов; анализировать значимые для конкретного человека потребности; перечислять и характеризовать продукты питания; перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел; анализировать использование нанотехнологий в различных областях; выявлять экологические проблемы; применять генеалогический метод; анализировать роль прививок; анализировать работу биодатчиков; анализировать микробиологические технологии, методы геномной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов; научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности; проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;

получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности; конструировать модели машин и механизмов; изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов; готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями; выполнять декоративно-прикладную обработку материалов; выполнять художественное оформление изделий; создавать художественный образ и воплощать его в продукте; строить чертежи швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач; получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач; презентовать изделие (продукт);

называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;

получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях; выявлять потребности современной техники в умных материалах;

оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;

различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Компьютерная графика, черчение» соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);

овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

получить возможность научиться использовать технологию формообразования для конструирования 3D-модели;

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР); презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Компьютерная графика. Черчение								
1.1.	Модели и их свойства	6	1	0		Соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;	Практическая работа; Входная контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/48/
1.2.	Черчение как технология создания модели инженерного объекта	26	2	0		Понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;	Практическая работа; Полугодовая контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/48/
Итого по модулю		32						

Модуль 2. Производство и технологии								
2.1.	Современные технологии	11	0	0		называть современные промышленные технологии; формулировать физические и химические принципы технологии переработки нефти, биологические основы процесса выпечки хлеба; называть физические принципы, лежащие в основе лазерных технологий; формулировать особенности нанотехнологий;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/48/
2.2.	Основы информационно-когнитивных технологий	5	0	0		формулировать отличие данных от информации, информации от знания; приводить примеры информационно-когнитивных технологий;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/48/
Итого по модулю		16						
Модуль 3. Технология обработки материалов и пищевых продуктов								
3.1.	Традиционные производства и технологии	20	2	0		проектировать процесс изготовления детали из данного материала; оценивать свойства материала и инструментов с точки зрения реализации технологии;	Практическая работа; Защита проекта;	https://resh.edu.ru/subject/48/

Итого по модулю	36			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Понятие графической модели.	1	0	0		Практическая работа;
2	Математические, физические и информационные модели.	1	0	0		Практическая работа;
3.	Входная контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
4.	Графические модели.	1	0	0		Практическая работа;
5	Виды графических моделей.	1	0	0		Практическая работа;
6	Количественная и качественная оценка модели.	1	0	0		Практическая работа;
7.	Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций.	1	0	0		Практическая работа;
8	Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций.	1	0	0		Практическая работа;
9.	Машины, аппараты, приборы, инструменты.	1	0	0		Практическая работа;
10	Классификация инженерных объектов.					
11.	Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные.	1	0	0		Практическая работа;
12.	Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные.	1	0	0		Практическая работа;
13	Функциональные качества, эксплуатационные,	1	0	0		Практическая работа;

	потребительские, экономические, экологические требования к инженерным объектам.					
14	Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к инженерным объектам.	1	0	0		Практическая работа;
15	Понятие об инженерных проектах.	1	0	0		Практическая работа;
16	Создание проектной документации	1	0	0		Практическая работа;
17.	Классическое черчение.	1	0	0		Практическая работа;
18	Понятие о стандартах.	1	0	0		Практическая работа;
19	Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами.	1	0	0		Практическая работа;
20	Основная надпись чертежа.	1	0	0		Практическая работа;
21.	Масштабы. Линии. Шрифты.	1	0	0		Практическая работа;
22	Линии. Шрифты.	1	0	0		Практическая работа;

23	Чертёж. набросок. Эскиз.	1	0	0		Практическая работа;
24.	Технический рисунок.	1	0	0		Практическая работа;
25	Размеры на чертеже.	1	0	0		Практическая работа;
26	Размеры на чертеже.	1	0	0		Практическая работа;
27.	Понятие о проецировании.	1	0	0		Практическая работа;
28	Понятие о проецировании.	1	0	0		Практическая работа;

29.	Контрольная работа за полугодие.	1	1	0		Контрольная работа;
30.	Практическая деятельность по созданию чертежей.	1	0	0		Практическая работа;
31	Практическая деятельность по созданию чертежей.	1	0	0		Практическая работа;
32.	Практическая деятельность по созданию чертежей.	1	0	0		Практическая работа;
33.	Биотехнологии.	1	0	0		Практическая работа;
34	Лазерные технологии.	1	0	0		Практическая работа;
35	Космические технологии.	1	0	0		Практическая работа;
36	Представления о нанотехнологиях.	1	0	0		Практическая работа;
37.	Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.	1	0	0		Практическая работа;
38	Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод.	1	0	0		Практическая работа;
39	Биоэнергетика. Биометаногенез.	1	0	0		Практическая работа;
40.	Проект «Геном человека» и его значение для анализа и	1	0	0		Практическая работа;
41	Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов	1	0	0		Практическая работа;
42	Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики.	1	0	0		Практическая работа;
43	Микробиологическая технология.	1	0	0		Практическая работа;

44.	Сферы применения современных технологий.	1	0	0		Практическая работа;
45.	Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.	1	0	0		Практическая работа;
46.	Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний.	1	0	0		Практическая работа;
47.	Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий.	1	0	0		Практическая работа;
48.	Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.	1	0	0		Практическая работа;
49.	Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины.	1	0	0		Практическая работа;
50.	Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.	1	0	0		Практическая работа;
51.	Технологии механической обработки конструкционных материалов.	1	0	0		Практическая работа;
52.	Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке	1	0	0		Практическая работа;
53.	Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке	1	0	0		
54.	Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь.	1	0	0		Практическая работа;

55.	Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы.	1	0	0		
56.	Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.	1	0	0		

57.	Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины.	1	0	0		Практическая работа;
58.	Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.	1	0	0		Практическая работа;
59.	Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности. Текстильные химические волокна.	1	0	0		Практическая работа;
60.	Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека.	1	0	0		Практическая работа;
61.	Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа	1	0	0		Практическая работа;
62.	Профессии швейного предприятия массового производства.	1	0	0		Практическая работа;

63.	Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов.	1	0	0		Практическая работа;
64.	Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов.	1	0	0		Практическая работа;
65.	Меню праздничного стола и здоровое питание человека.	1	0	0		Практическая работа;
66.	Промежуточная аттестация. Защита творческого проекта.	1	1	0		Зачет;
67.	Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.	1	0	0		Устный опрос;
	Итого:	68	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 8-9 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие предназначено для учителей, использующих для преподавания учебник «Технология» для учащихся 8 - 9 класса (Тищенко А. Т., Сеница Н. В. — М.: Вентана-Граф, 2020),

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/48/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

парты;
стулья для учеников и учителя;
стол для преподавателя,
набор корпусной мебели;
доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

парты;
стулья для учеников и учителя;
стол для преподавателя,
набор корпусной мебели;
доска.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

МОАУ "СОШ № 10"

<p>РАССМОТРЕНО Методическим объединением ШМО</p> <p>Рук. ШМО _____</p> <p>« » августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Банновой О.Н. Протокол №1 от « » августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МОАУ «СОШ №10» Швалина Л.А. Пр. № _____</p> <p>« » августа 2022 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1193598)

учебного предмета

для 9 класса

основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Садыкова Л.З.,
учитель технологии,
1 квалификационная категория

Оренбург, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд,

осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии/

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 9 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Элементы управления.

Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики.

Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем.

Раздел. Мир профессий.

Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек».

Профессии предметной области «Художественный образ».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Технологии в когнитивной сфере.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.

Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт.

Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Приёмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации.

Раздел. Технологии и человек.

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией

технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности

правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения

баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые

материалы, инструменты и технологии. *Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:* уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

перечислять и характеризовать виды современных технологий; применять технологии для решения возникающих задач; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости; получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;

анализировать значимые для конкретного человека потребности;

перечислять и характеризовать продукты питания; перечислять виды и

названия народных промыслов и ремёсел; анализировать использование нанотехнологий в различных областях; выявлять экологические проблемы; применять генеалогический метод; анализировать роль прививок; анализировать работу биодатчиков; анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;

научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности; проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;

получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;

конструировать модели машин и механизмов; изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов; готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями; выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;

выполнять художественное оформление изделий; создавать художественный образ и воплощать его в продукте; строить чертежи швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач; получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач; презентовать изделие (продукт); называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;

получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;

выявлять потребности современной техники в умных материалах; оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;

различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технологии								
1.1.	Элементы управления техническими и социальными системами	9	1	0		называть основные элементы общей схемы управления;	Практическая работа; Входная контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/48/
1.2.	Современные профессии	7	1	0		называть новые профессии цифрового социума;	Практическая работа; Полугодовая контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/48/
Итого по модулю		16						
Модуль 2. Технология обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Технологии в когнитивной сфере	12	0	0		приводить примеры закономерностей в техносфере;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/48/
2.2.	Технологии и человек	4	0	0		приводить примеры задач, решение которых выходит за рамки технологического подхода;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/48/
2.3.	Технологии и общество	2	1	0		оценивать области применения технологий;	Практическая работа; Защита проекта;	https://resh.edu.ru/subject/48/
Итого по модулю		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Общие принципы управления.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
3.	Общая схема управления.	1	0	0		Практическая работа;
4.	Условия реализации общей схемы управления.	1	0	0		Практическая работа;
5.	Начала кибернетики.	1	0	0		Практическая работа;
6.	Самоуправляемые системы.	1	0	0		Практическая работа;
7.	Устойчивость систем управления.	1	0	0		Практическая работа;
8.	Виды равновесия.	1	0	0		Практическая работа;
9.	Устойчивость технических систем.	1	0	0		Практическая работа;
10.	Профессии предметной области «Природа».	1	0	0		Практическая работа;
11.	Профессии предметной области «Техника».	1	0	0		Практическая работа;
12.	Профессии предметной области «Знак».	1	0	0		Практическая работа;
13.	Профессии предметной области «Человек».	1	0	0		Практическая работа;
14.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0		Контрольная работа;
15.	Профессии предметной области «Художественный образ».	1	0	0		Практическая работа;

16.	Профессии предметной области «Художественный образ».	1	0	0		Практическая работа;
17.	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений.	1	0	0		Практическая работа;
18.	Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др.	1	0	0		Практическая работа;
19.	Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.	1	0	0		Практическая работа;
20.	Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности.	1	0	0		Практическая работа;
21.	Интеллект-карты как инструмент систематизации информации.	1	0	0		Практическая работа;
22.	Использование интеллектуальных карт в проектной деятельности.	1	0	0		Практическая работа;
23.	Программные инструменты построения интеллектуальных карт.	1	0	0		Практическая работа;
24.	Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие).	1	0	0		Практическая работа;
25.	Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности.	1	0	0		Практическая работа;
26.	Анализ больших данных при разработке проектов.	1	0	0		Практическая работа;
27.	Приёмы визуализации данных.	1	0	0		Практическая работа;

28.	Компьютерные инструменты визуализации.	1	0	0		Практическая работа;
29.	Роль технологий в человеческой культуре.	1	0	0		Практическая работа;
30.	Технологии и знания.	1	0	0		Практическая работа;
31.	Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности.	1	0	0		Практическая работа;
32.	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1	1	0		Зачет;
33.	Виды знаний.	1	0	0		Практическая работа;
34.	Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.	1	0	0		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 8-9 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие предназначено для учителей, использующих для преподавания учебник «Технология» для учащихся 8 - 9 класса (Тищенко А. Т., Сеница Н. В. — М.: Вентана-Граф, 2020),

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/48/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

парты; стулья для учеников и
учителя; стол для
преподавателя, набор
корпусной мебели; доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

парты; стулья для учеников и
учителя; стол для
преподавателя, набор
корпусной мебели; доска.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

ШМО естественно-математических
наук

Руководитель МО

_____ Нелюбина Г.А.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Баннова О.Н.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Швалина Л.А.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 947131)

учебного предмета

«Математика»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Нелюбина Гульнара Ахуновна
учитель математики

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классе

арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются

задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух

прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

- приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и

обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выразить одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выразить одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	3	0	0		Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	4	1	0		Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
1.3.	Округление натуральных чисел.	2	0	0		Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.4.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	6	0	0		Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач; Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители;	Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/
1.5.	Разложение числа на простые множители.	3	0	0		Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/
1.6.	Делимость суммы и произведения.	5	0	0		Исследовать условия делимости на 4 и 6;	Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/
1.7.	Деление с остатком.	2	0	0		Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.8.	Решение текстовых задач	4	1	0		Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		29						
Раздел 2. Дроби								
2.1.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	7	0	0		Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей;	Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/
2.2.	Сравнение и упорядочивание дробей.	2	0	0		Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/

2.3.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	2	0	0		Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
2.4.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	15	2	0		Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
2.5.	Отношение.	1	0	0		Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
2.6.	Деление в данном отношении.	1	0	0		Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
2.7.	Масштаб, пропорция.	3	0	0		Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
2.8.	Понятие процента.	1	0	0		Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
2.9.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	3	0	0		Вычислять процент от числа и число по его проценту;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
2.10.	Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты.	3	0	0		Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
2.11.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	2	1	1		Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		40						

Раздел 3. Выражения с буквами

3.1.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1	0	0		Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1	0	0		Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи; Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
3.3.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	2	0	0		Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
3.4.	Формулы	2	1	0		Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам; Находить неизвестный компонент арифметического действия;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		6						

Раздел 4. Положительные и отрицательные числа

4.1.	Целые числа.	2	0	0		Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
------	--------------	---	---	---	--	---	----------------------	---

4.2.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	3	0	0		Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/
4.3.	Числовые промежутки.	4	1	0		Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
4.4.	Положительные и отрицательные числа.	2	0	0		Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
4.5.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	2	0	0		Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
4.6.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	21	1	0		Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами; Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений;	Контрольная работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/
4.7.	Решение текстовых задач	6	1	0		Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		40						
Раздел 5. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости								
5.1.	Перпендикулярные прямые.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых; Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.2.	Параллельные прямые.	1	0	0		Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.3.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	3	0	0		Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.4.	Примеры прямых в пространстве	2	1	0		Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Симметрия								
6.1.	Осевая симметрия.	1	0	0		Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки; Находить примеры симметрии в окружающем мире;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
6.2.	Центральная симметрия.	1	0	0		Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
6.3.	Построение симметричных фигур.	1	0	0		Конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/

8.1.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1	0	0		Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
8.2.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1	0	0		Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/
8.3.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	0	0		Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
8.4.	Практическая работа «Построение диаграмм».	1	0	1		Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
8.5.	Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах	2	1	0		Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		6						

Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве

8.7.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.; Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
8.8.	Изображение пространственных фигур.	1	0	0		Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка; Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
8.9.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1	0	0		Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
8.10.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1	0	1		Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.); Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
8.11.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	2	0	0		Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/
8.12.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	3	1	0		Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными; Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		9						

Раздел 9. Повторение, обобщение, систематизация

9.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	13	1	0	<p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений;</p> <p>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов;</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи;</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		13					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	6			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	0	0		Письменный контроль;
2.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Использование при вычислениях распределительного свойства умножения	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
8.	Округление натуральных чисел	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Округление натуральных чисел	1	0	0		Письменный контроль;
10.	Делители и кратные числа	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Делители и кратные числа	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
12.	Наибольший общий делитель	1	0	0		Письменный контроль;

13.	Наибольший общий делитель	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
14.	Наименьшее общее кратное	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Наименьшее общее кратное	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
16.	Разложение числа на простые множители	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Разложение числа на простые множители	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Разложение числа на простые множители	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
19.	Делимость суммы и произведения	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Делимость суммы и произведения	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Делимость суммы и произведения	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Делимость суммы и произведения	1	0	0		Тестирование;
23.	Делимость суммы и произведения	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Деление с остатком	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Деление с остатком	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Контрольная работа №1 по теме "Делимость чисел"	1	1	0		Контрольная работа;

30.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби	1	0	0		Тестирование;
33.	Сокращение дробей	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Сокращение дробей	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Сокращение дробей	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Сокращение дробей	1	0	0		Тестирование;
37.	Сравнение и упорядочивание дробей	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Сравнение и упорядочивание дробей	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0		Тестирование;
44.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Контрольная работа №2 по теме "Дроби"	1	1	0		Контрольная работа;
46.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0		Письменный контроль;

47.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0		Тестирование;
50.	Дробное число как результат деления	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Решение задач на нахождение части от целого	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Решение задач на нахождение части от целого	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Решение задач на нахождение целого по его части	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Контрольная работа №3 по теме "Дроби"	1	1	0		Контрольная работа;
56.	Отношение	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Деление в данном отношении	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Масштаб	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Пропорция.	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Применение пропорций при решении задач	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Понятие процента. Выражение процентов десятичными дробями	1	0	0		Письменный контроль;

62.	Вычисление процента от величины	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Вычисление процента величины по её проценту	1	0	0		Тестирование;
64.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Решение задач на проценты	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Решение задач на проценты	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Выражение отношения величин в процентах	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	1	0	1		Практическая работа;
69.	Контрольная работа №4 по теме "Проценты"	1	1	0		Контрольная работа;
70.	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Буквенные выражения и числовые подстановки	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Письменный контроль;
74.	Формулы	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Контрольная работа №5 по теме "Буквенные"	1	1	0		Контрольная работа;
76.	Целые числа	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Целые числа	1	0	0		Письменный контроль;

78.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Числовые промежутки	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Числовые промежутки	1	0	0		Письменный контроль;
83.	Изображение чисел на координатной прямой	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		Контрольная работа;
85.	Положительные и отрицательные числа	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Положительные и отрицательные числа	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Сравнение чисел	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Сравнение чисел	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		Письменный контроль;

93.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		Тестирование;
97.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Контрольная работа №6 по теме "Положительные и отрицательные числа"	1	1	0		Контрольная работа;
99.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		Письменный контроль;
104.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		Письменный контроль;

106.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		Письменный контроль;
107.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		Тестирование;
108.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		Письменный контроль;
109.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние	1	0	0		Письменный контроль;
111.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние	1	0	0		Письменный контроль;
112.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: цена, количество, стоимость	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: цена, количество, стоимость;	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: производительность, время, объём работы	1	0	0		Письменный контроль;
115.	Контрольная работа №7 по теме " Действия с положительными и отрицательными числами "	1	1	0		Контрольная работа;
116.	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые.	1	0	0		Письменный контроль;

117.	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые.	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Измерение расстояний: длина маршрута на квадратной сетке.	1	0	0		Письменный контроль;
121.	Примеры прямых в пространстве	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Контрольная работа №8 по теме "Прямые на плоскости"	1	1	0		Контрольная работа;
123.	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии	1	0	0		Письменный контроль;
125.	Построение симметричных фигур	1	0	0		Письменный контроль;
126.	Практическая работа "Осевая симметрия"	1	0	1		Практическая работа;
127.	Симметрия в пространстве	1	0	0		Письменный контроль;
128.	Контрольная работа №9 по теме "Симметрия"	1	1	0		Контрольная работа;
129.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1	0	0		Письменный контроль;
130.	Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей	1	0	0		Письменный контроль;
131.	Измерение углов с помощью транспортира	1	0	0		Письменный контроль;

132.	Построение углов с помощью транспорта	1	0	1		Практическая работа;
133.	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний	1	0	0		Письменный контроль;
134.	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний	1	0	0		Письменный контроль;
135.	Периметр многоугольника	1	0	0		Письменный контроль;
136.	Понятие площади фигуры	1	0	0		Письменный контроль;
137.	Всероссийская проверочная работа	1	1	0		Тестирование;
138.	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	0	0		Письменный контроль;
139.	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	0	0		Письменный контроль;
140.	Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке	1	0	0		Письменный контроль;
141.	Практическая работа "Площадь круга"	1	0	1		Практическая работа;
142.	Контрольная работа №10 по теме "Фигуры на плоскости"	1	1	0		Контрольная работа;
143.	Прямоугольная система координат на плоскости	1	0	0		Письменный контроль;
144.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1	0	0		Письменный контроль;
145.	Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых	1	0	0		Письменный контроль;

146.	Практическая работа "Построение диаграмм"	1	0	1		Практическая работа;
147.	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм	1	0	0		Письменный контроль;
148.	Контрольная работа №11 по теме "Представление данных"	1	1	0		Контрольная работа;
149.	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус,	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Изображение пространственных фигур	1	0	0		Письменный контроль;
151.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1	0	0		Письменный контроль;
152.	Практическая работа "Создание моделей пространственных фигур" (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	1	0	1		Практическая работа;
153.	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1	0	0		Письменный контроль;
154.	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1	0	0		Письменный контроль;
155.	Объём прямоугольного параллелепипеда,	1	0	0		Письменный контроль;
156.	Формулы объёма параллелепипеда и	1	0	0		Письменный контроль;
157.	Контрольная работа №12 по теме "Фигуры в пространстве"	1	1	0		Контрольная работа;
158.	Повторение. Делимость чисел	1	0	0		Письменный контроль;
159.	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными	1	0	0		Письменный контроль;

160.	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными	1	0	0		Письменный контроль;
161.	Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей	1	0	0		Письменный контроль;
162.	Повторение. Отношения и пропорции	1	0	0		Письменный контроль;
163.	Повторение. Положительные и отрицательные числа	1	0	0		Письменный контроль;
164.	Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	0	0		Письменный контроль;
165.	Повторение. Решение задач на проценты и доли	1	0	0		Письменный контроль;
166.	Повторение. Решение задач на проценты и доли	1	0	0		Письменный контроль;
167.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
168.	Повторение. Решение несложных логических задач	1	0	0		Письменный контроль;
169.	Повторение. Решение несложных логических задач	1	0	0		Письменный контроль;
170.	Повторение. Основные методы решения текстовых задач	1	0	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Математика, АО "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный стандарт общего образования по математике. И. Сафронова, Серия: стандарты второго поколения, М.: Просвещение, 2013

2. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5 – 9 классы. Н. Евстегнеева, Серия: стандарты второго поколения, М.: Просвещение, 2010.

3. Рабочая программа по математике. 6 класс (соответствует ФГОС) / Сост. В.И. Ахременкова. – М.: ВАКО, 2013

4. В.И. Жохов. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы. М.: Мнемозина, 2010

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.edu.ru - "Российское образование"

<http://www.school.edu.ru/> Федеральный портал.

www.school.edu.ru - "Российский общеобразовательный портал".

www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.mathvaz.ru - досье школьного учителя математики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы

1. Таблицы по математике для 6 класса
2. Комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль.
3. Комплект демонстрационных планиметрических и стереометрических тел.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Медиапроектор.
3. Экран.
4. Принтер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
МОАУ "СОШ № 10

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ (Волошина Ю.А.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Пазюк Е.И.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Швалина Л.А.)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 418859)

учебного предмета
«Русский язык»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Волошина Юлия Александровна
учитель русского языка и литературы

Оренбург 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отводится - 102 ч (3 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только...но и, как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные

приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать

себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной

литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство—меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение,

определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
11.	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0	14.09.2022	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом.;	Устный опрос практическая работа	РЭШ
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ								
2.1.	Повторение пройденного материала	4	1	0	01.09.2022 12.09.2022	повторение материала, работа с текстом, работа с учебником	Устный опрос; письменный контроль	РЭШ
Итого по разделу:		4						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	3	0	1	16.09.2022 23.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года).;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		3						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	4	0	0	26.09.2022 05.10.2022	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности.;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		4						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	0	0	07.10.2022 17.10.2022	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		5						
СИСТЕМА ЯЗЫКА								

Раздел 6. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								
6.1.	Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания	2	0	0	18.10.2022 21.10.2022	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		2						
Раздел 7. СЛОВСОЧЕТАНИЕ								
7.1.	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	0	1	24.10.2022 09.11.2022	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		5						
Раздел 8. ПРЕДЛОЖЕНИЕ								
8.1.	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	0	0	11.11.2022 23.11.2022	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.;	Практическая работа;	РЭШ
8.2.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	1	0	25.10.2022 05.12.2022	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.;	Практическая работа;	РЭШ
8.3.	Второстепенные члены предложения	10	1	1	12.01.2023 01.02.2023	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов).;	Практическая работа;	РЭШ
8.4.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	0	1	03.02.2023 24.02.2023	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.;	Практическая работа;	РЭШ
8.5.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	1	1	27.02.2023 20.03.2023	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).;	Практическая работа;	РЭШ
8.6.	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	1	0	22.03.2023 19.04.2023	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.;	Практическая работа;	РЭШ
8.7.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	0	0	21.04.2023 15.05.2023	Различать группы вводных слов по значению.;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		63						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	4	1	0	19.05.2023 26.05.2023	повторение материала, работа с текстом	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		4						

Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
10.1	Сочинения	3	0	3		подготовка к сочинению	Письменный контроль;	РЭШ
10.2	Изложения	2	0	2		подготовка к изложению	Письменный контроль;	РЭШ
10.3	Контрольные и проверочные работы	6	6	0		контрольные и проверочные работы	Письменный контроль;	РЭШ
Итого по разделу:		11						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
2.	Повторение. Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
3.	Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
4.	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
5.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
6.	Входная контрольная работа № 1	1	0	0		Письменный контроль
7.	Язык и речь. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности. Монолог-описание, монолог-повествование	1	1	0		Письменный контроль
8.	Монолог-рассуждение. Выступление с научным сообщением	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
9.	Диалог	1	0	0		Устный опрос,

						письменный контроль
10.	Изложение	1	0	1		Письменный контроль
11.	Текст и его основные признаки	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
12.	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
13.	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
14.	Использование лингвистических словарей Тезисы. Конспект	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
15.	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
16.	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
17.	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
18.	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
19.	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

						контроль
20.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
21.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
22.	Основные признаки словосочетания.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
23.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
24.	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
25.	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
26.	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
27.	Сочинение	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
28.	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

29.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
30.	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
31.	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
32.	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
33.	Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
34.	Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
35.	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
36.	Виды сказуемого (простое глагольное, составное	1	0	0		Устный опрос,

	глагольное, составное именное) и способы его выражения.					письменный контроль
37.	Виды сказуемого. Составное именное сказуемое и способы его выражения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
38.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
39.	Контрольная работа за первое полугодие № 2	1	1	0		Письменный контроль
40.	Второстепенные члены предложения, их виды	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
41.	Определение как второстепенный член предложения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
42.	Определения согласованные и несогласованные	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
43.	Приложение как особый вид определения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
44.	Сочинение	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
45.	Дополнение как второстепенный член предложения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
46.	Дополнения прямые и косвенные	1	0	0		Устный опрос,

						письменный контроль
47.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Обстоятельства места, времени	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
48.	Обстоятельства причины, цели	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
49.	Обстоятельства образа действия, меры и степени	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
50.	Обстоятельства условия, уступки	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
51.	Контрольная работа № 3 по теме "Двусоставные предложения"	1	1	0		Письменный контроль
52.	Односоставные предложения, их грамматические признаки.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
53.	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
54.	Виды односоставных предложений: определённо-личные предложения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
55.	Неопределённо-личные предложения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
56.	Обобщённо-личные предложения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

						контроль
57.	Безличные предложения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
58.	Назывные предложения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
59.	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
60.	Употребление односоставных предложений в речи.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
61.	Сочинение	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
62.	Повторение и обобщение изученного по теме "Односоставные предложения". Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
63.	Простое осложнённое предложение	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
64.	Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения (повторение изученного)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
65.	Однородные и неоднородные определения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
66.	Предложения с обобщающими словами при однородных	1	0	0		Устный опрос,

	членах					письменный контроль
67.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
68.	Изложение	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
69.	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами НЕ ТОЛЬКО...НО И; КАК ...ТАК И	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
70.	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
71.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
72.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными с помощью повторяющихся союзов	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
73.	Повторение и обобщение изученного по теме "Предложения с однородными членами". Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
74.	Контрольная работа № 4 по теме "Предложения с однородными членами"	1	1	0		Письменный контроль
75.	Обособление. Понятие об обособлении	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
76.	Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения. Нормы обособления согласованных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

	определений					контроль
77.	Нормы обособления несогласованных определений	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
78.	Нормы обособления одиночных приложений	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
79.	Нормы обособления одиночных приложений	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
80.	Нормы обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
81.	Нормы обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
82.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
83.	Нормы обособления дополнений	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
84.	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции . Нормы обособления уточняющих членов предложения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
85.	Нормы обособления , пояснительных и присоединительных конструкций	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
86.	Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный

						контроль
87.	Контрольная работа № 5 по теме "Обособленные члены предложения"	1	1	0		Письменный контроль
88.	Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
89.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
90.	Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
91.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
92.	Вставные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вставными конструкциями.	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
93.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
94.	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
95.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с	1	0	1		Устный опрос,

	вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум					письменный контроль
96.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометием	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
97.	Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
98.	Повторение. Синтаксис простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения (обобщение изученного)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
99.	Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуационный анализ простого предложения (обобщение изученного)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
100.	Итоговая контрольная работа № 6	1	1	0		Письменный контроль
101.	Повторение. Смысловый, речеведческий анализ текста (обобщение и повторение)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
102.	Повторение. Редактирование текстов. Приёмы редактирования	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс.

Универсальное издание Издатель - Вако Год издания - 2018

Чельшева И. Л. Русский язык. 6 класс. I полугодие. Планы-конспекты Издатель - Феникс ,2016

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 класс.

Методика Издатель - Просвещение ,2018

Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. Просвещение, 2019

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 8 класс. Просвещение, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала,

<http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

<http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru

<http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

<http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук

<http://www.ruslang.ru> Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru

<http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы

<http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

справочные таблицы, словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

мультимедийный проектор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
ШМО естественно-математических
наук

Руководитель МО
_____ Нелюбина Г.А.

Протокол №
от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Баннова О.Н.

Протокол №
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л.А.

Приказ №
от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 944948)

учебного курса
«Вероятность и статистика»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Нелюбина Гульнара Ахуновна
учитель математики

Оре
нбур
Г
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА"

Рабочая программа по учебному курсу "Вероятность и статистика" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических

областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё

более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В современном цифровом мире вероятность и статистика при обретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной

профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах.

Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательные методические линии: «Представле

ние данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работа с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и

тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о

случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 7 классе изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов». На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ **УЧЕБНОГО КУРСА "ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА"** **Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие.** Вероятность и частота. Роль маловероятных и

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<p>русской математики, ценностным отношением к достижениям русских математиков и русской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.</p>	<p>пр.); готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием морально-этических принципов в деятельности и учёного.</p>	<p>построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.</p>	<p>систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимания математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для цивилизации; овладение языком математической культуры как средством познания мира; овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.</p>	<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью планировать и применять математические знания в возможных интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Экологическое воспитание: ориентацией на применение</p>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и</p>	<p>Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и</p>	<p>Ценности научного познания: ориентацией в ней в деятельности на современном уровне</p>	<p>Физическое воспитание,</p>	<p>Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются:</p> <p>Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются:</p> <p>Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются:</p>

—
готовность
ю к
действиям
в условиях
неопредел
ённости,
повышени
ю уровня
своей

компете	числе	оценива	действи	наки	срав	в	ч
нтности	ранее	ть риски	ями.	мате	нен	ы	н
через	не	и		мат	ия,	в	ы
практич	извест	последст	1)	ичес	крит	а	е
ескую	ных,	вия,	Универсаль	ких	ерии	т	,
деятель	осозна	формиру	ные	объе	пров	ь	
ность, в	вать	вать	познавате	ктов	оди		ч
том	дефици	опыт.	льные	,	мог	с	а
числе	ты		действия	пон	о	у	с
умение	собств	МЕТАПРЕ	обеспечива	ятий	анал	ж	т
учиться	енных	ДМЕТНЫЕ	ют	,	иза;	д	н
у других	знаний	РЕЗУЛЬТА	формирова	отно	—	е	ы
людей,	и	ТЫ	ние	шен		и	е
приобре	компет	Метап	базовых	ий		я	и
тать в	ентнос	редметн	когнитивн	меж		:	
совмест	тей,	ые	ых	ду	с		о
ной	планир	результ	процессов	пон	п	у	б
деятель	овать	ты	обучающих	ятия	р	т	щ
ности	своё	освоени	ся	ми;	и	в	и
новые	развит	я	(освоение	фор	н	е	е
знания,	ие;	програм	методов	мул	и	р	;
навыки	—	мы	познания	иров	м	д	
и	способн	учебног	окружающ	ать	а	и	у
компете	остью	о курса	его мира;	опре	т	т	с
нции из	осознава	«Вероят	применение	деле	ь	е	л
опыта	ть	ность и	логических,	ния	,	л	о
других;	стрессов	статисти	исследоват	пон	ф	ь	в
—	ую	ка»хара	ельских	ятий	о	н	н
необхо	ситуаци	ктеризу	операций,	;	р	ы	ы
димост	ю,	ются	умений	уста	м	е	;
ью в	восприн	овладен	работать	навл	у		
форми	имать	ием	с	иват	л	и	—
ровани	стрессов	универса	информаци	ь	и	о	выяв
и	ую	льными	ей).	сущ	р	т	лять
новых	ситуаци	познава	Базовые	еств	о	р	мате
знаний	ю как	тельны	логически	енн	в	и	мати
, в том	вызов,	ми	е	ый	а	ц	чески
числе	требую	действи	действия:	приз	т	а	е
форму	ций	ями,	—	нак	ь	т	закон
лирова	контрме	универса	выя	клас		е	омер
ть	р,	льными	влят	сиф	и	л	ности
идеи,	коррект	коммун	ь и	икац		ь	,
поняти	ировать	икатив	хара	ии,	п	н	взаим
я,	принима	ными	ктер	осно	р	ы	освяз
гипоте	емые	действи	изов	вани	е	е	и и
зы об	решения	ями и	ать	я	о	,	прот
объект	и	универса	сущ	для	б	е	иворе
ах и	действия	льными	еств	обоб	р	Д	чия в
явлени	, формули	регулят	енн	щен	з	и	факта
ях, в	ровать и	ивными	ые	ия и	о	н	х,
том			приз			и	данн

ых,	м	н	математ		а	н	ь
набл		и	ических	з	т	н	искмое
юден	з	й	фактов,	а	ь	ы	и
иях и	а	,	выстраи	д		х	данное,
утвер	к		вать	а	н		формир
жден	о	у	аргумент	ч	а	к	овать
иях;	н	м	тацию,	и	и	р	гипотез
предл	о	о	приводи	(	б	и	у,
агать	в	з	ть	с	о	т	аргумент
критерии		а	примеры	р	л	е	тируют
для	л	к	и	а	е	р	ь свою
выявл	о	л	контрпр	в		и	позици
ения	г	ю	имеры;	н	п	е	ю,
закон	и	ч	обоснов	и	о	в	мнение;
омер	и	е	ывать	в	д)	
ности	,	н	собствен	а	х	.	—
й и		й	ные	т	о		провод
проти	д		рассужд	ь	д	Базовые	ить по
вореч	е	п	ения;		я	исследо	самост
ий;	д	о	—	н	щ	вательс	оятель
—	у			е	и	кие	но
	к	а	в	с	й	действи	состав
	т	н	ы	к			ленно
д	и	а	б	о	с	—	му
е	в	л	и	л		исполь	плану
л	н	о	р	ь	у	зовать	несло
а	ы	г	а	к	ч	вопрос	жный
т	х	и	т	о	ё	ы как	экспер
ь	и	и	ь	в	т	исслед	имент,
		;		а	о	овател	неболь
в		—	с	р	м	ьский	шое
ы	и	разб	п	и		инстру	исслед
в	н	ират	о	а	с	мент	ование
о	д	ь	с	н	а	познан	по
д	у	доказате	о	т	м	ия;	устано
ы	к	льства	б	о	о	форму	влени
	т	математ	р	в	с	лирова	ю
с	и	ических	е	р	т	ть	особен
	в	утвержд	ш	е	о	вопрос	ностей
и	н	ений	е	ш	я	ы,	матема
с	ы	(прямые	н	е	т	фикси	тическ
п	х	и от	и	н	е	рующ	ого
о		противн	я	и	л	ие	объект
л	у	ого),	у	я	ь	против	а,
ь	м	провод	ч	'	н	оречие	зависи
з	о	ть	е		о	, пробле	мостей
о	з	самосто	б	в	в	му,	объект
в	а	ятельно	н	ы	ы	самост	ов
а	к	несложн	о	б	д	оятель	между
н	л	ые	й	и	е	но	собой;
и	ю	доказате		и	л	устана	
е	ч	льства		р	е	вливат	
	е						

—
самосто
ятельно
формул
ировать
обобщен
ия и
выводы
по
результата
там
проведё
нного

н а б л ю д е н и я , и с с л е д о в а н и я , о ц е н и в а т ь д о с т о в е р н о с т ь п о с т о в е р н о с т ь п о о б о з р а н и ю ; — п р о г н о з и р о в а т ь в о з м о ж н о

у ч е н н ы х р е з у л ь т а т о в , в ы в о д о в и о б о б щ е н и й ; — п р о г н о з и р о в а т ь в о з м о ж н о

е раз ви ти е пр оц есс а, а так же вы - дв иг ать пр ед по ло же ни я о его раз ви ти и в но вы х ус ло ви ях.

Работа с информацией: — выявлять недоста точность и избыточность информации, данны х, необхо димых

для реше ния задачи; — выб ират ь, анал изир оват ь, сист емат изир оват ь и инте рпр етир оват ь инф орм аци ю разл ичн ых вид ов и форм пре дста влен ия; — выб ирать форм у предс тавле ния инф орм ации и иллю стрир овать реша

емые задач и и схема ми, диагр амма ми, иной граф икой и их комб инац иями; — о ц е н и в а т ь н а д ё ж н о с т ь и н ф о р м о л о г и ч е с к

р и т е р и и я м , п р е д л о ж е н н ы м у ч и т е л е м и с ф о р м у л и р о в а н н ы м и

а м о с т я т е л ь н о .

2) *Универс альные коммуни катив ные действи я* *обеспеч ивают сформиро ванность социаль ных навыков обучаю щихся.*

Общение : — восп рин имать и фор мул иро вать суж ден ия в соот ветс тви и усло вия

ми и це ля ми об ще ни я; яс но , то чн о, гр ам от но вы ра жа ть св о ю то чк у зр ен ия в ус тн ых и пи сь ме нн ых те кс та х, да вать по яс не

ния по ход у реш ени я зада чи, ком мен тир оват ь пол уче нны й резу льта т; — в ходе обсу жден ия зада вать вопр осы по суще ству обсу ждае мой темы, проб лемы , реша емой задач и, выск азыва ть идеи, нацел енны

е на	ста	уч	—	ольк	е	а
поис	вл	ёт	при	их	с	н
к	ят	ом	ним	люд	т	н
реше	ь	зад	ать	ей;	в	ы
ния;	ре	ач	цель	—	о	м
сопос	зу	пр	сов	участв	с	у
тавля	ль	езе	мест	овать в	в	ч
ть	тат	нт	ной	группо	о	а
свои	ы	ац	деят	вых	е	с
сужд	ре	ии	ельн	форма	г	т
ения	ше	и	ости	х	о	н
с	ни	ос	,	работы	в	и
сужд	я	об	пла	(обсуж	к	к
ения	за	ен	нир	дения,	л	а
ми	да	но	оват	обмен	а	м
други	чи,	сте	ь	мнения	д	и
х	эк	й	орга	ми,	а	в
участ	сп	ау	низа	мозгов	в	з
нико	ер	ди	цию	ые	о	а
в	им	то	сов	штурм	б	и
диало	ен	ри	мест	ы и	щ	м
га,	та,	и.	ной	др.);	и	о
обна	ис	Сотрудн	рабо	—	й	д
ружи	сл	ичество:	ты,	выпол	п	е
вать	ед	—	расп	нять	р	й
разли	ов	пони	реде	свою	о	с
чие и	ан	мать	лять	часть	д	т
сходс	ия,	и	вид	работы	у	в
тво	пр	испол	ы	и	к	и
пози	ое	ьзова	рабо	коорди	т	я.
ций;	кт	ть	т,	нирова	п	
в	а;	преи	дого	ть свои	о	3)
корре	са	муще	вари	действ	к	<i>Универсаль</i>
ктно	мо	ства	вать	ия с	р	<i>ные</i>
й	ст	кома	ся,	другим	и	регулятив
форм	оя	ндно	обсу	и	т	ные
е	те	й и	жда	членам	е	<i>действия</i>
форм	но	инди	ть	и	р	<i>обеспечива</i>
улир	вы	видуа	про	команд	и	<i>ют</i>
овать	би	льной	цесс	ы;	я	<i>формирова</i>
разно	ра	работ	и	—	м	<i>ние</i>
гласи	та	ы при	резу	о	,	<i>смысловых</i>
я,	ть	реше	льта	ц	с	<i>установок</i>
свои	фо	нии	т	е	ф	<i>и</i>
возра	рм	учебн	рабо	н	о	<i>жизненных</i>
жени	ат	ых	ты;	и	р	<i>навыков</i>
я;	вы	мате	обо	в	м	<i>личности.</i>
—	ст	матич	бща	а	у	Самоорг
пр	уп	еских	ть	т	л	анизаци
ед	ле	задач;	мне	ь	и	я:
	ни		ния	к	р	
	я с		неск	а	о	
				ч	в	

с	рес	—	ц	—	вленн 7	д	т	ин
ам	ур		е	предв	ой классе	е	ы	тер
ост	со	в	с	идеть	цели характе		е	пр
оят	в и	л	с	трудн	и ризуют	т	)	ети
ель	со	а	а	ости,	услов ся	а		ро
но	бс	д		котор	иям, следую	б	и	ват
сос	тве	е	и	ые	объяс щими	л		ь
тав	нн	т		могут	нять умения	и	к	реа
лят	ых	ь	р	возни	причи ми.	ц	р	ль
ь	воз	с	е	кнуть	ны	,	у	ны
пл	мо	п	з	при	дости	с	г	е
ан,	жн	о	у	решен	жения	т	о	чи
алг	ост	с	л	ии	или инфо	р	ы	сл
ор	ей,	о	ь	задач	недос	о	е	ов
ит	арг	б	а	и,	тижен	и	)	ые
м	ум	а	т	вноси	ия	т		да
ре	ен	м	а	ть	цели,	ь	п	нн
ше	ти	и		корре	наход		о	ые,
ни	ро		р	ктивы	ить	д		пр
я	ват	с	е	в	ошиб	и	м	едс
зад	ь и	а	ш	деяте	ку,	а	а	тав
ач	ко	м	е	льнос	дават	г	с	ле
и	рр	о	н	ть на	ь	р	с	нн
(ил	ект	п	и	е	оценк	а	и	ые
и	ир	р	я	новых	у	м	в	в
его	ов	о	м	обсто	приоб	м	а	таб
час	ать	в	а	ятель	ретён	ы	м	ли
ть)	ва	е	т	ств,	ному			ца
,	ри	р	е	нажде	опыту	е	(	х,
вы	ан	к	м	нных	.	д	с	на
би	ты	и	а	ошиб		с	т	ди
рат	ре	,	т	ок,	ПРЕДМ	а	о	агр
ь	ше	с	и	выявл	ЕТНЫ	в	л	ам
сп	ни	а	ч	енных	Е	л	б	х,
ос	й с	м	е	трудн	РЕЗУЛ	я	и	гра
об	уч	о	с	остей;	ЬТАТЫ	т	к	фи
ре	ёто	к	к	—	Предме	ь	о	ка
ше	м	о	о	оцени	тные	д	в	х.
ни	но	н	й	вать	результ	а	е	—
я с	во	т		соотв	аты	н		Испо
уч	й	р	з	етств	освоен	н	(	льзов
это	ин	о	а	ие	ия	ы	с	ать
м	фо	л	д	резул	курса	е	т	для
им	рм	я	а	ьтата	«Вероя		о	описа
ею	ац		ч	деяте	тность	в	л	ния
щи	ии.	п	и	льнос	и	б	ч	данн
хся		р	;	ти	статист	в	а	ых
	Самоко	о		поста	ика» в	и	а	стати
	нтроль:							

стиче	а	и	е
ские	й	ч	
харак	н	и	о
терис	о	н	
тики:	й	,	с
средн		а	т
ее	и	н	а
ариф	з	т	т
метич	м	р	и
еское,	е	о	с
медиа	н	п	т
на,	ч	о	и
наибо	и	м	ч
льшее	в	е	е
и	о	т	с
наиме	с	р	к
ньшее	т	и	о
значе	и	ч	й
ния,		е	
разма	н	с	у
х.	а	к	с
—		и	т
	п	х	о
И	р		й
м	и	д	ч
е	м	а	и
т	е	н	в
ь	р	н	о
	а	ы	с
	х	х	т
п		;	и
р	ц		.
е	е	и	
д	н	м	
с	,	е	
т		т	
а	ф	ь	
в	и		
л	з	п	
е	и	р	
н	ч	е	
и	е	д	
е	с	с	
	к	т	
о	и	а	
	х	в	
с		л	
л	в	е	
у	е	н	
ч	л	и	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Раздел 1. Представление данных	
1.1.	Представление данных в таблицах.
1.2.	Практические вычисления по табличным данным.
1.3.	Извлечение информации
1.4.	Практическая работа «Таблицы».
1.5.	График представления данных в круге
1.6.	Чтение и построение диаграмм.
1.7.	Примеры демографических диаграмм.
1.8.	Практическая работа «Диаграммы»
Итого по разделу	
Раздел 2. Описательная статистика	
2.1.	Числовые наборы.
2.2.	Среднее арифметическое.

2.3.	Медиана числового набора.
2.4.	Устойчивость медианы.
2.5.	Практическая работа «Средние значения».
2.6.	
2.7.	Размах.
Итого по разделу	
Раздел 3. Случайная изменчивость	
3.1.	С и /
3.2.	Частота значений в массиве данных.
3.3.	Группировка.
3.4.	Гистограммы.
3.5.	П «
Итого по разделу:	
Раздел 4. Введение в теорию графов	
4.1.	Граф, вершина, ребро.
4.2.	Представление задачи с помощью графа.

4.3.
4.4.
4.5.
4.6.
4.7.
4.8.
4.9.
Итого по разделу:
Раздел 5.Вероятность и частота случайного события
5.1.
5.2.
5.3.

5.4.
5.5.
Итого по разделу:
Раздел 6. Обобщение, контроль
6.1.
6.2.
6.3.
Итого по разделу:
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

контроль

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

**ПОУ
РОЧ
НОЕ
ПЛА
НИР
ОВА
НИЕ**

11.
12.

№ п/п
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

ОБЩ
ЧАСО
ПРОГ

И	ТЕР	С
УЧЕ	ИА	У
БНО	ЛЫ	Р
-	ДЛЯ	
МЕ	УЧ	С
ТОД	ИТЕ	Ы
ИЧЕ	ЛЯ	
СКО		
Е	Л	Ц
ОБЕ	Я	И
СПЕ		Ф
ЧЕН	У	Р
ИЕ		О
ОБР	Ч	О
АЗО	Е	В
ВАТ	Н	Ы
ЕЛЬ	Н	Е
НОГИ		
О	К	
ПРО		О
ЦЕС	А	Р
СА		Б
	В	Р
О	в	А
Б	е	З
Я	д	О
З	и	В
А	т	А
Т	е	Т
Е		Е
Л	с	Л
Ь	в	Ь
Н	о	Н
Ы	й	Ы
Е		Е
	в	
У	а	Р
Ч	р	Е
Е	и	С
Б	а	У
Н	н	Р
Ы	т	С
Е	:	Ы
		у
М	МЕ	И
А	ТОД	
Т	ИЧЕ	
Е	СКИ	Р
Р	Е	Е
	МА	

М Е О Е Б
А О Б Д О
Т Б О Н ,
Е Р Р И Д
Р А У Я Е
И З Д М
А О О Л О
Л В В А Н
Ь А А Б С
Н Т Н О Т
О Е И Р Р
- Л Е А А
Т Ь Т Ц
Е Н О О И
Х О Б Р Й
Н Г О Н
И О Р Ы
Ч У Х
Е П Д ,
С Р О П
К О В Р
О Ц А А
Е Е Н К
О С И Т
Б С Е И
Е А Ч
С У Л С
П Ч Я К
Е Е И
Ч Б П Х
Е Н Р
Н О О Р
И Е В А

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
ШМО естественно-математических
наук

Руководитель МО
_____ Нелюбина Г.А.

Протокол №
от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Баннова О.Н.

Протокол №
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л.А.

Приказ №
от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 942671)

учебного курса
«Геометрия»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Нелюбина Гульнара Ахуновна
учитель математики

Оре
нбур
Г
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже

в гуманитарных сферах.

Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится

математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса

на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр-примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарьгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует

упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города

ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и не причастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использование определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

**СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО
КУРСА
"ГЕОМЕТРИЯ"**

Начальные
понятия
геометрии.
Точка, прямая,
отрезок, луч.
Угол. Виды
углов.
Вертикальные
и смежные
углы.
Биссектриса
угла. Ломаная,
многоугольни
к.
Параллельност
ь и
перпендикуля
рность
прямых.

Симметричные
фигуры.
Основные
свойства осевой
симметрии.
Примеры
симметрии в
окружающем
мире.

Основные
построения с
помощью
циркуля и
линейки.
Треугольник.
Высота,
медиана,
биссектриса, их
свойства.

Равнобедренны
й и
равносторонни
й треугольники.
Неравенство
треугольника.

Свойства и
признаки
равнобедренно
го
треугольника.
Признаки
равенства
треугольников.

Сво
йств
а и
при
знак
и
пара
ллел
ьны
х
пря
мых
.
Сум
ма
угло
в
треу
голь
ник
а.
Вне
шни
е
угл
ы
треу
голь
ник
а.
Прямоугольны
й треугольник.
Свойство
медианы
прямоугольного
треугольника,
проведённой к
гипотенузе.
Признаки
равенства
прямоугольных

треугольников.
Прямоугольный
треугольник с
углом в 30° .
Неравенст
ва в
геометрии
:
неравенст
во
треугольн
ика,
неравенст
во о длине
ломаной,
теорема о
большем
угле и
большей
стороне
треугольн
ика.
Перпенди
куляр и
наклонная
.
Геомет
рическ
ое
место
точек.
Биссект
риса
угла и
середи
нный
перпен
дикуля
р к
отрезку
как
геометр
ические
места
точек.
Окружность и
круг, хорда и

диаметр, их
свойства.
Взаимное
расположение
окружности и
прямой.

Касатель
ная и
секущая
к
окружно
сти.
Окружно
сть,
вписанна
я в угол.
Вписанн
ая и
описанна
я
окружно
сти
треуголь
ника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<p>ое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.</p>	<p>этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p>	<p>учётом личных интересов и общественных потребностей.</p>	<p>ностях развития человека, природы и общества, понимание м математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;</p>	<p>ого благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>	<p>знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p>
<p>Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:</p>	<p>Трудовое воспитание: использованием этих достижений в других науках и прикладных сферах.</p>	<p>Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования егона протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с</p>	<p>Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.</p>	<p>описание этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение м языком математик и и математической культурой как средством познания мира;</p>	<p>регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и права другого человека.</p>	<p>Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:</p>
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представление</p>	<p>Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования егона протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с</p>	<p>Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях</p>	<p>описание этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение м языком математик и и математической культурой как средством познания мира; овладение м простейшими навыками исследовательской деятельности.</p>	<p>регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и права другого человека.</p>	<p>Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:</p>

—	ью в	восприн	действиям	акте	вани	б	е
готовн	форми	имать	и,	ризо	я	р	д
остью	ровани	стрессов	универсаль	вать	для	а	и
к	и	ую	ными	сущ	обоб	з	н
действ	новых	ситуаци	коммуник	еств	цен	о	и
иям в	знаний,	ю как	ативными	енн	ия и	в	ч
услови	в том	вызов,	действиям	ые	срав	ы	н
ях	числе	требую	и и	приз	нени	в	ы
неопре	форму	щий	универсаль	наки	я,	а	е
делённ	лирова	контрме	ными	мате	крит	т	,
ости,	ть	р,	регулятив	мат	ерии	ь	
повыш	идеи,	коррект	ными	ичес	пров	с	ч
ению	поняти	ировать	действиям	ких	оди	у	а
уровня	я,	принима	и.	объе	мого	ж	с
своей	гипотез	емые		ктов	анал	д	т
компет	ы об	решения	1)	,	иза;	е	н
ентнос	объект	и	Универсальн	поня	—	н	ы
ти	ах и	действия	ые	тий,		и	е
через	явлени	,	познавател	отно	в	я	
практи	ях, в	формули	ные	шен	о	:	и
ческую	том	ровать и	действия	ий	с	у	о
деятел	числе	оценива	ют	меж	п	т	б
ьность,	ранее	ть риски	формирован	ду	р	в	щ
в том	не	и	ие базовых	поня	и	е	и
числе	известн	последст	когнитивны	тия	н	р	е
умение	ых,	вия,	х процессов	ми;	и	д	;
учитьс	осозна	формиро	обучающихс	фор	м	и	
я у	вать	вать	я (освоение	мул	а	т	у
других	дефици	опыт.	методов	иров	т	е	с
людей,	ты		познания	ать	ь	л	л
приобр	собстве	МЕТАПРЕ	окужающе	опре	,	ь	о
етать в	нных	ДМЕТНЫЕ	го мира;	деле	ф	н	в
совмес	знаний	РЕЗУЛЬТА	применение	ния	о	ы	н
тной	и	ТЫ	логических,	поня	р	е	ы
деятел	компет	Метапред	исследовате	тий;	м	и	е
ьности	ентнос	метные	льских	уста	у		;
новые	тей,	результаты	операций,	навл	л	о	—
знания,	планир	освоения	умений	иват	и	т	выяв
навыки	овать	программы	работать с	ь	р	р	лять
и	своё	учебного	информацие	сущ	о	и	мате
компет	развит	курса	й).	еств	в	ц	мати
енции	ие;	«Геометри		енн	а	а	чески
из	—	я»	Базовые	ый	т	т	е
опыта	способн	характериз	логическ	приз	ь	е	закон
других	остью	уются	ие	нак		л	омер
;	осознава	м	действия:	клас	и	ь	ности
—	ть	универсаль	—	сиф		н	,
необхо	стрессов	ными	выя	икац	п	ы	взаим
димост	ую	познавате	вля	ии,	р	е	освяза
	ситуаци	льными	ть и	осно	е	,	и и
	ю,		хар		о		

проти	о	з	ть	у	я	о	,
вореч	в	а	самосто	ч	,		проблем
ия в	а	к	ятельно	е	в	в	у,
факта	н	л	несложн	б	ы	ы	самосто
х,	и	ю	ые	н	б	д	ятельно
данн	е	ч	доказате	о	и	е	устанав
ых,	м	е	льства	й	р	л	ливать
набл		н	математ		а	е	искмое
юден	з	и	ических	з	т	н	и
иях и	а	й	фактов,	а	ь	н	данное,
утвер	к	,	выстраи	д		ы	формир
жден	о		вать	а	н	х	овать
иях;	н	у	аргумент	ч	а		гипотез
предл	о	м	тацию,	и	и	к	у,
агать	в	о	приводи	(	б	р	аргумент
крите		з	ть	с	о	и	тируют
рии	л	а	пример	р	л	т	ь свою
для	о	к	ы и	а	е	е	позици
выявл	г	л	контрпр	в	е	и	ю,
ения	и	ю	имеры;	н	п	е	мнение;
закон	и	ч	обоснов	и	о	в	—
омер	,	е	ывать	в	д	)	провод
носте		н	собстве	а	х	.	ить по
й и	д	й	нные	т	о		самост
проти	е		рассужд	ь	д	Базовые	оятель
вореч	д	п	ения;		я	исследов	но
ий;	у	о	—	н	щ	ательск	состав
—	к			е	и	ие	ленно
	т	а	в	с	й	действи	му
	и	н	ы	к		я:	плану
д	в	а	б	о	с	—	исполь
е	н	л	и	л		исполь	зовать
л	ы	о	р	ь	у	звать	вопрос
а	х	г	а	к	ч	ы как	экспер
т		и	т	о	ё	исслед	имент,
ь	и	и	ь	в	т	овател	неболь
		;		а	о	ьский	шое
в	и	—	с	р	м	инстру	исслед
ы	н	разб	п	и		мент	ование
в	д	ират	о	а	с	познан	по
о	у	ь	с	н	а	ия;	устано
д	к	доказате	о	т	м	форму	влени
ы	т	льства	б	о	о	лирова	ю
	и	математ		в	с	ть	особен
с	в	ических	р		т	вопрос	ностей
и	н	утвержд	е	р	о	ы,	матема
с	ы	ений	ш	е	я	фикси	тическ
п	х	(прямые	е	ш	т	рующ	ого
о		и от	н	е	е	ие	объект
л	у	противн	и	н	л	против	а,
ь	м	ого),	я	и	ь	оречие	зависи
з	о	проводи			н		мостей

объект
ов
между
собой;

—	о	о	о	у	ых	а	е
с	р	о	д	с	вид	д	м
а	е	ц	о	л	ов и	ё	
м	з	е	в	о	фор	ж	и
о	у	н		в	м	н	л
с	л	и	и	и	пред	о	и
т	ь	в	о	я	став	с	
о	т	а	б	х.	лен	т	с
я	т	т	о	Работа с	ия;	ь	ф
т	а	ь	б	информа	—		о
е	м	Д	щ	цией:	выби	и	р
ль		о	е	—	рать	н	м
ь	п	с	н	выявля	форм	ф	у
н	р	т	и	ть	у	о	л
о	о	о	й	недост	предс	р	и
	в	в	;	аточн	тавле	м	р
ф	е	е	—	сть и	ния	а	о
о	д	р		избыто	инфо	ц	в
р	ё	н	п	чность	рмац	и	а
м	н	о	р	инфор	ии и		н
у	н	с	о	мации,	иллю	п	ы
л	н	т	г	данны	стрир	о	м
и	о	ь	н	х,	овать		
р	о		о	необхо	реша	к	с
о	н	п	з	димых	емые	р	а
в	а	о	и	для	задач	и	м
а	б	л	р	решен	и	т	о
т	л	у	о	ия	схема	е	с
ь	ю	ч	в	задачи;	ми,	р	т
	е	е	а	—	диагр	и	о
о	н	н	т	выб	амма	я	я
б	и	ы	ь	ират	ми,	м	т
о	я	х	в	ь,	иной	,	е
б	я	р	о	анал	графи	п	л
щ	,	е	з	изир	кой и	р	н
е		з	м	оват	их	е	о
н	и	у	о	ь,	комб	д	.
и	с	л	ж	сист	инаци	л	
я	с	ь	н	емат	ями;	о	2)
	с	т	о	изир	—	ж	Универс
и	л	а	е	оват	о	е	альные
в	е	т	р	ь и	ц	н	комму
ы	д	о	а	инте	е	н	никатив
в	о	в	з	рпре	н	ы	ные
о	в	в	в	тиро	и	м	действи
д	а	,	и	вать	в	у	я
ы	н	в	т	инф	а	ч	обеспеч
п	и	ы	и	орм	т	и	ивают
	я	в	е	аци	ь	т	сформи
	,	в	п	ю	н	е	рованно
		в	р	разл		л	сть
				ичн			социаль

ных	пис	и,	—	уч	чески	ть	т	,
навыков	ьме	выска	пр	ёт	х	мне	ь	с
обучаю	нны	зывают	ед	ом	задач;	ния		ф
щихся.	х	ь	ста	за	—	неск	к	о
Общени	текс	идеи,	вл	да	при	ольк	а	р
е:	тах,	нацел	ячь	ч	ним	их	ч	м
—	дава	енны	рез	пр	ать	люд	е	у
вос	ть	е на	ул	ез	цель	ей;	с	л
при	пояс	поиск	ьта	ен	сов	—	т	и
ним	нен	реше	ты	та	мест	участв	в	р
ать	ия	ния;	ре	ци	ной	овать в	о	о
и	по	сопос	ше	и	деят	группо	с	а
фор	ход	тавля	ни	и	ельн	вых	в	н
мул	у	ть	я	ос	ости	форма	о	н
иро	реш	свои	зад	об	,	х	е	ы
вать	ени	сужде	ач	ен	пла	работы	г	м
суж	я	ния с	и,	но	нир	(обсуж	о	у
ден	зада	сужде	экс	ст	оват	дения,		ч
ия в	чи,	ниям	пе	ей	ь	обмен	в	а
соот	ком	и	ри	ау	орга	мнения	к	с
ветс	мен	други	ме	ди	низа	ми,	л	т
тви	тир	х	нт	то	цию	мозгов	а	н
и с	оват	участ	а,	ри	сов	ые	д	и
усл	ь	ников	ис	и.	мест	штурм	а	к
ови	пол	диало	сле	Сотрудн	ной	ы и		а
ями	уче	га,	до	ичество:	рабо	др.);	в	м
и	нны	обнар	ва	—	ты,	—	о	и
цел	й	ужив	ни	пони	расп	выпол	б	в
ями	резу	ать	я,	мать	реде	нить	щ	з
общ	льта	разли	пр	и	лять	свою	и	а
ени	т;	чие и	ое	испо	вид	часть	й	и
я;	— в	сходс	кта	льзов	ы	работы		о
ясн	ходе	тво	; са	ать	рабо	и	п	д
о,	обсу	позиц	мо	преи	т,	коорди	р	е
точ	жден	ий; в	сто	муце	дого	нирова	о	й
но,	ия	корре	яте	ства	вари	ть свои	д	с
гра	задав	ктной	ль	кома	вать	действия с	у	т
мот	ать	форм	но	ндно	ся,	другим	к	в
но	вопро	е	вы	й и	обсу	и	т	и
выр	сы по	форм	би	инди	жда	членам		я
ажа	суще	улиро	рат	виду	ть	и команд	п	
ть	ству	вать	ь	альн	про	ы;	о	
сво	обсу	разно	фо	ой	цесс	—		3)
ю	ждае	гласи	рм	работ	и	о	к	Универсал
точ	мой	я,	ат	ы	резу	ц	р	ьные
ку	темы,	свои	вы	при	льта	е	и	регулятив
зрен	проб	возра	сту	реше	т	н	т	ные
ия в	лемы,	жени	пл	нии	рабо	и	е	действия
уст	реша	я;	ен	учеб	ты;	и	р	обеспечива
ных	емой	задач	ия	ных	обо	в	и	ют
и	задач		с	мате	бща	а	я	формирова
				мати			м	ние

смысловых
установок
и
жизненных
навыков
личности.

уч	рм	р	идеть	иям, т	е	ь	ть
ёто	ац	о	трудн	объяср	с	н	черте
Са	ии.	ц	ости,	нять и	п	ы	жи по
мо		е	котор	прич я	е	х	услов
ор	Самоко	с	ые	ины »	ч		ию
га	нтроль:	с	могут	дости	и	р	задач
ни	—	а	возни	жени Н	в	е	и.
за			кнуть	я или а	а	з	Изме
ци	в	и	при	недос	т	у	рять
я:	л	р	решен	тиже У	ь	л	линей
са	а	е	ии	ния Р		ь	ные и
мо	д	з	задач	цели, в	д	т	углов
сто	е	у	и,	находн	о	а	ые
яте	т	л	вноси	ить е	с	т	велич
ль	ь	ь	ть	ошиб	т	о	ины.
но	с	т	корре	ку, о	и	в	Реша
сос	п	а	ктивы	дают с	ж	:	ть
тав	о	т	в	ь н	е		—
лят	с	а	деяте	оценко	и		Расп
ь	о		льнос	у в	е		озна
пл	б	р	ть на	прио н			вать
ан,	а	е	основ	бретё о	с		изуч
алг	м	ш	е	нном г	л		енн
ор	и	е	обсто	у о	е		ые
ит	с	и	ятель	опыт	д		геом
м	а	я	ств,	у. о	у		етри
ре	м		нажде	б	ю		ческ
ше	о	м	нных	ПРЕДМ	щ		ие
ни	п	а	ошиб	ЕТНЫЕ	и		фиг
я	р	т	ок,	РЕЗУЛЬ	х		уры,
зад	о	е	выявл	ТАТЫ	о		опре
ач	в	м	енных	Освоение		п	деля
и	е	а	трудн у	о	р	е	ть
(ил	р	т	остей; ч	е	д	м	их
и	к	и	—	б	а	е	взаи
его	и	е	оцени	н	з	т	мно
час	,	с	вать о	о	в	н	е
ть)	с	к	соотв	г	а	ы	расп
,	а	о	етств	о	н	х	оло
вы	м	й	ие	резул к	и		жен
би	о		резул	ьтата у	я	о	ие,
рат	к	з	ьтата	деяте р		б	изоб
ь	о	а	деяте	льнос с	д	р	раж
сп	н	д	льнос	ти а	о	а	ать
ос	т	а	ти а	поста	л	з	геом
об	р	ч	поста	вленн «	ж	о	етри
ре	о	и	вленн	ой Г	н	в	ческ
ше	л	;	ой	цели е	о	а	ие
ни	я	—	цели	и о		т	фиг
я с	фо	предв	и о	услов	м	е	уры;
			услов	е	б	л	вып
							ошня
							разм

еров	м	о	—	р	о	углов,	и	ще	о
прир	и	й	Прово	е	г	котор	букв	й.	г
одн		с	дить	уг	о	ые	енн	Ре	о
ых	р	т	логич	о	т	образ	ые	ша	
объе	а	в	еские	л	р	ует с	знач	ть	м
ктов	в	а	рассу	ь	е	ними	ения	пр	е
.	е		ждени	н	у	секущ	угло	акт	с
Разл	н	р	я с	и	г	ая.	в в	ич	т
ичат	с	а	испол	к	о	Опред	геом	еск	а
ь	т	в	ьзова	о	л	елять	етри	ие	
разм	в	н	нием	в,	ь	парал	ческ	зад	т
еры	а	о	геоме	св	н	лельн	их	ач	о
этих		б	триче	о	и	ость	зада	и	ч
объе	т	е	ских	й	к	прям	чах	на	е
ктов	р	д	теоре	ст	а,	ых с	с	на	к
по	е	р	м.	в	в	помо	испо	хо	.
поря	у	е	—	о	р	щью	льзо	жд	У
дку	г	н	П	м	е	равен	вани	ен	м
вели	о	н	о	е	ш	ства	ем	ие	е
чин	л	ы	ьз	д	н	расст	сум	угл	т
ы.	н	х	о	и	и	ояний	мы	ов.	ь
—	и	т	ва	а	и	от	угло	—	о
Строи	к	р	ть	н	г	точек	в		п
ть	о	е	ся	ы,	е	одной	треу	В	р
черте	в	у	п	п	о	прямо	голь	л	е
жи к	,	г	р	р	е	й до	нико	а	д
геоме		о	и	о	т	точек	в и	д	е
триче	и	л	з	ве	р	друго	мног	е	л
ским	с	ь	н	д	и	й	оуго	т	я
задач	п	н	а	ё	ч	прямо	льни	ь	т
ам.	о	и	к	н	е	й.	ков,		ь
—	л	к	а	н	с		свой	п	
П	ь	о	м	о	к	—	ств	о	б
о	з	в	и	й	и	Решат	угло	н	и
л	о		р	к	х	ь	в,	я	с
ь	в	п	ав	г	з	задач	обра	т	с
з	а	р	е	и	а	и на	зова	и	е
о	т	и	н	п	д	клетч	нны	е	к
в	ь		ст	о	а	атой	х	м	т
а		р	ва	те	ч.	бумаг			р
т	п	е	п	н		е.	при	г	и
ь	р	ш	р	уз	—		пере	е	с
с	и	е	я	е	Опре	Про	сече	о	у
я	з	н	м	п	делят	води	нии	м	
	н	и	о	р	ь	ть	двух	е	у
п	а	и	уг	я	парал	выч	пара	т	г
р	к		о	м	лельн	исле	ллел	р	л
и	и	з	ь	о	ость	ния	ьны	и	а
з		а	н	уг	прям	и	х	ч	
н	и	д	ы	о	ых с	нахо	прям	е	и
а	с	а	х	л	помо	дить	ых	с	
к	в	ч	т	ь	щью	числ	секу	к	с
а		.	т	н		овые			

е	е	р	й	ч
р	с	у	с	.
е	т	г	т	—
д	а	а	в	Владе
и		,	а	ть
н	т	х	м	понят
н	о	о	и	ием
ы	ч	р	.	описа
й	е	д	У	нной
	к	ы	м	около
п	.		е	треуг
е	—	и	т	ольни
р			ь	ка
п	Ф	д		окруж
е	о	и	п	ности,
н	р	а	р	уметь
д	м	м	и	наход
и	у	е	м	ить её
к	л	т	е	центр.
у	и	р	н	Польз
л	р	а	я	овать
я	о		т	ся
р	в	о	ь	факта
	а	к		ми о
к	т	р	э	том,
	ь	у	т	что
о		ж	и	биссе
т	о	н		ктрис
р	п	о	с	ы
е	р	с	в	углов
з	е	т	о	треуг
к	д	и	й	ольни
у	е	,	с	ка
	л		т	перес
к	е	п	в	екают
а	н	о	а	ся в
к	и	л		одной
	я	ь	п	точке,
г		з	р	и
е	о	о	и	
о	к	в		р
м	р	а	р	е
е	у	т	е	ш
т	ж	ь	е	н
р	н	с	н	и
и	о	я	и	и
ч	с	и		
е	т	х		з
с	и			а
к	и	с		д
и		в		а
е	к	о		
м		о		

прост
о том, ейши
что ми
середин геоме
ные триче
перпенд ским
и
икуляр нерав
ы к енств
сторона а ми,
м пони
треугол мать
ьника их
пересек практ
аются в ическ
одной ий
точке. смыс
л.

— —
Владеть Проводи
понятие ть
м основны
е
касател геометр
ьной к ические
окружн построе
ния с
ости, помощь
ю
пользов циркуля
аться и
теоремо линейки.
й о
перпенд
икулярн
ости
касател
ьной и
радиуса
, про
ведённо
го к
точке
касания.

—
Поль
зоват
ься

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Раздел 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.	
1.1.	Пр гес об пр
1.2.	Смежные и вертикальные углы.
1.3.	Работа с простейшими чертежами.
1.4.	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.
1.5.	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.
Итого по разделу:	
Раздел 2.Треугольники	
2.1.	По тре пе пр с
2.2.	Три признака равенства треугольников.

2.3.
2.4.
2.5.
2.6.
2.7.
2.8.
2.9.
2.10.
2.11.
2.12.
Итого по разделу:
Раздел 3. Параллельные прямые, сумма углов треугольника
3.1.
3.2.

3.3.
3.4.
3.5.
3.6.
Итого по разделу:
Раздел 4.Окружность и круг. Геометрические построения
4.1.
4.2.
4.3.
4.4.
4.5.
4.6.
4.7.

4.8.
Итого по разделу:
Раздел 5. Повторение и обобщение знаний.
5.1.
Итого по разделу:
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО

Раздел 5. Повторение и обобщение знаний.

**ПОУ
РОЧ
НОЕ
ПЛА
НИР
ОВА
НИЕ**

12.

№ п/п
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.

	13.
	14.
	15.
	16.
	17.
	18.
	19.
	20.
	21.
	22.
	23.

24.
25.
26.
27.
28.
29.
30.
31.
32.
33.
34.
35.
36.
37.

- | | |
|--|-----|
| | 38. |
| | 39. |
| | 40. |
| | 41. |
| | 42. |
| | 43. |
| | 44. |
| | 45. |
| | 46. |
| | 47. |
| | 48. |
| | 49. |
| | 50. |

а е ь ИЕ
УЧ с о с МА
ЕБ я м т ТЕ
НО н е в РИ
- н т о АЛ
МЕ Л р " ДЛ
ТО . и " Я
ДИ С я П УЧ
ЧЕ . р ИТ
СК , 7 о ЕЛ
ОЕ - с Я
ОБ Б 9 в ЦИ
ЕС у е ФР
ПЕ т к щ ОВ
ЧЕ у л е ЫЕ
НИ т к щ ОБ
Е у л е ОБ
ОБ з а н РАЗ
РАЗ о с и ОБ
ОВ в с е АТ
АТ в с " ЕЛ
ЕЛ В А ; БН
БН . к ; ЫЕ
ОГ Ф ц В РЕ
ОЦ . и В СУ
ЕС , о в РС
СА н е Ы
ОБ К е д РЕ
ЯЗ а р и СУ
АТ д н т РС
ЕЛ о о е Ы
БН м е СЕ
БН ц с ТИ
БН е о в ТЕ
УЧ в б о РН
ЕБ в б о ЕТ
НБ щ й
Е С е http
МА . с v s://
ТЕ . Б т а resh
РИ . в р .edu
АЛ . о и .ru/
БД и а
ДЛ и а
Я " н
УЧ д И т
ЕН Р з :
ИК Р з :
А у д
А г а
т и т
а е е
н Г л

МЕ
ТО
ДИ
ЧЕ
СК

М Н Е Р
А И Б Д А
Т Е Н Л К
Е О Я Т
Р О Е И
И Б П Ч
А Р О Р Е
Л А Б О С
Ь З О В К
Н О Р Е И
О В У Д Х
Т А Д Е
Т Т О Н Р
Е Е В И А
Х Л А Я Б
Н Ъ Н О
И Н И Л Т
Ч О Е А
Е Г Б
С О О
К П Б А
О Р О Т
Е О Р О
О Ц У Р
Б Е Д Н
Е С О Ы
С С В Х
П А А
Е Н И
Ч У И
Е Ч Е П
Е

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ №10"

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
(ID 3030218)**

учебного предмета
«История»

для 9 класса основного общего
образования на 2022-2023 учебный
год

Составитель: Бурханова Алия Халимжановна
учитель истории
категория- первая
пед.стаж- 10

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 9 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального

конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.

Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы.

Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому

обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания.

Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная

политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии.

Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция.

Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ».

«Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда».

«Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба.

Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.

Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов.

Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии.

Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.

Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу.

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного

общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения

поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений

рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего

отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуч ения	Виды деятельности	Вид ы, фор мы конт роля	Электрон ные (цифровы е) образовате льные ресурсы
		все го	контро льные работ ы	практи ческие работы				
Раздел 1. Введение								
1.1 .	Введение	1	0	0	01.09. 2022	Актуализация материала изученного в 8 классе;	Уст ный опр ос;	http:// www.ict.ed u.ru
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.								
2.1 .	Европа в начале XIX века	2	0	0	02.09. 2022 05.09. 2022	Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги); Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств; Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях	Письм енный контро ль;	http:// www.ict.ed u.ru

					европейских стран; Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории; Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения); Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы); Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта; Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.; Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Континентальная блокада, герилья, Священный союз;		
2.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения,	2	0	0.5	06.09.2022 10.09.2022 Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты); Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота;	Тестирование;	http://www.ict.edu.ru

	политические процессы				<p>Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали;</p> <p>Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы;</p> <p>Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.;</p> <p>Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое);</p> <p>Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.;</p>		
2.3	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг.	2	0	0.5	<p>12.09.2022 Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги);</p> <p>15.09.2022 Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах;</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели</p>	Тестирование;	http://www.ict.edu.ru

					<p>участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.;</p> <p>Систематизировать информацию о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги);</p> <p>Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма;</p> <p>Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.;</p>		
2.4	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	6	1	0	<p>19.09.2022 Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения);</p> <p>23.09.2022 Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира»;</p> <p>Характеризовать содержание основных</p>	Тестирование;	http://www.ict.edu.ru

					<p>политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения;</p> <p>Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III;</p> <p>Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги);</p> <p>Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.;</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.;</p> <p>Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали;</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.;</p> <p>Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства;</p> <p>Объяснять, какие государства и на каких</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия; Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию; Сравнить процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны; Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору); Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро- венгерского государства; Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость; Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., ее значение для</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>обретения балканскими народами независимости;</p> <p>Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.;</p> <p>Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты;</p> <p>Систематизировать информацию о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны);</p> <p>Объяснять причины победы северян в Гражданской войне; Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору);</p> <p>Объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества»;</p> <p>Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в.,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					экономические и социальные последствия их внедрения; Подготовить и представить сообщение о Г. Форде; Объяснять значение понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция; Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий; Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения); Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами;		
2.5	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	2	0	0.5	26.09.2022 30.09.2022 Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества; Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на о. Гаити; Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств; Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителей освободительной	Тестиرو вание;	http://www.ict.edu.ru

					<p>борьбы (по выбору);</p> <p>Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.;</p> <p>Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо;</p> <p>Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции;</p>		
2.6	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	0	0.5	<p>23.10.2022</p> <p>28.10.2022</p> <p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий;</p> <p>Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии;</p> <p>Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные</p>	Тестирование;	http://www.ict.edu.ru

					<p>отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения;</p> <p>Подготовить сообщение об императоре Муцухито;</p> <p>Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.);</p> <p>Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая;</p> <p>Рассказывать о восстании тайпинов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей»;</p> <p>Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней;</p> <p>Представлять характеристику китайской революции 1911—1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги);</p> <p>Составить сообщение о Сунь Ятсене;</p> <p>Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований);</p> <p>Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок;</p> <p>Представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги);</p> <p>Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране;</p> <p>Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны;</p> <p>Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения;</p> <p>Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика);</p> <p>Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы;</p>			
2.7	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	0	17.09.2022	Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и	Тестирование;	http://www.ict.ed

					<p>их колониальные владения в конце XIX в.;</p> <p>Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры;</p> <p>Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX – начале XX в. в борьбу за передел мира;</p> <p>Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры;</p> <p>Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX – начале XX в.;</p> <p>Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны;</p>		u.ru
2. 8.	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	0	0	<p>17.10.2022</p> <p>21.10.2022</p> <p>Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук;</p> <p>Составлять сообщения об ученых XIX — начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору);</p> <p>Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и</p>	Письменный контроль;	http://www.ict.edu.ru

					<p>мире в целом на протяжении XIX в.;</p> <p>Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в.;</p> <p>Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов;</p> <p>Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются;</p> <p>Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры; Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм;</p> <p>Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства;</p>			
2. 9.	Международные отношения в XIX - начале XX века	1	0	0.5	29.10. 2022	Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений,	Тестиرو вание;	http://www.ict.edu.ru

						<p>«восточный вопрос», аннексия, контрибуция; Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в.;</p> <p>Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события);</p> <p>Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в.;</p> <p>Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899);</p> <p>Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений;</p>			
2.10.	Обобщение	1	1	0	31.10.2022	Обобщать историческое и культурное наследие XIX в.;	Контрольная работа;	http://www.ict.edu.ru	
Итого по разделу		22							
Раздел 3. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.									
3.1.	Введение	1	0	0	01.11.2022	Введение в курс "История России. Российская империя в XIX — начале XX	Устный	http://www.ict.edu	

						в. ";	опр ос;	u.ru
3.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	1	2	02.11. 2022	Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики	Тестиро вание;	http:// www.ict.ed u.ru
					19.11. 2022	Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов); Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы; Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского; Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени; Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир; Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту; Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения; Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического		

					<p>поведения россиян;</p> <p>Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору);</p> <p>Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.;</p> <p>Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии;</p> <p>Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона;</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале);</p> <p>Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики;</p> <p>Объяснять значение понятия «военные поселения»;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I; Объяснять причины создания тайных обществ;</p> <p>Составлять исторические портреты представителей декабристского движения;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия;</p> <p>Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения;</p> <p>Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать свое мнение;</p>		
3.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	1	1	<p>21.11.2022 Составлять исторический портрет Николая I;</p> <p>05.12.2022 Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов);</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура; Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин;</p> <p>Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни;</p> <p>Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность;</p> <p>Характеризовать экономическое развитие</p>	Тестирование;	http://www.ict.edu.ru

					<p>России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты;</p> <p>Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы);</p> <p>Характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850 е гг., называть их представителей;</p> <p>Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода;</p> <p>Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия;</p> <p>Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы);</p> <p>Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны;</p> <p>Рассказывать об участниках обороны Севастополя;</p> <p>Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране;</p>			
3.4	Культурное	3	0	0	06.12.	Характеризовать основные стили и	Письм	http://

	<p>пространство империи в первой половине XIX века</p>				<p>2022 12.12. 2022</p> <p>направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.; Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей; Участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.; Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение; Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.; Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру;</p>	<p>енный контроль;</p>	<p>www.ict.edu.ru</p>
<p>3.5</p>	<p>Народы России в первой половине XIX в.</p>	<p>2</p>	<p>0</p>	<p>0.5</p>	<p>13.12. 2022 17.12.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.;</p>	<p>Письменный контроль</p>	<p>http://www.ict.edu.ru</p>

					2022	<p>Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.;</p> <p>Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.;</p> <p>Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале);</p>	ль;	
3.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	1	1	19.12.2022 14.01.2023	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права;</p> <p>Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ;</p> <p>Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало;</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870 х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку;</p> <p>Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд;</p> <p>Составлять характеристику</p>	Тестирование;	http://www.ict.edu.ru

					<p>(исторический портрет) Александра II; Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.;</p> <p>Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений); Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики;</p>		
3.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	1	1	<p>16.01.2023 Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III;</p> <p>28.01.2023 Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия; Раскрывать значение понятия «контрреформы»; Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III; Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его</p>	Тестиرو вание;	http:// www.ict.ed u.ru

					<p>царствования; Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников;</p> <p>Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства;</p> <p>Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России;</p> <p>Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России;</p>		
3.8	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX века</p>	3	0	1	<p>30.01.2023 Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов);</p> <p>06.02.2023 Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре;</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору);</p> <p>Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в</p>	Диктант;	<p>http://www.ict.edu.ru</p>

					том числе на региональном материале); Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.; Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе);		
3. 9.	Этнокультурный облик империи	2	0	0	07.02. 2023 13.02. 2023 Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении; Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России; Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.; Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур;	Тестиرو вание;	http:// www.ict.ed u.ru
3. 10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	0	0	14.02. 2023 20.02. 2023 Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890 х гг.; Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России; Составлять исторические портреты	Письм енный контро ль;	http:// www.ict.ed u.ru

					представителей общественных течений; Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг.; Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России;		
3. 11 .	Россия на пороге XX века	9	1	2	21.02.2023 25.03.2023 Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты; Сравнить темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России; Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.; Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия; Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе); Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов);	Контр ольная работа ;	http:// www.ict.ed u.ru

					<p>Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.;</p> <p>Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке;</p> <p>Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту;</p> <p>Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним;</p> <p>Называть основные положения Портсмутского мира; Раскрывать причины революции 1905—1907 гг.;</p> <p>Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции;</p> <p>Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений;</p> <p>Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье»,</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы; Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты; Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России; Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы); Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия); Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору); Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия ее участников, высказывать и обосновывать свои суждения; Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина; Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина; Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета;</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности;</p> <p>Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов);</p> <p>Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения;</p> <p>Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в.,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале);</p> <p>Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре;</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства;</p> <p>Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения;</p>			
3.1 2.	Обобщение	1	0	1	27.03.2023 29.04.2023	Представлять историческое и культурное наследие России XIX - начале XX века;	Практическая работа;	http://www.ict.edu.ru
Итого по разделу		45						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	12				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение	1	0	0		Устный опрос;
2.	Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество.	1	0	0		Тестирование;
3.	Европа в начале XIX в. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.	1	1	0		Тестирование;
4.	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные	1	0	0		Тестирование;

	отношения, политические процессы					
5.	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	1	0	0.5		Тестирован ие;
6.	Политическое развитие европейских стран 1815— 1840-х гг.	1	0	0		Тестирован ие;
7.	Политическое развитие европейских стран 1815— 1840-х гг.	1	0	0.5		Практическа я работа;
8.	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	1	0	0		Устный опрос;
9.	Входная контрольная работа	1	0	0		Контрол ьная работа
10.	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	1	0	0		Устный опрос;
11.	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	1	0	1		Тестирован ие;
12.	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	1	0	0.5		Практическа я работа;
13.	Страны Европы и Северной Америки в	1	1	0		Тестирован ие;

	середине XIX - начале XX века					
14.	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	1	0	0		Тестирование;
15.	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	1	0	0.5		Практическая работа;
16.	Страны Азии в XIX - начале XX века	1	0	0		Устный опрос;
17.	Страны Азии в XIX - начале XX века	1	0	0		Устный опрос;
18.	Страны Азии в XIX - начале XX века	1	0	0.5		Тестирование;
19.	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	1	0	0.5		Письменный контроль;
22.	Международные отношения в XIX - начале XX века	1	0	0.5		Тестирование;

23.	Обобщение	1	1	0		Контрольная работа;
24.	Введение	1	0	0		Устный опрос;
25.	Александровская эпоха: государственный либерализм	1	0	0		Устный опрос;
26.	Александровская эпоха: государственный либерализм	1	0	0		Устный опрос;
27.	Александровская эпоха: государственный либерализм	1	0	0.5		Практическая работа;

28.	Александровская эпоха: государственный либерализм	1	0	0.5		Практическая работа;
29.	Александровская эпоха: государственный либерализм	1	0	0.5		Практическая работа;
30.	Александровская эпоха: государственный либерализм	1	0	0.5		Практическая работа;
31.	Александровская эпоха: государственный либерализм	1	1	0		Контрольная работа;
32.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1	0	0		Устный опрос;
33.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1	0	0		Тестирование;
34.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1	0	0.5		Практическая работа;
35.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1	0	0.5		Тестирование;
36.	Контрольная работа 1 полугодие	1	1	0		Контрольная работа;
37.	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	1	0	0		Устный опрос;
38.	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	1	0	0		Устный опрос;
39.	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	1	0	0		Письменный контроль;

40.	Народы России в первой половине XIX в.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Народы России в первой половине XIX в.	1	0	0		Тестирование;
42.	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	1	0	0		Устный опрос;
43.	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	1	0	0		Устный опрос;
45.	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	1	0	0		Тестирование;
46.	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	1	0	0.5		Письменный контроль;
47.	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	1	0	0.5		Письменный контроль;
48.	Россия в 1880-1890-х гг.	1	0	0.5		Письменный контроль;
49.	Россия в 1880-1890-х гг.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Россия в 1880-1890-х гг.	1	0	0.5		Практическая работа;
51.	Россия в 1880-1890-х гг.	1	0	0		Тестирование;
52.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	1	1	0		Контрольная работа;
53.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	1	0	0		Тестирование;

54.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	1	0	0.5		Практическая работа;
55.	Этнокультурный облик империи	1	0	0		Устный опрос;
56.	Этнокультурный облик империи	1	0	0.5		Практическая работа;
57.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	1	0	0		Устный опрос;
58.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	1	0	0		Тестирование;
59.	Россия на пороге XX века	1	0	0		Устный опрос;
60.	Россия на пороге XX века	1	0	0		Тестирование;
61.	Россия на пороге XX века	1	0	0.5		Тестирование;
62.	Россия на пороге XX века	1	0	0		Устный опрос;
63.	Россия на пороге XX века	1	0	0.5		Тестирование;
64.	Промежуточная аттестация ИТОГОВАЯ контрольная работа	1	0	0		Практическая работа;
65.	Россия на пороге XX века	1	0	0		Тестирование;
66.	Россия на пороге XX века	1	0	0.5		Письменный контроль;
67.	Россия на пороге XX века	1	1	0		Контрольная работа;
68.	Обобщение	1	0	0		Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. 1801 – 1914. 9 класс /ООО «Русское слово-учебник»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценочные материалы

Оценочные материалы Входной контрольной работы по ИСТОРИИ, 9 класс

Пояснительная записка

Назначение контрольной работы - выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

до

Структура работы: контрольная работа содержит задания по истории России XVIII века и Новой истории XVIII века.

Работа состоит из 17 заданий. Ответами к заданиям 1-15 являются буква, цифра, последовательность цифр, слово (или словосочетание).

Задания 16, 17 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Распределение заданий по основным умениям и способам действий представлено в Таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	12
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	1
Умение работать с исторической картой	3
Итого	17

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-10, 13-15 считается выполненным верно, если правильно указан верный ответ из предложенных четырёх.

Каждое из заданий 11-12 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10, 13-15 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 11-12 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя ошибками – 2 баллами, выполнении задания с тремя ошибками – 1 баллом, за четыре ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–12	13–16	17–20	21–24

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 -45минут).

Обобщённый план варианта входной контрольной работы по ИСТОРИИ

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 3.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
2	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
3	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
4	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
5	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	1

6	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
7	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
8	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
9	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
10	История России XVIII века	Знание основных фактов культуры России XIX века	Б	1
11	История России XVIII века	Умение анализировать иллюстративный материал (установление последовательности событий)	П	4
12	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений (установление соответствия)	П	4

13	История России XVIII века	Умение работать с исторической картой	П	1
14	История России XVIII века	Умение работать с исторической картой	П	1
15	История России XVIII века	Умение работать с исторической картой	П	1
16	<i>Альтернативное задание.</i> История России XVIII века, Новая история XVIII века	Знание исторических деятелей	Б	2
17	<i>Альтернативное задание.</i> История России XVIII века, Новая история XVIII века	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1

Вариант I

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь

выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Главная причина Северной войны
 - а) борьба за выход в Балтийское море
 - б) борьба против владычества шведов на Балтике
 - в) вторжение шведов на территорию Украины
 - г) разгром союзников России в борьбе против Швеции.
2. Рекрутская повинность – это
 - а) обязанность крестьян работать на казённой мануфактуре
 - б) выставление определённого количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии
 - в) государственный налог с крестьян на содержание армии
 - г) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определённое количество солдат.
3. Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии»
 - а) Нарвское сражение
 - б) штурм Нотебурга
 - в) сражение под Лесной
 - г) битву при Ниеншанце.
4. В 1721 году произошёл (о)
 - а) заключение перемирия с Турцией
 - б) заключение Ништадтского мира
 - в) возобновление деятельности Северного союза
 - г) разгром шведской эскадры у мыса Гангут.
5. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 г.
 - а) Боярская дума
 - б) Ближняя канцелярия
 - в) «консилия министров»
 - г) Сенат
6. В ходе церковной реформы Пётр I
 - а) упразднил патриаршество
 - б) конфисковал обширные владения церкви
 - в) отделили церковь от государства
 - г) изменил летоисчисление.
7. В период царствования Петра I произошло разделение территории государства на
 - а) уезды
 - б) уделы
 - в) губернии
 - г) волости.

8. С 1721 года появилась категория посессионных крестьян – это
- а) помещичьи крестьяне, которые отработывали денежный оброк в зимнее время года
 - б) государственные крестьяне, прикреплённые к казённым заводам
 - в) крепостные крестьяне, которых покупали владельцы заводов
 - г) дворовые крестьяне, отработывающие подать на заводах.

9. В 1705-1706 гг. было

- а) Соловецкое восстание
- б) выступление работных людей
- в) башкирское восстание
- г) Астраханское восстание.

10. Расположите имена правителей России в порядке их царствования

- а) Пётр I
- б) Екатерина II
- в) Елизавета Петровна
- г) Анна Иоанновна.

1) авбг 2) багв 3) агвб 4) абгв

11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II

- а) третий раздел Речи Посполитой
- б) присоединение Крыма
- в) губернская реформа
- г) взятие Измаила
- д) начало крестьянской войны под предводительством Пугачёва

12. Установите правильное соответствие

- 1) регентство царевны Софьи
- 2) начало правления Петра I
- а) Азовские походы
- б) открытие Славяно-греко-латинской академии
- в) строительство флота
- г) Крымские походы
- д) Великое посольство.

IV. Выполните задания 13-15 к схеме



- 13. Кто был правителем России в период войны, события которой обозначены на схеме?
- 14. Напишите (словом) век, в котором происходили отображённые на схеме военные события.
- 15. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2» и построенного в период войны, события которой отображены на схеме.

Часть 2

Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17

Перечень событий (процессов)

- А) Эпоха дворцовых переворотов
- Б) Великая французская революция
- В) Северная война
- Г) Война за независимость в США

16. Выбранное событие (процесс)_____. Укажите букву в перечне.
 Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Личности	Действия
1.	

2.	
----	--

17. Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран

Входная контрольная работа по истории России в 9 классе Вариант II

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Сражение у мыса Гангут произошло в

- а) 1708 г.
- б) 1709 г.
- в) 1711 г.
- г) 1714 г.

2. Важнейший итог Полтавской битвы

- а) перелом в ходе войны в пользу России
- б) распад Северного союза
- в) потеря русскими войсками Нарвы
- г) отказ Карла XII от похода на Москву.

3. В результате Прутского похода

- а) Россия утвердилась на Азовском море
- б) Россия потерпела поражение от турецко-крымской армии
- в) крепость Азов перешла к России
- г) ускорилось завершение Северной войны.

4. В 1722 г.

- а) была принята Табель о рангах
 - б) подписан указ о единонаследии
 - в) создана Тайная канцелярия
 - г) проведена городская реформа.
5. В период царствования Петра I появились
- а) земства
 - б) приказы
 - в) коллегии
 - г) министерства.
6. По указу о единонаследии
- а) дворянам поместья представлялись на условиях несения службы
 - б) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании
 - в) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр
 - г) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам.
7. Восстание под руководством К. Булавина началось в
- а) 1706 г.
 - б) 1707г.
 - в) 1708 г.
 - г) 1709 г.
8. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II
- а) указ о единонаследии
 - б) Табель о рангах
 - в) «Манифест о вольности дворянства»
 - г) «Жалованная грамота дворянству»
9. Второй раздел Польши произошёл в
- а) 1787 г.
 - б) 1791 г.
 - в) 1795 г.
 - г) 1793 г.
10. Создателем Черноморского флота является
- а) А.Г. Орлов
 - б) П.А. Румянцев
 - в) Г.А. Потёмкин
 - г) Ф. Ушаков

11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II

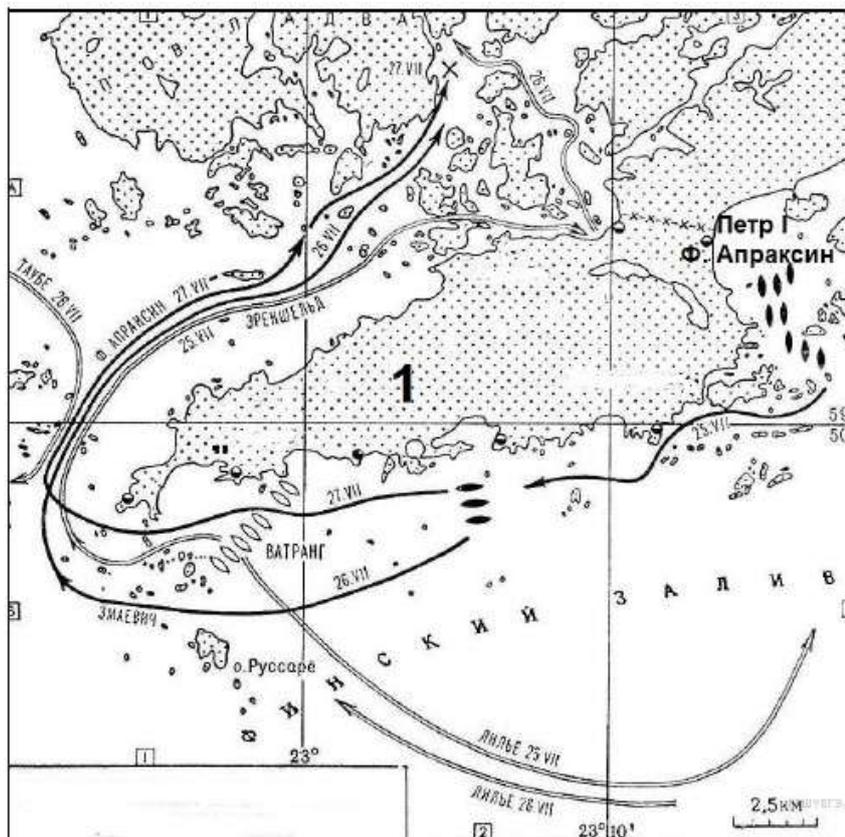
- а) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
- б) подавление Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва
- в) созыв Уложенной комиссии
- г) «Жалованная грамота дворянству»

д) Ясский мирный договор

12. Установите правильное соответствие

- 1) протекционизм
- 2) подушная подать
- 3) меркантилизм
- 4) подворная подать
- а) основной прямой налог, взимаемый с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста
- б) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве в хозяйственную жизнь, поощрением отечественного производства
- в) часть государственного налога для городской или сельской общины и распределённая между дворами
- г) экономическая политика государства, которая выражается в поощрении экспорта российских товаров.

IV. Выполните задания 13-15 к схеме



13. Напишите название войны, одно из сражений которой изображено на схеме.
14. Напишите словом век, в котором произошло сражение, изображённое на схеме.
15. Напишите название места обозначенного на схеме сражения.

Часть 2

Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17

Перечень событий (процессов)

А) Внешняя политика Петра I в конце XVII века

Б) Эпоха Просвещения

В) Новшества в области культуры во второй половине XVIII в

Г) Консульство Наполеона

17. Выбранное событие (процесс)_____. Укажите букву в перечне

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу

Личности	Действия
1.	
2.	

18. Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответы к заданиям и критерии оценивания

I вариант

Задания 1-10, 13-15 оцениваются одним баллом.

Задания 11,12 оцениваются четырьмя баллами

1 - а

2 - г

3 - в

4 - б

5 - г

6 - а

7 - в

8 - б

9 - г

10 - 3

11 - двбга

12 - бгавд

13 - Петр Первый

14 - восемнадцатый

15 Санкт-Петербург -

16.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие)	2
Правильно указан только участник события (процесса)	1
Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы)	1
Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Ответы к заданиям и критерии

оценивания

II вариант

Задания 1-10, 13-15 оцениваются одним баллом.

Задания 11,12 оцениваются четырьмя баллами

1 - г

2 - а

3 - б

4 - а

5 - в

6 - г

7 - б

8 - г

9 - г

10 - г

11 - вабгд

12 - багв

13 - Северная

14 - восемнадцатый

15 - Гангут

16.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие)	2
Правильно указан только участник события (процесса)	1
Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы)	1
Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Диагностическая контрольная работа по истории 9 класс(полугодовая)

Пояснительная записка

1. Назначение – оценить уровень подготовки обучающихся 9 класса по истории за первое полугодие.

2. Документы, определяющие содержание аттестационной работы:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования по истории ;
- ФГОС и ИКС по истории основного общего образования.
- Учебники для 9 класса «История России» под редакцией А.В.Торкунова и «История Нового времени» под редакцией А.А.Искендерова

3. Подходы к отбору содержания и структуры

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся.

4. Характеристика структуры и содержания и система оценивания.

Работа охватывает содержание курса истории 9 класса ФГОС.

Общее количество заданий – 6

Первое задание с выбором ответа – **1балл**

Второе задание -выбрать из приведённых событий и термином, те которые происходили в указанный период времени- **2балла.**

Третье задание - установить соответствие между историческим деятелем и его характеристикой. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры. Правильное соответствие – 1 балл. Итого – **4балла.**

Четвертое задание- расставить варианты ответа в правильной хронологической последовательности – **3 балла.**

Пятое задание- выбрать из приведённых событий и термином, те которые происходили в указанный период времени- **1 балл.**

Шестое задание дать определение понятиям и терминам- 4 балла.

Итого всего -**15 баллов.**

5. Время выполнения контрольной работы – 40 минут.

6.Шкала перевода набранных баллов в отметку:

«5» 14- 15баллов; «4» - 11-13 баллов; «3» 8- 10 баллов; «2» - 0-7 баллов.

Диагностическая контрольная работа (полугодовая)	Диагностическая контрольная работа (полугодовая)
---	---

Вариант 1

1. Когда Наполеон Бонапарт был провозглашен императором Франции
1. 1799г. 2. 1802г. 3. 1804г. 4. 1807г.

2. Выберите из предложенного списка, то что характеризует внешнюю политику Великобритании:

1. носила колониальный характер
2. стремилась к возвышению Франции на европейском континенте
3. продолжала колонизацию Австралии и Новой Зеландии
4. выступала противницей Турции

3. Установите соответствие между событиями и временем когда они произошли

СОБЫТИЯ

ДАТА

1. Парижская коммуна
А. 1854 г.
2. Образование Северогерманского союза
Б. 1832 г.
3. Избирательная реформа в Англии
В. 1866 г.
4. Насильственное «открытие» Японии
Г. 1871 г.

4. Расположите в хронологической последовательности

1. Ссылка М.М. Сперанского в Нижний Новгород 1
2. Учреждение Комитета министров
3. Реформа Народного Просвещения
4. Создание Государственного совета

5. Ниже приведён перечень понятий, терминов. Все они, за исключением одного,

Вариант 2

1. Германская империя была торжественно провозглашена в :
1. 1851г. 2. 1871г. 3. 1881г. 4. 1885г.

2. Выберите из предложенного списка все, что имеет отношение к объединению Германии:

1. кровавая майская неделя
2. создание немецкого таможенного союза
3. открытие франкфуртского парламента
4. уничтожение «гнилых местечек»
5. назначение Бисмарка главой правительства

3. Установите соответствие между государствами и связанными с ними событиями

ГОСУДАРСТВА

СОБЫТИЯ И ЯВЛЕНИЯ

1. Пруссия
А. Восстание на Сицилии
2. Франция
Б. Начало викторианской эпохи
3. Англия
В. Принятие Хартии 1814
4. Италия
Г. Франкфуртский парламент

4. Расположите в хронологической последовательности

1. Война России со Швецией
2. Подписание Гюлистанского мира
3. Победы российского флота под командованием Д.Н. Сенявина
4. Вступление России в третью

<p>относятся к преобразованиям ,проведенным в период правления Александра Найдите и запишите порядковый номер понятия, термина относящего к другому историческому периоду.</p> <p>1.Негласный комитет.2.Военные поселения.3.Государственный совет.4.Вольные хлебопашцы.5.Земства.</p> <p>6. Дайте определение понятиям : чартизм - .. плебисцит- коммуна-...консерватизм.....</p>	<p>антифранцузскую коалицию</p> <p>5.Ниже приведён список исторических деятелей. Все они ,за исключением одного, являлись членами негласного комитета. Найдите и запишите порядковый номер фамилии деятеля, не входившего в состав Негласного комитета.</p> <p>1.П.А.Строганов 2.Н.Н.Новосильцев 3.В.П.Кочубей 4. А.А.Чарторыйский 5.К.Ф.Рылеев</p> <p>6.Дайте определение следующим терминам : оппозиция-.... юнкер-... шовинизм-....либерализм.....</p>
<p>Ответы</p> <p>1.3</p> <p>2.13</p> <p>3.1Г2В3Б4А</p> <p>4.2341</p> <p>5.5</p>	<p>Ответы.</p> <p>1.2</p> <p>2.235</p> <p>3. 1Г2В3Б4А</p> <p>4.4312</p> <p>5.5</p>

Спецификация Итоговой контрольной работы по истории 9 класс
Пояснительная записка

Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс всеобщей истории 9 класс.

Структура контрольной работы

Общее число заданий в работе 8.

Работа состоит из 3 частей . Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А к усложненным В.С.

Часть 1 содержит 5 заданий с выбором ответов . С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов. Умение описывать и сравнивать основные социальные объекты , выделяя их существенные признаки.

Часть В и С состоят из более сложных заданий с открытым ответом . Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ , решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи.

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильное выполнение задания оценивается 1 баллом	5 баллов
Часть 2	Правильный ответ на вопросы по документу оцениваются в 2 балла	2 балла
Часть 3	Правильное выполнение заданий оценивается в 3 балла каждое задание 7-8	3 балла

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы используется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале .

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	6	7	10	13

Время выполнения контрольной работы отводится 40-45 минут

Кодификатор по Истории России 9 класс

Элементы содержания проверяемые заданиями КИМ.

1. Александр 1 начало правления . Реформы М.М.Сперанского
2. Отечественная война 1812 года
3. Общественные движения при Александре 1 выступление декабристов
4. Внутренняя и внешняя политика Николая 1
5. Кавказская 1817-1864гг. и крымская война 1853-1856гг.
6. Александр 2 начало правления ; крестьянская реформа 1861г.
7. Внешняя политика Александра 2 Русско- Турецкая война 1877-1878гг.
8. Александр 3 особенности внутренней политики
9. Общественные движения в 1880-х гг.- первой половине 1890-х гг.
10. Николая 2 начало правления . Политическое развитие страны в 1894-1904гг.

11. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.
12. Социально-экономические реформы П.А Столыпина.

Итоговая Контрольная работа по истории России 9 класс

1 вариант

1. Напишите значение терминов : либерализм, рабочий класс, стачка, амнистия, большевики

2. Расположи в хронологической последовательности:

- А) отмена крепостного права в Прибалтике
- Б) Зубатовский социализм
- В) указ о вольных хлебопашцах
- Г) Русско- Японская война

3. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими реформами, преобразованиями, изменениями. К каждому из 4 элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Например, 1А, 2Б, 3В, 4Г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ
РЕФОРМЫ,

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ,

- | | |
|-------------------|--|
| 1) С. Ю. Витте | А) разрушение общины |
| 2) П. Д. Киселев | Б) реформа управления государственными крестьянами |
| 3) П. А. Столыпин | В) учреждение военных поселений |
| 4) А. А. Аракчеев | Г) учреждение в России Государственной Думы |

4. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- А) А. Аракчеев Г) М. Сперанский
- Б) М. Кутузов Д) Н. Новосельцев
- В) Ю. Самарин Е) А. Горчаков

5. Теория официальной народности возникла в годы царствования

- 1) Екатерины II 3) Николая I

2) Павла I 4) Александра III

6. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.

«С Петра начинается Санктпетербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Питербурх при своём основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы».

- 1) марксизм;
- 2) западничество;
- 3) славянофильство;
- 4) народничество.

7. Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

С1. О ком идет речь в документе?

С2. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.

С3. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.)

С4. О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?

8. Опишите личность Александр 2

**Итоговая Контрольная работа по истории России 9 класс
2 вариант**

1. Напишите значение терминов :западничество, ценз, октябристы, цензура, индустриализация

2. Расположи в хронологической последовательности:

А)отечественная война

Б)всероссийская октябрьская стачка

В) Крымская война

Г) отмена крепостного права в России

3. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими реформами, преобразованиями, изменениями. К каждому из 4 элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Например, 1А,2Б,3В,4Г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ
РЕФОРМЫ,

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ,

1) С. Ю.Витте

А) разрушение общины

2) П. Д. Киселев

Б) реформа управления государственными крестьянами

3) П. А. Столыпин

В) учреждение военных поселений

4) А. А. Аракчеев

Г) учреждение в России Государственной Думы

4. Обороной Севастополя в 1854—1855 гг. руководили

1) В. А. Корнилов и Э.И. Тотлебен

2) Н.И. Святополк-Мирский и М. Д. Скобелев

3) Е.Ф. Канкрин и И. А. Вышнеградский

4) А.П. Тормасов и П. В. Чичагов

5. Что из перечисленного относится к последствиям отмены крепостного права в России?

- 1) замедление процесса расслоения крестьянства
- 2) начало перехода к машинному производству
- 3) появление временнообязанных крестьян
- 4) появление сословной группы государственных крестьян

6. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя, о котором идет речь.

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

- 1) Павел I;
- 2) Александр I;
- 3) Николай I;
- 4) Александр II.

7. «Из всех родов западноевропейского социализма мы всецело сочувствуем анархистам, но полагаем, что осуществление анархических идеалов во всей их полноте в данный момент невозможно. Мы решаемся написать на своем знамени исторически выработанную формулу «ЗЕМЛЯ и ВОЛЯ». Эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота. Все внимание революционной партии должно быть устремлено: 1) помочь организовать уже существующим уже народными организациями революционного характера; 2) ослабить, расшатать, то есть дезорганизовать силу государства, без чего, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

C1. К какому общественно-политическому движению относится устав созданной организации?

C2. Когда была создана эта организация?

C3. Какие задачи поставлены в программе членами организации?

- С4. Используя знания по истории, отметьте, какова была судьба этой организации?
8. Опишите личность Александр 2.

Ключ к контрольной работе по истории России 9 класс 1 вариант

1. либерализм- философское и общественно- политическое течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод.

2. рабочий класс- социальная группа в индустриальном обществе, включающая в себя людей, занятых наемным трудом, в основном физическим.
3. , стачка- единовременное прекращение рабочими труда на предприятии с предъявлением администрации определенных требований.
4. Амнистия- частичное или полное освобождение от судебного наказания осуществляемое верховной властью
5. Большевики- члены возглавляемой В.И. Лениным фракции Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП).

2. ВАБГ

3. 1-Г, 2-б, 3-В, 4-А

4. ГБ

5. 3

6. -3

7. С1 Александр 3

С2-реформы Канкрин

Строительство трансива

С3- «Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

8. Описать личность

1. Западничество- течение русской общественно-политической мысли, окончательно оформившиеся в 1840-х гг. в полемике со славянофильством.
2. Ценз- условие, ограничивающее участие человека в осуществлении тех или иных прав, в частности в выборах
3. Октябристы-крупная политическая партия либерального направления в Р.И. образована в 1905 г.
4. Цензура-просмотр произведений предназначенных для печати с целью контроля.
5. Индустриализация-процесс создания крупного машинного производства.

2.АГВБ

3. . 1-Г,2-б,3-В,4-А

4.1

5. 3

6-2

7- 1. С1- земля и воля

С2-14861

- СЗ-передача всей земли крестьянам в равных долях
- введение полного общинного самоуправления
- введение свободы вероисповеданий
- предоставление нациям права на самоопределение

с4-Организация просуществовала до 1879 года, после чего распалась. Террористическое крыло образовало новую организацию «Народная воля», а крыло, оставшееся верным чисто народническим тенденциям — общество «Чёрный Передел». После раскола «Земли и воли» на Воронежском съезде Исполнительный комитет Липецкого съезда положил начало новой организации «Народная воля».

8 описать личность.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Савкина И. А.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Баннова О. Н.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Швалина Л. А.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2997203)

учебного предмета

«Физическая культура»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Исаева Светлана Степановна
учитель физической культуры

Оренбург 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта

(на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ								
1.1.	Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению							https://resh.edu.ru/
1.2.	Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе							https://resh.edu.ru/
1.3.	Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека							https://resh.edu.ru/
1.4.	Знакомство с историей древних Олимпийских игр							https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
2.1.	Режим дня и его значение для современного школьника							https://resh.edu.ru/
2.2.	Самостоятельное составление индивидуального режима дня							https://resh.edu.ru/
2.3.	Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели							https://resh.edu.ru/
2.4.	Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника							https://resh.edu.ru/
2.5.	Измерение индивидуальных показателей физического развития							https://resh.edu.ru/
2.6.	Упражнения для профилактики нарушения осанки							https://resh.edu.ru/
2.7.	Организация и проведение самостоятельных занятий							https://resh.edu.ru/
2.8.	Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы							https://resh.edu.ru/
2.9.	Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца							https://resh.edu.ru/
2.10.	Ведение дневника физической культуры							https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		5						
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
3.1.	Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность»							https://resh.edu.ru/

3.2.	Упражнения утренней зарядки						https://resh.edu.ru/
3.3.	Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики						https://resh.edu.ru/
3.4.	Водные процедуры после утренней зарядки						https://resh.edu.ru/
3.5.	Упражнения на развитие гибкости						https://resh.edu.ru/
3.6.	Упражнения на развитие координации						https://resh.edu.ru/

3.7.	Упражнения на формирование телосложения							https://resh.edu.ru/
3.8.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность»							https://resh.edu.ru/
3.9.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Кувырок вперёд в группировке							https://resh.edu.ru/
3.10.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Кувырок назад в группировке							https://resh.edu.ru/
3.11.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Кувырок вперёд ноги «скрестно»							https://resh.edu.ru/
3.12.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Кувырок назад из стойки на лопатках							https://resh.edu.ru/
3.13.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Опорный прыжок на гимнастического козла							https://resh.edu.ru/
3.14.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне							https://resh.edu.ru/
3.15.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Лазанье и перелезание на гимнастической стенке							https://resh.edu.ru/
3.16.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Расхождение на гимнастической скамейке в парах							https://resh.edu.ru/
3.17.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции							https://resh.edu.ru/
3.18.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой							https://resh.edu.ru/
3.19.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции							https://resh.edu.ru/
3.20.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»							https://resh.edu.ru/
3.21.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Прыжки в высоту с прямого разбега							https://resh.edu.ru/
3.22.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей							https://resh.edu.ru/
3.23.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Метание малого мяча в неподвижную мишень							https://resh.edu.ru/
3.24.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения							https://resh.edu.ru/
3.25.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Метание малого мяча на дальность							https://resh.edu.ru/
3.26.	<i>Модуль «Зимние виды спорта».</i> Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом							https://resh.edu.ru/

3.27.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости							https://resh.edu.ru/
3.28.	Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания							https://resh.edu.ru/
3.29.	Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»							https://resh.edu.ru/
3.30.	Модуль «Зимние виды спорта». Спуск на лыжах с пологого склона							https://resh.edu.ru/
3.31.	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона							https://resh.edu.ru/
3.32.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди							https://resh.edu.ru/
3.33.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол							https://resh.edu.ru/

3.34.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении							https://resh.edu.ru/
3.35.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»							https://resh.edu.ru/
3.36.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места							https://resh.edu.ru/
3.37.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ранее разученные технические действия с мячом							https://resh.edu.ru/
3.38.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямая нижняя подача мяча в волейболе							https://resh.edu.ru/
3.39.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол							https://resh.edu.ru/
3.40.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении							https://resh.edu.ru/
3.41.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху на месте и в движении							https://resh.edu.ru/
3.42.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Ранее разученные технические действия с мячом							https://resh.edu.ru/
3.43.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по неподвижному мячу							https://resh.edu.ru/
3.44.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол							https://resh.edu.ru/
3.45.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы							https://resh.edu.ru/
3.46.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Ведение футбольного мяча							https://resh.edu.ru/
3.47.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Обводка мячом ориентиров							https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		64						
Раздел 4. СПОРТ								
4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	30						https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		30						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	10					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Миф о зарождении олимпийских игр	1				
2.	Проект «Древние олимпийские игры»	1				
3.	Входная контрольная работа. Содержание требований Комплекса ГТО 3-й степени	1	1			
4.	Тестирование ГТО. Правила составления индивидуального режима дня	1	1			
5.	Правила подготовки мест для самостоятельных занятий физическими упражнениями	1				
6.	Требования к одежде и обуви для самостоятельных занятий физической культурой	1				
7.	Правила подбора упражнений и физической нагрузки для самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	1				
8.	Техника бега на длинные дистанции	1				
9.	Способы самостоятельного обучения равномерному передвижению при беге на длинные дистанции	1				
10.	Самостоятельные занятия по развитию выносливости равномерным бегом на длинные дистанции	1				
11.	Техника метания малого мяча в неподвижную мишень, из положения стоя на месте	1				
12.	Упражнения на развитие координации и точности движений для метания малого мяча в неподвижную мишень	1				
13.	Упражнения на развитие глазомера для метания малого мяча в неподвижную мишень	1				
14.	Подводящие упражнения для самостоятельного	1				

	обучения техники метания малого мяча в неподвижную мишень					
15.	Техника выполнения высокого старта при беге на длинные дистанции	1				
16.	Способы самостоятельного обучения технике высокого старта при беге на длинные дистанции	1				
17.	Равномерный бег по учебной дистанции с преодолением невысоких препятствий	1				
18.	Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти	1				
19.	Оценивание индивидуального физического развития с помощью стандартных возрастных показателей	1				
20.	Правила проведения занятий по профилактике и исправлению индивидуальной формы осанки	1				
21.	Комплекс упражнений на формирование навыка правильной осанки	1				
22.	Комплекс упражнений на укрепление мышц туловища	1				
23.	Комплекс упражнений зрительной гимнастики	1				
24.	Комплекс физических упражнений для самостоятельных занятий по развитию гибкости	1				
25.	Совершенствование техники кувырка вперед в группировке	1				
26.	Техника выполнения кувырка вперед ноги скрестно	1				
27.	Способ самостоятельного обучения кувырку вперед ноги скрестно	1				

28.	Совершенствование техники кувырка назад в группировке	1				
29.	Техника выполнения кувырка назад из стойки на лопатках в полушпагат	1				
30.	Подводящие упражнения для самостоятельного обучения кувырку назад из стойки на лопатках в полушпагат	1				
31.	Способы самостоятельного обучения технике кувырку назад из стойки на лопатках в полушпагат	1				
32.	Стилизованные общеразвивающие упражнения для комплекса ритмической гимнастики	1				
33.	Способы самостоятельного обучения общеразвивающим упражнениям для комплекса ритмической гимнастики	1				
34.	Тестирование ГТО. Танцевальные шаги для комплекса ритмической гимнастики	1	1			
35.	Совершенствование техники опорного прыжка на гимнастического козла с последующим спрыгиванием	1				
36.	Способы самостоятельного совершенствования техники опорного прыжка на гимнастического козла с последующим спрыгиванием	1				
37.	Совершенствование техники опорного прыжка через гимнастического козла ноги врозь	1				
38.	Полугодовая контрольная работа. Способы самостоятельного совершенствования техники опорного прыжка через гимнастического козла ноги врозь	1	1			
39.	Совершенствование техники передвижения ходьбой и бегом по гимнастической скамейке	1				
40.	Совершенствование техники поворотов на гимнастической скамейке	1				
41.	Техника срыгивания с гимнастического бревна способом прыжка вперед-	1				

	вверх прогнувшись					
42.	Способы самостоятельного разучивания срыгивания с гимнастического бревна способом прыжка вперед-вверх прогнувшись	1				
43.	Техника передвижения с поворотами по гимнастическому бревну разными способами ходьбы	1				
44.	Способы самостоятельного разучивания передвижения с поворотами по гимнастическому бревну разными способами ходьбы	1				
45.	Способы самостоятельного разучивания переворота туловища назад на гимнастической перекладине из вися сзади.	1				
46.	Тестирование ГТОю Обобщающий урок по итогам обучения в 2-й четверти	1	1			
47.	Техника выполнения попеременного двушажного лыжного хода	1				
48.	Подготовительные упражнения для самостоятельного разучивания попеременного двушажного лыжного хода	1				
49.	Способы самостоятельного разучивания попеременного двушажного лыжного хода	1				
50.	Техника передвижения с равномерной скоростью попеременным двушажным лыжным ходом	1				
51.	Техника поворота на лыжах способом переступания во время передвижения попеременным двушажным ходом	1				
52.	Способы самостоятельного освоения поворота на	1				

	лыжах способом переступания					
53.	Совершенствование техники подъема на лыжах способом «лесенка»	1				
54.	Техника подъёма на лыжах способом «ёлочка»	1				
55.	Способы самостоятельного освоения подъёма на лыжах способом «ёлочка»	1				
56.	Техника подъёма на лыжах способом «полуёлочка»	1				
57.	Техника спуска на лыжах с пологого склона	1				
58.	Техника спуска на лыжах с пологого склона	1				

59.	Способы самостоятельного освоения спуска на лыжах с пологого склона	1				
60.	Техника преодоления бугров и впадин во время спуска на лыжах с пологого склона	1				
61.	Способы самостоятельного освоения техник преодоления бугров и впадин во время спуска на лыжах с пологого склона спуска	1				
62.	Техника торможения способом «плугом» при спуске на лыжах с пологого склона	1				
63.	Итоговая контрольная работа. Способы самостоятельного освоения техники торможения способом «плугом» при спуске на лыжах с пологого склона	1	1			
64.	Проект «История возникновения игры волейбол»	1				
65.	Совершенствование техники выполнения прямой нижней подачи в волейболе	1				
66.	Подводящие упражнения для совершенствования техники приема и передачи мяча снизу в волейболе	1				
67.	Способы самостоятельного совершенствования техники приема и передачи мяча снизу в волейболе	1				
68.	Техника приема и передачи волейбольного мяча сверху двумя руками	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Оренбургская область

МОАУ "СОШ № 10"

Рассмотрено, Согласовано,
Утверждено
Директор

Швалина Л.А

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 992722)**

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Айткалеева Елена Викторовна
учитель математики

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	school-collection.edu.ru
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	school-collection.edu.ru
1.3.	Натуральный ряд.	2	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Письменный контроль;	УРОК.РФ
1.4.	Число 0.	1	0	0	09.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	УРОК.РФ
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Письменный контроль;	УРОК.РФ
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	1	0	14.09.2022 16.09.2022	Использовать правило округления натуральных чисел; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Письменный контроль;	УРОК.РФ
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	2	0	0	19.09.2022 20.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Тестирование;	УРОК.РФ
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Письменный контроль;	pedsovet.org
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	2	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Устный опрос;	pedsovet.org
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3	0	0	27.09.2022 29.09.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Зачет;	pedsovet.org
1.11.	Деление с остатком.	2	0	0	30.09.2022 03.10.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Письменный контроль;	interneturok.ru
1.12.	Простые и составные числа.	3	0	0	04.10.2022 06.10.2022	Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр- примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел;	Зачет;	interneturok.ru

1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	4	0	0	07.10.2022 12.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Письменный контроль;	interneturok.ru
1.14.	Степень с натуральным показателем.	4	0	0	13.10.2022 18.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Диктант;	interneturok.ru
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	4	0	0	19.10.2022 31.10.2022	Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Письменный контроль;	interneturok.ru
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	5	1	0	01.11.2022 08.11.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.); анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Письменный контроль;	interneturok.ru
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	09.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	ict.edu.ru
2.2.	Ломаная.	1	0	0	10.11.2022	Вычислять длины отрезков, ломаных;	Письменный контроль;	ict.edu.ru
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2	0	0	11.11.2022 14.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Письменный контроль;	ict.edu.ru
2.4.	Окружность и круг.	2	0	0	15.11.2022 16.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Письменный контроль;	ict.edu.ru
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	17.11.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	ict.edu.ru
2.6.	Угол.	1	0	0	18.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Письменный контроль;	ЛЕСТА
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	2	1	0	21.11.2022 22.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Письменный контроль;	ЛЕСТА
2.8.	Измерение углов.	1	0	0	23.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Письменный контроль;	ЛЕСТА

2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	24.11.2022	Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы;	Практическая работа;	Youtube-канал Drofapublishing
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	3	0	0	25.11.2022 29.11.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	Youtube-канал Drofapublishing
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	5	1	0	30.11.2022 06.12.2022	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Письменный контроль;	Youtube-канал Drofapublishing
3.3.	Основное свойство дроби.	5	0	0	07.12.2022 13.12.2022	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Письменный контроль;	Youtube-канал Drofapublishing
3.4.	Сравнение дробей.	5	0	0	14.12.2022 20.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;	Письменный контроль;	Youtube-канал Drofapublishing
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	5	0	0	21.12.2022 27.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Письменный контроль;	ict.edu.ru
3.6.	Смешанная дробь.	5	0	0	09.01.2023 13.01.2023	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Письменный контроль;	ict.edu.ru
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	5	0	0	16.01.2023 20.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);	Письменный контроль;	ict.edu.ru
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	5	0	0	23.01.2023 27.01.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Письменный контроль;	ict.edu.ru
3.9.	Основные задачи на дроби.	5	0	0	30.01.2023 03.02.2023	Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Письменный контроль;	ict.edu.ru
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	5	1	0	06.02.2023 10.02.2023	Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Письменный контроль;	ict.edu.ru
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	13.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Письменный контроль;	ФИПИ
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0	14.02.2023 15.02.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Письменный контроль;	ФИПИ

4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	16.02.2023	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Практическая работа;	ФИПИ	
4.4.	Треугольник.	1	0	0	17.02.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Письменный контроль;	ФИПИ	
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	3	0	0	20.02.2023 22.02.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;	Письменный контроль;	ФИПИ	
4.6.	Периметр много угольника.	2	0	0	27.02.2023 28.02.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Письменный контроль;	ФИПИ	
Итого по разделу:		10							
Раздел 5.Десятичные дроби									
5.1.	Десятичная запись дробей.	6	1	0	01.03.2023 09.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их;	Тестирование;	school-collection.edu.ru	
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	6	1	0	10.03.2023 17.03.2023	Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их;	Тестирование;	school-collection.edu.ru	
5.3.	Действия с десятичными дробями.	7	0	0	20.03.2023 28.03.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Письменный контроль;	school-collection.edu.ru	
5.4.	Округление десятичных дробей.	6	0	0	03.04.2023 10.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей; Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования;	Письменный контроль;	school-collection.edu.ru	
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	7	1	0	11.04.2023 19.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Письменный контроль;	school-collection.edu.ru	

5.6.	Основные задачи на дроби.	6	0	0	20.04.2023 27.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Письменный контроль;	school-collection.edu.ru
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	0	28.04.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Письменный контроль;	Фоксфорд.ру
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0	02.05.2023	Изображать куб на клетчатой бумаге;	Письменный контроль;	interneturok.ru
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	03.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Письменный контроль;	interneturok.ru
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	0	04.05.2023 05.05.2023	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Письменный контроль;	interneturok.ru
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	10.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Устный опрос;	interneturok.ru
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	11.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа;	interneturok.ru
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	0	0	12.05.2023 15.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Тестирование;	interneturok.ru
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	2	0	16.05.2023 29.05.2023	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;	Письменный контроль; Зачет; ВПР;	interneturok.ru
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Десятичная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем.	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Способы сравнения. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Округление натуральных чисел	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, округ.	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Окружность и круг	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Практическая работа (на клетчатой бумаге). "Построение узора из окружности"	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
11.	Входная контрольная работа	1	0	0	15.09.2022	Контрольная работа;
12.	Длина отрезка, метрические единицы длины.	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Сравнение отрезков	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Координатная прямая. Шкалы	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Координаты точки	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Решение логических задач.	1	0	0	23.09.2022	Зачет;
18.	Обобщение знаний по темам "Натуральные числа" и "Линии на плоскости"	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;

19.	Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Сложение многозначных натуральных чисел	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Вычитание многозначных натуральных чисел	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Обобщение по теме “Сложение и вычитание натуральных чисел”	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения.	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
31.	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Квадрат и куб числа. Степень с натуральным показателем	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
34.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Деление многозначных чисел. Проверка результата арифметического действия	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Деление с остатком	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;

37.	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Делители и кратные числа, разложение на множители	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
39.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Признаки делимости на 3, 9	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Простые и составные числа	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Разложение числа на простые множители	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
43.	Числовые выражения. Чтение и составление	1	0	0	31.10.2022	Письменный контроль;
44.	Преобразование числовых выражений	1	0	0	01.11.2022	Письменный контроль;
45.	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем	1	0	0	02.11.2022	Письменный контроль;
46.	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения	1	0	0	03.11.2022	Письменный контроль;
47.	Контрольная работа № 1 по теме: «Натуральные числа. Действия с натуральными числами».	1	1	0	07.11.2022	Контрольная работа;
48.	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
49.	Решение текстовых задач. Задачи на движение	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
50.	Решение текстовых задач. Составление выражения	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
51.	Обобщение по теме “Умножение и деление натуральных чисел”	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
52.	Длина ломаной, периметр многоугольника.	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
53.	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутые углы.	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
54.	Измерение углов	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
55.	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
56.	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»	1	1	0	18.11.2022	Контрольная работа;
57.	Практическая работа “Углы. Транспортир”	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
58.	Доли	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
59.	Представление и дроби как способе записи части величины.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
60.	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;

61.	Обыкновенные дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
62.	Обыкновенные дроби	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
63.	Основное свойство дроби	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
64.	Основное свойство дроби	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
65.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
66.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
67.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
68.	Сокращение дробей	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
69.	Сокращение дробей	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
70.	Сравнение дробей	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
72.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	12.12.2022	Контрольная работа;
73.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	13.12.2022	Тестирование;
74.	Смешанная дробь	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
75.	Перевод неправильной дроби в смешанную	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
76.	Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби.	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
77.	Решение логических задач	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
78.	Обобщение по теме “Доли и дроби”	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
79.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник. Наглядные представления о равенстве фигур.	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
80.	Периметр треугольника	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
81.	Прямоугольник. Квадрат. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
82.	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
83.	Прямоугольник. Квадрат. Построения конфигураций из частей прямой, окружности на	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;

	нелинованной и клетчатой бумаге					
84.	Практическая работа “Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге”	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
85.	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
86.	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль;
87.	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
88.	Обобщение по теме “Многоугольники”	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
89.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
90.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
91.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
92.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
93.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
94.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
95.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
96.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
97.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
98.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
99.	Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
100.	Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
101.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
102.	Нахождение части целого и целого по его части.	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль; Тестирование;
103.	Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
104.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
105.	Деление обыкновенной дроби на	1	0	0	02.02.2023	Письменный

	натуральное число. Решение практических и прикладных задач					контроль;
106.	Деление обыкновенных дробей	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
107.	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
108.	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
109.	Решение текстовых задач на нахождение части целого	1	0	0	08.02.2023	Зачет;
110.	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
111.	Основные задачи на дроби	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
112.	Контрольная работа № 3 по теме: «Обыкновенные дроби»	1	1	0	13.02.2023	Контрольная работа;
113.	Обобщение по теме: «Действия с обыкновенными дробями»	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
114.	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
115.	Изображение простейших многогранников.	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
116.	Куб. Изображение куба. Развертка куба	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
117.	Развёртки куба и параллелепипеда	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
118.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
119.	Понятие объёма. Единицы измерения объёма	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
120.	Объём прямоугольного Параллелепипеда, куба	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
121.	Практическая работа по теме «Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда»	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
122.	Контрольная работа № 4 по теме: «Формулы»	1	1	0	01.03.2023	Контрольная работа;
123.	Десятичная запись дробей	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
124.	Запись и чтение десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Решение практических и прикладных задач, содержащих	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;

	десятичные дроби					
126.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
127.	Решение практических и прикладных задач. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
128.	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
129.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
130.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
131.	Контрольная работа № 5 по теме: «Десятичные дроби»	1	1	0	15.03.2023	Контрольная работа;
132.	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
133.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
134.	Арифметические действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
135.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
136.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
137.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
138.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
139.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д	1	0	0	27.03.2023	Письменный контроль;
140.	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1	0	0	28.03.2023	Письменный контроль;
141.	Умножение десятичных дробей	1	0	0	29.03.2023	Письменный контроль;
142.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	30.03.2023	Письменный контроль;

143.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	31.03.2023	Письменный контроль;
144.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
145.	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
146.	Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
147.	Деление десятичных дробей	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
148.	Деление десятичных дробей	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
149.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
150.	Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
151.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
152.	Округление десятичных дробей	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
153.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
154.	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
155.	Контрольная работа № 6 по теме: «Действия с десятичными дробями»	1	1	0	18.04.2023	Контрольная работа;
156.	Решение основных задач на дроби	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
157.	Решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
158.	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
159.	Обобщение и контроль по теме "Десятичные дроби"	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
160.	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
161.	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
162.	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;

163.	Контрольная работа № 7 по теме: «Действия с десятичными дробями. Решение задач»	1	1	0	28.04.2023	Контрольная работа;
164.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
165.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
166.	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
167.	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	1	0	0	05.05.2023	Контрольная работа;
168.	Повторение и обобщение. Единицы измерения: массы, объема, цены: расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
169.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
170.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	0	12.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина" ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и педагогическом вузе : коллектив. моногр. / И.М.

Смирнова [и др.]. – М.: Прометей, 2017 – 238 с. : табл. – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-906879-74-5.

2) Галямова, Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов / Э.Х. Галямова. – Набережные Челны : Набережночелнинский гос. пед. ун-т, 2016 – 116 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64633.html>.

3) Гусев, В.А. Теория и методика обучения математике : психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. – 3-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2017 – 456 с. – ISBN 978-5-00101-490-4.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

interneturok.ru

УРОК.РФ

school-collection.edu.ru

ict.edu.ru

ФИПИ

pedsovet.org

Youtube-канал Drofapublishing

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

учебники и учебные пособия, плакаты, таблицы к учебному материалу 5-7 класс, демонстрационные материалы к учебному материалу 5 класса;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Техническое оснащение:

- 1) стационарный компьютер – 1 шт.;
- 2) проектор – 1 шт.;
- 3) экран – 1 шт.;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
"СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Савкина И. А.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Баннова О. Н.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Швалина Л. А.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2997500)

учебного предмета

«Физическая культура»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Исаева Светлана Степановна
учитель физической культуры

Оренбург 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 6 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 6 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ								
1.1.	Возрождение Олимпийских игр	2						https://resh.edu.ru/
1.2.	Символика и ритуалы первых Олимпийских игр	2						https://resh.edu.ru/
1.3.	Входная контрольная работа. История первых Олимпийских игр современности	2	1					https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6						
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
2.1.	Составление дневника физической культуры	2						https://resh.edu.ru/
2.2.	Физическая подготовка человека	2						https://resh.edu.ru/
2.3.	Правила развития физических качеств	3						https://resh.edu.ru/
2.4.	Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой	2						https://resh.edu.ru/
2.5.	Правила измерения показателей физической подготовленности	2						https://resh.edu.ru/
2.6.	Тестирование ГТО. Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой	2	1					https://resh.edu.ru/
2.7.	Переходная контрольная работа. Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах	1	1					https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14						
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
3.1.	Упражнения для коррекции телосложения	2						https://resh.edu.ru/
3.2.	Тестирование ГТО. Упражнения для профилактики нарушения зрения	2	1					https://resh.edu.ru/
3.3.	Упражнения для оптимизации работоспособности мышц в режиме учебного дня	2						https://resh.edu.ru/
3.4.	Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация	2						https://resh.edu.ru/
3.5.	Модуль «Гимнастика». Опорные прыжки	2						https://resh.edu.ru/

3.6.	Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне	2						https://resh.edu.ru/
3.7.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на гимнастическом бревне	2						https://resh.edu.ru/
3.8.	Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине	2						https://resh.edu.ru/
3.9.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на невысокой гимнастической перекладине	2						https://resh.edu.ru/
3.10.	Модуль «Гимнастика». Лазание по канату в три приёма	2						https://resh.edu.ru/

3.11.	Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики	2						https://resh.edu.ru/
3.12.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения	2						https://resh.edu.ru/
3.13.	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения	2						https://resh.edu.ru/
3.14.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега	1						https://resh.edu.ru/
3.15.	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в высоту с разбега	2						https://resh.edu.ru/
3.16.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для освоения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	1						https://resh.edu.ru/
3.17.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обруч с уменьшающимся диаметром)	1						https://resh.edu.ru/
3.18.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений в метании мяча для повышения точности движений	1						https://resh.edu.ru/
3.19.	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение одновременным одношажным ходом	2						https://resh.edu.ru/
3.20.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий	1						https://resh.edu.ru/
3.21.	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1						https://resh.edu.ru/
3.22.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по самостоятельному безопасному преодолению небольших трамплинов	1						https://resh.edu.ru/
3.23.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста без мяча	2						https://resh.edu.ru/
3.24.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча	2						https://resh.edu.ru/
3.25.	Итоговая контрольная работа. Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе	2	1					https://resh.edu.ru/
3.26.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по катящемуся мячу с разбега	1						https://resh.edu.ru/
3.27.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния	1						https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		45						
Раздел 4. СПОРТ								

4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	3	1					https://resh.edu.ru/
Итого по разделу								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Возрождение Олимпийских игр	1				
2.	Проект «Символика современных Олимпийских игр»	1				
3.	Входная контрольная работа. Организация безопасности и гигиены мест для самостоятельных занятий физической культурой	1	1			
4.	Техника старта с опорой на одну руку с последующим ускорением	1				
5.	Способы самостоятельного освоения техники старта с опорой на одну руку с последующим ускорением	1				
6.	Тестирование ГТО Техника спринтерского бега	1	1			
7.	Подготовительные упражнения для самостоятельного освоения техники спринтерского бега	1				
8.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники спринтерского бега	1				
9.	Способы самостоятельного освоения техники спринтерского бега	1				
10.	Планирование самостоятельных занятий спринтерским бегом	1				
11.	Физическая подготовка как процесс развития физических качеств	1				
12.	Развитие силы в процессе физической подготовки	1				
13.	Развитие быстроты в процессе физической подготовки	1				
14.	Развитие выносливости в процессе физической подготовки	1				

15.	Развитие ловкости в процессе физической подготовки	1				
16.	Развитие гибкости в процессе физической подготовки	1				
17.	Развитие координации в процессе физической подготовки	1				
18.	Тестирование ГТО. Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти	1	1			
19.	Проект «Зарождение Олимпийских Игр в царской России»	1				
20.	Правила дозирования физической нагрузки для занятий физической подготовкой	1				
21.	Правила регулярности и систематичности в проведении самостоятельных занятий физической подготовкой	1				
22.	Правила доступности физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий физической подготовкой	1				
23.	Правила непрерывности и постепенности повышения нагрузки при проведении самостоятельных занятий физической подготовкой	1				
24.	Способы определения утомления при проведении самостоятельных занятий физической подготовкой	1				
25.	Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой	1				
26.	Комплекс упражнений для самостоятельных занятий по профилактике нарушения зрения	1				
27.	Комплекс упражнений для самостоятельных занятий по формированию телосложения	1				

28.	Комплекс упражнений для самостоятельных занятий по формированию телосложения	1				
29.	Способы самостоятельного совершенствования техники кувырка вперед из положения упора присев	1				
30.	Способы самостоятельного совершенствования техники кувырка назад из положения упора присев	1				
31.	Техника переката назад в стойку на лопатках из упора присев	1				
32.	Способ самостоятельного освоения техники переката назад в стойку на лопатках из упора присев	1				
33.	Техника переката вперед в упор присев из положения стойки на лопатках	1				
34.	Способ самостоятельного освоения техники переката вперед в упор присев из положения стойки на лопатках	1				
35.	Техника акробатической комбинации из разученных упражнений	1				
36.	Способ самостоятельного освоения техники акробатической комбинации из разученных упражнений	1				
37.	Техника опорного прыжка через гимнастического козла с разбега способом согнув ноги (мальчики). Техника опорного прыжка через гимнастического козла с разбега способом ноги врозь (девочки).	1				
38.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники опорного прыжка через гимнастического козла	1				
39.	Способы самостоятельного совершенствования техники опорного прыжка через гимнастического козла	1				
40.	Техника напрыгивания на низкую перекладину толчком двумя ногами, из положения виса стоя (мальчики). Техника поворотов на	1				

	гимнастическом бревне способом «ноги скрестно» (девочки).					
41.	Способы самостоятельного освоения техники напрыгивания на низкую перекладину толчком двумя ногами, из положения виса стоя (мальчики). Способы самостоятельного освоения техники поворотов на гимнастическом бревне способом «ноги скрестно» (девочки).	1				
42.	Техника перемаха ногой вперед в упоре на низкой перекладине (мальчики). Техника выполнения упражнения в равновесии на гимнастическом бревне способом «ласточка» (девочки)	1				
43.	Способы самостоятельного освоения техники перемаха ногой вперед в упоре на низкой перекладине (мальчики). Способы самостоятельного освоения техники выполнения упражнения в равновесии на гимнастическом бревне способом «ласточка» (девочки).	1				
44.	Техника перемаха ногой назад в упоре на низкой перекладине (мальчики). Техника стойки на колене из положения стойки, руки на поясе (девочки).	1				
45.	Способы самостоятельного освоения техники перемаха ногой вперед в упоре на низкой перекладине (мальчики). Способы самостоятельного освоения техники стойки на колене из положения стойки, руки на поясе (девочки).	1				
46.	Полугодовая контрольная работа. Обобщающий урок по итогам обучения в 2-й четверти	1	1			
47.	Определение интенсивности и режимов физической нагрузки во время самостоятельных занятий физическими упражнениями	1				

48.	Техника выполнения одновременного одношажного лыжного хода	1				
49.	Подготовительные упражнения для самостоятельного разучивания техники одновременного одношажного лыжного хода	1				
50.	Подводящие упражнения для самостоятельного разучивания техники одновременного одношажного хода	1				
51.	Передвижение с равномерной скоростью одновременным одношажным ходом	1				
52.	Способы самостоятельного освоения техники передвижения с равномерной скоростью одновременным одношажным ходом	1				
53.	Техника перехода с попеременного двушажного на одновременный одношажный ход	1				
54.	Способы самостоятельного освоения техники перехода с попеременного двушажного на одновременный одношажный ход	1				
55.	Техника чередования попеременного двушажного и одновременного одношажного ходов на учебной дистанции	1				
56.	Способы самостоятельного освоения техники чередования попеременного двушажного и одновременного одношажного ходов	1				
57.	Способы самостоятельного совершенствования торможения способом	1				

	«плугом» при спуске на лыжах с пологого склона					
58.	Техника торможения упором при спуске на лыжах с пологого склона	1				

59.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники торможения упором при спуске на лыжах с пологого склона	1				
60.	Способы самостоятельного освоения техники торможения упором при спуске на лыжах с пологого склона	1				
61.	Техника поворота упором при спуске на лыжах с пологого склона	1				
62.	Тестирование ГТО. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники поворота упором при спуске на лыжах с пологого склона	1	1			
63.	Способы самостоятельного освоения техники поворота упором при спуске на лыжах с пологого склона	1				
64.	Проект «Составление индивидуального комплекса упражнений для самостоятельных занятий по профилактике нарушения осанки»	1				
65.	Итоговая контрольная работа. Проект «Составление индивидуального комплекса упражнений с гантелями для самостоятельных занятий по формированию телосложения»	1	1			
66.	Способы выполнения комплекса упражнений для развития подвижности тазобедренного	1				
67.	Правила игры в волейбол	1				
68.	Комплекс упражнений для специальной разминки перед самостоятельными занятиями волейболом	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ (Волошина Ю.А.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Пазюк Е.И.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Швалина Л.А.)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 417969)

учебного предмета
«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Волошина Юлия Александровна
учитель русского языка и литературы

Оренбург, 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **и** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать

себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
1.1.	Основные функции русского языка. Литературный язык	3	0	0	09.09.2022 13.09.2022	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		3						
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ								
2.1.	Повторение пройденного материала	6	1	0	01.09.2022 08.09.2022	Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми.	Устный опрос; практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		6						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	0	1	14.09.2022 20.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);	Устный опрос; практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		4						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловый анализ текста	23	0	1	21.09.2022 21.10.2022	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.;	Устный опрос; практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		23						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры. Научный стиль. Жанры	11	1	0	24.10.2022 08.11.2022	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей.;	Устный опрос; практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		11						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА								
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ								

6.1.	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. Лексические словари	20	1	1	14.11.2022 09.12.2022	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова.;	Устный опрос; практическая работа.;	РЭШ
Итого по разделу:		20						
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
6.2.	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	14	1	1	12.12.2022 29.12.2022	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.;	Устный опрос; практическая работа.;	РЭШ
Итого по разделу:		14						
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
6.3.	Имя существительное	10	1	0	10.01.2023 23.01.2023	Характеризовать особенности словообразования имён существительных.;	Устный опрос; практическая работа.;	РЭШ
6.4.	Имя прилагательное	15	1	1	24.01.2023 14.02.2023	Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.;	Устный опрос; практическая работа.;	РЭШ
6.5.	Имя числительное	23	1	1	15.02.2023 17.03.2023	Определять общее грамматическое значение имени числительного.;	Устный опрос; практическая работа.;	РЭШ
6.6.	Местоимение	15	1	1	20.03.2023 17.04.2023	Определять общее грамматическое значение местоимения.;	Устный опрос; практическая работа.;	РЭШ
6.7.	Глагол	36	2	1	18.04.2023 05.05.2023	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.;	Устный опрос; практическая работа.;	РЭШ
Итого по разделу:		99						
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ								
7.1.	Повторение пройденного материала	6	1	0	12.05.2023 26.05.2023	повторение пройденного материала	Устный опрос; практическая работа.;	РЭШ
Итого по разделу:		6						
Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								

8.1.	Сочинения	3	0	3		подготовка к сочинению	Устный опрос; практическая работа;;	РЭШ
8.2.	Изложения	4	0	4		подготовка к изложению	Устный опрос; практическая работа;;	РЭШ
8.3.	Контрольные и проверочные работы	11	11	0		контрольные и проверочные работы	Устный опрос; практическая работа;;	РЭШ
Итого по разделу:		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
2.	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
3.	Понятие о литературном языке	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
4.	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
5.	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
6.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
7.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
8.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
9.	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
10.	Входная контрольная работа № 1.	1	1	0		Письменный контроль
11.	Виды речи. Монолог и диалог .Монолог-описание	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
12.	Монолог-рассуждение. Монолог-повествование	1	0	0		Устный опрос,

						письменный контроль
13.	Изложение	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
14.	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
16.	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
17.	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
18.	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
19.	Лексические средства связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
20.	Морфологические средства связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
21.	Использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
22.	Информационная переработка текста .Главная и второстепенная информация текста.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
23.	Простой план текста	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
24.	Сложный план текста	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
25.	Назывной план текста	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
26.	Вопросный план текста	1	0	0		Устный опрос,

						письменный контроль
27.	Пересказ текста	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
28.	Описание как тип речи	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
29.	Описание внешности человека	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
30.	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
31.	Описание помещения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
32.	Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
33.	Описание природы	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
34.	Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
35.	Описание местности	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
36.	Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
37.	Описание действий	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
38.	Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
39.	Сочинение	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
40.	Особенности официально-делового стиля	1	0	0		Устный опрос,

						письменный контроль
41.	Жанры официально-делового стиля. Заявление. Расписка.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
42.	Контрольная работа за первое полугодие № 2	1	1			Письменный контроль
43.	Особенности научного стиля	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
44.	Разграничение текстов делового и научного стиля	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
45.	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
46.	Научное сообщение на лингвистическую тему	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
47.	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
48.	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
49.	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
50.	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
51.	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
52.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
53.	Лексика русского языка с точки зрения её	1	0	0		Устный опрос,

	происхождения. Заимствованные слова					письменный контроль
54.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
55.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
56.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
57.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
58.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: лексика ограниченного употребления. Диалектизмы	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
59.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: лексика ограниченного употребления. Профессионализмы	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
60.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: лексика ограниченного употребления. Термины	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
61.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: лексика ограниченного употребления. Жаргонизмы	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
62.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
63.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
64.	Изложение	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

65.	Лексический анализ слова	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
66.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
67.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
68.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
69.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
70.	Эпитет	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
71.	Метафора	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
72.	Олицетворение	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
73.	Контрольная работа № 3 по теме "Лексикология и фразеология"	1	1	0		Письменный контроль
74.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
75.	Формообразующие и словообразующие морфемы	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
76.	Производящая основа	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
77.	Основные способы образования слов в русском	1	0	0		Устный опрос,

	языке. Приставочный способ					письменный контроль
78.	Основные способы образования слов в русском языке. Суффиксальный способ	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
79.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочно-суффиксальный способ.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
80.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
81.	Сложение как способ словообразования	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
82.	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
83.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
84.	Сочинение	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
85.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
86.	Нормы правописания корня <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i>	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
87.	Нормы правописания гласных в приставках- <i>пре-</i> <i>при-</i>	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
88.	Нормы правописания гласных в приставках- <i>пре-</i> <i>при-</i>	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
89.	Контрольная работа № 4 по теме "Словообразование"	1	0	0		Письменный контроль
90.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
91.	Имя существительное как часть речи (повторение	1	0	0		Устный опрос,

	изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного					письменный контроль
92.	Особенности словообразования имён существительных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
93.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
94.	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
95.	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
96.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
97.	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
98.	Нормы словоизменения существительных общего рода	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
99.	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
100.	Контрольная работа №5 по теме "Имя существительное"	1	0	0		Письменный контроль
101.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
102.	Качественные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
103.	Относительные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
104.	Притяжательные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

105.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
106.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
107.	Словообразование имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
108.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
109.	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
110.	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
111.	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
112.	Правописание сложных имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
113.	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
114.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
115.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
116.	Контрольная работа № 6 по теме "Имя прилагательное"	1	0	0		Письменный контроль
117.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
118.	Синтаксические функции имён числительных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

119.	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные (целые, дробные, собирательные).	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
120.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
121.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
122.	Склонение количественных числительных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
123.	Склонение порядковых имён числительных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
124.	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
125.	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
126.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
127.	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
128.	Правильное употребление собирательных имён числительных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
129.	Сочинение	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
130.	Правильное образование форм имён числительных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
131.	Употребление имён числительных в научных текстах.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

132.	Употребление имён числительных в деловой речи.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
133.	Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
134.	Морфологический анализ имён числительных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
135.	Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
136.	Написание двойных согласных в именах числительных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
137.	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
138.	Нормы правописания окончаний числительных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
139.	Орфографический анализ имён числительных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
140.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
141.	Контрольная работа № 7 по теме "Имя числительное"	1	0	0		Письменный контроль
142.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
143.	Синтаксические функции местоимений.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
144.	Разряды местоимений. Склонение местоимений. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
145.	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

	Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением					
146.	Разряды местоимении: возвратное местоимение себя	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
147.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
148.	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
149.	Определительные местоимения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
150.	Вопросительные местоимения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
151.	Относительные местоимения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
152.	Изложение	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
153.	Неопределённые местоимения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
154.	Отрицательные местоимения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
155.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
156.	Словообразование местоимений	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

157.	Морфологический анализ местоимений	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
158.	Контрольная работа № 8 по теме "Местоимение"	1	1	0		Письменный контроль
159.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
160.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
161.	Словообразование глаголов	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
162.	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
163.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
164.	Возвратные глаголы	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
165.	Возвратные глаголы. Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
166.	Спряжение глагола (повторение) Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
167.	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
168.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
169.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль

171.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
172.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
173.	Условное наклонение глагола	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
174.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
175.	Изложение	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
176.	Повелительное наклонение глагола	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
178.	Контрольная работа № 9 по теме "Наклонения глагола"	1	0	1		Письменный контроль
179.	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
180.	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
182.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
183.	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
184.	Нормы ударения в глагольных формах	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

185.	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
186.	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
187.	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
188.	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
189.	Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
190.	Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
191.	Морфологический анализ глагола	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
192.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
193.	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
194.	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
195.	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
196.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
197.	Контрольная работа № 10 по теме "Глагол".	1	1	0		Письменный контроль
198.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

199.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
200.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
201	Итоговая контрольная работа № 11	1	1	0		Письменный контроль
202	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
203	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
204	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. Универсальное издание
Издатель - Вако Год издания - 2018

Челышева И. Л. Русский язык. 6 класс. I полугодие. Планы-конспекты Издатель - Феникс ,2016

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 класс. Методика Издатель -
Просвещение ,2018

Демидова Н.И. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику
М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 6 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2018 (ФГОС)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты
«Русский язык»

<http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского
общеобразовательного портал

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

справочные таблицы, словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

мультимедийный проектор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
"СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Савкина И. А.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Баннова О. Н.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Швалина Л. А.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2997725)

учебного предмета

«Физическая культура»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Исаева Светлана Степановна
Учитель физической культуры

Оренбург, 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 7 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 7 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от

груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ								
1.1.	Зарождение олимпийского движения	2						https://resh.edu.ru/
1.2.	Олимпийское движение в СССР и современной России	1						https://resh.edu.ru/
1.3.	Знакомство с выдающимися олимпийскими чемпионами	1						https://resh.edu.ru/
1.4.	Входная контрольная работа. Воспитание качеств личности в процессе занятий физической культурой и спортом	1	1					https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		5						
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
2.1.	Тестирование ГТО. Ведение дневника физической культуры	1	1					https://resh.edu.ru/
2.2.	Понятие «техническая подготовка»	1						https://resh.edu.ru/
2.3.	Понятия «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык»	1						https://resh.edu.ru/
2.4.	Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий	1						https://resh.edu.ru/
2.5.	Ошибки в технике упражнений и их предупреждение	1						https://resh.edu.ru/
2.6.	Тестирование ГТО. Планирование занятий технической подготовкой	1	1					https://resh.edu.ru/
2.7.	Составление плана занятий по технической подготовке	1						https://resh.edu.ru/
2.8.	Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями	1						https://resh.edu.ru/
2.9.	Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой	1						https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		9						
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
3.1.	Упражнения для коррекции телосложения	1						https://resh.edu.ru/
3.2.	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1						https://resh.edu.ru/

3.3.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Акробатическая комбинация	2						https://resh.edu.ru/
3.4.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Акробатические пирамиды	2						https://resh.edu.ru/
3.5.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Стойка на голове с опорой на руки	2						https://resh.edu.ru/
3.6.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения стойке на голове с опорой на руки, разработке акробатической комбинации из хорошо освоенных упражнений	1						https://resh.edu.ru/
3.7.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Лазанье по канату в два приёма	2						https://resh.edu.ru/

3.8.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения лазанью по канату в два приёма	1					https://resh.edu.ru/
3.9.	Модуль «Гимнастика». Упражнения степ-аэробики	2					https://resh.edu.ru/
3.10.	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с преодолением препятствий	2					https://resh.edu.ru/
3.11.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике преодоления препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»	1					https://resh.edu.ru/
3.12.	Модуль «Лёгкая атлетика». Эстафетный бег	2					https://resh.edu.ru/
3.13.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике эстафетного бега	1					https://resh.edu.ru/
3.14.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча в катящуюся мишень	2					https://resh.edu.ru/
3.15.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений с малым мячом на развитие точности движений	1					https://resh.edu.ru/
3.16.	Полугодовая контрольная работа. Модуль «Зимние виды спорта». Торможение на лыжах способом «упор»	2	1				https://resh.edu.ru/
3.17.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике торможения упором	1					https://resh.edu.ru/
3.18.	Модуль «Зимние виды спорта». Поворот упором при спуске с пологого склона	2					https://resh.edu.ru/
3.19.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и имитационных упражнений для самостоятельного обучения торможению упором при спуске с пологого склона	1					https://resh.edu.ru/
3.20.	Тестирование ГТО. Модуль «Зимние виды спорта». Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	2	1				https://resh.edu.ru/
3.21.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и имитационных упражнений для самостоятельного обучения переходу с одного лыжного хода на другой при прохождении учебной дистанции	1					https://resh.edu.ru/
3.22.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ловля мяча после отскока от пола	2					https://resh.edu.ru/
3.23.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения передаче и ловле баскетбольного мяча после отскока от пола	1					https://resh.edu.ru/
3.24.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	2					https://resh.edu.ru/
3.25.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике броска мяча в корзину двумя руками снизу	1					https://resh.edu.ru/
3.26.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками от груди после ведения	2					https://resh.edu.ru/

3.27.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Верхняя прямая подача мяча	2						https://resh.edu.ru/
3.28.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике выполнения верхней прямой подача мяча через сетку	1						https://resh.edu.ru/

3.29.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Перевод мяча через сетку, способом неожиданной (скрытой) передачи за голову	2						https://resh.edu.ru/
3.30.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Средние и длинные передачи футбольного мяча	2						https://resh.edu.ru/
3.31.	Итоговая контрольная работа. Модуль «Спортивные игры. Футбол». Тактические действия игры футбол	1	1					https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		48						
Раздел 4. СПОРТ								
4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	3						https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	История Олимпийского движения в России	1				
2.	Проект «Проведение летних Олимпийских Игр в Москве»	1				
3.	Оформление дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью	1				
4.	Планирование самостоятельных занятий физической культурой на учебный год	1				
5.	Способы совершенствования техники равномерного бега на длинные дистанции во время самостоятельных занятий легкой атлетикой	1				
6.	Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивания	1				
7.	Подготовительные упражнения для самостоятельного освоения техники прыжка в высоту с разбега способом перешагивания	1				
8.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники прыжка в высоту с разбега способом перешагивания	1				
9.	Способы самостоятельного освоения техники прыжка в высоту с разбега способом перешагивания	1				
10.	Подготовительные упражнения для самостоятельного совершенствования техники метания малого мяча с разбега на дальность	1				
11.	Способы самостоятельного совершенствования техники метания малого	1				

	мяча с разбега на дальность					
12.	Техника передачи волейбольного мяча через сетку в разные зоны площадки соперника	1				
13.	Подготовительные упражнения для самостоятельного обучения технике передачи волейбольного мяча в разные зоны площадки соперника	1				
14.	Способы самостоятельного обучения технике передачи волейбольного мяча через сетку в разные зоны площадки соперника	1				
15.	Способы самостоятельного обучения технике неожиданной передачи волейбольного мяча через сетку в разные зоны площадки соперника	1				
16.	Способы взаимодействия игроков команды при подаче мяча соперником в условиях учебной игровой деятельности	1				
17.	Способы взаимодействия игроков при подаче мяча на площадку соперника в условиях учебной игровой деятельности.	1				
18.	Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти	1				
19.	Проект «Техническая подготовка на уроках физической культуры	1				
20.	Способы самостоятельной оценки техники выполнения физических упражнений	1				
21.	Основные факторы и причины появления ошибок при самостоятельном разучивании физических упражнений	1				
22.	Роль внимания и памяти в самостоятельном освоении и оценивании техники движений	1				
23.	Основные факторы и причины появления ошибок при самостоятельном разучивании физических упражнений	1				

24.	Комплекс оздоровительной гимнастики по профилактике и коррекции нарушения осанки	1				
25.	Комплекс зрительной гимнастики на укрепление глазных мышц	1				
26.	Комплекс упражнений для самостоятельных занятий по профилактике нарушения зрения	1				
27.	Правила подбора подготовительных и подводящих упражнений для самостоятельного освоения техники гимнастических упражнений	1				

28.	Способы самостоятельного совершенствования техники подводящих упражнений для опорного прыжка через гимнастического козла с разбега способом согнув ноги (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники подводящих упражнений для опорного прыжка через гимнастического козла с разбега способом ноги врозь (девочки)	1				
29.	Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения опорного прыжка через гимнастического козла с разбега способом согнув ноги (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения опорного прыжка через гимнастического козла с разбега способом ноги врозь (девочки)	1				
30.	Способы самостоятельного совершенствования техники напрыгивания на низкую перекладину толчком двумя ногами, из положения виса стоя (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техника выполнения поворотов на гимнастическом бревне способом «ноги скрестно» (девочки)	1				
31.	Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения перемаха ногой вперед в упоре на низкой перекладине (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения упражнения в равновесии на гимнастическом бревне способом «ласточка» (девочки).	1				
32.	Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения	1				

	перемаха ногой назад в упоре на низкой перекладине (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения стойки на колене из положения стойки руки на поясе (девочки).					
33.	Способ самостоятельного освоения техники перехода из упора на гимнастической перекладине в вис лежа (мальчики). Способы самостоятельного обучения и совершенствования техники соскока вперед с гимнастического бревна толчком двумя после небольшого разбега (девочки).	1				
34.	Самостоятельное составление и освоение комбинации на низкой гимнастической перекладине из разученных упражнений (мальчики). Самостоятельное составление и освоение комбинации на гимнастическом бревне из разученных упражнений (девочки)	1				
35.	Техника напрыгивания в упор на параллельные брусья (мальчики). Техника наскока вперед на нижнюю жердь разновысоких брусьев (девочки)	1				
36.	Способы самостоятельного освоения техники напрыгивания в упор на параллельные брусья (мальчики). Способы самостоятельного освоения техники наскока вперед на нижнюю жердь разновысоких брусьев (девочки).	1				
37.	Техника передвижения на параллельных брусьях в упоре на руках (мальчики). Техника соскока с нижней жерди разновысоких брусьев махом назад с	1				

	поворотом в сторону (девочки).					
38.	Способы самостоятельного освоения техники передвижения на параллельных брусьях в упоре на руках (мальчики). Техника размахивания изгибами в вися на верхней жерди разновысоких брусьев (девочки).	1				
39.	Техника выполнения упора ноги врозь на параллельных брусьях (мальчики). Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники размахивания изгибами в вися на верхней жерди разновысоких брусьев (девочки).	1				
40.	Способы самостоятельного освоения техники выполнения упора ноги врозь на параллельных брусьях (мальчики). Техника выполнения виса лежа на нижней жерди из положения виса на верхней жерди (девочки).	1				
41.	Техника выполнения упора на параллельных брусьях из положения упора ноги врозь (мальчики). Способы самостоятельного освоения техники виса лежа на нижней жерди из положения виса на верхней жерди (девочки)	1				
42.	Способы самостоятельного освоения техники выполнения упора на параллельных брусьях из положения упора ноги врозь (мальчики). Техника седа на правом бедре с отведением левой руки в сторону из виса лежа на нижней жерди (девочки).	1				
43.	Техника соскока махом вперед из упора на параллельных брусьях (мальчики). Способы самостоятельного освоения техники седа на правом бедре с отведением левой	1				

	руки в сторону из виса лежа на нижней жерди (девочки).					
44.	Способы самостоятельного освоения техники соскока махом вперед из упора на параллельных брусьях (мальчики). Техника соскока с нижней жерди из положения седа на правом бедре с отведением левой руки в сторону (девочки).	1				
45.	Самостоятельное составление и освоение комбинации на параллельных брусьях (мальчики). Способы самостоятельного освоения техники соскока с нижней жерди из положения седа на правом бедре с отведением левой руки в сторону (девочки).	1				
46.	Обобщающий урок по итогам обучения в 2-й четверти	1				
47.	Проект «Льжные гонки в программе современных Олимпийских игр»	1				
48.	Проект «История проведения зимних Олимпийских игр в Сочи»	1				
49.	Совершенствование техники передвижения попеременным двушажным ходом с равномерной скоростью по учебной дистанции	1				
50.	Способы самостоятельного совершенствования передвижения попеременным двушажным ходом с изменяющейся скоростью прохождения	1				
51.	Совершенствование техники передвижения одновременным одношажным ходом с равномерной скоростью по учебной дистанции	1				
52.	Способы самостоятельного совершенствования передвижения одновременным одношажным ходом с	1				

	изменяющейся скоростью прохождения					
53.	Совершенствование техники перехода с попеременного двушажного на одновременный одношажный ход во время прохождения учебной дистанции равномерной скоростью	1				
54.	Способы самостоятельного совершенствования техники перехода с попеременного двушажного на одновременный одношажного ход с изменяющейся скоростью передвижения	1				
55.	Совершенствование техники прохождения учебной дистанции с чередованием лыжных ходов и скорости передвижения на учебной дистанции	1				
56.	Способы самостоятельного совершенствования техники торможения попеременного двушажного и одновременного одношажного ходов	1				
57.	Способы самостоятельного совершенствования техники торможения упором при спуске на лыжах с пологого склона	1				
58.	Способы самостоятельного совершенствования техники поворота упором при спуске на лыжах с пологого склона	1				

59.	Техника преодоления небольшого трамплина при спуске с полого склона	1				
60.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники преодоления небольшого трамплина при спуске с полого склона	1				
61.	Способы самостоятельного освоения техники преодоления небольшого трамплина при спуске с полого склона	1				
62.	Способы самостоятельного освоения техники перешагивания на лыжах небольших препятствий	1				
63.	Техника перелезания через небольшое препятствие на лыжах	1				
64.	Способы самостоятельного освоения техники перелезание через небольшое препятствие на лыжах	1				
65.	Проект «Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью»	1				
66.	Тестовые упражнения для оценки общего состояния организма	1				
67.	Комплекс упражнений для укрепления глазных мышц	1				
68.	Техники лазания по канату (мальчики). Техника упражнений ритмической гимнастики (девочки)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Пазюк Е.И.)

_____ (Швалина Л.А.)

Протокол № _____

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

от " ____ " _____ 20__ г.

Руководитель МО

_____ (Волошина Ю.А.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 418526)

учебного предмета
«Русский язык»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Волошина Юлия Александровна
учитель русского языка и литературы

Оренбург 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г, рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды

союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать

себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*.

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н иннв* причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои -е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные

предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с, в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
1.1.	Язык как развивающееся явление	1	0	0	07.09.2022	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного).;	Практическая	РЭШ
Итого по разделу		1						
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ								
2.1.	Повторение пройденного материала	4	1	0	01.09.2022 06.09.2022	работа с текстом, повторение пройденного материала	Практическая работа; устный ответ;	РЭШ
Итого по разделу:		4						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Монолог и его виды. Диалог и его виды	1	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года).;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		1						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Основные признаки текста (повторение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	8	0	1	13.09.2022 22.09.2022	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Публицистический стиль. Официально деловой стиль	7	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилистических черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		7						
СИСТЕМА ЯЗЫКА								
Раздел 6. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ								
6.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	27.09.2022	Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).;	Практическая работа;	РЭШ

6.2.	Причастие как особая группа слов	19	1	1	29.09.2022 26.10.2022	Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам.;	Практическая работа;	РЭШ
6.3.	Деепричастие как особая группа слов	12	1	1	27.10.2022 22.11.2022	Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам.;	Практическая работа;	РЭШ
6.4.	Наречие	19	1	2	23.11.2022 17.12.2022	Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению.;	Устный опрос; практическая работа;	РЭШ
6.5.	Слова категории состояния	3	0	0	19.12.2022 20.12.2022	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам.;	Практическая работа;	РЭШ
6.6.	Служебные части речи	1	0	1	21.12.2022	Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций.;	Практическая работа;	РЭШ
6.7.	Предлог	12	0	1	22.12.2022 20.01.2023	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений.;	Практическая работа;	РЭШ
6.8.	Союз	12	0	2	23.01.2023 18.02.2023	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции.;	Практическая работа;	РЭШ
6.9.	Частица	11	1	1	20.02.2023 25.03.2023	На основе анализа различать частицы разных разрядов.;	Практическая работа;	РЭШ
6.10.	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	1	27.03.2023 21.04.2023	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.;	Практическая работа;	РЭШ
6.11.	Омонимия слов разных частей речи	1	0	0	22.04.2023 11.05.2023	На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи.;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		95						
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ								
7.1.	Повторение пройденного материала	4	1	0	12.05.2023 26.05.2023	повторение материала, работа с текстом	Письменный контроль;	РЭШ
Итого по разделу:		4						
Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
8.1.	Сочинения	6	0	6		подготовка к сочинению	Письменный контроль;	РЭШ
8.2.	Изложения	4	0	4		подготовка к изложению	Письменный контроль;	РЭШ
8.3.	Контрольные и проверочные работы	6	6	0		проверочные и контрольные работы	Письменный контроль;	РЭШ
Итого по разделу:		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	20				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
2.	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
3.	Повторение. Правописание корней, приставок	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
4.	Повторение. Правописание суффиксов, окончаний	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
5.	Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
6.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
7.	Входная контрольная работа № 1	1	1	0		Устный опрос, письменный контроль
8.	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

9.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
10.	Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
11.	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
12.	Главная и второстепенная информация текста	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
13.	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
14.	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
15.	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
16.	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль

17.	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
18.	Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
19.	Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
20.	Создание текста публицистического стиля	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
21.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
22.	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
23.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
24.	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
25.	Роль причастий в предложении	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
26.	Склонение причастий, правописание падежных окончаний причастий.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

						контроль
27.	Нормы согласования причастий с существительными	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
28.	Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
29.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
30.	Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
31.	Полные и краткие формы страдательных причастий	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
32.	Действительные причастия настоящего времени, их образование. Правописание гласных в суффиксах причастий.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
33.	Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
34.	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание. Правописание гласных в суффиксах причастий.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
35.	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
36.	Морфологический анализ причастий	1	0	0		Устный опрос,

						письменный контроль
37.	Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
38.	Выборочное изложение текста	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
39.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
40.	Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий</i> — <i>висячий</i> , <i>горящий</i> — <i>горячий</i>). Употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i> . Согласование причастий в словосочетаниях типа <i>прич. + сущ.</i>	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
41.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
42.	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
43.	Правописание причастий. Практикум Ударение в некоторых формах причастий	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
44.	Контрольная работа №2 по теме "Причастие".	1	1	0		Письменный контроль
45.	Деепричастия как особая группа слов. Признаки	1	0	0		Устный опрос,

	глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.					письменный контроль
46.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
47.	Нормы образования деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
48.	Обособление одиночных деепричастий	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
49.	Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
50.	Роль деепричастия в предложении	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
51.	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
52.	Повествование с элементами рассуждения	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
53.	Морфологический анализ деепричастий	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
54.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

55.	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
56.	Постановка ударения в деепричастиях. Нормы произношения и употребления деепричастий	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
57.	Сочинение-рассуждение	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
58.	Контрольная работа за первое полугодие №3	1	1	0		Письменный контроль
59.	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
60.	Разряды наречий по значению	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
61.	Словообразование наречий	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
62.	Роль наречий в тексте	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
63.	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
64.	Сочинение-описание картины	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль

65.	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
66.	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
67.	Морфологический анализ наречия	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
68.	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
69.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
70.	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
71.	Правописание наречий: слитное, раздельное написание.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
72.	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
73.	Правописание н и ни в наречиях на -о (-е)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
74.	Изложение с изменением лица рассказчика	1	0	1		Устный опрос,

						письменный контроль
75.	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
76.	Правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
77.	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
78.	Употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
79.	Правописание наречий. Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
80.	Контрольная работа № 4 по теме "Наречие".	1	1	0		Письменный контроль
81.	Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
82.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
83.	Роль слов категории состояния в речи. Практикум	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
84.	Общая характеристика служебных	1	0	0		Устный опрос,

	частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.					письменный контроль
85.	Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
86.	Предлог как служебная часть речи	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
87.	Грамматические функции предлогов	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
88.	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
89.	Правописание сложных предлогов	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
90.	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
91.	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <i>из</i> — <i>с</i> , <i>в</i> — <i>на</i> .	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
92.	Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> .	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
93.	Правописание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

						контроль
94.	Правописание производных предлогов. Раздельное написание производных предлогов	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
95.	Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
96.	Морфологический анализ предлога	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
97.	Повторение темы "Предлог"	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
98.	Сочинение с сочетанием разных типов речи	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
99.	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
100.	Разряды союзов по строению(простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
101.	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы. Знаки препинания в предложениях с союзом и , связывающим однородные члены и части сложного предложения.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
102.	Одиночные, двойные и повторяющиеся	1	0	0		Устный опрос,

	сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними					письменный контроль
103.	Подчинительные союзы. Знаки препинания в сложных союзных предложениях.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
104.	Сжатое изложение публицистического текста	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
105.	Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
106.	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
107.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
108.	Правописание союзов	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
109.	Морфологический анализ союза	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
110.	Союзы и союзные слова	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
111.	Повторение по теме "Союз"	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

112.	Сочинение-описание с элементами рассуждения	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
113.	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в речи	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
114.	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
115.	Разряды частиц по значению и употреблению: отрицательные, модальные.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
116.	Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
117.	Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
118.	Смысловые различия частиц НЕ и НИ. Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в письменной речи	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
119.	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
120.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
121.	Правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими	1	0	0		Устный опрос,

	словами. Дефисное написание частиц <i>-то, -таки, -ка</i> .					письменный контроль
122.	Морфологический анализ частицы	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
123.	Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль
124.	Повторение темы "Частица"	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
125.	Контрольная работа № 5 по теме "Служебные части речи".	1	1	0		Письменный контроль
126.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия);	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
127.	Междометия производные и непроизводные. Роль междометий в речи	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
128.	Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
129.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
130.	Сочинение-описание картины	1	0	1		Устный опрос,

						письменный контроль
131.	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
132.	Повторение. Лексика и фразеология	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
133.	Повторение. Морфемика и словообразование	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
134	Итоговая контрольная работа № 6	1	1	0		Письменный контроль
135	Повторение. Морфология. Синтаксис	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
136	Повторение. Основные разделы лингвистики	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. Универсальное издание
Издатель - Вако Год издания - 2018

Чельшева И. Л. Русский язык. 6 класс. I полугодие. Планы-конспекты Издатель - Феникс ,2016

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 класс.

Никулина М.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику
М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс. - М.: Издательство: Экзамен, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала, <http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

<http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru

<http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

<http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук

<http://www.ruslang.ru> Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru

<http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы

<http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание всех»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

справочные таблицы, словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

мультимедийный проектор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
"СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей <u>Савкина И. А.</u> Протокол № от "" г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Баннова О. Н.</u> Протокол № от "" г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>Швалина Л. А.</u> Приказ № от "" г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2997892)

учебного предмета
«Физическая культура»
для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Исаева Светлана Степановна
учитель физической культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 8 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания

о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 8 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа. Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание». Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее

разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ								
1.1.	Физическая культура в современном обществе	2						https://resh.edu.ru/
1.2.	Всестороннее и гармоничное физическое развитие	2	1					https://resh.edu.ru/
1.3.	Адаптивная физическая культура	2						
Итого по разделу		6						
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
2.1.	Коррекция нарушения осанки	1						https://resh.edu.ru/
2.2.	Коррекция избыточной массы тела	2						https://resh.edu.ru/
2.3.	Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой	2	1					https://resh.edu.ru/
2.4.	Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренированных занятий	1						https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6						
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
3.1.	Профилактика умственного перенапряжения	1						https://resh.edu.ru/
3.2.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на перекладине	2	1					https://resh.edu.ru/
3.3.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, перекладине	2						https://resh.edu.ru/
3.4.	Модуль «Гимнастика». Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики	2						https://resh.edu.ru/
3.5.	Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег	2	1					https://resh.edu.ru/
3.6.	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	2						https://resh.edu.ru/
3.7.	Модуль «Лёгкая атлетика». Правила проведения соревнований по лёгкой атлетике	2	1					https://resh.edu.ru/
3.8.	Модуль «Лёгкая атлетика». Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в беговых дисциплинах	2						https://resh.edu.ru/

3.9.	Модуль «Лёгкая атлетика». Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в технических дисциплинах	2						https://resh.edu.ru/
3.10.	Модуль «Зимние виды спорта». Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	2	1					https://resh.edu.ru/
3.11.	Модуль «Зимние виды спорта». Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	3						https://resh.edu.ru/
3.12.	Модуль «Зимние виды спорта». Торможение боковым скольжением	2						https://resh.edu.ru/
3.13.	Модуль «Зимние виды спорта». Переход с одного лыжного хода на другой	2						https://resh.edu.ru/
3.14.	Модуль «Плавание». Техника стартов при плавании кролем на груди и на спине	2	1					https://resh.edu.ru/

3.15.	Модуль «Плавание». Техника поворотов при плавании кролем на груди и на спине	2						https://resh.edu.ru/
3.16.	Модуль «Плавание». Проплывание учебных дистанций	2						https://resh.edu.ru/
3.17.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Повороты с мячом на месте	2	1					https://resh.edu.ru/
3.18.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	4						https://resh.edu.ru/
3.19.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	4						https://resh.edu.ru/
3.20.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	2						https://resh.edu.ru/
3.21.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямой нападающий удар	2	1					https://resh.edu.ru/
3.22.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Методические рекомендации по самостоятельному решению задач при разучивании прямого нападающего удара, способам контроля и оценивания его технического выполнения, подбору и выполнению подводящих упражнений, соблюдению техники безопасности во время его разучивания и закрепления	2						https://resh.edu.ru/
3.23.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	2						https://resh.edu.ru/
3.24.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Тактические действия в игре волейбол	6						https://resh.edu.ru/
3.25.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Методические рекомендации по способам использования индивидуального блокирования мяча в условиях игровой деятельности	2						https://resh.edu.ru/
3.26.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Основные тактические схемы игры футбол и мини-футбол	2						https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		60						
Раздел 4. СПОРТ								
4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	30	1					https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		30						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10					

Способы планирования самостоятельных занятий спортивной подготовкой ПОУРОЧНОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Проект «Физическая культура в современном обществе»	1				
2.	Способы планирования самостоятельных занятий спортивной подготовкой	1				
3.	Входная итоговая контрольная работа. Способ разработки индивидуального плана тренировочного занятия спортивной подготовкой	1	1			
4.	Учет индивидуальных особенностей при составлении планов тренировочного занятия. Тестирование ГТО	1	1			
5.	Способы определения индивидуальной физической нагрузки в системе самостоятельных тренировочных занятий спортивной подготовкой	1				
6.	Комплекс упражнений для профилактики утомления во время длительной работы за компьютером. Тестирование ГТО	1	1			
7.	Комплекс упражнений для профилактики неврозов, Тестирование ГТО	1	1			
8.	Способы самостоятельного совершенствования техники бега на короткие дистанции	1				
9.	Способы самостоятельного развития скоростных способностей с помощью беговых упражнений на короткие дистанции	1				
10.	Способы самостоятельного совершенствования техники бега на средние дистанции	1				
11.	Способы самостоятельного развития выносливости с помощью беговых	1	1			

	упражнений на средние дистанции. Прием контрольных нормативов.					
12.	Способы самостоятельного совершенствования техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания»	1				
13.	Способы определения дозировки прыжковых упражнений при самостоятельном совершенствовании техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания»	1				
14.	Комплексы специальных упражнений с внешним отягощением для развития качества прыгучести при совершенствовании техники прыжка в высоту с разбега	1				
15.	Способы самостоятельного совершенствования техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	1				
16.	Способы определения дозировки прыжковых упражнений при самостоятельном совершенствовании техники прыжка в длину с разбега способом «перешагивания»	1				
17.	Комплексы специальных упражнений с внешним отягощением для развития качества прыгучести при совершенствовании техника прыжка в длину с разбега	1				
18.	Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти	1				
19.	Проект «Всестороннее и гармоничное физическое развитие» Тестирование ГТО.	1	1			
20.	Способы измерения индивидуальных показателей телосложения	1				
21.	Правила проведения самостоятельных занятий по коррекции осанки и	1				

	телосложения в подростковом возрасте					
22.	Техника выполнения приемов восстановительного массажа после занятий физическими упражнениями	1				
23.	Способы самостоятельного освоения техники выполнения приемов восстановительного массажа после занятий физическими упражнениями	1				
24.	Правила проведения самостоятельных сеансов восстановительного массажа после занятий физическими упражнениями	1				
25.	Комплекс упражнения для снижения повышенной массы тела	1				
26.	Комплекс упражнений для самостоятельных занятий по профилактике нарушения зрения	1				
27.	Правила отбора и составления самостоятельных комбинаций из освоенных акробатических и гимнастических упражнений	1				

28.	Техника длинного кувырка с разбега (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники подводящих упражнений для опорного прыжка через гимнастического козла с разбега способом ноги врозь (девочки)	1				
29.	Подводящие упражнения для освоения техники длинного кувырка с разбега (мальчики). Техника выполнения стилизованных общеразвивающих упражнений в ходьбе и прыжках (девочки).	1				
30.	Способы самостоятельного совершенствования техники длинного кувырка с разбега (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники стилизованных общеразвивающих упражнений в ходьбе и прыжках (девочки)	1				
31.	Техника стойки на голове и руках (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники акробатических упражнений в кувырках, перекатах, «гимнастическом мосте» из положения стоя и лежа (девочки)	1				
32.	Подводящие упражнения для освоения техники стойки на голове и руках (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения упражнений ритмической гимнастики в ходьбе, беге, прыжках (девочки).	1				
33.	Способ самостоятельного освоения техники стойки на голове и руках (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения упражнений ритмической	1				

	гимнастики с поворотами и наклонами туловища, стилизованными движениями руками и ногами (девочки).					
34.	Техника выполнения кувырка назад в упор ноги врозь (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники упражнений для составления индивидуальной композиции ритмической гимнастики (девочки).	1				
35.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники кувырка назад в упор ноги врозь (мальчики). Способы самостоятельного освоения техники индивидуальной композиции ритмической гимнастики (девочки). Тестирование ГТО	1	1			
36.	Способы самостоятельного освоения техники кувырка назад в упор ноги врозь (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники индивидуальной композиции ритмической гимнастики (девочки)	1				
37.	Способы самостоятельного совершенствование техники акробатических упражнений для составления индивидуальной комбинации (мальчики). Техника выполнения танцевальных шагов польки на гимнастическом бревне (девочки).	1				
38.	Способы самостоятельного освоения техники индивидуальной акробатической комбинации (мальчики). Подводящие упражнения для самостоятельного разучивания техники выполнения танцевальных шагов польки на гимнастическом бревне (девочки).	1				

39.	Способы самостоятельного совершенствования техники индивидуальной акробатической комбинации (мальчики). Способы самостоятельного разучивания техники танцевальных шагов полки на гимнастическом бревне (девочки).	1				
40.	Полугодовая контрольная работа. Техника безопасности во время занятий на параллельных брусьях (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники наскока вперед на гимнастическое бревно (девочки).	1	1			
41.	Техника передвижения на параллельных брусьях в упоре на руках (мальчики). Техника соскока из упора присев в стойку боком к гимнастическому бревну (девочки)	1				
42.	Способы самостоятельного освоения техники передвижения на параллельных брусьях в упоре на руках (мальчики). Способы самостоятельного освоения техники соскока из упора присев в стойку боком к гимнастическому бревну (девочки)	1				
43.	Техника выполнения упора ноги врозь на параллельных брусьях (мальчики). Способы совершенствования техники упражнений на гимнастическом бревне для индивидуальной комбинации (девочки).	1				
44.	Способы самостоятельного освоения техники выполнения упора ноги врозь на параллельных брусьях (мальчики). Способы самостоятельного обучения технике выполнения индивидуальной комбинации на гимнастическом бревне (девочки).	1				

45.	Техника выполнения упора на параллельных брусьях из положения упора ноги врозь (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения индивидуальной комбинации на гимнастическом бревне (девочки).	1				
46.	Обобщающий урок по итогам обучения в 2-й четверти	1				
47.	Проект «Плавание в программе современных Олимпийских игр»	1				
48.	Техника безопасности в бассейне на занятиях плавательной подготовкой	1				
49.	Совершенствование техники выдоха вводу во время попеременной работы ног при скольжении на груди с гимнастической доской	1				
50.	Совершенствование техники выдоха вводу во время попеременной работы ног при скольжении на груди с гимнастической доской	1				
51.	Совершенствование техники выдоха в воду при скольжении на груди во время работы ног и рук способом кроль на груди	1				
52.	Техника спортивного плавания кролем на груди	1				
53.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники спортивным плаванием способом кроля на груди	1				
54.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники спортивным плаванием способом кроля на груди	1				
55.	Техника поворота способом «маятник» при спортивном плавании	1				

	кролем на груди					
56.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники поворота способом «маятник» при спортивном плавании кролем на груди	1				
57.	Способы самостоятельного совершенствования техники поворота способом «маятник» при спортивном плавании кролем на груди	1				
58.	Способы самостоятельного совершенствования техники плавания способом кроль на груди с равномерной скоростью передвижения	1				

59.	Способы самостоятельного обучения технике старта толчком от бортика с выходом	1				
60.	Способы самостоятельного совершенствования техники проплывания учебной дистанции способом кроля на груди	1				
61.	Способы самостоятельного совершенствования точности подачи волейбольного мяча в разные зоны площадки соперника	1				
62.	Способы самостоятельного приема мяча снизу в движении в разных зонах площадки	1				
63.	Техника приема и передачи волейбольного мяча способом «сверху»	1				
64.	Подводящие упражнения для освоения техники приема и передачи волейбольного мяча способом «сверху»	1				
65.	Способы самостоятельного обучения технике приема и передачи волейбольного мяча способом «сверху» стоя на месте и в движении	1				
66.	Техника приема и передачи волейбольного мяча двумя руками с перекатом на спине	1				
67.	Подготовительные упражнения для самостоятельного освоения техники приема и передачи волейбольного мяча двумя руками с перекатом на спине	1				
68.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники приема и передачи волейбольного мяча двумя руками с перекатом на спине	1				
69.	Способы самостоятельного обучения технике приема и передачи волейбольного мяча двумя руками с перекатом на спине	1				
70.	Совершенствование	1				

	технических действий игры волейбол в условиях учебной игровой деятельности					
71.	Тактические действия игры волейбол в защите и в нападении	1				
72.	Совершенствование тактических действий игры волейбол в условиях учебной игровой деятельности	1				
73.	Обобщающий урок по итогам обучения в 3-й четверти	1				
74.	Прием нормативов ГТО. Способы самостоятельного обучения техники бега с изменением его направления	1	1			
75.	Способы самостоятельного совершенствования поворотов с баскетбольным мячом на месте с последующим его ведением	1				
76.	Способы самостоятельного совершенствования поворотов с баскетбольным мячом с последующей его передачей игроку команды	1				
77.	Техника передачи баскетбольного мяча одной рукой от плеча	1				
78.	Подготовительные упражнения для освоения техники передачи баскетбольного мяча одной рукой от плеча	1				
79.	Способы самостоятельного совершенствования техники передачи баскетбольного мяча одной рукой от плеча	1				
80.	Техника передачи баскетбольного мяча при встречном движении	1				
81.	Способы самостоятельного обучения техники передачи баскетбольного мяча при встречном движении	1				

82.	Техника перехвата баскетбольного мяча во время ведения	1				
83.	Способы самостоятельного обучения технике перехвата баскетбольного мяча	1				
84.	Способы самостоятельного совершенствования техники броска баскетбольного мяча в корзину одной рукой в прыжке	1				
85.	Технико-тактические действия игроков обороняющейся команды	1				
86.	Технико-тактические действия игроков атакующей команды	1				
87.	Совершенствование технических действий игры баскетбол в условиях учебной игровой деятельности	1				
88.	Физические упражнения на развитие физических качеств для игры в футбол	1				
89.	Техника удара с разбега по неподвижному футбольному мячу внутренней и внешней частью стопы	1				

90.	Способы самостоятельного обучения технике удара с разбега по неподвижному футбольному мячу внутренней и внешней частью стопы	1				
91.	Совершенствование техники выполнения подводящих упражнений для самостоятельного освоения удара по катящемуся футбольному мячу с разбега	1				
92.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники удара по катящемуся футбольному с разбега	1				
93.	Способы самостоятельного совершенствования техники удара по катящемуся футбольному с разбега	1				
94.	Способы самостоятельного совершенствования техники остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы.	1				
95.	Итоговая контрольная работа. Тактические действия в футболе при атаке игроков соперника на ворота	1	1			
96.	Тактические действия в футболе при атаке на ворота соперника	1				
97.	Способы развития общей выносливости с помощью бега на длинные дистанции	1				
98.	Совершенствование техники подводящих упражнений в метании малого мяча с разбега на дальность	1				
99.	Подготовительные упражнения для совершенствования техники метания малого мяча с разбега на дальность.	1				
100.	Способы самостоятельного совершенствования техники метания малого мяча с разбега на дальность	1				

101.	Соревнования по прыжкам в длину с разбега	1				
102.	Обобщающий урок по итогам обучения в 4-й четверти	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
"СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Савкина И. А.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Баннова О. Н.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Швалина Л. А.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2998033)

учебного предмета

«Физическая культура»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Исаева Светлана Степановна
учитель физической культуры

Оренбург, 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 9 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 9 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация свлечением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание». Брасс: подводные упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ								
1.1.	Здоровье и здоровый образ жизни	6						https://resh.edu.ru/
1.2.	Пешие туристские подходы	6						https://resh.edu.ru/
1.3.	Профессионально-прикладная физическая культура	6	1					https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		18						
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
2.1.	Восстановительный массаж	2						https://resh.edu.ru/
2.2.	Банные процедуры	1						https://resh.edu.ru/
2.3.	Измерение функциональных резервов организма	4	1					https://resh.edu.ru/
2.4.	Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями	4						https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		11						
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
3.1.	Занятия физической культурой и режим питания	2	1					https://resh.edu.ru/
3.2.	Упражнения для снижения избыточной массы тела	2						https://resh.edu.ru/
3.3.	Индивидуальные мероприятия оздоровительной, коррекционной и профилактической направленности	4	1					https://resh.edu.ru/
3.4.	Модуль «Гимнастика». Длинный кувырок с разбега	2						https://resh.edu.ru/
3.5.	Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь	2						https://resh.edu.ru/
3.6.	Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация	2						https://resh.edu.ru/
3.7.	Модуль «Гимнастика». Размахивания в висе на высокой перекладине	2						https://resh.edu.ru/
3.8.	Модуль «Гимнастика». Соскок вперёд прогнувшись с высокой гимнастической перекладины	2						https://resh.edu.ru/
3.9.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на высокой гимнастической перекладине	2						https://resh.edu.ru/
3.10.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	2	1					https://resh.edu.ru/
3.11.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	2						https://resh.edu.ru/
3.12.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	2						https://resh.edu.ru/
3.13.	Модуль «Гимнастика». Упражнения черлидинга	2						https://resh.edu.ru/

3.14.	Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в легкоатлетических упражнениях	2	1					https://resh.edu.ru/
3.15.	Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность	2						https://resh.edu.ru/
3.16.	Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении на лыжах по учебной дистанции	1	1					https://resh.edu.ru/
3.17.	Модуль «Плавание». Плавание брассом	2						https://resh.edu.ru/
3.18.	Модуль «Плавание». Повороты при плавании брассом по учебной дистанции	2						https://resh.edu.ru/
3.19.	Модуль «Спортивные игры». Техническая подготовка в баскетболе	2	1					https://resh.edu.ru/
3.20.	Модуль «Спортивные игры». Техническая подготовка в волейболе	2						https://resh.edu.ru/
3.21.	Модуль «Спортивные игры». Техническая подготовка в футболе	2						https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		43						
Раздел 4. СПОРТ								
4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	30	2					https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		30						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Проект «Организация и проведение пеших туристических походов»	1				
2.	Правила техники безопасности при установке туристической палатки и разведении костра во время пеших походов	1				
3.	Проект «Причины появления травм во время занятий в бассейне и способы оказания первой помощи»	1				
4.	Входная контрольная работа. Способы самостоятельного совершенствования техники плавания	1	1			
5.	Техника старта с тумбочки при плавании кролем на груди	1				
6.	Способы самостоятельного совершенствования старта с тумбочки при проплывании учебной дистанции. Прием норм ГТО	1	1			
7.	Совершенствование техники скольжения на спине с последовательным подключением работы ног и рук	1				
8.	Способы самостоятельного совершенствования техники плавания	1				
9.	Техника старта при плавании способом кроля на спине	1				
10.	Способы самостоятельного совершенствования техники старта при плавании способом кроля на спине при проплывании учебной дистанции	1				
11.	Развитие скоростных способностей во время плавания кролем на груди на короткие дистанции,	1	1			

	Прием норм ГТО.					
12.	Развитие выносливости во время плавания кролем на груди на относительно длинные учебные дистанции	1				
13.	Развитие выносливости во время плавания кролем на спине на относительно длинные учебные дистанции	1				
14.	Развитие выносливости во время плавания кролем на спине на относительно длинные учебные дистанции	1				
15.	Техника плавания способом брасс. Прием норм ГТО.	1	1			
16.	Подводящие упражнения для освоения техники плавания способом брасс	1				
17.	Способы самостоятельного совершенствования техники плавания способом брасс	1				
18.	Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти	1				
19.	Проект «Физическая культура и здоровый образ жизни»	1				
20.	Проект «Вредные привычки и их профилактика посредством занятий физической культурой» Прием норм ГТО.	1	1			
21.	Основные правила и способы оказания первой помощи при сложных травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями	1				
22.	Проект «Профессионально-прикладная физическая подготовка» Прием норм ГТО	1	1			
23.	Упражнения для развития статической выносливости	1				
24.	Упражнения для развития скорости реакции.	1				

25.	Упражнения для снижения повышенной массы тела	1				
26.	Упражнения на развитие координации	1				
27.	Требования к технике выполнения акробатических и гимнастических комбинаций.	1				

28.	Техника размахивания в вися на высокой перекладине (мальчики). Способы самостоятельного освоения техники подъема переворотом махом одной и толчком другой ногами в упор на нижнюю жердь (девочки).	1				
29.	Способы самостоятельного совершенствования техники размахивания в вися на высокой перекладине (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники подъема переворотом махом одной и толчком другой в упор на нижнюю жердь (девочки).	1				
30.	Техника соскока вперед прогнувшись из виса на высокой перекладине (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования соскока махом назад с поворотом и опорой на жердь из положения упора на нижней жерди (девочки).	1				
31.	Способы самостоятельного совершенствования техники соскока вперед прогнувшись из виса на высокой перекладине (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники подъема переворотом махом одной и толчком другой в упор на нижнюю жердь (девочки).	1				
32.	Техника подъема разгибом из виса на высокой перекладине (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники упражнений для индивидуальной комбинации на разновысоких брусьях (девочки).	1				
33.	Подводящие упражнения для освоения техники подъема разгибом из виса на высокой перекладине (мальчики). Способы	1	1			

	самостоятельного освоения техника индивидуальной комбинации на разновысоких брусьях (девочки). Прием контрольных нормативов.					
34.	Способы самостоятельного освоения техники подъема разгибом из виса на высокой перекладине (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения индивидуальной комбинации на разновысоких брусьях (девочки).	1				
35.	Техника подъема разгибом из виса на высокой перекладине (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники упражнений для индивидуальной комбинации на разновысоких брусьях (девочки).	1				
36.	Техника подъема разгибом из виса на высокой перекладине (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники упражнений для индивидуальной комбинации на разновысоких брусьях (девочки).	1				
37.	Совершенствование техники индивидуальной комбинации на высокой перекладине (мальчики). Техника подготовительных упражнений для самостоятельного освоения упражнения в равновесии «ласточка» на гимнастическом бревне (девочки)	1				
38.	Техника кувырка вперед из седа ноги врозь на параллельных брусьях (мальчики). Способы самостоятельного освоения техники выполнения упражнения в равновесии «ласточка» на гимнастическом бревне	1				

	(девочки).					
39.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники кувырка вперед из седа ноги врозь на параллельных брусьях (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения упражнения в равновесии «ласточка» на гимнастическом	1				
40.	Способы самостоятельного освоения техники кувырка вперед из седа ноги врозь на параллельных брусьях (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования выполнения танцевальных шагов польки на гимнастическом бревне (девочки).	1				
41.	Способы самостоятельного совершенствования техники кувырка вперед из седа ноги врозь на параллельных брусьях (мальчики). Способы самостоятельного разучивания техники выполнения индивидуальной комбинации на гимнастическом бревне (девочки)	1				
42.	Полугодовая контрольная работа. Техника соскока махом назад с опорой на жердь (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники выполнения индивидуальной комбинации на гимнастическом бревне (девочки).	1	1			
43.	Способы самостоятельного освоения техники соскока махом назад с опорой на жердь (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования техники упражнений для индивидуальной композиции ритмической гимнастики (девочки).	1				

44.	Способы самостоятельного совершенствования техники упражнения на параллельных брусьях для составления индивидуальной комбинации (мальчики). Способы самостоятельного освоения индивидуальной композиции ритмической гимнастики (девочки).	1				
45.	Способы самостоятельного совершенствование техники гимнастической комбинации на параллельных брусьях (мальчики). Способы самостоятельного совершенствования индивидуальной композиции ритмической гимнастики (девочки).	1				
46.	Обобщающий урок по итогам обучения в 2-й четверти	1				
47.	Проект «Оздоровительные свойства банных процедур и правила их проведения	1				
48.	Самостоятельное закаливание организма способом обливания водой	1				
49.	Оказание первой помощи при травмах во время занятий лыжной подготовкой	1				
50.	Техника одновременного бесшажного хода	1				
51.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники одновременного бесшажного хода	1				
52.	Способы самостоятельного обучения технике одновременного бесшажного	1				
53.	Способы самостоятельного совершенствования технике одновременного бесшажного	1				
54.	Техника торможения боковым скольжением	1				
55.	Подводящие упражнения для самостоятельного	1				

	освоения техники торможения боковым скольжением					
56.	Способы самостоятельного обучения технике торможения боковым скольжением	1				
57.	Способы самостоятельного совершенствования техники торможения боковым скольжением	1				
58.	Способы самостоятельного обучения технике перехода с одновременного на переменный ход	1				

59.	Способы самостоятельного совершенствования техники перехода с одновременного на попеременный ход	1				
60.	Развитие общей выносливости в процессе прохождения учебной дистанции двушажным попеременным ходом	1				
61.	Развитие общей выносливости в процессе прохождения учебной дистанции	1				
62.	Способы планирования нагрузки для развития общей выносливости в процессе самостоятельных занятий лыжной подготовкой	1				
63.	Способы совершенствования приема и передачи волейбольного мяча способом «снизу»	1				
64.	Способы совершенствования приема и передачи волейбольного мяча способом «сверху»	1				
65.	Техника передачи мяча в прыжке	1				
66.	Способы самостоятельного освоения техники передачи волейбольного мяча в прыжке	1				
67.	Совершенствование техники подачи волейбольного мяча в условиях учебной игровой деятельности	1				
68.	Совершенствование техники приема и передачи мяча в условиях игровой учебной деятельности	1				
69.	Совершенствование тактических действий в защите в условиях учебной игровой деятельности	1				
70.	Совершенствование технических действий в нападении в условиях учебной игровой деятельности	1				
71.	Способы организации взаимодействия игроков	1				

	разного амплуа при нападении в условиях учебной игровой деятельности					
72.	Способы взаимодействия между игроками разного амплуа при защите в условиях учебной игровой деятельности	1				
73.	Обобщающий урок по итогам обучения в 3-й четверти	1				
74.	Проект «Измерения функциональных резервов организма»	1				
75.	Способы оценивания физической работоспособности с помощью функциональной	1				
76.	Упражнения для развития специальных физических качеств баскетболиста	1				
77.	Техника передачи баскетбольного мяча одной рукой снизу	1				
78.	Способы самостоятельного совершенствования техники передачи мяча одной рукой снизу	1				
79.	Техника передачи баскетбольного мяча одной сбоку	1				
80.	Способы самостоятельного совершенствования техники передачи баскетбольного мяча одной рукой сбоку	1				
81.	Способы самостоятельного совершенствования техники броска баскетбольного мяча одной рукой в движении	1				
82.	Совершенствование техники броска баскетбольного мяча одной рукой в движении в условиях учебной игровой деятельности	1				
83.	Способы самостоятельного обучения технике перехвата баскетбольного мяча во время передачи	1				
84.	Организация атакующего взаимодействия игроков	1				

	при нападении на корзину соперника					
85.	Организация защитного взаимодействия игроков при нападении соперника на корзину	1				
86.	Совершенствование технико-тактических действий игры в баскетбол в условиях учебной игровой деятельности	1				
87.	Развитие выносливости с помощью бега на средние дистанции	1				
88.	Развитие выносливости с помощью бега длинные дистанции	1				
89.	Развитие силовой выносливости с помощью прыжковых упражнений	1				

90.	Развитие скоростной выносливости с помощью бега на короткие дистанции. Прием норм ГТО	1	1			
91.	Упражнения для развития специальных физических качеств футболиста	1				
92.	Техника остановки летящего мяча грудью	1				
93.	Итоговая контрольная работа. Способы самостоятельного освоения техники летящего мяча грудью	1	1			
94.	Организация атакующего взаимодействия игроков при подаче углового мяча	1				
95.	Организация защитного взаимодействия игроков при подаче углового мяча соперником	1				
96.	Совершенствование технических действий и приемов игры футбол в условиях учебной игровой деятельности	1				
97.	Совершенствование взаимодействия игроков нападающей команды при выполнении штрафного удара	1				
98.	Совершенствование взаимодействия игроков защищающейся команды при выполнении штрафного удара игроком команды соперника	1				
99.	Совершенствование техники штрафного удара (пенальти) по воротам соперника в условиях учебной игровой деятельности	1				
100.	Способы самостоятельного совершенствования техники штрафного удара (пенальти) по воротам соперника в условиях учебной игровой деятельности	1				
101.	Способы самостоятельной организации игры футбол во время активного отдыха на природе и	1				

	туристических походов					
102.	Обобщающий урок по итогам обучения в 4-й четверти	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

_____ Волошина Ю.А.

Протокол №

от 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Пазюк Е.И.

Протокол №

от 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л.А.

Приказ №

от 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2969239)

учебного предмета
«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Волошина Юлия Александровна
учитель русского языка и литературы

Оренбург 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится - 102 ч. (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми

отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения

объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между

главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
1.1.	Роль русского языка в Российской Федерации	1			01.09.2022 04.09.2022	Осознавать роль русского языка в жизни человека,	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru , https://www.yaklass.ru
1.2.	Русский язык в современном мире	1			05.09.2022 10.09.2022	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru , https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		2						
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ								
2.1.	Повторение пройденного материала	4	1		12.09.2022 20.09.2022	Повторить материал, пройденный в 5-8 классах	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; ; ;	https://resh.edu.ru , https://www.yaklass.ru
Итого по разделу:		4						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).	1			21.09.2022	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь; Создавать устные	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru , https://www.yaklass.ru
3.2.	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	3		1	22.09.2022 27.09.2022	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru , https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		4						

--	--	--

Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	4			28.09.2022 03.10.2022	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru , https://www.yaklass.ru
4.2.	Смысловый анализ текста (обобщение).	1			04.10.2022	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru , https://www.yaklass.ru
4.3.	Информационная переработка текста	1		1	05.10.2022	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок,	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru , https://www.yaklass.ru
Итого по разделу:		6						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Функциональные разновидности языка.	1			06.10.2022	Опознавать и характеризовать отличительные	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru , https://www.yaklass.ru
5.2.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	2			10.10.2022 12.10.2022	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru , https://www.yaklass.ru
5.3.	Научный стиль	4			17.10.2022 24.10.2022	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru , https://www.yaklass.ru
Итого по разделу:		7						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								

6.1.	Сложное предложение	3			01.11.2022 05.11.2022	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru , https://www.yaklass.ru
6.2.	Сложносочинённое предложение	9	1	1	07.11.2022 26.11.2022	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru , https://www.yaklass.ru
6.3.	Сложноподчинённое предложение	30	1	3	28.11.2022 28.01.2023	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова; Опознавать и	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru , https://www.yaklass.ru
6.4.	Бессоюзное сложное предложение	9	1	2	30.01.2023 28.02.2023	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;	Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru , https://www.yaklass.ru
6.5.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	6		1	01.03.2023 15.03.2023	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи; Применять нормы	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru , https://www.yaklass.ru

6.6.	Прямая и косвенная речь. Цитирование	5			20.03.2023 09.04.2023	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной	Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru , https://www.yaklass.ru
Итого по разделу:		62						
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ								
7.1.	Повторение пройденного материала	3	1		10.04.2023 18.04.2023		Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru , https://www.yaklass.ru
Итого по разделу:		3						
Раздел 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ								
8.1.	Сочинения (в течение года)	5						
8.2.	Изложения (в течение года)	4						
8.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	5						
Итого по разделу:		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практиче- ские работы		
1	Роль русского языка в Российской Федерации.	1				Устный опрос; Практическая работа;
2.	Русский язык в современном мире	1				Устный опрос; Практическая работа;
3.	Повторение. Правописание корней и приставок.	1				Практическая работа;
4.	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				Практическая работа;
5.	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				Практическая работа;
6.	Повторение. Пунктуация в простом осложнённом предложении	1				Устный опрос; Практическая работа;
7.	Входная контрольная работа № 1	1	1			Тестирование
8.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение)	1				Устный опрос; Практическая работа;

9.	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).	1				Устный опрос; Практическая работа;
10.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1				Устный опрос; Практическая работа;
11	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.					
12.	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	1				Письменный контроль;
13	Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.					
14.	Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой	1				Устный опрос; Практическая работа;
15.	Текст. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.	1				Устный опрос;
16.	Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.	1				Устный опрос; Практическая работа;

17.	Информационная переработка текста	1				Устный опрос; Практическая работа;
18.	Смысловой анализ текста (обобщение)	1				Устный опрос; Практическая работа;
19.	Сжатое изложение	1				Письменный контроль;
20.	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой	1				Устный опрос; Практическая работа;
21.	Язык художественной литературы (повторение и обобщение)	1				Устный опрос; Практическая работа;
22.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи	1				Устный опрос; Практическая работа;
23.	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.	1				Устный опрос;

24.	Тезисы, конспект, реферат, рецензия.	1				Устный опрос; Практическая работа;
25.	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка	1				Устный опрос; Практическая работа;
26.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).	1				Устный опрос; Практическая работа;
27.	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении (повторение).	1				Письменный контроль;
28.	Классификация сложных предложений.	1				Устный опрос; Практическая работа;
29.	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1				Устный опрос; Практическая работа;
30.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
31.	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения	1				Устный опрос; Практическая работа;

32.	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.	1				Устный опрос; Практическая работа;
33.	Употребление сложносочинённых предложений в речи.	1				Устный опрос; Практическая работа;
34.	Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).	1				Устный опрос; Практическая работа;
35.	Сжатое изложение	1				Письменный контроль;
36.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1				Устный опрос; Практическая работа;
37.	Грамматическая синонимия сложносочинённых	1				Практическая работа;
38.	Нормы построения сложносочинённого предложения. Практикум	1				Устный опрос; Практическая работа;
39.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	1				Практическая работа;
40.	Контрольная работа за первое полугодие № 2	1	1			Письменный контроль;
41.	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части	1				Устный опрос; Практическая работа;
42.	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов	1				Устный опрос; Практическая работа;
43.	Сочинение-рассуждение	1				Практическая работа;
44.	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и	1				Практическая работа;

45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				Практическая работа;
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				Практическая работа;
47.	Отличие придаточных определительных от придаточных изъяснительных, относящихся к имени существительному	1				Практическая работа;
48.	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными	1				Практическая работа;
49.	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1				Практическая работа;
50.	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1				Практическая работа;
51.	Сочинение на лингвистическую тему	1				Письменный контроль;
52.	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины	1				Практическая работа;
53.	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1				Практическая работа;
54.	Сложноподчинённое предложение с придаточным следствия	1				Практическая работа;
55.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				Практическая работа;
56.	Устное тематическое монологическое высказывание	1				Устный опрос; Практическая работа;

57.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки	1				Практическая работа;
58.	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, меры и степени	1				Практическая работа;
59.	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнительными	1				Практическая работа;
60.	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	1				Практическая работа;
61.	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	1				Практическая работа;
62.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	1				Практическая работа;
63.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	1				Практическая работа;
64.	Пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1				Практическая работа;

65.	Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , союзными словами <i>какой</i> , <i>который</i> .	1				Практическая работа;
66.	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений	1				Практическая работа;
67.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1				Практическая работа;
68.	Контрольная работа № 3 по теме « Сложноподчинённое предложение»	1				Письменный контроль
69.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Виды бессоюзных сложных предложений	1				Практическая работа;
70.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				Практическая работа;
71.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	1				Практическая работа;
72.	Сочинение-рассуждение	1				Письменный контроль;
73.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				Практическая работа;

74.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1				Практическая работа;
75.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				Практическая работа;
76.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1				Практическая работа;
77.	Сочинение на лингвистическую тему	1				Практическая работа;
78.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				Практическая работа;
79.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1				Практическая работа;
80.	Сжатое изложение	1				Письменный контроль;
81.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1				Практическая работа;
82.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	1				Практическая работа;
83.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Практикум	1				Практическая работа;
84.	Контрольная работа № 4 по теме "Сложные предложения".	1	1			Письменный контроль;
85.	Сложное предложение с разными видами связи	1				Практическая работа;
86.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1				Практическая работа;

87.	Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи	1				Практическая работа;
88.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				Практическая работа;
89.	Сочинение-рассуждение	1				Письменный контроль;
90.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Практикум	1				Практическая работа;
91.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Практикум	1				Практическая работа;
92.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				Практическая работа;
93.	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1				Практическая работа;
94.	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	1				Практическая работа;
95.	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	1				Практическая работа;
96.	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	1				Устный опрос;
97.	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания. Проверочная работа	1				Устный опрос; Практическая работа;

98.	Повторение. Правописание НЕ со словами частей речи разных	1				Устный опрос; Практическая работа;
99.	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении.	1				Устный опрос;
100.	Итоговая контрольная работа № 5	1	1			Письменный контроль;
101.	Повторение. Тире и двоеточие в простом и сложном предложении	1				Устный опрос; Практическая работа;
102.	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении. Тире и двоеточие в простом и	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Егорова Н.В. "Поурочные разработки по русскому языку 9 класс". Москва, Вако, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>, <https://www.yaklass.ru>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г.Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ Волошина Ю.А.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Пазюк Е.И.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л.А.

Приказ №1

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1068256)

учебного предмета
«Литература»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сосницкая Елена Александровна
учитель русского языка и литературы

Оренбург 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 7 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 7 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 7

классе по программе основного общего образования рассчитано на 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Древнерусская литература

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX — начала XX века

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Госка», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

Литература второй половины XX века

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.
Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.
Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежная литература

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 7 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм,

рифма, строфа;

— выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

— сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

— сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Древнерусская литература								
1.1.	Внеклассное чтение	1	0	0		Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы;	Устный опрос;	http:// resh.ru
1.2.	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение Владимира Мономаха (в сокращении)»	1	0	0		Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей; Характеризовать героев произведения; Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений;		http:// resh.ru
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Литература первой половины XIX века								

2.1.	<p>А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.</p>	6	1	0	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять тезисный план статьи учебника; Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического, лиро-эпического и эпического произведения; Характеризовать лирического героя; Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям; Выявлять средства художественной образности в лирических произведениях; Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему; Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений; Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>http:// resh.ru</p>
------	---	---	---	---	--	--	---

2.2.	Развитие речи	1	0	1		Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему;	Устный опрос; Практическая работа;	http:// resh.ru
2.3.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	4	0	0		Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения; Характеризовать лирического героя; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях; Устно или письменно отвечать на вопросы; Письменно отвечать на проблемный вопрос; Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений; Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;	; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http:// resh.ru
2.4.	Развитие речи	1	0	0		Устно или письменно отвечать на вопросы; Письменно отвечать на проблемный вопрос	Устный опрос;	http:// resh.ru

2.5.	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»	3	0	0		<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять тезисный план статьи учебника; Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности повести; Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания с занесением информации в таблицу; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Сопоставлять произведения разных авторов по заданным основаниям; Использовать различные виды пересказа повести или её фрагмент; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему; Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений; Участвовать в разработке проектов по литературе первой половины XIX века (по выбору обучающихся); Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>http:// resh.ru</p>
2.6.	Развитие речи	1	0	1	<p>Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему;</p>	<p>http:// resh.ru</p>	

Итого по разделу		16						
Раздел 3. Литература второй половины XIX века								
3.1.	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.	3	0	0		<p>Воспринимать и выразительно читать литературные произведения;</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Составлять тезисный план статьи учебника;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге;</p> <p>Составлять лексические и историко-культурные комментарии;</p> <p>Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений;</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения;</p> <p>Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания;</p> <p>Анализировать форму выражения авторской позиции;</p> <p>Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях;</p> <p>Использовать различные виды пересказа произведения;</p> <p>Письменно отвечать на проблемный вопрос;</p> <p>Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений;</p> <p>Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://resh.ru

3.2.	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»	3	0	0	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять конспект статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения; Формулировать вопросы по тексту; Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства их создания; Определять роль контраста и художественной детали; Анализировать форму выражения авторской позиции; Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека; Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос; Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://resh.ru</p>
------	-------------------------------------	---	---	---	---	---	--

3.3.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.	2	0	0		<p>Воспринимать и выразительно читать лирические произведения (в том числе наизусть); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений; Формулировать вопросы по тексту произведения; Анализировать форму выражения авторской позиции; Выявлять средства художественной образности в стихотворениях; Письменно отвечать на проблемный вопрос;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>http:// resh.ru</p>
3.4.	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)	1	0	0		<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения; Характеризовать лирического героя; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Выявлять средства художественной образности в лирических произведениях; Устно или письменно отвечать на вопросы; Письменно отвечать на проблемный вопрос; Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений; Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>http:// resh.ru</p>

3.5.	Развитие речи	1	0	1		Письменно отвечать на проблемный вопрос;	Письменный контроль;	http:// resh.ru
3.6.	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.	2	0	1		<p>Воспринимать и выразительно читать литературные произведения;</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Составлять тезисный план статьи учебника;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге;</p> <p>Составлять лексические и историко-культурные комментарии;</p> <p>Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений;</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения;</p> <p>Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему, выявлять художественные средства их создания;</p> <p>Анализировать форму выражения авторской позиции;</p> <p>Выявлять средства художественной образности в произведениях;</p> <p>Определять художественные средства, создающие сатирический пафос в сказках;</p> <p>Использовать различные виды пересказа произведения;</p> <p>Письменно отвечать на проблемный вопрос;</p> <p>Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений;</p> <p>Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http:// resh.ru

3.7.	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, произведения А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера	2	0	0		Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять идею, художественные и композиционные особенности произведений, связанные с их исторической тематикой; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях; Использовать различные виды пересказа произведений; Устно или письменно отвечать на вопросы; Письменно отвечать на проблемный вопрос; Участвовать в разработке проектов по литературе второй половины XIX века (по выбору обучающихся); Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников;	Устный опрос; http:// resh.ru
Итого по разделу		14					
Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века							

4.1.	А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.	1	0	0		<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений; Формулировать вопросы по тексту произведения; Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания; Анализировать форму выражения авторской позиции; Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях; Определять художественные средства, создающие комический эффект в рассказе; Использовать различные виды пересказа произведения; Инсценировать рассказ или его фрагмент; Письменно отвечать на проблемный вопрос;</p>	<p>Устный опрос; http:// resh.ru</p>
------	--	---	---	---	--	--	--

4.2.	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.	2	0	0		<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Участвовать в коллективном диалоге; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений; Формулировать вопросы по тексту произведения; Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений с занесением информации в таблицу, выявлять художественные средства их создания; Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям; Анализировать форму выражения авторской позиции; Использовать различные виды пересказа произведения; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Письменно отвечать на проблемный вопрос, аргументировать своё мнение;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>http:// resh.ru</p>
------	---	---	---	---	--	--	---

4.3.	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека	2	1	0	<p>Воспринимать и выразительно читать литературные произведения;</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге;</p> <p>Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений;</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения;</p> <p>Характеризовать основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания;</p> <p>Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях;</p> <p>Определять художественные средства, создающие комический эффект в рассказах;</p> <p>Использовать различные виды пересказа произведения;</p> <p>Инсценировать рассказ или его фрагмент;</p> <p>Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	http://resh.ru
Итого по разделу		5					
Раздел 5. Литература первой половины XX века							

5.1.	А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.	2	0	0		<p>;</p> <p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение;</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге;</p> <p>Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений;</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения;</p> <p>Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания, используя схему.;</p> <p>Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям;</p> <p>Анализировать форму выражения авторской позиции;</p> <p>Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях;</p> <p>Использовать различные виды пересказа произведения или его фрагмента;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);</p> <p>Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему или отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение;</p>	Устный опрос; http:// resh.ru
5.2.	Развитие речи	1	0	0		Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);	Письменный контроль; http:// resh.ru

5.3.	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.	1	0	0		<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть);</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения;</p> <p>Характеризовать лирического героя;</p> <p>Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности;</p> <p>Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы;</p> <p>Письменно отвечать на проблемный вопрос;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>http:// resh.ru</p>
5.4.	В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.	2	0	0		<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть);</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения;</p> <p>Характеризовать лирического героя;</p> <p>Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности;</p> <p>Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);</p> <p>Письменно отвечать на проблемный вопрос;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>http:// resh.ru</p>

5.5.	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.	1	0	0		Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Выявлять средства художественной изобразительности в произведении; Устно или письменно отвечать на вопросы;	Устный опрос;	http:// resh.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 6. Литература второй половины XX века								
6.1.	В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.	1	0	0		Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях; Использовать различные виды пересказа произведения, передавая комический эффект; Устно или письменно отвечать на вопросы; Письменно отвечать на проблемный вопрос;	Устный опрос;	http:// resh.ru

6.2.	<p>Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.</p>	2	0	0	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирических произведений; Характеризовать лирического героя; Анализировать стихотворения с учётом их родо-жанровой принадлежности; Выявлять средства художественной изобразительности в стихотворениях; Устно или письменно отвечать на вопросы; Участвовать в разработке проектов по литературе XX века (по выбору обучающихся); Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://resh.ru</p>
------	---	---	---	---	---	---	--

6.3.	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.	2	0	0		Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений; Анализировать произведения с учётом их родо-жанровой принадлежности; Выявлять средства художественной образности в произведениях; Использовать различные виды пересказа произведения; Устно или письменно отвечать на вопросы; Письменно отвечать на проблемный вопрос;	Устный опрос; http:// resh.ru
------	--	---	---	---	--	--	---

6.4.	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.	2	0	0	<p>Воспринимать и выразительно читать литературные произведения;</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы;</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге;</p> <p>Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание;</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведений;</p> <p>Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания;</p> <p>Анализировать форму выражения авторской позиции;</p> <p>Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях;</p> <p>Использовать различные виды пересказа произведения;</p> <p>Письменно отвечать на проблемный вопрос;</p> <p>Участвовать в разработке проектов по современной детской литературе (по выбору обучающихся);</p> <p>Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;</p> <p>Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников;</p>	Устный опрос;	http:// resh.ru
Итого по разделу		7					
Раздел 7. Зарубежная литература							

7.1.	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме.«Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист». А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».	7	1	0		Осознавать богатство и многообразие зарубежной литературы разных времён и народов; Читать и пересказывать произведения или их фрагменты, отвечать на вопросы, анализировать отдельные главы; Определять нравственный выбор героев произведения; Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему и таблицу, выявлять художественные средства их создания; Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям; Устно или письменно отвечать на вопросы; Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение; Участвовать в разработке проектов по зарубежной литературе (по выбору обучающихся); Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http:// resh.ru
7.2.	Внеклассное чтение	1	0	0		Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников	Устный опрос;	http:// resh.ru
Итого по разделу		8						
Раздел 8. Итоговый контроль								
8.1.	Итоговые контрольные работы	2	0	0		Контрольная работа	Контрольная работа;	http:// resh.ru
Итого по разделу		2						

Резервное время	7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен.	Виды, формы контроля
		всего	Контр. работы	Практич. работы		
1.	Древнерусские повести «Поучение Владимира Мономаха»	1	0	0	1.09	Устный опрос;
2.	Древнерусские повести «Поучение Владимира Мономаха». Урок развития речи	1	0	0	2.09	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	А. С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»)	1	0	0	8.09	Устный опрос;
4.	Лирика А. С. Пушкина. «И.И. Пущину». Темы дружбы и братства лицейцев; композиция стихотворения	1	0	0	9.09	Устный опрос;
5.	Лирика А. С. Пушкина. «На холмах Грузии лежит ночная мгла...». Способы передачи душевного состояния лирического героя	1	0	0	15.09	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Входная контрольная работа	1	1	0	16.09	Устный опрос;

7.	А. С. Пушкин. Поэмы. "Полтава" и "Цыганы". Темы идеи, сюжеты, проблематика	1	0	0	22.09	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» и др. А. С. Пушкин "Полтава": описание Полтавской битвы.	1	0	0	23.09	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	А. С. Пушкин. Цикл «Повести Белкина». "Станционный смотритель": автор и герои повести.	1	0	0	29.09	Устный опрос;
10	Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А. С. Пушкина. Урок развития речи	1	0	1	30.09	Устный опрос; Практическая работа;

11.	Многообразие тем и мотивов поэзии М. Ю. Лермонтова. Стихотворения «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива»	1	0	0	6.10	Устный опрос;
12.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») Мастерство поэта в создании художественных образов.	1	0	0	7.10	Устный опрос;
13.	Лирика М. Ю. Лермонтова: проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении.	1	0	0	13.10	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: тема, идея, сюжет, композиция	1	0	0	14.10	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

15.	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: художественные особенности и фольклорная традиция	1	0	0	20.10	Устный опрос;
16.	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: образ главного героя, система образов.	1	0	0	21.10	Устный опрос; Письменный контроль;

17.	Средства выразительности в художественном произведении. Изобразительно-выразительные средства. Эпитет. Метафора. Сравнение. Гипербола. (По произведениям древнерусской литературы и литературы 19 века)	1	0	0	27.10	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа, тема и идея повести	1	0	0	28.10	Устный опрос;

19.	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Сюжет и композиция, система образов	1	0	0	10.11	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Подготовка к домашнему сочинению по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба».	1	0	1	11.11	Устный опрос;
21.	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника». «Бирюк»: автор и герои рассказа	1	0	0	17.11	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

22.	Образы крестьян в рассказе «Хорь и Калиныч» И. С. Тургенева	1	0	0	18.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе. «Русский язык», «Два богача», «Воробей» и др. Особенности жанра	1	0	0	24.11	Устный опрос;
24.	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тема, идея, проблематика	1	0	0	25.11	Устный опрос;
25.	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция	1	0	0	1.12	Устный опрос;
26.	Сочинение-рассуждение по рассказу Л. Н. Толстого «После бала». Урок развития речи	1	0	1	2.12	Практическая работа
27.	Судьба народа и образ Родины в стихотворении Н. А. Некрасова "Размышления у парадного подъезда"	1	0	0	8.12	Устный опрос;
28.	Н. А. Некрасов. Стихотворение "Железная дорога». Своеобразие композиции. Значение эпиграфа. Роль пейзажа	1	0	0	9.12	Письменный контроль;
29.	Мир природы в поэзии русских поэтов второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды», А. А. Фет «Ещё майская ночь», «Это	1	0	0	15.12	Устный опрос;

	утро, радость эта...» , А. К. Толстой «Край ты мой, родимый край», «Благовест»					
30.	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Сказки для детей изрядного возраста» Сатирическое изображение нравственных пороков общества в «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил».	1	0	0	16.12	Устный опрос;

31.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	22.12	Контрольная работа
32.	М. Е. Салтыков-Щедрин «Дикий помещик». Смысл названия, средства создания сатирического в сказке	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь»: тема и идея	1	0	0		Устный опрос;
34.	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему А. К. Толстой. Баллады "Василий Шибанов" и "Князь Михайло Репнин"	1	0	0		Устный опрос;

35.	А. П. Чехов. Рассказы. «Тоска», «Злоумышленник», «Хамелеон» Живая картина нравов. Смысл названия произведения.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Образ России в изученных произведениях. Контрольная работа	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа;
37.	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности Н. С. Гумилев: «Жираф»	1	0	0		Устный опрос;

38.	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности. А. А. Блок «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...». М. И. Цветаева («Генералам двенадцатого года...»). Урок развития речи	1	0	0		Устный опрос;
39.	М. Горький. Ранние рассказы «Старуха Изергиль» (легенда о Данко). Романтический характер легенды	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	М. Горький «Челкаш» Герои и их судьбы	1	0	0		Устный опрос;
41.	А. С. Грин Повесть-феерия "Алые паруса"	1	0	0		Устный опрос;

42.	А. С. Грин «Зелёная лампа» Два мира. Две жизни. Две судьбы...	1	0	0		Устный опрос;
43.	В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», Роль поэзии в жизни человека и общества.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

44.	В. В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям» Два взгляда на мир.	1	0	0		Устный опрос;
45.	А. П. Платонов «Юшка» Призыв к состраданию и уважению к человеку.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Мечта и реальность. Романтические образы в прозе и поэзии начала XX века.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
47.	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. М. М. Зощенко. «История болезни». Виды комического: юмор, ирония, сатира, сарказм	1	0	0		Устный опрос;

48.	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. О. Генри. Рассказы: «Дороги, которые мы выбираем», «Вождь краснокожих», «Родственные души»	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему В. Скотт. «Айвенго» (фрагмент)	1	0	0		Устный опрос;

50.	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему Ф. Купер «Зверобой»	1	0	0		Устный опрос;
51.	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков Е .А. Евтушенко «Хотят ли русские войны?», «Благословенна русская земля...»	1	0	0		Устный опрос;
52.	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков Б. А. Ахмадулина «По улице моей который год...», «Прощание»	1	0	0		Устный опрос;

53.	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. А. Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...».	1	0	0		Устный опрос;
54.	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков Ю. П. Мориц «Путь мой так далёк...», «Лето».	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

55.	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века Ф. А. Абрамов. "О чём плачут лошади": человек и природа. Тема, идея, проблематика рассказа	1	0	0		Устный опрос;
56.	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века В. П. Астафьев "Конь с розовой гривой"	1	0	0		Устный опрос;
57.	В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик»: тема, идея, проблематика; образ «странного» героя»	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	С. В. Востоков. "Высшим силам требуется помощь". Внеклассное чтение	1	0	0		Устный опрос;

59.	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра»	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	--	---	---	---	--	--

60.	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»	1	0	0		Устный опрос;
61.	Зарубежная литература. А. де Сент Экзюпери. Повесть- сказка «Маленький принц»	1	0	0		Устный опрос;
62.	Зарубежная литература. А. де Сент Экзюпери «Маленький принц». Нравственные проблемы произведения	1	0	0		Устный опрос;
63.	Зарубежная литература. А. де Сент Экзюпери. Повесть- сказка «Маленький принц» Урок развития речи	1	0	0		Устный опрос;
64.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
65.	Зарубежная литература. М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идадьго Дон Кихот Ламанчский» (главы)	1	0	0		Устный опрос;
66.	Зарубежная литература. М.	1	0	0		Устный опрос;

	де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» Вечная книга, вечный герой					
67.	Зарубежная литература. М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»Идея и нравственный смысл	1	0	0		Устный опрос;
68.	Зарубежная литература. П. Мериме. «Матео Фальконе»	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 7 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.; АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литература. 7 класс. Методические рекомендации и поурочные разработки. М.Просвещение, 2020 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http:// resh.ru](http://resh.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

печатные пособия, презентации

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Руководитель МО
_____ Нелюбина Г.А.

Протокол №
от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Пазюк Е.И.

Протокол №
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л.А.

Приказ №
от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1120322)**

учебного предмета
«Биология»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гончарова Валентина Павловна
учитель химии

Оренбург 2022

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 7 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 7 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных* (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)**. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

* Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе.

** Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).
2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).
3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.
5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).
6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.
7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные

(Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

2. Изучение строения лишайников.

3. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

— понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий,

связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта

(процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента,

исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

— проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

— овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
- проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;
- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Классификация растений	3	1	0		Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
2.	Низшие растения. Водоросли	3	0	2		Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные; Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
3.	Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи)	3	0	1		Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные; Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
4.	Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники)	4	0	1		Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные; Определение семейств и их отличительных признаков по схемам, описаниям и изображениям; Описание многообразия мхов, папоротникообразных, голосеменных; Обоснование роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных растений в природе и жизни человека; Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников; Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
5.	Высшие семенные растения. Голосеменные	2	0	1		Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные; Обоснование роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных растений в природе и жизни человека;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
6.	Покрытосеменные (цветковые) растения	2	1	1		Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные; Применение биологических терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения; Выявление существенных признаков растений: отдела Покрытосеменные (Цветковые), классов (Однодольные, Двудольные) и семейств (Крестоцветные, Паслёновые и др.); Установление взаимосвязей между особенностями строения покрытосеменных растений и их систематической принадлежностью; Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников; Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/5/7/

7.	Семейства покрытосеменных (цветковых) растений	6	0	2		Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные; Исследование видовой принадлежности покрытосеменных растений (определитель растений); Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников; Выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
8.	Развитие растительного мира на Земле	2	0	0		Описание и обоснование процесса развития растительного мира на Земле и основных его этапов; Объяснение общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов; Выявление примеров и раскрытие сущности возникновения приспособленности организмов к среде обитания;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
9.	Растения в природных сообществах	2	0	0		Объяснение сущности экологических факторов: абиотических, биотических и антропогенных и их влияния на организмы; Определение структуры экосистемы; Установление взаимосвязи организмов в пищевых цепях, составление схем пищевых цепей и сетей в экосистеме; Определение черт приспособленности растений к среде обитания, значения экологических факторов для растений; Объяснение причин смены экосистем; Сравнение биоценозов и агроценозов; Формулирование выводов о причинах неустойчивости агроценозов;	Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
10.	Растения и человек	4	1	0		Объяснение роли и значения культурных растений в жизни человека; Выявление черт приспособленности дикорастущих растений к жизни в экосистеме города; Объяснение причин и описание мер охраны растительного мира Земли; Описание современных экологических проблем, их влияния на собственную жизнь и жизнь окружающих людей;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
11.	Грибы. Лишайники. Бактерии	3	0	3		Выявление отличительных признаков царства Грибы; Описание строения и жизнедеятельности одноклеточных, многоклеточных грибов; Установление взаимосвязи между особенностями строения шляпочных грибов и процессами жизнедеятельности; Определение роли грибов в природе, жизни человека; Аргументирование мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами; Описание симбиотических взаимоотношений грибов и водорослей в лишайнике; Выявление отличительных признаков царства Бактерии; Описание строения, жизнедеятельности и многообразия бактерий; Описание мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями; Проведение наблюдений и экспериментов за грибами, лишайниками и бактериями; Овладение приемами работы с биологической информацией о бактериях, грибах, лишайниках и её преобразование;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/5/7/

Резервное время	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид).	1	0	0		Устный опрос;
2.	История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Входная контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
4.	Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Лабораторная работа №1 "Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
5.	Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое)	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
6.	Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека Лабораторная работа №2 ". Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

7.	Общая характеристика мхов. Строение зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Лабораторная работа №3 "Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
8.	Цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
9.	Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами.	1	0	0		Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Лабораторная работа №4 "Изучение внешнего строения папоротника или хвоща".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
13.	Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

14.	Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Лабораторная работа №5 "Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)".	1	0	1		Устный опрос; Диктант;
15.	Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
16.	Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Лабораторная работа №6 "Изучение внешнего строения покрытосеменных растений".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Диктант;
17.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0		Контрольная работа;
18.	Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

19.	Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые) Лабораторная работа №7"Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
20.	Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
21.	Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

22.	Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
23.	Многообразии растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком. Лабораторная работа №8 "Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые»растительного царства	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
25.	Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения . Видеоэкскурсия"Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

26.	<p>Растения и среда обитания. Экологические факторы.</p> <p>Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух.</p> <p>Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.</p>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	<p>Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества.</p> <p>Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора</p>	1	0	0		Письменный контроль; ВПР;
28.	<p>Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие.</p> <p>Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые.</p>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
29.	<p>Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады.</p> <p>Декоративное цветоводство.</p>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

30.	<p>Комнатные растения, комнатное цветоводство.</p> <p>Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира.</p> <p>Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
31.	<p>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</p>	1	1	0		<p>Контрольная работа;</p>
32.	<p>Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека.</p> <p>Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны) Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).</p> <p>Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.</p> <p>Лабораторная работа №9" Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов".</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;</p>

33.	Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лабораторная работа №10 "Изучение строения лишайников".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
34.	Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности) Лабораторная работа №11 "Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А. Биология, 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебные образовательные программы, поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/5/7/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

справочные таблицы, гербарий, готовые препараты живых организмов

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО
_____ Нелюбина Г.А.

Протокол №
от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Пазюк Е.И.

Протокол №
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л.А.

Приказ №
от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1163717)

учебного предмета
«Биология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гончарова Валентина Павловна
учитель химии

Оренбург 2022

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей

среды;

- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической
- проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

— овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

— перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);

— приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

— иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

— применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и

искусственном сообществе; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

— проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

— раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

— приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

— выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

— аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

— раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства;

— выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

— применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

— владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Биология — наука о живой природе	5	1	1		Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами; Обсуждение признаков живого;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/5/5/
2.	Методы изучения живой природы	6	0	1		Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание; Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами; Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов; Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/5/5/
3.	Организмы — тела живой природы	7	1	3		Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение; Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/5/5/
4.	Организмы и среда обитания	5	0	3		Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды; Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/5/5/
5.	Природные сообщества	7		1		Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания; Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ; Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.); Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПр;	https://resh.edu.ru/subject/5/5/
6.	Живая природа и человек	4	1	0		Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу; Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора); Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды; Обоснование правил поведения человека в природе;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/5/5/
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<p>Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)</p> <p>Объекты живой и неживой природы, их сравнение.</p> <p>Живая и неживая природа —единой целое</p>	1	0	0		Устный опрос;
2.	<p>Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.).</p> <p>Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5).</p> <p>Связь биологии с другими науками (математика, география, и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности</p>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	<p>Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.Лабораторная работа №1"Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки.</p> <p>Правила работы с оборудованием в школьном кабинете".</p>	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

4.	Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература,	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
5.	Входная контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
6.	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
7.	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Лабораторная работа №2 "Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
8.	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
9.	Метод измерения (инструменты измерения).	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Диктант;

12.	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
13.	Клетка и её открытие. Цитология — наука о клетке	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Лабораторная работа №3" Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
15.	Клетка — наименьшая единица строения. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. и жизнедеятельности организмов. Лабораторная работа №4"Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0		Контрольная работа;

17.	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
18.	Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека. Лабораторная работа №5 "Ознакомление с принципами систематики организмов".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
19.	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

21.	Особенности сред обитания. Лабораторная работа №6 "Наблюдение за потреблением воды растением".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
22.	Приспособления организмов к среде обитания.Лабораторная работа №7 "Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
23.	"Сезонные изменения в жизни организмов.Лабораторная работа №8"Растительный и животный мир родного края (краеведение).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
24.	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
27.	Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

28.	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Лабораторная работа №9 "Изучение искусственных сообществ и их обитателей"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
30.	Ландшафты: природные и культурные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; ВПР;
31.	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
32.	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
33.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;

34.	Осознание жизни как великой ценности. Практическая работа №10 Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории".	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Пасечник В.В. Биология: Введение в биологию: Линейный курс, 5 класс/ ООО «ДРОФА»;

АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Образовательные программы, учебные пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

справочные таблицы, гербарий, готовые препараты живых организмов

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ №10"

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
ШМО

Руководитель ШМО

_____ Г.А. Нелюбина

Протокол №

от "" август2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

_____ О.Н.Баннова

Протокол №

от "" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Л.А.Швалина

Приказ №

от "" август2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1165690)**

учебного предмета
«Физика»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Орлова Елена Юрьевна
учитель физики

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы направлено на формирование естественнонаучной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественнонаучными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в 7 классе в объёме 68 часов по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе, изучает физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. опыты, доказывающие дискретное строение вещества. опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц веществ.

Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействия

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения

тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

Примеры простых механизмов

Лабораторные работы и опыты

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение физики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

— ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

— признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

— использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

— различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

— распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

— описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

— характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

— объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

— решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные,

- необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
 - проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
 - выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
 - проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
 - проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
 - соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
 - указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
 - характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотометр, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
 - приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
 - осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
 - использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами кон-

спектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

— создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

— при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира								
1.1.	Физика — наука о природе	1	0	0	02.09.2022	Наблюдение и описание физических явлений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/28/7/
1.2.	Физические величины	3	1	1	07.09.2022 08.09.2022	Определение цены деления шкалы измерительного прибора;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/28/7/
1.3	Естественно- научный метод познания	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Построение простейших моделей физических явлений (в виде рисунков или схем), например падение предмета; прямолинейное распространение света;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/28/7/
Итого по разделу		6						
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества								
2.1.	Строение вещества	1	0	0	21.09.2022	Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об атомно--молекулярном строении вещества: опыты с растворением различных веществ в воде;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/28/7/
2.2.	Движение и взаимодействие частиц вещества	2	0	1	22.09.2022 28.09.2022	Наблюдение и объяснение броуновского движения и явления диффузии;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/28/7/
2.3.	Агрегатные состояния вещества	2	1	0	29.09.2022 05.10.2022	Объяснение сохранения формы твёрдых тел и текучести жидкости;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/28/7/
Итого по разделу		5						
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел								
3.1.	Механическое движение	3	0	0	10.10.2022 15.10.2022	Исследование равномерного движения и определение его признаков;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/28/7/
3.2.	Инерция, масса, плотность	7	0	3	17.10.2022 22.10.2022	Решение задач на определение массы тела, его объёма и плотности;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/28/7/
3.3.	Сила. Виды сил	11	2	2	24.10.2022 29.12.2022	Описание реальных ситуаций взаимодействия тел с помощью моделей, в которых вводится понятие и изображение силы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/28/7/
Итого по разделу		21						
Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов								
4.1.	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	2	0	0	09.01.2023 14.01.2023	Изучение особенностей передачи давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Обоснование результатов опытов особенностями строения вещества в твёрдом, жидком и газообразном состояниях;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/28/7/
4.2.	Давление жидкости	5	0	0	23.01.2023 08.02.2023	Решение задач на расчёт давления жидкости;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/28/7/

4.3.	Атмосферное давление	6	1	0	09.02.2023 01.03.2023	Объяснение изменения плотности атмосферы с высотой и зависимости атмосферного давления от высоты;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/28/7/
4.4.	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	8	1	1	02.03.2023 24.03.2023	Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/28/7/
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия								
5.1.	Работа и мощность	3	0	0	03.04.2023 12.04.2023	Решение задач на расчёт механической работы и мощности;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/28/7/
5.2.	Простые механизмы	5	0	2	13.04.2023 29.04.2023	Определение выигрыша в силе простых механизмов на примере рычага, подвижного и неподвижного блоков, наклонной плоскости;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/28/7/
5.3.	Механическая энергия	4	1	1	03.05.2023 06.05.2023	Решение задач с использованием закона сохранения энергии;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/28/7/
Итого по разделу:		12						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете физики. Физика—наука о природе. Физические тела и явления.	1	0	0		Устный опрос; Изложение нового материала;
2.	Физические величины и их измерение. Международная система единиц.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Точность и погрешность измерений.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Лабораторная работа №1 "Определение цены деления измерительного прибора".	1	0	1		Практическая работа;
5.	Входная контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
6.	Физические законы и закономерности. Физика и техника.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Лабораторная работа №2 "Измерение размеров малых тел".	1	0	1		Практическая работа;
9.	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.	1	0	0		Устный опрос;

11.	Обобщение по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	1	0	0		Тестирование;
12.	Механическое движение. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Скорость. Единицы скорости.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Расчет пути и времени движения.	1	0	0		Решение задач;
15.	Инерция. Масса тела.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Лабораторная работа №3 "Измерение массы тела на рычажных весах".	1	0	1		Практическая работа;
17.	Плотность вещества. Расчёт массы и объема тела по его плотности.	1	0	0		Решение задач;
18.	Лабораторная работа №4 "Измерение объема тела".	1	0	1		Практическая работа;
19.	Лабораторная работа №5 "Измерение плотности твердого тела".	1	0	1		Практическая работа;
20.	Решение задач по теме: "Механическое движение. Плотность".	1	0	0		Решение задач;
21.	Контрольная работа №1 "Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества".	1	1	0		Контрольная работа;
22.	Анализ КР. Сила. Единицы силы. Сила тяжести.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр.	1	0	0		Устный опрос;

25.	Лабораторная работа №6 "Градуирование пружины и измерение силы с помощью динамометра".	1	0	1		Практическая работа;
26.	Равнодействующая сила.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Решение задач по теме: "Сложение двух сил , направленных по одной прямой".	1	0	0		Решение задач;
28.	Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Лабораторная работа №7«Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы».	1	0	1		Практическая работа;
30.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		Контрольная работа;
31.	Повторительно- обобщающий урок по теме«Взаимодействие тел»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Контрольная работа №2 "Взаимодействие тел".	1	1	0		Контрольная работа;
33.	Давление твердых тел. Единицы измерения давления.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Способы изменения давления.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Давление жидкости на дно и стенки сосуда.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Сообщающиеся сосуды.	1	0	0		Устный опрос;

39.	Решение задач по теме: "Давление".	1	0	0		Решение задач;
40.	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Манометры.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Гидравлические механизмы (пресс, насос).	1	0	0		Устный опрос;
45.	Контрольная работа №3 "Давление твердых тел, жидкостей и газов".	1	1	0		Контрольная работа;
46.	Давление жидкости и газа на погружённое в них тело.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Архимедова сила.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Лабораторная работа №7 "Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело".	1	0	1		Практическая работа;
49.	Решение задач по теме: "Определение Архимедовой силы".	1	0	0		Решение задач;
50.	Плавание тел и судов Воздухоплавание.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Лабораторная работа №8 "Выяснение условий плавания тел в жидкости".	1	0	1		Практическая работа;
52.	Решение задач по теме: "Закон Архимеда. Условия плавания тел".	1	0	0		Решение задач;
53.	Контрольная работа №4 "Закон Архимеда. Условия плавания тел".	1	1	0		Контрольная работа;

54.	Механическая работа. Мощность.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Простые механизмы. Условия равновесия твёрдого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Центр тяжести тела. Лабораторная работа №9«Определение центра тяжести плоской пластины»	1	0	1		Практическая работа;
57.	Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Лабораторная работа №10«Выяснение условия равновесия рычага».	1	0	1		Практическая работа;
59.	Подвижные и неподвижные блоки.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»).	1	0	0		Устный опрос;
61.	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Решение задач по теме: "Потенциальная и кинетическая энергия".	1	0	0		Решение задач;
63.	Коэффициент полезного действия механизма.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Лабораторная работа №11 "Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости".	1	0	1		Практическая работа;
65.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за год.	1	1	0		Контрольная работа;

66.	Решение задач по теме: "Определение КПД простых механизмов".	1	0	0		Решение задач;
67.	Обобщение по теме "Работа. Мощность. Энергия"	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Повторительно- обобщающий урок	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физика, 7 класс/Перышкин А.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

А.П. Рымкевич «Физика 7-9 классы» «Задачники «Дрофы» М. Дрофа. 2001.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/28/7/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер. Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

7 класс

1 Измерение физических величин с учётом абсолютной погрешности Измерительный цилиндр (мензурка)

Стакан с водой

Небольшая колба

Другие сосуды

2 Измерение размеров малых тел Линейка

Горох

Пшено

Фотография молекул (в учебнике)

3 Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Измерение скорости трубка стеклянная с водой
стеариновый шарик (пузырек воздуха)

маркер

линейка измерительная

таймер

4 Измерение массы на рычажных весах Весы с разновесами

Небольшие тела разной массы

5 Измерение объёма тела Измерительный цилиндр (мензурка)

Стакан с водой

Тело неправильной формы

Нитки

6 Измерение плотности твёрдого вещества Весы с разновесами

Измерительный цилиндр (мензурка)

Алюминиевый или стальной цилиндр

Нитки

7 Градуировка динамометра.

Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины Динамометр, шкала которого закрыта бумагой

Набор грузов

Штатив с муфтой, лапкой

Ученическая линейка

8 Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления Динамометр

Набор грузов

Деревянный брусок

Деревянная доска

9 Определение центра тяжести плоской пластины Штатив

Плотный картон

Треугольник из школьного набора

Линейка

Скотч

Нить

Карандаш

10 Измерение давления твёрдого тела на опору Деревянный брусок

Динамометр

Линейка

11 Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело Динамометр

Штатив с муфтой и лапкой

Два тела разного объёма

Стакан с водой и насыщенным раствором соли в воде

12 Выяснение условий плавания тел в жидкости Весы с разновесами

Измерительный цилиндр (мензурка)

Пробирка-поплавок с пробкой

Проволочный крючок

Сухой песок

Бумажная салфетка

13 Выяснение условий равновесия рычага Рычаг на штативе

Набор грузов

Масштабная линейка

Динамометр

14 Определение КПД наклонной плоскости Динамометр

Деревянная доска

Измерительная лента или линейка

Деревянный брусок

Штатив с муфтой и лапкой

Набор грузов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО
_____ Нелюбина Г.А.

Протокол №
от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Пазюк Е.И.

Протокол №
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л.А.

Приказ №
от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1169266)

учебного предмета
«Биология»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гончарова Валентина Павловна
учитель химии

Оренбург 2022

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 6 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 6 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Растительный организм

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.
2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).
3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение и жизнедеятельность растительного организма

Питание растения

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.
2. Изучение микропрепарата клеток корня.
3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).
4. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Дыхание растения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Лабораторные и практические работы

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Транспорт веществ в растении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторные и практические работы

1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.
2. Рассмотрение микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).
3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.
4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Рост растения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

Лабораторные и практические работы

Размножение растения

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих родителей. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения цветков.
2. Ознакомление с различными типами соцветий.
3. Изучение строения семян двудольных растений.
4. Изучение строения семян однодольных растений.

Развитие растения

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

— понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий,

связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта

(процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента,

исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

— проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

— овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез,

дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

— различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

— характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

— сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

— выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

— характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

— выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

— классифицировать растения и их части по разным основаниям;

— объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;

— применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

— использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

— владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Растительный организм								
1.1.	Растительный организм	6	1	3		<p>Раскрытие сущности понятия ботаники как науки о растениях;</p> <p>Применение биологических терминов и понятий: растительная клетка, ткань, органы растений, система органов растения, корень, побег, почка, лист и др.;</p> <p>Выявление общих признаков растения;</p> <p>Выполнение практических и лабораторных работ с микроскопом с готовыми и временными микропрепаратами;</p> <p>Сравнение растительных тканей и органов растений между собой;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	https://resh.edu.ru/subject/5/6/
Итого по разделу:		6						
Раздел 2. Строение и жизнедеятельность растительного организма								
2.1.	Питание растений	8	0	4		<p>Применение биологических терминов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез;</p> <p>Исследование на живых объектах или на гербарных образцах внешнего строения растений, описание их органов: корней, стеблей, листьев, побегов;</p> <p>Описание процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза;</p> <p>Исследование с помощью светового микроскопа строения корневых волосков, внутреннего строения листа;</p> <p>Выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей, строением органов растений и их жизнедеятельностью;</p> <p>Объяснение значения фотосинтеза в природе и в жизни человека;</p> <p>Обоснование необходимости рационального землепользования;</p> <p>Раскрытие сущности биологического понятия «дыхание»;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://resh.edu.ru/subject/5/6/
2.2.	Дыхание растения	2	0	1		<p>Описание процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза;</p> <p>Исследование с помощью светового микроскопа строения корневых волосков, внутреннего строения листа;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	https://resh.edu.ru/subject/5/6/
2.3.	Транспорт веществ в растении	5	1	4			<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	https://resh.edu.ru/subject/5/6/

2.4.	Рост растения	4	0	0	<p>Применение биологических терминов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез; Исследование на живых объектах или на гербарных образцах внешнего строения растений, описание их органов: корней, стеблей, листьев, побегов; Описание процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза; Исследование с помощью светового микроскопа строения корневых волосков, внутреннего строения листа; Выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей, строением органов растений и их жизнедеятельностью; Объяснение значения фотосинтеза в природе и в жизни человека; Обоснование необходимости рационального землепользования; Раскрытие сущности биологического понятия «дыхание»; Объяснение значения в процессе дыхания устьиц и чечевичек; Сравнение процессов дыхания и фотосинтеза; Исследование роли рыхления почвы; Установление местоположения различных тканей в побеге растения; Применение биологических терминов и понятий: побег, стебель, лист, корень, транспирация, корневое давление, видоизменённые побеги и корни; Исследование процесса испарения воды листьями (транспирация), объяснение его роли в жизни растения; Определение влияния факторов среды на интенсивность транспирации; Обоснование причин транспорта веществ в растении; Исследование и анализ поперечного спила ствола растений; Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование; Объяснение роли образовательной ткани, её сравнение с другими растительными тканями; Определение местоположения образовательных тканей: конус нарастания побега, кончик корня, основания междоузлий злаков, стебель древесных растений; Описание роли фитогормонов на рост растения; Обоснование удаления боковых побегов у овощных культур для повышения урожайности; Раскрытие сущности терминов «генеративные» и «вегетативные» органы растения; Описание вегетативных и генеративных органов на живых объектах и на гербарных образцах; Распознавание и описание вегетативного размножения (черенками побегов, листьев, корней) и генеративного (семенного) по их изображениям; Объяснение сущности процессов: оплодотворение у цветковых растений, развитие и размножение; Описание приспособленности растений к опылению: длинные тычинки, много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром), наличие нектарников, яркая окраска цветка (опыление насекомыми); Сравнение семян двудольных и однодольных растений; Классифицирование плодов; Объяснение роли распространения плодов и семян в природе;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/5/6/</p>
2.5.	Размножение растения	7	0	4	<p>Овладение приёмами вегетативного размножения растений; Описание и сравнение жизненных форм растений; Объяснение влияния факторов внешней среды на рост и развитие растений; Наблюдение за прорастанием семян и развитием проростка, формулирование выводов;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; ВПР;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/5/6/</p>

2.6.	Развитие растения	2	1	1		<p>Применение биологических терминов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез;</p> <p>Исследование на живых объектах или на гербарных образцах внешнего строения растений, описание их органов: корней, стеблей, листьев, побегов;</p> <p>Описание процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	https://resh.edu.ru/subject/5/6/
Итого по разделу:		28						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	17				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой	1	0	0		Устный опрос;
2.	Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Лабораторная работа №1. "Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи"	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
3.	Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Видеоэкскурсия "Ознакомление в природе с цветковыми растениями".	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Входная контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
5.	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком)" "Лабораторная работа №.2."Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;

6.	Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Лабораторная работа №3 "Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.)".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа №4 "Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
8.	Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик . Лабораторная работа №5" Изучение микропрепарата клеток корня".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
9.	Зоны корня. Корневые волоски.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
10.	Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

11.	Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживание проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика.Лабораторная работа №6"Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки)Лабораторная работа№7 "Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах)"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
14.	Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

16.	<p>Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений.</p> <p>Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом. Лабораторная работа №8 "Изучение роли рыхления для дыхания корней".</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;</p>
17.	<p>Контрольная работа за 1 полугодие.</p>	1	1	0		<p>Контрольная работа;</p>
18.	<p>Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Лабораторная работа №9 "Обнаружение неорганических и органических веществ в растении".</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Практическая работа; Диктант;</p>
19.	<p>Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Лабораторная работа №10 "Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)".</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>

20.	<p>Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Лабораторная работа №11 "Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине".</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;</p>
21.	<p>Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение. Лабораторная работа № 12 "Исследование строения корневища, клубня, луковицы".</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Практическая работа; Диктант;</p>
22.	<p>Образовательные ткани. Конус нарастания побега. Рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>

23.	Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Управление ростом растения. Формирование кроны.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
25.	Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений.	1	0	0		Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Лабораторная работа №13" Изучение строения цветков".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
29.	Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Лабораторная работа №14 ". Ознакомление с различными типами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; ВПР;

30.	Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян.Лабораторная работа№15 "Изучение строения семян двудольных растений"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
31.	Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.Лабораторная работа №16" Изучение строения семян однодольных растений".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
32.	Промежуточная работа. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
33.	Развитие цветкового растения. Периоды его развития. Цикл развития цветкового растения.Лабораторная работа №17 "Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха)".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
34.	Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология, 6 класс/ Акционерное общество

«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Образовательные программы, учебное пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

справочные таблицы, гербарий, готовые препараты живых организмов

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 10"

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
ШМО

Руководитель ШМО

_____ Г.А. Нелюбина

Протокол №

от "" август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора

_____ О.Н. Баннова

Протокол №

от "" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Л.А. Швалина

Приказ №

от "" август 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1181098)

учебного предмета

«Физика»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Орлова Елена Юрьевна
учитель физики

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы направлено на формирование естественнонаучной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественнонаучными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Научнограмотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК4вн.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в 8 классе в объёме 68 часов по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС). Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения
2. Наблюдение диффузии
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений
4. Наблюдение теплового расширения тел
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении
6. Правила измерения температуры
7. Виды теплопередачи
8. Охлаждение при совершении работы
9. Нагревание при совершении работы внешними силами
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ
11. Наблюдение кипения
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении
13. Модели тепловых двигателей

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром

10. Определение удельной теплоёмкости вещества
11. Исследование процесса испарения
12. Определение относительной влажности воздуха
13. Определение удельной теплоты плавления льда

Раздел 2. Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока.

Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации

1. Электризация тел
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел
3. Устройство и действие электроскопа
4. Электростатическая индукция
5. Закон сохранения электрических зарядов
6. Проводники и диэлектрики
7. Моделирование силовых линий электрического поля
8. Источники постоянного тока
9. Действия электрического тока
10. Электрический ток в жидкостях
11. Газовый разряд
12. Измерение силы тока амперметром
13. Измерение электрического напряжения вольтметром
14. Реостат и магазин сопротивлений
15. Взаимодействие постоянных магнитов
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов
18. Опыт Эрстеда

19. Магнитное поле тока. Электромагнит
20. Действие магнитного поля на проводник с током
21. Электродвигатель постоянного тока
22. Исследование явления электромагнитной индукции
23. Опыты Фарадея
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения
25. Электрогенератор постоянного тока

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока
4. Измерение и регулирование силы тока
5. Измерение и регулирование напряжения
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней
13. Определение КПД нагревателя
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя
20. Измерение КПД электродвигательной установки
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение физики в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия,

гипотезы о физических объектах и явлениях;

- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

— признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

— использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

— различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

— распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

— описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

— характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

— объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи в 2 - 3 действия, используя

законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

— распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

— проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

— выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

— проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

— проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

— соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

— характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

— распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

— приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования

физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

— осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

— создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

— при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Тепловые явления								
1.1.	Строение и свойства вещества	9	1	0	14.11.2022 14.12.2022	Объяснение основных различий в строении газов, жидкостей и твёрдых тел с использованием положений молекулярнокинетической теории строения вещества;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/28/8
1.2.	Тепловые процессы	19	2	2	01.09.2022 12.11.2022	Решение задач, связанных с вычислением количества теплоты и теплоёмкости при теплообмене;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/28/8
Итого по разделу		28						
Раздел 2. Электрические и магнитные явления								
2.1.	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие	4	0	0	15.12.2022 28.12.2022	Объяснение явлений электризации при соприкосновении тел и индукцией с использованием знаний о носителях электрических зарядов в веществе;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/28/8
2.2.	Постоянный электрический ток	23	2	4	29.12.2022 01.04.2023	Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/28/8
2.3.	Магнитные явления	7	0	2	03.04.2023 22.04.2023	Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/28/8
2.4.	Электромагнитная индукция	3	1	0	24.04.2023 06.05.2023	Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/28/8
Итого по разделу		37						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение основных понятий, изученных в курсе физики 7 класса. ТБ на уроках физики	1	0	0		Устный опрос;
2.	Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Теплопроводность.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Конвекция.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
8.	Количество теплоты. Удельная теплоемкость.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Расчёт количества теплоты.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Решение задач по теме: "Расчет количества теплоты".	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Лабораторная работа №1 "Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры".	1	0	1		Практическая работа;
12.	Лабораторная работа №2 «Определение удельной теплоемкости твердого тела».	1	0	1		Практическая работа;

13.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Решение задач по теме: «Удельная теплота сгорания топлива».	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Контрольная работа №1 "Теплопередача".	1	1	0		Контрольная работа;
17.	Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	1	0	0		Устный опрос;
18.	График плавления и отвердевания кристаллических тел.	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Решение задач по теме: «Удельная теплота плавления».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Удельная теплота парообразования и конденсация.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Работа газа при расширении. Преобразования энергии в двигателе внутреннего сгорания.	1	0	0		Устный опрос;

25.	Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, реактивный двигатель).	1	0	0		Устный опрос;
26.	КПД тепловой машины.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Обобщение по теме "Агрегатные состояния вещества"	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Контрольная работа №2«Агрегатные состояния вещества».	1	1	0		Контрольная работа;
29.	Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Электроскоп.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Электрическое поле как особый вид материи. Электрон. Строение атома.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Обобщение по теме "Заряженные тела и их взаимодействие"	1	0	0		Тестирование;
33.	Электрический ток. Источники электрического тока.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Электрическая цепь и её составные части.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		Контрольная работа;
36.	Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр.	1	0	0		Устный опрос;

38.	Лабораторная работа №3«Сборка электрической цепи и измерение силы тока».	1	0	1		Практическая работа;
39.	Электрическое напряжение. Вольтметр.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Лабораторная работа №4«Измерение напряжения на различных участках	1	0	1		Практическая работа;
41.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Удельное сопротивление. Расчет сопротивления проводников.	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Реостаты. Лабораторная работа №5 «Регулирование силы тока реостатом».	1	0	1		Практическая работа;
45.	Лабораторная работа №6«Измерение сопротивления проводника с помощью	1	0	1		Практическая работа;
46.	Последовательное соединения проводников.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Параллельное соединение проводников.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Решение задач на смешанное соединение проводников.	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Контрольная работа №3«Электрический ток. Напряжение. Сопротивление».	1	1	0		Контрольная работа;
50.	Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов.	1	0	0		Устный опрос;

51.	Мощность электрического тока.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Решение задач по теме«Работа и мощность	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Контрольная работа №4«Работа и мощность электрического тока».	1	1	0		Контрольная работа;
56.	Магнитное поле. Магнитные линии.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	1	0	0		Устный опрос;
59.	Электромагнит. Применение электромагнитов.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Лабораторная работа №8«Сборка электромагнита и	1	0	1		Практическая работа;
61.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Лабораторная работа №9«Изучение электрического двигателя постоянного тока (на	1	0	1		Практическая работа;
63.	Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея.	1	0	0		Устный опрос;

64.	Направление индукционного тока. Правило Ленца	1	0	0		Устный опрос;
65.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за год	1	1	0		Контрольная работа;
66.	Решение задач на правило Ленца.	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Передача электрической энергии на расстояние. Электрогенератор.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Повторительно – обобщающий урок	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физика 8 класс/Перышкин А.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторы, составители

Название учебного издания

Годы издания

Издательство

1.

А.В. Перышкин

Физика-8кл

2016

М. Дрофа

2.

В.И. Лукашик

Сборник задач по физике 7-9кл.

2017

М. Просвещение

3.

Л.А. Кирик

Самостоятельные и контрольные работы-8 класс

2016

М. Илекса

4.

А.В.Перышкин

Сборник задач

2016

М. Экзамен

6

А.В.Перышкин,Н,А,Родина

Преподавание физики в 7-8кл

2016

М. Дрофа

7

КирилловаИ.Г.

Книга для чтения

2016г

М.Просвещение

8

Горев Л.А

Занимательные опыты

2016

М.Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер. Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

8 класс

Исследование изменения со временем температуры остывающей воды

(дом. лаб. раб.) Термометр

Калориметр с горячей водой

Секундомер (часы)

Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры Калориметр

Измерительный цилиндр (мензурка)

Термометр

Стакан с водой

Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела Стакан с водой

Калориметр

Термометр

Весы с разновесами

Металлический цилиндр на нити

Сосуд с горячей водой

Измерение относительной влажности воздуха Психрометр

Психрометрическая таблица

Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках Источник тока

Низковольтная лампа на подставке

Ключ

Амперметр

Соединительные провода

Измерение напряжения на различных участках эл. цепи, изучение последовательного соединения проводников Источник тока

Спираль-резисторы – 2

Низковольтная лампа на подставке

Вольтметр

Ключ

Соединительные провода

Регулирование силы тока реостатом Источник тока

Ползунковый реостат

Амперметр

Ключ

Соединит провода

Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Измерение сопротивления проводника Источник тока

Исследуемый проводник (небольшая никелиновая спираль)

Амперметр

Вольтметр

Реостат

Ключ

Соединительные провода

Измерение работы и мощности тока Источник тока

Низковольтная лампа на подставке

Вольтметр

Амперметр

Ключ

Соединительные провода

Секундомер

Сборка электромагнита и испытание его в действии Источник тока

Реостат

Ключ

Соединительные провода

Компас

Детали для сборки электромагнита

Изучение электрического двигателя постоянного тока на модели Модель электродвигателя

Источник тока

Ключ

Соединительные провода

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ №10"

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
ШМО

Руководитель ШМО

_____ Г.А. Нелюбина

Протокол №

от "" август2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора

_____ О.Н. Баннова

Протокол №

от "" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Л.А. Швалина

Приказ №

от "" август2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1190420)

учебного предмета
«Физика»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Орлова Елена Юрьевна
Учитель физики

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы направлено на формирование естественнонаучной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественнонаучными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в 9 классе в объёме 102 часа по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения
4. Исследование признаков равноускоренного движения
5. Наблюдение движения тела по окружности
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел
9. Изменение веса тела при ускоренном движении
10. Передача импульса при взаимодействии тел
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии
14. Наблюдение реактивного движения
15. Сохранение механической энергии при свободном падении
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины

Лабораторные работы и опыты

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной

плоскости

3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления
7. Определение коэффициента трения скольжения
8. Определение жёсткости пружины
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков
11. Изучение закона сохранения энергии

Раздел 2. Механические колебания и волны

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели)
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты
6. Акустический резонанс

Лабораторные работы и опыты

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины
7. Измерение ускорения свободного падения

Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации

1. Свойства электромагнитных волн
2. Волновые свойства света

Лабораторные работы и опыты

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона

Раздел 4. Световые явления

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 5. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа, бета и гаммаизлучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

Демонстрации

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тор мозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
- использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона преобразования и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение физики в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:—

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия,

гипотезы о физических объектах и явлениях;

- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

— признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

— использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения; альфа, бета и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

— различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

— распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

— описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

— характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2—3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера

Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

— использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

— приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

— осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

— создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Механические явления								
1.1.	Механическое движение и способы его описания	10	1	1	01.09.2022 24.09.2022	Обсуждение границ применимости модели «материальная точка»;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/28/9/
1.2.	Взаимодействие тел	20	1	1	26.09.2022 17.11.2022	Обсуждение возможности выполнения закона инерции в различных системах отсчёта;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/28/9/
1.3.	Законы сохранения	10	1	0	18.11.2022 10.12.2022	Применение закона сохранения импульса для расчёта результатов взаимодействия тел (на примерах неупругого взаимодействия, упругого центрального взаимодействия двух одинаковых тел, одно из которых неподвижно);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/28/9/
Итого по разделу		40						
Раздел 2. Механические колебания и волны								
2.1.	Механические колебания	7	0	1	12.12.2022 28.12.2022	Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/28/9/
2.2.	Механические волны. Звук	8	2	1	29.12.2022 25.01.2023	Обнаружение и анализ волновых явлений в окружающем мире;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/28/9/
Итого по разделу		15						
Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны								
3.1.	Электромагнитное поле и электромагнитные волны	6	1	0	26.01.2023 08.02.2023	Построение рассуждений, обосновывающих взаимосвязь электрического и магнитного полей;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/28/9/
Итого по разделу		6						
Раздел 4. Световые явления								
4.1.	Законы распространения света	6	0	0	09.02.2023 22.02.2023	Решение задач с использованием законов отражения и преломления света;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/28/9/
4.2.	Линзы и оптические приборы	6	0	1	23.02.2023 08.03.2023	Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/28/9/
4.3.	Разложение белого света в спектр	3	1	0	09.03.2023 15.03.2023	Наблюдение и объяснение опытов по получению белого света при сложении света разных цветов;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/28/9/
Итого по разделу		15						
Раздел 5. Квантовые явления								
5.1.	Испускание и поглощение света атомом	4	0	0	16.03.2023 22.03.2023	Обсуждение цели опытов Резерфорда по исследованию атомов, выдвижение гипотез о возможных результатах опытов в зависимости от предполагаемого строения атомов, формулирование выводов из результатов опытов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/28/9/

5.2.	Строение атомного ядра	6	0	1	23.03.2023 05.04.2023	Исследование треков а частиц по готовым фотографиям;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/28/9/
5.3.	Ядерные реакции	7	2	2	06.04.2023 20.04.2023	Оценка энергии связи ядер с использованием формулы Эйнштейна;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/28/9/
Итого по разделу		17						
Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль								
6.1.	Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики	9	0	0	21.04.2023 18.05.2023	Решение расчётных задач, в том числе предполагающих использование физической модели и основанных на содержании различных разделов курса физики;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/28/9/
Итого по разделу		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1				
2.		1				
3.		1				
4.		1				
5.		1				
6.		1				
7.		1				
8.		1				
9.		1				
10.		1				
11.		1				
12.		1				
13.		1				
14.		1				
15.		1				
16.		1				
17.		1				
18.		1				
19.		1				
20.		1				
21.		1				
22.		1				
23.		1				
24.		1				
25.		1				
26.		1				
27.		1				

28.		1				
29.		1				
30.		1				
31.		1				
32.		1				
33.		1				
34.		1				
35.		1				
36.		1				
37.		1				
38.		1				
39.		1				
40.		1				
41.		1				
42.		1				
43.		1				
44.		1				
45.		1				
46.		1				
47.		1				
48.		1				
49.		1				
50.		1				
51.		1				
52.		1				
53.		1				
54.		1				
55.		1				
56.		1				
57.		1				
58.		1				

59.		1				
60.		1				
61.		1				
62.		1				
63.		1				
64.		1				
65.		1				
66.		1				
67.		1				
68.		1				
69.		1				
70.		1				
71.		1				
72.		1				
73.		1				
74.		1				
75.		1				
76.		1				
77.		1				
78.		1				
79.		1				
80.		1				
81.		1				
82.		1				
83.		1				
84.		1				
85.		1				
86.		1				
87.		1				
88.		1				
89.		1				

90.		1				
91.		1				
92.		1				
93.		1				
94.		1				
95.		1				
96.		1				
97.		1				
98.		1				
99.		1				
100.		1				
101.		1				
102.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физика 9 класс/ Перышкин А.В., Гутник Е.М., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физика 9 класс/ Перышкин А.В., Гутник Е.М., ООО "Дрофа"; АО "Издательство Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/28/9/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер. Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Исследование зависимости угла отражения от угла падения света лазерная указка

зеркало

транспортёр

Исследование зависимости угла преломления от угла падения света источник электропитания

планшет

пластиковый коврик

прозрачный полуцилиндр

лимб

экран со щелью

лампа

ключ

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений. Определение оптической силы линзы Собирающая линза

Экран

Лампа с колпачком, в котором сделана прорезь

Измерительная лента

9 класс

Исследование равноускоренного движения без начальной скорости. Желоб лабораторный

металлический

Шарик металлический

Цилиндр металлический

секундомер

Лента измерительная

Мел

Измерение ускорения свободного падения. Прибор для изучения движения тел

Полоски миллиметровой бумаги

Полоски из копировальной бумаги

Штатив

Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины

нити Штатив

Шарик

Резинка стирательная

Секундомер

Нить 130 см

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины. Штатив

Шарик металлический

Резинка стирательная

Секундомер

Пружина

Груз

Изучение явления электромагнитной индукции. Миллиамперметр

Катушка-моток

Магнит дугообразный

Источник питания

Катушка с железным сердечником

Реостат

Ключ

Провода соединительные

Модель генератора эл. тока

Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания. генератор «Спектр»

соединительные провода

источник питания;

спектральные трубки с водородом, криптоном, неоном;

стеклянная пластинка со скошенными гранями;

лампа с вертикальной нитью накала;

призма прямого зрения

Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям. Фотографии треков Линейка

Изучение деления ядра урана по фотографии треков. Фотографии треков заряженных частиц

Линейка

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Руководитель МО
_____ Нелюбина Г.А.

Протокол №
от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Пазюк Е.И.

Протокол №
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л.А.

Приказ №
от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1210685)**

учебного предмета
«Биология»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гончарова Валентина Павловна
учитель химии

Оренбург 2022

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 8 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Животный организм

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое.

Лабораторные и практические работы

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

2. Строение и жизнедеятельность организма животного

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриволокнистое и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловатая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин.

Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных

и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партогенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы

1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.
2. Изучение способов поглощения пищи у животных.
3. Изучение способов дыхания у животных.
4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.
5. Изучение покровов тела у животных.
6. Изучение органов чувств у животных.
7. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

3. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные — простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

2. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы

1. Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку,

сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса.

Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности.

Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).
2. Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование особенностей скелета млекопитающих.
2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных.

Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

6. Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные

(рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

— понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий,

связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта

(процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента,

исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

— овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное

сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

— сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

— описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

— характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

— выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

— различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;

— выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;

— выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

— сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

— классифицировать животных на основании особенностей строения;

— описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

— выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

— выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

— устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

— характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

— раскрывать роль животных в природных сообществах;

— раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;

— понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Животный организм	4	1	1		Раскрытие сущности понятия «зоология» как биологической науки; Применение биологических терминов и понятий: зоология, экология, этология животных, палеозоология и др.; Выявление существенных признаков животных (строение, процессы жизнедеятельности), их сравнение с представителями царства растений; Обоснование многообразия животного мира;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
2.	Опора и движение животных	1	0	1		Применение биологических терминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.; Выявление общих признаков животных, уровней организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; Сравнение животных тканей и органов животных между собой; Описание строения и жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
3.	Питание и пищеварение у животных	2	0	1		Применение биологических терминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.; Выявление общих признаков животных, уровней организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
4.	Дыхание животных	1	0	1		Применение биологических терминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.; Выявление общих признаков животных, уровней организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; Сравнение животных тканей и органов животных между собой;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
5.	Транспорт веществ у животных	2	0	1		; Применение биологических терминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.; Выявление общих признаков животных, уровней организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/5/8/

6.	Выделение у животных	1	0	0		<p>Применение биологических терминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.;</p> <p>Выявление общих признаков животных, уровней организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;</p> <p>Сравнение животных тканей и органов животных между собой;</p> <p>Описание строения и жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
7.	Покровы тела у животных	1	0	1		<p>Применение биологических терминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.;</p> <p>Выявление общих признаков животных, уровней организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;</p> <p>Сравнение животных тканей и органов животных между собой;</p> <p>Описание строения и жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие;</p> <p>Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение;</p> <p>Обсуждение причинно-следственных связей между строением и жизнедеятельностью, строением и средой обитания животных;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
8.	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных	2	0	1		<p>Применение биологических терминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.;</p> <p>Выявление общих признаков животных, уровней организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;</p> <p>Сравнение животных тканей и органов животных между собой;</p> <p>Описание строения и жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
9.	Поведение животных	1	0	0		<p>Применение биологических терминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.;</p> <p>Выявление общих признаков животных, уровней организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;</p> <p>Сравнение животных тканей и органов животных между собой;</p> <p>Описание строения и жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://resh.edu.ru/subject/5/8/

10.	Размножение и развитие животных	1	0	1		<p>Применение биологических терминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.;</p> <p>Выявление общих признаков животных, уровней организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;</p> <p>Сравнение животных тканей и органов животных между собой;</p> <p>Описание строения и жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
11.	Основные категории систематики животных	1	0	0		<p>Классифицирование животных на основе их принадлежности к определённой систематической группе;</p> <p>Описание систематических групп;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
12.	Одноклеточные животные — простейшие	2	0	2		<p>; Выделение существенных признаков одноклеточных животных;</p> <p>Объяснение строения и функций одноклеточных животных, способов их передвижения;</p> <p>Наблюдение передвижения в воде инфузории-туфельки и интерпретация данных;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
13.	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2	0	1		<p>Выявление характерных признаков кишечнополостных животных: способность к регенерации, появление нервной сети и в связи с этим рефлекторного поведения и др.;</p> <p>Устанавливание взаимосвязи между особенностями строения клеток тела кишечнополостных (покровно-мышечные, стрекательные, промежуточные и др.) и их функциями;</p> <p>Раскрытие роли бесполого и полового размножения в жизни кишечнополостных организмов;</p> <p>Объяснение значения кишечнополостных в природе и жизни человека;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
14.	Плоские, круглые, кольчатые черви	4	0	1		<p>Классифицирование червей по типам (плоские, круглые, кольчатые);</p> <p>Определение по внешнему виду, схемам и описаниям представителей свободноживущих и паразитических червей разных типов;</p> <p>Исследование признаков приспособленности к среде обитания у паразитических червей, аргументирование значения приспособленности;</p> <p>Анализ и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека, предупреждение заражения паразитическими червями;</p> <p>Исследование рефлексов дождевого червя;</p> <p>Обоснование роли дождевых червей в почвообразовании;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	https://resh.edu.ru/subject/5/8/

15.	Членистоногие	5	0	2		Выявление характерных признаков представителей типа Членистоногие; Описание представителей классов (Ракообразные, Паукообразные, Насекомые) по схемам, изображениям, коллекциям; Исследование внешнего строения майского жука, описание особенностей его строения как представителя класса насекомых; Обсуждение разных типов развития насекомых с использованием коллекционного материала на примерах бабочки капустницы, рыжего таракана и др., выявление признаков сходства и различия; Обсуждение зависимости здоровья человека от членистоногих — переносчиков инфекционных (клещевой энцефалит, малярия и др.) и паразитарных (чесоточный зудень и др.) заболеваний, а также от отравления ядовитыми веществами (тарантул, каракурт и др.);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
16.	Моллюски	2	1	1		Описание внешнего и внутреннего строения моллюсков; Установление взаимосвязи строения и образа жизни с условиями обитания на примере представителей типа Моллюски; Наблюдение за питанием брюхоногих и двустворчатых моллюсков в школьном аквариуме, определение типов питания; Установление взаимосвязи между расселением и образом жизни моллюсков;	; Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
17.	Хордовые	1	0	0		Выявление характерных признаков типа Хордовые, подтипов Бесчерепные и Черепные (Позвоночные); Описание признаков строения и жизнедеятельности ланцетника;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
18.	Рыбы	5	1	1		Выделение отличительных признаков представителей класса Хрящевые рыбы и класса Костные рыбы; Исследование внешнего строения рыб на примере живых объектов; Установление взаимосвязи внешнего строения и среды обитания рыб (обтекаемая форма тела, наличие слизи и др.); Исследование внутреннего строения рыб на влажных препаратах;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
19.	Земноводные	3	0	0		Выявление характерных признаков у представителей класса Земноводные; Выявление черт приспособленности земноводных как к наземно-воздушной, так и к водной среде обитания; Обоснование роли земноводных в природе и жизни человека;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/5/8/

20.	Пресмыкающиеся	4	0	0		Выявление характерных признаков у представителей класса Пресмыкающиеся; Выявление черт приспособленности пресмыкающихся к воздушно-наземной среде (сухая, покрытая чешуйками кожа, ячеистые лёгкие и др.); Сравнение земноводных и пресмыкающихся по внешним и внутренним признакам;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
21.	Птицы	5	0	2		Описание внешнего и внутреннего строения птиц; Исследование внешнего строения птиц на раздаточном материале (перья: контурные, пуховые, пух); Обсуждение черт приспособленности птиц к полёту;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
22.	Млекопитающие	7	0	2		Выявление характерных признаков класса млекопитающих; Установление взаимосвязей между развитием головного мозга млекопитающих и их поведением; Классифицирование млекопитающих по отрядам (грызуны, хищные, китообразные и др.);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
23.	Развитие животного мира на Земле	4	1	1		Объяснение усложнения организации животных в ходе эволюции; Обсуждение причин эволюционного развития органического мира; Выявление черт приспособленности животных к средам обитания;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
24.	Животные в природных сообществах	3	0	0		Описание сред обитания, занимаемых животными, выявление черт приспособленности животных к среде обитания; Выявление взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи и сети питания; Установление взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах; Описание животных природных зон Земли;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
25.	Животные и человек	4	1	0		Применение биологических терминов и понятий: одомашнивание, селекция, порода, искусственный отбор, синантропные виды; Объяснение значения домашних животных в природе и жизни человека; Обоснование методов борьбы с животными-вредителями;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	21				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
3.	Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое. Лабораторная работа №1 "Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Входная контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;

5.	<p>Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одно- клеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности. Лабораторная работа №2 " Ознакомление с органами опоры и движения у "</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>
6.	<p>Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриволокнистое и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Лабораторная работа №3 "Изучение способов поглощения пищи у животных".</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>
7.	<p>Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
8.	<p>Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные (раки) и внутренние (рыбы) жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц. Лабораторная работа № 4 "Изучение способов дыхания у животных".</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>

9.	<p>Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых.</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
10.	<p>Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения Лабораторная работа №5 "Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных"</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>
11.	<p>Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
12.	<p>Покровы тела у животных . Покровы у беспозвоночных. Усложнения строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.Лабораторная работа№6 " Изучение покровов тела у животных".</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;</p>

13.	<p>Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.).</p> <p>Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих.</p> <p>Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;</p>
14.	<p>Гуморальная регуляция. Влияние гормонов на животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение.</p> <p>Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные глаза) у насекомых.</p> <p>Органы зрения и слуха у позвоночных, их усложнение.</p> <p>Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.</p> <p>Лабораторная работа №7 "Изучение органов чувств у животных".</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>
15.	<p>Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение).</p> <p>Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

16.	<p>Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение.</p> <p>Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы).</p> <p>Оплодотворение. Зигота.</p> <p>Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы.</p> <p>Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Пост-эмбриональное развитие: прямое, не прямое.</p> <p>Метаморфоз (развитие с превращением): полное и неполное. Лабораторная работа №8 "Строение яйца и развитие зародыша птицы"</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;</p>
17.	<p>Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

18.	Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды) Лабораторная работа №9 " Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
19.	Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий) Лабораторная работа №10 "Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.)".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитания. Черты строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании. Лабораторная работа №11 "Изготовление модели пресноводной гидры".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

22.	Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Черты строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
23.	Общая характеристика. Черты строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
25.	Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей. Лабораторная работа №12 "Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
26.	Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов лабораторная работа №13 "Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
27.	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

28.	Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др Лабораторная работа №14 "Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;

31.	Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека. Лабораторная работа №15 "Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)."	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Диктант;
32.	Контрольная работа №2 "Беспозвоночные животные"	1	1	0		Контрольная работа;
33.	Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Лабораторная работа №16 "Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата)".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
35.	Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличие Хрящевых и Костных рыб	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;

36.	Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
38.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
39.	Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
40.	Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
41.	Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
42.	Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
43.	Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

44.	Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
45.	Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
46.	Птицы.Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Лабораторная работа №17 "Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
47.	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц Лабораторная работа №18 "Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).2. Исследование особенностей скелета птицы".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
48.	Приспособления птиц к полёту. Поведение	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;

50.	Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Лабораторная работа №19 "Исследование особенностей скелета млекопитающих"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
52.	Процессы жизнедеятельности. Лабораторная работа №20 "Исследование особенностей зубной системы млекопитающих".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
53.	Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
54.	Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
55.	Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: Собачьи, Кошачьи, Куньи, Медвежьи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

56.	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
57.	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира	1	0			Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; ВПР;
58.	Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира. Лабораторная работа № 21 "Исследование ископаемых остатков вымерших животных"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
59.	Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
60.	Контрольная работа №4 "Позвоночные животные".	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
62.	Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

63.	Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
64.	Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна. Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
65.	Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
67.	Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптации животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
68.	Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	21	
-------------------------------------	----	---	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю. Биология, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

учебные образовательные программы, учебные пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/5/8/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, гербарий, готовые микропрепараты живых организмов

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

интерактивная доска, проектор, компьютер

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №
от "" г.

Протокол №
от "" г.

Приказ №
от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1220967)**

учебного предмета
«Музыка»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Савкина Ирина Александровна
учитель

г.
Орен
бург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 5 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка», Примерной программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса

психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам

обучения в соответствии с
ФГОС ООО (утв. приказом

<p>Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);</p> <p>Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);</p> <p>Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);</p> <p>— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные</p>	<p>основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.</p> <p>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»</p> <p>Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.</p> <p>Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.</p> <p>Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся.</p> <p>Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение,</p>	<p>содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).</p> <p>В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:</p> <p>1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;</p> <p>2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;</p> <p>3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.</p>	<p>Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:</p> <p>1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.</p> <p>2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.</p> <p>3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.</p> <p>4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для</p>
--	--	---	---

различных
музыкальных стилей.

5. Развитие общих и
специальных
музыкальных
способностей,
совершенствование в
предметных умениях и
навыках, в том числе:

а) слушание
(расширение приёмов и
навыков вдумчивого,
осмысленного
восприятия музыки;

<p>аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);</p> <p>б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);</p> <p>в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);</p> <p>г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);</p> <p>д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали,</p>	<p>представления); е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.</p> <p>6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.</p> <p>Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.</p> <p>Содержание предмета «Музыка» структурно</p>	<p>представлено девятью модулями (тематическим и линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:</p> <p>модуль № 1 «Музыка моего края»;</p> <p>модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;</p> <p>модуль № 3 «Музыка народов мира»;</p> <p>модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;</p> <p>модуль № 5 «Русская классическая музыка»;</p> <p>модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской</p>	<p>духовной музыки»; модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;</p> <p>модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;</p> <p>модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».</p> <p>МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</p> <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в</p>	<p>основной школе с 5 по 8 класс включительно.</p> <p>Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 5 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).</p>
--	---	---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	ый музыкальны й стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль композитора — основополож ника национально й классическо й музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкальног о языка.	л и к и (н а п р и м е р е т в о р ч е с т в а В . А . М о ц а р т а, Н . П а г а н и н, Ф . Л и с	т а и д р.)). Виртуозно сть. Талант, труд, миссия композито ра, исполните ля. Признани е публики. Культура слушателя . Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.	Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.). <i>Русская исполнитель ская школа</i> Творчество выдающихся отечественн ых исполните й (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватор ии в Москве и Санкт- Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского	русских композиторов. Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструменталь ной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка. <i>Музыка и живопись</i> Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов- классиковВыраз ительные средства музыкального и изобразительног о искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т. д.
Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ» <i>Фольклор — народное творчество</i>					
Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.). <i>Календарный фольклор</i> Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя).	<i>М</i> <i>у</i> <i>з</i> <i>ы</i> <i>к</i> <i>а</i> <i>н</i> <i>т</i> <i>и</i> <i>п</i> <i>у</i> <i>б</i>				
Модуль «ЕВРОПЕЙ СКАЯ КЛАССИЧ ЕСКАЯ МУЗЫКА» <i>Национальны е истоки классической музыки</i> Национальн	<i>л</i> <i>и</i> <i>к</i> <i>а</i> К <i>у</i> <i>м</i> <i>и</i> р <i>ы</i> п <i>у</i> <i>б</i>				
Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСК АЯ МУЗЫКА» <i>Образы родной земли</i> Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальн ые произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В.	<i>М</i> <i>о</i> <i>ц</i> <i>а</i> р т а, Н . П а г а н и н, Ф . Л и с				
Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВ А» <i>Музыка и литература</i> Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольнос ть в музыке					

Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских композиторов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	наших	произведения,	Е	ац	м	к
	соседей,	посвящённые	Й	ио	п	о
	музыка	картинам	С	на	о	й
	других	русской	К	ль	з	м
	регионов.	природы,	А	н	и	уз
	Модуль	Модуль	Я	ы	т	ы
	«МУЗЫКА	«ЖАНРЫ	К	й	о	к
	МОЕГО	МУЗЫКАЛ	Л	м	р	и.
	КРАЯ»	БНОГО	А	уз	а	Х
	<i>Фольклор</i>	ИСКУССТВ	С	ы	—	а
<i>— народное</i>	А»	С	ка		р	
<i>творчество</i>	<i>Камерная</i>	И	ль		а	
	<i>музыка</i>	Ч	н	о	к	
Традиционн	Жанры	Е	ы	с	те	
ая музыка	камерной	С	й	н	р	
—	вокальной	К	ст	о	н	
отражение	музыки	А	ил	в	ы	
жизни	(песня,	Я	ь	о	е	
народа.	романс,	М	на	п	ж	
Жанры	вокализ	У	пр	о	а	
детского и	идр.).	З	и	л	н	
игрового	Инструмента	Ы	м	о	р	
фольклора	льная	К	ер	ж	ы	
(игры,	миниатюра	А	е	н	,	
пляски,	(вальс,	»	тв	и	о	
хороводы и	ноктюрн,	Н	ор	к	б	
др.).	прелюдия,	ац	че	а	р	
Модуль	каприс и др.).	ио	ст		аз	
«НАРОДН	Одночастная,	на	ва	н	ы	
ОЕ	двухчастная,	ль	Ф.	а	,	
МУЗЫКА	трёхчастная	н	Ш	ц	э	
ЛЬНОЕ	репризная	ы	оп	и	л	
ТВОРЧЕС	форма.	е	ен	о	е	
ТВО	Куплетная	ис	а,	н	м	
РОССИИ»	форма.	т	Э.	а	е	
<i>Россия —</i>	Модуль	ок	Г	л	н	
<i>наш общий</i>	«РУССКАЯ	и	ри	ь	т	
<i>дом</i>	КЛАССИЧЕ	кл	га	н	ы	
Богатство	СКАЯ	ас	и	о	м	
и	МУЗЫКА»	си	др	й	уз	
разнообрази	<i>Образы</i>	у	.		ы	
е	<i>родной земли</i>	л		к	к	
фольклорн	Вокальная	ь	Зн	л	а	
ых	музыка на	«	ач	а	л	
традиций	стихи русских	Е	ен	с	ь	
народов	поэтов,	В	ие	с	н	
нашей	программные	Р	и	и	ог	
страны.	инструменталь	О	ро	ч	о	
Музыка	ные	П	ль	е	яз	
		Н	ко	с	ы	

ка	»	МУЗЫК
.	Музыка и живопись	А: ОСНОВ НЫЕ ЖАНР Ы И НАПРА ВЛЕНИ Я »
Модуль «ИСТО КИ И ОБРАЗ Ы РУССК ОЙ И ЕВРОП ЕЙСКО Й ДУХОВ НОЙ МУЗЫК И»	Выразительны е средства музыкального и изобразительн ого искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т.д.	Джаз Джаз — основа популяр ной музыки XX века. Особенн ости джазовог о языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструме нты, вопросо- ответная структур а мотивов, гармони ческая
<i>Храмовы й синтез искусств</i>		
Музыка правосла вного и католиче ского богослуж ения (колокол а, пение а capella / пение в сопрово ждении органа).	Прогр аммна я музык а. Импре ссион изм (на приме ре творче ства франц узских клавес инист ов, К. Дебюс си, А. К. Лядов а и др.)	
Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.		
Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА	Модуль «СОВРЕ МЕННА Я	

сетка,
импровиза
ция)

	общего	Гимна	т	о	л	а	н	и	
ПЛАНИР	образован	России и	в	в	а	и	е	.	
УЕМЫЕ	ия	традиций	е	е	т	м	п		
ОБРАЗОВ	достигают	его	н	к	е	о	о	Эстет	
АТЕЛЬН	ся во	исполнения	н	а	л	п	с	ическо	
БЕ	взаимодей	, уважение	о	;	ь	о	р	го	
РЕЗУЛЬТ	ствии	музыкальн	г		н	м	е	воспи	
АТЫ	учебной и	ых	о	п	о	о	д	тания	
	воспитате	символов и		р	с	щ	с	:	
Специф	льной	традиций	в	о	т	и	т		
ика	работы,	республик	о	я	и		в	воспри	
эстетиче	урочной и	Российской	с	в	;	и	е	имчив	
ского	внеурочно	Федерации;	п	л			н	ость к	
содержа	й	проявление	и	е	г	т	н	различ	
ния	деятельно	интереса к	т	н	о	в	о	ным	
предмет	сти. Они	освоению	а	и	т	о	й	видам	
а	должны	музыкальн	н	е	о	р		искусс	
«Музык	отражать	ых	и		в	ч	м	тва,	
а»	готовност	традиций	я	с	н	е	у	музык	
обуслов	ь	своего	:	о	о	с	з	альны	
ливаает	обучающи	края,		п	с	к	ы	м	
тесное	обучающи	края,		е	т	о	к	традиц	
взаимод	хся	музыкальн	признание	р	ь	г	а	иям и	
ействие,	руководст	ой	и	е		о	л	творче	
смыслов	воваться	культуры	н	ж	п		ь	ству	
ое	системой	народов	д	и	р	с	н	своего	
единств	позитивны	России;	и	в	и	о	о	и	
о трёх	х	уважение к	в	а	д	т	й	других	
групп	ценностны	достижени	и	н	е	р		народо	
результ	х	ям	д	и	р	у	и	в;	
тов:	ориентаци	отечествен	у	я	ж	д		умение	
личност	й, в том	ных	а	,	и	н	у	видеть	
ных,	числе в	мастеров	л		в	и	ч	прекра	
метапре	части:	культуры;	ь	у	а	ч	е	сное в	
дметных		стремление	н	в	т	е	б	жизни,	
и	Гражданс	участвоват	о	а	ь	с	н	наслаж	
предмет	ко-	ь в	с	ж	с	т	о	даться	
ных.	патриот	творческой	т	е	я	в	й	красот	
ЛИЧНОС	ического	жизни	и	н		а		ой;	
ТНЫЕ	воспитан	своей	к	и	п		д	стремл	
РЕЗУЛЬТ	ия:	школы,	а	я	р	в	е	ение к	
АТЫ		города,	ж	и	и		я	самов	
Личностны	осознание	республики	д		н	п	т	ыраже	
е	российско		д		ц	р	е	нию в	
результаты	й		о	д	и	о	л	разных	
освоения	гражданск	Духовно-	г	о	п	ц	ь	видах	
рабочей	ой	н	о	б	о	е	н	искусс	
программы	идентично	р	р	р	в	с	о	тва.	
по музыке	сти;	а	ч	о		с	с		
для	знание	в	е	ж	в	е	т		
начального	с	л	л	е	з			Ценности	
								научного	

познания: бережное еской
отношени деятельн
первоначал е к ости;
ьные физиологи трудолю
представле ческим бие в
ния о системам учёбе,
единстве и организма,настойч
особенност задействовивость в
ях анным в достиже
художестве музыкальнни
нной и о- поставле
научной исполните нных
картины льской целей;
мира; деятельно интерес
познавател сти к
ьные (дыхание, практич
интересы, артикуляц ескому
активность, ия, изучени
инициатив музыкальн ю
ность, ый слух, професс
любознател голос); ий в
ьность и профилакт сфере
самостояте ика культур
льность в умственно ы и
познании. го и искусств
физическо а;
го уважени
го утомления е к
воспитани с труду и
я, использов результа
формирова анием там
ния возможнос трудово
культуры той й
здоровья и музыкотер деятельн
эмоционал апии. ости.
ьного Э
благополуч к
ия: **Трудов** о
ого л
воспит о
ания: г
соблюдени **и**
е правил **ч**
здорового **е**
и **е**
безопасног ка на **с**
о (для себя посиль **к**
и других **о**
людей) **г**
образа участие **о**
жизни в **в**
окружающ практич **в**
ей среде;

о
с
п
и
т
а
н
и
я
:
б
е
р
е
ж
н
о
е
т
н
о
ш
е
н
и
е
к
п
р
и
р
о
с
;
н
е
п
р
и
е
д
е

й
с
т
в
и
й
,
п
р
и
н
о
с
я
щ
и
х
е
й
в
р
е
д
.
МЕТАПР
ЕДМЕТН
БЕ
РЕЗУЛЬТ
АТЫ
Метапре
дметные
результ
аты
освоени
я
основн
й
образова
тельной
програм
мы,
формиру
емые
при
изучени
и
предмет
а

«Музык
а»:
1.
**Овладе
ние
универс
альным
и
познава
тельны
ми
действи
ями.**
Базовые
логически
е
действия:
-
сравниват
ь
музыкаль
ные
звуки,
звуковые
сочетания
,
произведе
ния,
жанры;
устанавли
вать
основани
я для
сравнения
,
объедина
ть
элементы
музыкаль
ного
звучания
по
определён
ному
признаку;

основе предложены и явления в её по ние

- предложе нных сти, явлениям различны проверки; предложе музыка

определят нного учителем ситуации и (часть х нному льного

ь учителем вопросов совместно — целое, условиях. учителем высказ

существо алгорита определя го причина *Работа* соблюдают алгоритмуывания

нный ; ть разрывмузициро — с ь с ; ;

признак - между вания; следствие *информац* помощью

для выявлять реальны); *ией:* взрослых самостоят выступ

классифи недостато м и сравниват *формули* выбирать , создавать перед

классифи информац ным несколько овать источник родителейсхемы, публик

цировать ии, в том состояни вариантов выводы и получени (законныхтаблицы ой в

предложе числе ем решения подкрепляя представи для качеств

нные слуховой, музыкаль творческо ть их информац телей) представл е

объекты акустичес ных й, доказател ии; обучающ ения исполн

(музыкаль кой для явлений, исполнительствами ихся) информац ителя

ные решения в том льской на основе согласно правила ии. музыки

инструме учебной числе в задачи, результат заданном информац 2. (соло

нты, (практиче отношен выбирать ов у ионной **Овладе** коллек

элементы ской) ии наиболее проведённалгоритмубезопасно **ние** тиве);

музыкаль задачи на собствен подходящ ого находить сти при **универс**

ного основе ных ий (на наблюден в поиске **альным** переда

языка, предложе музыкаль основе ия (в том предложе информац и вать в

произведе нного но- предложе числе в нном ии в сети **коммун** собств

ния, алгорита исполнит нных форме источнике Интернет; **икативн** енном

исполните; ельских критериев двигатель информац **ыми** исполн

льские - навыков;); ного ию, **действи** ении

составы и устанавли с моделиро представл анализиро **ями** музыки

др.);наход вать помощью проводить вания, енную в вать **Неверба** художе

ить причинно учителя по звукового явном текстовую **Неверба** ственн

закономер- формули предложе эксперимевиде; , видео-, **льная** ое

ности и следствен ровать нному нта, классифи распознав ую, **коммуни** содерж

противоре ные связи цель плану классифи распрознав ую, **кация:** ание,

чия в в выполне опыт, кации, сравнения достоверн информац восприн

рассматри ситуациях ния несложно сравнения ую и ию в имать **музыку** ть

ваемых музыкаль вокальны е , ию в имать **музыку** настро

явлениях ного х и исследова исследова недостове соответст **музыку** ение,

музыкаль воспряти слуховых ние по ния); рную вии с **музыку** чувств

ного я и упражне нию прогнозирую **музыку** а, **музыку**

искусства, исполнен ний, нию прогнозирую **музыку** а, **музыку**

сведениях ия, делать планиров особеннос овать самостоят **музыку** личное

и выводы. ать предмет е развитиена **музыку** отноше

наблюден *Базовые* изменени изучения музыкаль основани **музыку** исполн

иях за *исследова* я и связей ного и **музыку** яемому

звучащим *тельские* результат между процесса, предложе **музыку** произв

музыкаль *действия:* ов своей музыкаль эволюции нного **музыку** едению

ным *музыкаль* ными культурн учителем **музыку** ;

материало на ной объектам ых способа **музыку** ;

м на основе объектам ых способа **музыку** ;

среде;	;	ься к	эффект	и	часть	м	и	ч	б
осознанн	проявля	создава	объеди	ивные	сроков;	работы;	и	р	е
о	ть	ть	нению	формы		оценива		о	н
пользова	уважит	устные	усилий	взаимод	приним	ть свой	р	в	и
ться	ельное	и	, эмоцио	ействия	ать	вклад в	е	а	я
интонаци	отноше	письме	эмоцио	при	цель	общий	г	т	ы
онной	ние к	письме	нально	решени	совмест	результ	у	ь	р
выразите	ние к	нны	й	и	ной	ат;	л		е
льностью	собесед	тексты	эмпати	поставл	деятель		я	д	з
в	нику,	(описан	и в	енной	ности,	выполн	т	е	у
обыденн	соблюд	ие,	ситуац	задачи;	коллект	ять	и	й	л
ой речи,	ать	рассуж	иях		ивно	совмест	в	с	ь
понимать	правила	дение,	совмес	формул	строить	ные	н	т	т
культурн	ведения	повеств	тного	ировать	действи	проектн	ы	в	а
ые	диалога	ование)	воспри	краткос	я по её	ые,	м	и	т
нормы и	и	;	ятия,	рочные	достиж	творчес	и	я	а
значение	дискусс		исполн	и	ению:	кие			;
интонаци	ии;	готовит	исполн	и	ению:	кие	д	п	.
и в		ь	ения	долгоср	распред	задания	е	о	С
повседне	признав	неболь	музык	очные	елять	с	й		а
вном	ать	шие	и;	цели	роли,	опорой	с	р	м
общении.	возмож	публич		(индиви	договар	на	т	е	о
<i>Вербаль</i>	ность	ные	перекл	дуальн	иваться,	предло	в	ш	р
<i>ная</i>	сущест	выступ	ючатсь	ые с	обсужд	женные	и	е	а
<i>коммун</i>	вованя	ления;	я	учётом	ать	образц	я	н	и
<i>икация:</i>	разных		между	участия	процесс	ы.	м	и	в
	точек	подбир	различ	в	и	з	и	ю	а
	зрения;	ать	ными	коллект	результ	.			т
		иллюст	форма	ивных	ат			у	ь
воспри	коррект	ративн	ми	задачах	совмест	О	С	ч	:
нимать	но и	ый	коллек	) в	ной	в	а	е	п
и	аргумент	материа	тивной	стандар	работы;	л	м	б	о
формул	тирован	л	,	тной	проявля	а	о	н	с
ировать	но	(рисунк	группо	(типово	ть	д	о	о	л
сужден	высказ	и, фото,	вой и	й)	готовно	е	р	й	е
ия,	ывать	плакат	индиви	ситуаци	сть	н	г		д
выража	своё	ы) к	дуальн	и на	руковод	и	а	з	о
ть	мнение;	тексту	ой	основе	ить,	е	н	д	а
эмоции		выступ	работы	предло	выполн	у	и	з	а
в		ления.	при	женног	ять	н	а	ч	е
соответ	строить		решен	о	поруче	и	ц	и	л
ствии с	речевое	<i>Совмес</i>	ии	формат	ния,	в	и		ь
целями	высказ	<i>тная</i>	конкр	а	подчин	е	я	д	н
и	ывание	<i>деятель</i>	тной	планир	яться;	р	:	л	о
условия	в	<i>ность</i>	пробле	ования,		с		я	с
ми	соответ	<i>(сотруд</i>	мы,	распред	ответст	а			т
общени	ствии с	<i>ничест</i>	выбира	еления	венно	л	п	п	ь
я в	поставл	<i>во):</i>	ть	промеж	выполн	ь	л	о	
знаком	енной		наибол	уточны	ять	н	а	л	в
ой	задачей	стремит	ее	х шагов	свою	ы	н	у	ы

н	ь	учебных сфор	актуал
ы		регуляти миро	ьный
	с	вных ванно	контек
у	в	действий сть у	ст
с	о	обеспечи обуча	своей
п	и	вает ющих	жизни
е		формируются	.
х	у	вание основ	Обуча
а	ч	смыслов музы	ющие
/	е	ых кальн	я,
н	б	установо ой	освоив
е	н	к культ	шие
у	ы	личности уры и	основн
д	е	(внутрен прояв	ую
а		няя ляютс	образов
ч	д	позиция я в	ательну
	е	личности спосо	ю
у	й	) и бност	програ
ч	с	жизненн и к	мму по
е	т	ых музы	предме
б	в	навыков кальн	ту
н	и	личности ой	«Музы
о	я	(управле деяте	ка»:
й		ния льнос	—
	д	собой, ти,	осознают
д	л	самодисцпотре	принцип
е	я	иплины, бност	ы
я		устойчив и в	универса
т	п	ого регул	льности
е	р	поведени ярно	и
л	е	я, м	всеобщн
ь	о	эмоцион обще	ости
н	д	ального нии с	музыки
о	о	душевно музы	как вида
с	л	го кальн	искусств
т	е	равновес ым	а,
и	н	ия и т. искус	неразрыв
;	и	д.). ством	ную
	я		
к		во	
о	о	ПРЕДМ всех	
р	ш	ЕТНЫЕ досту	
р	и	РЕЗУЛЬ пных	
е	б	ТАТЫ форм	
к	о	Пре	
т	к	дметн	
и	.	ые	
р		результ	
о	Овладе	таты	
в	ние	характ	
а	системой	еризу	
т	универса	ют	
	льных		

ся к щим ты, ции калън ком пам муз культу
 связь укрепле поколен фор свое ого у разл дух ыка рно- различа
 музыки нию и иям мир й фоль муз ичат овы нтов национ ть на
 и жизни сохране музыкал уем респ клора ыка ь на х, в альны слух и
 человек нию ьной ые в публи и льн слух стру разв м узнавать
 а, всего собстве культур ходе ки, сочин ому и нны ити традиц признак
 человек нной ы своего ени края, ения фол исп х, и иям; и
 ества, музыкал народа); я наро комп ькло олн уда общ влияния
 могут ьной — пре да; озито ру, ять рно- ей различ музыки
 рассужд идентич понима дме хара ров к про шум куль ать на разных
 ать на ности ют роль та хара своей муз изве овы тур слух и народов
 эту (разбира музыки «Му ктер мало ыке ден х ы исполн мира в
 тему; ются в как зык а», ать роди одо разл инс стра ять сочинен
 — особенн социаль сгру особ ны. в ичн мен произв иях
 восприн остях но ппи енно сти твор чест ва уро дных и проф есси онал ьных музы кант ов, твор ческ их колл ектив ов своей культуры; исполняют ь и оцен иват ь обра зцы, отн ося щие ся к русс
 имают музыкал значимо рова ны твор честв ва уро дных и проф есси онал ьных музы кант ов, твор ческ их колл ектив ов своей культуры; исполняют ь и оцен иват ь обра зцы, отн ося щие ся к русс
 россия с ьной го ны твор честв ва уро дных и проф есси онал ьных музы кант ов, твор ческ их колл ектив ов своей культуры; исполняют ь и оцен иват ь обра зцы, отн ося щие ся к русс
 кую культур явления, по учеб ным мод уля ми дол жны отра жат ь сфо рми рова нно сть, уме ний. **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 музыкалы своегоформир учб ным мод уля ми дол жны отра жат ь сфо рми рова нно сть, уме ний. **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 ьную народа, ующего ным мод уля ми дол жны отра жат ь сфо рми рова нно сть, уме ний. **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 культур узнают обществ мод уля ми дол жны отра жат ь сфо рми рова нно сть, уме ний. **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 у как на слух енныи и ми дол жны отра жат ь сфо рми рова нно сть, уме ний. **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 целостн родные вкусы и ми дол жны отра жат ь сфо рми рова нно сть, уме ний. **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 ое и интонац настрое ми дол жны отра жат ь сфо рми рова нно сть, уме ний. **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 самобыт ии ния, отра жат ь сфо рми рова нно сть, уме ний. **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 ное среди включён жат ь сфо рми рова нно сть, уме ний. **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 цивилиз других, ного в ь сфо рми рова нно сть, уме ний. **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 ационнo стремят развити сфо рми рова нно сть, уме ний. **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 е ся е рми рова нно сть, уме ний. **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 явление; участие политич рова нно сть, уме ний. **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 знают вать в еского, нно сть, уме ний. **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 достиже исполне экономи сть, уме ний. **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 ния нии ческого, ний. **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 отечеств музыки религио ний. **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 енных своей зного, **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 мастеров национа иных **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 в льной аспекто ль **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 музыкал традици в **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 ьной и, развити **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 культур понима я **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 ы, ют обществ **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 испыты ответств а. **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 вают енность **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 гордость за Пре знать музы калън ые тради **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 за них; сохране дме знать музы калън ые тради **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 — ние и тны музы калън ые тради **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 сознател передач е резу ьтради **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 ьно у резу ьтради **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)
 стремят следую **Модуль «Музыка народов мира»:** фолькл торов (из числа изученн ых культур но- национа льных традици й и жанров)

ть	одн	ать
на	ому	муз
слух	из	ька
про	худ	льн
изве	оже	ьй
ден	стве	обр
ия	нны	аз и
евро	х	выр
пейс	стил	азит
ких	ей	ель
ком	(бар	ные
поз	окк	сред
ито	о,	ства
ров-	клас	,
клас	сиц	исп
сик	изм,	ольз
ов,	ром	ова
наз	ант	нны
ыва	изм,	е
ть	имп	ком
авто	ресс	поз
ра,	ион	ито
про	изм)	ром,
изве	;	
ден		
ие,	исп	
исп	олн	
олн	ять	
ител	(в	
ьски	том	
й	чис	
сост	ле	
ав;	фра	
	гме	
опр	нтар	
едел	но)	
ять	соч	
при	ине	
над	ния	
леж	ком	
ност	поз	
ь	ито	
муз	ров-	
ька	клас	
льн	сик	
ого	ов;	
про		
изве	хара	
ден	ктер	
ия к	изов	

	ка»:	зитор	ых	й	р	о	р	в	ичат	ост	х видов
спосо		ом,	компо		а	п	у	п	т	ь и	и. искусс
бы	разли	спосо	зитор	и	к	е	с	р	о	опре	в;
развит	чать	бы	ов-		т	й	с	и	р	деля	Моду импров
ия и	на	развит	класс	е	е	с	к	м	а	ть на	ль изиров
форму	слух	ия и	иков,	в	р	к	о	е	.	слух	«Связ ать,
строе	произ	форму	приво	Р	и	о	й	р		виды	ь создава
ния	веден	строе	дить	о	з	й		ы		орке	музы ть
музык	ия	ния	приме	п	о		и		Мод	стро	ки с произв
ально	русск	музык	ры	е	в	д		с	уль	в,	други едения
го	их	ально	наибо	й	а	у	е	о	«Со	анса	ми в
произ	компо	го	лее	с	т	х	в	ч	вре	мбле	видам одном
веден	зитор	произ	извест	к	ь	о	р	и	мен	й,	и виде
ия;	ов-	веден	ных	о		в	о	н	ная	темб	искус искусс
харак	класс	ия;	сочин	й	ж	н	п	е	ыка:	ры	ства»: ва на
териз	иков,		ений.		а	о	е	н	осно	музы	основе
овать	назыв	испол		д	н	й	й	и	вны	каль	основе
творч	ать	нять	М	у	р		с	й	е	ных	воспри
ество	автора	(в том	о	х	ы	м	к		жан	инст	опред
не	,	числе	д	о		у	о	д	ры и	руме	елять
менее	произ	фрагм	у	в	и	з	й	у	напр	нтов,	стилев
двух	веден	ентар	л	н		ы		х	авле	вход	ые и
компо	ие,	но,	ь	о	п	к	д	о	ния»	ящи	жанро
зитор	испол	отдел		й	р	и	у	в	:	х в	вые
ов-	нител	ьным	«		о	;	х	н		их	паралл
класс	ьский	и	И	м	и	и	о	о		сост	ели
иков,	состав	темам	с	у	з	с	в	й		ав;	между
приво	;	и)	т	з	в	п	н			деля	музык
дить		сочин	о	ы	е	о	о	м		ть и	ой и
приме	характ	ения	к	к	д	л	й	у		хара	други
ры	еризо	русск	и	и	е	н		з		ктер	ь
наибо	вать	их	и	»	н	я	м	ы		изов	совр
лее	музык	компо		:	и	т	у	к		ать	емен
извест	альны	зитор	о		я	ь	з	и		стил	ые
ных	й	ов;	р	а			ы	,		и,	искус
сочин	образ		б	з	р	п	к	н		напр	музы
ений.	и	характ	р	л	у	р	и	а		авле	каль
	выраз	еризо	а	и	с	и		з		ния	ые
Моду	итель	вать	з	ч	к	з	п	в		и	прои
ль	ные	творч	ы	а	о	в	р	а		и	звед
«Русс	средст	ество	р	т	о	й	е	и		ения	в
кая	ва,	не	у	ь			д	в		и	разн
класс	испол	менее	с		и	е	о			ной	ых
ическ	ьзован	двух	с	и		н	д	и		музы	вида
ая	ные	отечес	к		е	и	и	х		ки;	х
музы	компо	твенн	о	х	в	я	т			деят	ельн
				а	р		ь	а		разл	ельн

пары **тва»:** тельно
произве исполн
дений различа ять
из ть и произве
разных характе дения
видов ризоват (в том
искусст^ь числе
в, жанры фрагме
объясн музыки нты)
яя (театра вокальн
логику льные, ых,
выбора; камерн инстру
ые и ментал
симфон ьных и
высказ ические музыка
ывать , льно-
сужден вокальн театрал
ия об ые и ьных
основн инстру жанров.
ой ментал
идее, ьные и
средств Т..д.),
ах её знать
воплощ их
ения, разнови
интона дности,
ционны привод
х ить
особен пример
ностях, ы;
жанре, рассуж
исполн дать о
ителях круге
музыка образов
льного и
произве средств
дения. ах их
воплощ

Модул ения,
ь типичн
«Жанр ых для
ы данног
музык о
альног жанра;
о
искусс вырази

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Модуль 1. Музыка моего края	
1.1.	Фольклор — народное творчество
1.2.	Календарный фольклор
Итого по модулю	
Модуль 2. Русская классическая музыка	
2.1.	Образы родной земли
2.2.	Русская исполнительская школа
Итого по модулю	

3.1.	Национальные истоки классической музыки
3.2.	Музыкант и публика
Итого по модулю	
Модуль 4. Связь музыки с другими видами искусства	
4.1.	Музыка и литература

4.2.	Музыка и живопись
Итого по модулю	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п
Модуль 1. Музыка моего края
1.1.
Итого по модулю
Модуль 2. Народное музыкальное творчество России
2.1.
Итого по модулю
Модуль 3. Жанры музыкального искусства
3.1.
Итого по модулю

4.1.

Итого по модулю

Модуль 5. Музыка народов мира

5.1.

Итого по модулю

Модуль 6. Европейская классическая музыка

6.1.

Итого по модулю

Модуль 7. Образы русской и европейской духовной музыки

7.1.

Итого по модулю

Модуль 8. Связь музыки с другими видами искусства
--

8.1.

Итого по модулю

Модуль 9. Современная музыка: основные жанры и направления

9.1.

Итого по модулю

ОБЩЕ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

**ПО
УР
ОЧ
НО
Е
П
Л
А
Н
И
Р
О
В
А
Н
И
Е**

11.

12.

№ п/п
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

ОБЩЕОБЩЕОБЩЕ
ЧАСТИ
И

УЧМ А ; итска
ЕБ у к я
НО з ц В ЦИ
- з и В ФРО
МЕ^ы о в ВБЕ
ТО к н е ОБР
ДИ а е д АЗО
ЧЕ , р и ВАТ
СК ' р и ЕЛЬ
ОЕ н т НЫ
ОБ⁵ о е Е
ЕС е РЕС
ПЕК с УРС
ЧЕ л о в БИИ
НИ а б о РЕС
Е с щ й УРС
ОБ с ц й БИ
РА с е СЕТ
ЗО с в И
ВА / т а ИНТ
ТЕ С в р ЕРН
ЛЬ е о и ЕТ
НО р а https:
ПР г « н //
ОЦ е И т resh.e
ЕС е з : du.ru/
СА в д
ОБ а МЕ
ЯЗ т ТО
АТ Г е ДИ
ЕЛ . л ЧЕ
БН П ь СК
Ы . с ИЕ
Е . с М
УЧ ' т АТ
ЕБ в ЕР
Н К о Л
Ы р « БИ
Е и П ДЛ
М т р Я
АТ с о уч
ЕР с о ИТ
ИА к с ЕЛ
Л а в Я
Ы я е Му
ДЛ я щ зык
Я уч Е а 5
ЕН . н кла
ИК Д и сс
А . е Сер
; ' » ва
Кр

И Л а
М Е Я л
А Т ь
Е Р П н
И А П н
Л Ъ У Р о
Н О ч О й
-
Т Е е В
Х Н б Е к
И Ч н Д о
Е С и Е м
К О и Е м
Е к Н е
О Б И д
Е С Я и
П Е ' Я и
Ч Е н и
Н И о П ,
Е Т Р
О Б т Р
Р А ы А ф
З О , К и
В А Т л
Т Е К И а
Л Ъ к И а
Н О о Ч р
Г О м Е м
П Р П С о
О Ц п С о
Е С ь К н
С А ю И и
у т Х я
ч е
Ч р Р
Е . Р
Б А
Н О Б
О О
О Б О
Е О Т
О Р Т
О у е
Б Д а
О О т
Р В р
У А
Д Н м
О И у
В Е з
А ы
Н Д к

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 79"

УТВЕРЖЕНО

директором

Сафоновой Г.И.

Приказ №01-15/170

от "29" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 4246404)

Учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(для 6-9 классов образовательных организаций)

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.

Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на

решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;

- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека

и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1.	Социальное становление человека	6	1	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-kak-biosotcialnoe-sushchestvo-6835064/biologicheskaja-priroda-cheloveka-6894212 https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-kak-biosotcialnoe-sushchestvo-6835064/chelovek-sushchestvo-sotcialnoe-6896588 https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-kak-biosotcialnoe-sushchestvo-6835064/stroenie-lichnosti-6934485
1.2.	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/
1.3.	Общение и его роль в жизни человека	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/

1.4.	Человек в малой группе	8	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-v-sotciume-6835066/sotcialnaia-gruppa-iacheika-obshchestva-6853498 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255687/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1.	Общество — совместная жизнь людей	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/sfery-zhizni-obshchestva-376560
2.2.	Положение человека в обществе	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-v-sotciume-6835066/printcipy-obshcheniia-6866874 https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-v-sotciume-6835066/protcess-obshcheniia-6853830
2.3.	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/ekonomicheskaja-sfera-obshchestva-6910567
2.4.	Политическая жизнь	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/politicheskaja-sfera-obshchestva-6910568
2.5.	Культурная жизнь	3	1	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/sfery-zhizni-obshchestva-376560
2.6.	Развитие общества	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/evoliutciia-obshchestvennogo-razvitiia-381584
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Итоговое повторение					
3.1.	Защита проектов	4	1	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-kak-biosotcialnoe-sushchestvo-6835064/ot-chego-zavisit-uspekhn-6938571
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1.	Социальные ценности	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/sotcialnye-tcennosti-i-normy-6564906/obshchestvennye-tcennosti-i-normy-6870021
1.2.	Социальные нормы	2	1	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/sotcialnye-tcennosti-i-normy-6564906/poniatie-morali-5971289
1.3.	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/sotcialnye-tcennosti-i-normy-6564906/poniatie-morali-5971289
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
2.1.	Правоотношения	3	1	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/zachem-obshchestvu-pravo-343473 https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/sistema-prava-343480
2.2.	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/otvetstvennost-za-pravonarusheniia-6004291
2.3.	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/start/
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Основы российского права					
3.1.	Как устроено российское право	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/sistema-prava-343480
3.2.	Основы гражданского права	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-grazhdanskogo-prava-5998042

3.3.	Основы семейного права	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-semeinogo-prava-6194186
3.4.	Основы трудового права	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-trudovogo-prava-6382759
3.5.	Виды юридической ответственности	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2685/start/
3.6.	Правоохранительные органы в Российской Федерации	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/organy-pravoporiadka-6035299
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Итоговое повторение					
4.1.	Итоговое повторение	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2918/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7928/start/307335/
Итого по разделу:		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1.1.	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	1	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/rol-ekonomiki-v-zhizni-obshchestva-5965215 https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/sobstvennost-kak-osnova-imushchestvennykh-otnoshenii-382214 https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/gosudarstvo-v-ekonomike-6113976
1.2.	Рыночные отношения в	5	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni

	экономике				obshchestva-494709/ekonomicheskie-sistemy-rynochnyi-mekhanizm-5965874
1.3.	Финансовые отношения в экономике	5	1	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaiia-sfera-zhizni-obshchestva-494709/finansovyi-rynok-instrumenty-i-posredniki-6879723
1.4.	Домашнее хозяйство	3	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaiia-sfera-zhizni-obshchestva-494709/semainaia-ekonomika-6913080
1.5.	Экономические цели и функции государства	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaiia-sfera-zhizni-obshchestva-494709/gosudarstvo-v-ekonomike-6113976 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек в мире культуры					
2.1.	Культура, её многообразие и формы	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/sostavliaiushchie-dukhovnoi-sfery-5854091 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2947/start/
2.2.	Наука и образование в Российской Федерации	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/ https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/nauka-5984947
2.3.	Роль религии в жизни общества	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/
2.4.	Роль искусства в жизни человека	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/iskusstvo-6048262
2.5.	Роль информации в современном мире	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/informatciia-6874375
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Итоговое повторение					

3.1.	Защита проектов	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2952/start/
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1.	Политика и политическая власть	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/ https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/politicheskaia-sfera-obshchestva-6483949/poniatie-politiki-6517058
1.2.	Участие граждан в политике	3	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/politicheskaia-sfera-obshchestva-6483949/politicheskoe-uchastie-grazhdan-6478979 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/start/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1.	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/konstitucionnyi-stroi-rf-6341497
2.2.	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/
2.3.	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/start/
2.4.	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/prava-i-svobody-grazhdanina-6455145 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/

Итого по разделу		8			
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений					
3.1.	Социальные общности и группы	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/sotsialnaia-struktura-5879509
3.2.	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/statusy-i-rol-i-cheloveka-5935951 https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/sotsializatsiia-lichnosti-i-otkloniayushcheesia-povedenie-6026561
3.3.	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/mezhnatsionalnye-otnosheniia-5982110
3.4.	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/sotsializatsiia-lichnosti-i-otkloniayushcheesia-povedenie-6026561
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире					
4.1.	Человек в современном изменяющемся мире	5	1	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniyushchemsya-mire-6870612/informatcionnoe-obshchestvo-6879127 https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniyushchemsya-mire-6870612/sovremennyi-obraz-zhizni-6870614
4.2.	Итоговое повторение	4	1	0	1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-kollektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Итого по разделу:		9			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный урок: Для чего изучать обществознание в школе?	1	0	0	Устный опрос;
2.	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного	1	0	0	Устный опрос;
3.	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
4.	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности	1	0	0	Устный опрос;
5.	Отношения между поколениями. Особенности	1	0	0	Устный

	подросткового возраста				опрос;
6.	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	0	0	Устный опрос;
7.	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение	1	0	0	Устный опрос;
8.	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	1	0	0	Устный опрос;
9.	Право человека на образование.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Права и обязанности учащегося	1	0	0	Устный опрос;
11.	Общение. Цели и средства общения	1	0	0	Устный опрос;
12.	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	0	0	Устный опрос;
13.	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	0	0	Устный опрос;
14.	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	0	0	Устный опрос;
15.	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	0	0	Устный опрос;

16.	Семейные традиции. Семейный досуг	1	0	0	Устный опрос;
17.	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	0	0	Устный опрос;
18.	Конфликты в межличностных отношениях	1	0	0	Устный опрос;
19.	Обобщающий урок: Человек и его социальное окружение	1	0	0	Устный опрос;
20.	Контрольная работа по разделу: Человек и его социальное окружение	1	1	0	Контрольная работа;
21.	Что такое общество. Связь общества и природы	1	0	0	Устный опрос;
22.	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	0	0	Устный опрос;
23.	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	0	0	Устный опрос;
24.	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны	1	0	0	Устный опрос;
25.	Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране.	1	0	0	Устный опрос;

	Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации				
26.	Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств	1	0	0	Устный опрос;
27.	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	1	0	0	Устный опрос;
28.	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества	1	0	0	Устный опрос;
29.	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций	1	0	0	Устный опрос;
30.	Обобщающий урок: Общество, в котором мы живем	1	0	0	Устный опрос;
31.	Защита проектов	1	0	0	Устный опрос;
32.	Защита проектов	1	0	0	Устный опрос;
33.	Контрольная работа по разделу: Общество, в котором мы живем	1	1	0	Контрольная работа;
34.	Итоговое повторение: Общество и его сферы. Человек в обществе	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Общественные ценности. Свобода и ответственность человека и гражданина. Гражданственность и патриотизм	1	0	0	Устный опрос;
2.	Общественные ценности. Гуманизм	1	0	0	Устный опрос;
3.	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
4.	Виды социальных норм. Традиции и обычаи	1	0	0	Устный опрос;
5.	Нормы и принципы морали	1	0	0	Устный опрос;
6.	Добро и зло	1	0	0	Устный опрос;
7.	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1	0	0	Устный опрос;
8.	Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения	1	0	0	Устный опрос;
9.	Влияние моральных норм на общество и человека	1	0	0	Устный опрос;

10.	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1	0	0	Устный опрос;
11.	Обобщающий урок: Социальные ценности и нормы	1	0	0	Устный опрос;
12.	Контрольная работа по разделу: Социальные ценности и нормы	1	1	0	Контрольная работа;
13.	Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность	1	0	0	Устный опрос;
14.	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Правовая культура личности	1	0	0	Устный опрос;
16.	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	0	Устный опрос;
17.	Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества	1	0	0	Устный опрос;
18.	Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	0	Устный опрос;
19.	Права ребёнка и возможности их защиты	1	0	0	Устный опрос;

20.	Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Правовые нормы. Отрасли права	1	0	0	Устный опрос;
21.	Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений	1	0	0	Устный опрос;
22.	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений	1	0	0	Устный опрос;
23.	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации	1	0	0	Устный опрос;
24.	Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	1	0	0	Устный опрос;
25.	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха	1	0	0	Устный опрос;
26.	Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности	1	0	0	Устный опрос;
27.	Виды юридической ответственности	1	0	0	Устный опрос;
28.	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1	0	0	Устный опрос;
29.	Структура правоохранительных органов	1	0	0	Устный опрос;

	Российской Федерации. Функции правоохранительных органов Российской Федерации				опрос;
30.	Обобщающий урок: Основы российского права	1	0	0	Устный опрос;
31.	Контрольная работа по разделу: Основы российского права	1	1	0	Контрольная работа;
32.	Защита проектов	1	0	0	Устный опрос;
33.	Защита проектов	1	0	0	Устный опрос;
34.	Итоговое повторение: Человек как участник правовых отношений	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор	1	0	0	Устный опрос;
2.	Экономическая система и ее функции. Собственность	1	0	0	Устный опрос;
3.	Производство – источник экономических благ.	1	1	0	Контрольная

	Факторы производства. Трудовая деятельность. Входная контрольная работа				работа;
4.	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Производительность труда.Разделение труда	1	0	0	Устный опрос;
5.	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы	1	0	0	Устный опрос;
6.	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	0	0	Устный опрос;
7.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка	1	0	0	Устный опрос;
8.	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства	1	0	0	Устный опрос;
9.	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	0	0	Устный опрос;
10.	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации	1	0	0	Устный опрос;
11.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание	1	0	0	Устный опрос;
12.	Страховые услуги	1	0	0	Устный опрос;
13.	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	0	0	Устный

					опрос;
14.	Экономические функции домохозяйств	1	0	0	Устный опрос;
15.	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1	0	0	Устный опрос;
16.	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	1	0	0	Устный опрос;
17.	Экономические цели и функции государства	1	0	0	Устный опрос;
18.	Доходы и расходы государства. Налоги. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции	1	0	0	Устный опрос;
19.	Обобщающий урок: Человек в экономических отношениях	1	0	0	Устный опрос;
20.	Контрольная работа по разделу: Человек в экономических отношениях	1	1	0	Контрольная работа;
21.	Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура	1	0	0	Устный опрос;
22.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	1	0	0	Устный опрос;

23.	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе	1	0	0	Устный опрос;
24.	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1	0	0	Устный опрос;
25.	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	0	0	Устный опрос;
26.	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания	1	0	0	Устный опрос;
27.	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1	0	0	Устный опрос;
28.	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	1	0	0	Устный опрос;
29.	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете	1	0	0	Устный опрос;
30.	Обобщающий урок: Человек в мире культуры	1	0	0	Устный опрос;
31.	Контрольная работа по разделу: Человек в мире культуры	1	1	0	Контрольная работа;
32.	Защита проектов	1	0	0	Устный опрос;

33.	Защита проектов	1	0	0	Устный опрос;
34.	Итоговое повторение: Экономика и культура	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Федеративное и унитарное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
4.	Формы политического участия. Выборы, референдум	1	0	0	Устный опрос;
5.	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	1	0	0	Устный опрос;

6.	Обобщающий урок: Человек в политическом измерении	1	0	0	Устный опрос;
7.	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – светское государство	1	0	0	Устный опрос;
8.	Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства	1	0	0	Устный опрос;
9.	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ	1	0	0	Устный опрос;
10.	Судебная система в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации	1	0	0	Устный опрос;
11.	Государственно-территориальное устройство РФ	1	0	0	Устный опрос;
12.	Местное самоуправление	1	0	0	Устный опрос;
13.	Конституционный статус гражданина РФ. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	1	0	0	Устный опрос;
14.	Контрольная работа: Человек в политическом измерении. Гражданин и государство	1	1	0	Контрольная работа;

15.	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп	1	0	0	Устный опрос;
16.	Социальная мобильность	1	0	0	Устный опрос;
17.	Социальный статус человека в обществе	1	0	0	Устный опрос;
18.	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1	0	0	Устный опрос;
19.	Социализация личности.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Роль семьи в социализации личности Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	1	0	0	Устный опрос;
21.	Этносы и нации в диалоге культур. Россия - многонациональное государство	1	0	0	Устный опрос;
22.	Социальные конфликты и пути их разрешения	1	0	0	Устный опрос;
23.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения	1	0	0	Устный опрос;
24.	Социальная и личная значимость здорового образа жизни	1	0	0	Устный опрос;

25.	Обобщающий урок: Человек в системе социальных отношений	1	0	0	Устный опрос;
26.	Информационное общество. Сущность, причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия	1	0	0	Устный опрос;
27.	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения	1	0	0	Устный опрос;
28.	Молодежь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт	1	0	0	Устный опрос;
29.	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества	1	0	0	Устный опрос;
31.	Контрольная работа: Человек в современном изменяющемся мире	1	1	0	Контрольная работа;
32.	Защита проектов	1	0	0	Устный опрос;
33.	Защита проектов	1	0	0	Устный опрос;
34.	Итоговое повторение: Человек в системе общественных отношений	1	0	0	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0
-------------------------------------	----	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

6 КЛАСС

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

7 КЛАСС

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 7 кл. Издательство "Просвещение";
Введите свой вариант:

8 КЛАСС

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 8 кл. Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

9 КЛАСС

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие. Обществознание. 9 кл. Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

6 КЛАСС

сайт издательства «Просвещения» <https://prosv.ru/>
сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru
сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru
сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru

7 КЛАСС

сайт издательства «Просвещения» <https://prosv.ru/>
сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru
сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru
сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru

8 КЛАСС

сайт издательства «Просвещения» <https://prosv.ru/>
сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru
сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru
сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru

9 КЛАСС

сайт издательства «Просвещения» <https://prosv.ru/>
сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru
сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru
сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

6 КЛАСС

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
- <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

7 КЛАСС

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
- <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

8 КЛАСС

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
- <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

9 КЛАСС

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
- <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные материалы, схемы, раздаточный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска, Мультимедийный проектор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №
от "" г.

Протокол №
от "" г.

Приказ №
от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1249897)**

учебного предмета
«Музыка»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Савкина Ирина Александровна
учитель музыки

Г.
Орен
бург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 6 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка», Примерной программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса

психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам

обучения в соответствии с
ФГОС ООО (утв. приказом

<p>Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20); — разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные</p>	<p>основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.</p> <p>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»</p> <p>Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.</p> <p>Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение,</p>	<p>содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).</p> <p>В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:</p> <p>1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;</p> <p>2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;</p> <p>3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.</p>	<p>Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:</p> <p>1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.</p> <p>2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.</p> <p>3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.</p> <p>4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для</p>
---	--	---	---

различных
музыкальных стилей.

5. Развитие общих и
специальных
музыкальных
способностей,
совершенствование в
предметных умениях и
навыках, в том числе:

а) слушание
(расширение приёмов и
навыков вдумчивого,
осмысленного
восприятия музыки;

<p>аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);</p> <p>б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);</p> <p>в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);</p> <p>г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);</p> <p>д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали,</p>	<p>представления);</p> <p>е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.</p> <p>6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.</p> <p>Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.</p> <p>Содержание предмета «Музыка» структурно</p>	<p>представлено девятью модулями (тематическим и линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:</p> <p>модуль № 1 «Музыка моего края»;</p> <p>модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;</p> <p>модуль № 3 «Музыка народов мира»;</p> <p>модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;</p> <p>модуль № 5 «Русская классическая музыка»;</p> <p>модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской</p>	<p>духовной музыки»; модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;</p> <p>модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;</p> <p>модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».</p> <p>МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</p> <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в</p>	<p>основной школе с 5 по 8 класс включительно.</p> <p>Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 6 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).</p>
--	--	---	--	---

**СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

**Модуль
«НАРОДНОЕ
МУЗЫКАЛЬ
НОЕ
ТВОРЧЕСТВ
О РОССИИ»**

*Россия —
наш общий
дом*
Богатство и
разнообразие
фольклорных
традиций
народов
нашей страны.
Музыка
наших
соседей,
музыка других
регионов.

Ф
о
л
ь
к
л
о
р
н
ы
е

ж
а
н
р
ы

О
б
щ
е
е
и

о
с
о
б
е
н
н
о
е
в
ф
о
л
ь
к
л
о
р
е
н
а
р
о
д
о
с
с
и
и
:
л
и
р
и
к
а
,
э
п
о
с
,

т
а
н
е
ц
.

*Фольклор
в
творчестве
профессион
альных
композито
ров*

Народные
истоки
композитор
ского
творчества:
обработки
фольклора,
цитаты;
картины
родной
природы и
отражение
типичных
образов,
характеров,
важных
историческ
их
событий.

**Модуль
«ЕВРОПЕЙСК
АЯ
КЛАССИЧЕС
КАЯ
МУЗЫКА»**

*Музыка —
зеркало эпохи*
Искусство как
отражение, с
одной стороны
— образа
жизни, с другой
— главных
ценностей,
идеалов

конкретной
эпохи. Стили
барокко и
классицизм
(круг основных
образов,
характерных
инто-наций,
жанров).

Полифонич
еский и
гомофонно-
гармоничес
кий склад
на примере
творчества
И. С. Баха и
Л. ван
Бетховена.

*Музыкальный
образ*
Героические об
разы в музыке.
Лирический
герой
музыкального
произведения.
Судьба человека
— судьба
человечества (на
примере
творчества Л. ван
Бетховена, Ф.
Шуберта и др.).
Стили

классицизм и
романтизм (круг
основных
образов,
характерных
интонаций,
жанров).

**Модуль
«РУССКАЯ
КЛАССИЧЕСК
АЯ МУЗЫКА»**
Золотой век

*русской
культуры*
Светская
музыка
российского
дворянства
XIX века:
музыкальные
салоны,
домашнее
музицировани
е, балы,
театры.
Увлечение
западным
искусством,
появление
своих гениев.
Синтез
западно-
европейской
культуры и
русских
интонаций,
настроений,
образов (на
примере
творчества М.
И. Глинки, П.
И.
Чайковского,
Н. А.
Римского-
Корсакова и
др.).

*История
страны
и народа
в музыке
русских
компози
торов*

Образы
народны
х героев,
тема
служени

я
Отечеству
в крупных
театральны
х и
симфониче
ских
произведен
иях
русских
композито
ров (на
примере
сочинений
композито
ров —
членов
«Могучей
кучки», С.
С.
Прокофьев
а, Г. В.
Свиридова
и др.).

**Модуль
«ЖАНРЫ
МУЗЫКАЛЬ
НОГО
ИСКУССТВ
А»**

*Камерная
музыка*
Жанры
камерной
вокальной
музыки
(песня,
романс,
вокализ и
др.).
Инструментал
ьная
миниатюра
(вальс,
ноктюрн,
прелюдия,
каприз и др.).

Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма.	р (в о к а л ь н ы х , и н с т р у м е н т а л ь н ы х) .
Ц и к л и ч е с к и е ф о р м ы и ж а н р ы С ю и т а , Ц и к л м и н и а т ю	Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	В	е	д		т	культуры и
	О		у	и	а	русских
	Р	в	л		л	интонаций,
	Ч		ь	ж	ь	настроений,
	Е	ф		а	н	образов (на
	С	о	«	н	ы	примере
	Т	л	Ж	р	х	творчества М.
	В	ь	А	ы)	И. Глинки, П.
	О	к	Н		.	И.
	Р	л	Р		Принцип	Чайковского,
О	о	Ы	С	контраста.	Н. А.	
С	р	М	ю	Прелюдия	Римского-	
С	е	У	и	и фуга.	Корсакова и	
И	н	З	т	Соната,	др.)	
И	а	Ы	а	концерт:	М	
»	р	К	,	трёхчастна	о	
Ф	о	А	ц	я форма,	д	
о	д	Л	и	контраст	у	
л	о	Ь	к	основных	л	
ь	в	Н	л	тем,	ь	
к	Р	О		разработоч		
л	о	О	м	ный		
о	с	И	и	принцип	«	
р	с	С	н	развития	М	
н	и	К	и	Модуль	У	
ы	и	У	а	«РУССКАЯ	З	
е	и	С	т	КЛАССИЧ	Ы	
	:	К	ю	ЕСКАЯ	К	
		У	Р	МУЗЫКА»	А	
ж	л	С		<i>Золотой</i>	Н	
а	и	С	(	<i>век русской</i>	А
н	р	Т	в	<i>культуры</i>	Р	
р	и	В	о	Светская	О	
ы	к	А	к	музыка	Д	
	а	»	а	российского	О	
О	,	Ц	л	дворянства	В	
Н	э	и	ь	XIX века:		
О	п	к	н	музыкальны	М	
Е	о	л	ы	е салоны,	И	
	с	и	х	домашнее	Р	
М	с	ч	,	музицирова	А	
У	и	е		ние, балы,	»	
З		с	и	театры.		
Ы	о	к	н	Увлечение	М	
К	с	и	с	западным	у	
А	о	е	т	искусством,	з	
Л	б	ф	р	появление	ы	
Ь	е	о	у	своих	к	
Н	н	р	м	гениев.	а	
О	н	м	е	Синтез		
Е	о	ы	н	западно-	—	
Т	М			европейской		
	о					

д	и	КЛАССИЧЕ		А»
р	,	СКАЯ		<i>Музыка и</i>
е		МУЗЫКА»	Европей	<i>литература</i>
в	л		ская	Единство
н	е	<i>Музыкальный</i>	музыка	слова и
е	г	<i>образ</i>	религиоз	музыки в
й	е	Героические	ной	вокальных
ш	н	образы в	традици	жанрах (песня,
и	д	музыке.	и	романс,
й	ы	Лирический	(григори	кантата,
		герой	анский	ноктюрн,
я	и	музыкального	хорал,	баркарола,
з		произведения.	изобрете	былина и др.).
ы	с	Судьба	ние	Интонации
к	к	человека —	нотной	рассказа,
	а	судьба	записи	повествован
ч	з	человечества	Гвидо	ия в
е	а	(на примере	д'Арецц	инструмента
л	н	творчества Л.	о,	льной
о	и	ван Бетховена,	протеста	музыке
в	я	Ф. Шуберта и	нтский	(поэма,
е		др.). Стили	хорал).	баллада и
ч	о	классицизм и	Русская	др.).
е		романтизм	музыка	Программна
с	м	(круг	религиозн	я музыка.
т	у	основных	ой	Модуль
в	з	образов,	традиции	«СОВРЕМЕ
а	ы	характерных	(знаменн	ННАЯ
	к	интонаций,	ый	МУЗЫКА:
	е	жанров)	распев,	ОСНОВНЫ
			крюковая	Е ЖАНРЫ
А			запись,	И
р	д		партесное	НАПРАВЛЕ
х	р	Модуль	пение).	НИЯ »
е	е	«ИСТО	Полифони	
о	в	КИ И	я в	
л	н	ОБРАЗ	западной	
о	и	Ы	и русской	
г	х	РУССК	духовной	
и	.	ОЙ И	музыке.	
ч		ЕВРОП	Жанры:	
е	Древняя	ЕЙСКО	кантата,	
с	Греция —	Й	духовный	
к	колыбель	ДУХОВ	концерт,	
и	европейской	НОЙ	реквием	
е	культуры	МУЗЫК		
	(театр, хор,	И»	Модуль	
н	оркестр, лады,		«СВЯЗЬ	
а	учение о	<i>Развити</i>	МУЗЫКИ С	
х	гармонии и	<i>е</i>	ДРУГИМИ	
о	др.).	<i>церковно</i>	ВИДАМИ	
д		<i>й музыки</i>	ИСКУССТВ	
к	Модуль			
	«ЕВРОПЕЙС			
	КАЯ			

*Музыка
цифрового
мира*

Музыка
повсюду
(радио,
телевидение
, Интернет,
наушники).
Музыка на
любой вкус
(безграничн
ый выбор,
персональн
ые плей-
листы).
Музыкально
е творчество
в условиях
цифровой
среды

	ммы	том	других	культу	мировой	ых	этики	
ПЛАНИР	по	числе в	стран	ры;	музыкальн	мероприят	и	восприи
УЕМЬЕ	музыке	части:	мира;	стремл	ой	ий.	эстети	мчивост
ОБРАЗОВ	для		проявл	ение	классики,		ки;	ь к
АТЕЛЪН	основн	Патри	ение	развив	готовность	Духовно	придер	различн
БЕ	ого	отиче	интере	ать и	поступать	-	живать	ым
РЕЗУЛЬТ	общего	ского	са к	сохран	в своей	нравств	ся	видам
АТЫ	образо	воспи	освоен	ять	жизни в	енного	принц	искусст
	вания	таня	ию	музыка	соответств	воспита	ипов	ва,
Специф	достиг	:	музыка	льную	ии с	ния:	справе	умение
ика	аутся		льных	культу	эталолами		дливос	видеть
эстетиче	во	осозна	традиц	ру	нравственн	ориента	ти,	прекрас
ского	взаимо	ние	ий	своей	ого	ция на	взаимо	ное в
содержа	действ	россий	своего	страны	самоопреде	моральн	помощ	окружа
ния	ии	ской	края,	,	ления,	ые	и и	ющей
предмет	учебно	гражда	музыка	своего	отражённы	ценност	творче	действи
а	й и	нской	льной	края.	ми в них;	и и	ского	тельнос
«Музык	воспит	идентичности	культу		активное	нормы в	сотруд	ти,
а»	ательн	в	ры	Гражданс	участие в	ситуаци	ничест	готовно
обуслов	ой	полицу	народо	кого	музыкальн	ях	ва в	сть
ливает	работы	льтурн	в	воспитани	О-	нравстве	процес	прислу
тесное	, ,	ом и	России	я:	культурной	ного	се	шиватьс
взаимод	урочно	многок	;		жизни	выбора;	непоср	я к
ействие,	й и	онфесс	знание	готовность	семьи,	готовнос	едстве	природе
смыслов	внеуро	иональ	достиж	к	образовате	ть	нной	, людям,
ое	чной	ном	ений	выполнени	льной	восприн	музык	самому
единств	деятел	общест	отечест	ю	организац	имать	альной	себе;
о трёх	ьности.	ве;	венных	обязанност	и, местного	музыкал	и	осознан
групп	Они	знание	музыка	ей	сообщества	ьное	учебно	ие
результ	должн	Гимна	нтов,	гражданин	, родного	искусств	й	ценност
атов:	ы	России	их	а и	края,	о с	деятел	и
личност	отража	и	вклада	реализации	страны, в	учётом	ьности	творчес
ных,	ть	традиц	в	его прав,	том числе в	моральн	, при	тва,
метапре	готовн	ий его	мирову	уважение	качестве	ых и	подгот	таланта;
дметных	ость	исполн	ю	прав,	участников	духовны	овке	осознан
и	обуча	ения,	музыка	свобод и	творческих	ценност	внешла	ие
предмет	ющихс	уважен	льную	законных	конкурсов	ей	ссных	важност
ных.	я	ие	культу	интересов	и	этическо	концер	и
ЛИЧНОС	руково	музыка	ру;	других	фестивалей	го и	тов,	музыкал
ТНЫЕ	дствов	льных	интере	людей;	, ,	религио	фестив	ьного
РЕЗУЛЬТ	аться	символ	с к	осознание	концертов,	зного	алей,	искусст
АТЫ	систем	ов	изучен	комплекса	культурно-	контекст	конкур	ва как
Личнос	ой	респуб	ию	идей и	просветите	а,	сов.	средства
тные	позити	лик	истори	моделей	льских	социаль		коммун
результ	вных	Россий	и	поведения,	акций, в	но-	Эсте	икации
таты	ценнос	ской	отечест	отражённы	качестве	историч	тичес	и
освоен	тных	Федера	венной	х в лучших	волонтёра	еских	кого	самовыр
ия	ориент	ции и	музыка	произведен	в дни	особенн	воспи	ажения;
рабоче	аций, в		льной	иях	праздничн	остей	таня	понима
й							:	ние
програ								

ценност общества, ии о
и взаимосвя различны
отечеств зях х
енного и человека явлениях
мировог с музыкаль
о природно ного
искусств й, искусства
а, роли социальн ,
этничес ой, использов
ких культурн ание
культур ой
ных средой;
традици овладени
й и е
народно музыкаль
го ным
творчест языком,
ва; навыками
стремле познания
ние к музыки
самовыр как
ажению искусства
в разных интониру
видах емого
искусств смысла;
а. овладени
е

Ценност основным
и и
научного способам
познания и
:
исследова
тельской
ориентац деятельно
ия в сти на
деятельно звуковом
сти на материал
современ е самой
ную музыки, а
систему также на
научных материал
представл е
ений об искусство
основных ведческой
закономе ,
рностях историчес
развития кой,
человека, публицис
природы тической
и информац

исследова	ания:	оги	ни	взрослых, и и	РЕЗУЛ	ций,			
доступног	тельской	чес	я;	освоение	так и	направлен	БТАТЫ	мелодий	
о объёма	деятельно	Устано	ког	уча	обучающ	сверстник	1.	и	
специальн	сти;	вка на	о	сти	имися	ов, в том	развития	Овлад	ритмов,
ой	умение	посиль	вос	е в	социально	числе в	культуры	ение	других
терминол	осознават	ное	пи	эко	го опыта,	разнообра	и	универ	элемент
огии.	ь своё	активн	та	лог	основных	зных	социума;	сальн	ов
Физическ	эмоциона	ое	ни	иче	социальн	проявлен		ыми	музыкал
ого	льное	участи	я:	ски	ых ролей,	иях	способнос	познав	ьного
воспитан	состояние	е в		х	норм и	творчеств	ть	ательн	языка;
ия,	и	практи	по	пр	правил	а,	осознават	ыми	
формиров	эмоциона	ческой	вы	оек	обществе	овладения ^б		действ	сопостав
ания	льное	деятель	ше	тах	нного	различны	стрессову	иями	лять,
культуры	состояние	ности;	ни	чер	поведения	ми	ю		сравнив
здоровья	других,	трудол	е	ез	, форм	навыками	ситуацию,	Базовы	ать на
и	использов	юбие в	ур	раз	социально	в сфере	оценивать	е	основан
эмоциона	ать	учёбе,	ов	ли	й жизни,	музыкаль	происходя	логичес	ии
льного	адекватны	чивост	ня	чн	включая	ного и	щие	кие	существ
благополу	е	ь в	лог	фо	семью,	других	изменени	действ	енных
чия:	интонаци	достиж	иче	рм	группы,	видов	я и их	ия:	признак
осознание	онные	ени	ско	ы	сформиро	искусства	последств		ов
ценности	средства	постав	й	му	ванные в ;		ия,	устана	произве
жизни с	для	ленных	кул	зы	учебной		опираясь	вливат	дения,
опорой на	выражени	целей;	ьту	кал	исследова	смелость	на	ь	жанры и
собственн	я своего	интере	ры,	ьно	тельской	при	жизненны	сущест	стили
ый	состояния	с к	осо	го	и	соприкос	й	венные	музыкал
жизненны	, в том	практи	зна	тво	творческо	новении с	интонаци	призна	ьного и
й опыт и	числе в	ческом	ни	рче	й	новым	онный и	ки для	других
опыт	процессе	у	е	ств	деятельно	эмоциона	эмоциона	класси	видов
восприяти	повседнев	изучен	гло	а.	сти, а	льным	льный	фикаци	искусств
я	ного	ию	бал		также в	опытом,	опыт,	и	а;
произведе	общения;	профес	ьно	Личностн	рамках	воспитани	опыт и	музыка	
ний	сформиро	сий в	го	ые	социально	е чувства	навыки	льных	обнаруж
искусства;	ванность	сфере	хар	результат	го	нового,	управлени	явлени	ивать
соблюден	навыков	культу	акт	ы,	взаимодей	способнос	я своими	й,	взаимны
ие правил	рефлекси	ры и	ера	обеспечив	ствия с	ть ставить	психо-	выбира	е
личной	и,	искусс	эко	ающие	людьми	и решать	эмоциона	ть	влияния
безопасно	признание	тва;	лог	адаптаци	из другой	нестандар	льными	основа	отдельн
сти и	своего	уважен	иче	ю	культурно	тные	ресурсами	ния	ых
гигиены,	права на	ие к	ски	обучающе	й среды;	задачи,	в	для	видов,
в том	ошибку и	труду и	х	гося к		предвидет	стрессово	анализ	жанров
числе в	такого же	результ	пр	изменяю	стремлени	ь ход	й	а,	и стилей
процессе	права	трудо	ле	щимся	е	событий,	ситуации,	сравне	музыки
музыкаль	другого	ой	м и	условиям	перенима	обращать	воля к	ния и	друг на
но-	человека.	деятель	пут	социально	ть опыт,	внимание	победе.	обобще	друга,
исполните	ности.		ей	й и	учиться у	на		ния	формул
льской,	Трудов		их	природно	других	перспекти	МЕТАПР	отдель	ировать
творческо	ого	Эк	ре	й среды:	людей —	вные	ЕДМЕТИ	ных	гипотез
й,	воспит	ол	ше		как	тенденци	БЕ	интона	ы 0

взаимосвязях; тельно
обобщать
и
выявляют формулы
общее ровать
и выводы
особенно по
результатам
законом там
ерности проведё
и нного
противо слухового
речия в о
комплексе
выразительных
средств,
используемых
при
создании
и
музыкального
образа
конкретного
произведения,
жанра,
стиля;

выявляют
и
характеризовать
существенные
признаки
и
конкретного
музыкального
звучания
;

самостоя

тствии особенно методы, овать, ции по зация и альног передаче и в ться в
 наблюде между стей инструмеинтерпре критерия др.) в о смысла повседнсоответс
 ния-реальны музыкал нты и тировать,м, зависимомышл музыкал евном твующи
 исследований м и ьно-запросы обобщат предлож сти от ения. ьного общени й
 желатель языковы при ь и енным коммуни 2. произвед и; уровень
 Базовые ным х поиске и системат учителемкативной **Овладен** ения; общения
 исследов состояни единиц, отборе изироват или установк **ие** эффект .
 ательски ем сравнени информа ь сформул и. **универс** передава ивно *Верба*
 е учебной ю ции с информа ированн Овл **альным** ть в использ *льное*
 действия ситуации художестучётом цию, ым адени **и** собствен овать *обще*
 : , венных предлож представ самостоя е **коммун** ном интона *ние:*
 следоват ия, в, учебной аудио- и мой **икативн** исполненционно воспр
 ь исполненмузыкал задачи и видеофо различат униве **ыми** музыки выразит ать и
 внутренни ьных заданныхраматах, ь тексты рсаль **действи** художестельные форм
 им музыки; явлений, критерие текстах, информа ных **ями** венное возмож улиро
 слухом культурн в; таблицах ционногопозна *Невербал* содержанности в сужде
 за составля ьх , схемах; и ватель **ьная** ие, ситуаци ния,
 развитие ть объектов понимает художест **коммуни** выражат и выра
 м алгоритм между ь использо венного действ **кация:** ь публич жать
 музыкал действий собой; специфи вать содержан **ий** настроен ного эмоци
 ьного и ку смыслов ия, обесп ечивае **восприн** ие, выступ и в
 процесса использо самостоя работы с ое трансфор **имать** чувства, ления; соотв
 , для формули формади для , ирова **музыку** личное етств
 «наблюд решения ровать ей, извлечен интерпре **как** отношен распозн ии с
 ать» учебных, обобщен музыкал ия, тировать **искусств** ие к авать услов
 звучание учебной, обобщен музыкал ия, тировать **о** исполняе неверба иями
 музыки; в том ия и ьными обобщен их в когни **интонир** мому льные и
 числе выводы записямиия и соответс **уемого** произвед средств **и**
 использо исполнитпо ; системат твии с х **смысла,** ению; а
 вать ельских результа изации учебной навык **стремить** общени
 вопросы и там использо информа задачей; ов **ся** осознанн я
 как творческ проведён вать ции из обуча **понять** о (интона
 исследов их задач; ного интонир одного самостоя ющих **эмоцион** пользова ция,
 ательски наблюде ование или тельно ся, в **ально-** ться мимика
 й ния, для несколько выбирать том **образное** интонаци,
 инструме проводит слуховог запомина их оптималь числе **содержа** онной жесты),
 нт ь по о ния источник ную развит **ние** выразите расцени
 познания самостоя исследов звуковой ов с форму **музыкал** льностьювать их
 ; тельно ания. информа учётом представ **ьного** в как
 составле ции, поставле ления **высказы** обыденн полноц
 формули нному *Работа с* музыкал нных информа **в** оидеи полнот
 ровать плану *информа* ьных целей; ции **пони** понимает элемент
 собствен небольш *цей:* произвед (текст, лектуа **ь** ь
 ные ое ений; оцениват таблица, лектуа **ограниче** культурн коммун
 вопросы, исследов применя ь схема, деятел **нность** ые икации,
 фиксиру ание по ть выбиратьнадёжно презента **словесно** нормы и адекват
 ющие установл различн , сть ция, и — **го языка** значение но
 несоотве ению ье анализира информат театрали **в** интонацивключа

вопросы ивания ввные руковод проявля способн в Сам ни етё
общени по процесс формы ить, ть остей, учебныхоко пре я нно
я; существ е взаимодей выполняготовно настойч и нтр дви (не му
у исполне ействия ть сть к иво жизненноль деть до опы
выражат обсуждения и при поручен предста продвиг ых (ре тру ст ту;
ь своё емой восприя решени ия, влению аться к ситуаци фле дно иж
мнение, темы, тия и подчиня отчёта поставл ях; ксия сти, ен исп
в том поддержмузыки; поставл ться; перед енной): кото ия) оль
числе ивать понимат енной группой цели; самосто рые рез зова
впечатл благоже ь задачи; оценива . ятельно вла мог ул ть
ения от лательн ценност ть планиро составлядеть ут ьта муз
общени ый тон ь такого принимакачеств 3. вать ть спо возн то ьку
я с диалога; социаль ть цель о своего **Овладе** достиже алгорит соба икн в для
музыкал но- совмест вклада в **ние** ние м ми уть де улу
ьным психоло ной общий **универс** целей решениясам при яте чше
искусст публичн гическо деятель продукт **альным** через задачи око реш ль ния
вом в о го ности, по **и** решение(или его нтр ени но сам
устных предста опыта, коллект критери **регулят** ряда часть), оля, и ст очу
и влять экстрап ивно ям, **ивным** последо выбират сам уче и; вств
письмен результа олирова строить самосто **и** вательн ь способомо бно по ия,
ных ты ть его действи ятельно **действи** ых задачрешениятива й ни соз
текстах; учебной на я по её сформу **ями** частног учебной ции зада ма нат
и другие достиже лирован **Самоорг** о задачи с и чи, ть ель
понимат творчес сферы нию: ным **анизаци** характе учётом реф и пр ног
ь деятель взаимодей распред участни **я:** ра; имеющи лекс ада ич о
намерен ности. елять ками роли, взаимодей ставить самосто ресурсо дава рова ы авл
ия договар ействия; перед ятельно в и дава ть не ени
других, **Совмес** понимаетиваться, сравнив собой составлясобстве реш уд я
проявля **тная** ь и обсужда ать среднес действи возмож ватн ени ач сво
ть **деятель** использ ть результа рочные й, ностей, оце мен ум пси
уважите **ность** овать процесс ты с и вносить аргумен нку яю еть хоэ
льное **(сотруд** преиму и исходно долгоср необход тироват уче мся ед ион
отноше **ничеств** щества результай очные имые ь коррект предлаг й ояте ре ным
ние к **о):** коллект т задачей цели по самосов ивы в аемые сит ояте ре ным
собесед ивной, совмест и вклад самосов ивы в аемые сит ояте ре ным
нику и в развиват группов ной каждого ершенст ходе его вариант уац льст жд сост
коррект ь ой и работы; члена вованию реализа ы ии и пре да , в
ной навыки индивиду меть команд , в том ции; решени й; длаг объ ват том
форме эстетиче уальной обобщаты в числе в части выявляют делать ать ясны ь чис
формул ски музыкаль достиже части творчес ь наиболее выбор и пла ть оц ле
ировать опосред ьной мнения ние творчес ь наиболее брать за н её при ен сти
свои ованног деятель несколь результа ких, наибол е него изм чин ку мул
возраже о ности, ких тов, исполни тельски важные ответств ене ы пр иро
ния; **сотрудн** выбирают людей, разделят тельски важные ответств ене ы пр иро
вести ичества, ь проявля ь сферу х проблем енность ния; дост ио вать
диалог, соучаст наибол ь ответственности и решения иже бр сост
дискуссия, е готовно енности и решения иже бр сост
задавать **сопереж** эффекти сть и решения иже бр сост

оян
ия
акти
вно
сти
(бод
рост
и),
отд
ыха
(рел
акса
ции
)
кон
цен
тра
ции
вни
ман
ия и
т. д.

*Эмоци
ональн
ый
интел
лект:*

чувств овать, поним ать эмоци ональ ное состоя ние самог о себя и други х людей , испол ьзоват ь возмо жност и музык альног о искус ства для расши рения своих компе тенци й в данно й сфере; развив ать способ ность управ лять собств енным и	эмоци ями и эмоци ями други х как в повсе дневн ой жизни , так и в ситуа циях музык ально- опоср едова нного общен ия; выявл ять и анали зиров ать причи ны эмоци й; поним ьн мотив ы и намер ения другог о челов ека, анали зируя комму никат ивно- интон ацион ную	ситуа цию; регул ирова ть способ ы выраж ения собств енных эмоци й. <i>П ри те ня т ие се бя и др уг их : ув а ж ит ел ьн о и ос оз на на ва ть от но си ть ся к др уг о</i>	м у че ло ве ку , и пр и об на не ру ж ен и и эс те ти че ск и м пр ед по чт ен ия м и вк ус а м; ой , а на сп ос об е ул оё и ш ен ия ре зу ль та	на о ш иб ку , пр и об на ру ж ен и и эс те ти че ск и м пр ед по чт ен ия м и вк ус а м; ой , а на сп ос об е ул оё и ш ен ия ре зу ль та	то в де ят ел ьн ос ти ; п р и н и м ат ь се бя и др уг и х, не ос у ж да я; п ро яв ля ть от кр ы то ст ь; ос оз на ва ть не	во зм о ж но ст ь ко нт ро ли ро ва ть вс ё во кр уг . Овлад ение системо й универ альных учебны х регулят ивных действит ельные резу обеспеч ивает формир ование смысле вых установ ок личнос ти (внутри нняя позици я личнос ти) и жизнен	ных каль ной куль туры и управл ения собой, самоди ципли ны, устойч ивого поведен ия, эмоцио нальног ости, о потр душевн ого сти в равновер егу сия и т. лярн ом обще нии с музы каль ным иску сств ом во всех дост упн ых фор мах, орга ничн ом вклю чени и музы ки в акту альн ый конт	екст рассуж дать на эту жизн и. — воспри ти следую Обуча нимают (разби щим российс раютс поколе кую я в ниях музыка особен музыка льную ностях льной культур музык культур у как ально ы целостн ий своего о е и культу народа) самобы ры ; програ тное своего — цивили народ апонима зацион , ют ное узнаю роль явлени ет на музыки ; знают слух как — достиж родны социал ения е ьно отечест интон значим венных ации ого мастер осреди явлени в други я, формир альной стремя ющего общест ы, участв венные испыты овать вкусы и вают в настрое гордост испол ния, ь за нении включё них; музык ного в — и развити сознате своей е льно нацио полити стремят нальн ческого ся к ой , жизни укрепл етради эконом нию и ции, ическог а, всего сохран епоним о, нию ают религи ества, собстве ответс озного, нной твенно иных могут
--	--	---	---	--	---	--	--	---

аспекто	рм	ыка	тел
в	иро	льн	я);
развити	ван	ому	
я	нос	фо	
общест	ть	льк	
ва.	уме	лор	
	ний	у, к	
	.	муз	
Пр		ыке	
едм	Мо	нар	
етн	дул	одо	
ые	ь	в	
рез	«Н	Сев	
уль	аро	ерн	
тат	дно	ого	
ы,	е	Кав	
фо	муз	каз	
рм	ык	а;	
иру	аль	рес	
ем	ное	пуб	
ые	тво	лик	
в	рче	По	
ход	ств	вол	
е	о	жья	
изу	Рос	,	
чен	сии	Си	
ия	»:	бир	
пре		и	
дме	опр	(не	
та	еде	мен	
«М	лят	ее	
узы	ь	трё	
ка»	на	х	
,	слу	рег	
сгр	х	ион	
упп	муз	аль	
иро	ыка	ны	
ван	льн	х	
ы	ые	фо	
по	обр	льк	
уче	азц	лор	
бн	ы,	ны	
ым	отн	х	
мод	ося	тра	
уля	щи	диц	
м и	еся	ий	
дол	к	на	
жн	рус	вы	
ы	ско	бор	
отр	му	учи	
ажа	муз		
ть			
сфо			

пр ру на х импр строе слух тия и ров- их
ин ме ль комп ессио ния произ форм класс разнов
ра ад нт ны озито низм) музы веден у иков, идность
зл ле ов; х ров- ; калън ия строе приво и,
ич жн му класс ого русск ния дить привод
ать ос зы иков, испол произ их музы прим ить
на ть об ка назыв нять веден комп калън еры приме
сл на ъя нт ать (в ия; озито ого наибо ры;
ух ро сн ять в автор том числе харак ров- произ лее рассу
и дн на в а, числе харак класс веден извес рассуж
ис ых на раз произ фраг териз иков, ия; тных дать о
по му пр ви веден мента овать назыв ать испол сочин круге
лн зы им ти ие, рно) творч ать испол ений. образо
ят ка ер и испол сочин ество автор нять в и
ь ль ах об нител ения не а, (в средст
пр ны св ще йский комп менее произ том **Моду**л вах их
ои х язъ ус ку в; ров- комп ие, фраг мента рно, **ь** вопло
зве ин ус тн ль опред иков; ров- класс ьский отдел ьным **«Жанр** щения,
де ст ру ог о на ро дн ог о му зы **ь** типичн **ы** для
ни ру ме на ро дн ог о му зы **ь** типичн **ы** для
я ме нт ов к гр уп па м ду хо вы х, ст ор но й му зы ки;
ра нт ов к гр уп па м ду хо вы х, ст ор но й му зы ки;
зл ов к гр уп па м ду хо вы х, ст ор но й му зы ки;
ич к гр уп па м ду хо вы х, ст ор но й му зы ки;
ны гр уп па м ду хо вы х, ст ор но й му зы ки;
х уп па м ду хо вы х, ст ор но й му зы ки;
жа па м ду хо вы х, ст ор но й му зы ки;
нр м ду хо вы х, ст ор но й му зы ки;
ов ду хо вы х, ст ор но й му зы ки;
фо хо вы х, ст ор но й му зы ки;
ль вы х, ст ор но й му зы ки;
кл х, ст ор но й му зы ки;
ор ст ор но й му зы ки;
но ру нн ых, ст ор но й му зы ки;
й му зы ки;
му зы ки;
зы , уд ар но - шу мо вы х ин ст
ки; уд ар но - шу мо вы х ин ст
оп ар но - шу мо вы х ин ст
ре - шу мо вы х ин ст
де шу мо вы х ин ст
ля шу мо вы х ин ст
ть мо вы х ин ст
на х ин ст
сл ин ст
ух ст

Модуль «Европейская классическая музыка»:
различать на слух произведенная европейски

Модуль «Русская классическая музыка»:
различать на слух произведенная европейски

тат	воспитроссийРосси	о	ч	о	с	с	тр	мл	ые	безопа				
ПЛА	ов:	ательн	ской	и;	е	ж	в	е	т	ад	ен	интер	сного	
НИРУ	лич	ой	гражд	уваже	в	л	е	з		и	иц	ие	есы, (для	
ЕМЫ	нос	работ	анской	ние к	о	о	л	а	н	.	ия	к	актив	себя и
Е	тны	ы,	идент	дости	с	в	а	и	е		м	са	ность	други
ОБРА	х,	урочн	ичност	жения	п	е	т	м	п	Эс	и	мо	,	х
ЗОВА	мет	ой и	и;	м	и	к	е	о	о	т	тв	вы	иниц	людей
ТЕЛЬ	апр	внеуроз	знание	отечес	т	а	л	п	с	е	ор	ра	иатив)	
НЬЕ	едм	чной	Гимна	твенн	а	;	ь	о	р	т	че	же	ность	образа
РЕЗУ	етн	деятел	Росси	ых	н		н	м	е	ич	ст	ни	,	жизни
ЛЬТА	ых	ьности	и	мастер	и	п	о	о	д	ес	ву	ю	любо	в
ТЫ	и	. Они	традиц	ов	я	р	с	щ	с	ко	св	в	знате	окруж
Спе	пре	дме	должн	ий его	:	о	т	и	т	го	ое	ра	льнос	ающей
циф	дме	тны	ы	испол	ры;	я	и		в	во	го	зн	ть и	среде;
ика	х.	отраж	нения,	стремл		в	;	и	е	сп	и	ых	самос	береж
эсте		ать	уваже	ение	п	л		н	н	и	др	ви	тояте	ное
тич	ЛИЧ	готовн	ние	участвр		е	г	т	н	т	уг	да	льнос	отнош
еск	НОСТ	ость	музык	овать	и	н	о	в	о	ан	их	х	ть в	ение к
ого	НЬЕ	обуча	альны	в	з	и	т	о	й	ия	на	ис	позна	физио
сод	РЕЗУ	ющих	х	творчен		е	о	р		:	ро	ку	нии.	логиче
ерж	ЛЬТА	ся	симво	ской	а	с	н	е	у		до	сс		ским
ани	ТЫ	руковод	ов и	жизни	н	о	о	с	з	во	в;	тв	Физи	систем
я	Лично	дств	ов традиц	своей	и	п	с	к	ы	сп	ум	а.	ческо	ам
пре	стные	аться	ий	школы	е	е	т	о	к	ри	ен		го	органи
дме	результ	систем	респуб,			р	ь	г	а	им	ие		Ценно	воспи
та	таты	ой	лик	города	и	е	о	л	во	чи	ви		сти	тани
узы	освоен	позити	Росси	,	н	ж	п	ь	ст	во	де		научн	я,
ка»	ия	вных	йской	респуб	д	и	р	с	н	ь	пр		ого	форм
обу	рабоче	ценно	Федер	лики.	и	в	и	о	о	к	ек		позна	ирова
сло	й	стных	ации;		в	а	д	т	й	ра	ра		ния:	ния
вли	програ	ориент	проявл	Д	и	н	е	р		зл	сн		куль	испол
вае	ммы	аций,	ение	у	д	и	р	у	и	ич	ое		туры	нитель
т	по	в том	интерех		у	я	ж	д		н	в		здоро	ской
тес	музык	числе	са к	о	а	,	и	н	у	ы	ж		вья и	деятел
ное	е для	в	освоен	в	л		в	и	ч	м	из		эмоц	ьности
вза	началь	части:	ию	н	ь	у	а	ч	е	ви	ни		иона	(дыха
имо	ного	музык	о		н	в	т	е	б	да	,		льног	ние,
дей	общег	Граж	альны	-	о	а	ь	с	н	м	на		о	артику
ств	о	данск	х	н	с	ж	с	т	о	ис	сл		благо	ляция,
ие,	образо	о-	традиц	Р	т	е	я	в	й	ку	аж		получ	музык
смы	вания	патри	ий	а	и	н	п	а		сс	да		ия:	альны
сло	достиг	отиче	своего	в	к	и	п	д		тв	ть		ествен	собл
вое	ауются	ского	края,	с	к	я	р	в	е	а,	ся		ной и	юден
еди	во	воспи	музык	т	ж	и	н	п	т	му	кр		научн	ие
нст	взаим	тания	альной	в	д	и	н	п	т	зы	ас		ой	прави
во	дейст:	культу	е		д	ц	р	е	ка	от	картин		л	профи
трё	вии	ры	н		о	д	и	о	л	ой	ы		здоро	а
х	групп	учебн	осозна	народ	н	г	о	п	ц	ь	мира;		вого	умстве
гру	рез	ой и	ние	ов	о	о	б	о	е	н	ст		позна	и
пп	уль				о	р	в	с	о	ы	ре		ательн	ного

и нас ой			ЛБТА	и	каль
физич той	дея	п	ТЫ	поз	ного
еского чив	тел	р		нав	звуча
утомл ост	ьно	и	Мет	ате	ния
ения с ь в	сти.	р	апр	льн	по
испольдос	Э	о	едм	ым	опре
зовани тиж	к	д	етн	и	делё
ем ени	о	е	ые	дей	нном
возмо и	л	;	рез	ств	у
жност пос	о	н	уль	ия	приз
ей тав	г	е	тат	ми.	наку;
музык лен	и	п	ы		
отерапных	ч	р	осв	<i>Базо</i>	
ии. цел	е	и	оен	<i>вые</i>	
ей;	с	я	ия	<i>логич</i>	
Тру инт	к	т	осн	<i>еские</i>	
дов ере	о	и	овн	<i>дейс</i>	
ого с к	г	е	ой	<i>твия</i>	
вос пра	о		обр	:	
пи кти	в	д	азо	-	
та чес	о	е	ват	срав	
ния ком	с	й	ель	нива	
:	п	с	ной	ть	
уст	и	т	про	музы	
ано	т	в	гра	каль	
вка	а	и	мм	ные	
на	н	й	ы,	звук	
пос	и	,	фор	и,	
иль	я	п	мир	звуко	
ное	:	р	уем	вые	
акт		и	ые	сочет	
ивн	б	н	при	ания,	
ое	е	о	изу	прои	
уча	р	с	чен	зведе	
сти	е	я	ии	ния,	
е в	ж	щ	пре	жанр	
пра	н	и	дме	ы;	
кти	о	х	та	устан	
чес	е		«М	авли	
кой	о	е	узы	вать	
дея	т	в	ка»:	осно	
тел	н	р	1.	вани	
ьно	о	е	Ов	я для	
сти;	ш	д	лад	срав	
тру	е	.	ени	нени	
дол	н		е	я,	
люб	и		уни	объе	
ие в	е	МЕТ	вер	диня	
учё	к	АПРЕ	сал	ть	
бе,		ДМЕТ	ьн	элем	
		НБЕ	ьн	енты	
		РЕЗУ	ым	музы	

ия в решендейст учите испол ми римен ба её звуко мациильно худо
- рассм ия вия: ля нител объек та, согласпрове вую, . - жест
опред атрив учебн на форм ьской тами класс но рки; инфор 2. обра венн
елять аемыхой основ улиро задач и ифика задан маци **Овл** зное ое
сущес явлен (практе вать и, явлен ции, ному соблюю в **аден** соде соде
твенн иях ическ предл цель выбириями сравн алгор дать с соотв **ие** ржа ржан
ый музыкой) оженнвыполать (часть ения, итму помо етстви**уни** ние ие,
призн ально задач ых нения наибо — иссле наход щью и с **верс** муз выра
ак для го и на учите вокал лее целое, дован ить в взрос учебн **альн** ыкал жать
класс искус основ лем ьных подхо ия); предл лых ой **ыми** ьног наст
ифика ства, е вопро и дящи причи оженн(учитезадаче**ком** о роен
ции, сведе предл сов слухо й (на на — прогн ом лей, й; **мун** выск ие,
класс ниях оженнпредл вых основ следс озиро источ родит **икат** азыв чувс
ифиц и ого елять упраже твие); вать нике елей анали **ивн** ания тва,
ирова наблюалгор разры нений предл возмо инфор(закон зиров **ыми** ; личн
ть денция итма; в , оженнформ жное маци ных ать **дейс** ое
предл х за - межд плани ых улиро разви ю, предс музык**твия** выст отно
оженнзвуча устан у роват крите вать тие предс тавитеальны **ми** упат шен
ые цим авлив реаль ь риев); вывод музыктавле лей) е **Неве** пере испо
объек музыкать ным и измен ы и ально нную обуча текст **рбал** Д лняе
ты альны причи желат ения подкр го в ющих ы **рбая** публ мом
(музы м нно- ельны резул прово еплят проце явном ся) (акуст **ком** икой у
кальн матер следс м ьтатов дить ь их сса, виде; прави ическ **муни** в прои
ые иалом твенн состо своей по доказ эволю ла ие и **каци** каче звезд
инстр на ые янием музык предл ательсции распо инфорнотны **я:** стве ени
умент основ связи музыкально оженнтвами культ знаватмацио е) по испо ю;
ы, е в альны й ому на урных ь нной предл восп лнит
эleme предл ситуа х деяте плану основ явлен досто безоп оженнрини еля
нты оженнциях явлен льнос опыт, е ий в верну аснос ому мать муз
музыкаго музык ий, в ти, несло резул разли ю и ти учите муз ьки
ально учите ально том ситуа жное ьтатовчных недос при лем ьку (сол
го лем го числе ции иссле прове услов товер поиск алгор как о
языка, алгор воспр в совме дован дённо иях. ную е итму; спец или
произ итма; иятия отноштног ие по го инфоринфор ифи в
веден - и ении о устан наблю **Рабо** маци мации самос ческ колл
ия, выявл испол собст музиц овлен денция **та с** ю в сети тояте ую екти
испол ять нения венныирова ию (в том **инфор** самос Интер льно фор ве);
нител недос , х ния; особе числе **мацие** тояте нет; создав му
ьские таток делат музык нност в й: льно ать общ пере
составинфор ь ально-сравн ей форме или анали схемы ения дава
ы и мациивывод испол ивать предм двига выбирна зиров , люд ть в
др.);н , в ы. нител неско ета тельн ать основ ать табли ей, собс
аходи том ьских лько изуче ого источ ании текстоцы стре твен
ть числе **Базов** навик вари ания и модел ник предл вую, для мить ном
закон слухо ые ов; нтов связейейирова получ оженнвидео предс ся испо
омерн вой, **иссле** с решенмежд ния, ения ого -, тавле поня лнен
ости иакуст доват помо ия у звуко инфоручите граф иния ть ии
проти ическ **ельски** щью творч музыквого мациилем ческу инфорэмоц муз
вореч ой для е еской, альны экспе ; спосо ю, иона ьки

ден диск авле мате ация бле учас мест руко чекс в с ь с е н
ия, усси нно риал х мы, тия ной вод ие н т т т у ы
ОСОЗН выр и; й (рис сов выб в деят ить, зада ы в а в д е
анно ажа зада унк мест ират колл ельн вып ния м и т и а
польз ть приз чей; и, ного ь екти ости олня с и я а й ч д
овать эмо нава фот восп наи вны , ть опо ; . де
ся ции ть о, рият боле х колл пор рой д п о в С у ч ей
интонВ возм созд плак ия, е зада екти учен на е й о в а м е т с т
ационВ ожн ават аты) исп эфф чах) вно ия, пред ст р с т о к о б в и
ной соот ост ь к олне екти в стро под лож енн енн о н о й
выраз ветс ост ь устн текс ния вны стан ить чин енн ые
итель твии суц ые и ту муз е дарт дейс ятьс ые обра
ность с ован пись выс ыки; фор ной твия я; зцы. з и ю а т л я т п
ю в целя ован пись мен тупл ения взаи овой её отве . О С ч е п о с у н д о
обд ми и ия мен тупл ения . пере мод) дост тств енн о вып л а о н о л е с т а н и ;
енной усло разн ых текс ты (опи сов чать вия аци нию : вып л а о н о л е с т а н и ;
речи, вия ых текс ты (опи сов чать вия аци нию : вып л а о н о л е с т а н и ;
пони ми точе ты (опи сов чать вия аци нию : вып л а о н о л е с т а н и ;
мать общ к (опи сов чать вия аци нию : вып л а о н о л е с т а н и ;
культ ения зрен сани мес ся меж реш осно расп олня л а о н о л е с т а н и ;
урны в ия; е, тна я ду ени ве реде ть сво е р г а з о в а в к о о
е норм знак корр ужд дея ичн ыми форм мам и зада мата вать оце нива н и ц и л в а т к о о
ы и омо ектн ение тел ьнос ть форм и зада мата вать оце нива н и ц и л в а т к о о
значе й о и , ьнос ть форм и зада мата вать оце нива н и ц и л в а т к о o
ние сред аргу пове ство рудн ичес тво) екти вно форм ул , ть свой е я д л о с т п р и
интон е; мен ство рудн ичес тво) екти вно форм ул , ть свой е я д л о с т п р и
ации проя тиро вани е); ичес тво) екти вно форм ул , ть свой е я д л о с т п р и
в повсе влят ванн о гото вить небо стре групп иво ать крат лени и резу льта нива н и ц и л в а т к o
дневн ь ува выс гото вить небо стре групп иво ать крат лени и резу льта нива н и ц и л в а т к o
обще жит казы вить небо стре групп иво ать крат лени и резу льта нива н и ц и л в а т к o
нии. ельн своё лыш мит ься й и крат лени и резу льта нива н и ц и л в а т к o
Вер отно мне ние; пуб лич ные объе дин ьно долг осро чны е цели срок ов; проя влят ные прое ктн ые, твор
баль шен ние; лич ные объе дин ьно долг осро чны е цели срок ов; проя влят ные прое ктн ые, твор
ная ие к собе стро выс тупл ения ; ий, ты при реш ени и дуал ьны е с ать цель сов
ком собе стро выс тупл ения ; ий, ты при реш ени и дуал ьны е с ать цель сов
мун седн ить рече вое ; ий, ты при реш ени и дуал ьны е с ать цель сов
икац ику, собл юда выс казы вани е в ть илл юст рати атии ретн ой учёт про
ия: собл юда выс казы вани е в ть илл юст рати атии ретн ой учёт про
восп юда выс казы вани е в ть илл юст рати атии ретн ой учёт про
рин ть прав вани е в ть илл юст рати атии ретн ой учёт про
има пра вани е в ть илл юст рати атии ретн ой учёт про
ть и ве де ния ветс твии рати атии ретн ой учёт про
фор ве де ния ветс твии рати атии ретн ой учёт про
мул диа лти вни в ситу про
иров диа лти вни в ситу про
ать ога с вни в ситу про
суж и пост й ситу про

обесп	ТНЫ	яю	ых	зо	ис
ечива	Е	тся	фо	ва	ку
ет	РЕЗУ	в	рм	те	сс
форм	ЛЪТ	сп	ах,	ль	тв
ирова	АТЫ	ос	ор	ну	а,
ние	П	об	ган	ю	не
смыс	ре	но	ич	пр	ра
ловы	дм	сти	но	ог	зр
х	ет	к	м	ра	ыв
устан	ны	му	вк	мм	ну
овок	е	зы	лю	у	ю
лично	рез	ка	че	по	
сти	ул	ль	ни	пр	
(внут	ьта	но	и	ед	
рення	ты	й	му	ту	
я	ха	дея	зы	«	
позиц	ра	тел	ки	М	
ия	кте	ьн	в	уз	
лично	ри	ост	акт	ык	
сти) и	зу	и,	уа	а»:	
жизне	ют	по	ль	—	
нных	сф	тре	ны	ос	
навык	ор	бн	й	оз	
ов	ми	ост	ко	на	
лично	ро	и в	нт	ют	
сти	ва	рег	екс	пр	
(упра	нн	ул	т	ин	
влени	ост	яр	св	ци	
я	ь у	но	ое	пы	
собой	об	м	й	ун	
,	уч	об	жи	ив	
самод	аю	ще	зн	ер	
исцип	щи	ни	и.	са	
лины,	хся	и с		ль	
устой	ос	му	Об	но	
чивог	но	зы	уч	ст	
о	в	ка	аю	и	
повед	му	ль	щ	и	
ения,	зы	ны	ие	вс	
эмоц	ка	м	ся,	ео	
ионал	ль	ис	ос	б	
ьного	но	ку	во	щ	
душе	й	сст	ив	но	
вного	ку	во	ш	ст	
равно	льт	м	ие	и	
веса	ур	во	ос	му	
и т.	ы	все	но	зы	
д.).	и	х	вн	ки	
	пр	до	у	ка	
ПРЕ	оя	сту	ю	к	
ДМЕ	вл	пн	об	ви	
			ра	да	

отече своег кальнтов е а ль он ор е р м и а е а м
 связь ствен о ой развид ж ны ал а и т а у б в н е
 музы ных наро кульття м а е ьн со в з з и ы и с н
 ки и мастеда, уры обще е т тр ых чи о ц ы р б я л т
 жизн ров узна своег ства. т ь ад му не р ы к и о р у о
 и музы ют нао а с иц зы ни ч , е (р а х в
 человекальнслух наро П « М о р св нт ко с т а е ч л п г
 ека, ой родн да); р у з р м ое ов, мп т н р м и и р р
 всего культые — е з м й тв оз в о о е т ч и у
 человекуры, инто пони Д ы и ре ор ит о с д н е н н п
 ечестиспы наци мают М к р о сп че ор Р я о е л ы а п
 ва, тыва и роль е т » в уб ск ов о щ в е я х д а
 могу ют средимузы н , а ли их св с и С т); ж л м
 т гордодругики ы с н ки, ко ое с е е р а е ж д
 рассу сть зах, как е г н кр лл й и с в ё н ж у
 ждат них; стремсоциар р о ая, ек ма и я е х Р р н х
 ь на — ятся льно е у с на ти ло » к р р а р о о
 эту созна участ значи з п т ро во й : р н ре з в с в
 тему; тельноватмого У п ь да; в ро ди о с г и и ф т ы
 — о ь в явлен Л ь р м е ха го . р к К н а т ь л р р
 воспрстремиспо ия, ь т о в а н и ра кр ая; М д е м в л ь н о р д н
 иним ятся лнен форм та о в а н и ра кр ая; М д е м в л ь н о р d n
 ают к ии ируют т а в а н и й ер из ов ис д л м а н а р d n
 россиукрепмузы щего ы а н й ер из ов ис д л м а н а r d n
 йску лени ки обще , ы . из ов ис д л м а н а r d n
 ю ю и своействен ф п о М ат по у л ь т з а х л о ы н н
 музы сохраняци ные о о М од ь лн л ь ь ы ; ф у х м , у д
 кальннени ональвкус р о у ч е ул ос ят ь ь ы ; ф у х м , у d
 ую ю ной ы и м ч од ь лн л ь ь ы ; ф у х м , у d
 культсобст традинастр и р б ь об ь и « Н а с л ь п к с ы з у д
 уру венн ции, оения Р у н « ен оц Н а с л ь п к с ы з у d
 как ой пони , у е ы М уз ст ив р у н у и н ы з у d
 целосмузы мают вклю м м ы ка тв ь д н м л р н ; л - ш
 тное кальнответ чённ ы м ы ка тв ь d н м л р n ; л - ш
 и ой ствен ого в е м о ка тв ь d н м л r n ; л - ш
 само идентностьразви в д у л ег о ст ив р о у н о б о л и к н о
 бытн ично за тие х ду л ег о ст ив р о у н o b o l и k n o
 ое сти сохраполи о ду л ег о ст ив р о у н o b o l и k n o
 циви (разб нени тичес Д я м кр ая »: ро зы ка ь л л д о е и ы
 лизацираю е и кого, и и ая »: ро зы ка ь л л д o e и ы
 ионн тся в передэконо з до о л зн ых но пр го л ь н о б к
 ое особеачу миче у ч о л зн ых но пр го л ь н o б k
 явленнностследуского у ч о л зн ых но пр го л ь н o b k
 ие; ях ющи , е ж ат и но пр го л ь н o b k
 знаю музы м религн н ь му оф фо ь н о б k
 т кальнпоко иозной ы му оф фо ь н o b k
 достиой лени го, я о зы ес ль н о б k
 жени культям иных П т ка си кл о б к С н д н у т
 я уры музы аспект Р р

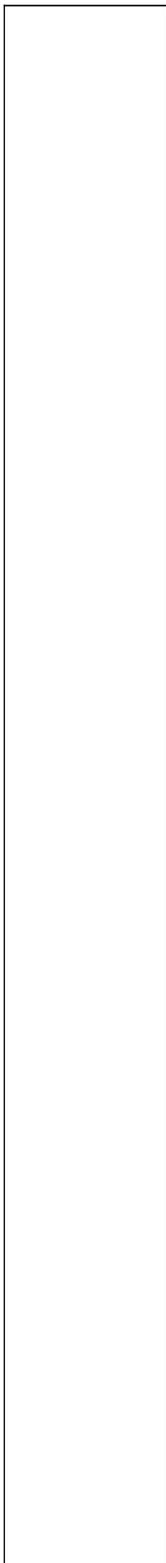
р о н дов ным вых о л а о м т в о
у м ы мира традиинстрд у з о д а а а в
м у х »: циям;умен у х ы п н н р т а
е з м тов; л п в р о т н ь н
н ы у опре ь р а е м и о м н
т к з делят разлиразли« о т д у з) у ы
о а ы ь на чать чать Е и ь е и м с з е
в л к слух на на в з а л з , о ы к
; ь а музы слух слух р в в я х и ч к о
о о т ые испо узнавп д о ь д п н л п
б г о произлнятьать е е р п о р е ь о
ъ о в веденпрои приз й н а р ж е н н з
я т в ия, звезде наки с и , и е с и ы и
с в р относния влия к я п н с с я й т
н о а ящие разлиния а е р а т и к о о
я р з ся к чных музы я в о д в о о б р
т ч в запад жанр ки к р и л е н м р о
ь е и но- ов разн л о з е н и п а м
н с т европфоль ых а п в ж н з о з ,
а т и ейскоклор наро с е е н ы м з и
п в и й, ной дов с й д о х); и в
р а о латинмузы мира и с е с с т ы
и и б о- ки; в ч к н т т о р а
м д щ амер сочи е и и ь и и р а
е е е иканс опре нени с х е м л с о з
р я й кой, делят ях к к , у е п в и
а т к азиат ь на проф а о и з й о - т
х е у ской слух ессио я м с ы (л к е
с л л традиприн нальнм п п к б н л л
в ь ь цион адле ых у о о а а я а ь
я н т ной жнос комп з з л л р т с н
з о у музы ть озито ы и н ь о ь с ы
ь с р кальн наро ров к т и н к (и е
у т ы ой дных (из а о т о к в к с
с и культмузы числа : о л о , о в е
т п с уре, в кальн изуче : в ь п к м ; д
н р т том ых нных р - с р л ч с
о о р числе инстркульт а к к о а и х т
г ф а к умен урно-з л и и с с а в
о е н отделтов к наци л а й з с л р а
н с ы ьным групп ональи с с в и е ф к и
а с . само пам ных ч с о е ц ф к и
р и бытн духо тради а и с д и р т с
о о ым вых, ций ит к т е з р а т с
д н Моду культ струн жанр ь о а н м г р о
н а ль урно-ных, ов). н в в и , м и л
о л «Муз наци удар а , ; я р е з ь
г ь ыка ональ но- шумоМ с н к о н о з
наро

ить - ые) наи р р к к и о ть на ьки видо ния, сужд
спо при кла ком соч бол о и о о м р и сл ис с в озвучения
соб мер сси поз ине ее п з й й е а ха ух по друг иску чиваоб
ы ы ков, ито ния изв е о . ра ви лн ими сств; ние осно
раз наи наз ром рус ест й в д и ы кт д ят вида картвной
вит бол ыва , ски ны с а у е с М ер ы ь ми имприн, идее,
ия ее ть спо х х к т х е с од из ор со иску овиз кин сред
и изв авт соб ком соч о ь о в о ч ул ов ке вр сств иров офр ствах
фор ест ора, ы поз ине й ж н о и « С ов ре м ен на я муз ы ка : ос но в ны е ж ан р ы и на ки ов ре де ля ть ;
му ных про раз ито ний ду н й м о о ы м с и й д у о х в н о й ос н о в ны е ж ан р ы и на ки ов ре де ля ть ;
стр соч ине еде ия ; М о о ы м с и й д у о х в н о й ос н о в ны е ж ан р ы и на ки ов ре де ля ть ;
оен ие ний ние и фор акт ери зов ать тво рче ств о не мен ее чис л и то ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
муз . , исп му стр ери зов ать тво рче ств о не мен ее чис л и то ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
ыка льн Мо дуль «Ру сск ая кла сси чес кая муз ык а»: раз лич на слу х про изв еде ния руски ком поз ито ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
ого про изв еде ния ; кла сси чес кая муз ык а»: раз лич на слу х про изв еде ния руски ком поз ито ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
хар акт ери зов ать тво рче ств о не мен ее чис л и то ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
ери зов ать тво рче ств о не мен ее чис л и то ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
зов ать тво рче ств о не мен ее чис л и то ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
тво рче ств о не мен ее чис л и то ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
рче ств о не мен ее чис л и то ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
ств о не мен ее чис л и то ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
о не мен ее чис л и то ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
не мен ее чис л и то ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
ее дву х про изв еде ния руски ком поз ито ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
дву х про изв еде ния руски ком поз ито ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
ком поз ито ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
поз ито ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
ито ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
- руски ком поз ито ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
кла ски ком поз ито ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
сси ком поз ито ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
ков ком поз ито ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
, поз ито ров ь с и е н д и и р о п ь а р я т х оп ре де ля ть ;
при вод ров анн ами ы в е с с р т

хара ствах
ктер их
изов вопл
ать ощен
жанр ия,
ы типи
музычных
ки для
(теат данн
раль ого
ные, жанр
каме а;
рные
и выра
симф зител
онич ьно
ески испо
е, лнят
вока ь
льны прои
е и звезде
инст ния
руме (в
нтал том
ьные числ
и е
т..д.), фраг
знать мент
их ы)
разн вока
овид льны
ност х,
и, инст
прив руме
одит нтал
ь ьных
прим и
еры; музы
каль
расс но-
ужда театр
ть о альн
круг ых
е жанр
обра ов.
зов и
сред

**ТЕМАТИЧЕ
СКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п
Модуль 1. Народное музыкальное творчество России
1.1.



Итого по модулю

Модуль 2. Русская классическая музыка

2.1.

2.2.

Итого по модулю

Модуль 3. **Европейская классическая музыка**

3.1.

3.2.

Итого по модулю

Модуль 4. **Жанры музыкального искусства**

4.1.

4.2.

Итого по модулю

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п
Модуль 1. Музыка моего края
1.1.
Итого по модулю
Модуль 2. Народное музыкальное творчество России
2.1.
Итого по модулю
Модуль 3. Музыка народов мира

3.1.

Итого по модулю

Модуль 4. **Европейская классическая музыка**

4.1.

Итого по модулю

Модуль 5. **Образы русской и европейской духовной музыки**

5.1.

Итого по модулю

Модуль 6.

6.1.

Итого по модулю

Модуль 7.

7.1

Итого по модулю

Модуль 8.

8.1

Итого по модулю

Модуль 9.

9.1

Итого по модулю

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

**П
О
У
Р
О
Ч
Н
О
Е
П
Л
А
Н
И
Р
О
В
А
Н
И
Е**

9.

**№
п/п**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

О клщ И Е :
У Б ас енТ Л /
Ч Я с/ иеЕ Б /
Е З С »; Л Н г
Н А ерВ Я Ы е
О Т ге ве Е s
- М Е евдиУ h
Е Л а те ч Р .
Т Ъ Г. све Е е
О Д Н П. ойб С d
И Ы, ван У u
Ч Е К рии Р .
Е С У рианк С r
К Ч тст: Ы u
О Е ка м /
Е Б я М у И
Б Н Е. Е з
Е Ы Д. Т ы Р
С Е , О к Е
П Е МА Д и С
Ч А кц И У
Е Т ио Ч б Р
Н И Е не Е к С
Е Р рн С л Ы
О И ое К .
Б Р А об И С
А Л щ Е Ц Е
З Ы ес И Т
О Д тв М Ф И
В А Л о А Р
Т Я « Т О И
Е У И Е В Н
Б Ч зд Р Ы Т
Н Е ат И Е Е
О Н ел А Р
Г О И ьс Л О Н
П К тв Ы Б Е
Р А о Р Т
О Ц М « Д А
Е уз П Л З h
С ы ро Я О t
С А ка св В t
, 6е У А p
Ч Т s

СОБ
МАБО
АТУО
ТЕУР
РЕЧУ
ИЕДО
АБНО
ЛНВТ
ЬНОА
ОЕНУ
-ТОИ
ТЕХБ
НОД
ИРД
ЧУЛО
ЕСДЯ
КОП.
ОВР
ОАОВ
БНВ
ЕСИЕ
ПЕД
ЧЕН
ЕНУ
ИИ
ЕеЯ
ОбП
РнР
АиА
ЗокК
Ват
АбТ
ТЕИ
ЛкЧ
ЬлЕ
НОаС
ГОсК
ОсИ
РаХ
О.
ЦРА
ЕС

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО
_____ Нелюбина Г.А.

Протокол №
от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Пазюк Е.И.

Протокол №
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л.А.

Приказ №
от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1250558)

учебного предмета
«Биология»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гончарова Валентина Павловна
учитель химии

Оренбург 2022

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 9 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Человек — биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимо-связь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.
2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).
3. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение.

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.

Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы

1. Измерение массы и роста своего организма.
2. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.
3. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.
3. Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимо-связь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания.

Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека.
Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование действия ферментов слюны на крахмал.
2. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование состава продуктов питания.
2. Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы

1. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы

1. Описание мер профилактики болезней почек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их

причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).
2. Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение.

Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

— понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий,

связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта

(процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента,

исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

— овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган,

система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

— сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

— различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

— характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

— выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

— применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

— объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

— характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексy; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

— различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

— выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

— решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

— называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

— использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности;
- проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Человек — биосоциальный вид	2	1	0		; Раскрытие сущности наук о человеке (анатомии, физиологии, гигиены, антропологии, психологии и др.); Обсуждение методов исследования организма человека;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/5/9/
2.	Структура организма человека	3	0	3		Объяснение смысла клеточной теории; Описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; Исследование клеток слизистой оболочки рта человека; Распознавание типов тканей, их свойств и функций на готовых микропрепаратах, органов и систем органов (по таблицам, муляжам); Установление взаимосвязи органов и систем как основы гомеостаза;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/5/9/
3.	Нейрогуморальная регуляция	9	0	2		Описание нервной системы, её организации и значения; центрального и периферического, соматического и вегетативного отделов; нейронов, нервов, нервных узлов; рефлекторной дуги; спинного и головного мозга, их строения и функций; нарушения в работе нервной системы; гормонов, их роли в регуляции физиологических функций организма; Объяснение рефлекторного принципа работы нервной системы; организации головного и спинного мозга, их функций; отличительных признаков вегетативного и соматического отделов нервной системы; Сравнение безусловных и условных рефлексов; Исследование отделов головного мозга, больших полушарий человека (по муляжам);	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/5/9/
4.	Опора и движение	5	0	3		Объяснение значения опорно-двигательного аппарата; Исследование состава и свойств костей (на муляжах); Выявление отличительных признаков в строении костной и мышечной тканей; Классифицирование типов костей и их соединений;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/5/9/
5.	Внутренняя среда организма	4	0	1		Описание внутренней среды человека; Сравнение форменных элементов крови; Исследование клеток крови на готовых препаратах; Установление взаимосвязи между строением форменных элементов крови и выполняемыми функциями;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/5/9/

6.	Кровообращение	5	0	3		<p>Описание органов кровообращения; Сравнение особенностей строения и роли сосудов, кругов кровообращения; Объяснение причин движения крови и лимфы по сосудам, изменения скорости кровотока в кругах кровообращения; Измерение кровяного давления, обсуждение результатов исследования; Подсчёт пульса и числа сердечных сокращений у человека в покое и после дозированных физических нагрузок, обсуждение результатов исследования;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://resh.edu.ru/subject/5/9/
7.	Дыхание	5	0	0		<p>Объяснение сущности процесса дыхания; Установление взаимосвязи между особенностями строения органов дыхания и выполняемыми функциями; Объяснение механизмов дыхания, нейрогуморальной регуляции работы органов дыхания; Описание процесса газообмена в тканях и лёгких;</p>	<p>Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://resh.edu.ru/subject/5/9/
8.	Питание и пищеварение	7	1	2		<p>Описание органов пищеварительной системы; Установление взаимосвязи между строением органов пищеварения и выполняемыми ими функциями; Объяснение механизмов пищеварения, нейрогуморальной регуляции процессов пищеварения; Исследование действия ферментов слюны на крахмал, обсуждение результатов; Наблюдение за воздействием желудочного сока на белки;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	https://resh.edu.ru/subject/5/9/
9.	Обмен веществ и превращение энергии	5	0	2		<p>Обоснование взаимосвязи человека и окружающей среды; Описание биологически активных веществ — витаминов, ферментов, гормонов и объяснение их роли в процессе обмена веществ и превращения энергии; Классифицирование витаминов;</p>	<p>Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://resh.edu.ru/subject/5/9/
10.	Кожа	4	0	1		<p>Описание строения и функций кожи, её производных; Исследование влияния факторов окружающей среды на кожу; Объяснение механизмов терморегуляции; Исследование типов кожи на различных участках тела; Описание приёмов первой помощи при солнечном и тепловом ударах, травмах, ожогах, обморожении; основных гигиенических требований к одежде и обуви;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://resh.edu.ru/subject/5/9/

11.	Выделение	4	0	1		Выявление существенных признаков органов системы мочевого выделения; Объяснение значения органов системы мочевого выделения в выведении вредных, растворимых в воде веществ; Установление взаимосвязи между особенностями строения органов и выполняемыми функциями; Объяснение влияния нейрогуморальной регуляции на работу мочевыделительной системы; Исследование местоположения почек на муляже человека;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/5/9/
12.	Размножение и развитие	3	0	1		Объяснение смысла биологических понятий: ген, хромосома, хромосомный набор; Раскрытие сущности процессов наследственности и изменчивости, присущих человеку, влияния среды на проявление признаков у человека; Обсуждение проблемы нежелательности близкородственных браков; Объяснение отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека; Обоснование мер профилактики заболеваний (СПИД, гепатит);	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/5/9/
13.	Органы чувств и сенсорные системы	5	0	2		Описание органов чувств и объяснение их значения; Объяснение путей передачи нервных импульсов от рецепторов до клеток коры больших полушарий; Исследование строения глаза и уха на муляжах; Определение остроты зрения и слуха (у школьников) и обсуждение полученных результатов; Описание органов равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса;	Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПП;	https://resh.edu.ru/subject/5/9/
14.	Поведение и психика	5	1	0		Объяснение значения высшей нервной деятельности (ВНД) в жизни человека; Применение психолого-физиологических понятий: поведение, потребности, мотивы, психика, элементарная рассудочная деятельность, эмоции, память, мышление, речь и др.; Обсуждение роли условных рефлексов в ВНД, механизмов их образования; Сравнение безусловных и условных рефлексов, наследственных и ненаследственных программ поведения; Описание потребностей, памяти, мышления, речи, темперамента, эмоций человека;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/5/9/
15.	Человек и окружающая среда	2	0	0		Аргументирование зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; Анализ и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека; Обоснование здорового образа жизни, рациональной организации труда и полноценного отдыха для поддержания психического и физического здоровья человека; Обсуждение антропогенных воздействий на природу, глобальных экологических проблем, роли охраны природы для сохранения жизни на Земле;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/5/9/
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	21				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<p>Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека).</p> <p>Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы.</p> <p>Систематическое положение современного человека.</p> <p>Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов.</p> <p>Доказательства животного происхождения человека.</p> <p>Человек разумный.</p> <p>Антропогенез, его этапы.</p> <p>Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.</p>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Входная контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
3.	<p>Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Лабораторная работа 1 "Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека".</p>	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;

4.	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей их функции. Лабораторная работа №2 "Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)".	1	0	1		; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
5.	.Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза. Лабораторная работа №3 "Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
7.	Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
8.	Спинальный мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9.	Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Лабораторная работа №4 "Изучение головного мозга человека (по муляжам)".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
10.	Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Лабораторная работа №5 ". Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;
11.	Нарушения в работе нервной системы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
13.	Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

14.	Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Значение опорно-двигательного аппарата. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей.Лабораторная работа№6 ". Измерение массы и роста своего	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;
16.	Скелет человека, строение его отделов и функции. Скелет головы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
17.	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.Лабораторная работа№7 "Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

19.	Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Лабораторная работа №8 "Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;
20.	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Лабораторная работа №9 "Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;
21.	Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

23.	Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
24.	Органы кровообращения .Лабораторная работа №10 "Измерение кровяного давления".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
25.	Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лабораторная работа №11 "Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
26.	Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.Лабораторная работа №12 "Первая помощь при кровотечениях".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
29.	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;

30.	Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
31.	Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
33.	Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
34.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0		Контрольная работа;
35.	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
36.	Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Лабораторная работа №13 " Исследование действия ферментов слюны на крахмал.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;

37.	Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Лабораторная работа №14 " Наблюдение действия желудочного сока на белки".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
38.	Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
39.	Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
40.	Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
41.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
43.	Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

44.	Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Лабораторная работа №15 " Исследование состава продуктов питания"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
45.	Нарушение обмена веществ. Лабораторная работа №16 " Составление меню в зависимости от калорийности пищи".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
46.	Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Закаливание и его роль. Способы закаливания организма.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях. Лабораторная работа № 17 "Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
49.	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
50.	Значение выделения. Органы выделения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

51.	Органы мочевыделительной системы, их строение и функции	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
52.	Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
53.	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Лабораторная работа №18 " Описание мер профилактики болезней почек"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
54.	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки	1	0	0		Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

56.	<p>Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи.</p> <p>Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. Лабораторная работа №19 "Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит".</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>
57.	<p>Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль; ВПР;</p>
58.	<p>Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Лабораторная работа №20 "Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>
59.	<p>Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;</p>
60.	<p>Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Лабораторная работа №21 "Изучение строения органа слуха (на муляже)"</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>

61.	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
62.	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
63.	Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
65.	Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
66.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;

67.	<p>Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</p> <p>Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Здоровье человека как социальная ценность.</p> <p>Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание.</p> <p>Культура отношения к собственному здоровью и здоровью</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;</p>
68.	<p>Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу.</p> <p>Урбанизация. Цивилизация.</p> <p>Техногенные изменения в окружающей среде.</p> <p>Современные глобальные экологические проблемы.</p> <p>Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Касперская Е.К. и другие Биология, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебные образовательные программы, учебные пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/5/9/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, готовые микропрепараты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Руководитель МО
_____ Нелюбина Г.А.

Протокол №
от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Пазюк Е.И.

Протокол №
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л.А.

Приказ №
от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1262794)**

учебного предмета
«Химия»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гончарова Валентина Павловна
учитель химии

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для обучающихся 8 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе Примерной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; 3) знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным

этапом в формировании естественно-научной грамотности подростков; 4) способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной

познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований.

Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная).

Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через

использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение химии в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и

результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

Экологического воспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии; 11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

Базовыми логическими действиями

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовыми исследовательскими действиями

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

Работой с информацией

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

Универсальными коммуникативными действиями

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

Универсальными регулятивными действиями

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

7) *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

9) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

10) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

11) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Первоначальные химические понятия								
1.1.	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	6	1	2		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Раскрывать роль химии в природе и жизни человека, её связь с другими науками; Различать чистые вещества и смеси; однородные и неоднородные смеси; Различать физические и химические явления;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/29/
1.2.	Вещества и химические реакции	15	0	4		Применять естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент) и основные операции мыслительной деятельности (сравнение, классификация) для изучения веществ и химических реакций; Раскрывать смысл изучаемых понятий и законов и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; Различать физические и химические явления, объяснять их сущность с точки зрения атомно-молекулярного учения; Определять признаки химических реакций, условия их протекания;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/29/
Итого по разделу		21						
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ								
2.1.	Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	5	0	3		Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; Характеризовать (описывать) состав воздуха, физические и химические свойства кислорода, способы его получения, применение и значение в природе и жизни человека; Сравнивать реакции горения и медленного окисления; Собирать приборы для получения кислорода (вытеснением воды и воздуха); Распознавать опытным путём кислород; Использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций с участием кислорода;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/29/

2.2.	Водород. Понятие о кислотах и солях	5	0	2		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений;</p> <p>Характеризовать (описывать) физические и химические свойства водорода, способы его получения, применение;</p> <p>Собирать прибор для получения водорода;</p> <p>Использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций с участием водорода;</p> <p>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с горючими веществами в быту;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://resh.edu.ru/subject/29/
2.3.	Количественные отношения в химии	5	1	1		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия, а также изученные законы и теории для решения расчётных задач;</p> <p>Вычислять молярную массу веществ; количество вещества, объём газа, массу вещества;</p> <p>Проводить расчёты по уравнениям химических реакций: количества, объёма, массы вещества по известному количеству, объёму, массе реагентов или продуктов реакции;</p> <p>Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	https://resh.edu.ru/subject/29/
2.4.	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	5	0	4		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений;</p> <p>Характеризовать физические и химические свойства воды, её роль как растворителя в природных процессах;</p> <p>Составлять уравнения химических реакций с участием воды;</p> <p>Объяснять сущность экологических проблем, связанных с загрязнением природных вод, способы очистки воды от примесей, меры по охране вод от загрязнения;</p> <p>Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	https://resh.edu.ru/subject/29/
2.5.	Основные классы неорганических соединений	11	0	3		<p>Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам;</p> <p>Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей и называть их по международной номенклатуре;</p> <p>Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся;</p> <p>Составлять молекулярные уравнения реакций, иллюстрирующих химические свойства и способы получения веществ изученных классов/групп, а также подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	https://resh.edu.ru/subject/29/
Итого по разделу		31						

Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.
Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

3.1.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	7	0			<p>Раскрывать смысл периодического закона;</p> <p>Понимать существование периодической зависимости свойств химических элементов (изменение радиусов атомов и электроотрицательности) и их соединений от положения в периодической системе и строения атома;</p> <p>Устанавливать связь между положением элемента в периодической системе и строением его атома (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);</p> <p>Прогнозировать характер изменения свойств элементов и их соединений по группам и периодам Периодической системы;</p> <p>Характеризовать химические элементы первых трёх периодов, калия, кальция по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>ВГР;</p>	https://resh.edu.ru/subject/29/
3.2.	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	9	1	2		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Определять вид химической связи в соединении;</p> <p>Определять степень окисления химического элемента по формуле его соединения;</p> <p>Определять элемент (вещество) — окислитель и элемент (вещество) — восстановитель;</p> <p>Объяснять сущность процессов окисления и восстановления;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	https://resh.edu.ru/subject/29/
Итого по разделу:		16						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	21				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Предмет химии. Роль химии в жизни человека	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Химия в системе наук. Методы познания в химии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Знакомство с правилами безопасности и приёмами работы в химической лаборатории. Практическая работа № 1. Знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
4.	Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Практическая работа №2 Изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
5.	Входная контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
6.	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Практическая работа: № 3. Изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли	1	0	1		Практическая работа;
8.	Атомы и молекулы. Простые и сложные вещества	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
9.	Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Атомно-молекулярное учение. Закон постоянства состава веществ. Практическая работа №4 Создание моделей молекул (шаростержневых).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
11.	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
12.	Составление химических формул по валентности. Нахождение валентности химических элементов по формуле	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

14.	Решение задач на вычисление относительной молекулярной массы веществ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Массовая доля химического элемента в соединении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Решение задач на вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Физические и химические явления. Химическая реакция	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

18.	Химическая реакция и её признаки. Практическая работа №5 Наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II))	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
19.	Закон сохранения массы веществ. М.В. Ломоносов— учёный-энциклопедист. Практическая работа №6 Наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Химические реакции.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

22.	<p>Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Практическая работа №7 Качественное определение содержания кислорода в воздухе</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>
23.	<p>Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Практическая работа №8 Наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств.</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>
24.	<p>Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода. Практическая работа №9 Получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>
25.	<p>Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции.</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>

26.	Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
27.	Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
28.	Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
29.	Практическая работа №10 Получение, собиране, распознавание и изучение свойств водорода (горение)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Практическая работа №11 Взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
31.	Кислоты и соли.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

32.	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Практическая работа №12 Наблюдение образцов веществ количеством 1 моль	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
33.	Закон Авогадро. Молярный объём газов.	1	0			Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
34.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0		Контрольная работа;
35.	Решение задач на взаимосвязь количества вещества, объёма и массы газов. Расчёты по химическим уравнениям	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
36.	Расчёты по химическим уравнениям. Применение закона Авогадро	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Практическая работа №13 Исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
38.	Массовая доля вещества в растворе. Практическая работа №14 Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества;	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

39.	Химические свойства воды. Практическая работа №15 Взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Практическая работа №16 Определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов,наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
41.	Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
42.	Классификация неорганических соединений Практическая работа №17 Исследование образцов неорганических веществ различных классов	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
43.	Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
44.	Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;

45.	Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
47.	Амфотерные оксиды и гидроксиды, их свойства и получение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
49.	Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
50.	Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;

51.	Получение солей. Практическая работа №18 Изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Генетическая связь между классами неорганических соединений. Практическая работа №19 Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
53.	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
54.	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
55.	Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;

56.	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны.	1	0	0		Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
58.	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
59.	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный и гражданин.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
60.	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
61.	Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.	1	0	0		Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

62.	Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Процессы окисления и восстановления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
64.	Процессы окисления и восстановления. Практическая работа №20 Изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
65.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
66.	Окислители и восстановители.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
67.	Окислители и восстановители. Практическая работа №21 Проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
68.	Урок обобщения и систематизация знаний по курсу "Химия 8 класс"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Химия. 8 класс/Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебные образовательные программы, учебные пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/29/8/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

справочные таблицы, лабораторная посуда,наборы реактивов

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

интерактивная доска,мультимедийный проектор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Нелюбина Г.А.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Пазюк Е.И.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Швалина Л.А.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1268593)

учебного предмета

«Химия»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гончарова Валентина Павловна
учитель химии

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для обучающихся 9 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе Примерной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; 3) знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным

этапом в формировании естественно-научной грамотности подростков; 4) способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной

познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не-электролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека.

Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их

соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла. Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение химии в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и

результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

Экологического воспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии; 11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

Базовыми логическими действиями

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовыми исследовательскими действиями

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

Работой с информацией

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

Универсальными коммуникативными действиями

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

Универсальными регулятивными действиями

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты представлены отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7) *характеризовать* (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9) *раскрывать сущность* окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных

химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13) *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Вещество и химические реакции								
1.1.	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	6	1	1		Характеризовать химические элементы первых трёх периодов, калия и кальция по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева; Классифицировать и называть неорганические вещества изученных классов; Описывать общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать свойства примерами молекулярных уравнений химических реакций; Определять вид химической связи и тип кристаллической решётки вещества; Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/29/9/
1.2.	Основные закономерности химических реакций	4	0	2		Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; Классифицировать химические реакции по различным признакам; Устанавливать зависимость скорости химической реакции от различных факторов; Прогнозировать возможности протекания химических превращений в различных условиях; Определять окислитель и восстановитель в ОВР;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/29/9/
1.3.	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	8	0	4		Раскрывать смысл изучаемых понятий, а также смысл теории электролитической диссоциации; Объяснять причины электропроводности водных растворов; Составлять уравнения диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые ионные уравнения химических реакций ионного обмена; Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/29/9/
Итого по разделу		18						
Раздел 2. Неметаллы и их соединения								
2.1.	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	4	0	3		Объяснять общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп Периодической системы химических элементов с учётом строения их атомов; Характеризовать физические и химические свойства простых веществ галогенов (на примере хлора) и сложных веществ (хлороводорода, хлорида натрия), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека; Определять галогенид-ионы в растворе; Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/29/9/

2.2.	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	5	0	4		Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов VIA-группы и их соединений с учётом строения их атомов; Характеризовать физические и химические свойства простого вещества серы и её соединений (сероводорода, оксидов серы, серной кислоты, сульфатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека; Определять наличие сульфат-ионов в растворе; Объяснять сущность экологических проблем, связанных с переработкой соединений серы;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/29/9/
2.3.	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	8	1	4		Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов VA-группы и их соединений с учётом строения их атомов; Характеризовать физические и химические свойства простых веществ азота и фосфора и их соединений (аммиака, солей аммония, азотной кислоты, нитратов, оксида фосфора(V) и фосфорной кислоты, фосфатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека; Определять ионы аммония и фосфат-ионы в растворе; Объяснять сущность экологических проблем, связанных с нахождением соединений азота и фосфора в окружающей среде; Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/29/9/
2.4.	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения	8	0	6		Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов IVA-группы и их соединений с учётом строения их атомов; Характеризовать физические и химические свойства простых веществ углерода и кремния и их соединений (оксидов углерода, угольной кислоты, карбонатов, оксида кремния, кремниевой кислоты, силикатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека; Определять карбонат- и силикат-ионы в растворе; Объяснять сущность экологических проблем, связанных с нахождением углекислого газа в окружающей среде;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/29/9/
Итого по разделу		25						
Раздел 3. Металлы и их соединения								
3.1.	Общие свойства металлов	4	0	2		Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов-металлов и их соединений с учётом строения их атомов; Характеризовать строение металлов, общие физические и химические свойства металлов; Характеризовать общие способы получения металлов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/29/9/

3.2.	Важнейшие металлы и их соединения	16	0	8		Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов-металлов в группах и их соединений с учётом строения их атомов; Характеризовать физические и химические свойства простых веществ металлов и их соединений (оксидов, гидроксидов, солей), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека; Распознавать с помощью качественных реакций ионы металлов (магния, алюминия, цинка, железа, меди); Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента; Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; ВПр;	https://resh.edu.ru/subject/29/9/
Итого по разделу:		20						
Раздел 4. Химия и окружающая среда								
4.1.	Вещества и материалы в жизни человека	5	1	1		Характеризовать роль химии в различных сферах деятельности людей, основные вещества и материалы, применяемые в жизни современного человека; Объяснять условия безопасного использования веществ и химических реакций в быту; Анализировать и критически оценивать информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства, транспорта и др. на состояние окружающей среды; Уметь оказывать первую помощь при химических ожогах и отравлениях;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/29/9/
Итого по разделу:		5						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	35				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
3.	Строение вещества: виды химической связи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Входная контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
5.	Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи. Практическая работа №1 Ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

6.	Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
7.	Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Практическая работа №2 Исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
8.	Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
9.	Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

10.	Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. Практическая работа №3 Проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
11.	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не- электролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Практическая работа №4 Исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
12.	Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

13.	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Практическая работа № 5 Проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
14.	Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
15.	Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
16.	Качественные реакции на ионы. Практическая работа №6 Распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Понятие о гидролизе солей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
18.	Практическая работа №7 Решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

19.	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Практическая работа №8 Опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов);	1	0	1		; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
21.	Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Практическая работа №9 Изучение свойств соляной кислоты.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
22.	Важнейшие хлориды и их нахождение в природе. Практическая работа №10 Ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

23.	<p>Общая характеристика элементов VIA-группы.</p> <p>Особенности строения атомов, характерные степени окисления.</p> <p>Строение и физические свойства простых веществ— кислорода и серы.</p> <p>Аллотропные модификации кислорода и серы. Практическая работа №11 Ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование</p>	1	0	1		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>
24.	<p>Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Практическая работа №12 Наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты</p>	1	0	1		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>
25.	<p>Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические).</p> <p>Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Практическая работа №13 Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты</p>	1	0	1		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>

26.	Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Практическая работа №14 Проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
27.	Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
28.	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Практическая работа №15 Ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов),	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
29.	Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Практическая работа №16 Получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака;	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;

30.	Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Практическая работа №17 Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов)	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
32.	Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

33.	<p>Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение.</p> <p>Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Практическая работа №18 Проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>
34.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		Контрольная работа;
35.	<p>Общая характеристика элементов IVA-группы.</p> <p>Особенности строения атомов, характерные степени окисления.</p> <p>Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Практическая работа №19 Изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>

36.	<p>Адсорбция. Круговорот углерода в природе.</p> <p>Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение.</p> <p>Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Практическая работа №20 Ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогоза</p>	1	0	1		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>
37.	<p>Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение.</p> <p>Качественная реакция на карбонат-ионы.</p> <p>Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Практическая работа №21 Распознавание и изучение свойств углекислого газа</p>	1	0	1		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>
38.	<p>Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение.</p> <p>Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>

39.	<p>Первоначальные б органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека.</p> <p>Материальное единство органических и неорганических соединений.</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;</p>
40.	<p>Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности.</p> <p>Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Практическая работа №22 Проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>
41.	<p>Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.</p> <p>Практическая работа № 23 Ознакомление с продукцией силикатной промышленности</p>	1		1		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>
42.	<p>Практическая работа №24 решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>

43.	Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Практическая работа №25 Ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
45.	Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Практическая работа №26 Изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
47.	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

48.	Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Практическая работа №27 Изучение особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
49.	Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Диктант;
50.	Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
51.	Физические и химические свойства магния и кальция.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
52.	Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли) Практическая работа № 28 Наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
53.	Жёсткость воды и способы её устранения. Практическая работа №29 Исследование свойств жёсткой воды	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

54.	Практическая работа №30 Жёсткость воды и методы её устранения	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
55.	Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
56.	Физические и химические свойства алюминия.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Практическая работа №31 исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
58.	Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
59.	Физические и химические свойства железа. Практическая работа № 32 Исследование процесса исследования горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

60.	Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение. Практическая работа №33 Исследование признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II))	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
61.	Решение задач на вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси; массовой доли выхода продукта реакции	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Практическая работа №34 Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
63.	Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Практическая работа №35 Изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
64.	. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
66.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
67.	Природные источники углеводов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
68.	Обобщающий урок по разделу "Химия 9 класс"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	35		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Химия. 9 класс/Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебные образовательные программы, учебные пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/29/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, модели кристаллических решеток, готовые наборы для лабораторных работ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

интерактивная доска, мультимедийный проектор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г.Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель
МО _____ Волошина Ю.А.

Протокол №1
от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Пазюк Е.И.
Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л.А.
Приказ №1

от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2969276)

учебного предмета
«Литература»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сосницкая Елена Александровна
учитель русского языка и литературы

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 9 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 9 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 9

классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!...», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 9 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок,

сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

— рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

— выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

— выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

— сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

— сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации,

эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Древнерусская литература								
1.1.	«Слово о полку Игореве»	3	0	0		<p>Эмоционально откликаться и выражать личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Конспектировать лекцию учителя;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы;</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге;</p> <p>Составлять план и тезисы статьи учебника;</p> <p>Выразительно читать, в том числе наизусть;</p> <p>Самостоятельно готовить устное монологическое высказывание с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета;</p> <p>Составлять лексические и историко-культурные комментарии (в том числе к музыкальным и изобразительным произведениям);</p> <p>Характеризовать героев произведения;</p> <p>Устно или письменно анализировать фрагмент перевода произведения древнерусской литературы на современный русский язык;</p> <p>Выявлять особенности тематики, проблематики и художественного мира произведения;</p> <p>Выполнять творческие работы в жанре стилизации;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http:// resh.ru</p>
1.2.	Развитие речи	1	1	0		<p>Письменно отвечать на вопросы</p>	<p>Контрольная работа;</p>	<p>http:// resh.ru</p>

Итого по разделу		4						
Раздел 2. Литература XVIII века								
2.1.	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)	2	0	0		<p>Составлять план и тезисы статьи учебника;</p> <p>Выразительно читать, в том числе наизусть;</p> <p>Составлять лексические и историко-культурные комментарии;</p> <p>Характеризовать героиню произведения;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопрос;</p> <p>Работать со словарём литературоведческих терминов;</p> <p>Характеризовать особенности тематики, проблематики, литературного направления и художественного мира произведения;</p> <p>Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей; Выполнять творческие работы в жанре стилизации;</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации для монологических высказываний с использованием различных источников, в том числе справочной литературы и ресурсов Интернета;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http:// resh.ru</p>

2..2.	Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.	2	0	0		<p>Конспектировать лекцию учителя; Составлять тезисы статьи учебника; Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета; Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Устно или письменно отвечать на вопрос; Участвовать в коллективном диалоге; Выявлять в произведении черты литературного направления; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей; Участвовать в подготовке коллективного проекта;</p>	Устный опрос;	http:// resh.ru
-------	---	---	---	---	--	---	---------------	--

2.3.	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»	2	0	0		<p>Конспектировать лекцию учителя или статью учебника, составлять её план;</p> <p>Подбирать и обобщать материалы о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета;</p> <p>Выразительно читать фрагменты повести, в том числе по ролям;</p> <p>Составлять лексические и историко-культурные комментарии;</p> <p>Характеризовать сюжет и героев повести, её идейно- эмоциональное содержание, составлять сравнительные характеристики персонажей, эпизодов и произведений с занесением информации в таблицу;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопрос, формулировать вопросы к тексту самостоятельно;</p> <p>Работать со словарём литературоведческих терминов;</p> <p>Выявлять черты литературного направления и анализировать повесть с учётом его идейно-эстетических особенностей;</p> <p>Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему, редактировать собственные письменные высказывания;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http:// resh.ru
2.4.	Развитие речи	1	0	1		Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему	Практическая работа;	http:// resh.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Литература первой половины XIX века								

3.1.	В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана» «Невыразимое», «Море» и др.	3	0	0		<p>Конспектировать лекцию учителя или статью учебника, составлять её план;</p> <p>Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета;</p> <p>Выразительно читать лирические тексты, в том числе наизусть;</p> <p>Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя разные источники информации;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования);</p> <p>Выявлять в произведениях черты литературного направления и характеризовать его особенности;</p> <p>Анализировать лирические тексты по вопросам учителя и самостоятельно, составлять собственные интерпретации стихотворений;</p> <p>Осуществлять сопоставительный анализ произведений с учётом их жанров, составлять сравнительные схемы и таблицы;</p> <p>Работать со словарём литературоведческих терминов;</p> <p>Участвовать в разработке учебного проекта;</p> <p>Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников;</p>	Устный опрос;	http:// resh.ru
3.2.	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»	8	0	1		<p>Конспектировать лекцию учителя или статью учебника и составлять их планы;</p> <p>Составлять</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http:// resh.ru

хронологическую таблицу жизни и творчества писателя;
Подбирать и обобщать материалы о нём с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;
Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям;
Устно или письменно отвечать на вопрос, составлять вопросы самостоятельно;
Участвовать в коллективном диалоге;
Определять характерные признаки произведения с учётом родо-жанровых особенностей;
Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы;
Составлять лексические и историко-культурные комментарии;
Характеризовать сюжет произведения с учётом его тематики, проблематики, жанра, идейно- эмоционального содержания, исторических и общечеловеческих особенностей;
Определять тип конфликта в произведении и стадии его развития;
Характеризовать персонажей произведения, с занесением информации в таблицу;
Осуществлять сопоставительный анализ его фрагментов и героев с использованием схем и таблиц;
Работать со словарём литературоведческих терминов;
Составлять цитатные таблицы при анализе эпизодов;

Тестирование;
Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

						<p>Выявлять черты литературных направлений в произведении; Анализировать язык произведения с учётом его жанра; Составлять речевые характеристики героев, в том числе сравнительные, с занесением информации в таблицу; Письменно отвечать на проблемные вопросы, используя произведения литературной критики; Писать сочинения на литературную тему, в том числе творческого характера, и редактировать собственные работы; Сопоставлять текст произведения с его театральными постановками и киноверсиями; Обсуждать театральные постановки и киноверсии комедии, писать на них рецензии; Участвовать в разработке коллективного учебного проекта или читательской конференции; Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников;</p>		
3.3.	Развитие речи	2	0	1		<p>Письменно отвечать на проблемные вопросы, используя произведения литературной критики; Писать сочинения на литературную тему, в том числе творческого характера, и редактировать собственные работы;</p>	Практическая работа;	http:// resh.ru

3.4.	Внеклассное чтение	1	0	0		Самостоятельнознакомиться с произведениями русской классической литературы	Устный опрос;	http:// resh.ru
3.5.	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)	2	0	0		Составлять тезисный план лекции учителя или статьи учебника; Выразительно читать, в том числе наизусть; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Анализировать различные формы выражения авторской позиции; Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений, особенности их ритмики, метрики и строфики; Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста, письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования); Работать со словарём литературоведческих терминов; Составлять устные сообщения на литературоведческие темы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http:// resh.ru
3.6.	А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесъ», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцыпустынные и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин»	15	0	1		Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы; Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя; Подбирать и обобщать материалы о нём, а также	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http:// resh.ru

об истории создания произведений и прототипах героев с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета;
Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям;
Составлять лексические и историко-культурные комментарии;
Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования);
Участвовать в коллективном диалоге;
Различать образы лирического героя и автора с составлением сравнительной таблицы;
Анализировать различные формы выражения авторской позиции;
Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений, особенности их ритмики, метрики и строфики;
Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста;
Осуществлять сопоставительный анализ стихотворений по заданным основаниям с занесением информации в таблицу;
Письменно отвечать на проблемный вопрос, анализировать эпизод, писать сочинения на литературную тему и редактировать их;
Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы;
Анализировать лироэпические

произведения с учётом их родо-жанровой специфики и особенностей литературного направления;
Выявлять художественно-значимые изобразительно-выразительные средства языка поэта и определять их художественные функции с составлением схем и таблиц;
Сопоставлять литературные произведения с другими видами искусства;
Характеризовать персонажей лиро-эпических произведений с учётом их жанров, выявлять динамику развития образов с помощью ключевых цитат, осуществлять сравнительную характеристику событий и героев с занесением информации в таблицы;
Характеризовать образ автора и анализировать различные формы выражения авторской позиции, выявлять смысловую роль лирических отступлений;
Развивать умение устно и письменно передавать содержание текста, проводить его информационно-смысловой анализ, осуществлять подбор аргументов, формулирование выводов;
Работать со словарём литературоведческих терминов;
Составлять устные сообщения на литературоведческие темы;
Конспектировать литературно-критические статьи и использовать их в анализе произведений;
Обсуждать театральные

						или кинематографические версии литературных произведений, рецензировать их; Участвовать в разработке коллективного учебного проекта или читательской конференции; Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников;		
3.7.	Развитие речи	2	0	1		Собирать материал к сочинению, составлять развернутый план, аргументировать собственное мнение	Практическая работа;	http:// resh.ru
3.8.	Внеклассное чтение	1	0	0		Планировать свое досуговое чтение. опираясь на рекомендации	Устный опрос;	http:// resh.ru
3.9.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени»	11	1	0		Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы; Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя; Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета; Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Характеризовать тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержания стихотворений; Анализировать	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http:// resh.ru

лирические произведения с учётом их жанровой специфики;
Выявлять художественно-выразительные средства языка поэта и определять их художественные функции;
Сопоставлять стихотворения по заданным основаниям (в том числе с другими видами искусства) с занесением информации в таблицу;
Конспектировать литературно-критические статьи и использовать их в анализе текстов;
Составлять письменный ответ на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы;
Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы, в том числе творческого характера;
Работать со словарём литературоведческих терминов;
Характеризовать систему образов, особенности сюжета и композиции произведения;
Давать характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с составлением схем и таблиц;
Анализировать ключевые эпизоды и различные формы выражения авторской позиции с учётом специфики литературных направлений;
Составлять отзыв (рецензию) на театральные или кинематографические

						<p>версии произведений; Участвовать в разработке коллективного учебного проекта (заочной экскурсии, читательской конференции, сборника ученических исследований и др.); Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников;</p>		
3.10.	Развитие речи	2	0	1		<p>Писать сочинение на литературную тему</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>http://resh.ru</p>
3.11.	Внеклассное чтение	1	0	0		<p>Планировать свое досуговое чтение, опираясь на рекомендации</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>http://resh.ru</p>
3.12.	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»	8	0	0		<p>Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы; Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя; Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета; Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения; Характеризовать сюжет, тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание, жанр и композицию, образ автора произведения; Анализировать эпизоды с</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://resh.ru</p>

						<p>учёт различных форм выражения авторской позиции;</p> <p>Выделять этапы развития сюжета, определять художественные функции внесюжетных элементов композиции;</p> <p>Составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с занесением информации в таблицу;</p> <p>Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, иллюстративным материалом, театральными и киноверсиями;</p> <p>Работать со словарём литературоведческих терминов;</p> <p>Конспектировать литературно-критическую статью и использовать её в анализе текста;</p> <p>Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы;</p> <p>Участвовать в разработке коллективного учебного проекта (заочной экскурсии, читательской конференции, сборника ученических исследований и др.);</p> <p>Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников;</p>		
3.13.	Развитие речи	2	0	1		Писать сочинение на литературную тему	Практическая работа;	http:// resh.ru
3.14.	Внеклассное чтение	1	0	0		Планировать свое досуговое чтение, опираясь на рекомендации	; Устный опрос;	http:// resh.ru
3.15.	Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору).	2	0	0		Конспектировать лекцию	Устный опрос;	http:// resh.ru

Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

учителя, составлять план и тезисы;
Подбирать и обобщать материалы о писателях, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета;
Выразительно читать, в том числе по ролям;
Составлять лексические и историко-культурные комментарии;
Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);
Участвовать в коллективном диалоге;
Характеризовать тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений;
Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка произведения;
Составлять письменный ответ на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы;
Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы, в том числе творческого характера;
Давать характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с занесением информации в таблицу;
Анализировать ключевые эпизоды и различные формы выражения авторской позиции с учётом специфики литературных направлений;
Участвовать в разработке коллективного учебного проекта (заочной

Письменный контроль;
Тестирование;

						экскурсии, читательской конференции, сборника ученических исследований и др.); Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников;		
Итого по разделу		61						
Раздел 4. Зарубежная литература								
4.1.	Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору). У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!...», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмент по выбору). Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.	10	0	0		Конспектировать лекцию учителя и составлять её план; Подбирать и обобщать материалы о писателях и поэтах, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета; Выразительно читать произведения с учётом их родо-жанровой специфики; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Соотносить содержание произведений с принципами изображения жизни и человека, характерными для различных исторических эпох; Характеризовать сюжеты лиро-эпических и драматических произведений, их тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание; Составлять характеристики персонажей, в том числе сравнительные, с занесением информации в таблицу; Анализировать ключевые эпизоды лиро-эпических и драматических произведений и	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	http:// resh.ru

						лирические тексты с учётом их принадлежности к литературным направлениям; Сопоставлять варианты перевода фрагментов произведений на русский язык; Письменно отвечать на проблемные вопросы; Сопоставлять литературные произведения по заданным основаниям, в том числе с произведениями других искусств; Работать со словарём литературоведческих терминов; Участвовать в разработке коллективного учебного проекта; Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников;		
4.2.	Развитие речи	1	0	1		Отвечать на проблемный вопрос письменно	Практическая работа;	http:// resh.ru
Итого по разделу		11						
Раздел 5. Итоговый контроль								
5.1.	Итоговые контрольные работы	4	1	0		Выполнять итоговую контрольную работу за курс 9 класса	Контрольная работа;	http:// resh.ru
Итого по разделу		4						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве» — памятник древнерусской литературы.	1	0	0		Устный опрос;
2.	История открытия «Слова о полку Игореве». Проблема авторства	1	0	0		Устный опрос;
3.	Центральные образы «Слова о полку Игореве». Образ автора	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Поэтика «Слова о полку Игореве»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Классицизм в русском и мировом искусстве.	1		0		Устный опрос;
6.	М. В. Ломоносов: жизнь и творчество. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния»	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»	1	0	0		Устный опрос;
8.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
9.	Г. Р. Державин. «Фелица»	1	0	0		Устный опрос;
10.	Г. Р. Державин. «Бог». Урок внеклассного чтения	1	0	0		Устный опрос;
11.	Г. Р. Державин. «Властителям и судиям». «Памятник».	1	0	0		Устный опрос;

12.	Сентиментализм в русском и мировом искусстве.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Н. М. Карамзин: жизнь и творчество. «Бедная Лиза»: сюжет и герои	1	0	0		Устный опрос;
14.	Н. М. Карамзин. «Бедная Лиза»: черты сентиментализма в повести	1	0	0		Устный опрос;
15.	Романтизм в русском и мировом искусстве.	1	0	1		Практическая работа;
16.	Дж. Г. Байрон: жизнь и творчество. Стихотворение «Ты кончил жизни путь, герой!».	1	0	0		Устный опрос;
17.	Дж. Г. Байрон «Паломничество Чайльда-Гарольда» (фрагмент): черты романтизма в поэме	1	0	0		Устный опрос;

18.	В. А. Жуковский: жизнь и творчество. «Море»	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	В. А. Жуковский. «Невыразимое»	1	0	0		Устный опрос;
20.	В. А. Жуковский. Баллады, элегии «Светлана»: черты баллады	1	0	0		Устный опрос;
21.	В. А. Жуковский. «Светлана»: образ главной героини	1	0	0		Устный опрос;
22.	В. А. Жуковский. «Лесной царь». Урок внеклассного чтения	1	0	0		Устный опрос;

23.	Итоговый урок по древнерусской литературе, литературе классицизма, сентиментализма и романтизма. Подготовка к сочинению	1	0	1		Практическая работа;
24.	Реализм в русском и мировом искусстве.	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
25.	А. С. Грибоедов: жизнь и творчество. «Горе от ума»	1	0	0		Устный опрос;
26.	А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: проблематика и конфликт	1	0	0		Устный опрос;
27.	А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: своеобразие общественного и личного конфликтов в пьесе	1	0	0		Устный опрос;
28.	А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: фамусовская Москва	1	0	0		Устный опрос;
29.	«Горе от ума»: образ Чацкого	1	0	0		Устный опрос;
30.	А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: язык комедии	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

31.	А. С. Грибоедов. «Горе от ума». Общечеловеческий характер конфликта и образов комедии	1	0	0		Устный опрос;
32.	Итоговая контрольная работа по творчеству А. С. Грибоедова	1	0	1		Тестирование;
33.	А. С. Пушкин. Стихотворения «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»	1	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	А. С. Пушкин: жизнь и творчество. Лицейская лирика: «К Морфею», «Разлука»	1	0	0		Устный опрос;

35.	А. С. Пушкин. Лирика южного периода: «Погасло дневное светило...», «Кто, волны, вас остановил...», «Свободы сеятель пустынный...»	1	0	0		Устный опрос;
36.	А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода: «К морю», «Вакхическая песня». После ссылки: «Стансы» («В надежде славы и добра...»)	1	0	0		Устный опрос;
37.	А. С. Пушкин. Любовная лирика: «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Мадонна»	1	0	0		Устный опрос;
38.	А.С. Пушкин. Адресаты любовной лирики поэта и стихи, им посвященные: «Не пой, красавица при мне...»	1	0	0		Устный опрос;

39.	А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк»	1	0	0		Устный опрос;
40.	А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Эхо», «Осень» (отрывок)	1	0	0		Устный опрос;
41.	А.С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Поэт» («Пока не требует поэта к священной жертве Аполлон...»), «Поэт и толпа», «Поэту» («Поэт! не дорожи любовью народной...»). Урок развития речи	1	0	0		Устный опрос;
42.	А. С. Пушкин. «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Бесы», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»)	1	0	0		Устный опрос;
43.	А.С. Пушкин. Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «...Вновь я посетил...»	1	0	0		Устный опрос;
44.	А.С. Пушкин. «Каменноостровский цикл»: «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Из Пиндемонти»	1	0	0		Устный опрос;
45.	А. С. Пушкин. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	А. С. Пушкин. «Вечность» темы	1	0	0		Устный опрос;

	памятника в русской и мировой поэзии. Урок развития речи					
--	--	--	--	--	--	--

47.	Развитие темы «Памятника» в русской поэзии XX века. Урок развития речи	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник».: человек и история в поэме. Урок развития речи	1	0	0		Устный опрос;
49.	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Евгения в поэме	1	0	0		Устный опрос;
50.	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Петра I в поэме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Итоговая контрольная работа по лирике А. С. Пушкина и поэме «Медный всадник»	1	0	1		Практическая работа
52.	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение. Урок развития речи	1	0	0		Устный опрос;;
53.	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные мужские образы романа	1	0	0		Устный опрос;
54.	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные женские образы романа	1	0	0		Устный опрос;
55.	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев	1	0	0		Устный опрос;
56.	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: образ автора. Урок развития речи	1	0	0		Устный опрос;

57.	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Резервный урок	1	0	0		Устный опрос;
58.	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» в критике. Урок развития речи	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Итоговый урок по роману в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин».	1	0	1		Практическая работа;
60.	А. С. Пушкин. Диалог поэтов: пушкинские мотивы в лирике М. И. Цветаевой и А. А. Ахматовой.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков «Пробуждение», А. А. Дельвиг «Вдохновение»	1	0	0		Устный опрос;
62.	. Поэты пушкинской поры. Н. М. Языков «Буря», Е. А. Баратынский «Весна! Весна! Как воздух чист!»	1	0	0		Устный опрос;
63.	Поэты пушкинской поры: П. А. Вяземский «Два ангела», Д. В. Давыдов «Бородинское поле». Урок внеклассного чтения	1	0	0		Устный опрос;

64.	. М. Ю. Лермонтов: жизнь и творчество. Ранняя лирика поэта: «Нет я не Байрон, я другой...», «Я жить хочу! хочу печали...»	1	0	0		Устный опрос;
65.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. «Смерть поэта»	1	1	0		Контрольная работа;
66.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Образ поэта-пророка в лирике поэта: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк»	1	0	0		Устный опрос;
67.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Тема любви: «Нет, не тебя так пылко я люблю...»	1	0	0		Устный опрос;

68.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. «Молитва» («Я, мать божия, ныне с молитвою...»), «И скучно и грустно», «Как часто, пестрою толпою окружен...»	1	0	0		Устный опрос;
69.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Тема Родины в лирике поэта: «Дума», «Родина»	1	0	0		Устный опрос;
70.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Философский характер поздней лирики поэта: «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»)	1	0	0		Устный опрос;
71.	М. Ю. Лермонтов. Диалог поэтов: лермонтовские мотивы в русской поэзии XX века. Урок развития речи	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Итоговый урок по лирике М. Ю. Лермонтова. Резервный урок	1	0	0		Устный опрос;
73.	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»: общая характеристика романа	1	0	1		Практическая работа;
74.	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»: загадки образа Печорина	1	0	0		Устный опрос;

75.	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

76.	М. Ю. Лермонтов. Роман. «Герой нашего времени»: философско-композиционное значение новеллы «Фаталист»	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
77.	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»: дружба в жизни Печорина.	1	0	0		Устный опрос;
78.	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»: любовь в жизни Печорина	1	0	0		Устный опрос;
79.	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»: оценки критиков. Урок развития речи	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Итоговая контрольная работа по творчеству А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова	1	0	1		Практическая работа;
81.	Н. В. Гоголь: жизнь и творчество. «Мёртвые души»: история создания поэмы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: образы помещиков	1	0	0		Устный опрос;
83.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		Контрольная работа
84.	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: образ города	1	0	0		Устный опрос;
85.	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: образ Чичикова	1	0	0		Устный опрос;

86.	Н. В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»: образ России, народа и автора в поэме	1	0	0		Устный опрос;
87.	Н. В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»: специфика жанра	1	0	0		Устный опрос;
88.	Н. В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»: второй том	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Сочинение по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».	1	0	1		Практическая работа;
90.	Отечественная проза первой половины XIX в. «Кто виноват?» А. И. Герцена	1	0	0		Устный опрос;
91.	Отечественная проза первой половины XIX в. «Лафертовская маковница» Антония Погорельского	1	0	0		Устный опрос;
92.	Данте Алигьери. «Божественная комедия»: сюжет и персонажи	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

93.	Данте Алигьери. «Божественная комедия»: сюжет и персонажи	1	0	0		Устный опрос;
94.	Данте Алигьери. «Божественная комедия»: проблематика	1	0	0		Устный опрос;
95.	У. Шекспир. «Гамлет»: образ главного героя	1	0	0		Устный опрос;
96.	У. Шекспир. «Гамлет»: тема любви в трагедии	1	0	0		Устный опрос;
97.	И.-В. Гёте. Жизнь и творчество. «Фауст»: сюжет и проблематика	1	0	0		Устный опрос;
98.	И.-В. Гёте. «Фауст»: идейный смысл трагедии	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Итоговая контрольная работа за год	1	1	0		Контрольная работа;

100.	Зарубежная проза первой половины XIX в. Т. А. Гофман. «Крошка Цахес, по прозвищу Циннобер» (фрагменты)	1	0	0		Устный опрос;
101.	Зарубежная проза первой половины XIX в. Э. По. «Ворон» (фрагменты)	1	0	0		; Устный опрос;
102.	Итоговый урок по зарубежной литературе.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 9 класс/Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.; АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н. В. Егоров "Поурочные разработки по литературе 9 класс", Москва "Вако", 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http:// resh.ru](http://resh.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Доска меловая, ноутбук, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г.Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО
_____ (Волошина Ю.А.)

Протокол №
от ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ (Пазюк Е.И.)

Протокол №
от ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Швалина Л.А.)

Приказ №
от ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 609891)

учебного предмета
«Литература»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сосницкая Елена Александровна
учитель русского языка и литературы

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 8 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 8 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 8

классе по программе основного общего образования рассчитано на 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Древнерусская литература

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Изпод таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И.

Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

Зарубежная литература

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:
 - анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
 - овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический

герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

— рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

— выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

— сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

— сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Древнерусская литература								
1.1.	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»	3	0	0	01.09.2022 13.09.2022	Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять тезисный план статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы; Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей; Характеризовать героев произведения; Определять черты жанра жития и их отличия от других жанров древнерусской литературы;	Устный опрос; Контрольная работа;	http://resh.ru
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Литература XVIII века								
2.1.	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»	4	1	1	15.09.2022 29.09.2022	Воспринимать и выразительно читать драматическое произведение (в том числе по ролям); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять тезисный план статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы; Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Выявлять характерные для произведений русской литературы XVIII века темы, образы и приёмы изображения человека; Составлять характеристики главных героев, в том числе речевые; Определять черты классицизма в произведении с занесением информации в таблицу; Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://resh.ru
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Литература первой половины XIX века								

3.1.	<p>А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка»</p>	9	0	1	<p>04.10.2022 08.11.2022</p> <p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять конспект статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического и драматического произведения с учётом родо-жанровой принадлежности; Характеризовать лирического героя стихотворения; Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям; Выявлять особенности сюжета драматического произведения, динамику развития образов с помощью ключевых цитат, осуществлять сравнительную характеристику событий и героев; Обобщать материал об истории создания романа с использованием статьи учебника; Анализировать его сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание; Формулировать вопросы по тексту произведения; Использовать различные виды пересказа; Характеризовать и сопоставлять основных героев романа, выявлять художественные средства их создания; Давать толкование эпитафий; Объяснять историческую основу и художественный вымысел в романе с занесением информации в таблицу; Анализировать различные формы выражения авторской позиции; Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему; Сопоставлять литературные произведения с другими видами искусства;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p>http://resh.ru</p>
------	---	---	---	---	---	--	--

3.2.	<p>М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри»</p>	5	0	0	10.11.2022 29.11.2022	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять конспект статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения; Характеризовать лирического героя стихотворения; Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям; Обобщать материал об истории создания поэмы с использованием статьи учебника; Анализировать сюжет поэмы, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание; Формулировать вопросы по тексту произведения; Использовать различные виды пересказа; Характеризовать героя поэмы, выявлять художественные средства создания художественных образов; Определять роль пейзажа; Соотносить идейно-художественные особенности поэмы с романтическими принципами изображения; Анализировать форму выражения авторской позиции; Выявлять в поэме признаки лирики и эпоса;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://resh.ru</p>
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---	--

3.3.	<p>Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель», Комедия «Ревизор»</p>	6	0	1	<p>02.12.2022 22.12.2022</p> <p>Воспринимать и выразительно читать литературные произведения (в том числе по ролям); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять тезисный план статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания; Выявлять в повести признаки реалистического и фантастического, определять роль гротеска; Обобщать материал об истории создания комедии с использованием статьи учебника; Формулировать вопросы по тексту произведения; Использовать различные виды пересказа; Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание комедии; Составлять план характеристики героев произведения, в том числе сравнительной; Выявлять способы создания комического; Определять этапы развития сюжета пьесы, представлять их в виде схемы; Анализировать различные формы выражения авторской позиции; Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему; Сопоставлять текст драматического произведения с его театральными постановками, обсуждать их и писать отзывы;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://resh.ru</p>
Итого по разделу		20					
Раздел 4. Литература второй половины XIX века							

4.1.	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь»	3	1	0	27.12.2022 10.01.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять тезисный план статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание повести; Формулировать вопросы по тексту произведения; Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания; Анализировать форму выражения авторской позиции; Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека;	Устный опрос; Контрольная работа;	http://resh.ru
4.2.	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)	2	0	0	12.01.2023 17.01.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять тезисный план статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения; Формулировать вопросы по тексту; Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства их создания; Определять способы выражения внутреннего мира героев; Различать образ рассказчика и автора; Анализировать различные формы выражения авторской позиции; Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://resh.ru

4.3.	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)	2	0	1	19.01.2023 24.01.2023	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять тезисный план статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения; Формулировать вопросы по тексту; Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства их создания; Определять роль пейзажа и способы выражения внутреннего мира героя; Анализировать различные формы выражения авторской позиции; Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека; Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос;</p>	; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://resh.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 5. Литература первой половины XX века								

5.1.	<p>Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.</p>	2	0	0	31.01.2023 02.02.2023	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературные произведения; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Использовать различные виды пересказа; Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Характеризовать и сопоставлять героев произведения, определять художественные средства их создания; Выявлять способы создания комического; Анализировать различные формы выражения авторской позиции; Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос; Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://resh.ru</p>
5.2.	<p>Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.</p>	2	0	0	07.02.2023 09.02.2023	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение (в том числе по наизусть); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения; Характеризовать лирического героя стихотворения; Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям; Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://resh.ru</p>

5.3.	М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.	3	0	1	14.02.2023 28.02.2023	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание повести; Формулировать вопросы по тексту произведения; Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания; Анализировать форму выражения авторской позиции; Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос; Сопоставлять текст произведения с его экранизацией, обсуждать и писать рецензии;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://resh.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 6. Литература второй половины XX века								

6.1.	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.)	3	0	0	07.03.2023 09.03.2023	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять тезисный план статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Обобщать материал о поэте и истории создания поэмы с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Анализировать сюжет поэмы, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание; Формулировать вопросы по тексту произведения; Использовать различные виды пересказа; Характеризовать героя поэмы, выявлять художественные средства создания художественных образов; Выявлять фольклорные традиции в поэме, определять художественные функции фольклорных мотивов, образов, поэтических средств с занесением информации в таблицу; Характеризовать способы создания комического в произведении; Соотносить идейно-художественные особенности поэмы с реалистическими принципами изображения человека и жизни; Анализировать форму выражения авторской позиции; Выявлять в поэме признаки лирики и эпоса;</p>	; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://resh.ru
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---	---

6.2.	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»	2	0	0	14.03.2023 16.03.2023	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Анализировать сюжет поэмы, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание; Формулировать вопросы по тексту произведения; Характеризовать и сопоставлять основных героев рассказа, выявлять художественные средства их создания; Различать образы рассказчика и автора-повествователя; Анализировать форму выражения авторской позиции; Выявлять особенности жанра рассказа-эпопеи;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://resh.ru
6.3.	А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»	2	0	0	21.03.2023 23.03.2023	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание рассказа; Формулировать вопросы по тексту произведения; Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства их создания; Различать образы рассказчика и автора-повествователя; Анализировать форму выражения авторской позиции;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://resh.ru

6.4.	<p>Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.</p>	3	0	0	04.04.2023 11.04.2023	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературные произведения; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Использовать различные виды пересказа; Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Характеризовать и сопоставлять героев произведения, определять художественные средства их создания; Выявлять нравственную проблематику произведения; Анализировать различные формы выражения авторской позиции; Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос; Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://resh.ru</p>
6.5.	<p>Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).</p>	3	0	0	13.04.2023 20.04.2023	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературные произведения; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Использовать различные виды пересказа; Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Характеризовать и сопоставлять героев произведения, определять художественные средства их создания; Выявлять нравственную проблематику произведения; Анализировать различные формы выражения авторской позиции;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://resh.ru</p>

6.6.	<p>Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.</p>	3	0	0	<p>25.04.2023 04.05.2023</p> <p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение (в том числе по наизусту); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения; Характеризовать лирического героя стихотворения; Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям; Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников; Участвовать в разработке проектов по литературе XX века (по выбору обучающихся);</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://resh.ru</p>
Итого по разделу		16					
Раздел 7. Зарубежная литература							

7.1.	<p>У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).</p> <p>Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)</p>	5	1	0	11.05.2023 25.05.2023	<p>Воспринимать и выразительно читать произведения с учётом их родо-жанровой специфики;</p> <p>Составлять лексические и историко-культурные комментарии;</p> <p>Подбирать и обобщать материалы о писателях, а также об истории создания произведений с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;</p> <p>Соотносить содержание произведений с принципами изображения жизни и человека, характерными для различных исторических эпох;</p> <p>Характеризовать сюжеты эпических и драматических произведений, их тематику, проблематику, идейно-художественное содержание;</p> <p>Составлять характеристики персонажей, в том числе сравнительные, используя схему и таблицу;</p> <p>Анализировать ключевые эпизоды драматических произведений;</p> <p>Выявлять черты лирического героя и художественные особенности лирического произведения;</p> <p>Сопоставлять варианты перевода фрагментов произведений на русский язык;</p> <p>Сопоставлять литературные произведения по заданным основаниям, в том числе с произведениями других искусств;</p> <p>Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос;</p> <p>Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p>	http://resh.ru
Итого по разделу		5						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Художественные особенности воинской повести и жития.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Житие как жанр литературы (начальные представления). «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Денис Иванович Фонвизин. Слово о писателе. «Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии.	1		0	10.09.2022	Контрольная работа;
5.	Входная контрольная работа	1	1	0	16.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Проблема воспитания истинного гражданина.	1	0	0	17.09.2022	; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Социальная и нравственная проблематика комедии.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.	1	0	0	24.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Р.Р. Сочинение «Человек и история в фольклоре, древнерусской литературе и литературе 18 века»	1	0	1	30.09.2022	Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;
10.	Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе. «К Чаадаеву».	1	0	0	01.10.2022	Устный опрос;

11.	А.С. Пушкин «Анчар»	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
12.	«Моцарт и Сальери». «Маленькие трагедии А.С. Пушкина»	1	0	0	8.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Роман «Капитанская дочка». История создания произведения. Герои и их исторические портреты	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Пётр Гринёв — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»).	1	0	0	15.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Маша Миронова — нравственная красота героини.	1	0	0	22.10.2022	Устный опрос;
17.	Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Р.Р. Письменный ответ на один из проблемных вопросов.	1	0	1	29.10.2022	Практическая работа;
19.	Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
20.	Лирика М.Ю. Лермонтова: "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Нищий"	1	0	0	12.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	«Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
22.	Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы.	1	0	0	19.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношение к истории, исторической теме в художественном произведении.	1	0	0	26.11.2022	Устный опрос;

25.	«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии.	1	0	0	03.12.2022	Устный опрос;
27.	Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «всё дурное в России» (Н. В. Гоголь).	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко).	1	0	0	10.12.2022	Устный опрос;
29.	Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Р.Р. Сочинение «Комическое в пьесе Н.В. Гоголя "Ревизор"».	1	0	1	17.12.2022	Практическая работа;
31.	Контрольная работа за первое полугодие	1	1	0	23.12.2022	Контрольная работа;
32.	Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе	1	0	0	24.12.2022	Устный опрос;
33.	Гуманность творчества Тургенева. Знакомство с героями повести "Ася". Роль пейзажа в произведении.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Современники Тургенева о повести "Ася". Образ тургеневской девушки в произведении.	1	0	0	30.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Ф. М. Достоевский. Краткий рассказ о писателе. "Бедные люди" Художественные особенности произведения: эпистолярный жанр.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
36.	Ф.М. Достоевский "Бедные люди": "Маленький человек: тип или личность?"	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. Повести и рассказы	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
38.	Нравственные проблемы повести Л. Н. Толстого «Отрочество»	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Р.Р. Письменный ответ на один из проблемных вопросов	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
40.	Писатели русского зарубежья: И. С. Шмелёв, М. А. Осоргин, В. В. Набоков, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко И. С. Шмелёв асказ «Как я стал писателем»	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;

41.	Нравственные проблемы рассказа Тэффи «Жизнь и воротник»	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Поэзия первой половины XX века. В. В. Маяковский, М. И. Цветаева, О. Э. Мандельштам, Б. Л. Пастернак	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
43.	«Человек и эпоха» на примере стихотворений В.В. Маяковского «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», М.И. Цветаевой «Тоска по родине!» Б.Л. Пастернака "Во всем мне хочется дойти до самой сути..."	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Булгаков М.А. Жизнь и творчество	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
45.	Повесть М.А. Булгакова «Собачье сердце». Проблематика и образы	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Сатирические традиции русской литературы в повести М.А.Булгакова	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Р.Р. Нравственные уроки повести М. Булгакова «Собачье сердце»	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
48.	Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о писателе. «Василий Тёркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
49.	А.Т. Твардовский поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Новаторский характер Василия Тёркина — сочетание крестьянина и убежденного гражданина, защитника род- страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
52.	«Судьба человека» – воплощение трагической судьбы русского народа в годы Великой Отечественной войны	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
54.	История жизни Матрёны Васильевны, или Слово о спасении души русской...	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX— XXI века	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;

56.	Мотивы экологической катастрофы в романе А.Н. и Б.Н. Стругацких «Пикник у дороги»	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Е. И. Носов «Кукла» Сила внутренней, духовной красоты человека.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Человек в ситуации нравственного выбора на примере произведений отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
59.	Ю. В. Бондарев. «Горячий снег»: основной сюжет, проблематика произведения	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	В. П. Астафьев. «Царь-рыба»: тема нравственного выбора	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
61.	Поэзия второй половины XX — начала XXI века	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
62.	Н. А. Заболоцкий. Слово о поэте. Стихотворения о человеке и природе («Где-то в поле возле Магадана», «Можжевельный куст», «Завещание»)	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Б. Окуджава «По Смоленской дороге...». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
64.	У. Шекспир. Краткий рассказ о писателе. Сонет как форма лирической поэзии	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
65.	Сонеты № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» Воспевание поэтом любви и дружбы.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
67.	«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
68.	Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 8 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.; АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Беляева Н.В. Уроки литературы в 8 классе. - М.: Просвещение, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://resh.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

учебник, портреты писателей, презентации

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

видеопроектор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №

Протокол №

Приказ №

от "" г.

от "" г.

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2987503)**

учебного предмета
«Музыка»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Савкина Ирина Александровна
учитель музыки

г.Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 7 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка», Примерной программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке,

произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа позволит учителю:

— реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого

развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к

интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.

2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.

3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.

5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого,

осмысленного восприятия
музыки;

аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах,

достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2

«Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является

обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 7 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

М	й	Д	Л	Р
о		Ы	Ь	Ы
д	я		К	
у	з	и	л	е
л	ы		о	в
ь	к	с	р	р
		к		о
«	ч	а	н	п
М	е	з	а	е
У	л	а	р	й
З	о	н	о	с
Ы	в	и	д	к
К	е	я	о	о
А	ч		в	г
	е	о	Е	о
Н	с	м	в	ф
А	т	у	р	о
Р	в	з	о	л
О	а	ы	п	ь
Д		к	ы	к
О	А	е		л
В	Р	Д	И	о
	х	р	н	р
М	е	е	т	а
И	о	в	о	.
Р	л	н	н	Отражение
А	о	и	а	европейского
»	г	х	ц	фольклора в
	и	.	и	творчестве
М	ч	Древняя Греция	и	профессиональны
У	е	— колыбель	Р	х композиторов.
З	е	европейской	и	
ы	н	культуры (театр,	р	Модуль
к	а	хор, оркестр, лады,	и	«ЕВРОПЕЙС
а	х	учение о гармонии	т	КАЯ
	о	и др.).	м	КЛАССИЧЕС
—	д	М	ы	КАЯ
	к	У	,	МУЗЫКА»
д	и	з	ф	Музыкальная
р	и	ы	о	драматургия
е	,	к	р	Развитие
в	л	а	м	музыкальных
н	е	л	ы	образов.
е	г	ь	и	Музыкальная
й	е	н	ж	тема.
ш	н	ы	а	Принципы
и		й	н	музыкального
		ф		развития:
		о		повтор,
				контраст,
				разработка.

Музыкальная форма — строение музыкального произведения	телевидения Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р.Роджерса, Ф.Лоу, Г.Гладкова, А.Шнитке)	В А » С <i>и</i> <i>м</i> <i>ф</i> <i>о</i> <i>н</i> <i>и</i> <i>ч</i> <i>е</i> <i>с</i> <i>к</i> <i>а</i> <i>я</i> <i>м</i> <i>у</i> <i>з</i> <i>ы</i> <i>к</i> <i>а</i> О Д н о ч а с т н ы е <i>с</i> <i>и</i> <i>м</i> <i>ф</i> <i>о</i> н и ч е с к и е	и католического богослужения (колокола, пение а сарелла / пение в сопровождении и органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения. <i>Развитие церковной музыки</i> Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием
Модуль Б «СВЯЗ Б МУЗЫ КИ С ДРУГИ МИ ВИДА МИ ИСКУ ССТВ А»	М о д у л ь « Ж А Н Р Ы М У З Ы К А Л Б Н О Г О И С К У С С Т	ж а н р ы (у в е р т ю р а , к а р т и н а) . С и м ф о н и я . Модуль «ИСТОКИ И ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ» <i>Храмовый синтез искусств</i> Музыка православного	
Музыка и театр	Музыка	Музыка	
Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э.Грига, Л.ван Бетховена, А.Г.Шнитке, Д.Д.Шостаковича и др.). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии Музыка кино и			

Музыкальные
жанры
богослужения
Эстетическое
содержание и
жизненное
предназначение
духовной
музыки.
Многочастные
произведения на
канонические
тексты:
католическая
месса,
православная
литургия,
всенощное
бдение.

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		всего
Модуль 1. Музыка народов мира		
1.1.	Музыка — древнейший язык человечества	4
1.2.	Музыкальный фольклор народов Европы	4
Итого по модулю		8
Модуль 2. Истоки и образы русской и европейской духовной музыки		

2.1.	Храмовый синтез искусств; Развитие церковной музыки;	3
------	---	---

2.2.	Развитие церковной музыки; Музыкальные жанры богослужения;
------	---

Итого по модулю

Модуль 3. Европейская классическая музыка

3.1.	Музыкальный образ
------	-------------------

Итого по модулю

Модуль 4. Жанры музыкального искусства

4.1.	Симфоническая музыка
------	----------------------

Итого по модулю

Модуль 5. Связь музыки с другими видами искусства

5.1.	Музыка и театр
5.2.	Музыка кино и телевидения
Итого по модулю	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	

**ПОУР
ОЧНО
Е
ПЛАН
ИРОВ
АНИЕ**

13.
14.

№ п/п
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.
28.
29.
30.
31.
32.
33.
34.
ОБЩЕ ЧАСОВ

«ИздаЛ	Б	/
УЧЕ тельс Я	Н	г
БНО- тво	Ы	e
МЕТ «ПросМ	Е	s
ОДИ вещену		h
ЧЕС ие»; з	Р	.
КОЕ Введиы	Е	e
ОБЕ те к	С	d
СПЕ свой а	У	u
ЧЕН		
ИЕ		
ОБР	Р	.
АЗОВ		
вариант: 7	С	г
АТЕ		
ЛЪН	Ы	u
ОГО М		/
ПРО Е л	И	s
ЦЕС Т .		u
СА	Р	b
О		
ОБЯЗД У	Е	j
АТЕ И ч	С	e
ЛЪН ч	У	c
БЕ Е б	Р	t
УЧЕ С н	С	/
БНЫ К и	Ы	8
Е И к		/
МАТ Е	С	
ЕРИ Ц	Е	
АЛЫ М И	Т	
ДЛЯ А Ф	И	
УЧЕ Т Р		
НИК Е О	И	
А Р В	Н	
Музы И	Ы	Т
ка, 7 А	Е	Е
класс/Л		Р
Серге	Ы	О
ева	Б	Н
Г.П., Д	Р	Е
КритсЛ	А	Т
кая Я	З	h
Е.Д.,	О	t
Акци у	В	t
онерн ч	А	p
ое И	Т	s
общест	Е	:
тво Е	Л	/

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
ОБОБЩЕНИЯ
ОБРАБОТКА
УЧЕБНИКОВ
БОРОДОВО
ИИ
ДЛЯ
УЧЕБ

АКТИВНОСТЬ
РАБОТО
КОММУНЬЮ
ТЕР
РЕ
,
ПРО
ЕКТО
Р

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №

Протокол №

Приказ №

от "" г.

от "" г.

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3284107)

учебного предмета

«Музыка»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Савкина Ирина Александровна
учитель музыки

г. Оренбург 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 8 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка», Примерной программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке,

произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа позволит учителю:

— реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого

развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к

интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.

2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.

3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.

5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого,

осмысленного восприятия
музыки;

аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах,

достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2

«Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является

обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 8 классе, составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

**Модуль
«МУЗЫКА
МОЕГО
КРАЯ»**

*Семейный
фольклор*
Фольклорные

жанры,
связанные с
жизнью
человека:
свадебный
обряд,
рекрутские
песни, плачи-
причитания.

*Н
а
ш*

*к
р
а
й*

*с
е
г
о
д
н
я*

*С
о
в
р
е
м
н
н
а
я*

м
у
з
ы
к
а
л
ь
н
а
я
к
у
л
ь
т
у
р
а
р
о
д
н
о
г
о
к
р
а
я
.
Гимн республики,
города (при
наличии). Земляки
— композиторы,
исполнители,
деятели культуры.
Театр, филармония,
консерватория.
**Модуль
«ЖАНРЫ
МУЗЫКАЛЬН
ОГО
ИСКУССТВА
»**

*Театральные
жанры*
Опера, балет.
Либретто.
Строение
музыкального
спектакля:
увертюра,
действия,
антракты,
финал.

Массовые
сцены.
Сольные
номера
главных
героев.
Номерная
структура и
сквозное
развитие
сюжета.
Лейтмотив
ы.

Роль оркестра в
музыкальном
спектакле

**Модуль
«РУССКАЯ
КЛАССИЧЕ
СКАЯ
МУЗЫКА»**

*Русский
балет*
Мировая

слава
русского
балета.
Творчество
композиторо
в
(П.И.Чайковс
кий,
С.С.Прокофь
ев,
И.Ф.Стравин
ский,
Р.К.Щедрин)

,
балетмейстер
ов, артистов
балета.
Дягилевские
сезоны.

*Русская
музыка —
взгляд в
будущее*
Идея
светомузыки.
Мистерии А. Н.
Скрябина.
Терменвокс,
синтезатор
Е.Мурзина,
электронная
музыка (на
примере
творчества
А.Г.Шнитке,
Э.Н.Артемьева
и др.).

**Модуль
«ЕВРОПЕЙСКАЯ
КЛАССИЧЕСКАЯ
МУЗЫКА»**
Музыкальный
стиль
Стиль как
единство
эстетических
идеалов, круга
образов,
драматургических
приёмов,
музыкального
языка. (На примере
творчества
В.А.Моцарта,
К.Дебюсси,
А.Шёнберга и др.).

**Модуль
«СОВРЕМЕН
НАЯ
МУЗЫКА:**

**ОСНОВНЫЕ
ЖАНРЫ И
НАПРАВЛЕ
НИЯ»** *Джаз*

*Джаз —
основа
популярной
музыки XX
века.*
Особенности
джазового
языка и стиля
(свинг,
синкопы,
ударные и
духовые
инструменты,
вопросо-
ответная
структура
мотивов,
гармоническа
я сетка,
импровизация
).
Мюзикл
Особенности
жанра. Классика
жанра — мюзиклы
середины XX века
(на примере
творчества Ф.Лоу,
Р.Роджерса,
Э.Л.Уэббера и др.).
Современные
постановки в
жанре мюзикла на
русской сцене.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		всего
Модуль 1. Музыка моего края		
1.1.	Семейный фольклор	7
1.2.	Наш край сегодня	4
Итого по модулю		11
Модуль 2. Жанры музыкального искусства		

2.1.	Театральные жанры	4
------	-------------------	---

Итого по модулю	4
-----------------	---

Модуль 3. Русская классическая музыка

3.1.	Русский балет	4
------	---------------	---

Итого по модулю	4
-----------------	---

Модуль 4. Европейская классическая музыка

4.1.	Музыкальный стиль
------	-------------------

Итого по модулю

Модуль 5. Русская классическая музыка

5.1.	Русская музыка — взгляд в будущее
------	-----------------------------------

Итого по модулю

Модуль 6. Современная музыка: основные жанры и направления

6.1.	Джаз
6.2.	Мюзикл
Итого по модулю	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	

**ПОУРО
ЧНОЕ
ПЛАН
ИРОВА
НИЕ**

9.

--

№ п/п
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

ОБЩЕ
ЧАСОВ

«Изда Алев http:// aiko музей
УЧЕ тельскВ.В., / vsky/ Н.А
БНО-ий ООО www -
МЕТ центр «ДРО .mus Дом-
ОДИ ВЕНТ ФА»; eum. музе
ЧЕС АНА- АО ru/ й
КОЕ ГРАФ «Изда muse Чайк
ОБЕ»; тельstum/ овск
СПЕ Акциово glink ого
ЧЕН ИЕ
ИЕ нерно Просв а/ - г.
ОБРАе ещенимузе Кли
ЗОВАе ещенимузе Кли
ТЕЛЬ общес е»; й н
НОГтво Введи муз http://
О «Изда те ыкал /tcha
ПРО тельстсвой ьной ikovs
ЦЕС во вариа куль ку.v
СА Просв нт: туры otkin
ОБЯЗещени им. sk.ru
АТЕе»; **МЕТ** М.И. -
ЛЬНМузы **ОДИ** Глин Дом-
БЕМузы **ЧЕС** Глин Дом-
УЧЕка, 8 **КИЕ**ки музе
БНЫкласс/ **МАТ** (Мос й
ЕСерге **ЕРИА**ква) Чайк
МАТева **ЛЫ** http:// овск
ЕРИАГ.П., **ДЛЯ** /ww ого
ЛЫКритс **ТЕЛ** w.tro г.
ДЛЯкая **Я** ldha Вотк
УЧЕЕ.Д., Учебн ugen инск
НИКА **УЧЕБН** .com http://
А ; Акциоик .com http://
; нерно "Муз - /obl
Музые ыка " музе muse
ка, 8е общес 8 кл. й- um.s
класс/тво **ЦИФ** усад pb.ru
Усачё «Изда **РОВ** ьба /rk/r
ва тельст **БЕ** Э. k.ht
В.О., во **ОБРА** Григ m -
Школ «Прос **ЗОВА** а Госу
яр вещен **ТЕЛЬ** а
Л.В., ие»; **НБЕ** (Бер дарс
Обще Искус **РЕСУ** ген, твен
ство сство: **РСЫ** Нор ный
огранМузы **РЕСУ** веги мем
иченнка, 8 **РСЫ** я) ориа
ойкласс/ **И** /ww й
ответсНауме **ИНТ** w.cb дом-
твенннко **ЕРНЕ** ook.r
остьюТ.И., u/tch

МАТ	н	Я	л
ЕРИ	и		о
АЛЬ	к	П	н
НО-		Р	к
ТЕХ	"	А	и
НИЧ	М	К	
ЕСК	у	Т	
ОЕ	з	И	
ОБЕ	ы	Ч	
СПЕ	к	Е	
ЧЕН	а	С	
ИЕ	"	К	
ОБР	8	И	
АЗО		Х	
ВАТ	к		
ЕЛЬ	л	Р	
НОГ	.	А	
О		Б	
ПРО		О	
ЦЕС		Т	
СА			
У	О	К	
Ч	Б	о	
Е	О	м	
Б	Р	п	
Н	У	ь	
О	Д	ю	
Е	О	т	
	В	е	
О	А	р	
Б	Н	,	
О	И	п	
Р	Е	р	
У			
Д	Д	л	
О	Л	я	
В	Я		
А		п	
Н	П	о	
И	Р	е	
Е	О	к	
	В	т	
	Е	о	
У	Д	р	
ч	Е	,	
е	Н	к	
б	И	о	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
ШМО естественно-математических
наук

Руководитель МО
_____ Нелюбина Г.А.

Протокол №
от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Баннова О.Н.

Протокол №
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л.А.

Приказ №
от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 929868)**

учебного курса
«АЛГЕБРА»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Нелюбина Гульнара Ахуновна

учитель математики

Оре
нбур
Г
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким

образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль

мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения

математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного

курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким

образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-

ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой

КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе.

Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс

«Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Учебный план на изучение алгебры в 7 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

МЕСТО УЧЕБНОГО

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА "

Числа и вычисления

Рациональные
числа.

Дроби
обыкновенные и
десятичные
, переход от
одной
формы
записи
дроби к
другой.

Понятие
рациональ
ного числа,
запись,
сравнение,
упорядочив
ание
рациональ
ных чисел.
Арифметич
еские
действия с
рациональ
ными
числами.
Решение
задач из
реальной
практики
на части, на
дроби.

Степень
с
натуральн
ым
показателе
м:
определен

ие,
преобразо
вание
выражени
й на
основе
определе
ния,
запись
больших
чисел.
Проценты
, запись
проценто
в в виде
дроби и
дроби в
виде
проценто
в. Три
основные
задачи на
проценты
, решение
задач из
реальной
практики.

Примен
ение
признак
ов
делимос
ти,
разложе
ние на
множит
ели
натурал
ьных
чисел.
Реальны
е
зависим
ости, в
том
числе
прямая
и

обратная
пропорц
иональн
ости.

Алгебраические выражения

Переменны
е, числовое
значение
выражения
с
переменной

Допустимы
е значения
переменны
х.

Представле
ние
зависимост
и между
величинами
в виде
формулы.
Вычислени
я по
формулам.

Преобразован
ие буквенных
выражений,
тождественно
равные
выражения,
правила
преобразовани
я сумм и
произведений,
правила
раскрытия
скобок и
приведения
подобных
слагаемых.

Свойства
степени с
натуральным
показателем.

Одночлены и
многочлены.
Степень
многочлена.
Сложение,
вычитание,
умножение
многочленов.
Формулы
сокращённого
умножения:
квадрат суммы и
квадрат разности.
Формула
разности
квадратов.
Разложение
многочленов на
множители.

Уравнения

Уравнение,
корень
уравнения,
правила
преобразовани
я уравнения,
равносильност

ь
уравнений.
Линейное
уравнение с
одной
переменной,
число корней
линейного
уравнения,
решение
линейных
уравнений.
Составление
уравнений по
условию
задачи.
Решение
текстовых
задач с

помощью
уравнений.
Линейное
уравнение с
двумя
переменны
ми и его
график.
Система
двух
линейных
уравнений с
двумя
переменны
ми.
Решение
систем
уравнений
способом
подстановк
и. Примеры
решения
текстовых
задач с
помощью
систем
уравнений.

Координаты и графики. Функции

Координата
точки на
прямой.
Числовые
промежутки.
Расстояние
между двумя
точками
координатной
прямой.
Прямоугольна
я система
координат, оси
Ox и Oy.
Абсцисса и
ордината

точки на
координатной
плоскости.
Примеры
графиков,
заданных
формулами.
Чтение графиков
реальных
зависимостей.
Понятие
функции.
График
функции.
Свойства
функций.
Линейная
функция, её
график.
График функции
 $y = kx + b$.
Графическое
решение
линейных
уравнений и
систем
линейных
уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<p>достижениям ю российских этических математиков и проблем, российской связанных математическо с й школы, к использовани им ю этих применени достижений в других науках и прикладных сферах.</p>	<p>индивидуальн научных ой траектории представл образования и ений об жизненных основных планов с закономерностях учётом развития личных интересов и человека, общественных природы и потребностей. общества,</p>	<p>е: Физическое воспитание, ориентацией формирование на применение культуры математичес здоровья и эмоциональ для решения ного задач в благополуч области ия: сохранности окружающей</p>
<p>Освоение учебного курса «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:</p>	<p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание : готовность ю к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлен ием о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к</p>	<p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умение видеть математические закономерности в искусстве.</p>	<p>готовностью среды, применять планирование математические знания в и оценки их интересах возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологическ их проблем и путей их решения.</p>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<p>готовность ю к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлен ием о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к</p>	<p>Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением</p>	<p>математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение м языком математик и и математической культурой как средством познания мира;</p>
Патриотическое воспитание:	<p>готовность ю к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлен ием о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к</p>	<p>Ценности научного познания: ориентация ей в деятельности на современную систему</p>	<p>овладение м простейшими навыками исследовательской деятельности. Экологическое воспитание</p>

**приро
дной
среды
:**

—
ГОТОВНОСТЬ
Ю К
ДЕЙСТВИЯМ
В УСЛОВИЯХ
НЕОПРЕДЕЛ
ЁННОСТИ,
ПОВЫШЕНИ
Ю УРОВНЯ
СВОЕЙ

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;	ах и явлениях, в том числе ранее не известна, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; — способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля, корректно принимать решение и	действия ые , действия формулировать и оценивать риски и последствия, формируя (освоение) методов познания окружающего мира; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями , и , универсальными коммуникативными действиями и и универсальными регулятивными действиями . 1) Универсальные познаватель	ов, понятия, относительно шен ий между понятия тиями; формулы ировать, определять деления понятия; устаивают суцественный признак классификации, основаны для обобщения и сравнения, критерии проведения одного	анализа; — в осприимаматривать, формулы ировать, определять деления понятия; устаивают суцественный признак классификации, основаны для обобщения и сравнения, критерии проведения одного	денности: у т в е р д и т е л ь н ы е и о т р и ц а т е л ь н ы е , д и н и ч н ы е , ч а с т	ны е и о б щ и е ; у с л о в н ы е ; — выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии
--	---	--	---	---	--	---

рии	о	л	контрпр	в		е	ать
для	г	ю	имеры;	н	п	в	свою
выявл	и	ч	обоснов	и	о	)	позици
ения	к	е	ывать	в	д	.	ю,
закон	и	н	собстве	а	х		мнение;
омер	,	и	нные	т	о	Базовые	—
носте		й	рассужд	ь	д	исследов	—
й и	д		ения;		я	ательск	провод
проти	е	п		н	щ	ие	ить по
вореч	д	о	—	е	и	действи	самост
ий;	у			с	й	я:	оятель
—	к	а	в	к		—	но
	т	н	ы	о	с	исполь	состав
	и	а	б	л		зовать	ленно
д	в	л	и	ь	у	вопрос	му
е	н	о	р	к	ч	ы как	плану
л	ы	г	а	о	ё	исслед	неслож
а	х	и	т		т	овател	ный
т		и	ь	в	о	ьский	экспер
ь	и	;		а	м	инстру	имент,
			с	р		мент	неболь
в	и	—	п	и	с	познан	шое
ы	н	разбрат	о	а	а	ия;	исслед
в	д	ь	с	н	м	форму	ование
о	у	доказате	о	т	о	лирова	по
д	к	льства	б	о	с	ть	устано
ы	т	математ		в	т	вопрос	влени
	и	ических	р		о	ы,	ю
с	в	утвержд	е	р	я	фикси	особен
и	н	ений	ш	е	т	рующ	ностей
с	ы	(прямые	е	ш	е	ие	матема
п	х	и от	н	е	л	против	тическ
о		противн	и	н	ь	оречие	ого
л	у	ого),	я	и	н	,	объект
ь	м	проводи	у	я	о	пробле	а,
з	о	ть	ч	,		му,	зависи
о	з	самостоя	е		в	самост	мостей
в	а	тельно	б	в	ы	оятель	объект
а	к	несложн	н	ы	д	но	ов
н	л	ые	о	б	е	устана	между
и	ю	доказате	й	и	л	вливат	собой;
е	ч	льства		р	е	ь	
м	е	математ	з	а	н	иском	—
	н	ических	а	ь	ы	ое и	самосто
з	й	фактов,	д		х	данное	ятельно
а	,	выстраи	а	н		,	формул
к		вать	ч	а	к	форми	ировать
о	у	аргумен	и	и	р	ровать	обобще
н	м	тацию,		б	и	гипоте	ния и
о	о	приводи	(	о	т	зу,	выводы
в	з	ть	с	л	е	аргуме	по
	а	примеры	р	е	р	нтиров	результата
л	к	и	а	е	и		там

проведе
нного

н	у	в	е	—	задач	и	м	суж
а	ч	а	н	выб	и	т	о	ден
б	е	т	и	ира	схема	е	с	ия в
л	н	ь	я	ть,	ми,	р	т	соо
ю	н	в	о	ана	диагр	и	о	твет
д	ы	о	е	лиз	амма	я	я	ств
е	х	з	г	иро	ми,	м	т	ии с
н		м	о	вать	иной	,	е	усл
и	р	о	р	,	графи		л	ови
я	е	ж	а	сис	кой и	п	ь	ями
,	з	н	з	тем	их	р	н	и
	у	о	в	атиз	комб	е	о	цел
и	л	е	и	иро	инац	д	.	ями
с	ь	р	т	вать	иями;	л		общ
с	т	а	и	и	—	о	ж	ени
л	а	з	и	инт		о	ж	я;
е	т	в	н	ерп		ц	е	ясн
д	о	и	о	рет		е	н	о,
о	в	т	в	иро		н	ы	точ
в	,	и	о	вать		и	м	но,
а	в	е	х	инф		в		гра
н	ы	п	у	орм		а		мот
и	в	р	с	аци		т		но
я	о	о	л	ю		ь		выр
,	д	ц	о	раз		н		аж
	о	е	в	лич		а		ть
о	в	с	и	ных		д		сво
ц	и	а,	я	вид		ё		ю
е	о	а	х.	ов и		ж		точ
н	и	т		фор		н		ку
и	о	а		м		о		зрен
в	б	к	Работа с	пре		ж		ия в
а	о	ж	информа	дст		н		уст
т	б	е	цией:	авл		о		ных
ь	щ	в	—	ени		с		и
	е	ы	выявля	я;		т		пис
д	н	д	ть	—		ь		ьме
о	и	в	недост	выби		и		нны
с	й	и	точно	рать		н		х
т	;	г	сть и	форм		ф		текс
о		а	избыто	у		о		тах,
в	—	т	чность	пред		р		дава
е	п	ь	инфор	ставл		м		ть
р	р	п	мации,	ения		а		поя
н	о	р	данных	инфо		ц		сне
о	г	е	, необхо	рмац		и		ния
с	н	д	димых	ии и		и		по
т	о	п	для	иллю		н		ход
ь	з	о	решен	стри		ы		у
	и	л	ия	роват		м		реш
п	р	о	задачи;	ь		с		ени
о	о	ж		реша		а		я
л	о			емые		р		

2)
Униве
рсальн
ые
**комму
никат
ивные
дейст
вия
обеспе
чиваю
т
сформ
ирован
ность
социал
ьных
навык
ов
обуча
ющихс
я.**

**Общен
ие:**

—
во
сп
ри
ни
ма
ть
и
фо
рм
ул
ир
ов
ат
ь

зада	сужд	зад	но	ь	в	в	ч
чи,	ения	ач	сте	орг	группо	о	а
ком	с	и,	й	ани	вых	е	с
мен	сужд	экс	ау	зац	форма	г	т
тир	ения	пе	ди	ию	х	о	н
оват	ми	ри	то	сов	работы	в	и
ь	други	ме	ри	мес	(обсуж	к	к
пол	х	нт	и.	тно	дения,	л	а
уче	участ	а,	Сотрудн	й	обмен	а	м
нны	ников	ис	ичество:	раб	мнения	д	и
й	диало	сле	—	оты	ми,	а	
резу	га,	до	пони	,	мозгов	в	в
льта	обнар	ва	мать	рас	ые	о	з
т;	ужив	ни	и	пре	штурм	б	а
— в	ать	я,	испол	дел	ы и	щ	и
ходе	разли	пр	ьзова	ять	др.);	и	м
обсу	чие и	ое	ть	вид	—	й	о
жден	сходс	кта	преи	ы	выпол	п	д
ия	тво	;	муще	раб	нять	р	е
задав	позиц	са	ства	от,	свою	о	й
ать	ий; в	мо	кома	дог	часть	д	с
вопр	корре	сто	ндно	ова	работы	у	т
осы	ктной	яте	й и	рив	и	к	в
по	форм	ль	индив	атьс	коорди	т	и
суще	е	но	идуал	я,	нирова	п	я
ству	форм	вы	ьной	обс	ть свои	о	.
обсу	улиро	би	работ	ужд	действия	к	
ждае	вать	рат	ы при	ать	с	Р	3)
мой	разно	рь	реше	про	другим	и	<i>Универса</i>
темы,	гласи	фо	нии	цес	и	т	<i>льные</i>
проб	я,	рм	учебн	с и	команд	е	регуляти
лемы,	свои	ат	ых	рез	ы;	р	вные
реша	возра	вы	матем	уль	—	и	<i>действия</i>
емой	жени	сту	атиче	тат	о	я	<i>обеспечи</i>
задач	я;	пл	ских	раб	о	м	<i>вают</i>
и,	—	ен	задач;	оты	ц	,	<i>формиро</i>
выск	пр	ия	—	;	е	с	<i>вание</i>
азыва	ед	с	при	обо	н	ф	<i>смыслов</i>
ть	ста	уч	ним	бща	и	о	<i>ых</i>
идеи,	вл	ёто	ать	ть	в	р	<i>установо</i>
нацел	ят	м	цель	мне	а	м	<i>ки</i>
енны	ь	зад	сов	ния	т	у	<i>жизненн</i>
е на	рез	ач	мест	нес	ь	л	<i>ых</i>
поиск	ул	пр	ной	кол	к	и	<i>навыков</i>
реше	ьта	езе	деят	ьки	а	р	<i>личности</i>
ния;	ты	нт	ельн	х	ч	о	.
сопос	ре	ац	ости	люд	е	в	Самоор
тавля	ше	ии	,	ей;	с	а	ганиза
ть	ни	и	пла	—	т	н	ция:
свои	я	ос	нир	участв	в	ы	
		об	оват	овать	о	м	
		ен			с	у	

С	в	е	н	с	н	ость	стиж	л	ы
а	ы	н	т	а	и	на	ения	а	х
м	б	н	ы	м	я	осно	цели	с	о
о	и	ы	р	о	м	ве	, нахо	с	б
ст	р	х	е	п	а	нов	дять	Д	Р
о	а	в	ш	р	т	ых	оши	О	а
ят	т	о	е	о	е	обст	бку,	Л	з
е	ь	з	н	в	м	оляте	дава	Ж	о
л	с	м	и	е	а	льст	ть	н	в
ь	п	о	й	р	т	в,	оцен	о	а
н	о	ж	с	к	и	найд	ку	о	т
о	с	н	у	и	ч	енн	прио	б	е
с	о	о	ч	,	е	ых	брет	е	л
о	б	с	ёт	с	с	оши	ённо	с	н
ст	р	т	о	а	о	бок,	му	п	ы
ав	е	е	м	м	й	выяв	опыт	е	х
л	ш	й,	н	о		ленн	у.	ч	
ят	е	а	о	к	з	ых		и	р
ь	н	р	в	о	а	труд		и	е
п	и	г	о	й	д	ност	ПРЕДМЕ	В	з
л	я	у	й	и	а	ей;	ТНЫЕ	а	у
а	с	м	и	н	ч	—	РЕЗУЛЬ	т	л
н,	у	е	н	ф	и	оцен	ТАТЫ	ь	ь
а	ч	н	о	о		иват	Освоение	д	т
лг	ё	т	р	л	;	ь	у	о	а
о	т	и	м	я	—	соот	ч	с	т
р	о	р	о	п	пред	ветс	е	т	о
и	м	о	в	р	виде	твие	е	и	в
т	и	в	а	о	ть	резу	б	ж	:
м	м	т	и	ц	труд	льта	н	е	
р	е	ь	р	и	ност	та	о	н	Числа и
е	ю	и	м	и	и,	деят	г	и	вычисле
ш	щ	к	и	с	кото	ельн	о	е	ния
е	и	о	р	а	рые	ости	к	с	Находить
н	х	р	р	и	мог	пост	у	л	значения
и	с	р	е	р	ут	авле	р	е	числовых
я	я	р	к	е	возн	нной	с	д	выражени
за	р	е	т	з	икн	цели	а	у	й;
д	е	и	и	у	уть	и	«	ю	применят
а	с	р	р	л	при	усло	А	щ	ь
ч	у	о	о	ь	реш	виям	л	и	разнообра
и	р	в	а	т	ени	, объ	г	х	зные
(и	с	а	в	ь	и	снят	е		способы и
л	о	и	т	с	зада	ь	б	п	приёмы
и	в	т	ь	п	чи,	прич	р	Р	вычислен
ег	и	о	в	о	ить	ины	а	е	ия
о	с	о	а	б	корр	дост	»	Д	значений
ч	о	р	р	а	екти	иже	7	м	дробных
ас	б	р	и	м	вы в	ния	или	е	выражени
ть	с	и	а	и	деят	недо	к	т	й,
),	в	а	и	и	ельн			н	содержащ

Самоконтроль:

—

в
л
а
д
е
т
ь
с
п
о
с
о
б
а
м
и

Числа и вычисления

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащ

Решать линейные уравнения с двумя переменными в том числе графически. Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными. Строить в координатной плоскости и графически линейные уравнения с двумя переменными; пользоваться графиками, приводить примеры решения уравнений. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и	и строить график и линейных функций. Строить график функции $y = Ix$. Определять область определения функции по графику. Находить значение функции по значению её аргумента. Понимать графический способ представления анализа информации; интерпретировать информацию из графиков
---	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Раздел 1. Числа и вычисления. Рациональные числа.	
1.1.	По ра
1.2.	рациональными числами.
1.3.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел.
1.4.	Степень с натуральным показателем.
1.5.	Ре за д пр
1.6.	Пр ра мн
1.7.	Реальные зависимости.
1.8.	Прямая и обратная пропорционально сти
Итого по разделу	
Раздел 2. Алгебраические выражения.	
2.1.	Буквенные выражения.
2.2.	Переменные.

2.3.
2.4.
2.5.
2.6.
2.7.
2.8.
2.9.
2.10.
Итого по разделу
Раздел 3. Уравнения и неравенства.
3.1.
3.2.
3.3.
3.4.

3.5.
3.6.
Итого по разделу:
Раздел 4. Координаты и графики. Функции.
4.1.
4.2.
4.3.
4.4.
4.5.
4.6.
4.7.
4.8.
4.9.
4.10.
4.11.
4.12.
Итого по разделу:

Раздел 4. Координаты и графики. Функции.

Раздел 5.Повторение и обобщение.

5.1.

Итого по разделу:

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
--

**ПОУ
РОЧ
НОЕ
ПЛА
НИР
ОВА
НИЕ**

12.

№ п/п
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

36.

37.

38.

39.

40.

41.

42.

43.

44.

45.

46.

47.

48.

49.

50.

51.

52.

53.

54.

55.

56.

57.

58.

59.

60.

61.

62.

63.

64.

65.

66.

67.

68.

69.

70.

71.
72.
73.
74.
75.
76.
77.
78.
79.
80.
81.
82.
83.
84.

85.

86.

87.

88.

89.

90.

91.

92.

93.

94.

95.

96.

97.

98.

99.

100.

101.

102.

ОБЩ
КОЛ
ЧАС

Ю. е .edu
УЧ Н., сво .ru/
ЕБ Ми й
НО нд вар
-
МЕ юк иан
ТО Н.Г т:
ДИ .,
ЧЕ Не МЕ
СК шк ТО
ОЕ ов ДИ
ОБ ов ЧЕ
ЕС К.И СК
ПЕ . и ИЕ
ЧЕ дру МА
НИ гие; ТЕ
Е под РИ
ОБ под АЛ
РА ред Ы
ЗО акц ДЛ
ВА ией Я
ТЕ Тел УЧ
ЛЬ яко ИТ
НО вск ЕЛ
ГО ого Я
ПР ого
ОЦ С.А ЦИ
ЕС ., ФР
СА Алг ОВ
ебр ЫЕ
ОБ а, 7 ОБ
ЯЗ кла РА
АТ кла ЗО
ЕЛ сс, ВА
БН Ак ТЕ
ЫЕцио ЛЬ
УЧ нер Н
ЕБ ное ЫЕ
Н об РЕ
ЫЕ об СУ
МАщес РС
ТЕ тво Ы
РИ "Из И
АЛ дат РЕ
Ы ель СУ
ДЛ ств РС
Я ств Ы
уч о СЕ
ЕН "Пр ТИ
ИК осв ИН
А еще ТЕ
Ма ние РН
кар "; ЕТ
ыче Вве .://
в дит resh

Н Е Р
М И Б Д А
А Е Н Л К
Т О Я Т
Е О Е И
Р Б П Ч
И Р О Р Е
А А Б О С
Л З О В К
Ь О Р Е И
Н В У Д Х
О А Д Е
Т О Н Р
Т Е В И А
Е Л А Я Б
Х Ъ Н О
Н Н И Л Т
И О Е А
Ч Г Б
Е О О
С О Р
К П Б А
О Р О Т
Е О Р О
Ц У Р
О Е Д Н
Б С О Ы
Е С В Х
С А А
П Н И
Е У И
Ч Ч Е П
Е

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Оренбургская область

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №
от "" г.

Протокол №
от "" г.

Приказ №
от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1585963)**

учебного курса
«Вероятность и статистика»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Айткалеева Елена Викторовна
учитель математики

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА"

Рабочая программа по учебному курсу "Вероятность и статистика" для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В современном цифровом мире вероятность и статистика при обретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии:

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями. Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными

операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 9 классе изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Геометрическая вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Испытания Бернулли»; «Случайная величина». На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА "

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 9 классе характеризуются следующими умениями.

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
- Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
- Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
- Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.
- Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Повторение курса 8 класса								
1.1.	Представление данных.	1	0	0	03.09.2022	Решать задачи на представление и описание данных;	Устный опрос;	http://windows.edu.ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
1.2.	Описательная статистика.	1	0	0	10.09.2022	Решать задачи на представление и описание данных;	Письменный контроль;	http://windows.edu.ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
1.3.	Операции над событиями	1	0	0	17.09.2022	Решать задачи на представление и описание данных;	Письменный контроль;	http://windows.edu.ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
1.4.	Независимость событий	1	1	0	24.09.2022	Решать задачи на представление и описание данных;	Контрольная работа;	http://windows.edu.ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
Итого по разделу:		4						
Раздел 2.Элементы комбинаторики								
2.1.	Комбинаторное правило умножения.	1	0	0	01.10.2022	Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля;	Устный опрос;	http://windows.edu.ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
2.2.	Перестановки.	0.5	0	0	08.10.2022	Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля;	Письменный контроль;	http://windows.edu.ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
2.3.	Факториал.	0.5	0	0	10.10.2022	Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля;	Письменный контроль;	http://windows.edu.ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
2.4.	Сочетания и число сочетаний.	1	0	0	15.10.2022	Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля;	Письменный контроль;	http://windows.edu.ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
2.5.	Треугольник Паскаля.	0.5	0	0	22.10.2022	Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля;	Письменный контроль;	http://windows.edu.ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
2.6.	Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц»	0.5	0	0.5	24.10.2022	Решать, применяя комбинаторику, задачи на вычисление вероятностей, в том числе с помощью электронных таблиц в ходе практической работы;	Практическая работа;	http://windows.edu.ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
Итого по разделу:		4						

Раздел 3. Геометрическая вероятность								
3.1.	Геометрическая вероятность.	2	0	0	12.11.2022 19.11.2022	Осваивать понятие геометрической вероятности;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
3.2.	Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	2	0	0	26.11.2022 03.12.2022	Решать задачи на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из многоугольника, круга, отрезка или дуги окружности, числового промежутка;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
Итого по разделу:		4						
Раздел 4. Испытания Бернулли								
4.1.	Испытание.	1	0	0	10.12.2022	Осваивать понятия: испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха (неудачи), серия испытаний Бернулли;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
4.2.	Успех и неудача.	1	1	0	17.12.2022	Осваивать понятия: испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха (неудачи), серия испытаний Бернулли;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
4.3.	Серия испытаний до первого успеха.	1	0	0	24.12.2022	Решать задачи на нахождение вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха, в том числе с применением формулы суммы геометрической прогрессии;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
4.4.	Испытания Бернулли.	1	0	0	14.01.2023	Решать задачи на нахождение вероятностей элементарных событий в серии испытаний Бернулли, на нахождение вероятности определённого числа успехов в серии испытаний Бернулли;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
4.5.	Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1	0	0	21.01.2023	Решать задачи на нахождение вероятностей элементарных событий в серии испытаний Бернулли, на нахождение вероятности определённого числа успехов в серии испытаний Бернулли;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
4.6.	Практическая работа «Испытания Бернулли»	1	0	1	28.01.2023	Изучать в ходе практической работы, в том числе с помощью цифровых ресурсов, свойства вероятности в серии испытаний Бернулли;	Практическая работа;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
Итого по разделу:		6						
Раздел 5. Случайная величина								
5.1.	Случайная величина и распределение вероятностей.	1	0	0	04.02.2023	Освоить понятия: случайная величина, значение случайной величины, распределение вероятностей;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
5.2.	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	1	0	0	11.02.2023	Осваивать понятия: математическое ожидание случайной величины как теоретическое среднее значение, дисперсия случайной величины как аналог дисперсии числового набора;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
5.3.	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины.	1	0	0	18.02.2023	Решать задачи на вычисление математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины по заданному распределению, в том числе задач, связанных со страхованием и лотереями;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
5.4.	Понятие о законе больших чисел.	1	0	0	25.02.2023	Знакомиться с законом больших чисел (в форме Бернулли): при большом числе опытов частота события близка к его вероятности;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif

5.5.	Измерение вероятностей с помощью частот.	1	0	0	04.03.2023	Решать задачи на измерение вероятностей с помощью частот;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
5.6.	Применение закона больших чисел	1	0	0	11.03.2023	Обсуждать роль закона больших чисел в обосновании частотного метода измерения вероятностей; Обсуждать закон больших чисел как проявление статистической устойчивости в изменчивых явлениях, роль закона больших чисел в природе и в жизни человека;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
Итого по разделу:		6						
Раздел 6. Обобщение, контроль								
6.1.	Представление данных.	2	0	0	01.04.2023	Повторять изученное и выстраивать систему знаний; Решать задачи на представление и описание данных;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
6.2.	Описательная статистика.	2	0	0	08.04.2023	Повторять изученное и выстраивать систему знаний; Решать задачи на представление и описание данных;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
6.3.	Вероятность случайного события.	2	0	0	15.04.2023	Повторять изученное и выстраивать систему знаний; Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, вероятностей объединения и пересечения событий, вычислять вероятности в опытах с сериями случайных испытаний;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
6.4.	Элементы комбинаторики.	2	0	0	22.04.2023	Повторять изученное и выстраивать систему знаний; Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, вероятностей объединения и пересечения событий, вычислять вероятности в опытах с сериями случайных испытаний;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
6.5.	Случайные величины и распределения	2	1	0	29.04.2023	Повторять изученное и выстраивать систему знаний; Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, вероятностей объединения и пересечения событий, вычислять вероятности в опытах с сериями случайных испытаний;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1.5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. Представление данных. Описательная статистика	1	0	0	03.09.2022	Письменный контроль;
2.	Повторение. Операции над событиями	1	0	0	10.09.2022	Письменный контроль;
3.	Повторение. Условная вероятность. Независимые события	1	0	0	17.09.2022	Письменный контроль;
4.	Решение задач	1	1	0	24.09.2022	Контрольная работа;
5.	Комбинаторное правило умножения. Перестановки. Факториал.	1	0	0	01.10.2022	Письменный контроль;
6.	Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля	1	0	0	15.10.2022	Письменный контроль;
7.	Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций"	1	0	0.5	22.10.2022	Практическая работа;
8.	Решение задач	1	0	0	05.11.2022	Письменный контроль;
9.	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости	1	0	0	12.11.2022	Письменный контроль;
10.	Случайный выбор точки из отрезка	1	0	0	19.11.2022	Письменный контроль;
11.	Случайный выбор точки из дуги окружности	1	0	0	26.11.2022	Письменный контроль;
12.	Решение задач	1	0	0	03.12.2022	Письменный контроль;
13.	Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1	0	0	10.12.2022	Письменный контроль;

14.	Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1	1	0	17.12.2022	Контрольная работа;
15.	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1	0	0	24.12.2022	Письменный контроль;
16.	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1	0	0	14.01.2023	Письменный контроль;
17.	Практическая работа "Испытания Бернулли"	1	0	1	21.01.2023	Практическая работа;
18.	Решение задач	1	0	0	28.01.2023	Письменный контроль;
19.	Случайная величина и распределение вероятностей	1	0	0	04.02.2023	Письменный контроль;
20.	Математическое ожидание случайной величины	1	0	0	11.02.2023	Письменный контроль;
21.	Дисперсия случайной величины	1	0	0	18.02.2023	Письменный контроль;
22.	Решение задач	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
23.	Понятие о законе больших чисел	1	0	0	25.02.2023	Письменный контроль;
24.	Измерение вероятностей с помощью частот	1	0	0	04.03.2023	Письменный контроль;
25.	Повторение. Представление данных. Описательная статистика	1	0	0	11.03.2023	Письменный контроль;
26.	Повторение. Вероятность случайного события	1	0	0	01.04.2023	Письменный контроль;
27.	Повторение. Вероятность случайного события	1	0	0	08.04.2023	Письменный контроль;
28.	Повторение. Вероятность случайного события	1	0	0	15.04.2023	Письменный контроль;
29.	Повторение. Элементы комбинаторики	1	0	0	22.04.2023	Письменный контроль;
30.	Повторение. Элементы комбинаторики	1	0	0	29.04.2023	Письменный контроль;

31.	Повторение. Случайные величины и распределения	1	1	0	06.05.2023	Контрольная работа;
32.	Повторение. Случайные величины и распределения	1	0	0	13.05.2023	Письменный контроль;
33.	Повторение. Случайные величины и распределения	1	0	0	20.05.2023	Письменный контроль;
34.	Обобщение и контроль по теме курса "Вероятность и статистика" 7-9 классы	1	0	0	27.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алгебра. 9 класс. Учебник - Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и педагогическом вузе : коллектив. моногр. / И.М.

Смирнова [и др.]. – М.: Прометей, 2017 – 238 с. : табл. –Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-906879-74-5.

2) Галямова, Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов / Э.Х. Галямова. – Набережные Челны : Набережночелнинский гос. пед. ун-т, 2016 – 116 с. –ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64633.html>.

3) Гусев, В.А. Теория и методика обучения математике : психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. – 3-е изд. –М.: Лаборатория знаний, 2017 – 456 с. – ISBN 978-5-00101-490-4.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

interneturok.ru

УРОК.РФ

school-collection.edu.ru

ict.edu.ru

ФИПИ

pedsovet.org

Youtube-канал Drofapublishing

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

учебники и учебные пособия, плакаты, таблицы к учебному материалу 9 класс, демонстрационные материалы к учебному материалу 9 класса;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Техническое
оснащение:

- 1) стационарный компьютер – 1 шт.;
- 2) проектор – 1 шт.;
- 3) экран – 1 шт.;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей №5 имени Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

_____ Румянцева М. Ю.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора

_____ Пазюк Е. И..

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л. А

Протокол №
от "___" августа 2022 г.

Протокол №
от "___" августа 2022 г.

Приказ №
от "___" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(ID 933845)
Учебного предмета
«ИНФОРМАТИКА»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 7-9 классов образовательных организаций)

Составитель: Гайсин Камил Шамилевич
учитель информатики

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров.

Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных.

Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Информация и информационные процессы

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощь алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и

формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.

Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

ИНОФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма

записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из

шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАМИРОВАНИЕ

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 КЛАСС

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг.

Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели.

Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра.

Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАМИРОВАНИЕ

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация. Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

– ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

– представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

– сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

– интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить

и

формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

– интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая

качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

8 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык); раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-

психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

— распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль	практич		
Раздел 1. Цифровая грамотность						
1.1.	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	2	0	1	Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации ФГ: читательская, математическая, глобальные компетенции Воспитание: патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, формирование культуры здоровья	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass
1.2.	Программы и данные	4	0	4	Определять основные характеристики операционной системы; Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры); Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ ФГ: читательская, математическая, глобальные компетенции Воспитание: ценности научного познания, трудовое, формирование культуры здоровья	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass
1.3.	Компьютерные сети	2	0	2	Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению; Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видеоконференцсвязи ФГ: читательская, математическая, глобальные компетенции, финансовая Воспитание: ценности научного познания, трудовое, формирование культуры здоровья, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, гражданское воспитание	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass
Итого по разделу		8				
Раздел 2. Теоретические основы информатики						
2.1.	Информация и информационные процессы	2	0	2	Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.); Оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и др.) ФГ: читательская, математическая, глобальные компетенции, естественнонаучная Воспитание: патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, формирование культуры здоровья, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, гражданское воспитание	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass

2.2.	Представление информации	9	0	8	<p>Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); Определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; Оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); Вычислять информационный объём текста в заданной кодировке</p> <p>ФГ: читательская, математическая, глобальные компетенции</p> <p>Воспитание: ценности научного познания, трудовое, формирование культуры здоровья, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям</p>	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass
Итого по разделу		11				
Раздел 3. Информационные технологии						
3.1.	Текстовые документы	6	0	6	<p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц); Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки; Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов</p> <p>ФГ: читательская, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление</p> <p>Воспитание: патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, формирование культуры здоровья, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, гражданское воспитание, ценности научного познания</p>	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass
3.2.	Компьютерная графика	4	0	3	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора</p> <p>ФГ: математическая, глобальные компетенции, креативное мышление</p> <p>Воспитание: ценности научного познания, трудовое, формирование культуры здоровья, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, гражданское воспитание, экологическое</p>	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass

3.3.	Мультимедийные презентации	3	0	3	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; Создавать презентации, используя готовые шаблоны</p> <p>ФГ: читательская, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление</p> <p>Воспитание: патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, формирование культуры здоровья, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, гражданское воспитание, ценности научного познания</p>	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass
Итого по разделу:		13				
Резервное время		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	29		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контро	практи		
Раздел 1. Теоретические основы информатики						
1.1.	Системы счисления	6	1	4	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять различие в позиционных и непозиционных системах счисления. Выявлять общее и различия в разных позиционных системах счисления. Записывать небольшие (от 0 до 1024) целые числа в различных позиционных системах счисления (двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной). Сравнивать целые числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами</p> <p>ФГ: читательская, математическая</p> <p>Воспитание: ценности научного познания, трудовое, формирование культуры здоровья, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, гражданское воспитание</p>	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-8-klass
1.2.	Элементы математической логики	6	1	5	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать логическую структуру высказываний. Строить таблицы истинности для логических выражений. Вычислять истинностное значение логического выражения.</p> <p>ФГ: читательская, математическая, глобальные компетенции</p> <p>Воспитание: ценности научного познания, трудовое, формирование культуры здоровья, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, гражданское воспитание, экологическое</p>	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-8-klass
Итого по разделу		12				
Раздел 2. Алгоритмы и программирование						

2.1.	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	10	1	9	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость. Определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм. Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма. Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Сравнить различные алгоритмы решения одной задачи. Создавать, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Исполнять готовые алгоритмы при конкретных исходных данных. Строить для исполнителя арифметических действий цепочки команд, дающих требуемый результат при конкретных исходных данных</p> <p>ФГ: математическая, глобальные компетенции, креативное мышление</p> <p>Воспитание: ценности научного познания, трудовое, формирование культуры здоровья, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, гражданское воспитание, экологическое</p>	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-8-klass
2.2.	Язык программирования	9	0	9	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять по программе, для решения какой задачи она предназначена. Строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения</p> <p>Программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений. Разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) ветвления, в том числе с использованием логических операций. Разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла</p> <p>ФГ: читательская, математическая, глобальные компетенции</p> <p>Воспитание: ценности научного познания, трудовое, формирование культуры здоровья, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, гражданское воспитание, экологическое</p>	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-8-klass
2.3.	Анализ алгоритмов	2	0	2	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать готовые алгоритмы и программы.</p> <p>ФГ: читательская, математическая, глобальные компетенции</p> <p>Воспитание: ценности научного познания, трудовое, формирование культуры здоровья, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, гражданское воспитание, экологическое</p>	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-8-klass
Итого по разделу		21				
Резервное время		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	3	29		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контро	практи		
Раздел 1. Цифровая грамотность						
1.1.	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	3	1	2	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете. Определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками.</p> <p>Распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с информационными и коммуникационными технологиями, оценивать предлагаемые пути их устранения. Создавать комплексные информационные объекты в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов).</p> <p>ФГ: читательская, математическая, глобальные компетенции, финансовая</p> <p>Воспитание: ценности научного познания, трудовое, формирование культуры здоровья, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям</p>	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-9-klass
1.2.	Работа в информационном пространстве	3	0	3	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры ситуаций, в которых требуется использовать коммуникационные сервисы, справочные и поисковые службы и др. Определять количество страниц, найденных поисковым сервером по запросам с использованием логических операций. Приводить примеры услуг, доступных на сервисах государственных услуг. Приводить примеры онлайн-овых текстовых и графических редакторов, сред разработки программ.</p> <p>ФГ: читательская, математическая, глобальные компетенции, финансовая</p> <p>Воспитание: ценности научного познания, трудовое, формирование культуры здоровья, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям</p>	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-9-klass
Итого по разделу		6				
Раздел 2. Теоретические основы информатики						

2.1.	Моделирование как метод познания	8	1	7	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять вид информацион-ной модели в зависимости от стоящей задачи. Анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.). Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств те свойства, которые существенны с точки зрения целей моделирования. Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов). Исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей. Работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.</p> <p>ФГ: математическая, глобальные компетенции, креативное мышление, читательская</p> <p>Воспитание: ценности научного познания, трудовое, формирование культуры здоровья, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, гражданское воспитание, экологическое</p>	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-9-klass
Итого по разделу		8				
Раздел 3. Алгоритмы и программирование						
3.1.	Разработка алгоритмов и программ	6	1	5	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Разрабатывать программы для обработки одномерного массива целых чисел. Осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи. Разрабатывать программы, содержащие подпрограмму(ы).</p> <p>ФГ: математическая, глобальные компетенции, креативное мышление, читательская</p> <p>Воспитание: ценности научного познания, трудовое, формирование культуры здоровья, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, гражданское воспитание, экологическое</p>	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-9-klass
3.2.	Управление	2	0	2	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и др.) системах с позиций управления.</p> <p>ФГ: математическая, глобальные компетенции, читательская</p> <p>Воспитание: ценности научного познания, трудовое, формирование культуры здоровья, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, гражданское воспитание, экологическое</p>	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-9-klass
Итого по разделу		8				
Раздел 4. Информационные технологии						

4.1.	Электронные таблицы	10	0	10	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса (разных классов) задач. Редактировать и форматировать электронные таблицы. Анализировать и визуализировать данные в электронных таблицах. Выполнять в электронных таблицах расчёты по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций. Осуществлять численное моделирование в простых задачах из различных предметных областей</p> <p>ФГ: читательская, математическая, глобальные компетенции</p> <p>Воспитание: ценности научного познания, трудовое, формирование культуры здоровья, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям</p>	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-9-klass
4.2.	Информационные технологии в современном обществе	1	0	1	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Обсуждать роль информационных технологий в современном мире. Обсуждать значение открытых образовательных ресурсов и возможности их использования. Анализировать цифровые навыки, которыми должен обладать выпускник школы.</p> <p>ФГ: читательская, математическая, глобальные компетенции, естественнонаучная</p> <p>Воспитание: патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, формирование культуры здоровья, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, гражданское воспитание</p>	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-9-klass
Итого по разделу		11				
Резервное время		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	3	30		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации. История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
3.	Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.	1	0	0	Тестирование;

4.	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.	1	0	1	Практическая работа;
5.	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).	1	0	0	Письменный контроль;
6.	Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.	1	0	1	Практическая работа;
7.	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб- страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.	1	0	1	Практическая работа;
9.	Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.	1	0	1	Практическая работа;

10.	Информация — одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
11.	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.	1	0	1	Практическая работа;
12.	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.	1	0	1	Практическая работа;
13.	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.	1	0	1	Практическая работа;
14.	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодových слов в другом алфавите; кодovая таблица, декодирование. Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	1	0	1	Практическая работа;

15.	Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.	1	0	1	Практическая работа;
16.	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восемьбитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.	1	0	1	Практическая работа;
17.	Искажение информации при передаче. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.	1	0	1	Практическая работа;
18.	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.	1	0	1	Практическая работа;
19.	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов	1	0	1	Практическая работа;
20.	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.	1	0	1	Практическая работа;
21.	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.	1	0	1	Практическая работа;

22.	Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы.	1	0	1	Практическая работа;
23.	Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.	1	0	1	Практическая работа;
24.	Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.	1	0	1	Практическая работа;
25.	Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.	1	0	1	Практическая работа;
26.	Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.	1	0	1	Практическая работа;
27.	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.	1	0	1	Практическая работа;
28.	Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.	1	0	1	Практическая работа;

29.	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
30.	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.	1	0	1	Практическая работа;
31.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
32.	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.	1	0	1	Практическая работа;
33.	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.	1	0	1	Практическая работа;
34.	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.	1	0	1	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	29	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Инструктаж по Т.Б. Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи	1	0	0	Устный опрос;

2.	Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
3.	Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления.	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пре- делах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
5.	Восьме- ричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.	1	0	1	Практическая работа;
6.	Арифметические операции в двоичной системе счисления.	1	0	1	Практическая работа;
7.	Контрольная работа "Системы счисления"	1	1	0	Контрольная работа;
8.	Логические высказывания. Логические значения высказы- ваний. Элементарные и составные высказывания.	1	0	1	Практическая работа;
9.	Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отри- цание). Приоритет логических операций	1	0	1	Практическая работа;
10.	Определение истин- ности составного высказывания, если известны значения ис- тинности входящих в него элементарных высказываний. Ло- гические выражения.	1	0	1	Практическая работа;
11.	Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
12.	Логические элементы. Знакомство с логическими основа- ми компьютера.	1	0	1	Практическая работа;

13.	Контрольная работа "Элементы математической логики"	1	1	0	Контрольная работа;
14.	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
15.	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
16.	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.	1	0	1	Практическая работа;
17.	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.	1	0	1	Практическая работа;
18.	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.	1	0	1	Практическая работа;
19.	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
20.	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.	1	0	1	Практическая работа;
21.	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.	1	0	1	Практическая работа;

22.	<p>Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.</p> <p>Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.</p>	1	0	1	Практическая работа;
23.	<p>Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.</p> <p>Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.</p>	1	0	1	Практическая работа;
24.	Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).	1	0	1	Практическая работа;
25.	Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.	1	0	1	Практическая работа;
26.	Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.	1	0	1	Практическая работа;
27.	Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.	1	0	1	Практическая работа;

28.	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.	1	0	1	Практическая работа;
29.	Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.	1	0	1	Практическая работа;
30.	Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.	1	0	1	Практическая работа;
31.	Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.	1	0	1	Практическая работа;
32.	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.	1	0	1	Практическая работа;
33.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	0	0	Контрольная работа;
34.	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.	1	0	1	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	29	

9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Виды,
---	------------	------------------	-------

п/п			формы
------------	--	--	--------------

					контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Инструктаж по Т.Б. Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет.	1	0	1	Практическая работа;
3.	Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).	1	0	1	Практическая работа;
4.	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.	1	0	1	Практическая работа;
5.	Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы).	1	0	1	Практическая работа;
6.	Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.	1	0	1	Практическая работа;
7.	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели.	1	0	1	Практическая работа;

8.	Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
9.	Табличные модели. Таблица как представление отношения.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
10.	Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.	1	0	1	Практическая работа;
11.	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
12.	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.	1	0	1	Практическая работа;
14.	Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели. Контрольная работа "Моделирование как метод познания"	1	1	0	Контрольная работа;

15.	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертежник и др.	1	0	1	Практическая работа;
16.	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы.	1	0	1	Практическая работа;
17.	Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.	1	0	1	Практическая работа;
18.	Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.	1	0	1	Практическая работа;

19.	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.	1	0	1	Практическая работа;
20.	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.	1	0	1	Практическая работа;
21.	Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
22.	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.	1	0	1	Практическая работа;
23.	Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автоза- вода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.). Контрольная работа "Алгоритмы и программирование"	1	1	0	Контрольная работа;
24.	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц.	1	0	1	Практическая работа;
25.	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне.	1	0	1	Практическая работа;
26.	Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.	1	0	1	Практическая работа;

27.	Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.	1	0	1	Практическая работа;
28.	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.	1	0	1	Практическая работа;
29.	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.	1	0	1	Практическая работа;
30.	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.	1	0	1	Практическая работа;
31.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	0	0	Контрольная работа;
32.	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.	1	0	1	Практическая работа;
33.	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.	1	0	1	Практическая работа;

34.	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.	1	0	1	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	30	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

7 КЛАСС

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;
АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

8 КЛАСС

Информатика, 8 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;
АО«Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

9 КЛАСС

Информатика, 9 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;
АО«Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

7 КЛАСС

<https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova>

8 КЛАСС

<https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-met.pdf>

9 КЛАСС

<https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-met.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 7 КЛАСС

<https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-7-klass>

<https://education.yandex.ru/main/>

8 КЛАСС

<https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-8-klass>

<https://education.yandex.ru/main/>

9 КЛАСС

<https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-9-klass>

<http://school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- мультимедийный проектор
- персональные компьютеры - 10 шт.
- принтер лазерный
- интерактивная доска
- сервер
- комплект сетевого оборудования
- комплект оборудования для подключения к сети - интернет- доска
- Web-камера.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- мультимедийный проектор
- персональные компьютеры - 10 шт.
- принтер лазерный
- интерактивная доска
- сервер
- комплект сетевого оборудования
- комплект оборудования для подключения к сети - интернет- доска
- Web-камера.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
ЗД УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ №10»

Руководитель ШМО

_____(Пазюк Е.И)
Протокол №_____

_____(Швалина Л.А)
Приказ №_____

от " ____ " _____ 20__г.

от " ____ " _____ 20__г.

(Волошина Ю.А.)

Протокол №_____

от " ____ " _____ 20__г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
(ID 417093)**

учебного предмета
«История»

для 6 класса основного общего
образования на 2022-2023 учебный
год

Составитель: Бурханова Алия Халимжановна
учитель истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе знания основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и

настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города- государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель

Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты

окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	0	0	01.09.2022 03.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;	Устный опрос;	www.edu.ru
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	4	1	0.5	05.09.2022 17.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;	Контрольная работа;	http://www.edu.ru

					<p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>			
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Древний Восток								
3.1.	Древний Египет	7	1	1	19.09.2022 10.10.	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;	Тестирование;	http://www.edu.ru

				2022	<p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф.</p>		
--	--	--	--	------	--	--	--

						Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;		
3. 2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	1	11.10.2022 22.10.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	Тестирование;	http://www.edu.ru

3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0.5	24.10.2022 30.10.2022	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	Тестирование;	http://www.edu.ru
3.4.	Персидская держава	2	0	0.5	31.10.2022 05.11.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Тестирование;	http://www.edu.ru
3.5.	Древняя Индия	2	0	0	07.11.2022 13.11.2022	Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веда, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы	Тестирование;	http://www.edu.ru

					«Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;		
3. 6.	Древний Китай	3	0	1	14.11.2022 27.11.2022 Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);	Тестирование;	http://www.edu.ru
Итого по разделу		20					
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм							

4.1.	Древнейшая Греция	4	0	1	28.11.2022 11.12.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	Тестирование;	http://www.edu.ru
4.2.	Греческие полисы	10	0	1	12.12.2022 22.01.2023	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.</p> <p>Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и</p>	Тестирование;	http://www.edu.ru

					<p>значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко- персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>		
4.3.	Культура Древней Греции	3	1	1	<p>23.01.2023 Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; 31.01.2023 Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер,</p>	Практическая работа;	http://www.edu.ru

						<p>фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>		
4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0.5	01.02.2023 12.02.2023	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	Тестирование;	http://www.edu.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 5. Древний Рим								
5.	Возникновение	3	0	0.5	13.02.	Рассказывать, используя историческую карту, о	Тестир	http://

1.	Римского государства				<p>2023 22.02. 2023</p> <p>природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливая соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	ование;	www.edu.ru
5. 2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	1	<p>23.02. 2023 04.03. 2023</p> <p>; Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные</p>	Практическая работа;	http://www.edu.ru

					географические названия берут начало от названий римских провинций;		
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	<p>05.03.2023. Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>21.03.2023. Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	Письменный контроль;	http://www.edu.ru

5. 4.	Расцвет и падение Римской империи	6	1	0	<p>22.03.2023 Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>09.04.2023 Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.</p> <p>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	Тестирование;	http://www.edu.ru
----------	--	---	---	---	--	---------------	---

5.	Культура Древнего Рима	3	1	0	10.04.2023 19.04.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнить внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	Тестирование;	
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Обобщение								
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	1	0	20.04.2023 30.04.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Практическая работа;	http://www.edu.ru
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	9.5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контроля
		всег о	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Введение Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.	1	0	0	02.09.20 22	Устный опрос;
2.	Введение. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	1	0	0	06.09.20 22	Устный опрос;
3.	ПЕРВОБЫТНОСТЬ.Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения..	1	0	0.5	09.09.20 22	Устный опрос;
4.	ПЕРВОБЫТНОСТЬ. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.	1	0	0.5	13.09.20 22	Тестирован ие;
5.	ПЕРВОБЫТНОСТЬ. Представления об окружающем мире,	1	0	0	16.09.20 22	Тестирован ие;

	верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.					
6.	Входная контрольная работа	1	1	0	20.09.2022	Контрольная работа;
7.	ДРЕВНИЙ МИР. Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Древний Восток Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.	1	0	0	23.09.2022	Тестирование;
8.	Древний Восток. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;

9	<p>Древний Восток.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. 	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
10	<p>Древний Восток. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.</p>	1	0	0.5	04.10.2022	Практическая работа;
11	<p>Древний Восток.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. 	1	0	0		Практическая работа;
12	<p>Древний Восток. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).</p>	1	0	0		Тестирование;
13	повторение по теме Древний Египет	1	0	1		Устный опрос;

14	Древний Восток. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.	1	0	1		Практическая работа;
15	Древний Восток. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0		Тестирование;
16	Древний Восток. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.	1	0	0		Устный опрос;
17	Древний Восток. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.	1	0	0.5		Практическая работа;
18	Древний Восток. Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.	1	0	0.5		Практическая работа;
19	Древний Восток. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные	1	0	0.5		Практическая работа;

	предания.					
20	Древний Восток. · Персидская держава Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы.	1	0	0.5		Тестирован ие;
21	Древний Восток. · Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	1	0	0		Тестирован ие;
22	Древний Восток. Древняя · Индия Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.	1	0	0		Тестирован ие;
23	Древний Восток. · Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).	1	0	0		Тестирован ие;
24	Древний Восток. Древний · Китай Природные условия Древнего Китая.	1	0	1		Тестирован ие;

	<p>Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.</p> <p>Древнейшие царства.</p> <p>Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди.</p> <p>Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань.</p>					
25	<p>Древний Восток. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.</p> <p>Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.</p> <p>Религиозно-философские учения. Конфуций.</p>	1	0	0		Тестирование;
26	<p>Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.</p>	1	0	0		Устный опрос;
27	<p>Контрольная работа</p> <p>· "Древний Восток"</p>	1	1	0		Тестирование;
28	<p>Древняя Греция.</p> <p>· Эллинизм</p> <p>Древнейшая Греция</p> <p>Природные условия Древней Греции. Занятия населения.</p>	1	0	0		Практическая работа;
29	<p>Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.</p> <p>Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).</p>	1	0	0		Практическая работа;
30	<p>Древнейшая Греция</p> <p>· Троянская война .</p> <p>Вторжение дорийских</p>	1	1	0		

	племен.					
31	Поэмы Гомера «Илиада», · «Одиссея»	1	0	0		Практическа ая работа;
32	Контрольная работа за 1 · полугодие	1	1	0		Контроль ная работа;
33	Греческие полисы Подъем · хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла.	1	0	0.5		Письменн ый контроль;
34	Греческие · полисыСтановление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.	1	0	0.5		Практическа ая работа;
35	Греческие полисы Великая · греческая колонизация. Метрополии и колонии.	1	0	0		Тестирован ие;
36	Греческие полисы Спарта: · основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание	1	0	0		Тестирован ие;
37	..Греческие полисы.Афины: · утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.	1	0	0		Тестирован ие;
38	Греческие полисы Греко- · персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества;	1	0	0		Тестирован ие;
39	Греческие полисы	1	0	0		Тестирован

	· Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.					ие;
40	Греческие полисы · Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.	1	0	0.5		Практическая работа;
41	Греческие полисы. · Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.	1	0	0		Тестирование;
42	Культура. Древней Греции · Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование	1	0	0		Устный опрос;
43	Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков	1	0	0.5		Тестирование;
44	Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.	1	0	0		Тестирование;
45	Македонские завоевания. · Эллинизм Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими	1	0	0.5		Устный опрос;

	полисами. Коринфский союз.					
46	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.	1	0	0		Практическая работа;
47	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.	1	0	0		Устный опрос;
48	Контрольная работа по теме "Древняя Греция. Эллинизм"	1	1	0		Тестирование;
49	Древний Рим Возникновение Римского государства Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.	1	0	0		Тестирование;
50	Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско	1	0	0		Практическая работа;
51	Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.	1	0	0		Устный опрос;
52	Римские завоевания в Средиземноморье .	1	0	0		Устный опрос;
53	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена	1	0	0		Тестирование;
54	Установление господства	1	0	0		Устный

.	Рима в Средиземноморье. Римские провинции.					опрос;
55	Поздняя Римская · республика. Гражданские войны Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство.	1	0	0		Тестирование;
56	Борьба за аграрную · реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1	0	0		Устный опрос;
57	Первый триумвират. Гай · Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1	1	0		Тестирование;
58	Первый триумвират. Гай · Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1	0	0		Устный опрос;
59	" Борьба между · наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	1	0	0		Тестирование;
60	Расцвет и падение Римской · империи Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители..	1	0	0		Тестирование;
61	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа ·	1	1	0		Тестирование;
62	Римская империя: · территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и	1	0	0		Устный опрос;

	провинциях. Возникновение и распространение христианства.					
63	Император Константин I, · перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	0	0		Устный опрос;
64	Начало Великого · переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1	0	1		Практическая работа;
65	Древнего КультураРима · Римская литература, золотой век поэзииОраторское искусство;	1	0	0		Тестирование;
66	Цицерон. Развитие наук. · Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.	1	0	0		Устный опрос;
67	повторение по теме "Древний Рим"	1	0	1		Тестирование;
68	Обобщение Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	11		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ПК, Проектор, Интеративная доска, карты и схемы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Карты, контурные карты, атласы, ПК и проектор,

Оценочные материалы

Пояснительная записка

Входной контроль по истории в 5 классе

Назначение работы – определение уровня остаточных знаний за курс 4 класса .

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников начальной школы.

. Документы, определяющие содержание аттестационной работы:

Задания составлены в соответствии с планируемыми результатами (предметными, метапредметными и личностными) за курс начальных классов

структура контрольной работы

Работа состоит из 3-х частей:

Различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие» №2,

Соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе №1,3,4.

Называть имена наиболее известных представителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры №5,6,7,

Различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя президента современной России №13,

Описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи); называть их даты (в рамках изученного) № 8,10,12,

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох

№ 9,14-Раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

№ 11,15.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	9	15	Один верный ответ с кратким ответом и набора цифр
Часть 2	4	25	Развернутый ответ
Часть 3	2	10	Развернутый ответ
Итого	15	50	

Время выполнения работы –

Контрольная работа проводится на уроке в сентябре в течении 40 -45 минут.

Система оценивания отдельных заданий работы в целом.

Каждый правильный ответ в заданиях 1-3, 5-8, 10, 12-15 оценивается 1 балом.

Задание 4 – 2 бала (правильно распределил в 2 группы)

Задание 9 – 2 балла (определил лишнее и обозначил оставшихся)

Задание 11 – по количеству городов-героев - 13 баллов.

Вся работа – 50 б.

Для обучающихся ОВЗ 9 заданий базового уровня.

Составлен на основе документов :

«Примерной программы по Окружающему миру для начального общего образования»; Требований к уровню подготовки выпускников начальной школы по предмету «Окружающий мир»

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	УУД	Максимальный балл за выполнение
1	2	3	4	5	6	7

Часть 1						
A1	История древнего мира	Знание исторических фактов	Б	ВО	Р	4
A2	Счет лет в истории	Знание римского летоисчисления.	Б	ВО	П	1
A3	Древние люди	Знание исторических фактов	Б	ВО	П	1
A4	История религиозных верований славян и египтян	Знание истории и иметь представление о религиозных верований славян и египтян	Б	ВО	Р	2
A5	История древней Руси. Князя.	Умение выделять главное, правильно ориентироваться в исторических и обществоведческих событиях.	Б	ВО	П	5
A6	История Киевской Руси.	Знание истории Руси в эпоху	Б	ВО	Р	2
A7	Русские князья. Русь.	Умение различать причину и следствие	Б	ВО	П	1
A8	Культура Руси.	Способность применять понятийный аппарат	Б	КО	П	1
A9	Великие полководцы России.	Знать великих полководцев. Умение выделять лишнее аргументировать свой выбор.	Б	РО	П	2
Часть 2						
B1	Исторические битвы .	Знание исторических дат.	П	КО	Р	3
B2	Города герои России	Способность соотносить историческое время и	П	ро	п	13

		историческое пространство				
В3	Исторические битвы и сражения.	Умение последовательно выделять и уметь пользоваться знаниями временных отрезков .	П	ВО	п	6
В4	Исторические и обществоведческие понятия и термины	Способность применять понятийный аппарат,	П	КО	п	3
Часть 3						
С1.	Исторические деятели России	Знание исторических деятелей и их внутреннюю и внешнюю политику	П	Р	П	3
С2.	Исторические события России.	Знание исторических событий , которые отмечаются как государственные праздники.	П	Р	П	16 за каждый правильный ответ.

Обозначения:

ВО — выбор ответа, КО — краткий ответ, РО- развёрнутый ответ, Б — базовый уровень, П — повышенный уровень.

Л- личностные, П- познавательные, Р- регулятивные, К- коммуникативные.

Входная контрольная работа для учащихся 5 класса.

Вариант 1.

Часть 1.

А1. Выбери правильный ответ .

А. Что НЕ относится к истории Древнего Египта:

1. Фараон; 2. Нил; 3. Акрополь;

Б. Найди название древнего города:

1. Помпеи; 2. Карнак; 3. Колизей;

В. Что НЕ является архитектурным сооружением:

1. Парфенон; 2. Везувий; 3. Пантеон;

Г. Найди географическое название:

1. Иероглиф; 2. Пирамида; 3. Нил;

А2. Запиши римскими цифрами век, в котором мы живём _____

А3. Найди одно неверное утверждение, и выпишите его:

- а)Первобытные люди выдалбливали лодки из стволов деревьев.
- б)Древние гончары украшали свои изделия орнаментом.
- в)В первобытные времена люди изобрели алфавит.
- г)Древние люди часто селились по берегам рек.
- д)На стенах некоторых пещер есть рисунки, сделанные первобытными людьми.
- А4.Подчеркни одной чертой названия фантастических существ и почитаемых животных у древних славян, а двумя – у древних египтян.
 Медведь. Жук – скарабей. Бог грома и молнии Перун. Бог солнца Ра. Водяной. Кобра. Леший. Домовой. Лев. Скорпион. Русалки.

Древние славяне	Древние египтяне
-----------------	------------------

А5.Верны ли эти утверждения? Да или Нет.

- 1.О князе Владимире не было сложено ни одной былины:
- 2.Князь Владимир заботился об обороне Руси:
- 3.При князе Владимире Русь приняла христианство:
- 4.Несмотря на принятие новой веры, изображения старых языческих богов продолжали стоять в центре Киева
5. Столицей Руси при Владимире был Киев:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

А6.Узнай по описанию человека. Напиши его имя.

А) Новгородский князь, полководец. В тяжёлое для Руси время организовал оборону на северо-западе страны. _____

Б) Правитель Московского княжества. В конце XIV века объединил военные силы русских княжеств для отпора войсками ордынцев и одержал победу в битве неподалёку от Дона. _____

А7.Какое из перечисленных имён лишнее? Выпиши.

Александр Невский. Нестор – летописец. Дмитрий Донской. Иван Калита. Иван Третий.

А8.Дай общее название словам: *Пергамент. Береста. Бумага.*

А9.Подумай, какое имя в этом перечне лишнее. Выпиши.

Александр Невский. Михаил Кутузов. Дмитрий Донской. Дмитрий Пожарский. Михаил Ломоносов. Александр Суворов.

Напиши, как можно назвать людей, оставшихся в списке.

Часть 2.

В1.Соедини линиями события и даты

А. Куликовская битва	1. 1913г
Б. Начало Великой Отечественной войны	2. 1941г.
В. Празднование 300-летия воцарения	3. 1380г

Романовых	
-----------	--

1	2	3

В2. Составь список городов-героев.

В3. К какому отрезку времени относятся эти годы? Покажите стрелками. Один и тот же год может относиться сразу к двум временным отрезкам.

Первая половина XX века	1913	Первая четверть XX века
	1917	
	1922	
Вторая половина XX века	1945	Вторая четверть XX века
	1961	
	1991	

В4. Допиши предложения

Главой нашего государства является _____

Парламент нашей страны называется _____

Он состоит из двух палат: _____

Часть 3.

С1. Запиши 3-х исторических деятелей (князей, царей, полководцев) отечественной истории в таблицу и их краткую характеристику.

Имя человека	Когда жил	Чем прославился

С2. Запиши в таблицу несколько дат известных тебе исторических событий, которые сыграли важную роль в судьбе Отечества и сегодня стали государственными праздниками

Дата	Название праздника.

Входная контрольная работа для учащихся 5 класса.

Вариант 2.

Часть 1.

A1. Выбери правильный ответ.

A. Что НЕ относится к истории Древнего Египта:

1. Фараон; 2. Нил; 3. Акрополь;

Б. Найди название древнего города:

1. Помпеи; 2. Карнак; 3. Колизей;

В. Что НЕ является архитектурным сооружением:

1. Парфенон; 2. Везувий; 3. Пантеон;

Г. Найди географическое название:

1. Иероглиф; 2. Пирамида; 3. Нил;

A2. Запиши римскими цифрами век, в котором мы живём _____

A3. Найди одно неверное утверждение, и выпишите его:

а) Первобытные люди выдалбливали лодки из стволов деревьев.

б) Древние гончары украшали свои изделия орнаментом.

в) В первобытные времена люди изобрели алфавит.

г) Древние люди часто селились по берегам рек.

д) На стенах некоторых пещер есть рисунки, сделанные первобытными людьми.

A4. Подчеркни одной чертой названия фантастических существ и почитаемых животных у древних славян, а двумя – у древних египтян.

Медведь. Жук – скарабей. Бог грома и молнии Перун. Бог солнца Ра. Водяной. Кобра. Леший. Домовой. Лев. Скорпион. Русалки.

Древние славяне	Древние египтяне
-----------------	------------------

A5. Верны ли эти утверждения? Да или Нет.

1. О князе Владимире не было сложено ни одной былины:

2. Князь Владимир заботился об обороне Руси:

3. При князе Владимире Русь приняла христианство:

4. Несмотря на принятие новой веры, изображения старых языческих богов продолжали стоять в центре Киева

5. Столицей Руси при Владимире был Киев:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A6. Узнай по описанию человека. Напиши его имя.

A) Новгородский князь, полководец. В тяжёлое для Руси время организовал оборону на северо-западе страны. _____

Б) Правитель Московского княжества. В конце XIV века объединил военные силы русских княжеств для отпора войсками ордынцев и одержал победу в битве неподалёку от Дона. _____

A7. Какое из перечисленных имён лишнее? Выпиши.

Александр Невский. Нестор – летописец. Дмитрий Донской. Иван Калита. Иван Третий.

А8. Дай общее название словам: Пергамент. Береста. Бумага.

А9. Подумай, какое имя в этом перечне лишнее. Выпиши.

Александр Невский. Михаил Кутузов. Дмитрий Донской. Дмитрий Пожарский.

Михаил Ломоносов. Александр Суворов.

Напиши, как можно назвать людей, оставшихся в списке.

Часть 2.

В1. Соедини линиями события и даты

А. Куликовская битва	1. 1913г
Б. Начало Великой Отечественной войны	2. 1941г.
В. Празднование 300-летия воцарения Романовых	3. 1380г

1	2	3

В2. Составь список городов-героев.

В3. К какому отрезку времени относятся эти годы? Покажите стрелками. Один и тот же год может относиться сразу к двум временным отрезкам.

Первая половина XX века	1913	Первая четверть XX века
	1917	
	1922	
Вторая половина XX века	1945	Вторая четверть XX века
	1961	
	1991	

В4. Допиши предложения

Главой нашего государства является _____

Парламент нашей страны называется _____

Он состоит из двух палат: _____

Часть 3.

С1. Запиши 3-х исторических деятелей (князей, царей, полководцев) отечественной истории в таблицу и их краткую характеристику.

Имя человека	Когда жил	Чем прославился

С2. Запиши в таблицу несколько дат известных тебе исторических событий, которые сыграли важную роль в судьбе Отечества и сегодня стали государственными праздниками

Дата	Название праздника.

Ключи

№ вопроса	ответ		
1	А. Акрополь; Б. Помпеи; В. Везувий; Г. Нил.		
2	XXI		
3	В		
4	1.	РУСЬ. Медведь. Бог грома и молнии Перун. Водяной. Леший. Домовой. Русалки.	
	2.	Египет. Жук – скарабей. Бог солнца Ра. Кобра. Скорпион. Лев.	
5	Нет, Да, ДА, Нет, Да.		
6	Александр Невский, Дмитрий Донской.		
7	Нестор – летописец		
8	Материал для письма		
9	Михаил Ломоносов. Полководцы		
В1	А3, Б- 2, В-1		
В2	Ленинград (ныне Санкт-Петербург); Одесса; Севастополь; Волгоград (до 1961 года Сталинград); Киев; Брестская крепость (крепость-герой); Москва; Керчь; Новороссийск; Минск; Тула; Мурманск; Смоленск.		
В3	Первая половина XX века	1913	Первая четверть XX века
		1917	
		1922	
	Вторая половина XX века	1945	Вторая четверть XX века
		1961	
		1991	
В4	Президент, Федеральное собрание, Совет Федерации, Государственная дума.		
С1	На усмотрение учителя (за каждого исторического деятеля – 1 б)		
С2	На усмотрение учителя (за каждый праздник 1 б)		

Оценочные материалы по истории за 1 полугодие..

Пояснительная записка

1. Назначение КИМ: оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по истории за 1 полугодие..

2. Структура проверочной работы.

Контрольно- измерительный материал составлен в форме тестирования и включают задания разных уровней сложности:

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (задания 1- 6), на каждый вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть 2 — более сложный уровень (задания 7-10). Ответом к заданиям этой части является выбор одного верного ответа из нескольких предложенных(№7); установление соответствия (№ 8-10), свободный ответ (№11)

3. На выполнение работы отводится 45 мин.

4. Критерии оценивания.

Каждое правильно выполненное задание Части 1 (задания 1- 6), оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан.

Задание Части 2

№ 7 - 2 балла , 1балл если допущена одна ошибка, 0- 2 и более ошибок

№ 8 – 4 балла, по 1 баллу за каждое правильное совпадение

№ 9 -2 балла, по 1 баллу за каждое правильное совпадение

№10- 2 балла, по 1баллу за каждое правильное совпадение

№11 -2 балла полный ответ, 1 балл ответ не полный, 0 баллов – ответ не верный, или ответа нет.

Максимальный балл за выполнение работы – **22 балла.**

Перевод баллов в отметку:

20- 22 баллов – «5»;

15 - 19 баллов – «4»;

7 - 14 баллов – «3»;

Древнего Китая

7. Что из перечисленного НЕ относится к изобретениям первобытных людей?

А) мотыга и серп Б) бумага В) алфавит Г) лук и стрелы Д) ткацкий станок Е) стекло

1) АБВ

2) АГД

3) БВЕ

4) ВДЕ

8. Установите соответствие между именами правителей и событиями, происходившими в период их правления.

Правители	События
А) Тутмос	1) взятие Вавилона
Б) Хаммурапи	2) объединение Индии
В) Ашока	3) завоевательные походы египтян
Г) Кир	4) создание законов

9. Установите соответствие между государствами и их столицами.

Государства	Столицы
А) Египетское царство	1) Иерусалим
Б) Ассирийская держава	2) Персеполь
В) Древнееврейское царство	3) Фивы
Г) Персидское царство	4) Ниневия

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия	Определения
А) вельможа	1) сплав меди и олова
Б) ростовщик	2) знатный человек, приближённый царя
В) праща	3) приспособление для метания камней
Г) бронза	4) человек, дающий деньги, имущество в долг с условием возвращения их с приростом

11. Ответьте на вопрос.

Все знают, что книги горят и гибнут в огне. Пожары нанесли огромный и непоправимый ущерб многим библиотекам мира... Всё это так, но вот один ученик читал вперемежку фантастические рассказы и книги по истории. Где-то он вычитал, что какая-то дворцовая библиотека была охвачена пламенем грандиозного пожара. Рухнули перекрытия между этажами, всё вокруг выгорело дотла, а книги, будто заколдованные, уцелели. Ученик никак не мог вспомнить, фантастика ли то, о чём он читал, или же исторический факт.

Каково ваше мнение: существовала ли на самом деле такая библиотека, или она придумана писателями-фантастами?

Контрольная работа за 1 полугодие по курсу « История Древнего мира»

2 вариант

Часть 1. Задания с выбором ответа . Выберите ОДИН правильный ответ

1. Человек, который занимается изготовлением сосудов, орудий труда, тканей и других изделий называется:

- 1) «человек разумный» 2) шаман 3) ремесленник 4) старейшина

2. Какая из перечисленных рек протекает в Индии?

- 1) Нил 2) Тигр 3) Хуанхэ 4) Ганг

3. Кто из перечисленных царей правил в Древнем Египте?

- 1) Хаммурапи 2) Тутмос 3) Цинь Шихуан 4) Ашока

4. Кто из нижеперечисленных людей учил, что главное — личные достоинства человека, а не его происхождение?

2. 1) Конфуций 2) Соломон 3) Будда 4) Моисей

5. В какой из перечисленных стран был изобретен компас?

- 1) Древний Египет 2) Древняя Персия 3) Древняя Индия 4) Древний Китай

6. Вера в переселение душ была характерна для:

- 1) Древнего Египта 2) Древней Персии 3) Древней Индии 4) Древнего Китая

7. Какие из перечисленных терминов относятся к истории Древнего Египта?

- А) мумия Б) клинопись В) касты Г) шадуф Д) сфинкс
Е) ковчег

- 1) АБГ 2) АГД 3) АГЕ 4) БВД

8. Установите соответствие между именами правителей и странами, в которых они правили.

Правители	Страны
А) Хеопс	1) Персия
Б) Дарий Первый	2) Ассирия
В) Ашшурбанапал	3) Палестина
Г) Соломон	4) Египет

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия	Определения
А) родовая община	1) буквенное письмо
Б) кочевники	2) группа людей, обладающих передающимися по наследству правами и обязанностями
В) каста	3) коллектив родственников
Г) алфавит	4) люди, не живущие на одном месте, перегоняющие свой скот с места на место

10. Установите соответствие между государствами и их столицами.

Государства	Столицы
А) Египетское царство	1) Иерусалим

Б) Ассирийская держава	2) Персеполь
В) Древнееврейское царство	3) Фивы
Г) Персидское царство	4) Ниневия

11. Ответьте на вопросы.

В древнем предании рассказывается, что изобретателями прозрачного стекла были финикийцы.

Легенда гласит, что однажды финикийский торговый корабль, который вёз груз соды, пристал к песчаному берегу. Купцы решили пообедать, развели огонь, достали котелки, но не нашли камней, на которые можно было бы их поставить. Тогда они вместо камней использовали взятые с корабля куски каменной соды. Огонь был сильным, сода, расплавившись, смешалась с песком и ракушками: от костра потекли струи прозрачной жидкости. Застыв, эта жидкость стала стеклом. Так финикийцы поняли, что стекло можно сварить из соды, песка и ракушек (извести).

Учёные считают изобретение стекла важнейшим в истории человечества.

Правы ли учёные? Представим себе, что все стеклянные предметы вдруг исчезнут. Как это повлияет на нашу жизнь?

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Пояснительная записка

Назначение контрольной работы – оценить уровень качества знаний обучающихся по истории за 2022-2023 учебный год с целью установления соответствия их знаний требованиям государственных образовательных стандартов

- **Документы, определяющие содержание контрольной работы :** ФГОС общего образования, примерная основная образовательная программа основного общего образования

- **Структура работы .** Контрольная работа проводится в форме теста. Включает проверку обучающихся на знания терминов, исторических мест и личностей, исторических дат и событий, умения работать с историческим источником.

- **Время выполнения 40-45 минут** (выполнение работы во время урока)

Система оценивания работы: 1 вариант Макс.37

34 и более -«5»

25-33 - «4»

15-24 – «3»

Ниже 15 –«2»

Для ОВЗ

30 и более «5»

22-29 «4»

11-21 –«3»

- Ниже 10 –«2»

2 вариант

Макс.37

34 и более -«5»

25-33 - «4»

15-24 – «3»

Ниже 15 –«2»

Для ОВЗ

30 и более «5»

22-29 «4»

11-21 –«3»

Ниже 10 –«2»

Вариант 1

1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:
А) корова Б) лошадь В) собака
2. Что называется религией?
А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека
3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием? А) скотоводство Б) охота В) обработка металлов
4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?
А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли
В) царство мертвых и царство живых
5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?
А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника
6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?
А) амулет Б) саркофаг В) мумии
7. Как называется река, протекающая по территории Египта? А) Нил Б) Тигр В) Евфрат
8. Что называется полисом?
А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В)

название органа управления городом

9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки? А) египтяне Б) израильтяне В) финикийцы
10. Где находится Индия?
А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии
11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии? А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион
12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака
А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.
13. Кого римляне называли «варварами»?
А) племена, не знающие латинского или греческого языка
Б) жестоких императоров
В) всех, кто проживал вне города Рима
14. Кто управлял родовой общиной? А) цари Б) жрецы В) старейшины
15. Где зародилось конфуцианство?
А) Китай Б) Ассирия В) Финикия
16. Народ, почитавший одного бога Яхве:
А) египтяне; Б) вавилоняне; В) евреи; Г) филистимляне.
17. Расцвет Израильского царства связан с именем:
А) Саула; Б) Давида; В) Соломона; Г) Креза.
18. Служители богов в Древнем Египте А) фараоны Б) жрецы В) вельможи
19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия
20. Как назывался совет знати в Афинах? А) ареопаг Б) демос В) полис
21. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны? А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

22. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

23. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

24. Сколько архонтов в ареопаге? А) 5 Б) 9 В) 2

25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

26. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

1. Палестина. а) храм в Иерусалиме;

2. Египет. б) пирамида фараона Хеопса; в) аллея

сфинксов;

г) царский дворец Соломона.

27. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент:

«Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»: а) Палестина; б) Лидия; в) Финикия;

28. Приведите в соответствие:

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

29. Приведите в соответствие:

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

4. Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры

почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

- А) Что давал огонь первобытным людям?
- Б) Почему потеря огня считалась несчастьем?

Вариант 2

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?
А) гарпун Б) лук В) рубило
2. Кто управлял родовой общиной?
А) цари Б) жрецы В) старейшины
3. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами? А) демократия Б) диктатура В) республика
4. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами? А) амулет Б) саркофаг В) мумии
5. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?
А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.
6. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма? А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника
7. Как называется река, протекающая по территории Египта? А) Нил Б) Тигр В) Ефрат
8. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны? А) обогащали фараонов и вельмож Б) ослабляли свою страну В) давали возможность воинам проверить свои силы
9. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:
А) Междуречье Б) Египет В) Финикия
10. Что обозначает понятие «колония»?
А) поселения финикийцев в других странах Б) свободная территория В) город-порт
11. Народ, почитавший одного бога Яхве:
А) египтяне; Б) вавилоняне; В) евреи; Г) филистимляне.
12. Какими морями омывается территория Греции?

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северным морями

13. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

14. С правления какого императора Римское государство стали называть империей? А) Октавиана Августа Б) Цезаря В) Нерона

15. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима? А) Рем Б) Ромул В) Нумитор

16. В годы своего правления Цезарь:

А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов; Б) раздал жреческие должности простым гражданам; В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген; Г) отменил привилегии сенаторов.

17. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:

А) установить царскую власть; Б) установить империю; В) восстановить республику; Г) утвердить демократию.

18. В честь военных побед полководцев в Риме возводились: А) акведуки Б) термы В) колонны Г) триумфальные арки.

19. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии? А) Тиберий Грахх Б) Катон В) Сципион

20. Кто такие колонны?

А) рабы Б) воины В) земледельцы

21. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами? А) демократия Б) диктатура В) республика

22. Расцвет Израильского царства связан с именем:

А) Саула; Б) Давида; В) Соломона; Г) Креза.

23. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир? А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

24. Страна Двуречье расположена между реками:

А) Тигр и Евфрат; Б) Нил и Тигр; В) Иордан и Евфрат; Г) Евфрат и Нил.

25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

26. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

1. Палестина. а) храм в Иерусалиме;
2. Египет. б) пирамида фараона Хеопса; в) аллея сфинксов;
г) царский дворец Соломона.

27. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:

А) Палестина; Б) Лидия; В) Финикия;

28. Приведите в соответствие:

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

29. Приведите в соответствие:

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

6. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и

болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

А) Что давал огонь первобытным людям?

Б) Почему потеря огня считалась несчастьем?

Ключи

Вариант 1		Вариант 2	
№-ответ	Балл	№-ответ	Балл

1-В	1	1-А	1
2-А	1	2-В	1
3-А	1	3-Б	1
4-А	1	4-В	1
5-А	1	5-Б	1
6-В	1	6-А	1
7-А	1	7-А	1
8-Б	1	8-А	1
9-В	1	9-В	1
10-Б	1	10-А	1
11-А	1	11-В	1
12-Б	1	12-А	1
13-В	1	13-Б	1
14-В	1	14-Б	1
15-А	1	15-Б	1
16-В	1	16-Б	1
17-А	1	17-А	1
18-Б	1	18-Г	1
19-В	1	19-А	1
20-В	1	20-А	1
21-Б	1	21-Б	1
22-Б	1	22-А	1
23-А	1	23-В	1
24-Б	1	24-А	1
25-В	1	25-В	1
26-1АГ, 2БВ	2	26-1АГ, 2БВ	2
27-В	1	27-В	1
28-А2,Б3,В1	1-3	28-А2,Б3,В1	1-3
29-А2,Б1,В3	1-3	29-А2,Б1,В3	1-3
30-	1-3	30-	1-3

	Макс.37 34 и более -«5» 25-33 - «4» 15-24 – «3» Ниже 15 –«2» Для ОВЗ 30 и более «5» 22-29 «4» 11-21 –«3» Ниже 10 –«2»		Макс.37 34 и более -«5» 25-33 - «4» 15-24 – «3» Ниже 15 –«2» Для ОВЗ 30 и более «5» 22-29 «4» 11-21 –«3» Ниже 10 –«2»
--	--	--	--

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

_____ (Волошина Ю.А.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД УВР

_____ (Пазюк Е.И)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ №10»

_____ (Швалина Л.А)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 417093)

учебного предмета

«История»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бурханова Алия Халимжановна

учитель истории

пед.стаж-10 лет

категория-первая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории в 6 классе определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 6 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его

состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки

(периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических

событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1 Введение								
1.1.	Введение	1	0	0	01.09.2022	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков.;	Устный опрос;	http://www.ict.edu.ru
Итого по разделу		1						
Раздел 2. История Средних веков								
2.1.	Народы Европы в раннее Средневековье	4	1	0	02.09.2022 14.09.2022	<p>Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, осно-ванные в бывших владениях Западной Римской империи.;</p> <p>Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков.;</p> <p>Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций.;</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов.;</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого.;</p> <p>Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности.;</p> <p>Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение».;</p> <p>Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась.;</p> <p>Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях.;</p> <p>Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.;</p> <p>Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов.;</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).;</p> <p>Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами.;</p> <p>Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия.;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица.;</p> <p>Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами.;</p> <p>Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник);</p>	Контрольная работа;	http://www.ict.edu.ru

2.2.	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	0	15.09.2022 22.09.2022	<p>;</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.;</p> <p>Рассказывать о власти византийских императоров.;</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство).;</p> <p>Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилиевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.;</p> <p>Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов.;</p> <p>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью.;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника.;</p> <p>Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру.;</p>	Тестирование;	http://www.ict.edu.ru
2.3.	Арабы в VI—XI вв.	2	0	0.5	23.09.2022 01.10.2022	<p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен.;</p> <p>Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.;</p> <p>Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна.;</p> <p>Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат.;</p> <p>Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.;</p> <p>Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск.;</p> <p>Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата.;</p> <p>Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника.;</p>	Тестирование;	http://www.ict.edu.ru

2.4.	Средневековое европейское общество	3	0	0	03.10.2022 13.10.2022	<p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала.;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир.;</p> <p>Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).;</p> <p>Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек.;</p> <p>Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство.;</p> <p>Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе.;</p> <p>Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение.;</p> <p>Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров.;</p> <p>Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк.;</p> <p>Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.;</p> <p>Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры.;</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника.;</p> <p>Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников.;</p> <p>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение).;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы.;</p> <p>Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.;</p> <p>Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов).;</p> <p>Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв.;</p> <p>Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков.;</p> <p>Объяснять значение понятия инквизиция.;</p>	Тестирование;	http://www.ict.edu.ru
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------	---

2.5.	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	1	14.10.2022 26.10.2022	<p>Раскрывать, в чем выразалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.;</p> <p>Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий.;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста.;</p> <p>Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран.;</p> <p>Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны.;</p> <p>Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк.;</p> <p>Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.;</p> <p>Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.;</p> <p>Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.;</p> <p>Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жаке́рия, восстание под руководством Уота Тайлера).;</p> <p>Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.;</p> <p>Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв.;</p> <p>Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело;</p>	Тестирование;	http://www.ict.edu.ru
2.6.	Культура средневековой Европы	2	0	0	27.10.2022 31.10.2022	<p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества.;</p> <p>Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах.;</p> <p>Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика.;</p> <p>Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров.;</p> <p>Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.;</p> <p>Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.;</p> <p>Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору).;</p> <p>Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания.;</p>	Тестирование;	http://www.ict.edu.ru

2.7.	Страны Востока в Средние века	3	0	0	08.11.2022 17.11.2022	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.; Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.; Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов.; Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.; Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска.; Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.; Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.; Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.; Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сёгуны.; Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии.; Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим.; Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната.; Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи.;	Тестирование;	http://www.ict.edu.ru
2.8.	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	18.11.2022	Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.; Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья.; Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).; Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору).;	Тестирование;	http://www.ict.edu.ru
2.9.	Обобщение	1	0	0.5	19.11.2022	Представлять историческое и культурное наследие Средних веков.;	Практическая работа; Тестирование;	http://www.ict.edu.ru
Итого по разделу		22						
Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству								
3.1.	Введение	1	0	0	21.11.2022	; Объяснять, что изучает история Отечества.; Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5 — 6 кл.); Характеризовать источники по российской истории.; Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту.;	Устный опрос;	http://www.ict.edu.ru

3.2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0	1	22.11.2022 06.12.2022	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего чело-века на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.; Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.; Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира).;. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.; Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян.; Описывать жизнь и быт, верования славян.; Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество;	Тестирование;	http://www.ict.edu.ru
3.3.	Русь в IX — начале XII в.	13	1	1	07.12.2022 24.01.2023	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь.; Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).;. Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).;. Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.; Давать оценку значению принятия христианства на Руси.; Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты.; Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.;; Раскрывать значение съезда князей в Любече.; Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении от-дельных групп населения Руси.; Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).;. Рассказывать о роли Православной церкви на Руси.; Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах).;. Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.; Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси.; Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мо-заика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины.; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.;; Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города).;	Практическая работа; Тестирование;	http://www.ict.edu.ru
3.4.	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0	1	25.01.2023 12.02.2023	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.; Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.; Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры от-дельных земель (в том числе с использованием регионального материала).;. Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).;. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.; Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные);	Тестирование;	http://www.ict.edu.ru

3.5.	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	0	1	13.02.2023 19.03.2023	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель.;</p> <p>Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах мон-гольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.;</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.;</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.;</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения.;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.;</p> <p>Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.;</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.;</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение.;</p> <p>Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны.;</p> <p>Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период.;</p> <p>Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов.;</p> <p>Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).;</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды.;</p> <p>Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.;</p> <p>Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода.;</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева;</p>	Практическая работа; Тестирование;	http://www.ict.edu.ru
------	---	----	---	---	--------------------------	--	---------------------------------------	---

3.6.	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	0	1	20.03.2023 29.04.2023	<p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.;</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.;</p> <p>Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.;</p> <p>Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.;</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.;</p> <p>Раскрывать значение создания единого Русского государства.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.;</p> <p>Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной.;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России.;</p> <p>Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.;</p> <p>Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства.;</p> <p>Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия.;</p> <p>Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия.;</p> <p>Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).;</p> <p>Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).;</p> <p>Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода;</p>	Тестирование;	http://www.ict.edu.ru
3.7.	Обобщение	2	1	0	10.05.2023 20.05.2023	Представлять историческое и культурное наследие России IX-XV вв.;	Контрольная работа;	http://www.ict.edu.ru
Итого по разделу		45						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Народы Европы в раннее Средневековье Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.	1	0	0.5		Практическая работа;
3.	Франкское государство в VIII —IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1	0	0		Тестирование;
4.	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.	1	0	0		Устный опрос;
5.	входная контрольная работа	1	1	0		Тестирование;
6.	Византийская империя в VI	1	0	0.5		Тестирование;

	—XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы.					
7.	Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).	1	0	0		Устный опрос;
8.	Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.	1	0	0.5		Тестирование;
9.	Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.	1	0	0		Тестирование;
10.	Средневековое европейское общество Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1	0	0		Тестирование;

11.	<p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.</p>	1	0	0.5		Тестирование;
12.	<p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p>	1	0	0.5		Тестирование;
13.	<p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв.</p>	1	0	0.5		Тестирование;

14.	Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу-острове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	1	0	0		Тестирование;
16.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.	1	0	1		Тестирование;
17.	Культура средневековой Европы Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.	1	0	0		Тестирование;
18.	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.	1	0	0		Устный опрос;

19.	Страны Востока в Средние века Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	1	0	0		Тестирование;
20.	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.	1	0	0		Тестирование;
21.	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	1	0	0		Диктант;
22.	Государства доколумбовой Америки в Средние века Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Обобщение Историческое и культурное наследие Средних веков.	1	1	0		Тестирование;

24.	Введение Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.	1	0	0.5		Тестирование;
26.	Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.	1	0	0.5		Тестирование;
27.	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.	1	0	0.5		Тестирование;

28.	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.	1	0	1		Тестирование;
29.	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	1	0	0.5		Тестирование;
30.	Русь в IX — начале XII в. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.	1	0	0		Тестирование;
31.	контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		Тестирование;
32.	Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.	1	0	0		Тестирование;

33.	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.	1	0	0.5		Тестирование;
34.	Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1	0	0		Тестирование;
35.	Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.	1	0	0.5		Тестирование;
36.	Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.	1	0	0		Диктант;
37.	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	1	0	0		Тестирование;

38.	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	1	0	1		Устный опрос;
39.	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	1	0	0		Диктант;

41.	<p>Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	1	0	1		Письменный контроль;
42.	<p>Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование системы земель — самостоятельных государств.</p>	1	0	0		Устный опрос;
43.	<p>Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.</p>	1	0	0		Тестирование;
44.	<p>Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.</p>	1	0	0.5		Устный опрос;

45.	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».	1	0	0.5		Тестирование;
46.	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	1	0	0.5		Диктант;
47.	контрольная работа по темам "Русь в конце X — начале XII в", Русь в середине XII — начале XIII в.	1	1	0		Тестирование;
48.	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).	1	0	0.5		Тестирование;
49.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.	1	0	0.5		Тестирование;

50.	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой.	1	0	0.5		Тестирование;
51.	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1	0	0		Тестирование;
52.	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	1	0	0		

54.	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	1	0	0.25		Письменный контроль;
55.	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).	1	0	0		Диктант;
56.	Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	1	0	1		Устный опрос;
57.	контрольная работа по теме Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в	1	1	0		Тестирование;

58.	Формирование единого Русского государства в XV в. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	0	0.25		Устный опрос;
59.	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	1	0	0		Диктант;
60.	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III.	1	0	0		Тестирование;
61.	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.	1	0	0.5		Письменный контроль;
62.	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	1	0	0.5		Письменный контроль;
63.	Промежуточная аттестация Итоговая Контрольная работа	1	1	0		Тестирование;

64.	Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	1	0	0.5		Устный опрос;
66.	Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).	1	0	1		Устный опрос;
67.	Обобщение	1	1	0		Тестирование;
68.	Обобщение	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. ООО «Русское слово-учебник»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://nsporta>

l.ru/user/481639/page/materialy-dlya-pedagogov

<https://multiurok.ru/all-files>

<https://books.foxford.ru/teacher>

<https://infourok.ru/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> https://ciur.ru/izh/s77_izh/DocLib2/Цифровые%20и%20электронные%20образовательные%20ресурсы%20для%20учителей

Оценочные материалы

Пояснительная записка

Входной контроль по истории в 6 классе

Назначение работы – определение уровня остаточных знаний за курс 5 класса .

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся .

. Документы, определяющие содержание аттестационной работы:

ФГОС, примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования
Задания составлены в соответствии с планируемыми результатами (предметными, метапредметными и личностными) за курс 5класса

структура контрольной работы Работа проводится в форме тестирования. Включает проверку умений:

Различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»

Соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе

Называть имена наиболее известных представителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры

Время выполнения- 40-45 мин

Система оценивания :за каждый правильный ответ- 1 балл

<p>1 вариант Макс.18 16 и более -«5» 12-15 - «4» 9-11 – «3» Ниже 9 –«2»</p> <p>Для ОВЗ 14 и более «5» 10-12 «4» 6-9 –«3» Ниже 6 –«2»</p>	<p>2 вариант Макс.18 16 и более -«5» 12-15 - «4» 9-11 – «3» Ниже 9 –«2»</p> <p>Для ОВЗ 14 и более «5» 10-12 «4» 6-9 –«3» Ниже 6 –«2»</p>
---	---

Входная контрольная работа

1. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?
А) в человеческом стаде Б) в родовой общине В) в государстве Г) в соседской общине
2. Где находится Египет?
А) в северо-восточной части Африки Б) в Центральной Азии В) в Центральной Африке Г) на Апеннинском полуострове
3. Бог Солнца, самый могущественный из богов Древнего Египта: А) Осирис Б) Амон-Ра В) Сет Г) Сфинкс
4. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир? А) Израиль Б) Ассирия В) Египет Г) Финикия
5. Где находится Индия?
А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии Г) в северной части Африки
6. Где протекает река Янцзы?
А) в Междуречье Б) в Индии В) в Египте Г) в Китае
7. Где находится Греция?
А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии В) в восточной части Африки Г) на Апеннинском полуострове
8. Высший орган власти в Спарте:
А) Народное собрание Б) Совет старейшин В) цари Г) Сенат
9. Что означает греческое слово «демократия»?
А) власть народа Б) власть знати В) власть тирана Г) власть царя
10. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»:
А) Гомер Б) Гесиод В) Эсхил Г) Птолемей
11. В Пелопонесской войне победил(а,и):
А) Афины Б) Афинский морской союз В) Спарта Г) Фивы
12. Кто такие патриции?

- А) потомки древнейших жителей Рима Б) потомки племени этрусков
 В) потомки греческих колонистов Италии Г) переселенцев из Малой Азии
13. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год: А) сенаторы Б) консулы В) императоры Г) цензоры
14. Кого римляне называли лучшим из императоров (правил в 98 – 117 гг. н.э.) А) Цезаря Б) Траяна В) Константина Г) Октавиана
15. Назовите принцип, объединяющий эти слова. Палка-копалка, дубина, заостренный камень:
 А) это древнейшие орудия труда
 Б) это предметы, которыми древнейшие люди пользовались на охоте В) это предметы, которые умели изготавливать обезьяны
 Г) это предметы домашнего обихода
16. Назовите понятие, которому соответствует данное определение. Письменность, возникшая в Древнем Двуречье (Междуречье):
 А) иероглифы Б) буквы В) клинопись Г) пиктограмма
17. Найдите лишнее. Финикийцы первыми создали:
 А) буквы Б) письменность В) алфавит Г) прозрачное стекло
18. Найдите лишнее. Эти правители Западной Азии были современниками: А) Кир Б) Крез В) Валтасар Г) Ашшурбанапал

Вариант 2

1. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием? А) скотоводство Б) охота В) собирательство Г) обработка металлов
2. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте:
 А) рельеф Б) оазис В) шадуф Г) канал
3. «Жилище» для богов в Древнем Египте:
 А) саркофаг Б) мавзолей В) пирамида Г) храм
4. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы: А) Хаммурапи Б) Соломон В) Крез Г) Гильгамеш
5. Индийский царь, объединивший все индийские царства в III веке до н.э.: А) Ашока Б) Гаутама В) Крез Г) Соломон
6. Что изобрели в Древнем Китае?
 А) бумагу Б) цифры В) шахматы Г) прозрачное стекло
7. Какими морями омывается территория Греции?
 А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями
 В) Балтийским и Северным морями Г) Адриатическим и Тирренским морями
8. Как назывался Совет знати в Афинах? А) ареопаг Б) демос В) полис Г) агора
9. Девять правителей Афин, ежегодно избиравшихся жребием: А) стратеги Б) архонты В) Народное собрание Г) Сенат
10. Где проводились Олимпийские игры в Древней Греции? А) на горе Олимп Б) в Олимпии В) в Афинах Г) в Спарте
11. Последнее сражение, в котором Александр Македонский окончательно разгромил Персидское царство:
 А) при Гавгамелах Б) при Херонее В) при Платеях Г) при Иссе
12. Кто, согласно легенде, был первым царем

- Рима? А) Рем Б) Ромул В) Нумитор Г) Тарквиний Гордый
13. Высший орган власти в республиканском Риме? А) сенат Б) народные трибуны В) царь Г) комиции
14. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным? А) театральное представление Б) спортивное состязание В) гладиаторские бои Г) цирковые представления
15. Назовите принцип, объединяющий эти слова. Огонь, орудия труда: А) это то, чем древнейшие люди отличались от обезьян Б) это то, чем древнейшим людям не удалось овладеть В) это то, что умели добывать обезьяны Г) это то, что заимствовано у природы
16. Назовите понятие, которому соответствует данное определение. Материал для письменности в Древнем Двуречье (Междуречье): А) пальмовые листья Б) папирус В) глиняные таблички Г) береста
17. Найдите лишнее. Ассирия покорила финикийские города: А) Тир Б) Библ В) Вавилонию Г) Сидон
18. Найдите лишнее. В составе Персидской державы в период ее расцвета были города: А) Персеполь Б) Вавилон В) Мемфис Г) Афины

Входная контрольная работа

Вариант 1		Вариант 2	
№-ответ	Балл	№-ответ	Балл
1-Б	1	1-А	1
2-А	1	2-Г	1
3-Б	1	3-Г	1
4-Г	1	4-А	1
5-Б	1	5-Б	1
6-Г	1	6-А	1
7-А	1	7-А	1
8-Б	1	8-А	1
9-А	1	9-Б	1
10-А	1	10-Б	1
11-В	1	11-А	1
12-А	1	12-Б	1
13-Б	1	13-А	1
14-Б	1	14-В	1

15-орудия труда	1	15-А	1
16-В	1	16-В	1
17	1	17-В	1
18-Г	1	18	1
	Макс.18 16 и более -«5» 12-15 - «4» 9-11 – «3» Ниже 9 –«2» Для ОВЗ 14 и более «5» 10-12 «4» 6-9 –«3» Ниже 6 –«2»		Макс.18 16 и более -«5» 12-15 - «4» 9-11 – «3» Ниже 9 –«2» Для ОВЗ 14 и более «5» 10-12 «4» 6-9 –«3» Ниже 6 –«2»

Оценочные материалы

Пояснительная записка

контроль по истории в 6 классе за 1 полугодие

Назначение работы – определение уровня знаний за курс истории Средних веков 1 полугодия в 6 классе класса .

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся за 1 полугодие .

Документы, определяющие содержание работы: Документы, определяющие содержание ФГОС, примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования
 Задания составлены в соответствии с планируемыми результатами (предметными, метапредметными и личностными) за курс История Средних веков 6 класса

структура контрольной работы Работа проводится в форме тестирования. Включает проверку умений и знаний дат и терминов

Соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе

Называть имена наиболее известных представителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры

Время выполнения- 40-45 мин

Система оценивания :за каждый правильный ответ в заданиях 1-12- 1 балл, 13-14 -3 балла

<p>Макс.18 16 и более -«5» 12-15 - «4» 9-11 – «3» Ниже 9 –«2»</p> <p>Для ОВЗ 14 и более «5» 10-12 «4» 6-9 –«3» Ниже 6 –«2»</p>	<p>Макс.18 16 и более -«5» 12-15 - «4» 9-11 – «3» Ниже 9 –«2»</p> <p>Для ОВЗ 14 и более «5» 10-12 «4» 6-9 –«3» Ниже 6 –«2»</p>
--	--

**Контрольная работа по полугодию I
вариант.**

1. Где проживали древние германцы?
а) в Африке; б) в Европе и на Скандинавском полуострове; в) в Америке.
2. Несколько близких родов – это ... а) племя; б) соседи; в) стадо.
3. Какие земледельческие занятия были знакомы древним германцам? а) садоводство; б) виноградарство; в) хлебопашество.
4. Как называлась династия королей, начало которой положил Хлодвиг? а) Капетинги; б) Меровинги; в) Каролинги.
5. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось: а) участком; б) феодем; в) наделом.
- 6) Карл Великий возглавил Франкское королевство в а) 768г. б) 656г. в) 1011г.
7. Дополните ряд. После раздела империи Карла Великого образовались государства: Франция, __, Италия.
8. «Единое государство, единый закон, единая религия» - это было основным правилом императора Византии: А. Феодосия II Б. Василия В. Юстиниана
9. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город:
А. Александрия Б. Антиохия В. Константинополь
10. Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане, назывался: А. «Правда императора Юстиниана» Б. «Кодекс императора Юстиниана»
В. «Закон императора Юстиниана»
11. Главой православной церкви в Византии был:
А. римский папа Б. патриарх В. епископ
12. Какой язык стал главным в Византии? А. Латинский Б. Греческий В. Арабский
13. Соотнесите даты и события.
1. 451 г. а) Верденский договор о разделе империи Карла I;
1. 962 г. б) битва на Каталунских полях;
2. 476 г. в) образование Священной Римской империи;
3. 843 г. г) падение Западной Римской империи.
14. Соотнесите понятия и их значение:

1. Исторические источники а) лицо, занимающее одну из высших должностей в христианской церкви;
2. Епископ б) религия многих народов Востока, связанная с верой в Аллаха и его пророка Мухаммеда;
3. Ислам в) вещественные, устные или письменные свидетельства, или памятники эпохи;
4. Графство г) северные германцы - норвежцы, шведы, датчане;
5. Норманны д) изображение Иисуса Христа, Богородицы, святых;
6. Икона е) область, провинция в империи Карла I Великого, во главе с графом, назначенным императором.

II вариант.

1. Где селились древние германцы? а) по берегам рек; б) в горах; в) на равнинах.
2. Родственники нескольких поколений объединялись а) в племя; б) в родовую общину; в) в соседскую общину.
3. Что считалось для германцев самым большим богатством? А) земля; б) золото; в) скот.
4. Как называлась королевская династия, основателем которой стал Карл Великий? а) Каролинги; б) Меровинги; в) Капетинги.
5. Феодал получал крупное земельное владение А) за деньги; б) за несение военной службы сеньору; в) в подарок.
6. Карл Великий стал императором а) в 768г. б) в 800г. в) в 1011г.
7. В каком городе внуки Карла Великого заключили договор о разделе Империи А) в Париже ; б) в Вердене; в) в Лондоне.
8. «Единое государство, единый закон, единая религия» - это было основным правилом императора Византии: А.Феодосия II Б. Василия В. Юстиниана
9. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город:
А. Александрия Б. Антиохия В. Константинополь
10. Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане, назывался: А.«Правда императора Юстиниана» Б. «Кодекс императора Юстиниана»
В.«Закон императора Юстиниана»
11. Главой православной церкви в Византии был: А. римский папа Б. патриарх В.епископ
12. Какой язык стал главным в Византии? А. Латинский Б. Греческий В. Арабский
13. Соотнесите даты и события:
1. 410 г. а) падение Западной Римской империи;
2. 1453 г. б) разорение Рима вестготами; 3.800 г. в) гибель Византийской империи;
4. 476 г. г) провозглашение Карла I императором.
14. Соотнесите понятия и их значение:
1. Феодализм а) земельный надел, получаемый за службу;
2. Феод б) римляне;
3. Ромеи в) общественный строй народов в средние века;
4.Мехмед г) свод законов обычного права у франков;
5. «Салическая правда» д) эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем;
6. Средневековье е) турецкий султан, полководец турок-османов, завоевавших Византийскую империю.

Контрольная работа по I полугодю

Вариант 1		Вариант 2	
№-ответ	Балл	№-ответ	Балл
1-Б	1	1-В	1
2-А	1	2-Б	1
3-В	1	3-В	1
4-Б	1	4-А	1
5-Б	1	5-Б	1
6-А	1	6-А	1
7-Германия	1	7-Б	1
8-Б	1	8-А	1
9-В	1	9-А	1
10-Б	1	10-Б	1
11-Б	1	11-Б	1
12-Б	1	12-Б	1
13-4123	3	13-БВГА	3
14-ВАБЕГД	3	14-ВАБЕГД	3
	Макс.18 16 и более -«5» 12-15 - «4» 9-11 – «3» Ниже 9 –«2» Для ОВЗ 14 и более «5» 10-12 «4» 6-9 –«3» Ниже 6 –«2»		Макс.18 16 и более -«5» 12-15 - «4» 9-11 – «3» Ниже 9 –«2» Для ОВЗ 14 и более «5» 10-12 «4» 6-9 –«3» Ниже 6 –«2»

Оценочные материалы

Пояснительная записка

Итоговый (промежуточный) контроль по истории в 6 классе

Назначение работы – определение уровня знаний за курс истории в 6 классе

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся за учебный год .

Документы, определяющие содержание работы: Документы, определяющие содержание ФГОС, примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования
Задания составлены в соответствии с планируемыми результатами (предметными, метапредметными и личностными) за курс История в 6 классе

структура контрольной работы Работа проводится в форме тестирования. Включает проверку умений и знаний исторических дат и терминов, соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе называть имена наиболее известных представителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры, работать с историческим документом

Время выполнения- 40-45 мин

Система оценивания :

Макс.26	Макс.26
23 и более -«5»	23 и более -«5»
18-22 - «4»	18-22 - «4»
13-17 – «3»	13-17 – «3»
Ниже 13 –«2»	Ниже 13 –«2»
Для ОВЗ	Для ОВЗ
21 и более «5»	21 и более «5»
15-20 «4»	15-20 «4»
10-14 –«3»	10-14 –«3»
Ниже 10 –«2»	Ниже 10 –«2»

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1.

1. В какой город был приглашен княжить Рюрик:

А) Киев Б) Изборск В) Ладога и Новгород

2. К какому веку относится правление Владимира Мономаха:

А) XIV б) XI в) XIII г) IX

3. Битва между монголами и русскими в 1380г. получила название:

А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) Куликовская битва г) битва на Калке

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович

А) княжеский управляющий б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду

5. Какое событие произошло в 1242г?

А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь в) Невская битва. Г) Ледовое побоище

6. Какое событие произошло позже других:

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

7. Первая русская летопись называлась:

А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской» В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»

8. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

А) нашествия хана Батые б) походов хана Мамай в) походов хана Кучума г) набегов половцев

9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

А. проведение переписи населения в Новгороде Б. поездку к хану Орды за ярлыком В. победу над крестоносцами Г. разгром шведского отряда

10. Центральными органами управления в Русском государстве XV-XVI в. были:

А) приказы б) наместники в) волостели г) Боярская Дума

11. В каком году было введено христианство на Руси: А) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.

12. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого: А) XII б) XI в) XIII г) IX

13. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:

А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество

А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани

15. Какое событие произошло в 1237г?

А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь в) Невская битва. Г) Ледовое побоище

16. Первый русский сборник законов назывался:

А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник

17. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:

А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыш г) набегов половцев

18. Участники Куликовской битвы: Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

А. Пересвет Б. Ягайло В. Мамай Г. Челубей Д. Тохтамыш Е. Ахмат

1. А Б Д 2. Б В Е 3. Б В Г 4. А В Г

19. В результате монгольского нашествия на Русь:

А. большинство городов было сожжено Б. запустели пахотные земли В. установлен военно-политический союз с Ордой

Г. погибли большинство князей и воевод Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г 2. Б В Д 3. В Г Д 4. А Г Д

20. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.

2. Куликовская битва Б. 1240 г.

3. Ледовое побоище В. 1380 г.

4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

21. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД. Одно из понятий лишнее.

А. Вече Б. Киевская Русь В. Князь Г. Первобытно-общинный Д. Российское централизованное государство Е. Феодалная раздробленность Ж. Феодалная республика

3. Феодальный

К IX в. на Руси сформировался (1)_____ строй. Богатых людей уже не удовлетворял сложившийся в племенах порядок управления, так как он не мог обеспечить охрану их имущества и создать условия для его приумножения. Первое государство восточных славян получило название (2)____. Верховная власть в нем принадлежала (3)_____. В начале XII в. прозвучал и был узаконен новый лозунг: «каждый держит отчину свою». Это знаменовало начало (4)____. Формы политического устройства в русских землях в этот период были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5)____. Верховная власть в этих двух городах принадлежала (6)____. Позднее ведущее место среди городов Руси заняла Москва. Она возглавила борьбу за свержение золотоордынского ига и объединение русских земель. В результате активной политики московских князей к XVI в. завершился процесс образования (7)_____.

Вариант 2

1. В каком году было введено христианство на Руси: А) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.
2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого: А) XII б) XI в) XIII г) IX
3. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:
А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке
4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество
А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани
5. Какое событие произошло в 1237г?
А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
6. Ордынские чиновники, которые собирали дань:
А. бесермены Б. беки В. Баскаки Г. эмиры
7. Какое событие произошло раньше других:
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
8. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:
А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев
9. Установите, в каких вариантах дается верное определение терминам:
А) дружина – войско князя Б) уроки – вера в духов В) погосты – место сбора дани Г) бортничество – сплав меди и олова
10. Сколько лет существовало монгольское иго на Руси: А) 240 Б) 300 В) 150 Г) 340
11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви: А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский
12. Что такое Юрьев День?
А) День, когда можно было ездить на ярмарку
Б) День, когда можно было переходить от одного помещика к другому В) День, когда можно было голосовать
13. Первый крестовый поход на Русь был в... А) 1242г. Б) 1240г. В) 1237г. Г) 1223г.
14. Княжество, которое подверглось наибольшему разорению в первый поход Батые:
А) Черниговское Б) Рязанское В) Новгородское Г) Владимиро-Суздальское
15. Первая большая победа русских войск над главными силами Орды произошла на
А) р. Калке Б) р. Шелони В) р. Неве Г) Куликовом поле
16. Первый русский сборник законов назывался:
А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник
17. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословение накануне Куликовской битвы:
А. Сергей Радонежский Б. митрополит Петр В. митрополит Алексей. Г. патриарх Никон
18. Выберите правильный вариант ответа среди

предложенных.Участники Куликовской битвы:

- А. Пересвет Б. Ягайло В. Мамай Г. Челубей Д. Тохтамыш Е. Ахмат
1. А Б Д 2. Б В Е 3. Б В Г 4. А В Г

19. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено Б. запустели пахотные земли В. установлен военно-политический союз с Ордой
Г. погибли большинство князей и воевод Д. большинство земель не пострадало
1. А Б Г 2. Б В Д 3. В Г Д 4. А Г Д

20. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

21. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД.

- А. Василий III Б. Дмитрий Иванович В. Олег Г. Рюрик Д. Феодальная раздробленность Е. Феодальная республика Ж. Централизованное государство
З. Ярослав Мудрый

Образование Древнерусского государства летописное предание связывает с именем варяжского князя _____(1) . Спустя двадцать лет его родственник князь _____(2) , собрав войско, двинулся в поход на юг. Ему удалось объединить северные и южные земли в составе единого государства. Расцвет Древнерусского государства связан с именем киевского князя _____(3) . Во второй половине XII в. Русь вступает в период _____(4) . Формы политического устройства в русских землях были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове _____(5) . Монголо- татарское нашествие замедлило, но не остановило развитие русских земель. В XIV в. начинается процесс становления (6) _____. Русские войска под командованием (7) _____ нанесли первое серьезное поражение монголо-татарам в Куликовском сражении. Москва стала признанным центром борьбы за независимость. Одновременно московские князья с помощью денег и оружия «собирали» русские земли. Особенно активно в этом направлении действовал князь Иван III. При его сыне московском князе (8)___ к Москве были присоединены рязанские земли и город Смоленск.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. ключи

Вариант 1		Вариант 2	
№-ответ	Балл	№-ответ	Балл
1-В	1	1-В	1
2-Б	1	2-Б	1
3-В	1	3-Г	1
4-БАГВ	1	4-ВГАБ	1
5-Г	1	5-Б	1
6-Г	1	6-В	1
7-А	1	7-Г	1
8-А	1	8-Б	1
9-Г	1	9-АВ	1

10-А	1	10-А	1
11-В	1	11-А	1
12-Б	1	12-Б	1
13-Г	1	13-А	1
14-ВГАБ	2	14	2
15-Б	1	15-Г	1
16-В	1	16-В	1
17-Б	1	17-А	1
18-4	1	18-4	1
19-2	1	19-2	1
20-БВГА	3	20- БВГА	3
21-ГБВЕЖА	3	21- ГВЗДЕЖБА	3
	Макс.26 23 и более -«5» 18-22 - «4» 13-17 – «3» Ниже 13 –«2» Для ОВЗ 21 и более «5» 15-20 «4» 10-14 –«3» Ниже 10 –«2»		Макс.26 23 и более -«5» 18-22 - «4» 13-17 – «3» Ниже 13 –«2» Для ОВЗ 21 и более «5» 15-20 «4» 10-14 –«3» Ниже 10 –«2»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ПК, Проектор, учебники

, карты и атласы, контурные карты, таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

ПК, Проектор, карты и атласы, контурные карты, таблицы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

_____ (Волошина Ю.А.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД УВР

_____ (Пазюк Е.И)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ №10»

_____ (Швалина Л.А)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 417343)

учебного предмета
«История»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бурханова Алия Халимжановна
учитель истории

Оренбург 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 7 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодах. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы

Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI—XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	1	0	0	01.09.2022	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени;	Устный опрос;	http://www.ndce.edu.ru
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.								
2.1.	Великие географические открытия	2	0	1	02.09.2022 03.09.2022	Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий.; Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.; Подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения.; Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров.; Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты.; Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация; Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки.; Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.; Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия.; Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством.; Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории;	Тестирование;	http://www.ndce.edu.ru
2.2.	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	1	0	05.09.2022 11.09.2022	Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало.; Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур.; Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.; Раскрывать, в чем выразилось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.; Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.; Составлять описание европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору).; Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.;	Контрольная работа;	http://www.ndce.edu.ru

2.3.	Реформация и контрре- формация в Европе	2	0	0	12.09.2022 18.09.2022	<p>Характеризовать предпосылки Реформации в Германии.;</p> <p>Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты.;</p> <p>Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера.;</p> <p>Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии.;</p> <p>Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.);</p> <p>Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина.;</p> <p>Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики.;</p> <p>Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами.;</p>	Тестирование;	http://www.ndce.edu.ru
2.4.	Государства Европы в XVI— XVII вв.	7	0	1	19.09.2022 10.10.2022	<p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.;</p> <p>Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI— XVII вв.;</p> <p>Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий.;</p> <p>Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов.;</p> <p>Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы.;</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.;</p> <p>Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.;</p> <p>Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).;</p> <p>Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.;</p> <p>Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции.;</p> <p>Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа.;</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV.;</p> <p>Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада.;</p> <p>Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при ко-ролях династии Тюдоров.;</p> <p>Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской».;</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I.;</p> <p>Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».;</p> <p>Раскрывать причины Английской революции середины XVII в.;</p> <p>Объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».;</p> <p>Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокые, лорд-протектор.;</p> <p>Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля.;</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля.;</p> <p>Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори.;</p> <p>Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе.;</p> <p>Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй.;</p>	Тестирование;	http://www.ndce.edu.ru

2.5.	Международные отношения в XVI - XVII вв.	2	0	0	11.10.2022 16.10.2022	<p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления.;</p> <p>Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе.;</p> <p>Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию.</p> <p>Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги).;</p> <p>Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны.;</p> <p>Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран.;</p> <p>Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены.;</p>	Тестирование.;	http://www.ndce.edu.ru
2.6.	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	0	17.10.2022 24.10.2022	<p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения.;</p> <p>Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия.;</p> <p>Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений.;</p> <p>Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви.;</p> <p>Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир.;</p>	Тестирование.;	http://www.ndce.edu.ru
2.7.	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	0	0	25.10.2022 31.10.2022	<p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы.;</p> <p>Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был про-зван Великолепным.;</p> <p>Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед.;</p> <p>Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.;</p> <p>Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях.;</p> <p>Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.;</p> <p>Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.;</p> <p>Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.;</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава.;</p> <p>Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты.;</p> <p>Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.;</p> <p>Распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока.;</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.;</p>	Тестирование.;	http://www.ndce.edu.ru
2.8.	Обобщение	1	0	0	07.11.2022	Обобщать историческое и культурное наследие раннего Нового времени.;	Тестирование.;	http://www.ndce.edu.ru
Итого по разделу		22						
Раздел 3. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству								

3.1.	Россия в XVI в.	13	0	1	08.11.2022 19.12.2022	<p>Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III.;</p> <p>Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.;</p> <p>Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.;</p> <p>Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты.;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта.;</p> <p>Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской.;</p> <p>Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг.;</p> <p>Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти.;</p> <p>Раскрывать значение создания стрелецкого войска.;</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ива-на IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака.;</p> <p>Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.;</p> <p>Раскрывать последствия Ливонской войны для России.;</p> <p>Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в.;</p> <p>Показывать с использованием карты, как расширился национальный состав населения Русского государства.;</p> <p>Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины.;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления.;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы материал о закреплении крестьян в XVI в.;</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества.;</p> <p>Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей.;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>http://www.ndce.edu.ru</p>
3.2.	Смута в России	9	1	1	20.12.2022 24.01.2023	<p>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.;</p> <p>Раскрывать причины Смуты.;</p> <p>Называть хронологические рамки Смутного времени.;</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство.;</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения.;</p> <p>Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.;</p> <p>Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.;</p> <p>Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения.;</p> <p>Показывать на карте места действий земских ополчений.;</p> <p>Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства.;</p> <p>Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений».;</p>	<p>Контрольная работа;</p>	<p>http://www.ndce.edu.ru</p>

3.3.	Россия в XVII в.	16	0	2	25.01.2023 25.03.2023	<p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича;</p> <p>Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.;</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством;</p> <p>Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество;</p> <p>Раскрывать причины и последствия церковного раскола;</p> <p>Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.;</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право.;</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия.;</p> <p>Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов.;</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.».;</p> <p>Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.;</p> <p>Раскрывать причины социальных движений в России XVII в.;</p> <p>Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина.;</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта.;</p> <p>Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого.;</p> <p>Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.;</p> <p>Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн.;</p> <p>Приводить примеры конфликтов России с Османской империей.;</p> <p>Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.;</p> <p>Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий.;</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.;</p> <p>Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края).;</p> <p>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове);</p>	Практическая работа; Тестирование;	http://www.ndce.edu.ru
3.4.	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	0	0	03.04.2023 23.04.2023	<p>Извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.;</p> <p>Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна.;</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.;</p> <p>Составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства.;</p> <p>Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение.;</p> <p>Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.;</p> <p>Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.;</p> <p>Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.»;</p>	Тестирование;	http://www.ndce.edu.ru
3.5.	Обобщение	2	1	0	24.04.2023 20.05.2023	<p>Обобщать историческое и культурное наследие России XVI-XVII вв.;</p>	Контрольная работа;	http://www.ndce.edu.ru

Итого по разделу	45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Великие географические открытия Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гама морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке.	1	0	1		Практическая работа;
3.	Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.	1	0	1		Тестирование;
4.	входная контрольная работа	1	1	0		Тестирование;

5.	Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	1	0	0		Тестирование;
6.	Реформация и контрреформация в Европе Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны.	1	0	0		Тестирование;
7.	Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Государства Европы в XVI—XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.	1	0	0.5		Устный опрос;

9.	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.Нацио-нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции	1	0	0.5		Тестирование;
10.	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.	1	0	0		Тестирование;
11.	.Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.	1	0	0		Тестирование;
12.	Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1	0	0		Тестирование;
13.	Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.	1	0	0		Тестирование;

14.	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.	1	0	1		Устный опрос;
15.	Международные отношения в XVI—XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе.	1	0	0		Тестирование;
16.	Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	1	0	0		Тестирование;
17.	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение.	1	0	1		Практическая работа;
18.	Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.	1	0	0.5		Практическая работа;
19.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.	1	0	0		Практическая работа;

20.	Страны Востока в XVI—XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.	1	0	0.5		Устный опрос;
21.	Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.	1	0	0		Тестирование;
22.	«Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	0	1		Тестирование;
23.	Обобщение Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.	1	1	0		Тестирование;
24.	Россия в XVI в. Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1	0	0.5		Практическая работа;

26.	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	1	0	0		Тестирование;
27.	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.	1	0	0		Тестирование;
29.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.	1	0	0		Тестирование;
30.	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ.	1	0	1		Тестирование;

31.	контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		Контрольная работа;
32.	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	1	0	0.5		Практическая работа;
33.	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.	1	0	0		Письменный контроль;

35.	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	1	0	0		Тестирование;
36.	контрольная работа по теме Россия в XVI в	1	1	0		Тестирование;
37.	Смута в России Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	1	0	0		Тестирование;
38.	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	1	0	0		Тестирование;

39.	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря.	1	0	0		Тестирование;
40.	Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.	1	0	0		Практическая работа;
41.	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	1	0	1		Практическая работа;

43.	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	1	0	0		Тестирование;
44.	повторение и обобщение знаний по теме "Смута в России"	1	1	0		Письменный контроль;
45.	Россия в XVII в. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности.	1	0	00		Тестирование;

47.	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	1	0	00		Тестирование;
48.	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	1	0	0		Тестирование;
49.	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в	1	0	0		Устный опрос;
51.	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.	1	0	0		Тестирование;
52.	Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	1	0	0		Тестирование;

53.	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир.	1	0	0		Тестирование;
54.	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие.	1	0	0		Диктант;
55.	Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.	1	0	0		Тестирование;
56.	Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).	1	0	0		Тестирование;
57.	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур.	1	0	0		Тестирование;

58.	Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.	1	0	0		Устный опрос;
59.	повторение и обобщение темы Россия в XVII в	1	1	0		Тестирование;
60.	Культурное пространство XVI–XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	1	0	0		Диктант;

63.	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.	1	0	1		Практическая работа;
64.	Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Наш край в XVI—XVII вв.	1	0	1		Практическая работа;
66.	Промежуточная аттестация. итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
67.	Обобщение.	1	0	0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Обобщение.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	12.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 7 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://easyen.ru/index/katalog/0-95>

<https://урок.пф/library/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/14/metodicheskaya-literatura-dlya-uchitelya-po->

predmetam-1-4

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/elektronnye-obrazovatelyne-resursy-s-ssylkami-4955452.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/02/02/perechen-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoy-shkoly>

https://mininuniver.ru/images/news/Документы_для_новостей/обзор_цифровых_ресурсов.pdf

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ПК, проектор, карты и атласы, схемы и таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

ПК, проектор,

Оценочные материалы 7 класс

Пояснительная записка

Входной контроль по истории в 6 классе

Назначение работы – определение уровня остаточных знаний за курс 6 класс .

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся .

. Документы, определяющие содержание аттестационной работы:

ФГОС, примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования

Задания составлены в соответствии с планируемыми результатами (предметными, метапредметными и личностными) за курс 6 класса

структура контрольной работы

Работа охватывает содержание курса истории с древности до конца XVвека. Общее количество заданий – 12.Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит 10 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть 2 состоит из 2 заданий: с кратким ответом в виде набора цифр и задания с развернутым ответом

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 13.

Время выполнения- 40-45 мин

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и

правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемая последовательность цифр. За верный ответ на 11 задание части 2 выставляется 1 балл. Задание 12 части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 12 ставится от 0 до 2 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемая последовательность цифр. За верный ответ на 11 задание части 2 выставляется 1 балл. Задание 12 части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 12 ставится от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 13.

12-13 баллов – «5» (отлично)

9-11 баллов – «4» (хорошо)

6-8 баллов – «3» (удовлетворительно)

0-5 баллов - «2» (неудовлетворительно)

Для обучающихся с ОВЗ:

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 13.

10-13 баллов – «5» (отлично)

7- 9 баллов – «4» (хорошо)

4-6 баллов – «3» (удовлетворительно)

0-3 баллов - «2» (неудовлетворительно)

Входная контрольная работа

Фамилия, имя ученика _____ дата _____

I вариант. Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Большие группы людей, обладающие определенными правами и обязанностями, передававшимися по наследству – это...

1. Барщина
2. Феод
3. Сословия
4. Десятина

2. В каком году состоялся съезд князей в Любече, принявший решение «каждый да держит отчину свою»?

1. 988 г.
2. 1097 г.
3. 1223 г.
4. 1237 г.

3. В каком веке произошло Крещение Руси?

1. IX в.

2. X в.
3. XI в.
4. XII в.

4. Что из названного было одной из причин поражения России в битве на Калке?

1. Княжеские усобицы и отсутствие единства у русских князей
2. Предательство половцев
3. Численное превосходство монгольских войск
4. Жесткая дисциплина и военная тактика монгольского войска

5. Александр Невский разгромил войска Ливонского ордена в

1. Битве на реке Неве
2. Куликовской битве
3. Ледовом побоище
4. Битве на реке Калке

6. Как на Руси в XIII–XIV вв. называли представителей ордынского хана – сборщиков дани с русских земель?

1. тысяцкий
2. баскак
3. численник
4. ямщик

7. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло событие, изображенное на схеме.

1. 1223 г.
2. 1240 г.
3. 1242 г.
4. 1380 г.



8. Назовите это событие. _____

9. Укажите известную древнерусскую летопись:

1. «Слово о полку Игореве»
2. «Остромирово Евангелие»
3. «Повесть временных лет»
4. «Слово о законе и Благодати»

10. Какое из событий отечественной истории относится к правлению князя Владимира Красное солнышко:

1. Крещение Руси
2. Составление письменных законов Древнерусского государства
3. Созыв Любеческого съезда
4. Нашествие монголо-татар

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

11. **Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов. Ответ запишите в таблицу.** А) Крещение Руси

Б) Ледовое побоище

В) Реформы княгини Ольги

Ответ: __

12. **Работа с историческим источником. Прочитайте описание исторического события и ответьте на вопросы**

"Погибло огромное количество людей, множество было уведено в плен, навсегда исчезли с лица земли могучие города, уничтожены драгоценные рукописи, великолепные фрески, утрачены секреты многих ремесел..."

1. О последствиях какого события идет речь?

2. Назовите не менее трех названий городов, разоренных в период описываемых событий

3. Назовите не менее двух имен правителей государств, участвовавших в этих событиях.

Входная контрольная работа

Фамилия, имя ученика _____ дата _____

II вариант

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. **Церковная грамота о прощении грехов в средневековой Европе – это...**

1. Десятина
2. Барщина
3. Инквизиция
4. Индульгенция

2. **Укажите год, когда произошло объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега.**

1. 882 г.
2. 945 г.
3. 988 г.
4. 1097 г.

3. **В каком веке произошла битва на реке Калке?**

1. X в.
2. XI в.
3. XII в.
4. XIII в.

4. **Что из перечисленного было одним из следствий политической раздробленности Руси?**

1. Ослабление обороноспособности Руси
2. Усиление власти киевского князя
3. Упадок древнерусской культуры
4. Прекращение торговли с другими государствами

5. **Какой из перечисленных князей был убит при попытке повторного сбора дани?**

1. Рюрик
2. Олег
3. Игорь
4. Святослав

6. **Как назывался сбор дани князем на Руси?**

1. десятина
2. полюдь
3. вира
4. вервь

7. **Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло событие, изображенное на схеме.**

1. 1223 г.
2. 1238 г.
3. 1240 г.
4. 1242 г.



8. **Назовите это событие.**

9. **В начале XII века Боярская феодальная республика утвердилась в**

1. Новгородской земле
2. Владимиро-Суздальском княжестве
3. Киевском княжестве
4. Галицко-Волынском княжестве

10. **Назовите имя князя, в годы правления которого был составлен первый законодательный свод на Руси – «Русская Правда».**

1. Владимир Красное Солнышко
2. Ярослав Мудрый
3. Владимир Мономах
4. Александр Невский

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

11. **Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов. Ответ запишите в таблицу. А) Правление князя Игоря**

- Б) Невская битва
- В) Любечский съезд

Ответ: _

12. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.

«Придоша свей (шведы) в силе велице и мурмане (норвежцы) и сумь и емь (финны) в кораблях множество много зело... с князем и пискупами (епископами) своими, и стаща в Неве в устье Ижеры, хотячевсприяти Ладогу, просто же реку, и Новгород, и всю область новгородскую»

1. Какая битва последовала за событиями, описанными в летописи?

2. Назовите имя князя, оказавшего сопротивление шведским войскам.

3. Назовите не менее двух битв, выигранных этим князем.

Ответы к вопросам входной контрольной работы по истории в 7 классе.

Вариант I

Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа из предложенных вариантов)

3

2

2

1

3

2

2

Невская битва 3

1

Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме)

АБВ

Монголо-татарское нашествие на Русь Рязань, Владимир, Киев, Козельск и т.д. Хан Батый, Александр Невский и др.

Вариант II

Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа из предложенных вариантов)

4

1

4

1

3

2

4

Ледовое побоище 1

2

Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме)

БВА

Невская битва.

Александр Ярославович Невский. Невская битва, Ледовое побоище.

Оценочные материалы

Пояснительная записка

контроль по истории в 7 классе за 1 полугодие

Назначение работы – определение уровня знаний за 1 полугодие 7 класса .

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся .

. Документы, определяющие содержание аттестационной работы:

ФГОС, примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования
Задания составлены в соответствии с планируемыми результатами (предметными, метапредметными и личностными) за курс 7класса

структура контрольной работы Работа проводится в форме тестирования. Включает проверку умений и знаний :

Называть исторические даты и термины

Соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе

Называть имена наиболее известных представителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры

Время выполнения- 40-45 мин

Оценка знаний учащихся Общее число заданий в работе – 21

Задания 1 – 12 - задания с выбором ответа (один или несколько верных ответов из предложенных).

Задания 13 – 18 – задания на соотнесение и хронологию

Задание 19 – работа с текстом

Задания 20 – 21 – развернутый ответ

Всего – 33 балла.

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
1 - 12	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	12
13 - 18	Правильно выполненные задания оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	12
19	3 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 2 и более – 0 баллов	3
20 - 21	3 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 2 и более – 0 баллов	6

Максимальный балл – 33

Часть 1. По 1 баллу за каждое задание, итого - 12 баллов. Часть 2.

V1-2 балла. V2-2 балла. V3- 3 балла.

V4- 2 балла.

Всего за работу-21 балл.

Оценки:

«5»- 18-21

«4»-13-17

«3»-7-12

«2»-0-6

Общее число заданий в работе – 21

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
1 - 12	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	12
13 - 18	Правильно выполненные задания оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	12
19	3 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 2 и более – 0 баллов	3
20 - 21	3 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 2 и более – 0 баллов	6
Максимальный балл – 33		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-13	14-20	21-27	28-33
Для обучающихся с ОВЗ	0-10	11-17	18-25	26-33

Вариант I Часть 1

1. Начало Реформации в Англии:
А) 1517г.; Б) 1532г.; В) 1533г.; Г) 1534г.
2. Стремление получить золото, необходимое для развития торговли, стало причиной:
А) изобретения ворота;
Б) Крестовых походов;
В) Великих географических открытий;
Г) расширения торговли по пути «из варяг в греки».
3. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:
А) Новым Светом; Б) колониями; В) компаниями; Г) гильдиями
4. Какую форму правления характеризует выражение «Государство – это я!»?
А) демократию; Б) республику; В) абсолютную монархию;
Г) сословно-представительную монархию.
5. В XVI в. предпринимателями становились:
А) купцы; Б) священники; В) городские бедняки; Г) разорившиеся ремесленники
6. Утопией называют:
А) изображение идеального общества, не существующего в реальности; Б) направление живописи, возникшее в раннее Новое время;
В) земли, завоёванные конкистадорами; Г) еретическое учение
7. Николай Коперник и Джордано Бруно являлись:
А) скульпторами; Б) художниками; В) учёными; Г) поэтами
8. Родиной Реформации стала:
А) Германия; Б) Швейцария; В) Англия; Г) Франция
9. Когда был подписан Аугсбургский мир?
А) 1554г.; Б) 1555г.; В) 1556 г.;
Г) 1557г.
10. Когда началась революция в Англии?
А) 1625 г.; Б) 1634г.; В) 1640г.; Г) 1649г.
11. На стороне короля в ходе английской революции выступали:
А) джентри; Б) круглоголовые; В) кавалеры; Г) гёзы
12. Причина международных конфликтов XVI – XVIII вв.
А) распространение христианства;
Б) проблемы с переделом сфер влияния и колониальных владений; В) Великое переселение народов;

Г) распространение идей культуры Возрождения

Часть 2

В1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) началась эпоха Крестовых походов;
- 2) стал складываться единый мировой рынок;
- 3) возросло значение Венеции и Генуи;
- 4) стали возникать первые колониальные империи;
- 5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

В2. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в раннее Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) появление мануфактур;
- 2) крепостная зависимость крестьян;
- 3) существование натурального хозяйства;
- 4) имущественное расслоение среди крестьян;
- 5) создание крупного машинного производства

В3. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А)1572 г.	1) реставрация династии Стюартов
Б)1492г.	2) Христофор Колумб открыл новый материк, названный Америкой
В)1660г	3) Варфоломеевская ночь, массовые убийства протестантов в Париже
	4)заклучение Вестфальского мира

Ответ:

В 4. Назовите одного любого участника Реформации в Европе. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант II. Часть 1

1. Термин «Новое время» появился впервые среди гуманистов в Италии в А) XIII в. Б) XV в. В) XVI в. Г) XVII в.
2. Длительные морские путешествия стали возможны благодаря появлению кораблей нового типа:
А) галер; Б) триер; В) каравелл; Г) пароходов
3. В ходе своей экспедиции Христофор Колумб открыл:
А) неизвестный европейцам материк; Б) морской путь в Индию и Китай;
В) новые месторождения золота;

Г) Тихий океан

4. Абсолютную монархию характеризует выражение:

- А) «Право превыше всего»;
- Б) «Король - первый среди равных»;
- В) «Один король, один закон, одна вера»; Г)
«Вассал моего вассала – не мой
вассал»

5. В XVI в. наёмными рабочими становились:

- А) купцы; Б) банкиры; В) городские бедняки; Г) зажиточные крестьяне

6. Освобождение сознания человека от влияния церкви получило название: А) объяснение; Б) накопление; В) обмирщение; Г) огораживание

7. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт являлись:

- А) скульпторами; Б) художниками; В) учёными; Г) поэтами

8. Движение за переустройство католической церкви, возникшее в Европе, получило название:

- А) Реформация; Б) революция; В) гуманизация; Г) социализация

9. Когда были вывешены 95 тезисов Мартина Лютера? А) 1517г.; Б) 1519г.; В)1520г.; Г) 1534г.

10. В каком году в Англии была установлена республика? А) 1642г.; Б) 1649 г.; В)1650г.; Г) 1660г.

11. На стороне парламента в ходе английской революции выступали : А) гёзы; Б) круглоголовые; В) кавалеры ; Г) католики

12. Причина международных конфликтов XVI – XVIII вв. А) распространение христианства;

- Б) Великое переселение народов;
- В) противоречие между католиками и протестантами; Г)
распространение идей культуры Возрождения

Часть 2

В 1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) началась Реконкиста;
- 2) изменились представления европейцев о мире;
- 3) возросло значение Венеции и Генуи;
- 4) торговые пути переместились из Средиземного моря в океаны;
- 5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

В 2. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в раннее Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) наличие королевской власти;
- 2) рост численности буржуазии;
- 3) существование натурального хозяйства;
- 4) использование наёмного труда;

5) создание крупного машинного производства

В3. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А)1653г.	1) казнь короля Карла I
Б)1648г.	2) разогнан Долгий парламент в Англии
В) 1649г.	3) образование Утрехтской унии
	4)заклучение Вестфальского мира

Ответ:

В 4. Назовите одного любого участника Реформации в Европе. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Ключи к заданиям I вариант Часть 1

1-г2-в3-б4-в5-а6-а7-в8-а9-б10-в11-в12-б Часть 2

В1-2,4

В2-1,4

В3:А-3Б-2В-1

Вариант II Часть 1

1-б2-в3-а4-в5-в6-в7-в8-а9-а10-б11-б12-в Часть 2

В1-2,4

В2-2,4

В3:А-2Б-4В-1

Оценочные материалы

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация. Итоговый контроль по истории в 7 классе

Назначение работы – определение уровня знаний за год в 7 классе .

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся .

. Документы, определяющие содержание аттестационной работы:

ФГОС, примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования

Задания составлены в соответствии с планируемыми результатами (предметными, метапредметными и личностными) за курс 7класса

структура контрольной работы Работа проводится в форме тестирования. Включает проверку умений и знаний :

Называть исторические даты и термины

Соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе

Называть имена наиболее известных представителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры

Время выполнения- 40-45 мин

Система оценивания

Общее число заданий в работе – 21

Задания 1 – 13 - задания с выбором ответа (один или несколько верных ответов из предложенных). Оцениваются 1 баллом.

Задание 14 – задание на исключение понятия. Оценивается 1 баллом.

Задания 15, 17,18, – задания на соотнесение и хронологию. Оцениваются 1-4 баллами.

Задание 16 – задание с выбором понятия. Оценивается 1 баллом.

Задание 19 – работа с текстом. Оцениваются 1- 2 баллами.

Задания 20 – 21 – развернутый ответ. Оценивается 1-3 баллами.

Всего – 33 балла

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-13	14-20	21-27	28-33
Для обучающихся с ОВЗ	0-10	11-17	18-25	26-33

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
I вариант**

1. Укажите годы правления Василия III:

- 1) 1462-1505 гг.
- 2) 1505-1533 гг.
- 3) 1533-1584 гг.
- 4) 1584-1598 гг.

2. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать:

- 1) выход России к берегам Тихого океана
- 2) образование централизованного Русского государства
- 3) потерю политической независимости Руси
- 4) формирование парламентской монархии

3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI –начале XVIII в.?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) суды

4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?

- 1) гренадеры
- 2) рекруты
- 3) пехотинцы
- 4) стрельцы

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана IV Грозного?

- 1) Соборное уложение 1649 г.

- 2) Опричнина
- 3) Ливонская война
- 4) Избранная рада
- 5) Столбовский мир
- 6) Старообрядчество

6. **Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?**

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Василий Шуйский
- 4) Малюта Скуратов

7. **Как звали первого известного русского книгопечатника?**

- 1) Алексей Тихонов
- 2) Фёдор Голицын
- 3) Иван Федоров
- 4) Андрей Курбский

8. **При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?**

- 1) получил престол по наследству
- 2) получил ярлык в Золотой Орде
- 3) был избран на Земском соборе
- 4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

9. **Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?**

- 1) усиление крепостного гнета
- 2) деятельность Семибоярщины
- 3) неудачи России в войне с Польшей
- 4) развитие промышленного производства

10. **Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?**

- 1) 1610 – 1613 гг.
- 2) 1613-1645 гг.
- 3) 1645-1676 гг.
- 4) 1676-1682 гг.

11. **Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:**

- 1) Левобережной Украины
- 2) Правобережной Украины
- 3) Балтийского побережья
- 4) Южного Поволжья

12. **Укажите дату Медного бунта:**

- 1) 1606 г.
- 2) 1648 г.
- 3) 1649 г.
- 4) 1662 г.

13. **С именем Семена Дежнева связано открытие:**

- 1) пролива между Азией и Северной Америкой
- 2) полуострова Ямал
- 3) острова Сахалин
- 4) континента Австралии

14. **Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунташным» XVII в. Найдите и напишите ответ _____**

И. Болотников, С. Разин, Г. А. Потёмкин, Илейка Муромец.

15. **Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их**

деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Деятель культуры: Сфера деятельности:

- А) Петрок Малый
- Б) Иван Фёдоров
- В) Симон Ушаков
- Г) Готфрид Грегори

- 1) иконопись
- 2) книгопечатание
- 3) театр
- 4) архитектура

Ответ:

А	Б	В	Г

16. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в.

Ответ: __

17. Соотнесите между собой даты и события:

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1) Начало Ливонской войны | А) 1634 г. |
| 2) Поляновский мир | Б) 1565 г. |
| 3) «Азовское сидение» | В) 1641 г. |
| 4) Начало Опричнины | Г) 1558 г. |

Д) 1639 г.

Ответ:

1	2	3	4

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Восстание под предводительством С. Разина
- Б) Соляной бунт
- В) Восстание Хлопка
- Г) Медный бунт

Ответ:

--	--	--	--

19. Прочтите отрывок из сочинений историка:

«Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии... все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь

Михаил Фёдорович.

- б) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

Ответ:

--	--	--

20. Сравните вотчину и поместье, найдите сходство и различия.

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

- А) Что такое Смутное время?
Б) Назовите причины Смутного времени В)
Назовите итоги Смутного времени

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

II вариант

1. Укажите годы правления Ивана IV Грозного:

- 1) 1505-1533 гг.
- 2) 1533-1584 гг.
- 3) 1584-1598 гг.
- 4) 1598-1605 гг.

2. Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:

- 1) происходило в условиях складывания крепостного права
- 2) появление парламента
- 3) либеральный характер власти
- 4) соблюдение прав низшего сословия

3. Как назывался центральный сословно-представительный орган в XVI-XVII вв., созывавшийся для решения важных государственных вопросов:

- 1) Приказ
- 2) Боярская дума
- 3) Коллегия
- 4) Земский собор

4. Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве:

- 1) 1552 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1558 г.
- 4) 1565 г.

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?

- 1) Опричина
- 2) Смута
- 3) Соборное уложение
- 4) Медный бунт
- 5) Избранная рада
- 6) Присоединение Левобережной Украины

6. Сибирский поход Ермака произошёл в царствование

- 1) Ивана Грозного
- 2) Бориса Годунова
- 3) Михаила Фёдоровича
- 4) Алексея Михайловича

7. Как называлась первая русская печатная книга, изданная в 1564 г.:

- 1) «Букварь»
- 2) «Часословец»

- 3) «Синописис»
 4) «Апостол»
8. В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?

- 1) голод, неурожайные годы
 2) переизбыток продукции на рынке
 3) прекращение торговли с Англией
 4) развитие активных торговых связей с Японией

9. Причиной Соляного бунта было:

- 1) объявление войны с Турцией
 2) введение дополнительного косвенного налога
 3) недовольств отменой местничества
 4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

10. Отметьте годы правления Федора Ивановича:

- 1) 1533-1584 гг.
 2) 1584-1598 гг.
 3) 1613-1645 гг.
 4) 1645- 1676 гг.

11. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:

- 1) управлялась Россией и Речью Посполитой
 2) получала полную независимость
 3) оставалась под контролем Речи Посполитой
 4) передавалась под власть Османской империи

12. В каком году произошло событие, в результате которого на российский престол был возведен Михаил Романов?

- 1)1598 г.
 2)1606 г.
 3)1613 г.
 4)1645 г.

13. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?

- 1) Иван Галкин
 2) Петр Бекетов
 3) Иван Москвитин
 4) Матвей Башкин

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, выдающиеся деятели XVII века. Найдите и напишите ответ _____

Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, патриарх Никон, Семён Дежнев, митрополит Макарий.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Деятель культуры: Сфера деятельности:

- А) Постник Яковлев
 Б) Симон Ушаков
 В)Симеон Полоцкий
 Г)Готфрид Грегори

- 1)архитектура
 2)литература
 3)театр

4)изобразительное искусство	Ответ:Б	В	Г

16. **Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется _____**

17. **Соотнесите между собой даты и события:**

- 1) Кардисский мир А) 1583 г.
- 2) Переяславская рада Б) 1661 г.
- 3) Окончание Ливонской войны В) 1667 г.
- 4) Андрусовский мир Г) 1618 г.
- Д) 1654 г.

Ответ:

1	2	3	4

18. **Расположите события в хронологическом порядке:**

А) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава Б) царствование Бориса Годунова

В) царствование Василия Шуйского Г) освобождение Москвы от поляков

Ответ:

--	--	--	--

19. **Прочтите представленный ниже текст:**

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творитинаколену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты естикрестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев» и некоторых справщиков книг. «Сердце озябло и ноги задрожали» ... у большинства верующих в России».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1. Описанные события связаны с церковным расколом
- 2. Описанные события связаны с отменой патриаршества
- 3. Автор «Памяти» - патриарх Никон
- 4. Автор «Памяти» - патриарх Филарет
- 5. Движение раскольников возглавил протопоп Аввакум
- 6. Движение раскольников возглавил Иосиф Волоцкий

Ответ:

--	--	--

20. **Объясните, что общего было между боярами и дворянами, какие существовали между ними различия?**

21. **Дайте развернутый ответ на вопросы:**

- А) Что такое опричнина?
- Б) Назовите причины опричнины. В) Назовите итоги опричнины.

Ключ к итоговой контрольной работе по истории за 7 класс

№ вопроса	I вариант	II вариант	Баллы
1	2	2	1
2	2	1	1
3	1	4	1
4	4	1	1
5	234	346	1
6	1	1	1
7	3	4	1
8	3	1	1
9	1	2	1
10	3	2	1
11	1	3	1
12	4	3	1
13	1	3	1
14	Г. А. Потемкин	Митрополит Макарий	1
15	а 4, б2, в1, г3.	а1, б4, в2, г3	1-4
16	мануфактура	Ясак	1
17	1г 2а 3в 4б	1б 2д 3а 4в	1-4
18	вбга	бваг	1-2
19	145	135	1-2
20	<p>Примерный ответ: Вотчина в XIV-XVII вв. являлась частной собственностью землевладельца. Поместье являлось собственностью государства; оно предоставлялось дворянину на условии несения военной службы, и он не мог им свободно распоряжаться (продать, подарить, заложить)</p>	<p>В качестве общего могут быть названы: были землевладельцами, на землях работали крестьяне, служили в армии и государевой службе.</p> <p>Отличия: Бояре являлись крупной аристократией, в отличие от дворян; занимали руководящие посты в государстве: бояре владели вотчинами, передававшимися по наследству, дворяне – поместьями, которые теряли в случае прекращения службы.</p>	1-3
21	<p>Примерный ответ может содержать следующие элементы: Смута – период в отечественной истории (1604</p>	<p>Примерный ответ может содержать следующие элементы:</p>	1-3

	– 1618), когда в стране до	Опричнина – система внутривластных мер	
	предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась первая в истории России гражданская война. (уч.подред.Торкунова, ч2, стр20).Причины: пресечение династии рюриковичей; хозяйственная разруха; Закрепощение крестьян; увеличение налогового гнета; ослабление центральной власти.Итоги:Сохранения единства страны; Рост национального самосознания; Упадок хозяйства; Новая династия; Потеря территории; убыль населения; Усиление роли Земских соборов.	Ивана4 в 1565 – 1572 гг., характеризующиеся чрезвычайным террором. Причины: борьба с предполагаемой изменой в среде знати; укрепление режима личной власти царя. Итоги:глубочайший экономический кризис (примерно 90% земель не обрабатывалось); людские потери; поражение в Ливонской войне; укрепление самодержавной власти царя.	

Всего 33 балла.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ №10"

РАСМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

_____ (Волошина Ю.А.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД УВР

_____ (Пазюк Е.И)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ №10»

_____ (Швалина Л.А)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 417572)**

учебного предмета
«История»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бурханова Алия Халимжановна
учитель истории

Оренбург 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 8 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало

войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. **Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.

Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство

в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать

степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	1	0	0	01.09.2022 04.09.2022	Введение в курс;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.								
2.1.	Век Просвещения	2	1	0	05.09.2022 11.09.2022	1. Общая характеристика культуры европейского Просвещения.; 2. Особенности раннего Просвещения.; 3. Позднее Просвещение как общеевропейское явление.; 4. Искусство эпохи Просвещения;	Тестирование;	http://www.school.edu.ru

2.2.	Государства Европы в XVIII в.	6	0	0	<p>12.09.2022 02.10.2022</p> <p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.;</p> <p>Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «про-священного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь);</p> <p>Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах.;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах.;</p> <p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.;</p> <p>Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии.;</p> <p>Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм.;</p> <p>Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии.;</p> <p>Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих.;</p> <p>Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.;</p> <p>Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.;</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца.;</p> <p>Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.;</p> <p>Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика).;</p> <p>Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого.;</p> <p>Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики.;</p> <p>Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы.;</p> <p>Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения.;</p> <p>Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту.;</p> <p>Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.;</p> <p>Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги).;</p> <p>Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось.;</p> <p>Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий.;</p>	Тестирование;	http://www.school.edu.ru
------	--------------------------------------	---	---	---	---	---------------	---

2.3.	Британские колонии в Северной Америке	2	0	1	03.10.2022 09.10.2022	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке.;</p> <p>Характеризовать порядки, установившиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света.;</p> <p>Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты.;</p> <p>Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.;</p> <p>Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент.;</p> <p>Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.;</p> <p>Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков.;</p> <p>Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору).;</p> <p>Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний.;</p> <p>Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.;</p>	Тестирование;	http://www.school.edu.ru
2.4.	Французская революция конца XVIII века	3	0	0	10.10.2022 20.10.2022	<p>Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.;</p> <p>Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции.;</p> <p>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы).;</p> <p>Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение.;</p> <p>Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.;</p> <p>Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения.;</p> <p>Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.;</p> <p>Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту.;</p> <p>Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).;</p> <p>Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору).;</p> <p>Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.;</p> <p>Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками.;</p>	Тестирование;	http://www.school.edu.ru

2.5.	Европейская культура в XVIII в.	3	0	0	21.10.2022 30.10.2022	<p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия).;</p> <p>Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.;</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).;</p> <p>Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).;</p> <p>Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения.;</p> <p>Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.;</p> <p>Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.;</p> <p>Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации.;</p> <p>Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы).;</p>	Тестирование; Диктант;	http://www.school.edu.ru
2.6.	Международные отношения в XVIII в.	2	0	0	07.11.2022 13.11.2022	<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.;</p> <p>Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».;</p> <p>Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).;</p> <p>Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги).;</p> <p>Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов.;</p> <p>Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения.;</p>	Тестирование;	http://www.school.edu.ru
2.7.	Страны Востока в XVIII в.	3	0	0	14.11.2022 27.11.2022	<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту.</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах.;</p> <p>Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.;</p> <p>Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.».;</p> <p>Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.;</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом.;</p> <p>Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии.;</p> <p>Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.;</p> <p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.;</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией.;</p> <p>Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.;</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме.;</p> <p>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.;</p> <p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава.;</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.;</p> <p>Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев.;</p>	Тестирование;	http://www.school.edu.ru
2.8.	Обобщение	1	0	0	28.11.2022	Обобщать историческое и культурное наследие XVIII в.;	Тестирование;	http://www.school.edu.ru

Итого по разделу		22						
Раздел 3. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи								
3.1.	Введение	1	0	0	30.11.2022	Актуализировать материал изученного в 7 классе.;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru
3.2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1	1	01.12.2022 15.01.2023	<p>Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны; Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.; Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия;</p> <p>Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований.;</p> <p>Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты).;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал.;</p> <p>Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.;</p> <p>Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп.;</p> <p>Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).;</p> <p>Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия.;</p> <p>Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху.;</p> <p>Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.;</p> <p>Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I.;</p> <p>Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор.;</p> <p>Объяснять термины: конфессия, Синод.;</p> <p>Раскрывать значение упразднения патриаршества.;</p> <p>Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты.;</p> <p>Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов).;</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху.;</p> <p>Систематизировать информацию о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги).;</p> <p>Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники.;</p> <p>Характеризовать международное положение России к концу правления Петра.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.;</p> <p>Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зеркало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.).;</p> <p>Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху.;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности.;</p> <p>Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение;</p>	Контрольная работа;	http://www.school.edu.ru

3.3.	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0	0	<p>16.01.2023 09.02.2023</p> <p>Объяснять причины дворцовых переворотов.; Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).; Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.; Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа.; Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.; Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.; Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Ели-заветы Петровны).; Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов.; Раскрывать значение создания Московского университета.; Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).; Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении.; Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.;</p>	Тестирование;	http://www.school.edu.ru
------	---	---	---	---	---	---------------	---

3.4.	Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	0	2	<p>10.02.2023 13.04.2023</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II; Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация; Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России; Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе; Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.; Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.; Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II; Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность; Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты; Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия; Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».; Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия; Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона).; Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок.; Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева; Представлять характеристику Е. И. Пугачева; Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.; Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.; Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).; Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина.; Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.; Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн.; Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.; Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.; Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия.; Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.).; Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).; Раскрывать причины заговора против Павла I.;</p>	Практическая работа; Тестирование;	http://www.school.edu.ru
------	--	----	---	---	---	---------------------------------------	---

3.5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	0	0	14.04.2023 14.05.2023	<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.;</p> <p>Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности.;</p> <p>Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.;</p> <p>Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах.;</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).;</p> <p>Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни».;</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.;</p> <p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.;</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.;</p> <p>Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.;</p> <p>Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.;</p> <p>Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.;</p> <p>Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II.;</p> <p>Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, при-водить примеры их произведений.;</p> <p>Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции.;</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.;</p>	Тестирование;	http://www.school.edu.ru
3.6.	Обобщение	2	1	0	15.05.2023 21.05.2023	Обобщать историческое и культурное наследие России XVIII вв.;	Контрольная работа;	http://www.school.edu.ru
Итого по разделу		45						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение	1	0	0		Устный опрос;
2.	Век Просвещения Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».	1	0	0		Тестирование;
4.	входная контрольная работа	1	1	0		Тестирование;
5.	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.	1	0	0		Письменный контроль;

6.	<p>Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.</p>	1	0	0		Письменный контроль;
7.	<p>Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</p>	1	0	0		Тестирование;
8.	<p>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.</p>	1	0	0		Письменный контроль;
9.	<p>Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.</p>	1	0	0		Тестирование;

10.	<p>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие».</p>	1	0	0		Устный опрос;
11.	<p>Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.</p>	1	0	1		Тестирование;
12.	<p>Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики.</p>	1	0	0		Устный опрос;

13.	Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения.	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	1	0	0		Письменный контроль;

18.	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой.	1	0	0.5		Практическая работа;
19.	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.	1	0	0.5		Практическая работа;
20.	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III	1	0	0		Тестирование;
21.	Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией.	1	0	0		Письменный контроль;
22.	«Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Обобщение	1	1	0		Тестирование;
24.	Введение	1	0	0		Устный опрос;

25.	Россия в эпоху преобразований Петра I Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	1	0	1		Письменный контроль;
26.	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	1	0	0.5		Письменный контроль;

28.	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы..	1	0	0.5		Практическая работа;
29.	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		Тестирование;
31.	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	1	0	1		Практическая работа;

33.	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	1	0	0		Тестирование;
34.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зеркало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1	0	0		Тестирование;
35.	Россия в эпоху преобразований Петра I	1	1	0		Тестирование;
36.	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.	1	0	0		Письменный контроль;

37.	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	1	0	0		Тестирование;
38.	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.	1	0	0.5		Практическая работа;
39.	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов .	1	0	0		Тестирование;
40.	. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	1	1	0		Тестирование;
43.	Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	1	0	0		Письменный контроль;

44.	Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Губернская реформа.	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	1	0	0		Тестирование;
47.	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.	1	0	0		Письменный контроль;

48.	.Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др	1	0	1		Практическая работа;
50.	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.	1	0	1		Практическая работа;

51.	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	1	0	0.5		Практическая работа;
52.	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю.	1	0	0.5		Практическая работа;
53.	Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	1	0	0		Тестирование;
55.	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.	1	0	0		Письменный контроль;

56.	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью	1	0	0		Устный опрос;
58.	Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией	1	0	0.5		Письменный контроль;
59.	Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.	1	0	0.5		Практическая работа;
60.	Россия в 1760—1790-х гг.	1	1	0		Тестирование;
61.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	1	0	0		Тестирование;

62.	<p>Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p>	1	0	0		Письменный контроль;
63.	<p>Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования</p>	1	0	0		Тестирование;

64.	Образование в России в XVIII в. Основн.ые педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.Русская архитектура XVIII в.	1	0	0		Тестирование;
65.	Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия	1	0	0		Тестирование;
66.	Наш край в XVIII в	1	0	1		Устный опрос;
67.	Промежуточная аттестация. Итоговая Контрольная работа	1	1	0		Тестирование;
68.	Обобщение.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	10.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 8 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/14/metodicheskaya-literatura-dlya-uchitelya-po-predmetam-1-4>

<https://infourok.ru/biblioteka>

https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

<https://multiurok.ru/all-files>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал

<http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования

<http://www.opennet.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Оценочные материалы

Входная контрольная работа

Пояснительная записка

Назначение работы – определение уровня знаний за курс истории в 7 классе

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся за учебный год .

Документы, определяющие содержание работы:

ФГОС, примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования Задания составлены в соответствии с планируемыми результатами (предметными, метапредметными и личностными) за курс История в 7 классе

Структура контрольной работы Контрольная работа составлена в формате ОГЭ и состоит из части 1, где нужно выбрать один вариант ответа; из части 2, где нужно в задании 10 выбрать два правильных ответа, в задании 11. проявить знание хронологии, в задании 12 установить соответствие; части 3, где нужно дать развернутые ответы на вопросы . Включает проверку умений и знаний исторических дат и терминов, соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе называть имена наиболее известных представителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры, работать с историческим документом

Время выполнения- 40-45 мин

Система оценивания :

Задания с1 по 9 оцениваются по 1 баллу.

Задание с 10 по 12 оценивается 2 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке.

Задания 13.1 оценивается 3 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке, 0 баллов при 2-х и более ошибках

Задание 13.2 оцениваются 4 баллами при отсутствии ошибок, 3 балла- при 1 ошибке, 1 балл при 2-х ошибках, 0 баллов при 3-х и более ошибках

Максимальное количество баллов – 22 балла.

22 - 20 балла - «5»

19– 15 баллов – «4»

14 – 10 баллов – «3»

9 – 1 балл – «2»

Отметку«2» получает учащийся, не приступивший к выполнению контрольной работы.

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1

1. Указ об «урочных годах»:

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Начало европейской Реформации положила деятельность:

- 1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

3. В середине XVI в. Нидерланды:

- 1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны

3) входили в состав Франции; 4) были республикой

4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:

1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):

1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир

3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния

6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:

1) освобождения русских земель от ордынского владычества;

2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4) покорения Западной Сибири

7. Когда закончилось Смутное время:

1) 1611г. 2) 1613г. 3) 1598г. 4) 1609г.

8. Реформация — это:

1) широкое движение за переустройство католической церкви

2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах

3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков

4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:

1) Василий Шуйский ; 2) Михаил Романов ;

3) Алексей Романов; 4) Лжедмитрий II

10. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

1) преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;

3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

11. Расположите в хронологической последовательности:

1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России

3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

1	2	3	4
---	---	---	---

12. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:

А. Альбрехт Дюрер 1) «Сикстинская Мадонна»

Б. Рафаэль Санти 2) «Мона Лиза»

В. Леонардо да Винчи 3) «Возвращение блудного сына»

Г. Рембрандт ванн Рейн 4) «Четыре всадника»

1	2	3	4
---	---	---	---

13. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории: «Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге _____, назвавшемуся царским сыном _____ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всея России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

13.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания.

13.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке? Как называет автор документа этих людей? Чьим сторонником является автор документа? Назовите фамилию этой исторической личности? Как он пришел к власти?

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 2

1. Мануфактура – это:

1. тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
2. система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
3. специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

2. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:

- 1) меркантилизм; 2) капитализм; 3) абсолютизм; 4) феодализм

3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов в России стало одной из причин:

1. конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
2. церковной реформы середины XVII в.
3. упразднения патриаршества

4. секуляризации церковных земель

4. Григорий Отрепьев в истории России известен как:

- 1) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием; 2) сподвижник И. Болотникова
3) внебрачный сын Ивана Грозного; 4) крупный предприниматель

5. Назовите одну из причин Смутного времени:

- 1) Пресечение царской династии Рюриковичей; 2) Смерть Б. Годунова
3) Реформы Избранной Рады; 4) Введение правила Юрьева дня

6. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):

- 1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен»
3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

7. Первая печатная книга в России появилась в:

- 1) 1533 г.; 2) 1552 г.; 3) 1556 г.; 4) 1564 г.

8. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:

- 1) Елизавета I; 2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

9. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;

- 1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

10. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?

1. Восстание под предводительством Хлопка; 2. Принятие Соборного уложения 3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;

4. Восстание И.И. Болотникова; 5. Боярский заговор

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) открытие морского пути в Индию; 2) кругосветное путешествие Ф. Магеллана;
3) открытие Америки Х. Колумбом; 4) экспедиция Б. Диаша

1	2	3	4
---	---	---	---

12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:

Исторические личности Деятельность

А) К. Минин 1. Военный холоп князя Телятевского

Б) И. Болотников 2. Нижегородский земский староста-торговый человек

В) Д. Пожарский 3. Один из руководителей первого ополчения

Г) Мстиславский 4. Возглавил семибоярщину

1	2	3	4
---	---	---	---

13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

« 18 марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой весте были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная ..., а вспомнились такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»

14. Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих «жестокостях царя» было забыто? Почему Ливонской войны не было в перечне «великих дел»?

15. К кому перешла власть? До какого года правил новый царь. Как повлияла его смерть на дальнейшее развитие России?

ОТВЕТЫ

№ 1 вариант 2 вариант

1 2 1

2 3 2

3 2 2

4 1 1

5 1 1

6 2 3

7 2 4

8 1 1

9 2 3

10 14 13

11 2341 4132

12 4123 2134

13 14 Смута, 1613

15 Лжедмитрий 1 – расстрига Лжедмитрий 2 – тушинский вор Василий Иванович Шуйский - всея Руси царь. Его выкликнули на заседании Боярской думы 14 Иван Грозный, жестокости – это опричнина, Ливонскую войну Россия проиграла

15 Фёдор Иванович, 1598. Пресеклась династия Рюриковичей, началась Смута

Оценочные материалы

Контрольная работа за 1 полугодие

Пояснительная записка

Назначение работы – определение уровня знаний за курс истории в 1 полугодии в 8 классе. Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся за учебный год.

Документы, определяющие содержание работы:

ФГОС, примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Задания составлены в соответствии с планируемыми результатами (предметными, метапредметными и

личностными) за курс История в 1 полугодии в 8 классе

Структура контрольной работы Контрольная работа проводится в форме тестирования, где нужно выбрать один или два правильных ответа, в проявить знание хронологии, установить соответствие. Включает проверку умений и знаний исторических дат и терминов, соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе называть имена наиболее известных представителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры, работать с историческим документом

Время выполнения- 40-45 мин

Система оценивания :максимальный балл

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за I полугодие

Вариант 1

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство
- 3) господствует аграрное производствоувеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации

появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих 3) просветителей 2) ремесленников 4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия? А) Джон Локк Б) Вольтер

В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье

Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ.

- 1)АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

4. Итог революции в Англии:

- 1) установление парламентской монархии
- 2) полное уничтожение феодальных повинностей
- 3) ликвидация палаты лордов английского парламента
- 4) превращение крестьян в полных собственников земли

5. Обострение Восточного вопроса связано с:

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

6. Общеввропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:

1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- 1) производительность труда была более высокой
- 2) работало небольшое число работников
- 3) отсутствовала специализация
- 4) господствовал ручной труд

8. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- 1) королю 3) президенту 2) Конгрессу 4) штатгальтеру

9. Когда был создан следующий документ?

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

- 1) в 1588 г. 3) в 1776 г.
- 2) в 1649 г. 4) в 1791 г.

10. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- 3) свержение якобинской диктатуры
- 4) начало Реформации

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

12. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах
- 3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений

13. Объясните термины: революция, монополия, колония, Просвещение

14. Из данных слов составьте предложение:

нового, прав, и, основы, традициями, означала, гражданина, человека, Франции, и, победу, провозглашала, Декларация, права, устройства, над, старого, политического, порядка.

Вариант 1

1-2

2-1

3- 4

4-1

5-2

6-

7-1

8- 2

9- 3

10- 3

11- 4

12- 4

14 - Декларация прав человека и гражданина провозглашала основы нового политического устройства Франции и означала победу права над традициями старого порядка.

Вариант 2

1- 1

2- 1

3- А-2, Б-5, В-4, Г-1

4- 1

5- 4

6-1

7- 2

8- 4

9- 2

10- 1

11- 1

12- 4

14 - Создание регулярной армии поручили богатому виргинскому плантатору Джорджу Вашингтону, так как у него был опыт в ведении военных действий против индейцев и французов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за I полугодие Вариант 2

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) формируется правовое государство
- 2) возникает ремесленное производство
- 3) господствует натуральное хозяйство
- 4) усиливается религиозное мировоззрение

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии 3) крестьян 2) феодалов 4) горожан

3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| А) Джонатан Свифт | 1) «Женитьба Фигаро» |
| Б) Вольфганг Амадей Моцарт | 2) «Путешествие Гулливера» |
| В) Жак Луи Давид | 3) «Свадьба Фигаро» |
| Г) Пьер Бомарше | 4) «Клятва Горациев» |
| | 5) «Лунная соната» |

4. В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин 3) Жан Кальвин 2) Оливер Кромвель 4) Джеймс Уатт

5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

- 1) в Нидерландах 3) в Англии 2) во Франции 4) в США

6. Укажите дату Тридцатилетней войны:

- 1) 1618-1648 гг. 2) 1701-1714 гг. 3) 1740-1748 гг. 4) 1566-1673 гг.

7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- 1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным 4) ремесленным

8. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

- 1) протекторат 2) абсолютная монархия 3) ограниченная монархия 4) парламентская республика

9. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу 2) президенту 3) губернатору 4) Верховному суду

10. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) о взятии Бастилии
2) об издании декрета о «подозрительных»
3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго

4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

1) гильотина 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение

12. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

1) Великобритании 2) Японии 3) Испании 4) США

13. Объясните термины: экспансия, уния, правовое государство, метрополия

14. Из данных слов составьте предложение:

против, богатому, был, армии, так как, Джорджу Вашингтону, в ведении, поручили, регулярной, виргинскому, у него, опыт, действий, индейцев, Создание, плантатору, военных, и французов.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Пояснительная записка

Назначение работы – определение уровня знаний за курс истории в в 8 классе

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся за учебный год .

Документы, определяющие содержание работы:

ФГОС, примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования Задания составлены в соответствии с планируемыми результатами (предметными, метапредметными и личностными) за курс История за учебный курс в 8 классе

Структура работы :

Работа охватывает содержание курса по истории России конца XVII – XVIII вв. Общее число заданий в экзаменационной работе - 28. Каждый вариант состоит из двух частей. Часть 1 включает 23 задания с кратким ответом (один верный вариант ответа). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий. Часть 2 включает 5 заданий с развёрнутым ответом. При работе в данной части проверяются умение производить поиск информации в источнике; умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике.

Система оценивания

Полный правильный ответ на задания 1 части с кратким ответом оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов-33 Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов

«4» - 22 - 26 правильных ответов

«3» - 17 - 21 правильных ответов

«2» - 16 и менее правильных ответов

Время отведенное для прохождения контрольной работы- 40-45 минут

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1

Часть 1. Выберите правильный ответ.

- 1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:** 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат
- 2. Какое событие произошло в России в 1722 году:** 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа
- 3. В каком году Крым был присоединен к России:** 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.
- 4. Определите событие, которое произошло позже других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.
- 5. В ходе церковной реформы Петр I:** 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление
- 6. Главная причина Северной войны:** 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции
- 7. Чем известен в русской истории 1703 год?** 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией
- 8. Рекрутская повинность — это:** 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат
- 9. В 1721 г. произошел (о):** 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут
- 10. Первая печатная газета в России называлась:** 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»
- 11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):** 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы
- 12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?** 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.
- 13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**
 - 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
 - 2) снижению пошлин на товары с Востока;

3) снижению пошлин на все иностранные товары;

4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках: 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность: 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II: 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период: 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

18. Современником Екатерины II был: 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II? 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море? 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как : 1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.; 3) государственные деятели периода Смутного времени; 4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в: 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла I: 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах: 1) уравнивала в положении все посадское население; 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения; 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.: 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;

3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ _____

4. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне

	Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Вариант 2

Часть 1

1. В период царствования Петра I появились: 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии: 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.: 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это: 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции; 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров; 3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;

4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы: 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось: 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин? 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как

1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

18. В результате Северной войны Россия получила:

1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти? 1) по наследству после смерти своего отца;
2) в результате дворцового переворота;
3) в результате избрания на Земском соборе;
4) по завещанию своего брата.

20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г.; 3) 1721г; 4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это 1) А.Д. Меншиков;
2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г. 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) Северная война | 2) взятие крепости Измаил |
| 3) Взятие Казани | 4) создание стрелецкого войска |
| 5) Учреждение Сената | 6) Полтавская битва |

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи: 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке): 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишатдский мирный договор

Ответ _____

4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
------------------	-----------------------

А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
---	---	---	---	---	---	---

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Ответы

1 вариант	2 вариант
Часть 1.	

1-4	13-1	1-2	13-1
2-1	14-2	2-4	14-4
3-3	15-3	3-3	15-1
4-1	16-4	4-3	16-3
5-1	17-2	5-2	17-3
6-2	18-3	6-1	18-1
7-3	19-1	7-2	19-2
8-4	20-3	8-4	20-3
9-3	21-2	9-2	21-1
10-3	22-3	10-3	22-2
11-1	23-4	11-4	23-4
12-4		12-2	
Часть 2.			
1-35 2-245 3-3142 4-6471253 5-1762-1796 гг. «Просвещенный абсолютизм»		1-156 2-145 3-3124 4-4765132 5-Ломоносов	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Оренбургская область

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №
от "" г.

Протокол №
от "" г.

Приказ №
от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1808838)**

учебного курса
«Алгебра»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Айткалеева Елена Викторовна
учитель математики
Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой

специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 9 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 9 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Числа и вычисления

Действительные числа.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Измерения, приближения, оценки.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной.

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системы уравнений.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$. $y = \sqrt{x}$, $y = x^3$. $y = |x|$ и их свойства.

Числовые последовательности

Определение и способы задания числовых последовательностей.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль-но-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра» 9 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков

функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа и вычисления. Действительные числа								
1.1.	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.	1	0	0	01.09.2022	Развивать представления о числах: от множества натуральных чисел до множества действительных чисел;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
1.2.	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби.	1	0	0	02.09.2022	Ознакомиться с возможностью представления действительного числа как бесконечной десятичной дроби, применять десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
1.3.	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой.	2	0	0	03.09.2022 05.09.2022	Изображать действительные числа точками координатной прямой;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
1.4.	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.	1	0	0	06.09.2022	Записывать, сравнивать и упорядочивать действительные числа;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
1.5.	Приближённое значение величины, точность приближения.	1	1	0	07.09.2022	Анализировать и делать выводы о точности приближения действительного числа при решении задач;	Контрольная работа;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
1.6.	Округление чисел.	2	1	0	13.09.2022 14.09.2022	Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку значений числовых выражений;	Письменный контроль; Контрольная работа;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
1.7.	Прикидка и оценка результатов вычислений.	1	0	0	15.09.2022	Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку значений числовых выражений;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
Итого по разделу		9						
Раздел 2. Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной.								
2.1.	Линейное уравнение.	1	0	0	20.09.2022	Осваивать, запоминать и применять графические методы при решении уравнений, неравенств и их систем;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
2.2.	Решение уравнений, сводящихся к линейным.	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
2.3.	Квадратное уравнение.	1	0	0	27.09.2022	Распознавать целые и дробные уравнения; Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif

2.4.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	2	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
2.5.	Биквадратные уравнения.	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
2.6.	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.	2	0	0	06.10.2022 11.10.2022	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
2.7.	Решение дробно-рациональных уравнений.	2	0	0	12.10.2022 13.10.2022	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
2.8.	Решение текстовых задач алгебраическим методом.	2	1	0	18.10.2022 19.10.2022	Предлагать возможные способы решения текстовых задач, обсуждать их и решать текстовые задачи разными способами;	Контрольная работа;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
Итого по разделу		14						

Раздел 3. Уравнения и неравенства. Системы уравнений

3.1.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	2	1	0	20.10.2022 08.11.2022	Осваивать и применять приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным;	Контрольная работа;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
3.2.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение.	3	0	0	09.11.2022 15.11.2022	Осваивать и применять приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
3.3.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени.	3	0	0	16.11.2022 22.11.2022	Осваивать и применять приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
3.4.	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.	2	0	0	23.11.2022 24.11.2022	Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
3.5.	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	4	1	0	29.11.2022 06.12.2022	Анализировать тексты задач, решать их алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат;	Письменный контроль; Контрольная работа;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
Итого по разделу		14						

Раздел 4. Уравнения и неравенства. Неравенства

4.1.	Числовые неравенства и их свойства.	3	0	0	07.12.2022 13.12.2022	Читать, записывать, понимать, интерпретировать неравенства; использовать символику и терминологию; Выполнять преобразования неравенств, использовать для преобразования свойства числовых неравенств;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
------	-------------------------------------	---	---	---	--------------------------	---	----------------------	---

4.2.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	3	0	0	14.12.2022 20.12.2022	Распознавать линейные и квадратные неравенства; Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств, системы неравенств, включающих квадратное неравенство, и решать их; обсуждать полученные решения;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
4.3.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	4	0	0	21.12.2022 11.01.2023	Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств, системы неравенств, включающих квадратное неравенство, и решать их; обсуждать полученные решения;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
4.4.	Квадратные неравенства и их решение.	4	0	0	12.01.2023 19.01.2023	Распознавать линейные и квадратные неравенства; Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств, системы неравенств, включающих квадратное неравенство, и решать их; обсуждать полученные решения; Решать квадратные неравенства, используя графические представления;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
4.5.	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	2	1	0	24.01.2023 25.01.2023	Изображать решение неравенства и системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов;	Письменный контроль; Контрольная работа;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
Итого по разделу:		16						
Раздел 5. Функции								
5.1.	Квадратичная функция, её график и свойства.	4	0	0	26.01.2023 02.02.2023	Распознавать виды изучаемых функций; иллюстрировать схематически, объяснять расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $x \in I$, $y = I \times I$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать их свойства; Распознавать квадратичную функцию по формуле; Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, заданных формулами вида ax^2 , $y = ax^2 + q$, $y = a(x + p)^2$, $y = ax^2 + bx + c$;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
5.2.	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.	4	0	0	07.02.2023 14.02.2023	Распознавать виды изучаемых функций; иллюстрировать схематически, объяснять расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $x \in I$, $y = I \times I$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать их свойства; Распознавать квадратичную функцию по формуле;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
5.3.	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	4	0	0	15.02.2023 21.02.2023	Распознавать виды изучаемых функций; иллюстрировать схематически, объяснять расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $x \in I$, $y = I \times I$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать их свойства; Распознавать квадратичную функцию по формуле;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
5.4.	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x \in I$	4	1	0	22.02.2023 02.03.2023	Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, заданных формулами вида ax^2 , $y = ax^2 + q$, $y = a(x + p)^2$, $y = ax^2 + bx + c$; Анализировать и применять свойства изученных функций для их построения, в том числе с помощью цифровых ресурсов;	Письменный контроль; Контрольная работа;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
Итого по разделу:		16						

Раздел 6. Числовые последовательности								
6.1.	Понятие числовой последовательности.	2	0	0	06.03.2023 07.03.2023	Осваивать и применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности;	Письменный контроль;	http://windows.edu.ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
6.2.	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.	2	0	0	09.03.2023 14.03.2023	Анализировать формулу n -го члена последовательности или рекуррентную формулу и вычислять члены последовательностей, заданных этими формулами;	Письменный контроль;	http://windows.edu.ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
6.3.	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	3	0	0	15.03.2023 05.04.2023	Устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько её членов; Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания;	Письменный контроль;	http://windows.edu.ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
6.4.	Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	2	0	0	06.04.2023 07.04.2023	Решать задачи с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов;	Письменный контроль;	http://windows.edu.ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
6.5.	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости.	2	0	0	11.04.2023 12.04.2023	Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости;	Письменный контроль;	http://windows.edu.ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
6.6.	Линейный и экспоненциальный рост.	2	0	0	13.04.2023 18.04.2023	Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости;	Письменный контроль;	http://windows.edu.ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
6.7.	Сложные проценты.	2	1	0	19.04.2023 20.04.2023	Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора);	Письменный контроль; Контрольная работа;	http://windows.edu.ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
Итого по разделу:		15						
Раздел 7. Повторение, обобщение, систематизация знаний								
7.1.	Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом)	6	0	0	25.04.2023 04.05.2023	Оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; Актуализировать терминологию и основные действия, связанные с числами: натуральное число, простое и составное числа, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная и десятичная дроби, стандартный вид числа, арифметический квадратный корень; Выполнять действия, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Решать текстовые задачи арифметическим способом; Решать практические задачи, содержащие проценты, доли, части, выражающие зависимости: скорость — время — расстояние, цена — количество — стоимость, объём работы — время — производительность труда;	Письменный контроль;	http://windows.edu.ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif

7.2.	Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)	6	1	0	10.05.2023 18.05.2023	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; Выполнять основные действия: выполнять расчёты по формулам, преобразовывать целые, дробно-рациональные выражения и выражения с корнями, реализовывать разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности; находить допустимые значения переменных для дробно рациональных выражений, корней;	Письменный контроль; Контрольная работа;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
7.3.	Функции (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем)	6	1	0	23.05.2023 31.05.2023	Оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; Анализировать, сравнивать, обсуждать свойства функций, строить их графики; Оперировать понятиями: прямая пропорциональность, обратная пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, парабола, гипербола; Использовать графики для определения свойств, процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; моделировать с помощью графиков реальные процессы и явления;	Письменный контроль; Контрольная работа;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
Итого по разделу:		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.	1	0	0	01.09.2022	Письменный контроль;
2.	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби.	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой.	1	0	0	03.09.2022	Письменный контроль;
4.	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой.	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
5.	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
6.	Приближённое значение величины, точность приближения.	1	1	0	07.09.2022	Контрольная работа;
7.	Округление чисел.	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
8.	Округление чисел.	1	1	0	14.09.2022	Контрольная работа;
9.	Прикидка и оценка результатов вычислений.	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
10.	Линейное уравнение	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;

11.	Уравнения, сводящиеся к линейным	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
12.	Уравнения, сводящиеся к линейным	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
13.	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
14.	Уравнения, сводящиеся к квадратным	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
15.	Уравнения, сводящиеся к квадратным	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
16.	Биквадратные уравнения	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
17.	Биквадратные уравнения	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
18.	Решение уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
19.	Решение уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
20.	Дробно-рациональные уравнения	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
21.	Дробно-рациональные уравнения	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
22.	Задачи на построение математической модели	1	1	0	18.10.2022	Контрольная работа;
23.	Задачи на построение математической модели	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
24.	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
25.	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения	1	1	0	08.11.2022	Контрольная работа;
26.	Уравнения с двумя переменными и их график	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
27.	Уравнения с двумя переменными и их график	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;

28.	Графический метод решения систем уравнений	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
29.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени.	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
30.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
31.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени.	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
32.	Использование свойств функций для решения целых уравнений	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
33.	Использование свойств функций для решения целых уравнений	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
34.	Текстовые задачи, сводящиеся к решению квадратных неравенств	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
35.	Текстовые задачи, сводящиеся к решению системы уравнений	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
36.	Подготовка к диагностике	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
37.	Промежуточная диагностика	1	1	0	06.12.2022	Письменный контроль;
38.	Числовые неравенства и их свойства.	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
39.	Числовые неравенства и их свойства.	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
40.	Числовые неравенства и их свойства.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
41.	Линейные неравенства	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;

42.	Линейные неравенства	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
43.	Линейные неравенства	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
44.	Системы линейных неравенств	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
45.	Системы линейных неравенств	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
46.	Системы линейных неравенств	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
47.	Системы линейных неравенств	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
48.	Простейшие неравенства с двумя переменными и их системы	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
49.	Линейные, квадратные, дробно-рациональные неравенства	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
50.	Метод интервалов для решения квадратных неравенств	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
51.	Графический метод решения квадратных неравенств	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
52.	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
53.	Обобщение и контроль по теме «Системы уравнений и неравенств»	1	1	0	25.01.2023	Контрольная работа;
54.	Область определения и значения функции. Алгоритм исследования функций	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
55.	Исследование квадратичной функции	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
56.	Свойства графиков функций. Свойства коэффициентов	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
57.	Построение графика квадратичной функции	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;

58.	Построение графика квадратичной функции	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
59.	Построение графика квадратичной функции	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
60.	Построение графика квадратичной функции	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
61.	Построение графика квадратичной функции	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
62.	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
63.	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
64.	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
65.	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
66.	Построение графиков функций.	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
67.	Построение графиков функций. Построение графиков с модулями как кусочно-заданных функций	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
68.	Построение графика квадратичной функции. Функция ax^2 и её график. Функция ax^2+n и её график. Функция $a(x-m)^2+n$ и её график.	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
69.	Построение графиков функций	1	1	0	02.03.2023	Контрольная работа;
70.	Понятие числовой последовательности	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
71.	Свойства числовых последовательностей	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;

72.	Рекуррентное задание последовательности	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
73.	Рекуррентное задание последовательности	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
74.	Определение арифметической прогрессии	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
75.	Определение геометрической прогрессии	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
76.	Решение задач на прогрессии	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
77.	Формула общего члена арифметической прогрессии, сумма арифметической прогрессии	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
78.	Формула общего члена геометрической прогрессии, сумма геометрической прогрессии	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
79.	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости.	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
80.	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости.	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
81.	Простейшая модель банковской системы	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
82.	Задачи на функциональную и математическую грамотность	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
83.	Геометрическая прогрессия и сложный процент	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
84.	Обобщение и контроль по теме «Последовательности»	1	1	0	20.04.2023	Контрольная работа;
85.	Итоговое повторение	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;

86.	Итоговое повторение	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
87.	Итоговое повторение	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
88.	Итоговое повторение	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
89.	Итоговое повторение	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
90.	Итоговое повторение	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
91.	Итоговое повторение	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
92.	Итоговое повторение	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
93.	Итоговое повторение	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
94.	Итоговое повторение	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
95.	Итоговое повторение	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
96.	Итоговое повторение	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
97.	Итоговое повторение	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
98.	Итоговое повторение	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;
99.	Итоговое повторение	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
100.	100. Итоговое повторение	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;
101.	101. Итоговое повторение	1	0	0	30.05.2023	Письменный контроль;
102.	102. Итоговое повторение	1	0	0	31.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Алгебра, 9 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и педагогическом вузе : коллектив. моногр. / И.М.

Смирнова [и др.]. – М.: Прометей, 2017 – 238 с. : табл. –Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-906879-74-5.

2) Галямова, Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов / Э.Х.

Галямова. – Набережные Челны : Набережночелнинский гос. пед. ун-т, 2016 – 116 с. –ISBN 2227-

8397. – Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/64633.html>.

3) Гусев, В.А. Теория и методика обучения математике : психолого-педагогические основы / В.А.

Гусев. – 3-е изд. –М.: Лаборатория знаний, 2017 – 456 с. – ISBN 978-5-00101-490-4.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

interneturok.ru

[УРОК.РФ](http://urok.rf)

school-collection.edu.ru

ict.edu.ru

[ФИПИ](http://fipi.ru)

pedsovet.org

Youtube-канал [Drofapublishing](https://www.youtube.com/channel/UCDrofapublishing)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

учебники и учебные пособия, плакаты, таблицы к учебному материалу 9 класс,
демонстрационные материалы к учебному материалу 9 класса;

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Оренбургская область

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №
от "" г.

Протокол №
от "" г.

Приказ №
от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1879977)**

учебного курса
«Геометрия»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Айткалеева Елена Викторовна
учитель математики

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр-примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и не причастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 9 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне исходя из 68 учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль-но-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;
овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;
овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур.
- Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах.
- Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач.
- Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей.
- Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач

реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников.								
1.1.	Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180° .	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Формулировать определения тригонометрических функций тупых и прямых углов;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
1.2.	Косинус и синус прямого и тупого угла.	2	0	0	05.09.2022 09.09.2022	Выводить теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности);	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
1.3.	Теорема косинусов. (Обобщённая) теорема синусов (с радиусом описанной окружности).	3	0	0	12.09.2022 19.09.2022	Выводить теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности);	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
1.4.	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников.	2	1	0	23.09.2022 26.09.2022	Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольника;	Письменный контроль; Контрольная работа;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
1.5.	Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними.	2	0	0	30.09.2022 03.10.2022	Решать задачи на нахождение площади треугольника через две стороны и угол между ними;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
1.6.	Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними.	2	0	0	07.10.2022 10.10.2022	Находить площадь четырёхугольника через его диагонали и угол между ними;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
1.7.	Практическое применение доказанных теорем	3	1	0	14.10.2022 21.10.2022	Применять доказанные теоремы при решении практических задач;	Письменный контроль; Контрольная работа;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности								
2.1.	Понятие о преобразовании подобия.	1	0	0	07.11.2022	Осваивать понятие преобразования подобия;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
2.2.	Соответственные элементы подобных фигур.	1	0	0	11.11.2022	Исследовать отношение линейных элементов фигур при преобразовании подобия;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif

2.3.	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.	3	0	0	14.11.2022 21.11.2022	Выводить метрические соотношения между отрезками хорд, секущих и касательных с использованием вписанных углов и подобных треугольников;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
2.4.	Применение в решении геометрических задач	5	1	0	25.11.2022 09.12.2022	Решать геометрические задачи и задачи из реальной жизни с использованием подобных треугольников;	Письменный контроль; Контрольная работа;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Векторы								
3.1.	Определение векторов, сложение и разность векторов, умножение вектора на число.	1	0	0	12.12.2022	Знать определения суммы и разности векторов, умножения вектора на число, исследовать геометрический и физический смыслы этих операций;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
3.2.	Физический и геометрический смысл векторов.	2	0	0	16.12.2022 19.12.2022	Использовать векторы как направленные отрезки, исследовать геометрический (перемещение) и физический (сила) смыслы векторов;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
3.3.	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	1	0	0	23.12.2022	Раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
3.4.	Координаты вектора.	1	0	0	09.01.2023	Вычислять сумму, разность и скалярное произведение векторов в координатах;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
3.5.	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов.	1	0	0	13.01.2023	Использовать скалярное произведение векторов, выводить его основные свойства; Применять скалярное произведение для нахождения длин и углов;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
3.6.	Решение задач с помощью векторов.	2	0	0	16.01.2023 20.01.2023	Решать геометрические задачи с использованием векторов;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
3.7.	Применение векторов для решения задач кинематики и механики	4	1	0	23.01.2023 03.02.2023	Решать задачи кинематики и механики с использованием векторов ;	Письменный контроль; Контрольная работа;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
Итого по разделу:		12						
Раздел 4. Декартовы координаты на плоскости								
4.1.	Декартовы координаты точек на плоскости.	1	0	0	06.02.2023	Осваивать понятие прямоугольной системы координат, декартовых координат точки;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
4.2.	Уравнение прямой.	1	0	0	10.02.2023	Выводить уравнение прямой и окружности;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif

4.3.	Угловой коэффициент, тангенс угла наклона, параллельные и перпендикулярные прямые.	1	0	0	13.02.2023	Использовать свойства углового коэффициента прямой при решении задач, для определения расположения прямой;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
4.4.	Уравнение окружности.	1	0	0	17.02.2023	Выделять полный квадрат для нахождения центра и радиуса окружности по её уравнению;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
4.5.	Нахождение координат точек пересечения окружности и прямой.	1	0	0	20.02.2023	Решать задачи на нахождение точек пересечения прямых и окружностей с помощью метода координат;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
4.6.	Метод координат при решении геометрических задач.	2	0	0	22.02.2023 27.02.2023	Применять координаты при решении геометрических и практических задач, для построения математических моделей реальных задач («метод координат»);	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
4.7.	Использование метода координат в практических задачах	2	1	0	28.02.2023 06.03.2023	Применять координаты при решении геометрических и практических задач, для построения математических моделей реальных задач («метод координат»);	Письменный контроль; Контрольная работа;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif

Итого по разделу:

9

Раздел 5. Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей

5.1.	Правильные многоугольники, вычисление их элементов.	1	0	0	10.03.2023	Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
5.2.	Число π и длина окружности.	1	0	0	13.03.2023	Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных многоугольников, определять число π , длину дуги и радианную меру угла;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
5.3.	Длина дуги окружности.	1	0	0	17.03.2023	Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных многоугольников, определять число π , длину дуги и радианную меру угла;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
5.4.	Радианная мера угла.	1	0	0	05.04.2023	Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных многоугольников, определять число π , длину дуги и радианную меру угла; Проводить переход от радианной меры угла к градусной и наоборот;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
5.5.	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента).	2	0	0	07.04.2023 10.04.2023	Определять площадь круга; Выводить формулы (в градусной и радианной мере) для длин дуг, площадей секторов и сегментов; Находить площади в задачах реальной жизни;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
5.6.	Вычисление площадей фигур включающих элементы круга.	2	1	0	14.04.2023 17.04.2023	Вычислять площади фигур, включающих элементы окружности (круга);	Письменный контроль; Контрольная работа;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif

Итого по разделу:

8

Раздел 6. Движения плоскости

6.1.	Понятие о движении плоскости.	1	0	0	21.04.2023	Разбирать примеры, иллюстрирующие понятия движения, центров и осей симметрии;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
6.2.	Параллельный перенос, поворот и симметрия.	1	0	0	24.04.2023	Формулировать определения параллельного переноса, поворота и осевой симметрии; Выводить их свойства, находить неподвижные точки;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
6.3.	Оси и центры симметрии.	2	0	0	28.04.2023 02.05.2023	Находить центры и оси симметрий простейших фигур;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
6.4.	Простейшие применения в решении задач.	2	1	0	05.05.2023 10.05.2023	Применять параллельный перенос и симметрию при решении геометрических задач (разбирать примеры);	Письменный контроль; Контрольная работа;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
Итого по разделу:		6						
Раздел 7. Повторение, обобщение, систематизация знаний								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 7—9 классов, обобщение и систематизация знаний.	2	0	0	12.05.2023 15.05.2023	Оперировать понятиями: фигура, точка, прямая, угол, многоугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, касательная; равенство и подобие фигур, треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрия относительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла, площадь, периметр; Решать задачи на повторение основных понятий, иллюстрацию связей между различными частями курса;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
7.2.	Простейшие геометрические фигуры и их свойства.	0.25	0	0	19.05.2023	Использовать формулы: периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
7.3.	Измерение геометрических величин.	0.25	0	0	19.05.2023	Использовать формулы: периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
7.4.	Треугольники.	0.25	0	0	19.05.2023	Решать задачи на повторение основных понятий, иллюстрацию связей между различными частями курса;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
7.5.	Параллельные и перпендикулярные прямые.	0.25	0	0	19.05.2023	Оперировать понятиями: фигура, точка, прямая, угол, многоугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, касательная; равенство и подобие фигур, треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрия относительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла, площадь, периметр; Решать задачи из повседневной жизни;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif

7.6.	Окружность и круг.	0.25	0	0	22.05.2023	Оперировать понятиями: фигура, точка, прямая, угол, многоугольник, равнобедренный и равносносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, касательная; равенство и подобие фигур, треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрия относительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла, площадь, периметр; Решать задачи из повседневной жизни;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
7.7.	Геометрические построения.	0.25	0	0	22.05.2023	Выбирать метод для решения задачи;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
7.8.	Углы в окружности. Вписанные и описанные окружности многоугольников.	0.25	0	0	22.05.2023	Оперировать понятиями: фигура, точка, прямая, угол, многоугольник, равнобедренный и равносносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, касательная; равенство и подобие фигур, треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрия относительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла, площадь, периметр;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
7.9.	Прямая и окружность.	0.25	0	0	22.05.2023	Выбирать метод для решения задачи;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
7.10.	Четырёхугольники. Вписанные и описанные четырёхугольники.	0.5	0	0	26.05.2023	Оперировать понятиями: фигура, точка, прямая, угол, многоугольник, равнобедренный и равносносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, касательная; равенство и подобие фигур, треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрия относительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла, площадь, периметр;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
7.11.	Теорема Пифагора и начала тригонометрии. Решение общих треугольников.	0.5	0	0	26.05.2023	Выбирать метод для решения задачи;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
7.12.	Правильные многоугольники.	0.5	0	0	29.05.2023	Использовать формулы: периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
7.13.	Преобразования плоскости.	0.5	0	0	29.05.2023	Выбирать метод для решения задачи;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
7.14.	Движения. Подобие. Симметрия.	0.25	0	0	31.05.2023	Решать задачи из повседневной жизни;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
7.15.	Площадь. Вычисление площадей. Площади подобных фигур.	0.25	0	0	31.05.2023	Использовать формулы: периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
7.16.	Декартовы координаты на плоскости.	0.25	0	0	31.05.2023	Оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор; использовать эти понятия для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif
7.17.	Векторы на плоскости	0.25	0	0	31.05.2023	Оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор; использовать эти понятия для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://virlib.eunnet.net/mif

Итого по разделу:	7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Тригонометрические функции острых углов	1	0	0	01.09.2022	Письменный контроль;
2.	Тригонометрические функции острых углов. Простейшие свойства. Формулы приведения. Основное тригонометрическое тождество	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Тригонометрический круг и тригонометрические функции прямых и тупых углов	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Тригонометрический круг и тригонометрические функции прямых и тупых углов	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
5.	Теорема косинусов. Вычисление отрезков в треугольнике. Теорема синусов	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
6.	Теорема косинусов. Вычисление отрезков в треугольнике. Теорема синусов	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
7.	Теорема косинусов. Вычисление отрезков в треугольнике. Теорема синусов	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
8.	Решение прямоугольных треугольников	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
9.	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников.	1	1	0	26.09.2022	Контрольная работа;
10.	Выражение площади треугольника через две его стороны и угол между ними.	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;

11.	Выражение площади треугольника через две его стороны и угол между ними.	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
12.	Выражение площади четырехугольника через его диагонали и угол между ними	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
13.	Выражение площади четырехугольника через его диагонали и угол между ними	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
14.	Решение практических и прикладных задач	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
15.	Решение практических и прикладных задач	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
16.	Обобщение и контроль по теме "Тригонометрия"	1	1	0	21.10.2022	Контрольная работа;
17.	Понятие о преобразовании подобия	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
18.	Соответственные элементы в подобных треугольниках	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
19.	Теорема о произведении отрезков хорд и секущих в окружности	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
20.	Теорема о произведении отрезков хорд и секущих в окружности	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
21.	Теорема о квадрате касательной	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
22.	Решение практических и прикладных задач	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
23.	Решение практических и прикладных задач	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
24.	Решение практических и прикладных задач	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
25.	Решение практических и прикладных задач	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
26.	Обобщение и контроль по теме "Преобразование подобия"	1	1	0	09.12.2022	Контрольная работа;

27.	Понятие вектора, равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число, коллинеарные векторы	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
28.	Физический и геометрический смысл веторов	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
29.	Физический и геометрический смысл веторов	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
30.	Базис двух неколлинеарных векторов, единственность разложения произвольного вектора по базису, координаты вектора	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
31.	Действия над векторами в координатах. Координаты середины отрезка	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
32.	Скалярное произведение двух векторов и его свойства. Расстояние между точками на координатной плоскости	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
33.	Решение практических и прикладных задач с помощью векторов	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
34.	Решение практических и прикладных задач с помощью векторов	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
35.	Решение задач кинематики и механики с применением векторов	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
36.	Решение задач кинематики и механики с применением векторов	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
37.	Решение задач кинематики и механики с применением векторов	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
38.	Обобщение и контроль по теме "Векторы"	1	1	0	03.02.2023	Контрольная работа;

39.	Декартова система координат. Радиус-вектор точки. Выражение координат вектора через координаты его концов	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
40.	Уравнения прямой вида $y=kx+b$. Общее уравнение прямой	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
41.	Угловой коэффициент, тангенс угла наклона, параллельные и перпендикулярные прямые	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
42.	Уравнение окружности	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
43.	Координаты точек пересечения окружности и прямой	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
44.	Использование метода координат в геометрических задачах	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
45.	Использование метода координат в геометрических задачах	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
46.	Использование метода координат в практических задачах	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
47.	Обобщение и контроль по теме "Декартовы координаты на плоскости"	1	1	0	06.03.2023	Контрольная работа;
48.	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
49.	Формулы длины окружности, число Π	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
50.	Формулы длины дуги окружности	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
51.	Понятие о длине кривой линии. Радианная мера угла	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
52.	Формулы площади круга и его элементов (сектора и сегмента)	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;

53.	Формулы площади круга и его элементов (сектора и сегмента)	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
54.	Вычисление площадей фигур, включающих элементы круга	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
55.	Обобщение и контроль по теме "Правильные многоугольники. Длина окружности и число Пи. Площадь круга и его элементов."	1	1	0	17.04.2023	Контрольная работа;
56.	Понятие о движении на плоскости	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
57.	Поворот и параллельный перенос. Осевая и центральная симметрии	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
58.	Осевая и центральная симметрии	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
59.	Решение прикладных и практических задач	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
60.	Решение прикладных и практических задач	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
61.	Обобщение и контроль по теме "Движение на плоскости"	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
62.	Обобщение и контроль по курсу геометрии 7-9 классов	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
63.	Обобщение и контроль по курсу геометрии 7-9 классов	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
64.	Повторение. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Треугольники. Измерение геометрических величин. Параллельные и перпендикулярные прямые.	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;

65.	Повторение. Окружность и круг. Углы в окружности. Вписанные и описанные окружности многоугольников. Геометрические построения. Прямая и окружность	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
66.	Повторение. Теорема Пифагора. Тригонометрия	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;
67.	Правильные многоугольники. Преобразования плоскости.	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;
68.	Движения. Подобие. Признаки подобия и равенства треугольников. Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки. Симметрия. Площадь четырёхугольников, треугольника, подобных фигур. Декартовы координаты на плоскости. Векторы на плоскости.	1	0	0	31.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Геометрия, 7–9 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и педагогическом вузе : коллектив. моногр. / И.М.

Смирнова [и др.]. – М.: Прометей, 2017 – 238 с. : табл. –Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-906879-74-5.

2) Галямова, Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов / Э.Х.

Галямова. – Набережные Челны : Набережночелнинский гос. пед. ун-т, 2016 – 116 с. –ISBN 2227-

8397. – Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/64633.html>.

3) Гусев, В.А. Теория и методика обучения математике : психолого-педагогические основы / В.А.

Гусев. – 3-е изд. –М.: Лаборатория знаний, 2017 – 456 с. – ISBN 978-5-00101-490-4.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

interneturok.ru

УРОК.РФ

school-collection.edu.ru

ict.edu.ru

ФИПИ

pedsovet.org

Youtube-канал Drofapublishing

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Рук. ШМО

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД УВР

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ "СОШ №10"

Швалина Л.А.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 789621)

учебного предмета
«География»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Оренбург 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: знание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: знание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: внимательность к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: подготовка к активному участию в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: подготовка к применению географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику:

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Географическое изучение Земли								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2		1		Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;	Практическая работа; Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/chto-izuchaet-geografiia-18786/drevniaia-i-sovremennaia-geografiia-18787/tv-d667e7f8-2d4b-4d51-a488-3252023fc469 Тренировка по теме Что изучает география
1.2.	История географических открытий	10	2	2		Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1);	Практическая работа; Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-lyudi-otkryvali-zemlyu Видео-урок: развитие географических знаний о Земле https://obr.1c.ru/mapkit/elementary/History_Geography1.html Интерактивная карта от Колумба до Магеллана https://obr.1c.ru/mapkit/elementary/History_Geography2.html Интерактивная карта Русские путешественники
Итого по разделу		12						
Раздел 2. Изображения земной поверхности								

2.1.	Планы местности	4		2	<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;</p> <p>составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2);</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnosti/trainers Ориентирование на местности тренажер</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/masshtab-i-egovydy-141246/tv-e747a540-ad74-4116-8d59-a65e5601ac1e Масштаб и его виды: тесты</p> <p>https://obr.1c.ru/mapkit/elementary/Geography_Directions1.html Интерактивная карта "Стороны света"</p>
2.2.	Географические карты	4		2	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»;</p> <p>определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);</p> <p>определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;</p> <p>объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;</p> <p>различать понятия «план местности» и «географическая карта»;</p> <p>применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globus/trainers Географическая карта: тренажер</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/poniatie-ogeograficheskikh-koordinatakh-161116/re-d88ce88f-e049-4dba-8a61-903b724eceb4 Определение географических координат: задания</p> <p>https://obr.1c.ru/mapkit/elementary/Geography_Lines.html Интерактивная карта "Линии на карте"</p> <p>https://obr.1c.ru/mapkit/elementary/Geography_Coords.html Интерактивная карта "Географические координаты"</p>
Итого по разделу		8					
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы							

3.1.	Земля - планета Солнечной системы	3	1	<p>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсь», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;</p> <p>объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;</p> <p>приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;</p> <p>устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;</p> <p>находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;</p> <p>различать научную гипотезу и научный факт;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/solnechnaya-sistema Видео-урок: Мы во Вселенной https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/zemlia-vo-vselennoi-163477/planety-solnechnoi-sistemy-173426/re-104ddc2c-b2f4-48ce-81cd-b65f555356ee Задания по теме Мы во Вселенной
Итого по разделу		3				
Раздел 4. Оболочки Земли						

4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	1	<p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «мине- рал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефо-образования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/training/#115700 Упражнения и задачи по теме Рельеф Земли https://kino.rgo.ru/films/69 Давай дружить, География! Горный парк "Рускеала"</p>
Итого по разделу		7					
Раздел 5. Заключение							

5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1		1	<p>Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний;</p>	Практическая работа;	
Итого по разделу		1					
Резервное время		3					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Древо географических наук.	1				Устный опрос;
2.	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа №1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.	1		1		Практическая работа;
3.	Промежуточная аттестация. Входная контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
4.	Представление о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление географических карт. Практическая работа №2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем	1		1		Практическая работа;

8.	Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба.	1				Устный опрос;
9.	Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.	1				Письменный контроль;
10.	Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				Устный опрос;
11.	Географические открытия XVII - XIX вв. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.	1				Устный опрос;
12.	Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).	1				Устный опрос;
13.	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа № 3. Обозначение на контурной	1		1		Практическая работа;

17.	Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Практическая работа №4. Определение направлений и расстояний по плану местности.	1		1		Практическая работа;
18.	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа №5. Составление описания маршрута по плану местности.	1		1		Практическая работа;
19.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и	1				Устный опрос;

20.	<p>Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа № 6. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.</p>	1		1		Практическая работа;
21.	<p>Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа №7. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.</p>	1		1		Практическая работа;
22.	<p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты.</p>	1				Устный опрос;

24.	<p>Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Практическая работа №8. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.</p>	1		1		Практическая работа;
25.	<p>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.</p>	1				Устный опрос;
26.	<p>Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа №9. Анализ результатов</p>	1		1		Практическая работа;

28.	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	1				Устный опрос;
29.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.	1				Устный опрос;
30.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.	1				Устный опрос;
31.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные	1		1		Практическая работа;

33.	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.	1				Устный опрос;
34.	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География: Землеведение, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
География. Введение в географию. 5 класс. - Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://rosuchebnik.ru/>

https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/36731749/view?article_id=5rbybgofypd&y_coord=122

География.5 класс. Методическое учебное пособие для учителя

<https://interneturok.ru/> Библиотека видеоуроков

<https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass> География 5 класс: уроки, тесты, задания

<http://geo.1september.ru/> «География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<https://resh.edu.ru/subject/4/> Российская электронная школа предмет География

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass> География: уроки, тесты, задания

<https://resh.edu.ru/subject/4/> Российская электронная школа предмет География

<http://ukhtoma.ru/universe8.htm> Строение и жизнь Вселенной

<https://kino.rgo.ru/> портал фильмов Русского географического общества

<https://interneturok.ru/> Библиотека видеоуроков

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Атласы, контурные карты, наглядные пособия, демонстрационные материалы, настенные карты, учебные фильмы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Атласы, контурные карты, наглядные пособия, демонстрационные материалы, настенные карты, учебные фильмы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Рук. ШМО

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД УВР

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ "СОШ №10"

Швалина Л.А

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 835030)

учебного предмета
«География»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Оренбург 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по одному часу в неделю в 6 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.

Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.

Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане.

Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: знание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: знание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: внимательность к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: подготовка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: подготовка на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;

форме;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Оболочки Земли								

1.1.	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	3	<p>Называть части гидросферы; Описывать круговорот воды в природе; Называть источник энергии круговорота воды в природе; Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; Называть причины цунами, приливов и отливов; Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; Различать понятия «питание» и «режим реки»; Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; Сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2); Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; Приводить примеры использования человеком воды; Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; Объяснять образование подземных вод; Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; Объяснять образование подземных вод; Сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; Выявлять существенные признаки артезианских вод; Находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3); Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели;</p>	Практическая работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/296861/ Видео-урок гидросфера-водная оболочка https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/reki-zemli-5987974/re-6834e458-ce35-40c2-a077-28dce128c130 Крупные реки на карте: задания
------	------------------------------------	---	---	---	--	---------------------------------------	--

1.2.	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	2	<p>описывать строение атмосферы;</p> <p>сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы;</p> <p>сравнивать содержание различных газов в составе воздуха;</p> <p>сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);</p> <p>сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);</p> <p>применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;</p> <p>определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;</p> <p>различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер);</p> <p>различать относительную и абсолютную влажность воздуха;</p> <p>называть причины образования облаков, тумана;</p> <p>различать виды атмосферных осадков;</p> <p>объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов;</p> <p>различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;</p> <p>объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;</p> <p>объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;</p> <p>различать климатические пояса Земли;</p> <p>приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;</p> <p>приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации;</p> <p>выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях;</p> <p>находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности;</p> <p>планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений;</p> <p>выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>https://multiurok.ru/files/elektronnyi-obrazovatelny-riesurs-dlia-obuchai.html тест по теме Атмосфера</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/atmosferoe-davlenie-6007530/re-73c965c3-11f0-4a07-85a7-f92951476ef2 задания по теме Высокое и низкое давление по широтам</p> <p>https://kino.rgo.ru/films/146 Фильм РГО Холод</p>
------	--------------------------------	----	---	---	--	--	--

1.3.	Биосфера — оболочка жизни	6		1		<p>характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;</p> <p>приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира;</p> <p>приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;</p> <p>находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;</p> <p>описывать растительность, устанавливая связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты;</p> <p>планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/815/ Видеоурок Биосфера</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/biologicheskii-krugovorot-6447530/tv-4ef7ad05-f738-4fda-9793-0d478e5fa0e4 Задания по теме Биологический круговорот</p> <p>https://kino.rgo.ru/films/38 фильм РГО "Век Вернадского"</p>
Итого по разделу		26						
Раздел 2. Заключение								
2.1.	Природно-территориальные комплексы	5	1	1		<p>Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;</p> <p>сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию;</p> <p>называть факторы, влияющие на образование почвы;</p> <p>объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>описывать круговороты вещества на Земле;</p> <p>приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;</p> <p>приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;</p> <p>называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты;</p> <p>извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>https://kino.rgo.ru/films/397 Фильм РГО "2 градуса до конца света"</p> <p>https://kino.rgo.ru/films/224 Фильм РГО "О Байкале на чистоту"</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/geograficheskaja-obolochka-zemli-5987239/prirodnye-zony-zemli-6025542/re-83ad698a-cdcd-4a8a-ba83-b6bc98b1eea1 Задания по теме Разнообразии растительного и животного мира</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/geograficheskaja-obolochka-zemli-5987239/prirodnye-zony-zemli-6025542/re-65c71201-8904-4b85-9408-1aba6bebfef1 Заполни таблицу Природные зоны</p>
Итого по разделу:		5						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1				Устный опрос;
2.	Исследования вод Мирового океана. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане.	1				Устный опрос;
3.	Промежуточная аттестация. Входная контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
4.	Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим	1		1		Практическая работа;

5.	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Природные ледники: горные и покровные. Практическая работа №2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.	1		1		Практическая работа;
6.	Практическая работа №3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.	1		1		Практическая работа;
7.	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.	1				Устный опрос;
8.	Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.	1				Устный опрос;
9.	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.	1				Устный опрос;
10.	Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.	1				Устный опрос;

12.	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Практическая работа №4. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.	1		1		Практическая работа;
13.	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.	1				Устный опрос;
14.	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1				Устный опрос;
15.	Промежуточная аттестация. Полугодовая контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
16.	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование	1				Устный опрос;

19.	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				Устный опрос;
20.	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.	1				Устный опрос;
21.	Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.	1				Устный опрос;
22.	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.	1				Устный опрос;
23.	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.	1				Устный опрос;
24.	Растительный и животный	1				Письменный

26.	Практическая работа №6. Характеристика растительности участка местности своего края.	1		1		Практическая работа;
27.	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.	1				Устный опрос;
28.	Исследования и экологические проблемы.	1				Устный опрос;
29.	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1				Устный опрос;
30.	Природные комплексы своей местности. Практическая работа №7. Характеристика локального природного комплекса по плану.	1		1		Практическая работа;
31.	Круговороты веществ на Земле.	1				Устный опрос;
32.	Промежуточная аттестация. итоговая контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
33.	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.	1				Устный опрос;
34.	Природная среда. Охрана	1				Устный

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География. Физическая география. 6 класс - Домогацких Е.М.;

Алексеевский Н.И.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

<http://geo.1september.ru/> «География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии».

<https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass> География: уроки, тесты задания

<http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования.

<https://www.geoclass.ru> Виртуальное методическое объединение учителей географии.

<http://window.edu.ru/resource/539/48539> География в школе: Научно-методический журнал.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html#Russia> Интерактивные карты по географии

<https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass> География 6 класс: уроки, тесты, задания

<https://kino.rgo.ru/> портал фильмов Русского географического общества

<https://resh.edu.ru/subject/4/6/> Российская электронная школа. География 6 класс задания

<https://videouroki.net/video/geografiya/6-class/> Видеоуроки и конспекты по географии 6 класс

Научно-популярная энциклопедия. Вода России. Сайт: <http://water-rf.ru>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

атласы, контурные карты, демонстрационный материал, научно-популярные фильмы, наглядные пособия, настенные карты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

атласы, контурные карты, демонстрационный материал, научно-популярные фильмы, наглядные пособия, настенные карты

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбург

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

рук. ШМО

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД по УВР

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОАУ "СОШ №10"

Швалина Л.А.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 843031)

учебного предмета
«География»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Оренбург 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобreno решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: знание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: знание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: внимательность к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: подготовка к активному участию в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: подготовка к применению географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

— объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

— использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

— приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

— распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли								
1.1.	Географическая оболочка	4	1	1		называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный опрос; практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/geograficheskaia-obolochka-zemli-5987239/stroenie-i-svoistva-geograficheskoi-obolochki-6483691/re-52ef43d0-3f08-4cfc-ad46-3f244d4d8cc7 Задания по теме Оболочки Земли и компоненты природы https://www.youtube.com/watch?v=BIcB0Ahjxps Видеоурок по теме Географическая оболочка
1.2.	Литосфера и рельеф Земли	6		2		Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов;	Устный опрос; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/training/#115701 Упражнения и задачи по теме "Рельеф Земли" https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-karakteristika-prirody-zemli-240707/relef-zemli-323331/re-ef5b8f9d-204e-4ad4-82a7-3f252f40a526 Заполни схему Гипотеза дрейфа Материков https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/training/#140263 Задания по теме Внешние силы Земли

1.3.	Атмосфера и климаты Земли	7		1	<p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменений климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата;</p>	<p>Устный опрос; практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/807/training/#134000 Упражнения по теме Температура воздуха https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/tcirkuliatciia-atmosfery-324033/tv-006604da-86d7-430e-9d5d-550e3cbec415 Тренировка по теме циркуляция Атмосферы https://kino.rgo.ru/films/397 Фильм РГО "2 градуса до конца света"</p>
------	---------------------------	---	--	---	---	--	--

1.4.	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		2	<p>описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>различать океанические течения;</p> <p>выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;</p> <p>описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане;</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана;</p> <p>объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;</p> <p>выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод;</p> <p>влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане;</p> <p>прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений);</p> <p>формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию;</p> <p>приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ;</p> <p>принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>оценивать соответствие результата цели;</p>	Устный опрос; практическая работа;	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/800/ Видеоурок по теме Мировой океан</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/800/training/#133929</p> <p>Упражнения и задания по теме Мировой океан</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/okeany-277840/okeany-obobshchenie-znani-405225/re-c4712b3a-ea78-4604-8ee7-d6577df46a37 Задания по теме Особенности океанов</p>
Итого по разделу	23						

Раздел 2. Человечество на Земле

2.1.	Численность населения	3		2	<p>различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач;</p> <p>характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком;</p> <p>объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;</p> <p>различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки;</p> <p>приводить примеры крупнейших городов мира;</p> <p>называть и показывать на карте крупнейшие города мира;</p> <p>использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм;</p> <p>анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;</p> <p>сравнивать численность населения городов по различным источникам информации;</p> <p>устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;</p> <p>сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли;</p> <p>при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;</p>	Устный опрос; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/train/#185030 Тренировочные задания по теме Сколько людей живет на Земле
------	-----------------------	---	--	---	---	------------------------------------	---

2.2.	Страны и народы мира	5	1	1	<p>проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1);</p>	Устный опрос; практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/rasy-narody-iazyki-i-religii-mira-236777/tv-95433b30-9e36-4787-93c4-3615337815a6 Тренировка по теме расы, народы, религии https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/train/#185072 тренировочные задания по теме Страны мира
Итого по разделу:		8					
Раздел 3. Материки и страны							

3.1.	Южные материки	14		5	<p>описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий;</p> <p>выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;</p> <p>объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;</p> <p>сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;</p> <p>сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3);</p> <p>описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);</p> <p>использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;</p> <p>приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5);</p> <p>находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности);</p> <p>находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков;</p> <p>находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации;</p> <p>планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций);</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>практическая работа;</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-vlazhnyi-materik-zemli-240708/geograficheskoe-polozhenie-i-osobennosti-prirody-iuzhnoi-ameriki-236800/re-03338f57-60bc-46e8-8d21-f9997a0672de Южная Америка формы рельефа на карте</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/ Видеоурок Африка</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/train/#196185 Тренировочные задания по теме Население Африки</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-antarktida/harakteristika-prirody-materika-antarktida/testcases Тест по теме Антарктида</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/train/#185203 Тренировочные задания по теме Австралийский Союз</p>
------	----------------	----	--	---	---	--	--

3.2.	Северные материки	15		4	<p>описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4); сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4);</p>	<p>Устный опрос; практическая работа; письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/train/#185233 Тренировочные задания по теме Северная Америка https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-bolshoi-materik-zemli-270744/geograficheskoe-polozhenie-i-osobennosti-prirody-evrazii-283716/tv-40eee743-33b9-48f9-802a-03fc75b4a8c6 Тренировочные задания по теме географическое положение и особенности природы Евразии https://obr.1c.ru/mapkit/elementary/Geography_Global-Rivers.html Интерактивная карта: подпиши названия рек</p>
------	-------------------	----	--	---	--	--	---

3.3.	Взаимодействие природы и общества	5	1	1	<p>приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;</p> <p>приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;</p> <p>приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;</p> <p>распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;</p> <p>характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1);</p> <p>формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;</p> <p>анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека;</p> <p>самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;</p> <p>самостоятельно составить план решения учебной географической задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории;</p> <p>формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её;</p>	Устный опрос; практическая работа;	https://obr.1c.ru/mapkit/elementary/Culture_Architecture4.html Интерактивная карта памятники России https://obr.1c.ru/mapkit/elementary/Culture_Architecture1.html Интерактивная карта "Памятники Средиземноморья" https://obr.1c.ru/mapkit/elementary/Culture_Architecture3.html Интерактивная карта Современные памятники
Итого по разделу:		34					
Резервное время		3					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	19			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия	1				Устный опрос;
2.	Географическая зональность и высотная поясность.	1				Устный опрос;
3.	Промежуточная аттестация. Входная контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
4.	Природные зоны	1				Устный опрос;
5.	Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа №1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	1		1		Практическая работа;
6.	История Земли как планеты.	1				Устный опрос;
7.	Литосферные плиты и их движение. Практическая работа №2. Анализ физической карты и карты	1		1		Практическая работа;

9.	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №3. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.	1		1		Практическая работа;
10.	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.	1				Устный опрос;
11.	Полезные ископаемые.	1				Устный опрос;
12.	Закономерности распределения температуры воздуха	1				Устный опрос;
13.	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле.	1				Устный опрос;
14.	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1				Устный опрос;
15.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и	1				Устный опрос;

17.	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	1				Устный опрос;
18.	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа №4. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.	1		1		Практическая работа;
19.	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Практическая работа №5. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации	1		1		Практическая работа;
20.	Тёплые и холодные	1				Устный

21.	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников.	1				Устный опрос;
22.	Практическая работа №6. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков	1		1		Практическая работа;
23.	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1				Устный опрос;
24.	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.	1				Устный опрос;

26.	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа №7. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.	1		1		Практическая работа;
27.	Размещение и плотность населения. Практическая работа №8. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.	1		1		Практическая работа;
28.	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.	1				Устный опрос;
29.	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство,	1		1		Практическая работа;

31.	Культурно-исторические регионы мира.	1				Устный опрос;
32.	Промежуточная аттестация. Полугодовая контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
33.	Многообразие стран, их основные типы.	1				Устный опрос;
34.	Африка. История открытия. Географическое положение.	1				Устный опрос;
35.	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Практическая работа №10. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе	1		1		Практическая работа;
36.	Африка. Зональные и аazonальные природные комплексы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Устный опрос;
37.	Африка. Население. Практическая работа №11. Особенности размещения населения одной из Стран Африки.	1		1		Практическая работа;

39.	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №12. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.	1		1		Практическая работа;
40.	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1				Устный опрос;
41.	Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Практическая работа №13. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.	1		1		Практическая работа;
42.	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1				Устный опрос;
43.	Южная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы. Изменение	1				Устный опрос;

45.	Южная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Практическая работа № 14. Описание одной из стран Южной Америки по плану.	1		1		Практическая работа;
46.	Антарктида. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1				Устный опрос;
47.	Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	1				Устный опрос;
48.	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение.	1				Устный опрос;
49.	Северная Америка. Основные черты рельефа и климата и определяющие их факторы	1				Устный опрос;
50.	Северная Америка.	1				Устный

53.	Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1				Письменный контроль;
54.	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.	1				Устный опрос;
55.	Евразия. Основные черты рельефа. Практическая работа № 15. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.	1		1		Практическая работа;
56.	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа №16. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса	1		1		Практическая работа;
57.	Евразия. Внутренние воды.	1				Устный опрос;
58.	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности	1		1		Практическая работа;

61.	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1				Устный опрос;
62.	Практическая работа № 18. Описание одной из стран Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).	1		1		Практическая работа;
63.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.	1				Устный опрос;
64.	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).	1				Устный опрос;
65.	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая	1		1		Практическая работа;

66.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
67.	Программа ООН и цели устойчивого развития.	1				Устный опрос;
68.	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	19		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География. Материки и океаны. 7 класс Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского. Издательство Русское слово. Серия Инновационная школа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html> Интерактивные карты по географии

<https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass> География 7 класс: уроки, тесты задания

<https://resh.edu.ru/subject/4/> Российская электронная школа. География

<http://window.edu.ru/resource/539/48539> География в школе: Научно-методический журнал.

<https://in-space.ru/planeta-zemlya/> Проект «Планета Земля».

<https://www.geoclass.ru> Виртуальное методическое объединение учителей географии.

<http://geo.1september.ru/> «География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии».

<http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://kino.rgo.ru/category/> Подборка фильмов Русского географического общества

<https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html> Интерактивные карты по географии

<https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass> География 7 класс: уроки, тесты задания

<https://resh.edu.ru/subject/4/> Российская электронная школа. География

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник, атлас, контурные карты, демонстрационный материал, интерактивные карты, настенная карта

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Учебник, атлас, контурные карты, демонстрационный материал, интерактивные карты, настенная карта

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбург

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

рук. ШМО

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД по УВР

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОАУ "СОШ №10"

Швалина Л.А.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 848699)

учебного предмета
«География»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Оренбург 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные

их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: знание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: знание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: внимательность к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: подготовка к активному участию в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: подготовка к применению географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «различия в климате» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

границы распространения многолетней мерзлоты;

— приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

— приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

— приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

— сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

— различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

— проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы					практические работы
Раздел 1. Географическое пространство России							
1.1.	История формирования и освоения территории России	2		1	<p>Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;</p> <p>Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России;</p> <p>Анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1);</p>	Практическая работа; устный опрос;	<p>https://dankonoy.com/ege/eg6/archives/693 Тест по теме Исследование и освоение России</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-istoriko-geograficheskie-osobennosti-formirovaniya-gosudarstvennoj-territorii-rossii-4952140.html Презентация Историко-географические особенности формирования государственной территории России</p>
1.2.	Географическое положение и границы России	4	1		<p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России;</p> <p>Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>Сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других</p>	Устный опрос;	<p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8-klass/rossiiskaia-federatciia-na-karte-mira-6583318/geograficheskoe-polozhenie-nashej-rodiny-6583319/re-4a0759b7-2998-4ad6-aeb5-e43d343788a5 Интерактивная карта крайние пункты России</p> <p>https://kino.rgo.ru/films/126 Фильм РГО Мульты-Россия. Россия</p> <p>https://www.culture.ru/live/movies/531/borba-za-rossiiskii-sever-ili-arkticheskaya-likhoradka Документальный фильм Борьба за Российский север или Арктическая "лихорадка"</p>

государств;
Различать понятия
«государственная
территория»,
«исключительная
экономическая
зона»,
«континентальный
шельф России»;
Различать
макрорегионы
России: Западный
(Европейская часть)
и Восточный
(Азиатская часть); их
границы и состав;
Называть
пограничные с
Россией страны;
Использовать знания
о государственной
территории и
исключительной
экономической зоне,
континентальном
шельфе России для
решения практико-
ориентированных
задач;
Находить, извлекать
и использовать
информацию из
различных
источников
географической
информации для
решения различных
учебных и практико-
ориентированных
задач:
характеризовать
географическое
положение России;

1.3.	Время на территории России	2		1	<p>Использовать знания о пояском и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач;</p> <p>Формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени;</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>устный опрос;</p>	<p>https://infourok.ru/zadachi-po-teme-raznica-vo-vremeni-na-territorii-rossii-3886324.html Задачи по теме Разница во времени на территории России</p>
------	----------------------------	---	--	---	---	--	---

1.4.	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3		1	Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; Сравнивать различные виды районирования своего региона; Самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; Предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации;	Практическая работа; устный опрос;	https://urok.1c.ru/library/geography/geografiya_6_10_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/rossiya/federalnye_okruga/3108.phd Интерактивная карта "Границы федеральных округов России" https://urok.1c.ru/library/geography/geografiya_6_10_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/rossiya/federalnye_okruga/3156.phd Интерактивная карта Название федеральных округов России https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/train/#185419 Тренировочные задания по теме Районирование территории России
Итого по разделу		11					
Раздел 2. Природа России							

2.1.	Природные условия и ресурсы России	4	1		<p>Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»;</p> <p>Проводить классификацию природных ресурсов России;</p> <p>Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;</p> <p>Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;</p> <p>Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;</p> <p>Распознавать типы природопользования;</p> <p>Приводить примеры рационального и нерационального природопользования;</p> <p>Решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов;</p> <p>Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования;</p> <p>Оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>устный опрос;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/ Видео-урок по теме природные условия и ресурсы России</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/train/#185434 Задания по теме Природные условия и ресурсы России</p>

2.2.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		2	<p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;</p> <p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых;</p> <p>Использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Выявлять зависимости между тектоническим строением рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;</p> <p>Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;</p> <p>Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны;</p> <p>Приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они</p>	<p>Практическая работа; устный опрос;</p>	<p>https://urok.1c.ru/library/geography/geografiya_6_10_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/rossiya/relief_i_tektonika/3104.phd Интерактивная карта "Тектоническая схема России"</p> <p>https://urok.1c.ru/library/geography/geografiya_6_10_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/rossiya/poleznye_iskopaemye/3200.phd Интерактивная карта "Месторождения полезных ископаемых в России"</p> <p>https://urok.1c.ru/library/geography/geografiya_6_10_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/rossiya/poleznye_iskopaemye/3076.phd Интерактивная карта "Газодобывающие районы России"</p>
------	--	---	--	---	--	---	--

					<p>распространены; Объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1); Приводить примеры антропогенных форм рельефа; Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; Находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); Выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2);</p>		
2.3.	Климат и климатические условия	8	1	3	<p>Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или)</p>	<p>Практическая работа; устный опрос;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/train/#185478 Тренировочные задания по теме "Климат России" https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8-klass/klimaticheskie-usloviia-6588024/temperatura-vozdukha-i-atmosfernye-osadki-6888135/re-2593c606-4a8b-4ce6-8e86-73cdf2d2d612 Задания по теме "Территория России и коэффициент увлажнения " https://greenpeace.ru/stories/2020/10/20/kak-menjaetsja-klimat-v-russkoj-arktike-film-aleksandra-fjodorova/ фильм "Как меняется климат в Русской Арктике"</p>

практико-ориентированных задач;
Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;
использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
Описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1);
Использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1);
Объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2);
Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
Классифицировать типы климата на территории России;
Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России;
Объяснять особенности

						<p>распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны;</p> <p>Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>Давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3);</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>Оценивать соответствие результата цели;</p> <p>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

2.4.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7		2	<p>Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей;</p> <p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты;</p> <p>Объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края;</p> <p>сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении "практической работы № 1);</p> <p>Сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;</p> <p>Объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>Предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>устный опрос;</p> <p>практическая работа;</p>	<p>https://urok.1c.ru/library/geography/geografiya_6_10_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/rossiya/relief_i_tektonika/3090.phd</p> <p>Интерактивная карта "Реки и озера России"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=jtAmrfCOd48&feature=emb_title Документальный фильм "Великие Реки России"</p>
2.5.	Природнохозяйственные зоны	14		2	<p>Показывать на карте и (или) обозначать</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/train/#206186 Тренировочные задания по теме "Природные районы и природно-хозяйственные зоны"</p>

на контурной карте природно-хозяйственные зоны; Спользовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; Классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; Использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; Характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; Давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; Объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении работы № 1); Характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон;

практическая работа; тестирование;

<https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8-klass/prirodnye-raiony-rossiiskoi-federacii-6779027/prirodno-khoziaistvennye-zony-6779028/re-c5f0e3c5-fa22-4944-97ca-b579720a9f27> Карта "Природные районы России"
<https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8-klass/prirodnye-raiony-rossiiskoi-federacii-6779027/prirodno-khoziaistvennye-zony-6779028/re-d0c0e6e8-9efa-4fd7-b05f-f8d539a5252f> Интерактивная карта "Природные районы России"

Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; На основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2); Самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; Объяснять причины достижения (недостижения)

результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
Оценивать соответствие результата цели;
Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

Итого по разделу:

41

Раздел 3. Население России

3.1.	Численность населения России	4	2	<p>Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1); Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных</p>	<p>Практическая работа; устный опрос;</p>	<p>https://urok.1c.ru/library/geography/geografiya_6_10_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/rossiya/goroda_i_regiony/3173.phd Интерактивная карта "Города-миллионники в России" https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/ Видео-урок "Численность населения России" https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/train/#185789 Тренировочные задания по теме "Численность населения России"</p>
------	------------------------------	---	---	--	---	---

регионов
(естественное
движение населения,
рождаемость,
смертность,
внутренние и
внешние миграции,
миграционный
прирост);
Строить логические
рассуждения и
обобщения при
анализе карт и
диаграмм;
Формулировать
вопросы, поиск
ответов на которые
необходим для
прогнозирования
изменения
численности
населения
Российской
Федерации в
будущем;
Выбирать источники
географической
информации
(картографические,
статистические,
текстовые, видео
фотоизображения,
компьютерные базы
данных),
необходимые для
изучения
особенностей
населения России;
Находить и
извлекать из
различных
источников
информацию для
определения
изменения
численности
населения России в
XX- XXI вв;
Задавать вопросы по
существованию при
обсуждении
демографической
ситуации в своём
регионе,
общероссийских мер
по улучшению
демографической
ситуации в стране;
Сопоставлять свои
суждения с
суждениями других

					участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели;		
3.2.	Территориальные особенности размещения населения России	3			Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; Различать и сравнивать территории по плотности населения (густой слабозаселённые территории); Использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; Объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; Проводить классификацию населённых пунктов России по заданным	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8-klass/naselenie-rossiiskoi-federacii-6828521/plotnost-i-razmeshchenie-naseleniia-6861455/refresh/723bde-8c29-4256-944e-2d050dbfab14 Интерактивная карта "Плотность населения субъектов РФ" https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/train/#206276 Тренировочные задания по теме "Размещение населения России" https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/train/#206276 Видео-урок "Города России. Урбанизация"

					<p>основаниям: численности населения, функциональным особенностям; Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа); Оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно;</p>		
3.3.	Народы и религии России	2		1	<p>Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; Использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; Анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>Практическая работа; устный опрос;</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8-klass/naselenie-rossiiskoi-federacii-6828521/narody-rossii-6853390/re-3367b8a8-078b-447c-977b-473f962904d9 Интерактивная карта "Многонациональные районы России" https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8-klass/naselenie-rossiiskoi-federacii-6828521/kultura-i-religii-narodov-rossii-6858822/re-794cfb4e-3078-4459-b2f3-1dd4452ff7c8 Интерактивная карта "Основные религии России" https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/train/#185804 Тренировочные задания по теме "Народы. Языки. Религии"</p>

3.4.	Половой и возрастной состав населения России	2	1	1	<p>Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России;</p> <p>Применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России;</p> <p>Анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>устный опрос;</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/polovoy-i-vozzrastnoy-sostav-naseleniya-rossii Видео-урок "Половой и возрастной состав населения России"</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8-klass/naselenie-rossiiskoi-federacii-6828521/polovoi-sostav-prodolzhitelnost-zhizni-6850139 Задания по теме "Половой состав. Продолжительность жизни в России"</p>
------	--	---	---	---	--	--	--

3.5.	Человеческий капитал	2			<p>Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; Классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1); Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; Сравнить по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира;</p>	Устный опрос;	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/train/#206336 Тренировочные задания по теме "Человеческий капитал и качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население России"</p>
Итого по разделу:		13					
Резервное время		3					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы		
1.	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1			Устный опрос;
2.	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа № 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	1		1	Практическая работа;
3.	Промежуточная аттестация. Входная контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;
4.	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и	1			Устный опрос;

8.	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	1				Устный опрос;
9.	Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа № 2. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.	1		1		Практическая работа;
10.	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа	1				Устный опрос;
11.	Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов	1		1		Практическая работа;

13.	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1				Устный опрос;
14.	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1				Устный опрос;
15.	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	1				Устный опрос;
16.	Практическая работа №4. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.	1		1		Практическая работа;
17.	Геохронологическая таблица.	1				Устный опрос;
18.	Основные этапы формирования земной коры на территории России.	1				Устный опрос;
19.	Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.	1				Устный опрос;

21.	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	1				Устный опрос;
22.	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения	1				Устный опрос;
23.	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Практическая работа №5. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.	1		1		Практическая работа;
24.	Особенности рельефа своего края. Практическая работа № 6. Объяснение особенностей рельефа своего края.	1		1		Практическая работа;
25.	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние	1				Устный опрос;

27.	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №7. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.	1		1		Практическая работа;
28.	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1				Устный опрос;
29.	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа № 8. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды	1		1		Практическая работа;
30.	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность	1				Устный опрос;

31.	Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия	1				Устный опрос;
32.	Особенности климата своего края. Практическая работа №9. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1		1		Практическая работа;
33.	Промежуточная аттестация. Полугодовая контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
34.	Моря как аквальные ПК	1				Устный опрос;
35.	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Практическая работа №10. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.	1		1		Практическая работа;
36.	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и	1		1		Практическая работа;

39.	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	1				Устный опрос;
40.	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	1				Письменный контроль;
41.	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1				Устный опрос;
42.	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1				Устный опрос;
43.	Почвенные ресурсы России.	1				Устный опрос;
44.	Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1				Тестирование;
45.	Богатство растительного мира России: видовое разнообразие, факторы его	1				Устный опрос;

48.	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1				Устный опрос;
49.	Высотная поясность в горах на территории России. Практическая работа №12. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.	1		1		Практическая работа;
50.	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	1				Устный опрос;
51.	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа №13. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.	1		1		Практическая работа;
52.	Особо охраняемые природные территории России	1				Устный опрос;

55.	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.	1				Устный опрос;
56.	Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения.	1				Устный опрос;
57.	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа №14. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и	1		1		Практическая работа;

58.	Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Практическая работа № 15. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.	1		1		Практическая работа;
59.	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.	1				Устный опрос;
60.	Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.	1				Устный опрос;
61.	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города	1				Устный опрос;

62.	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа №16. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	1		1		Практическая работа;
63.	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	1				Устный опрос;
64.	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.	1				Устный опрос;
65.	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни	1		1		Практическая работа;

67.	<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила.</p> <p>Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.</p> <p>Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.</p>	1				Устный опрос;
68.	<p>Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</p>	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«География. Физическая география России. 8 класс. ФГОС» Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского
синий «Русское слово»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://www.yaklass.ru/p/geografiya>

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-geography/>

<https://obr.1c.ru/>

Крылова О.В. География. 8 класс. Сборник заданий и упражнений

Барина И.И., Дронов В.П. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь (с тестовыми заданиями ЕГЭ)

Крылова О.В. География. Атлас для проектных работ. 8 класс

Крылова О.В. География. Картографический тренажёр. 8 класс

Сухов В.П., Низовцев В.А., Алексеев А.И. География. 8 класс. Учебное пособие.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/p/geografiya> География: уроки, тесты, задания

<http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia> Географическая энциклопедия

<http://www.biodat.ru/doc/lib/index.htm> Электронный журнал "Природа России"

<http://www.russia.net.ua/archives/category/21/> Жемчужины природы России

<http://www.travellersrussia.org> Русские путешественники

http://www.darwin.museum.ru/expos/floor3/b_r.htm Красная книга России

http://geo.web.ru/druza/m-novmirK_36.htm Все о геологии. Все камни мира

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Атласы, контурные карты, наглядные пособия, настенные карты, демонстрационный материал, интерактивные карты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Атласы, контурные карты, наглядные пособия, настенные карты, демонстрационный материал, интерактивные карты

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбург

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

рук. ШМО

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД по УВР

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОАУ "СОШ №10"

Швалина Л.А.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 886937)

учебного предмета
«География»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Оренбург 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 4. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 5. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: знание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: знание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: внимательность к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: подготовка к активному участию в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: подготовка к применению географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Раздел 1. Хозяйство России							
1.1.	Общая характеристика хозяйства России	4	1		<p>Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <p>Различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»;</p> <p>Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;</p> <p>Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России;</p> <p>Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и</p>	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/otraslevaya-struktura-hozyaystva-rossii Отраслевая структура хозяйства России

					<p>территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>Критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>Оценивать соответствие результата цели;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

1.2.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	6		2	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; Применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; Использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; Сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; Сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2); Характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1);</p>	Практическая работа; устный опрос;	https://obr.1c.ru/mapkit/geography/Russia_Electro_1.html Интерактива карта: Атомные электростанции России https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/toplivno-energeticheskiy-kompleks?block=player Видеоурок ТЭК России
1.3.	Металлургический комплекс	3			<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; Использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения</p>	Устный опрос;	https://geo.1sept.ru/view_article.php?ID=200900315 https://geo.1sept.ru/view_article.php?ID=200901903 Кузбасс https://www.youtube.com/watch?v=JmkkSqDKLO4 Металлургия. Сталь

особенностей их размещения;
Применять понятия
«металлургический комплекс»,
«металлургический комбинат
полного цикла»,
«электрометаллургический
комбинат» для решения учебных
и (или)
практикоориентированных
задач;
Оценивать роль России в
мировом производстве чёрных и
цветных металлов;
Характеризовать основные
проблемы и перспективы
развития комплекса;
Находить, извлекать,
интегрировать и
интерпретировать информацию
из различных источников
географической информации,
необходимую для сравнения и
оценки основных тенденций
развития отдельных отраслей
металлургического комплекса
для выявления факторов,
влияющих на себестоимость
производства предприятий
металлургического комплекса в
различных регионах страны;
Описывать по карте размещение
главных районов и центров
отраслей машиностроительного
комплекса;
Применять понятие
«машиностроительный
комплекс» для решения учебных
и (или) практико-
ориентированных задач;
Оценивать значение
машиностроения для реализации
целей политики
импортозамещения и решения
задач охраны окружающей
среды;
Использовать знания о факторах
размещения
машиностроительных
предприятий для объяснения
особенностей их размещения
(при выполнении практической
работы № 1);
Характеризовать основные
проблемы и перспективы
развития комплекса;
характеризовать

					<p>машиностроительный комплекс своего края по плану; Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; На основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; Выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; Определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

1.4.	Машиностроительный комплекс	3		1		<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;</p> <p>Применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды;</p> <p>Использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;</p> <p>Характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>устный опрос;</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/mashinostroitelnyy-kompleks-sostav-znachenie-i-tehnologicheskie-osobennosti</p> <p>https://geo.1sept.ru/view_article.php?id=200601208 Производство легковых автомобилей в России</p> <p>https://geo.1sept.ru/view_article.php?id=200702102 Наукограды Российской Федерации</p>
1.5.	Химико-лесной комплекс	4		1		<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности;</p> <p>Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду;</p> <p>Использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности;</p> <p>Характеризовать основные</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>устный опрос;</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=LsSY1NXwvL8 Влияние химической промышленности на экологию</p> <p>http://900igr.net/data/biologija/Lesnoj-kompleks/0006-024-Lesnoj-kompleks-Rossii.jpg Лесной комплекс карта</p> <p>https://whatwood.ru/ новости и аналитика лесной промышленности России. Крупнейшие экспортеры</p>

проблемы и перспективы развития химической промышленности;
Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса;
Оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду;
Объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов;
Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности;
Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса;
Находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 2);

1.6.	Агропромышленный комплекс (АПК)	6		1	<p>Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции;</p> <p>Оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения;</p> <p>Сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса;</p> <p>Характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;</p> <p>Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>устный опрос;</p> <p>тестирование;</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/agropromyshlennyy-kompleks-sostav-znachenie-selskoe-hozyaystvo Видеоурок: АПК: состав, значение</p>
------	---------------------------------	---	--	---	---	---	---

1.7.	Инфраструктурный комплекс	5	1	2	<p>Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; Оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; Применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; Анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; Находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; Сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1); Находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования;</p>	Практическая работа; устный опрос;	<p>https://riarating.ru/infografika/20121218/610486725.html Рейтинг Российских регионов по качеству жизни http://school.xvatit.com/index.php Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Виды транспорта</p>
------	---------------------------	---	---	---	--	---------------------------------------	--

1.8.	Обобщение знаний	2		1	<p>Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства;</p> <p>Различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;</p> <p>Применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»;</p> <p>Сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>устный опрос;</p>	<p>https://erdc.ru/about-tor/ ТОП интерактивная карта</p> <p>https://erdc.ru/about-azrf/ Арктическая зона РФ. Карта, административное деление, экономика</p>
Итого по разделу		33					
Раздел 2. Регионы России							

2.1.	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17		2	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); Применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</p> <p>Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;</p> <p>Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России;</p> <p>Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2);</p> <p>Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>Оценивать соответствие результата цели;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный контроль;</p>	<p>https://obr.1c.ru/mapkit/geography/Russia_Regions_8.html</p> <p>Интерактивная карта: экономические регионы России</p> <p>http://www.rc-p.ru/geografiya_ekonomicheskaya_geografiya/evropejskij_sever.html</p> <p>Европейский Север</p> <p>https://turlog.ru/recreational-areas/severo-zapadnyj-rajon.html</p> <p>Рекреация Северо-Западного экономического района</p> <p>http://www.geographystudy.ru/geogos-505-1.html</p> <p>Поволжье</p> <p>Население</p> <p>http://www.e-biblio.ru/book/bib/SCORM/geografiya/content/132/132.html</p> <p>Европейский Юг России</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/train/#186254</p> <p>Тренировочные задания Урал</p>
------	---	----	--	---	---	--	---

2.2.	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	9		1	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</p> <p>Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России;</p> <p>Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;</p> <p>Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/train/#186267 Задания на тему Сибирь: географические положения особенности природы</p> <p>http://irkipedia.ru/content/korennyye_narody Коренные народы Сибири. Карта, справочные материал</p> <p>https://geo.1sept.ru/2000/31/no31.htm Южная Сибирь: справочные материал</p> <p>https://geo.1sept.ru/article.php?ID=200800801 Семь чудес Дальнего Востока</p> <p>https://geo.1sept.ru/article.php?ID=200501403 Южные Курилы геополитическое пространство России</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pzXFC9YB6yU Развитие Дальнего Востока и Восточной Сибири</p>
------	--	---	--	---	---	--	---

2.3.	Обобщение знаний	2				<p>Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;</p> <p>Характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;</p> <p>Объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны;</p> <p>Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>Оценивать соответствие результата цели;</p>	Устный опрос;	http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».	
Итого по разделу:		28							
Раздел 3. Россия в современном мире									
3.1.	Россия в современном мире	4	1			<p>Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад;</p> <p>Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России;</p> <p>Формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;</p>	Устный опрос;	https://eec.eaeunion.org/ Евразийская экономическая комиссия https://cis.minsk.by/topic/2 Исполнительный комитет СНГ http://unesco.ru/unescorussia/sites/ Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО https://www.youtube.com/watch?v=ckIKKPgSoyU&feature=emb_title Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России	
Итого по разделу:		4							
Резервное время		3							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	11					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Хозяйство России. Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.	1				Устный опрос;
2.	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты.	1				Устный опрос;
3.	Промежуточная аттестация. Входная контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;

4.	Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».	1				Устный опрос;
5.	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.	1				Устный опрос;
6.	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве.	1				Устный опрос;
7.	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов	1				Устный опрос;

8.	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добычи газа.	1				Устный опрос;
9.	Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добычи угля.	1				Устный опрос;
10.	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Практическая работа №1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.	1		1		Практическая работа;

11.	<p>Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Практическая работа №2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.</p>	1		1		Практическая работа;
12.	<p>Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов.</p>	1				Устный опрос;
13.	<p>Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса</p>	1				Устный опрос;

15.	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции.	1				Устный опрос;
16.	Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Практическая работа №3. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.	1		1		Практическая работа;
17.	Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России.	1				Устный опрос;
18.	Химическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве.	1				Устный опрос;

20.	Лесопромышленный комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий.	1				Устный опрос;
21.	География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Практическая работа №4. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	1		1		Практическая работа;
22.	Агропромышленный комплекс (АПК) Состав, место и значение в	1				Устный опрос;

24.	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1				Устный опрос;
25.	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды	1				Тестирование;
26.	Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.	1				Устный опрос;
27.	Особенности АПК своего края. Практическая работа №5. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	1		1		Практическая работа;
28.	Инфраструктурный комплекс Состав: транспорт, информационная	1				Устный опрос;

29.	Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт.	1				Устный опрос;
30.	География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа №6. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.	1		1		Устный опрос;
31.	Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития комплекса.	1				Устный опрос;
32.	Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа №7. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.	1		1		Практическая работа;

34.	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.	1				Устный опрос;
35.	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа №8. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.	1		1		Практическая работа;
36.	Географические особенности географических районов: Европейский Север России	1				Устный опрос;

38.	Европейский Север России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Устный опрос;
39.	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1				Устный опрос;
40.	Северо-Запад России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Устный опрос;
41.	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1				Письменный контроль;
42.	Центральная Россия. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Устный опрос;
43.	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1				Устный опрос;
44.	Поволжье. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Устный опрос;

47.	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Письменный контроль;
48.	Урал. Население и хозяйство	1				Устный опрос;
49.	Урал. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Устный опрос;
50.	Практическая работа № 9. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации	1		1		Практическая работа;
51.	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1				Устный опрос;
52.	Практическая работа № 10. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	1		1		Практическая работа;
53.	Географические особенности географических районов:	1				Устный опрос;

57.	Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1				Устный опрос;
58.	Дальний Восток. Население и Хозяйство.	1				Устный опрос;
59.	Дальний Восток. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1				Письменный контроль;
60.	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1				Устный опрос;
61.	Практическая работа №11. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.	1		1		Практическая работа;
62.	Федеральные и региональные целевые программы	1				Устный опрос;
63.	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».	1				Устный опрос;

66.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
67.	Россия и страны СНГ. ЕАЭС.	1				Устный опрос;
68.	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Домогацких Е. М.: Учебник по географии. Население и хозяйство России - 9 класс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913&CLASSES%5B%5D=918>

Библиотека интерактивных материалов

<https://rosuchebnik.ru/>

<https://www.yaklass.ru/> География: тесты, задания. Видеоуроки

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. 6-11 классы. Электронное приложение.- М.: Планета, 2013.

<http://geo.1september.ru/> «География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочные методические рекомендации. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://urok.1c.ru/library/geography/geografiya_6_10_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/rossiya/
Россия. Интерактивные задания на картах

<https://www.yaklass.ru/p/videouroki-ot-interneturok#program-geografiya> Видео уроки по географии

<http://www.mojgorod.ru/> Мой Город: Народная энциклопедия городов и регионов России.

<http://window.edu.ru/resource/539/48539> География в школе: Научно-методический журнал.

<https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html> Географические карты России, городов России и Европы

<https://interneturok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

учебник, атласы, контурные карты, демонстрационные материалы, интерактивные карты, наглядные пособия, настенные карты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

учебник, атласы, контурные карты, демонстрационные материалы, интерактивные карты, наглядные пособия, настенные карты

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
ШМО иностранных языков

Руководитель МО

_____ (Зинченко М.Г.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД УВР

_____ (Баннова О.Н.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ " СОШ №10"

_____ (Швалина Л.А.)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID282533)

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кандалинцева Ксения Александровна
учитель английского языка

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть компенсаторными умениями*: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Мои друзья	10	1	0	01.09.2022 2 23.09.2022 2	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	http://resh.edu.ru/
2.	Школьная жизнь	9	1	0	24.09.2022 2 12.10.2022 2	.; Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная	http://resh.edu.ru/
3.	Родная страна и страна изучаемого языка	9	1	0	13.10.2022 2 02.11.2022 2	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирова	http://resh.edu.ru/

4.	Родной город	9	0	0	10.11.2022 2 30.11.2022 2	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа	http://resh.edu.ru/
5.	Моя семья	8	1	0	01.12.2022 2 16.12.2022 2	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант	http://resh.edu.ru/
6.	Природа: дикие и домашние животные	8	1	0	19.12.2022 2 28.01.2022 3	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль;	http://resh.edu.ru/

7.	Режим труда и отдыха	9	1	0	30.01.2023 3 22.02.2023 3	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль;	http://resh.edu.ru/
8.	Погода	9	1	0	24.02.2023 3 25.03.2023 3	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль; Контроль	http://resh.edu.ru/
9.	Праздники	8	1	0	04.04.2023 3 27.04.2023 3	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль;	http://resh.edu.ru/
10.	Культурные особенности	9	1	0	30.04.2023 3 16.05.2023 3	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://resh.edu.ru/
11.	Каникулы	13	1	0	17.05.2023 3 31.05.2023 3	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль;	http://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык. 5 класс. АО
«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://resh.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

компьютер

-аудиоколонки

-доска

-учебники

-наглядные пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ:

Интерактивная доска

-Проектор

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока				Дата изучения	Виды, формы контроля
1	Мои друзья Вводный урок. Знакомство с учебником.	1	0	0		Устный опрос
2	Мои друзья Английский алфавит. <i>Буквы Aa -Hh.</i>	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
3	Мои друзья Английский алфавит. <i>Буквы Ii -Rr.</i>	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
4	Мои друзья Английский алфавит. <i>Буквы Ss- Zz.</i>	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
5	Входная контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль
6	Мои друзья Числительные 1-10. Имена.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
7	Мои друзья Цвета. Имена. Формирование навыка составлять словосочетания	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
8	Мои друзья Глаголы места. Чтение с полным пониманием текста	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
9	Мои друзья Школьные принадлежности. Описание тематической картинки	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
10	Мои друзья Повторение и закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
11	Школьная жизнь Школа. Рассказ о школе	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль

12	Школьная жизнь Снова в школу. Развитие навыка диалогической речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
13	Школьная жизнь Любимые предметы. Развитие навыка письменной речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
14	Школьная жизнь Школы в Англии. Проект «Школы в России».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
15	Школьная жизнь Правила поведения на уроке	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
16	Школьная жизнь Приветствия. Развитие навыка говорения	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
17	Школьная жизнь. Изучаемые предметы. Аудирование с полным пониманием информации	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
18	Школьная жизнь Закрепление изученного по теме «Школьная жизнь».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
19	Контрольная работа по теме « Школьная жизнь »	1	1	0		Письменный контроль
20	Родная страна и страны изучаемого языка Страны и национальности	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
21	Родная страна и страны изучаемого языка Мои вещи. Выполнение лексических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
22	Родная страна и страны изучаемого языка Моя коллекция. Развитие навыка диалогической речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
23	Родная страна и страны изучаемого языка Проект «Русские	1	0	0		Устный опрос, Письменн

	сувениры».					ый контроль
24	Родная страна и страны изучаемого языка Наша страна. Развитие навыка аудирования	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
25	Родная страна и страны изучаемого языка Покупка сувениров. Развитие навыка написания личного письма	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
26	Родная страна и страны изучаемого языка Проект «Страны».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
27	Родная страна и страны изучаемого языка Закрепление по теме « Родная страна и страны изучаемого языка ».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
28	Контрольная работа по теме « Родная страна и страны изучаемого языка »	1	1	0		Письменный контроль
29	Родной город Дома. Введение новых лексических единиц	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
30	Родной город С новосельем! Конструкция «иметь что-либо»	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
31	Родной город Моя комната. Описание тематической картинки	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
32	Родной город Проект «Мой дом». Типичный дом англичанина.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
33	Родной город Дома. Чтение с пониманием основного содержания	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
34	Родной город Осмотр дома. Конструкция There is There are	1	0	0		Устный опрос, Письменн

						ый контроль
35	Родной город Проект «Знаменитые здания в России».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
36	Родной город Закрепление по теме «Родной город ».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
37	Контрольная работа по теме « Родной город »	1	1	0		Письменный контроль
38	Моя семья . Моя семья. Притяжательные местоимения	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
39	Моя семья Кто есть кто? Настоящее простое время	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
40	Моя семья Знаменитые люди. Чтение с полным понимаем текста	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
41	Моя семья Проект «Любимая русская телевизионная семья».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
42	Моя семья Описание людей. Описание тематической фотографии	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
43	Моя семья Проект «Стихи о моей семье».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
44	Моя семья Семейный праздник. Развитие навыка диалогической речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
45	Моя семья Закрепление по теме «Семейные узы».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
46	Моя семья Контрольная		1	0		Письменн

	работа за 1 полугодие	1				ый контроль
47	Природа: дикие и домашние животные Удивительные создания.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
48	Природа: дикие и домашние животные В зоопарке. Развитие навыка монологического высказывания	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
49	Природа: дикие и домашние животные Мой питомец. Рассказ о любимом животном	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
50	Природа: дикие и домашние животные Проект «Пушистые друзья».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
51	Природа: дикие и домашние животные Посещение ветеринарной лечебницы.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
52	Природа: дикие и домашние животные Из жизни насекомого. Выполнение лексических заданий	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
53	Природа: дикие и домашние животные Закрепление материала по теме	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
54	Контрольная работа по теме: « Природа: дикие и домашние животные »	1	1	0		Письменный контроль
55	Режим труда и отдыха С утра до вечера. Подъем! Введение новых лексических единиц	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
56	Режим труда и отдыха На работе. Развитие навыка монологического высказывания	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
57	Режим труда и отдыха Выходные. Чтение с пониманием основного содержания	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
58	Режим труда и отдыха	1	0	0		Устный

	Проект «Главные достопримечательности».					опрос, Письменный контроль
59	Режим труда и отдыха Слава. Развитие навыка пересказа	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
60	Режим труда и отдыха Приглашение к действию. Настоящее длительное время	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
61	Режим труда и отдыха Проект «Солнечные часы».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
62	Режим труда и отдыха Закрепление по теме «С утра до вечера».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
63	Контрольная работа по теме «Режим труда и отдыха»	1	1	0		Письменный опрос
64	Погода Год за годом. Введение новых лексических единиц	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
65	Погода Одевайся правильно. Развитие навыка диалогической речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
66	Погода Климат нашей страны. Чтение с полным понимаем информации	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
67	Погода Проект «Климат».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
68	Погода Времена года. Развитие навыка диалогической речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
69	Погода Покупка одежды. Выполнение лексических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный

						контроль
70	Погода Проект «Погода». Развитие навыка аудирования	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
71	Погода Закрепление по теме «Погода ».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
72	Контрольная работа по теме « Погода»	1	1	0		
73	Праздники. Праздники.Введение новых лексических единиц	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
74	Праздники. Готовим сами! Развитие навыка монологической речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
75	Праздники. У меня день рождения! Описание тематической фотографии	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
76	Праздники. Проект «Праздники».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
77	Праздники. Заказ блюд в ресторане.Развитие навыка письменной речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
78	Праздники. Проект «Безопасность на кухне».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
79	Праздники. Закрепление по теме «Праздники»	1		0		Устный опрос, Письменный контроль
80	Контрольная работа по теме « Праздники»	1	1	0		Письменный контроль
81	Культурные особенности На прогулку Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль

82	Культурные особенности Было здорово! Развитие навыка аудирования	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
83	Культурные особенности Не пропустите! Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
84	Культурные особенности Проект «Знаменитые места».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
85	Культурные особенности Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
86	Культурные особенности Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
87	Культурные особенности Семейный поход в музей. Развитие навыка диалогического высказывания	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
88	Культурные особенности Закрепление по теме «Культурные особенности ».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
89	Контрольная работа по теме « Культурные особенности »	1	1	0		Письменный контроль
90	Каникулы Путешествия и отдых. Введение новых лексических единиц	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
91	Каникулы Летние удовольствия. Описание тематической картинки	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
92	Каникулы Написание личного письма другу	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
93	Каникулы Поехали! Выполнение лексических	1	0	0		Устный опрос,

	упражнений					Письменный контроль
94	Каникулы Проект «Настольная игра. Все о России».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
95	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Письменный контроль
96	Каникулы Как взять на прокат (велосипед/автомобиль) развитие навыка диалогического высказывания	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
97	Каникулы Проект «Веселые картинки. Кемпинг».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
98	Каникулы Закрепление по теме «Каникулы».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
99	Каникулы. Планы на лето. Будущее простое время	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
100	Каникулы Повторение лексического материала	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
101	Каникулы Повторение грамматического материала	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
102	Каникулы Заключительный урок за курс 5 класса	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
ШМО иностранных языков

Руководитель МО

_____ (Зинченко М.Г.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД УВР

_____ (Баннова О.Н.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ "СОШ № 10"

_____ (Швалина Л.А.)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
(ID6357629)

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кандалинцева Ксения Александровна
учитель английского языка

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;
создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	11	2	0	01.09.2022 22.09.2022	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Смысловое чтение ; Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	http/ resh.edu/
2.	Жизнь в городе или в сельской местности	10	1	0	23.09.2022 17.10.2022	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Смысловое чтение ; Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http/ resh.edu/
3.	Транспорт	10	1	0	18.10.2022 14.11.2022	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Смысловое чтение ; Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http/ resh.edu/
4.	Режим труда и отдыха	10	1	0	15.11.2022 05.12.2022	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Смысловое чтение ; Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	http/ resh.edu/

5.	Семейные праздники	8	1	0	06.12.2022 31.12.2022	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Смысловое чтение ; Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	http/ resh.edu/
6.	Досуг и увлечения	10	1	0	01.01.2023 22.01.2023	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Смысловое чтение ; Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	http/ resh.edu/
7.	Выдающиеся люди	10	1	0	23.01.2023 13.02.2023	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Смысловое чтение ; Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	http/ resh.edu/
8.	Культурные особенности	11	1	0	14.02.2023 17.03.2023	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Смысловое чтение ; Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	http/ resh.edu/

9.	Здоровое питание	10	1	0	29.03.2023 23.04.2023	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Смысловое чтение ; Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	http/ resh.edu/
10.	Виды отдыха	10	1	0	23.04.2023— 30.05.2023	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Смысловое чтение ; Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	http/ resh.edu/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	0				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс. АО

«Издательство«Просвещение»;

Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык (в 2 частях). 6 класс.

ООО«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-конспекты

презентации

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.resh.edu.ru

<https://rosuchebnik.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- наглядные пособия
- обучающие карточки
- аудиодиски

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- Интерактивная доска
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Аудиоколонки

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока				Дата изучения	Виды, формы контроля
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями Члены семьи. Введение новых лексических единиц	1	0	0		Устный опрос
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями Притяжательный падеж.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями Кто ты? Выполнение лексических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
4	Входная контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями Семья в Великобритании. Развитие навыка монологического высказывания	1	1	0		Письменный контроль
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями Семья в России. Чтение с полным пониманием текста	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями Приветствия. Развитие навыка монологического высказывания	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями Семейные традиции	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль

	развитие навыка аудирования					
9	Подготовка к контрольной работе по теме: «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
10	Контрольная работа по теме: «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1	1	0		Устный опрос, Письменный контроль
11	Повторение материала по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
12	Жизнь в городе или в сельской местности Время радости. Введение новых лексических единиц	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
13	Жизнь в городе или в сельской местности Мой дом. Описание тематической картинки	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
14	Жизнь в городе или в сельской местности Мой микрорайон. Развитие навыка диалогической речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
15	Жизнь в городе или в сельской местности Знаменитые улицы. Чтение с полным пониманием текста	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
16	Жизнь в городе или в сельской местности Заявка на обслуживание. Развитие навыка письменной речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
17	Жизнь в городе или в сельской	1	0	0		Устный опрос,

	местности Дачи. Описание тематической картинки					Письменный контроль
18	Жизнь в городе или в сельской местности План-чертёж. Прошедшее простое время	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
19	Подготовка к контрольной работе по теме: « Жизнь в городе или в сельской местности »	1	0	0		Письменный контроль
20	Контрольная работа по теме: « Жизнь в городе или в сельской местности »	1	1	0		Устный опрос, Письменный контроль
21	Повторение по теме « Жизнь в городе или в сельской местности »	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
22	Транспорт Безопасность на дорогах. Введение новых лексических единиц	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
23	Транспорт В движении. Развитие навыка аудирования	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
24	Транспорт С ветерком. Развитие навыка монологического высказывания	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
25	Транспорт Виды транспорта в Лондоне. Выполнение лексических единиц	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
26	Транспорт Как пройти? Развитие навыка диалогической речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль

27	Транспорт Метро в России. Чтение с полным пониманием текста	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
28	Транспорт Культурные особенности Развитие навыка монологического высказывания	1	0	0		Письменный контроль , устные контроль
29	Подготовка к контрольной работе по теме: « Транспорт »	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
30	Контрольная работа по теме: « Транспорт »	1	1	0		Письменный контроль
31	Повторение материала по теме: « Транспорт »	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
32	Режим труда и отдыха День и ночь. Введение новых лексических единиц	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
33	Режим труда и отдыха Как насчёт..? Настоящее длительное время	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
34	Режим труда и отдыха Мой любимый день. Написание личного письма другу	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
35	Режим труда и отдыха Жизнь подростков в Великобритании. Чтение с полным понимаем текста	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
36	Режим труда и отдыха Жизнь подростков в России. Развитие навыка аудирования	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
37	Режим труда и		1	0		Письменн

	отдыха Назначение и отмена встречи.	1				ый контроль
38	Режим труда и отдыха График работы Развитие навыка диалогической речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
39	Подготовка к контрольной работе по теме: « Режим труда и отдыха »	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
40	Контрольная работа по теме: « Режим труда и отдыха ».	1	1	0		Письменный контроль
41	Повторение материала по теме: « Режим труда и отдыха ».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
42	Семейные праздники Время праздников. Введение и употребление новой лексики	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
43	Семейные праздники Отпразднуем! Развитие навыка монологического высказывания	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
44	Семейные праздники Особые дни. Развитие навыка аудирования	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
45	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		Письменный контроль
46	Семейные праздники Как заказать цветы. Развитие навыка письменной речи	1	0	0		Письменный контроль
47	Семейные праздники Белые ночи. Урок чтения	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
48	Семейные праздники В	1	0	0		Устный опрос,

	Зазеркалье. Выполнение грамматических упражнений					Письменный контроль
49	Семейные праздники Шотландские игры. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
50	Семейные праздники . Настоящее длительное время	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
51	Повторение материала по теме: « Семейные праздники ».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
52	Досуг и увлечения Свободное время. Введение новой лексики	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
53	Досуг и увлечения Игры. Написание краткого рассказа о любимой игре	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
54	Досуг и увлечения Скоротаем время. Развитие навыка диалогической речи	1	1	0		Письменный контроль
55	Досуг и увлечения Настольные игры. Настоящее простое время	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
56	Досуг и увлечения Покупка подарка. Выполнение лексических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
57	Досуг и увлечения Свободное время в России. Написание мини-рассказа	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
58	Досуг и увлечения Кукольный театр. Урок чтения	1	0	0		Устный опрос, Письменный

						ый контроль
59	Подготовка к контрольной работе по теме: « Досуг и увлечения »	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
60	Контрольная работа по теме: « Досуг и увлечения »	1	1	0		Письменный контроль
61	Повторение материала по теме « Досуг и увлечения »	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
62	Выдающиеся люди В прошлом. Правильные и неправильные глаголы	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
63	Выдающиеся люди Простое прошедшее время. Выполнение грамматических упражнений	1	1	0		Письменный опрос
64	Выдающиеся люди Они были первыми. Развитие навыка пересказа	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
65	Выдающиеся люди Стальной человек. Урок чтения	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
66	Выдающиеся люди Слава. Развитие навыка аудирования	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
67	Выдающиеся люди В бюро находок. Описание тематической фотографии	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
68	Выдающиеся люди Игра в прошлое. Выполнение грамматических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
69	Подготовка к контрольной работе по теме:	1	0	0		Устный опрос, Письменн

	«Выдающиеся люди»					ый контроль
70	Контрольная работа по теме: «Выдающиеся люди»	1	1	0		Письменный контроль
71	Повторение по теме «Выдающиеся люди»	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
72	Культурные особенности Таковы правила. Введение новой лексики	1	1	0		
73	Культурные особенности Степени сравнения прилагательных.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
74	Культурные особенности Правила и инструкции. Развитие навыка письменной речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
75	Культурные особенности Заказ театральных билетов. Развитие навыка аудирования	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
76	Культурные особенности Правила поведения. Развитие навыка письменной речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
77	Культурные особенности Вершины мира. Развитие навыка пересказа	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
78	Культурные особенности Московский зоопарк. Урок чтения	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
79	Подготовка к контрольной работе по теме: «Культурные	1	0	0		Устный опрос, Письменный

	особенности»					контроль
80	Контрольная работа по теме: «Культурные особенности»	1	1	0		Письменный контроль
81	Повторение по теме « Культурные особенности»	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
82	Здоровое питание Еда и напитки. Введение новой лексики	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
83	Здоровое питание Что в меню? Развитие навыка письменной речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
84	Здоровое питание Давайте готовит! Развитие навыка аудирования	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
85	Здоровое питание Кафе и закусочные в Великобритании. Выполнение лексических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
86	Здоровое питание Грибы. Урок чтения	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
87	Здоровое питание Заказ столика в ресторане. Развитие навыка диалогического высказывания	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
88	Здоровое питание Кулинария. Развитие навыка пересказа	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
89	Подготовка к контрольной работе по теме: «Здоровое питание»	1	1	0		Письменный контроль, устный контроль
90	Контрольная работа	1	1	0		Письменн

	по теме: «Здоровое питание»					ый контроль
91	Повторение материала по теме: «Здоровое питание»	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
92	Виды отдыха Планы на каникулы. Введение новой лексики	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
93	Виды отдыха Какая погода? Описание тематической картинки	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
94	Виды отдыха Выходные с удовольствием! Написание личного письма другу	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
95	Виды отдыха В Эдинбург на каникулы. Развитие навыка пересказа	1	0	0		Письменный контроль
96	Виды отдыха Сочи. Урок чтения	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
97	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль
98	Виды отдыха На пляже. Выполнение грамматических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
99	Виды отдыха Бронирование номера в гостинице. Развитие навыка диалогической речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
100	Виды отдыха Повторение лексического	1	0	0		Устный опрос, Письменн

	материала					ый контроль
101	Виды отдыха. Повторение грамматического материала	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
102	Итоговый урок за курс 6 класса	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
ШМО иностранных языков

Руководитель МО

_____ (Зинченко М.Г.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД УВР

_____ (Баннова О.Н.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ "СОШ №10"

_____ (Швалина Л.А.)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID:390599)

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кандалинцева Ксения Александровна
учитель английского языка

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Проблемы экологии

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Достижения в науке

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика

(черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к

сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Режим труда и отдыха	15	1	0	01.09.2022 25.09.2022	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	https://resh.edu.ru/
2.	Культурные особенности	10	1	0	26.09.2022 16.10.2022	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	https://resh.edu.ru/
3.	Внешность и характер	10	1	0	17.10.2022 11.11.2022	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	https://resh.edu.ru/
4.	Средства массовой информации	10	1	0	12.11 2022 03.12 2022	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	https://resh.edu.ru/
5.	Достижения в науке	10	1	0	04 12 2022 19.12 2022	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	https://resh.edu.ru/
6.	Досуг и увлечения	10	1	0	20 12 2022 02.02 .2023	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	https://resh.edu.ru/

7.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	10	1	0		Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	https://resh.edu.ru/
8.	Проблемы экологии	10	1	0	03.02.2023 20.02.2023	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	https://resh.edu.ru/
9.	Прокупки: одежда, обувь и продукты питания	9	1	0	21.02.2023 20.03.2023	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	https://resh.edu.ru/
10.	Здоровый образ жизни	7	1	0	20.04.2023	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс. АО

«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

компьютер

-аудиоколонки

-доска

-учебники

-наглядные пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска

-Проектор

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока				Дата изучения	Виды, формы контроля
1	Режим труда и отдыха Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс.	1	0	0		Устный опрос
2	Режим труда и отдыха Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
3	Режим труда и отдыха Стили жизни. Настоящее простое время	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
4	Входная контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль
5	Режим труда и отдыха Безопасность человека Развитие навыка чтения с полным пониманием текста	1	1	0		Письменный контроль
6	Режим труда и отдыха Выполнение грамматических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
7	Режим труда и отдыха Свободное время Развитие навыка аудирования	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
8	Режим труда и отдыха Модальный глагол: «следует что-то делать».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
9	Режим труда и отдыха Досуг. Написание личного письма	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
10	Режим труда и		1	0		Устный

	отдыха Достопримечательно сти Британских островов.	1				опрос, Письмен ый контроль
11	Режим труда и отдыха Покупка билета в метро. Развитие навыка письменной речи	1	0	0		Устный опрос, Письмен ый контроль
12	Режим труда и отдыха Мехико. Урок чтения	1	0	0		Устный опрос, Письмен ый контроль
13	Режим труда и отдыха Подростковый образ жизни. Описание тематической фотографии	1	0	0		Устный опрос, Письмен ый контроль
14	Подготовка к контрольной работе по теме « Режим труда и отдыха »	1	0	0		Устный опрос, Письмен ый контроль
15	Контрольная работа по теме « Режим труда и отдыха »	1	0	0		Устный опрос, Письмен ый контроль
16	Культурные особенности Литературные жанры. Развитие навыка пересказа	1	0	0		Устный опрос, Письмен ый контроль
17	Культурные особенности Простое прошедшее время.	1	0	0		Устный опрос, Письмен ый контроль
18	Культурные особенности Классическая литература. Развитие навыка монологического высказывания	1	0	0		Устный опрос, Письмен ый контроль
19	Культурные особенности Описание последовательных событий.	1	0	0		Письмен ый контроль
20	Культурные особенности Как	1	0	0		Устный опрос,

	написать короткий рассказ?					Письменный контроль
21	Культурные особенности Каким должен быть хороший рассказчик?	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
22	Культурные особенности Рассказ о прошедших событиях.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
23	Культурные особенности «Кентервильское привидение» по О. Уайльду. Выполнение лексических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
24	Подготовка к контрольной работе по теме: «Культурные особенности»	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
25	Контрольная работа по теме: «Культурные особенности»	1	1	0		Устный опрос, Письменный контроль
26	Внешность и характер Хобби. Характер. Введение новой лексики	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
27	Внешность и характер Относительные местоимения и наречия.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
28	Внешность и характер После спектакля в школьном театре. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		Письменный контроль, устные контроль
29	Внешность и характер Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль

	имен прилагательных в функции определения.					
30	Внешность и характер Выдающиеся личности. Развитие навыка пересказа	1	0	0		Письменный контроль
31	Внешность и характер Стражники-йомены. Урок чтения	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
32	Внешность и характер Увлечения. Развитие навыка письменной речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
33	Внешность и характер . Черты характера Развитие навыка чтения с полным пониманием текста	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
34	Внешность и характер Труд детей в Англии. Урок чтения	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
35	Подготовка к контрольной работе по теме: «Внешность и характер»	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
36	Контрольная работа по теме: «Внешность и характер».	1	1	0		Устный опрос, Письменный контроль
37	Средства массовой информац ии Средства массовой информации. Введение новой лексики	1	1	0		Письменный контроль
38	Средства массовой информац ии Прошедшее продолженное время.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
39	Средства массовой информац ии Эмоции. Выполнение лексических	1	0	0		Устный опрос, Письменный

	упражнений					контроль
40	Средства массовой информац ии Простое прошедшее и прошедшее продолженное времена.	1	1	0		Письменный контроль
41	Средства массовой информац ии Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыка диалогической речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
42	Средства массовой информац ии Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Урок чтения	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
43	Средства массовой информац ии Студенческая радиостанция. Развитие навыка чтения	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
44	Контрольная работа за 1 полугодие	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
45	Средства массовой информации Интернет Развитие навыка монологического высказывания	1	1	0		Письменный контроль
46	Средства массовой информации. Любимая телевизионная программа. Описание тематической картинки	1	0	0		Письменный контроль
47	Достижения в науке Детские тексты о будущем. Урок чтения и пересказа	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
48	Достижения в науке Простое будущее время. Выполнение упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль

						контроль
49	Достижения в науке Электронные приборы. Чтение с полным пониманием текста	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
50	Достижения в науке Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
51	Достижения в науке Статья о дистанционном обучении. Развитие навыка аудирования	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
52	Достижения в науке Высокие технологии. Развитие навыка пересказа	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
53	Достижения в науке Музей космоса. Развитие навыка чтения с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
54	Достижения в науке Инструкции. Симуляторы реальности. Развитие навыка аудирования	1	0	0		Письменный контроль
55	Подготовка к контрольной работе по теме: « Достижения в науке »	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
56	Контрольная работа по теме: « Достижения в науке »	1	1	0		Устный опрос, Письменный контроль
57	Досуг и увлечения Развлечения. Введение новой лексики	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
58	Досуг и увлечения Настоящее совершенное время.	1	0	0		Устный опрос, Письменный

						ый контроль
59	Досуг и увлечения Занятия в лагере. Повторение модальных глаголов	1	0	0		Устный опрос, Письменн ый контроль
60	Досуг и увлечения Наречия времени. Выполнение грамматических упражнений	1	0	0		Письменн ый контроль
61	Досуг и увлечения Открытка другу с отдыха. Написание тематической открытки	1	0	0		Устный опрос, Письменн ый контроль
62	Досуг и увлечения Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1	0	0		Устный опрос, Письменн ый контроль
63	Досуг и увлечения Бронирование места в летнем лагере. Чтение с полным пониманием текста	1	1	0		Письменн ый опрос
64	Досуг и увлечения Правила поведения в бассейне. Модальные глаголы	1	0	0		Устный опрос, Письменн ый контроль
65	Подготовка к контрольной работе по теме: « Досуг и увлечения »	1	0	0		Устный опрос, Письменн ый контроль
66	Контрольная работа по теме: « Досуг и увлечения »	1	1	0		Устный опрос, Письменн ый контроль
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Знаменитости. Введение новой лексики	1	0	0		Устный опрос, Письменн ый контроль
68	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Степени сравнения	1	0	0		Устный опрос, Письменн ый контроль

	прилагательных и наречий.					
69	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Жанры кино. Написание мини-рассказа	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
70	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.	1	1	0		Письменный контроль
71	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Музыка. Развитие навыка аудирования	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
72	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Национальный вид спорта в Англии. Развитие навыка письменной речи	1	1	0		
73	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Приобретение билетов в кино. Урок чтения	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
74	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Музыка и кино. Развитие навыка диалога	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
75	Подготовка к контрольной работе по теме: « Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка »	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
76	Контрольная работа по теме: « Выдающиеся люди родной страны и	1	1	0		Устный опрос, Письменный

	страны изучаемого языка».					контроль
77	Проблемы экологии Экология. Введение лексики	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
78	Проблемы экологии Времена английского глагола. Выполнение грамматических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
79	Проблемы экологии О Работе в экологическом клубе. Выполнение лексических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
80	Проблемы экологии: Разделительный вопрос, способы выражения долженствования.	1	0	0		Письменный контроль
81	Проблемы экологии Содержание животных в неволе. Урок чтения	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
82	Проблемы экологии Мир природы в Шотландии. Развитие навыка аудирования	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
83	Проблемы экологии Денежные пожертвования. Развитие навыка письменной речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
84	Проблемы экологии Пищевые цепи. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
85	Подготовка к контрольной работе по теме: «Проблемы экологии»	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
86	Контрольная работа по теме: «Проблемы	1	1	0		Устный опрос, Письменн

	экологии».					ый контроль
87	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Еда. Напитки. Введение новой лексики	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
88	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Выражение значения количества.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
89	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупки, магазины. Выполнение лексических упражнений	1	1	0		Письменный контроль, устный контроль
90	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Времена английского глагола.	1	1	0		Письменный контроль
91	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Материалы и формы. Описание тематической картинки	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
92	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Идиомы и поговорки о еде.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
93	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Выражение благодарности и восхищения. Степени сравнения прилагательных	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
94	Подготовка к контрольной работе по теме: « Покупки: одежда,	1	0	0		Устный опрос, Письменный

	обувь и продукты питания.					контроль
95	Контрольная работа по теме: « Покупки: одежда, обувь и продукты питания »	1	1	0		Письменный контроль
96	Здоровый образ жизни Стресс. Введение новой лексики	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
97	Здоровый образ жизни Советы по вопросам здоровья. Повторение модальных глаголов	1	0	0		Письменный контроль
98	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	0		Устный опрос, Письменный контроль
99	Здоровый образ жизни Несчастный случай. Урок чтения	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
100	Здоровый образ жизни Возвратные местоимения. Выполнение грамматических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
101	Здоровый образ жизни Д Дефо Робинзон Крузо Повторение лексико-грамматического материала	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
102	Итоговый урок за курс 7 класса	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
ШМО иностранных языков

Руководитель МО

_____ (Зинченко М.Г.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД УВР

_____ (Баннова О.Н.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ " СОШ №10"

_____ (Швалина Л.А.)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
(ID391211)

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кандалинцева Ксения Александровна
учитель английского языка

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выразить и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

(объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both ... and ...;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	11	2	0	01.09.20 02.10.22	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Смысловое чтение ; Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
2.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13	1	0	03.10.22 - 10.11.22	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Смысловое чтение ; Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
3.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	11	1	0	12.11.22 - 10.12.22	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Смысловое чтение ; Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	https://resh.edu.ru/
4	Внешность и характер	13	2	0	13.12.22 - 16.01.23	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Смысловое чтение ; Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
5	Проблемы экологии	11	1	0	17.01.23 - 20.02.23	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Смысловое чтение ; Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
6	транспорт	13	1	0	21.02.23 - 22.03.23	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Смысловое чтение ; Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	https://resh.edu.ru/

7	Школьная жизнь	15	1	0	04.04.23 -29 04.23	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Смысловое чтение ; Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
8	Досуг и увлечения	15	1	0	30 04.23 - 26 0523	Письменная речь Монологическая речь Диалогическая речь Смысловое чтение ; Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	https://resh.edu.ru/
	Общее количество часов	102	10	0				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. АО

«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- компьютер
- аудиоколонки
- доска
- учебники
- наглядные пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ:

- Интерактивная доска
- Проектор

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока				Дата изучения	Виды, формы контроля
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями Знакомство и общение Введение новой лексики	1	0	0		Устный опрос
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Времена английского глагола.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями Взаимоотношения с родителями Чтение с полным пониманием текста	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
4	Входная контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты в школе Аудирование с полным пониманием текста	1	1	0		Письменный контроль
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями Кто есть кто? Выполнение лексических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями Поздравительные открытки. Написание поздравительной открытки	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями Фразовый глагол «получать». Выполнение упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями Этикет в Великобритании Развитие навыка диалогического высказывания.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями Психология. Конфликты Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
11	Контрольная работа по теме: « Взаимоотношения в семье и с друзьями »	1	1	0		Письменный контроль
12	Покупки: одежда, обувь и продукты питания Еда. Введение новой лексики	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль

						контроль
13	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупаем одежду. Развитие навыка монологической речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
14	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Определенный и неопределенный артикль	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
15	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Времена английского глагола. Выполнение грамматических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
16	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Любимые рецепты. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
17	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Письмо другу. Написание личного письма	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
18	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Фразовый глагол «идти». Выполнение лексических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
19	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Благотворительность. Написание мини-рассказа	1	0	0		Письменный контроль
20	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Экология. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
21	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Проблемы экологии. Урок чтения	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
22	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупаем продукты Развитие навыка монологической речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
23	Подготовка к контрольной работе по теме « Покупки: одежда, обувь и продукты питания. »	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
24	Контрольная работа по теме	1	0	0		Устный

	«Покупки: одежда, обувь и продукты питания. »					опрос, Письменный контроль
25	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Изобретения. Введение новой лексики	1		0		Устный опрос, Письменный контроль
26	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Работы великих ученых Чтение с полным пониманием текста	1		0		Устный опрос, Письменный контроль
27	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Великие ученые России и Великобритании Пересказ текста	1		0		Устный опрос, Письменный контроль
28	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Времена английского глагола	1		0		Письменный контроль, устные контроль
29	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Великие писатели Выполнение грамматических упражнений	1		0		Устный опрос, Письменный контроль
30	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Наука в России Развитие навыка диалога по ситуации	1		0		Письменный контроль
31	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Письмо другу. Написание личного письма	1		0		Устный опрос, Письменный контроль
32	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Английские деньги Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1		0		Устный опрос, Письменный контроль
33	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Фразовый глагол «приносить» Выполнение лексических упражнений	1		0		Устный опрос, Письменный контроль
34	Подготовка к контрольной работе по теме « Выдающиеся люди	1		0	0	Устный опрос, Письменн

	родной страны и страны изучаемого языка»					ый контроль
35	Контрольная работа по теме « Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка» »	1		0		Устный опрос, Письменный контроль
			1			
36	Внешность и характер человека .Твой имидж. Введение новой лексики	1		0		Устный опрос, Письменный контроль
				0		
37	Внешность и характер человека Одежда и мода. Развитие навыка монолога по ситуации	1		0		Письменный контроль
				0		
38	Внешность и характер человека Употребление страдательного залога	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
39	Внешность и характер человека . Черты характера Выполнение лексических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
40	Внешность и характер. Правила поведения в обществе Повторение модальных глаголов	1	1	0		Письменный контроль
41	Внешность и характер. Написание письма другу	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
42	Контрольная работа за 1 полугодие	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
43	Внешность и характер человека . Фразовый глагол «получать» выполнение лексических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
44	Внешность и характер человека . Национальные костюмы Британии. Описание тематической картинки	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
45	Внешность и характер человека . Эко-одежда. Пересказ текстов	1	1	0		Письменный контроль
46	Внешность и характер человека Мода в России. Развитие навыка монолога по ситуации	1	0	0		Письменный контроль
47	Подготовка к контрольной	1	0	0		Устный

	работе по теме «Внешность и характер человека»					опрос, Письменный контроль
48	Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека»	1	1	0		Устный опрос, Письменный контроль
49	Проблема экологии Природа нашей страны Введение новой лексики	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
50	Проблемы экологи Глобальные проблемы. Чтение с полным пониманием текста	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
51	Проблемы экологии Употребление инфинитива и герундия	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
52	Проблемы экологии Употребление фразового глагола «звонить» Выполнение лексических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
53	Проблемы экологии . Экологические проблемы. Аудирование с полным пониманием текста	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
54	Проблемы экологии Экология в Великобритании Пересказ текста	1	0	0		Письменный контроль
55	Проблемы экологии. Написание сочинения рассуждения	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
56	Проблемы экологии Наука и экология Развитие навыка монолога по ситуации	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
57	Проблемы экологии Шотландские коровы. Развитие навыка диалогической речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
58	Подготовка к контрольной работе по теме «Проблемы экологии»	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
59	Контрольная работа по теме	1	1	0		Устный

	«Проблемы экологии»					опрос, Письмен ый контроль
60	Транспорт Необычные путешествия. Введение новой лексики	1	0	0		Письмен ый контроль
61	Транспорт Проблемы в отпуске. Выполнение лексических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письмен ый контроль
62	Транспорт Употребление прямой речи. Выполнение грамматических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письмен ый контроль
63	Транспорт. Употребление косвенной речи	1	0	0		Письмен ый опрос
64	Транспорт Едем в отпуск. Развитие навыка монологического высказывания	1	0	0		Устный опрос, Письмен ый контроль
65	Транспорт Средства передвижения. Чтение с полным пониманием информации	1	0	0		Устный опрос, Письмен ый контроль
66	Транспорт. Написание личного письма	1	0	0		Устный опрос, Письмен ый контроль
67	Транспорт Фразовый глагол «устанавливать». Выполнение лексических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письмен ый контроль
68	Транспорт Способы словообразования прилагательных	1	0	0		Устный опрос, Письмен ый контроль
69	Транспорт Темза. Урок чтения и пересказа	1	0	0		Устный опрос, Письмен ый контроль
70	Транспорт . Памятники культуры. Описание тематической картинки	1	0	0		Письмен ый контроль
71	Подготовка к контрольной работе по теме « Транспорт »	1	0	0		Устный опрос, Письмен ый контроль
72	Контрольная работа по теме	1	1	0		

	«Транспорт »					
73	Школьная жизнь Школьное образование. Введение новой лексики	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
74	Школьная жизнь Моя школа . развитие навыка монолога по ситуации	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
75	Школьная жизнь Употребление модальных глаголов Выполнение грамматических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
76	Школьная жизнь Моя будущая профессия Развитие навыка диалогической речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
77	Школьная жизнь Профессии в СМИ Аудирование с полным пониманием текста	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
78	Школьная жизнь Написание сочинения-рассуждения	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
79	Школьная жизнь. Употребление модальных глаголов речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
80	Школьная жизнь Употребление Фразового глагола «давать» Выполнение грамматических упражнений	1	0	0		Письменный контроль, устный контроль
81	Школьная жизнь Колледж Святой Троицы в Дублине. Урок чтения	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
82	Школьная жизнь Компьютерные сети. Школьное образование. Пересказ текста	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
83	Школьная жизнь. Мой класс. Написание личного письма	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
84	Школьная жизнь. Скоро	1	1	0		Устный

	экзамены Развитие навыка диалогической речи					опрос, Письменный контроль
85	Школьная жизнь. Планы на каникулы Чтение с полным пониманием текста	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
86	Подготовка к контрольной работе по теме « Школьная жизнь »	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
87	Контрольная работа по теме « Школьная жизнь »	1	1	0		Устный опрос, Письменный контроль
88	Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни Введение новой лексики	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
89	Досуг и увлечения. Занятия спортом в свободное время Развитие навыка монологической речи по ситуации	1	0	0		Письменный контроль, устный контроль
90	Досуг и увлечения Экстремальные увлечения. Выполнений лексических упражнений	1	0	0		Письменный контроль
91	Досуг и увлечения. Любимый вид спорта Развитие навыка монолога по ситуации	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
92	Досуг и увлечения. Что для тебя спорт? Написание письма другу	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
93	Досуг и увлечения. Спортивные соревнования Написание эссе	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
94	Досуг и увлечения Условные придаточные предложения 0, 1, 2, 3 типов	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
95	Досуг и увлечения Условные придаточные предложения 0, 1, 2, 3 типов Выполнение грамматических	1	0	0		Письменный контроль

	упражнений					
96	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	0		Устный опрос, Письменный контроль
97	Досуг и увлечения Спортивные игры	1	0	0		Письменный контроль
98	Досуг и увлечения Заявление о вступлении в клуб.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
99	Досуг и увлечения Употребление фразового глагола «брать».	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
100	Досуг и увлечения Повторение грамматического материала	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
101	Досуг и увлечения. Повторение лексического материала	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
102	Итоговой урок за курс 8 класса	1	1	0		Устный опрос, Письменный контроль

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
ШМО иностранных языков

Руководитель МО

_____ (Зинченко М.Г.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД УВР

_____ (Баннова О.Н.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ " СОШ №10"

_____ (Швалина Л.А.)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
(ID: 391378)

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кандалинцева Ксения Александровна
учитель английского языка

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных

фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи

изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на

образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); - предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;*

7) *уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);*

8) *участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;*

9) *использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;*

10) *достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;*

11) *сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Праздники	13	1	0	01.09.20 02.10.22	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование	Устный опрос; Контрольная работа Тестирование	https://resh.edu.ru/
2.	Родная страна и страна изучаемого языка	13	1	0	03.10.22 - 10.11.22	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование	Устный опрос; Контрольная работа Тестирование	https://resh.edu.ru/
3.	Культурные особенности	12	1	0	12.11.22 - 10.12.22	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование	Устный опрос; тестирование Контрольная работа	https://resh.edu.ru/
4.	Современные технологии	11	1	0	13.12.22 - 16.01.23	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование	Устный опрос; Контрольная работа Тестирование	https://resh.edu.ru/
5.	Литература и искусство	11	1	0	17.01.23 - 20.02.23	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Письменная речь; Смысловое чтение	Устный опрос; Контрольная работа Тестирование	https://resh.edu.ru/

6.	Столицы и крупные города	13	1	0	21.02.23 - 22.03.23	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Письменная речь; Смысловое чтение	Устный опрос; Контрольная работа Тестирование	https://resh.edu.ru/
7.	Здоровый образ жизни	13	1	0	04.04.23 -29 04.23	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Письменная речь; Смысловое чтение	Устный опрос; Контрольная работа Тестирование	https://resh.edu.ru/
8.	Внешность и характер	10	1	0	30 04.23 - 18 0523	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Письменная речь; Смысловое чтение	Устный опрос; Контрольная работа Тестирование	https://resh.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие Английский язык. 9 класс. АО

«Издательств«Просвещение»;

Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

-компьютер

-аудиоколонки

-доска

-учебники

-наглядные пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

-Интерактивная доска

-Проектор

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока				Дата изучения	Виды, формы контроля
1	Праздники . Семейные традиции. Введение и употребление новой лексики	1	0	0		Устный опрос
2	Праздники. Национальные праздники. Развитие навыка письменной речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
3	Праздники. Праздники в России. Написание мини-рассказа	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
4	Праздники. Праздники в Великобритании. Выполнение грамматических упражнений	1	1	0		Письменный контроль
5	Праздники Приметы и предрассудки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	1	0		Письменный контроль
6	Праздники. Использование настоящего времени в предложениях	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
7	Входная контрольная работа	1	0	0		Письменный контроль
8	Праздники Описание праздников, средства выразительности при описании	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
9	Праздники Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing;	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
10	Праздники		1	0		Устный

	Этнические праздники. Татьянин день – День студентов. Развитие навыка монологического высказывания	1				опрос, Письменный контроль
11	Праздники День памяти. Написание личного письма	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
12	Праздники. Особый случай. Написание личного письма	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
13	Повторение материала по теме « Праздники»	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
14	Родная страна и страна изучаемого языка, Образ жизни, работа по дому. Введение и употребление новой лексики	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
15	Родная страна и страна изучаемого языка Жизнь в городе . Развитие навыка монологического высказывания	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
16	Родная страна и страна изучаемого языка Родственные связи, отношения в семье. Развитие навыка пересказа	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
17	Родная страна и страна изучаемого языка Взаимоотношения с друзьями. Написание личного письма	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
18	Родная страна и страна изучаемого языка	1	0	0		Устный опрос, Письменный

	Употребление неличных форм глагола (причастие/инфинитив);					ый контроль
19	Родная страна и страна изучаемого языка Мои соседи Развитие навыка аудирования	1	0	0		Письменный контроль Устный опрос,
20	Родная страна и страна изучаемого языка Написание электронного письма личного характера	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
21	Родная страна и страна изучаемого языка Словообразование: существительные от прилагательных;	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
22	Родная страна и страна изучаемого языка Официальная резиденция в Великобритании. Развитие навыка диалогического высказывания	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
23	Родная страна и страна изучаемого языка О старых северных русских деревнях. Развитие навыка пересказа	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
24	Родная страна и страна изучаемого языка Животные в опасности. Чтение с пониманием основного содержания	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
25	Подготовка к контрольной работе по теме: «Родная страна и страна	1	1	0		Устный опрос, Письменный контроль

	изучаемого языка					
26	Контрольная работа по теме: «Родная страна и страна изучаемого языка	1	1	0		Письменный контроль
27	Культурные особенности Легенды о загадочных существах . Введение и употребление новой лексики	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
28	Культурные особенности. Моя любимая книга. Написание рассказа	1	0	0		Письменный контроль , устные контроль
29	Культурные особенности Сны, кошмары. Написание личного письма	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
30	Культурные особенности. Мой любимый литературный герой . Выполнение лексических упражнений	1	0	0		Письменный контроль
31	Культурные особенности. Использование прошедшего времени в предложениях	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
32	Культурные особенности. Оптические иллюзии, сознание; употребление модальных глаголов	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
33	Культурные особенности. Почему я люблю читать? Развитие навыка монологического высказывания	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
34	Культурные особенности. Словообразование:	1	0	0		Устный опрос, Письменн

	сложных прилагательных;					ый контроль
35	Культурные особенности. Замки с привидениями. О домовых и русалках – русских призраках.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
36	Культурные особенности. Стили в живописи Чтение с полным пониманием текста	1	1	0		Устный опрос, Письменный контроль
37	Культурные особенности. Подготовка к контрольной работе по теме: « Культурные особенности. »	1	1	0		Письменный контроль
38	Контрольная работа по теме: « Культурные особенности. »	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
39	Современные технологии Роль компьютера в нашей жизни Выполнение лексических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
40	Современные технологии Подростки и компьютерные игры. Развитие навыка аудирования	1	1	0		Письменный контроль
41	Современные технологии Компьютерные технологии, проблемы с компьютером. Написание личного письма	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
42	Современные технологии Компьютерные технологии, проблемы с компьютером .	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль

43	Современные технологии Способы выражения значения будущего; придаточные времени и цели	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
44	Контрольная работа за 1 полугодие	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
45	Современные технологии. Написание сочинения-рассуждения	1	1	0		Письменный контроль
46	Современные технологии Словообразование: существительные от глаголов; Выполнение упражнений	1	0	0		Письменный контроль
47	Современные технологии ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий Чтение с полным пониманием	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
48	Современные технологии Робототехника в России. Электронный мусор и экология.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
49	Современные технологии. Повторение лексического материала по теме «Современные праздники»	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
50	Литература и искусство Роль музыки в нашей жизни Использование настоящего совершенного времени	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль

51	Литература и искусство Профессии в искусстве, материалы. Введение и употребление новой лексики	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
52	Литература и искусство Стили музыки, вкусы и предпочтения Развитие навыка диалогического высказывания	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
53	Литература и искусство Мои музыкальные предпочтения. Написание личного письма	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
54	Литература и искусство Степени сравнений прилагательных и наречий; наречия меры и степени	1	0	0		Письменный контроль
55	Литература и искусство Кино, фильмы. Развитие навыка аудирования	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
56	Литература и искусство Отзыв на книгу. Написание мини-рассказа	1	1	0		Устный опрос, Письменный контроль
57	Литература и искусство Словообразование: глаголы с приставками;	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
58	Литература и искусство Драматургия Шекспира Развитие навыка пересказа	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
59	Литература и искусство Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
60	Литература и	1	0	0		Письменн

	искусство У. Шекспир. Венецианский купец Чтение с полным пониманием текста					ый контроль
61	Подготовка к контрольной работе по теме: «Литература и искусство»	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
62	Контрольная работа по теме: «Литература и искусство»	1	1	0		Устный опрос, Письменный контроль
63	Столицы и крупные города Люди в городе Введение новой лексики	1	1	0		Письменный опрос
64	Столицы и крупные города Помощь животным Выполнение лексических упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
65	Столицы и крупные города Карта города. Написание личного письма	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
66	Столицы и крупные города Дорожное движение, дорожные знаки Выполнение грамматических упражнений	1	1	0		Устный опрос, Письменный контроль
67	Столицы и крупные города Страдательный залог, каузативная форма	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
68	Столицы и крупные города Услуги населению. Развитие навыка аудирования	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
69	Столицы и крупные города Прилагательные с эмоционально-	1	0	0		Устный опрос, Письменный

	оценочным значением Развитие навыка письменной речи					контроль
70	Столицы и крупные города Словообразование: существительные с абстрактным значением;	1	1	0		Письменный контроль
71	Столицы и крупные города Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
72	Столицы и крупные города Московский Кремль. Развитие навыка пересказа	1	0	0		
73	Столицы и крупные города Экологически безопасные виды транспорта	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
74	Подготовка к контрольной работе по теме: « Столицы и крупные города »	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
75	Контрольная работа по теме: « Столицы и крупные города »	1	1	0		Устный опрос, Письменный контроль
76	Здоровый образ жизни Эмоциональные состояния. Введение новой лексики	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
77	Здоровый образ жизни Страхи и фобии Выполнение лексических единиц	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
78	Здоровый образ жизни Службы экстренной помощи Чтение с	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль

	полным пониманием					контроль
79	Здоровый образ жизни. Защити свое здоровье . использование модальных глаголов в предложениях	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
80	Здоровый образ жизни Придаточные предложения условия 1,2,3 типов Выполнение грамматических упражнений	1	0	0		Письменный контроль
81	Здоровый образ жизни Привычки, питание и здоровье Развитие навыка аудирования	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
82	Здоровый образ жизни Эссе «Польза и вред компьютерных игр» Написание эссе	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
83	Здоровый образ жизни Словообразование: глаголы от существительных; Выполнение упражнений	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
84	Здоровый образ жизни Опасные животные США Развитие навыка диалогической речи	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
85	Здоровый образ жизни Решение проблем. Телефон доверия Развитие навыка монологического высказывания	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
86	Здоровый образ жизни Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль

87	Подготовка к контрольной работе по теме: « Здоровый образ жизни »	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
88	Контрольная работа по теме: « Здоровый образ жизни »	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
89	Внешность и характер Сила духа, самопреодоление Введение лексики	1	1	0		Письменный контроль, устный контроль
90	Внешность и характер. Описание тематической фотографии	1	1	0		Письменный контроль
91	Внешность и характер. Правила поведения в экстремальных ситуациях Написание эссе	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
92	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	0		Устный опрос, Письменный контроль
93	Внешность и характер Положительные черты характера. Развитие навыка монологического высказывания	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
94	Внешность и характер Правила выживания, туризм. Написание личного письма	1	0	0		Устный опрос, Письменный контроль
95	Внешность и характер Заявления (о приеме на работу в клуб и т.д.) Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		Письменный контроль
96	Внешность и характер Словообразование	1	0	0		Устный опрос, Письменный

	(практика), фразовый глагол «нести», дифференциация лексических значений некоторых слов					ый контроль
97	Внешность и характер Хелен Келлер. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Пересказ текста	1	0	0		Письменн ый контроль
98	Внешность и характер Вызов Антарктиды Выполнение лексических упражнений	1	1	0		Устный опрос, Письменн ый контроль
99	Подготовка к контрольной работе по теме: «Внешность и характер»	1	0	0		Устный опрос, Письменн ый контроль
100	Повторение лексического материала	1	0	0		Устный опрос, Письменн ый контроль
101	Повторение грамматического материала	1	0	0		Устный опрос, Письменн ый контроль
102	Итоговый урок за курс 9 класса	1	0	0		Устный опрос, Письменн ый контроль

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ №
методическим объединением
учителей естественно-
математического цикла

Руководитель МО

. _____ Нелюбина Г. А

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Баннова О. Н.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л. А.

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 945050)**

учебного курса

«АЛГЕБРА»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Деревянкина Ирина Викторовна
учитель математики

г. Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой

специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 8 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$.

Графическое решение уравнений и систем уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль-но-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра» 8 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$; описывать свойства числовой функции по её графику.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа и вычисления. Степень с целым показателем								
1.1.	Степень с целым показателем.	1	0	0		Формулировать определение степени с целым показателем;	Устный опрос;	https://edu-resh.ru/
1.2.	Стандартная запись числа.	1	0	0		Представлять запись больших и малых чисел в стандартном виде;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
1.3.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире.	1	0	0		Сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10; Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
1.4.	Свойства степени с целым показателем	4	1	0		Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степень с целым показателем; Выполнять действия с числами, записанными в стандартном виде (умножение, деление, возведение в степень);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://edu-resh.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 2./strong>. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь								
2.1.	Алгебраическая дробь.	1	0	0		Записывать алгебраические выражения; Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
2.2.	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.	2	0	0		Находить область определения рационального выражения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
2.3.	Основное свойство алгебраической дроби.	1	0	0		Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
2.4.	Сокращение дробей.	3	0	0		Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/

2.5.	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.	5	1	0		Выполнять действия с алгебраическими дробями;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://edu-resh.ru/
2.6.	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.	3	1	0		Применять преобразования выражений для решения задач; Выражать переменные из формул (физических геометрических, описывающих бытовые ситуации);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://edu-resh.ru/
Итого по разделу		15						
Раздел 3. Числа и вычисления. Квадратные корни								
3.1.	Квадратный корень из числа.	1	0	0		Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
3.2.	Понятие об иррациональном числе.	1	0	0		Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
3.3.	Десятичные приближения иррациональных чисел.	1	0	0		Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
3.4.	Действительные числа.	1	0	0		Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
3.5.	Сравнение действительных чисел.	1	0	0		Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
3.6.	Арифметический квадратный корень.	2	0	0		Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня; Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни, используя при необходимости калькулятор;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
3.7.	Уравнение вида $x^2 = a$.	2	0	0		Исследовать уравнение $x^2 = a$, находить точные и приближённые корни при $a > 0$;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
3.8.	Свойства арифметических квадратных корней.	3	0	0		Исследовать свойства квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера); Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выражений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/

3.9.	Преобразование числовых выражений, со держащих квадратные корни	3	1	0		Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Выразить переменные из геометрических и физических формул; Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://edu-resh.ru/
Итого по разделу		15						
Раздел 4. Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен								
4.1.	Квадратный трёхчлен.	2	0	0		Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
4.2.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	3	1	0		Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://edu-resh.ru/
Итого по разделу		5						
Раздел 5. Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения								
5.1.	Квадратное уравнение.	1	0	0		Распознавать квадратные уравнения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
5.2.	Неполное квадратное уравнение.	2	0	0		Распознавать квадратные уравнения; Проводить простейшие исследования квадратных уравнений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
5.3.	Формула корней квадратного уравнения.	3	0	0		Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения — полные и неполные;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
5.4.	Теорема Виета.	2	0	0		Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения; Формулировать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теорем для решения задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
5.5.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	2	0	0		Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и замены переменной;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
5.6.	Простейшие дробно-рациональные уравнения.	2	0	0		Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и замены переменной;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/

5.7.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	3	1	0		Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат; Знакомиться с историей развития алгебры;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://edu-resh.ru/
Итого по разделу:		15						
Раздел 6. Уравнения и неравенства. Системы уравнений								
6.1.	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах.	2	0	0		Распознавать линейные уравнения с двумя переменными; Строить графики линейных уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы; Различать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
6.2.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	5	0	0		Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
6.3.	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.	1	0	0		Решать простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
6.4.	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.	2	0	0		Приводить графическую интерпретацию решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
6.5.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	3	1	0		Решать текстовые задачи алгебраическим способом;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://edu-resh.ru/
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Уравнения и неравенства. Неравенства								
7.1.	Числовые неравенства и их свойства.	1	0	0		Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
7.2.	Неравенство с одной переменной.	1	0	0		Применять свойства неравенств в ходе решения задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
7.3.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	2	0	0		Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/

7.4.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	4	0	0		Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
7.5.	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	4	1	0		Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой; Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://edu-resh.ru/
Итого по разделу:		12						
Раздел 8. Функции. Основные понятия								
8.1.	Понятие функции.	1	0	0		Использовать функциональную терминологию и символику; Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
8.2.	Область определения и множество значений функции.	1	0	0		Использовать функциональную терминологию и символику; Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
8.3.	Способы задания функций.	1	0	0		Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
8.4.	График функции.	1	0	0		Строить по точкам графики функций; Описывать свойства функции на основе её графического представления;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
8.5.	Свойства функции, их отображение на графике	1	0	0		Исследовать примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления; Приводить примеры процессов и явлений с заданными свойствами;	Контрольная работа;	https://edu-resh.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 9. Функции. Числовые функции								
9.1.	Чтение и построение графиков функций.	1	0	0		Находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой; Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой; Применять цифровые ресурсы для построения графиков функций;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
9.2.	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.	1	0	0		В несложных случаях выражать формулой зависимость между величинами; Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой; Распознавать виды изучаемых функций;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/

9.3.	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.	1	0	0		В несложных случаях выражать формулой зависимость между величинами; Распознавать виды изучаемых функций;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
9.4.	Гипербола.	1	0	0		Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \frac{1}{x}$;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
9.5.	График функции $y = x^2$.	1	0	0		Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \frac{1}{x}$;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
9.6.	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \frac{1}{x}$; графическое решение уравнений и систем уравнений	4	1	0		Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \frac{1}{x}$; Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем уравнений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://edu-resh.ru/
Итого по разделу:		9						
Раздел 10. Повторение и обобщение								
10.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	6	1	0		Выбирать, применять, оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов; Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://edu-resh.ru/
Итого по разделу:		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Степень с целым показателем	1	0	0		Устный опрос;
2.	Стандартная запись числа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Стандартная запись числа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Степень с целым показателем и её свойства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Степень с целым показателем и её свойства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Степень с целым показателем и её свойства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Контрольная работа №1 по теме "Степень с целым показателем."	1	1	0		Контрольная работа;
8.	Алгебраическая дробь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Алгебраическая дробь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Алгебраическая дробь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Основное свойство алгебраической дроби.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Основное свойство алгебраической дроби.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Основное свойство алгебраической дроби.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Основное свойство алгебраической дроби.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
16.	Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Рациональные выражения и их преобразование.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Рациональные выражения и их преобразование.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Контрольная работа № 2 по теме "Алгебраическая дробь"	1	1	0		Контрольная работа;
23.	Квадратный корень из числа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Понятие об иррациональном числе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Десятичные приближения иррациональных чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Действительные числа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Действительные числа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Арифметический квадратный корень	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Арифметический квадратный корень	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

30.	Уравнение вида $x^2 = a$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Уравнение вида $x^2 = a$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Свойства арифметических квадратных корней и их применение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Свойства арифметических квадратных корней и их применение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Свойства арифметических квадратных корней и их применение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Контрольная работа № 3 по теме "Квадратные корни"	1	1	0		Контрольная работа;
38.	Квадратный трёхчлен	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Квадратный трёхчлен	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

40.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		Контрольная работа;
43.	Квадратное уравнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Квадратное уравнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Квадратное уравнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Формула корней квадратного уравнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Формула корней квадратного уравнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Формула корней квадратного уравнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Теорема Виета.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Теорема Виета.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Простейшие дробно-рациональные уравнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Простейшие дробно-рациональные уравнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Контрольная работа № 4 по теме "Квадратные уравнения"	1	1	0		Контрольная работа;
58.	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

60.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

70.	Контрольная работа № 5 по теме "Системы линейных уравнений с двумя переменными"	1	1	0		Контрольная работа;
71.	Числовые неравенства и их свойства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Неравенство с одной переменной.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Равносильность неравенств.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Линейные неравенства с одной переменной.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

80.	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Контрольная работа № 6 по теме "Неравенства. Системы неравенств"	1	1	0		Контрольная работа;
83.	Понятие функции.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Область определения и множество значений функции.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Способы задания функций.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	График функции.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	График функции. .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Чтение свойств функции по её графику	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Графическое решение уравнений и систем уравнений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Графическое решение уравнений и систем уравнений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Контрольная работа № 7 по теме "Числовые функции"	1	1	0		Контрольная работа;
97.	Степень с целым показателем и её свойства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

100.	100. Квадратное уравнение. Простейшие дробно- рациональные уравнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	101. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Алгебра, 8 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс / В. И. Жохов, Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк,- 19-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Контрольно-измерительные материалы. Алгебра: 8 класс/ Сост. Л. Ю. Бабошкина. - М.: ВАКО, 2010.

Разноуровневые дидактические материалы по алгебре. 8 класс/М. Б. Миндюк, Н. Г. Миндюк - М.: Издательский Дом "Генжер".

Алгебра. Самостоятельные работы для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л. А. Александрова; под ред. А. Г. Мордковича. - М.; Мнемозина, 2007.

Алгебра. Контрольные работы для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л. А. Александрова; под ред. А. Г. Мордковича. - М.; Мнемозина, 2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edu-resh.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы. Компьютер, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей естественно-
математического цикла

Руководитель МО

_____ Нелюбина Г. А.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Баннова О. Н.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л. А.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1002816)

учебного курса

«Вероятность и статистик»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Деревянкина Ирина Викторовна
учитель математики

г.
Орен
бург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА"

Рабочая программа по учебному курсу "Вероятность и статистика" для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических

областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё

более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В современном цифровом мире вероятность и статистика при обретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной

профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах.

Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы. Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности
вводится как мера
правдоподобия
случайного события.
При изучении курса
обучающиеся
знакомятся с
простейшими методами
вычисления
вероятностей в
случайных
экспериментах с
равновозможными
элементарными
исходами,
вероятностными
законами
позволяющими ставить
и решать более
сложные задачи. В курс
входят начальные
представления о

неделю, всего 34
учебных часа в год.

случайных
величинах и их
числовых
характеристиках.
Также в рамках
этого курса
осуществляется
знакомство
обучающихся с
множествами и
основными
операциями над
множествами,
рассматриваются
примеры
применения для
решения задач, а
также
использования в
других
математических
курсах и учебных
предметах.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 8 классе
изучается курс
«Вероятность и
статистика», в
который входят
разделы:
«Представление
данных и
описательная
статистика»;
«Вероятность»;
«Элементы
комбинаторики»;
«Введение в теорию
графов». На
изучение данного
курса отводит 1
учебный час в

СОДЕРЖАНИЕ	Диаграмма	Объединение и
УЧЕБНОГО	рассеивания.	пересечение
КУРСА	Элементарн	событий.
"ВЕРОЯТНОС	ые события	Несовместны
ТЬ И	случайного	е события.
СТАТИСТИКА	опыта.	Формула
"	Случайные	сложения
Представлени	события.	вероятностей
е данных в виде	Вероятности	. Условная
таблиц,	событий.	вероятность.
диаграмм,	Опыты с	Правило
графиков.	равновозможн	умножения.
Множество,	ыми	Независимые
элемент	элементарным	события.
множества,	и событиями.	Представлен
подмножество.	Случайный	ие
Операции над	выбор. Связь	эксперимент
множествами:	между	а в виде
объединение,	маловероятны	дерева.
пересечение,	ми и	Решение
дополнение.	практически	задач на
Свойства	достоверными	нахождение
операций над	событиями в	вероятностей
множествами:	природе,	с по мощью
переместительн	обществе и	дерева
ое,	науке.	случайного
сочетательное,	Дерево.	эксперимент
распределитель	Свойства	а, диаграмм
ное, включения.	деревьев:	Эйлера.
Использование	единственно	
графического	сть пути,	
представления	существован	
множеств для	ие висячей	
описания	вершины,	
реальных	связь между	
процессов и	числом	
явлений, при	вершин и	
решении задач.	числом	
Измерение	рёбер.	
рассеивания	Правило	
данных.	умножения.	
Дисперсия и	Решение	
стандартное	задач с	
отклонение	помощью	
числовых	графов.	
наборов.	Противополож	
	ные события.	
	Диаграмма	
	Эйлера.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<p>русской математики, ценностным отношением к достижениям русских математиков и русской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.</p>	<p>пр.); готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием морально-этических принципов в деятельности и учёного.</p>	<p>построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.</p>	<p>систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимания математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для цивилизации; овладение языком математической культуры как средством познания мира; овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.</p>	<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью планировать и применять математические знания в возможных интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Экологическое воспитание: ориентацией на применение</p>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлений о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и</p>	<p>Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и</p>	<p>Ценности научного познания: ориентацией в ней в деятельности на современном уровне</p>	<p>Физическое воспитание,</p>	<p>режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Личностные результаты: сформированность навыков адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;</p>

—
готовность
ю к
действиям
в условиях
неопредел
ённости,
повышени
ю уровня
своей

компете	числе	оценива	обеспечива	пон	о	ж	т
нтности	ранее	ть риски	ют	ятий	анал	д	н
через	не	и	формирова	,	иза;	е	ы
практич	извест	последстние		отно	—	н	е
ескую	ных,	вия,	базовых	шен		и	
деятель	осозна	формирукогнитивн		ий		я	и
ность, в	вать	вать	ых	меж	в	:	
том	дефици	опыт.	процессов	ду	о		о
числе	ты		обучающих	пон	с	у	б
умение	собств	МЕТАПРЕ	ся	ятия	п	т	щ
учиться	енных	ДМЕТНЫЕ	(освоение	ми;	р	в	и
у других	знаний	РЕЗУЛЬТА	методов	фор	и	е	е
людей,	и	ТЫ	познания	мул	и	р	;
приобре	компет	Метапред	окружающ	иров	м	д	у
тать в	ентнос	метные	его мира;	ать	а	и	с
совмест	тей,	результаты	применение	опре	т	т	л
ной	планир	освоения	логических,	деле	ь	л	о
деятель	овать	программы	исследоват	ния	,	ь	в
ности	своё	учебного	ельских	пон		н	н
новые	развит	предмета	операций,	ятий	ф	ы	ы
знания,	ие;	«Вероятнос	умений	;	о	е	е
навыки	—	ть и	работать	уста	р		;
и	способн	статистика	с	навл	м	и	—
компете	остью	»характери	информаци	иват	у		выяв
нции из	осознава	зуются	ей).	ь	л	о	лять
опыта	ть	овладение		суц	и	т	мате
других;	м		Базовые	еств	р	р	мати
—	стрессов	универсаль	логически	енн	о	и	чески
необхо	ую	ными	е	ый	в	ц	е
димост	ситуаци	познавате	действия:	приз	а	а	закон
ью в	ю,	льными	—	нак	т	т	омер
форми	восприн	действиям	выя	клас	ь	е	ности
ровани	имать	и,	влят	сиф		л	,
и	стрессов	универсаль	ь и	икац	и	ь	взаим
новых	ую	ными	хара	ии,	п	н	освяз
знаний	ситуаци	коммуника	ктер	осно	р	ы	и и
, в том	ю как	тивными	изов	вани	е	е	прот
числе	вызов,	действиям	ать	я	о	,	иворе
форму	требую	и и	суц	для	б	е	чия в
лирова	ций	универсаль	еств	обоб	р	Д	факта
ть	контрме	ными	енн	щен	а	и	х,
идеи,	р,	регулятив	ые	ия и	з	н	данн
поняти	коррект	ными	приз	срав	о	и	ых,
я,	ировать	действиям	наки	нен	в	ч	набл
гипоте	принима	и.	мате	ия,	ы	н	юден
зы об	емые		мат	крит	в	ы	иях и
объект	решения	1)	ичес	ерии	а	е	утвер
ах и	и	Универсаль	ких	пров	т	,	жден
явлени	действияные		обье	оди	ь		иях;
ях, в	, познавате		ктов	мог	с	ч	предл
том	формулильные		, действия		у	а	агать
	ровать и					с	

критерии для выявления законности и противоречий;	логические основания, действующие в соответствии с требованиями доказательств математических утверждений (прямые и обратные), проведение самостоятельных несложных доказательств математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры	контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;	анализировать;	адекватно использовать математические термины и символы;	есть ли?	и есть ли?	антиципировать свою позицию, мнение;
—	иногда встречаются	разбираются доказательства математических утверждений (прямые и обратные), проводят самостоятельные несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводят примеры	—	использовать вопросы исследования экспериментальными методами познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречия, проблемы, самостоятельно устанавливать взаимосвязи объектов	—	Базовые исследовательские действия:	—
делательных	иногда встречаются	разбираются доказательства математических утверждений (прямые и обратные), проводят самостоятельные несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводят примеры	использовать вопросы исследования экспериментальными методами познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречия, проблемы, самостоятельно устанавливать взаимосвязи объектов	использовать вопросы исследования экспериментальными методами познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречия, проблемы, самостоятельно устанавливать взаимосвязи объектов	использовать вопросы исследования экспериментальными методами познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречия, проблемы, самостоятельно устанавливать взаимосвязи объектов	использовать вопросы исследования экспериментальными методами познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречия, проблемы, самостоятельно устанавливать взаимосвязи объектов	использовать вопросы исследования экспериментальными методами познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречия, проблемы, самостоятельно устанавливать взаимосвязи объектов

проведе
нного

н	у	в	е	—	диагр	и	о	в
а	ч	а	н	выб	амма	я	я	соо
б	е	т	и	ират	ми,	м	т	цвет
л	н	ь	я	ь,	иной	,	е	ств
ю	н	в	о	анал	графи		л	ии с
д	ы	о	е	изи	кой и	п	ь	усл
е	х	з	г	рова	их	р	н	ови
н		м	о	ть,	комб	е	о	ями
и	р	о	р	сист	инац	д	.	и
я	е	ж	а	емат	иями;	л		цел
,	з	н	з	изи	—	о	2) Униве	ями
	у	о	в	рова		ж	рсалън	общ
и	л	е	и	ть и	о	е	ые	ени
с	ь	р	т	инте	ц	н	комму	я;
с	т	а	и	рпр	е	н	никат	ясн
л	а	з	и	етир	н	ы	ивные	о,
е	т	в	н	оват	и	м	дейст	точ
д	о	и	о	ь	в	у	вия	но,
о	в	т	в	инф	а	ч	обеспе	гра
в	,	и	ы	орм	т	и	чиваю	мот
а	в	п	х	аци	ь	т	т	но
н	ы	р	у	ю		е	сформ	выр
и	в	о	с	разл	н	л	ирован	аж
я	о	ц	л	ичн	а	е	ность	ть
,	д	е	о	ых	д	м	социал	сво
о	о	с	в	вид	ё		ьных	ю
ц	в	с	и	ов и	ж	и	навык	точ
е	и	а,	я	фор	н	л	ов	ку
н		а	х.	м	о	и	обуча	зре
и	о	т		пре	с		ющихс	ния
в	о	а	Работа с	дста	т	с	я.	в
а	б	к	информа	влен	ь	ф	Общен	уст
т	о	ж	цией:	ия;		о	ие:	ных
ь	б	е	—	—	и	р	—	и
	щ	в	выявля	выби	н	м	во	пис
д	е	ы	ть	рать	ф	у	сп	ьме
о	н	д	недост	форм	о	л	ри	нны
с	й	в	аточно	у	р	и	ни	х
т	;	и	сть и	предс	м	р	ма	текс
о		г	избыто	тавле	а	о	ть	тах,
в	—	а	чность	ния	ц	в	и	дав
е		т	инфор	инфо	и	а	фо	ать
р	п	ь	мации,	рмац		н	рм	поя
н	р	п	данны	ии и	п	ы	ул	сне
о	о	р	х,	иллю	о	м	ир	ния
с	г	е	необхо	стрир			ов	по
т	н	д	димых	овать	к	с	ат	ход
ь	о	п	для	реша	р	а	ь	у
	з	о	решен	емые	и	м	су	реш
п	и	л	ия	задач	т	о	жд	ени
о	р	о	задачи;	и	е	с	ен	я
л	о	ж		схема	р	т	ия	зада

чи,	свои	ше	и	,	х	о	н
ком	сужд	ни	ос	пла	работы	в	и
мен	ения	я	об	нир	(обсуж	к	к
тир	с	зад	ен	оват	дения,	л	а
оват	сужд	ач	но	ь	обмен	а	м
ь	ения	и,	сте	орга	мнения	д	и
пол	ми	экс	й	низа	ми,	а	
уче	други	пе	ау	цию	мозгов	в	в
нны	х	ри	ди	сов	ые	о	з
й	участ	ме	то	мест	штурм	б	а
резу	нико	нт	ри	ной	ы и	щ	и
льта	в	а,	и.	рабо	др.);	и	м
т;	диало	ис		ты,	—	й	о
— в	га,	сл	Сотрудн	расп	выпол	п	д
ходе	обнар	ед	ичество:	реде	нять	р	е
обсу	ужив	ов	—	лять	свою	о	й
жден	ать	ан	пони	вид	часть	д	с
ия	разли	ия,	мать	ы	работы	у	т
задав	чие и	пр	и	рабо	и	к	в
ать	сходс	ое	испол	т,	коорди	т	и
вопр	тво	кта	ьзова	дого	нирова	п	я
осы	позиц	;	ть	вари	ть свои	о	.
по	ий; в	са	преи	вать	действия с	к	
суще	корре	мо	муще	ся,	другим	р	3)
ству	ктной	ст	ства	обсу	и	и	<i>Универса</i>
обсу	форм	оя	кома	жда	членам	т	<i>льные</i>
ждае	форм	те	ндно	ть	и	е	регуляти
мой	улир	ль	й и	про	команд	р	вные
темы,	овать	но	инди	цесс	ы;	и	<i>действия</i>
проб	разно	вы	видуа	и	—	я	<i>обеспечи</i>
лемы	гласи	би	льной	резу	о	м	<i>вают</i>
,	я,	ра	работ	льта	ц	,	<i>формиро</i>
реша	свои	ть	ы при	т	е	с	<i>вание</i>
емой	возра	фо	реше	рабо	н	ф	<i>смыслов</i>
задач	жени	рм	нии	ты;	и	о	<i>ых</i>
и,	я;	ат	учебн	обо	в	р	<i>установо</i>
выск	—	вы	ых	бща	а	м	<i>к и</i>
азыва	пр	ст	матич	ть	т	у	<i>жизненн</i>
ть	ед	уп	еских	мне	ь	л	<i>ых</i>
идеи,	ста	ле	задач;	ния	к	и	<i>навыков</i>
нацел	я с	ни	—	неск	а	р	<i>личности</i>
енны	уч	я с	при	ольк	ч	о	.
е на	ёт	уч	ним	их	е	в	Самоо
поис	ом	ят	ать	люд	с	а	рганиз
к	зад	ь	цель	ей;	т	н	ация:
реше	ач	ре	сов	—	в	ы	
ния;	пр	зу	мест	участв	о	м	
сопос	езе	ль	ной	овать в	с	у	
тавля	нт	тат	деят	группо	в	ч	
ть	ац	ы	ельн	вых	о	а	
	ии	ре	ости	форма	е	с	
					г	т	

с	хс	ац	я	а	ьтата тность	ц	к	г
ам	я	ии.		ч	деяте и	и	о	р
ост	ре		п	и	льнос статист	ю	в	а
оя	су	Самоко	р	;	ти ика» в	,	;	ф
тел	рс	нтроль:	о	—	поста 8			и
ьн	ов	—	ц	предв	вленн классе	п	п	к
о	и	в	е	идеть	ой характ	р	р	о
сос	со	л	с	трудн	цели еризую	е	е	в
тав	бс	а	а	ости,	и тся	д	д	.
ля	тве	д	и	котор	услов следую	с	с	—
ть	нн	е		ые	иям, щими	т	а	
пл	ых	т	р	могут	объяс умения	а	в	О
ан,	во	ь	е	возни	нять ми.	в	л	п
алг	зм		з	кнуть	причи —	л	л	и
ор	ож	с	у	при	ны	е	я	с
ит	но	п	л	решен	дости И	н	т	ы
м	сте	о	ь	ии	жения з	н	ь	в
ре	й,	с	т	задач	или в	ю	д	а
ше	арг	о	а	и,	недос л	е	а	т
ни	ум	б	а	вноси	тижен е	в	н	ь
я	ен	а	т	ть	ия к	а	н	
зад	ти	м	а	корре	цели, а	в	ы	д
ач	ро	и		ктиввы	наход т	и	е	а
и	ват		р	в	ить ь	д		н
(ил	ь и	с	е	деяте	ошиб и	е	в	н
и	ко	а	ш	льнос	ку, и	т	в	ы
его	рр	м	е	ть на	дают п	а	и	е
ча	ект	о	н	основ	ь р	б	д	с
сть	ир	п	и	е	оценок	е	е	
),	ов	р	я	новых	у	о	л	п
вы	ать	о	м	обсто	приоб	б	и	о
би	ва	в	а	ятель	ретён р	а	ц	м
рат	ри	е	т	ств,	ному ра	з	,	о
ь	ан	р	е	найде	опыту з	о	д	щ
сп	ты	к	м	нных	ошиб .	в	и	ь
ос	ре	и	а	оки,	ок, в	ы	а	ю
об	ше	,	т	выявл	ПРЕДМЕ	г	,	
ре	ни	с	и	енных	ТНЫЕ	р		с
ше	й с	а	ч	трудн	РЕЗУЛЬ	а	д	т
ни	уч	м	е	остей;	ТАТЫ	т	и	а
я с	ёт	о	с	—	Предм	ь	а	т
уч	ом	к	к	оцени	етные и	,	г	и
это	но	о	о	вать	результ н	г	р	с
м	во	н	й	соотв	аты ф	р	а	т
им	й	т		етств	освоен о	а	м	и
ею	ин	р	з	ие	ия р	ф	,	ч
щи	фо	о	а	резул	курса м	и		е
	рм	л	д	«Вероя	а			с

ь у и
з н и
о и за
в м да
а и а
т д ч
ь л и
г я з
р о д
а п р
ф и у
и с г
ч а и
е н х
с и у
к я ч
о п е
е р б
п о н
р о ы
е ц х
д с п
с с р
т о е
а в д
в и м
л я е
е в т
н л о
и е в
е н и
м и к
н о у
о ж р
е т с
с о о
т м ч
в и и
и с л
с е п
в я р
я з и
з е р
й м р
е м е
ж ш
д ж е
н

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Раздел 1. Повторение курса 7 класса	
1.1.	Представление данных.
1.2.	Описательная статистика.
1.3.	Случайная изменчивость.
1.4.	Средние числового набора.
1.5.	Случайные события.
1.6.	Вероятности и частоты.
1.7.	Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость
Итого по разделу	
Раздел 2. Описательная статистика. Рассеивание данных	
2.1.	Отклонения.

2.2.	Дисперсия числового набора.
2.3.	Стандартное отклонение числового набора.
2.4.	Диаграммы рассеивания
Итого по разделу	
Раздел 3. Множества	
3.1.	Множество, подмножество.
3.2.	С м о п
3.3.	С о н м
3.4.	Графическое представление множеств.
Итого по разделу:	
Раздел 4. Вероятность случайного события	
4.1.	Элементарные события.
4.2.	Случайные события.
4.3.	Благоприятствующие элементарные события.

4.4.
4.5.
4.6.
4.7.
Итого по разделу:
Раздел 5. Введение в теорию графов
5.1.
5.2.
5.3.
Итого по разделу:
Раздел 6. Случайные события
6.1.
6.2.

Раздел 5. Введение в теорию графов

Раздел 6. Случайные события

6.3.
6.4.
6.5.
6.6.
6.7.
6.8.
6.9.
Итого по разделу:
Раздел 7. Обобщение, контроль
7.1.
7.2.
7.3.

7.4.
7.5.
Итого по разделу:
ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО ПРОБАНОВ

**ПОУ
РОЧ
НОЕ
ПЛА
НИР
ОВА
НИЕ**

9.

№ п/п
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

	10.
	11.
	12.
	13.
	14.
	15.
	16.
	17.
	18.
	19.

	20.
	21.
	22.
	23.
	24.
	25.
	26.
	27.
	28.
	29.

МЕ Т о о . ы
 ТО и Д в в х
 ДИ я о а и 5 х
 ЧЕ . п т ч з
 СК . е л Е - а
 ИЕ В п ь . 9 в
 МА Ре п а н . е
 ТЕР ра р а н А к д
 ИА о р а ы А к е
 ЛЫ я а х . л н
 ДЛ я т г , : и
 Я уч н р у ч Б . й
 ИТ о а р у ч Б .
 ЕЛ с ф р у л П
 Я ст ы ре ул о
 ОБ М и ж ы с
 РАЗ о . к д е ч о
 ОВ р С к е н в М
 АТ д С к у н в :
 ЕЛ к т а у н и В Д
 БН о т а р с . . д р
 ОГ о в т и с у . . л о
 О П р и ч с т а л М о
 ПР и ч с т а л г . В б
 ОЦ ч с т а л г . В щ
 ЕС ч с т а л г . В щ
 СА А и ч е г е : е
 ОБ . ч е с б р ы н я т н о
 ЯЗА Г с с к а я 7 м о з
 ТЕ Г с с к а я 7 м о з
 ЛЬ . с с к а я 7 м о з
 НЫ , с с к а я 7 м о з
 Е с с к а я 7 м о з
 уч С с к а я 7 м о з
 ЕБ е с с к а я 7 м о з
 НЫ м с с к а я 7 м о з
 МА ё с с к а я 7 м о з
 ТЕР н с с к а я 7 м о з
 ИА о с с к а я 7 м о з
 ЛЫ в с с к а я 7 м о з
 ДЛ П с с к а я 7 м о з
 Я П с с к а я 7 м о з
 уч . с с к а я 7 м о з
 ЕН . с с к а я 7 м о з
 ИК в с с к а я 7 м о з
 А . с с к а я 7 м о з
 Вве . с с к а я 7 м о з
 дите . с с к а я 7 м о з
 свой с с к а я 7 м о з
 вари С с к а я 7 м о з
 ант: о с с к а я 7 м о з
 б с с к а я 7 м о з
 ы : с с к а я 7 м о з

**ЦИФ
 РОВ
 ЫЕ
 ОБРА
 ЗОВА
 ТЕЛЬ
 НЫЕ
 РЕСУ
 РСЫ
 И
 РЕСУ
 РСЫ
 СЕТИ
 ИНТЕ
 РНЕТ**

[https://
 edu-
 resh.ru
 /](https://edu-resh.ru/)

М Е К Л Е
А О о Я С
Т Б О м К
Е Р Р ь Р Х
Р А У ю О
И З Д т В Р
А О О е Е А
Л В В р Д Б
Ь А А , Е О
Н Т Н Н Т
О Е И п И ,
- Л Е р Я
Т ь о Д
Е Н е Л Е
Х О С к А М
Н Г п т Б О
И О р о О Н
Ч а р Р С
Е П в А Т
С Р о Т Р
К О ч О О А
О Ц н Б Р Ц
Е Е ы О Н И
С е Р Ы Й
О С У Х
Б А т Д ,
Е а О
С у б В П
П ч л А Р
Е Е и Н А
Ч Б ц И К
Е Н ы Е Т
Н О . И
И Е Д Ч

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей естественно-
математического цикла

Руководитель МО

_____ Нелюбина Г. А.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Баннова О. Н.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л. А.

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1000025)**

учебного курса
«Геометрия»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Деревянкина Ирина Викторовна
учитель математики

г. Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр-примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и не причастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль-но-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;
овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;
овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне 8 класса должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.
- Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.
- Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).
- Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Четырёхугольники								
1.1.	Параллелограмм, его признаки и свойства.	3	0	0		Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы; Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур; Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resn.ru/
1.2.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.	4	1	0		Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы; Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://edu-resn.ru/
1.3.	Трапеция.	1	0	0		Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы; Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resn.ru/
1.4.	Равнобокая и прямоугольная трапеции.	1	0	0		Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы; Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resn.ru/

1.5.	Удвоение медианы.	1	0	0		Применять метод удвоения медианы треугольника;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
1.6.	Центральная симметрия	2	1	0		Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы; Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://edu-resh.ru/
Итого по разделу		12						
Раздел 2. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники								
2.1.	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.	1	0	0		Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использование теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок; Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
2.2.	Средняя линия треугольника.	1	0	0		Изображать и находить на чертежах среднюю линию треугольника. Доказывать и использовать при решении задач свойства средней линии треугольника;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
2.3.	Трапеция, её средняя линия.	1	0	0		Изображать и находить на чертежах среднюю линию трапеции. Доказывать и использовать при решении задач свойства средней линии трапеции;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
2.4.	Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.	1	0	0		Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использование теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
2.5.	Свойства центра масс в треугольнике.	1	0	0		Проводить доказательство того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и находить связь с центром масс, находить отношение, в котором медианы делятся точкой их пересечения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
2.6.	Подобные треугольники.	1	0	0		Находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
2.7.	Три признака подобия треугольников.	5	0	0		Находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия; Решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников; Проводить доказательства с использованием признаков подобия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/

2.8.	Практическое применение	4	1	0		Решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников; Проводить доказательства с использованием признаков подобия; Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://edu-resh.ru/
Итого по разделу:		15						
Раздел 3. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур								
3.1.	Понятие об общей теории площади.	1	0	0		Овладевать первичными представлениями об общей теории площади (меры), формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
3.2.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	2	0	0		Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата); Выводить формулы площади выпуклого четырёхугольника через диагонали и угол между ними;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
3.3.	Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой.	1	0	0		Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата); Выводить формулы площади выпуклого четырёхугольника через диагонали и угол между ними;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
3.4.	Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и построение.	3	1	0		Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и построение;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://edu-resh.ru/
3.5.	Площади фигур на клетчатой бумаге.	1	0	0		Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и построение;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
3.6.	Площади подобных фигур.	1	0	0		Находить площади подобных фигур;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
3.7.	Вычисление площадей.	2	0	0		Вычислять площади различных многоугольных фигур;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
3.8.	Задачи с практическим содержанием.	2	0	0		Решать задачи на площадь с практическим содержанием;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/
3.9.	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1	0	0		Разбирать примеры использования вспомогательной площади для решения геометрических задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resh.ru/

Итого по разделу:		14						
Раздел 4. Теорема Пифагора и начала тригонометрии								
4.1.	Теорема Пифагора, её доказательство и применение.	2	0	0		Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях; Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resn.ru/
4.2.	Обратная теорема Пифагора.	1	0	0		Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resn.ru/
4.3.	Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	3	0	0		Формулировать определения тригонометрических функций острого угла, проверять их корректность; Выводить тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resn.ru/
4.4.	Основное тригонометрическое тождество.	1	0	0		Использовать формулы приведения и основное тригонометрическое тождество для нахождения соотношений между тригонометрическими функциями различных острых углов; Применять полученные знания и умения при решении практических задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resn.ru/
4.5.	Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45° ; 30° и 60°	3	1	0		Исследовать соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45° ; 30° и 60° ; Использовать формулы приведения и основное тригонометрическое тождество для нахождения соотношений между тригонометрическими функциями различных острых углов; Применять полученные знания и умения при решении практических задач;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://edu-resn.ru/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружности.								
5.1.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	3	0	0		Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол); Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырехугольнике, теоремы о центральном угле;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resn.ru/
5.2.	Углы между хордами и секущими.	2	0	0		Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырехугольнике, теоремы о центральном угле;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resn.ru/
5.3.	Вписанные и описанные четырехугольники, их признаки и свойства.	1	0	0		Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырехугольнике, теоремы о центральном угле;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resn.ru/
5.4.	Применение этих свойств при решении геометрических задач.	3	0	0		Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырехугольнике, теоремы о центральном угле; Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырехугольники, выводить их свойства и признаки; Использовать эти свойства и признаки при решении задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resn.ru/

5.5.	Взаимное расположение двух окружностей.	1	0	0		Изображать и находить на чертежах взаимное расположение двух окружностей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu-resk.ru/
5.6.	Касание окружностей.	3	1	0		Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле; Изображать и находить на чертежах взаимное расположение двух окружностей; общую касательную к двум окружностям;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://edu-resk.ru/
Итого по разделу:		13						
Раздел 6. Повторение, обобщение знаний.								
6.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	4	1	0		Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://edu-resk.ru/
Итого по разделу:		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Четырёхугольники.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Параллелограмм, его признаки и свойства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Параллелограмм, его признаки и свойства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
8.	Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Метод удвоения медианы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Центральная симметрия.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Контрольная работа № 1 по теме "Четырёхугольники"	1	1	0		Контрольная работа;
13.	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Средние линии треугольника	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Средние линии треугольника и трапеции	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Центр масс треугольника	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Подобие треугольников, коэффициент подобия.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Признаки подобия треугольников	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Признаки подобия треугольников	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Признаки подобия треугольников	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Признаки подобия треугольников	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Признаки подобия треугольников	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Применение подобия при решении практических задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Применение подобия при решении практических задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Применение подобия при решении практических задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Контрольная работа № 2 по теме " Признаки подобия треугольников"	1	1	0		Контрольная работа;
28.	Свойства площадей геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

29.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		Контрольная работа;
33.	Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Отношение площадей подобных фигур.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Вычисление площадей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Вычисление площадей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Задачи с практическим содержанием.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Задачи с практическим содержанием.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Теорема Пифагора	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Основное тригонометрическое тождество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

49.	Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Контрольная работа № 3 по теме "Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике"	1	1	0		Контрольная работа;
52.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Углы между хордами и секущими.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Углы между хордами и секущими.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Вписанные и описанные четырёхугольники	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Вписанные и описанные четырёхугольники	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Вписанные и описанные четырёхугольники	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Вписанные и описанные четырёхугольники.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Взаимное расположение двух окружностей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Касание окружностей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Общие касательные к двум окружностям.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Контрольная работа №4 по теме "Окружность"	1	1	0		Контрольная работа;
65.	Повторение. Решение задач по теме "Четырёхугольники"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Повторение. Решение задач по теме "Подобие"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Повторение. Решение задач по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Геометрия 7–9 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Задачи по геометрии: Пособие для учащихся 7 - 11 кл. общеобразовательных учреждений/ Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. - М.: Просвещение, 2000.

Зив Б. Г., Мейлер В. М. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса. - М.: Просвещение, 2000.

Система открытых задач по геометрии: 8 класс / Д. Шноль, А. Сгибнев, Н. Нетрусова. - М.: Чистые пруды, 2009.

Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 8 класс / Сост. Н. Ф. Гаврилова. - М.: ВАКО, 2011.

Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. - М.: Просвещение, 2008

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edu-resh.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы. Компьютер, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ Зинченко М.Г.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Пазюк Е.И.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л.А.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1085394)

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алмагамбетова Венера Хазиевна
учитель иностранных языков

г. Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	0	01.09.2022 23.09.2022	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).;	Контрольная работа;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	24.09.2022 03.10.2022	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).;	Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0	04.10.2022 23.10.2022	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;	Контрольная работа;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	0	0	24.10.2022 15.11.2022	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.;	Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
5.	Покупки: продукты питания	7	1	0	16.11.2022 04.12.2022	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.;	Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	0	05.12.2022 08.01.2023	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).;	Контрольная работа;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	0	09.01.2023 26.01.2023	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;	Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0	27.01.2023 15.02.2023	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).;	Контрольная работа;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	0	16.02.2023 14.03.2023	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;	Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	10	1	0	15.03.2023 23.04.2023	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;	Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	0	24.04.2023 20.05.2023	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несложных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;	Контрольная работа;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	
--	-----	----	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
6.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
8.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
9.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	1	0	0	19.09.2022	Тестирование;
10.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	1	1	0	21.09.2022	Контрольная работа;
11.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
12.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;

13.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
14.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	30.09.2022	; Устный
15.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
16.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
17.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	1	0	07.10.2022	Письменный контроль;
18.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
19.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
20.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
21.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
22.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
23.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
24.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
25.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
26.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;

27.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	1	1	0	02.11.2022	Контрольная работа;
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	1	0	0	04.11.2022	Устный
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	1	0	0	07.11.2022	Устный
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	1	0	0	09.11.2022	Устный
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	1	0	0	11.11.2022	Устный
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	1	0	0	14.11.2022	Устный
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	1	0	0	16.11.2022	Устный
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	1	0	0	18.11.2022	Устный
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	1	0	0	21.11.2022	Устный
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	1	0	0	25.11.2022	Тестирование;
38.	Покупки: продукты питания	1	0	0	28.11.2022	Устный
39.	Покупки: продукты питания	1	0	0	30.11.2022	Устный
40.	Покупки: продукты питания	1	0	0	02.12.2022	Устный
41.	Покупки: продукты питания	1	0	0	05.12.2022	Устный
42.	Покупки: продукты питания	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
43.	Покупки: продукты питания	1	0	0	09.12.2022	Устный
44.	Покупки: продукты питания	1	1	0	12.12.2022	Письменный контроль;

45.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
55.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;

--	--	--	--	--	--	--

56.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	18.01.2023	Тестирование;
57.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	20.01.2023	Тестирование;
58.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
59.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	1	1	0	25.01.2023	Письменный контроль;
60.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	0	0	27.01.2023	Устный
61.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	0	0	30.01.2023	Устный
62.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	0	0	01.02.2023	Устный
63.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	0	0	06.02.2023	Устный
65.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	0	0	08.02.2023	Устный
66.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	1	0	10.02.2023	Контрольная работа;
67.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	1	0	0	13.02.2023	Устный
68.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	1	0	0	15.02.2023	Устный

69.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	1	0	0	17.02.2023	Устный
-----	--	---	---	---	------------	--------

70.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	1	0	0	20.02.2023	Устный
71.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	1	0	0	22.02.2023	Устный
72.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	1	0	0	24.02.2023	Устный
73.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	1	0	0	27.02.2023	Устный
74.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	1	0	0	01.03.2023	Устный
75.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	1	0	0	03.03.2023	Устный
76.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	1	1	0	06.03.2023	Письменный контроль;
77.	Родной город/село. Транспорт	1	0	0	08.03.2023	Тестирование;
78.	Родной город/село. Транспорт	1	0	0	10.03.2023	Устный
79.	Родной город/село. Транспорт	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
80.	Родной город/село. Транспорт	1	0	0	15.03.2023	Устный
81.	Родной город/село. Транспорт	1	0	0	17.03.2023	Устный
82.	Родной город/село. Транспорт	1	0	0	20.03.2023	Устный
83.	Родной город/село. Транспорт	1	0	0	22.03.2023	Устный
84.	Родной город/село. Транспорт	1	0	0	24.03.2023	Устный
85.	Родной город/село. Транспорт	1	0	0	03.04.2023	Устный
86.	Родной город/село. Транспорт	1	1	0	05.04.2023	Контрольная работа;
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
93.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные	1	0	0	21.04.2023	Тестирование;
94.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;

95.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
96.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные	1	1	0	28.04.2023	Письменный контроль;
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество

«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

<https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000>

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. ...

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ Зинченко М.Г.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Пазюк Е.И.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л.А.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1088331)

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алмагамбетова Венера Хазиевна
учитель иностранных языков

г. Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы,

таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в

Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.
Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 6 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-5 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

— предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	0	01.09.2022 18.09.2022	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	19.09.2022 08.10.2022	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	09.10.2022 30.10.2022	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0	01.11.2022 13.11.2022	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;	Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000

5.	Покупки: продукты питания	8	1	0	14.11.2022 30.11.2022	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	01.12.2022 18.12.2022	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;	Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	19.12.2022 10.01.2023	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	0	11.01.2023 31.01.2023	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;	Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000

9.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	0	01.02.2023 21.02.2023	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	0	01.03.2023 18.03.2023	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	10	1	0	01.04.2023 30.04.2023	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;	Контрольная работа;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1	1	0	23.09.2022	Контрольная работа;
11.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
12.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
13.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
14.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
15.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;

16.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
17.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	1	0	10.10.2022	Контрольная работа;
18.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
19.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
20.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
21.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
22.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
23.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
24.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;
25.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
26.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
27.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
28.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;

29.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
30.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
31.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
32.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
33.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
34.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
35.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
36.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
37.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1	1	0	05.12.2022	Письменный контроль;
38.	Покупки: продукты питания	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
39.	Покупки: продукты питания	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
40.	Покупки: продукты питания	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;

41.	Покупки: продукты питания	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
42.	Покупки: продукты питания	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
43.	Покупки: продукты питания	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
44.	Покупки: продукты питания	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
45.	Покупки: продукты питания	1	1	0	23.12.2022	Контрольная работа;
46.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
47.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
48.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	31.12.2022	Устный опрос;
49.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
50.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
51.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;

52.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
53.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
54.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
55.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	1	0	25.01.2023	Устный опрос;
56.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
57.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
58.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
59.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
60.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
61.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
62.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;

63.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
64.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
65.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	1	0	17.02.2023	Контрольная работа;
66.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	0	0	20.02.2023	Контрольная работа; Зачет;
67.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
68.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
69.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
70.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
71.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
72.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	1	0	06.03.2023	Устный опрос;
73.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
74.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
75.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
76.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
77.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;

78.	Жизнь в городе/ в сельской местности.Описание родного города/села. Транспорт	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
79.	Жизнь в городе/ в сельской местности.Описание родного города/села. Транспорт	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
80.	Жизнь в городе/ в сельской местности.Описание родного города/села. Транспорт	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
81.	Жизнь в городе/ в сельской местности.Описание родного города/села. Транспорт	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
82.	Жизнь в городе/ в сельской местности.Описание родного города/села. Транспорт	1	1	0	05.04.2023	Контрольная работа;
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
84.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
85.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;

86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;

91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	1	0	28.04.2023	Устный опрос;
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	1	0	0	19.05.2023	Контрольная работа;

101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык (в 2 частях). 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

программное обеспечение для лингафонного кабинета ...

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. ...

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ Зинченко М.Г.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Пазюк Е.И.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л.А.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1090742)

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алмагамбетова Венера Хазиевна
учитель иностранных языков

г. Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и

существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов

решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать

способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 7 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-6 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *damit*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- модальные глаголы в *Präteritum*;
- отрицания *kein*, *nicht*, *doch*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	0	01.09.2022 25.09.2022	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	26.09.2022 23.10.2022	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0	24.10.2022 20.11.2022	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.Вербально/невербально реагировать на услышанное.Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	21.11.2022 18.12.2022	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.Определять тему/основную мысль прочитанного текста.Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.Определять главные факты/события, опуская второстепенные.Определять последовательность главных фактов и событий.Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблицах, диаграммах).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000

5.	Покупки: продукты питания	7	1	0	19.12.2022 08.01.2023	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. Фиксировать нужную информацию.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
6.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	09.01.2023 29.01.2023	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	30.01.2023 12.02.2023	Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	0	13.02.2023 28.02.2023	Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
9.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	1	0	01.03.2023 26.03.2023	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	0	0	27.03.2023 16.04.2023	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000

11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	0	17.04.2023 23.04.2023	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	1	24.04.2023 21.05.2023	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	1	1	0	23.09.2022	Письменный контроль;
11.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
12.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
13.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;

14.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
15.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
16.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
17.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	1	0	10.10.2022	Контрольная работа;
18.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
19.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
20.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
21.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
22.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
23.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
24.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
25.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	0	0	04.11.2022	Письменный контроль;

26.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
27.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	1	0	09.11.2022	Устный опрос;
28.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
29.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
30.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
31.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
32.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
33.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
34.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
35.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;

36.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
37.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	1	0	02.12.2022	Письменный контроль;
38.	Покупки: продукты питания	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
39.	Покупки: продукты питания	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
40.	Покупки: продукты питания	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
41.	Покупки: продукты питания	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
42.	Покупки: продукты питания	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
43.	Покупки: продукты питания	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
44.	Покупки: продукты питания	1	1	0	19.12.2022	Устный опрос;
45.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
46.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
47.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
48.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;

49.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
50.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
51.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
52.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
53.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
54.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	1	0	23.01.2023	Устный опрос;
55.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
56.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
57.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
58.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;

59.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
60.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
61.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
62.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
63.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
64.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	1	0	15.02.2023	Устный опрос;
65.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
66.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
67.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
68.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
69.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
70.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
71.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
72.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
73.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;

74.	Жизнь в городе/ в сельской местности.Описание родного города/села. Транспорт	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
75.	Жизнь в городе/ в сельской местности.Описание родного города/села. Транспорт	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
76.	Жизнь в городе/ в сельской местности.Описание родного города/села. Транспорт	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
77.	Жизнь в городе/ в сельской местности.Описание родного города/села. Транспорт	1	1	0	17.03.2023	Устный опрос;
78.	Средства массовой информации (телевидение, журналы,	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
79.	Средства массовой информации (телевидение, журналы,	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
80.	Средства массовой информации (телевидение, журналы,	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
81.	Средства массовой информации (телевидение, журналы,	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
82.	Средства массовой информации (телевидение, журналы,	1	1	0	29.03.2023	Устный опрос;
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
84.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;

85.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;

90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	1	0	0	01.05.2023	Письменный контроль;
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;

98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	1	1	0	19.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс. Акционерное общество

«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

программное обеспечение для лингафонного кабинета ...

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ Зинченко М.Г.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Пазюк Е.И.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л.А.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1097421)

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алмагамбетова Венера Хазиевна
учитель иностранных языков

г. Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются

умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050

лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых

слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 8 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-7 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	0	0	01.09.2022 18.09.2022	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	10	1	0	19.09.2022 09.10.2022	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.Составлять рассказ по картинкам.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;	Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0	10.10.2022 30.10.2022	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.Вербально/невербально реагировать на услышанное.Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.Выделять главные факты, опуская второстепенные.Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	0	31.10.2022 20.11.2022	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации/с полным пониманием). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.;</p>	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	1	0	21.11.2022 11.12.2022	<p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию.;</p>	Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	12.12.2022 29.12.2022	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдать интонацию перечисления. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.;</p>	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000

7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	0	10.01.2023 29.01.2023	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдать интонацию перечисления. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
8.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	10	1	0	30.01.2023 19.02.2023	Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.;	Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	1	0	20.02.2023 16.03.2023	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.;	Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
10.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	7	1	0	17.03.2023 08.04.2023	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	09.04.2023 10.05.2023	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;	Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000

12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты	5	1	0	11.05.2023 30.05.2023	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.Вербально/невербально реагировать на услышанное.Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.Выделять главные факты, опуская второстепенные.Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	0	0	02.09.2022	Устный
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	0	0	05.09.2022	Устный
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	0	0	07.09.2022	Устный
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	0	0	09.09.2022	Устный
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	0	0	12.09.2022	Устный
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	0	0	14.09.2022	Устный
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	0	0	16.09.2022	Устный
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	0	0	19.09.2022	Устный
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	0	0	23.09.2022	Устный
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	1	0	26.09.2022	Письменный контроль;
11.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
12.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
13.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
14.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;

15.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
16.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
17.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
18.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
19.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
20.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	1	0	17.10.2022	Контрольная работа;
21.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
22.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
23.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
24.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;

25.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;
26.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
27.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
28.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
29.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
30.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	1	0	18.11.2022	Устный опрос;
31.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
32.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
33.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;

34.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
35.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
36.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
37.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	05.12.2022	Тестирование;
38.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
39.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
40.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	1	0	12.12.2022	Устный опрос;
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
42.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	1	0	0	17.12.2022	Устный опрос;
43.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
44.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;

45.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	1	0	0	23.12.2022	Контрольная работа;
46.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	1	1	0	26.12.2022	Устный опрос;
47.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
48.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
49.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
50.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
51.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;

52.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
53.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
54.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
55.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
56.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
57.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
58.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;

59.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
60.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
61.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
62.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
63.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	1	1	0	14.02.2023	Письменный контроль;
64.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
65.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
66.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
67.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
68.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
69.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
70.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
71.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
72.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;

73.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	1	1	0	08.03.2023	Письменный контроль;
74.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
75.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
76.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
77.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
78.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
79.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
80.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	1	1	0	24.03.2023	Письменный контроль;
81.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
82.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
83.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
84.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
85.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;

86.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0	14.04.2023	; Устный
87.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	1	0	17.04.2023	Устный опрос;
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;

91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
93.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
94.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;

95.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
96.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
97.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	1	0	10.05.2023	Устный опрос;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;

100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие. Немецкий язык. 8 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

программное обеспечение для лингафонного кабинета ...

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. ...

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ Зинченко М.Г.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Пазюк Е.И.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Швалина Л.А.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1148447)

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алмагамбетова Венера Хазиевна
учитель иностранных языков

г. Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать

текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie (die Biologie)*, *-um (das Museum)*;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam (erholsam)*, *-bar (lesbar)*;

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их

учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся

условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием

иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 9 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-8 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie*, *-um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;
- сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;
- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	0	01.09.2022 18.09.2022	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	19.09.2022 09.10.2022	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.Составлять рассказ с опорой на серию картинок.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	1	0	10.10.2022 30.10.2022	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.Вербально/невербально реагировать на услышанное.Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	0	31.10.2022 20.11.2022	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Оглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p>	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1	0	21.11.2022 18.12.2022	<p>Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p>	Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000

6.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	0	19.12.2022 15.01.2023	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	1	0	16.01.2023 31.01.2023	Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.;	Письменный контроль;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	0	01.02.2023 19.02.2023	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	10	1	0	20.02.2023 19.03.2023	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;		https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	1	0	01.04.2023 30.04.2023	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т.д.). Систематизировать и анализировать полученную информацию.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	10.05.2023 24.05.2023	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	1	1	0	23.09.2022	Устный опрос;
11.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;

12.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
13.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
14.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
15.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
16.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
17.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	1	0	10.10.2022	Устный опрос;
18.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
19.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
20.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
21.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;

22.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
23.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
24.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
25.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;
26.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
27.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	1	1	0	09.11.2022	Письменный контроль;
28.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;

29.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
30.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
31.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
32.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
33.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
34.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
35.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
36.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
37.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	1	1	0	02.12.2022	Письменный контроль;
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;

39.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
40.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
42.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
43.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
44.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	1	1	0	19.12.2022	Устный опрос;
45.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
46.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;

47.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
48.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
49.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
50.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
51.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;

52.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
53.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
54.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
55.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
56.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
57.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
58.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
59.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
60.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;

61.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
62.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	1	1	0	08.02.2023	Письменный контроль;
63.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
64.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
65.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
66.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
67.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
68.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
69.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
70.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;

71.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
72.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	1	1	0	03.03.2023	Устный опрос;
73.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
74.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
75.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
76.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
77.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
78.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
79.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
80.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
81.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
82.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	1	0	27.03.2023	Устный опрос;

83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
84.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
85.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;

86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;

89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;

92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;

96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;

101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	1	1	0	17.05.2023	Письменный контроль;
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 9 класс. Акционерное общество

«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.google.com/url?q=http://deutsch-uni.com.ru/&sa=D&ust=1579618375149000>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

программное обеспечение для лингафонного кабинета ...

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. ...

