

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образованием администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Руководитель МО
Калинина Л.Р.

Протокол №1

От 28.08.2024г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Галлямова А.В.

29.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

директор МОАУ СОШ
№ 10

Швалина Л.А.
Приказ № 01-10/420 от
30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4321160)

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

г.Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о светские традиции народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами светской этики;

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основным методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы. Значение нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Природа и человек. Праздники как одна из форм исторической памяти. Семейные ценности. Этика семейных отношений. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства в России. Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования. Образование как нравственная норма. Методика создания морального кодекса в школе. Этикет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе

оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного

русского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения русских традиционных нравственных ценностей, русского общества как нравственного совершенствования;
- рассказывать о русской светской (гражданской) этике как общепринятых в русском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на русских традиционных

духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение

российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8	1	0	http://orkce.apkpro.ru/
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	0	0	http://orkce.apkpro.ru/
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	0	0	http://orkce.apkpro.ru/
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	0	0	http://orkce.apkpro.ru/
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	0	0	http://orkce.apkpro.ru/
9	Этикет	2	1	0	http://orkce.apkpro.ru/

10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	1	1	http://orkce.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Россия – наша Родина.	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
2	Культура и религия	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
3	Входная контрольная работа	1	1	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
4	Этика и ее значение в жизни человека	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
5	Нормы морали	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
6	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы.	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
7	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы.	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
8	Значение нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
9	Образцы нравственности в культурах разных народов.	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
10	Государство и мораль	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html

	гражданина.					tml
11	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
12	Трудовая мораль	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
13	Трудовая мораль	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
14	Нравственные традиции предпринимательства	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
15	Что значит быть нравственным в наше время	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
16	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
17	Природа и человек	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
18	Природа и человек	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
19	Праздники как одна из форм исторической памяти	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
20	Праздники как одна из форм исторической памяти	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
21	Семейные ценности	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
22	Этика семейных отношений	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html

23	Трудовая мораль	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
24	Трудовая мораль	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
25	Нравственные традиции предпринимательства в России.	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
26	Что значит быть нравственным в наше время	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
27	Что значит быть нравственным в наше время	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
28	Что значит быть нравственным в наше время	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
29	Методы нравственного самосовершенствования	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
30	Образование как нравственная опора	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
31	Методика создания морального кодекса в школе	1	0	1		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
32	Итоговая контрольная работа	1	1	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
33	Этикет	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
34	Этикет	1	0	0		http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	1	
--	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики (в 2 частях). 4 класс. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Часть 2: Виноградова Н.Ф. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики (в 2 частях). 4 класс. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Часть 2: Виноградова Н.Ф. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html

Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа

Пояснительная записка

Цель: выявить уровень знаний и умений обучающихся по «Основам светской этики» 4 класса.

Общее время выполнения работы – 40 минут без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся

Структура работы и типы заданий

Контрольная работа состоит из одного варианта. Контрольная работа состоит из 10 вопросов.

Критерии оценивания:

За верное выполнение заданий 1-3, 5 ученик получает 1 балл, за выполнений заданий 4,6,7,8 – 3 балла. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания - 16 баллов.

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

Количество баллов	Менее 5	5-9	10-15	16
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

1. Полное название нашей страны:

а) Москва б) Российская Федерация в) Россия

2. Дай толкование слову «отечество»

а) страна наших пап, мам
б) родная страна отцов и предков
в) Россия

3. Материальный мир — это

а) информация из книг, журналов, СМИ
б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают
в) явления природы, которые нас окружают

4. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом.

- | | |
|--|-----------|
| 1. тот, кто ни с кем ничем не делится? | а) лживый |
| 2. тот, кто обманывает? | б) гордый |
| 3. тот, кто считает себя самым лучшим? | в) жадный |

5. Закончить предложение.

Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними -это.....

6. В человеке может проявляться красота духовная-невидимая, когда он выбирает добро, а не зло. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется.

Если человек :

- а) - обижает младших,
- б) - помогает старшим и больным
- в) - просит прощения и прощает других
- г) - благодарит людей за оказанное добро
- д) - любит бездельничать
- е) - _____

(свой ответ)

7.Соотниси понятие с их объяснением.

1.Этика	а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.
2.Культура	б)наука ,рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3.Мораль	в) образованность.

8.Какая добродетель находится между двумя пороками?

- а) расточительность-.....-скупость,
- б) вредность-.....-угодничество,
- в) безрассудная отвага-.....-трусость,

Слова для справок : дружелюбие , щедрость, мужество.

9.Приведи примеры традиций принятых в обществе _____

10. Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ.

Ключ

1. Б
2. Б
3. Б
4. 1в, 2а, 3б
5. Добро
6. б,в,г
7. 1б, 2в, 3а
8. А- щедрость, Б – дружелюбие, В - мужество

2.Полугодовая контрольная работа

Пояснительная записка

Контрольная полугодовая работа содержит 11 заданий и рассчитана на один урок (40 мин.).

Контрольная работа состоит из двух частей: **основная** часть нацелена на проверку предметных знаний и умений, **дополнительная** часть – на диагностику метапредметных умений. При оценивании предметных знаний и умений, проверяемых при выполнении контрольной работы используются правила, ориентированные на формирование индивидуальной траектории развития учащихся. В соответствии с этими правилами, контрольная работа состоит из двух частей – **основной** и **дополнительной**.

Задания основной части это 8 заданий, которые относятся к **базовому** или **необходимому уровню** (соответствующему необходимым требованиям овладения учебными умениями и навыками, отражённым в стандартах).

За контрольную работу может быть выставлено 2 отметки. **При этом обязательной является только одна отметка – за основную часть контрольной работы**, состоящую из заданий базового (необходимого) уровня.

Результаты выполнения заданий дополнительной части оцениваются только в том случае, если они выполнены полностью и только положительной отметкой, причём эта отметка выставляется в журнал только по желанию учащегося. Если задания одного из этих уровней выполнены неправильно, ошибки фиксируются, но пишется фраза «без отметки».

Максимальный % за выполнение основной части работы - 100%

86% - 100% «5»

50% - 65% «3» .

66% - 85% «4»

Менее 50% отметка «2».

І варіант

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- а) этика б) культура в) этикет*

2. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.

- а) свобода*

3. Материальный мир — это

- а) информация из книг, журналов, СМИ
- б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают
- в) явления природы, которые нас окружают

4. Среди понятий отметь «Добродетель»:

- а) дружелюбие б) жадность в) угодничество

5. Отметь все моральные обязанности человека

- а) исполнять установленные в обществе моральные нормы
- б) уважать других людей и их права
- в) бескорыстная помощь
- г) подсказывать на уроке

6. Соотнеси понятие с их объяснением.

1.Этика	а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.
2.Культура	б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3.Мораль	в) образованность.

7. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:

- а) совесть б) долг в) мораль

8. Где важно соблюдать правила этикета?

- а) дома; б) в школе; в) на улице; г) в транспорте; д) везде.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

9. Собери пословицы

Живи для людей,	так и откликнется.
Как аукнется,	проживут и люди для тебя.
Большая душа, как большой костёр,	издалека видна.

10.Какая добродетель находится между двумя пороками?

- а) расточительность-.....-скупость,
б) вредность-.....-угодничество,
в) безрассудная отвага-.....-трусость,

11.Приведи примеры традиций, принятых в обществе

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

II вариант

1. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- а) культура б) этика в) этикет

2. Среди понятий отметь «Добродетель»:

- а) расточительность б) щедрость в) зависть

3. Способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества.

- а) моральный выбор*

4. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом.

1. тот, кто ни с кем ничем не делится? а) лживый
2. тот, кто обманывает? б) гордый
3. тот, кто считает себя самым лучшим? в) жадный

5. Закончить предложение.

Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними - это.....

6. Отметь все моральные обязанности человека

- а) давать списывать на уроке
б) уважать других людей и их права
в) исполнять установленные в обществе моральные нормы и правила
г) бескорыстная помощь

7. Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле – это:

- а) честь
б) совесть
в) долг

8. В человеке может проявляться красота духовная-невидимая, когда он выбирает добро, а не зло. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется.

Если человек :

- а) - обижает младших,
- б) - помогает старшим и больным
- в) - просит прощения и прощает других
- г) - благодарит людей за оказанное добро
- д) - любит бездельничать

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

9.Соотнеси понятие с их объяснением.

1.Этика	а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.
2.Культура	б) наука,рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3.Мораль	в) образованность.

10. Каким должен быть культурный человек?

- а) вежливым;*
- б)опрятным;*
- в) благородным;*
- г) учтивым;*
- д) все перечисленное;*
- е) ничего из перечисленного.*

11. Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

3. Итоговая контрольная работа:

Пояснительная записка

Цель: выявить уровень знаний и умений обучающихся по «Основам светской этики» 4 класса.

Материал составлен в соответствии с УМК: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 класс М.: - Просвещение, 2014.

Общее время выполнения работы – 40 минут без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся

Структура работы и типы заданий

Контрольная работа состоит из одного варианта. Контрольная работа состоит из 15 вопросов.

Критерии оценивания:

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания - 15 баллов.

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

Количество баллов	Менее 5	5-9	10-14	15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

1. Среди понятий отметь «Добродетель»

А) дружелюбие Б) вредность С) угодничество

2. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

А) этика Б) культура В) моральные нормы

3. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.

А) свобода Б) моральный выбор

4. Преднамеренность – это....

А) черта характера личности
Б) когда какой-либо поступок совершается сознательно
В) когда человек отвечает только за свои поступки

5. Отметь все моральные обязанности человека

А) исполнять установленные в обществе моральные нормы
Б) уважать других людей и их правила
В) бескорыстная помощь
Г) давать списывать на уроке

6.Соотнеси признаки справедливости с их объяснением

Поступок должен быть оценён по заслугам	Соразмерность
Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения	Уравнивание

7. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это

А)совесть Б)долг) В)мораль

8.Собери пословицы

Живи для людей,	так и откликнется.
Как аукнется,	проживут и люди для тебя.
Большая душа, как большой костёр,	издалека видна.

9.Впиши слово, которое пропущено

Сын, _____, _____, прадед. (Мужская линия)

10.Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности:

А)Ангелу-хранителю Б)Петру и Февронии В)Подкове

11.Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

А)культура Б)этика В)моральные нормы

12.Где важно соблюдать правила этикета

А)дома Б)в школе В)на улице Г)в транспорте Д)езде

13.Этика-это

А)философское учение,предметом которого является мораль, а центральной проблемой- добро и зло
Б)правила поведения людей
В)рассказы о религии
Г)Наука о веществах

14. Мораль-это

- А) нехорошие поступки
- Б) книги о религии
- В) заданные этикой правила поведения

15. Способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества.

- а) моральный выбор
- б) свобода

Ключ:

- 1. а)
- 2. а)
- 3. б)
- 4. б)
- 5. а), б), в)
- 6.

Поступок должен быть оценён по заслугам	Соразмерность
Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения	Уравнивание

7. а)

8.

Живи для людей,	проживут и люди для тебя.
Как аукнется,	Так и откликнется
Большая душа, как большой костёр,	издалека видна.

9. Сын, отец, дед, прадед. Мужская линия

- 10. б)
- 11. б)
- 12. д)
- 13. б)
- 14. в)
- 15. б)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

11.11.24 09:05 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB