

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Оренбурга**

| | | |
|--|---|--|
| Согласовано с руководителем ШМО Рук. ШМО _____ « » августа 2024г. | Принято на педагогическом совете Протокол №1 от « » августа 2024г . | Утверждаю Директор МОАУ «СОШ №10» _____ Пр. № _____ « » августа 2024г г. |
|--|---|--|

**Рабочая программа
по экономике для 10-11 классов
МОАУ «СОШ №10» г. Оренбурга
на 2024-2025 учебный год
(1 час в неделю, за год 34 часов)**

Составитель: Бурханова А.Х,
учитель истории и
обществознания

Оренбург, 2024г г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 15.07.2016)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ «СОШ № 10»

Программа составлена с учетом преподавания на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Преподавание может быть организовано с помощью электронных технологий.

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями,

включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
 - определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и

социально одобряемого поведения;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные

источники информации;

- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Место предмета «Экономика» в учебном плане.

Данная программа рассчитана на обязательное изучение экономики в объёме 138 часов

| Год обучения. | Количество часов в неделю. | Количество учебных недель. | Всего часов за учебный год. |
|---------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 10 класс | 1 | 34 | 34 |
| 11 класс | 1 | 34 | 34 |
| всего | - | - | 68 |

Содержание учебного материала

10 класс

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества.* Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.* Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.* Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки.* Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама*. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация.

Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

11 класс

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов.

Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение*.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|------------------|---|-----------------------------|
| 1. | Экономика как наука и сфера деятельности человека | 4 |
| 2. | Потребность в рыночной экономике | 5 |
| 3. | Спрос, предложение и рыночное равновесие | 5 |
| 4. | Фирма и её цели | 5 |
| 5. | Издержки производства | 5 |
| 6. | Конкуренция и типы рынков | 5 |
| 7. | Рынки факторов производства | 5 |

Тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Государство в рыночной экономике | 5 |
| 2 | Макроэкономический анализ: измерения и моделирование | 5 |
| 3 | Деньги и основы денежной политики | 5 |
| 4 | Инфляция, безработица | 5 |
| 5 | Макроэкономическая динамика | 5 |
| 6 | Современная международная экономика | 5 |
| 7 | Предпринимательство | 4 |

Календарно-тематическое планирование 10 класс экономика

| № | Тема урока | Дата |
|-------------------------------------|--|----------|
| Основные концепции экономики | | |
| 1. | Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость | 3.09.24 |
| 2. | . Кривая производственных возможностей | 10.09.24 |
| 3. | Стартовая контрольная работа | 24.09.24 |
| 4. | Факторы производства и факторные доходы. | 17.09.24 |
| 5. | . Выгоды обмена. <i>Абсолютные и сравнительные преимущества</i> | 1.10.24 |
| 6. | Типы экономических систем | 8.10.24 |
| 7. | Типы экономических систем. | 15.10.24 |
| 8. | Повторение по теме «Основные концепции экономики» | 22.10.24 |
| 9. | Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя | 5.11.24 |
| 10. | Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. | 12.11.24 |
| 11. | Потребительский кредит. Ипотечный кредит. | 19.11.24 |
| 12. | Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. | 26.11.24 |
| 13. | Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. | 3.12.24 |
| 14. | Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. <i>Заменяющие и дополняющие</i> | 10.12.24 |

| | | |
|------------|--|-------------------|
| | <i>товары, перекрестная эластичность спроса.</i> | |
| 15. | Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения | 17.12.24 |
| 16. | Контрольная работа за I полугодие | 24. 12.24 |
| 17. | Рыночное равновесие, равновесная цена. | 14.01.25 |
| 18. | Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству | 21.01.25 |
| 19. | Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. | 28.01.25 |
| 20. | Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. | 4.02.25 |
| 21. | <i>Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.</i> | 11 .02.25 |
| 22. | Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. <i>Необратимые издержки.</i> Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. | 18.02.25 |
| 23. | Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. | 25.02.25 |
| 24. | Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. | 4.03.25 |
| 25. | Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. | 11.03.25 |
| 26. | Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. <i>Реклама.</i> | 18.03.25 |
| 27. | Бизнес-план. Защита проектов «Мой бизнес» | 25.03.25 |
| 28. | Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. | 4.04.25 |
| 29. | Политика защиты и антимонопольное законодательство. | 8.04.25 |
| 30. | Рынки факторов производства. Производный спрос. | 15.04.25 |
| 31. | Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. | 22. .04.25 |
| 32. | Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование. | 29.04.25 |
| 33. | Повторение по теме «Основные концепции экономики. Микроэкономика» | 6.05.25 |

| | | |
|------------|------------------------------------|-----------------|
| 34. | Итоговая контрольная работа | 13.05.25 |
|------------|------------------------------------|-----------------|

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

| № | Тема урока | Дата |
|-----------------------|---|-------------|
| Макроэкономика | | |
| 1 | Роль государства в рыночной экономике. | |
| 2 | Роль государства в рыночной экономике. | |
| 3 | Общественные блага и внешние эффекты. | |
| 4 | Входная контрольная работа | |
| 5 | Распределение доходов. | |
| 6 | Измерение неравенства доходов. | |
| 7 | Государственный бюджет и государственный долг. | |
| 8 | Налоги. | |
| 9 | Налоги. | |
| 10 | Фискальная политика государства. | |
| 11 | Фискальная политика государства. | |
| 12 | Монетарная политика Банка России. | |
| 13 | Монетарная политика Банка России. | |
| 14 | Повторение по теме: Роль государства в рыночной экономике | |
| 15 | Особенности макроэкономического анализа. | |
| 16 | Особенности макроэкономического анализа. | |
| 17 | Представление о системе национальных счетов. | |
| 18 | ВВП. | |
| 19 | Номинальный и реальный ВВП. | |
| 20 | Номинальный и реальный ВВП. | |
| 21 | Повторение по теме: ВВП | |
| 22 | Совокупный спрос и совокупное предложение. | |
| 23 | Совокупный спрос и совокупное предложение. | |
| 24 | Деньги. Денежные агрегаты. | |
| 25 | Основы денежной политики. | |
| 26 | Основы денежной политики | |
| 27 | Банки и банковская система. | |
| 28 | Банки и банковская система. | |
| 29 | Повторение по теме: Деньги | |
| 30 | Контрольная работа за 1 полугодие | |
| 31 | Инфляция и дефляция; виды инфляции. | |
| 32 | Инфляция и дефляция; виды инфляции. | |
| 33 | Причины инфляции. | |

| | | |
|----|---|--|
| 34 | Последствия инфляции. | |
| 35 | Повторение по теме: Инфляция | |
| 36 | Безработица. | |
| 37 | Государственная политика в области занятости. | |
| 38 | Государственная политика в области занятости. | |
| 39 | Повторение по теме: Рынок труда | |
| 40 | Экономический рост. | |
| 41 | Экстенсивный и интенсивный рост. | |
| 42 | Факторы экономического роста | |
| 43 | Экономические циклы. | |
| 44 | Экономические циклы. | |
| 45 | Повторение по теме: Экономический рост. | |
| 46 | Международная торговля. | |
| 47 | Государственная политика в области международной торговли | |
| 48 | Государственная политика в области международной торговли | |
| 49 | Обменный курс валюты. | |
| 50 | Валютный рынок. | |
| 51 | Международные финансы | |
| 52 | Мировая валютная система | |
| 53 | Международные расчеты. | |
| 54 | Международные расчеты. | |
| 55 | Платежный баланс. | |
| 56 | Платежный баланс. | |
| 57 | Международные экономические организации. | |
| 58 | Международные экономические организации | |
| 59 | Глобальные экономические проблемы | |
| 60 | Глобальные экономические проблемы | |
| 61 | Особенности современной экономики России. | |
| 62 | Особенности современной экономики России. | |
| 63 | Повторение по главе: Международная экономика | |
| 64 | Повторение по главе: Международная экономика | |
| 65 | Итоговая контрольная работа | |
| 66 | Повторение по главе: Макроэкономика | |
| 67 | Повторение по главе: Макроэкономика | |
| 68 | Итоговое повторение курса экономики | |

Стартовая контрольная работа. 10 класс.

1. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

- | | |
|--|---|
| 1. эффективное использование ресурсов | 3. максимальное удовлетворение потребностей |
| 2. неограниченные производственные возможности | 4. ограниченные ресурсы |

2. Что наиболее полно характеризует предмет экономической теории ?

1. динамика материальных и духовных потребностей человека
2. мотивация поведения человека
3. эффективное удовлетворение потребностей с помощью ограниченных ресурсов
4. натуральное богатство

3. Какое из определений наиболее полно характеризует экономическую теорию? Это наука...

1. ... о динамике материальных и духовных потребностей человека.
2. ... об эффективном использовании ограниченных ресурсов для удовлетворения неограниченных потребностей.
3. ... об эффективном использовании безграничных ресурсов.
4. ... о натуральном богатстве.

4. Факторы производства - это

- | | |
|--|---|
| 1. блага, производимые в обществе | 2. блага, которые бесплатно дает природа. |
| 3. ресурсы, необходимые для организации производства | 4. все ответы верны. |

5. Что имеется в виду, утверждая, что каждая экономика сталкивается с фактором ограниченных ресурсов:

1. бывает так, что некоторые продукты можно купить только по очень высоким ценам
2. с ограниченностью сталкиваются бедные страны, богатые же смогли преодолеть эту проблему.
3. производственные ресурсы никогда не бывают достаточными, чтобы удовлетворить все человеческие потребности.
4. в любой экономике бывают периоды спада, когда существует ограниченность ресурсов.

6. Ограниченность ресурсов - это проблема:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. которая, существует только в бедных странах и для бедных людей | |
| 2. выживания на грани прожиточного минимума | |
| 3. которая никогда не возникает | 4. любого человека и любого общества. |

7. Можно ли отнести к капиталу:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. деньги, акции, облигации | 2. только акции и облигации |
| 3. деньги и акции, но не облигации | 4. деньги, акции и облигации не относятся к капиталу |

8. Главная проблема экономики состоит в том, что:

- | | |
|---|------------------------|
| 1. человеческие желания ограничены. | 2. ресурсы безграничны |
| 3. люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов. | |
| 4. только в слаборазвитых странах существует проблема дефицита. | |

9. Главные вопросы экономики «Что производить?», «Как производить?», «Для кого производить?»:

1 полностью решены в США.
экономике
3 существуют во всех странах .
экономике

2 не существуют при командной
4 не существуют при смешанной

10. Совокупность организационных способов и механизмов распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей называется

1 эконом выбором 2 эконом системой 3 хозяйственным потенциалом 4
необходимым потреблением

11. Место, где горожане могут приобрести небольшие партии товаров, по ценам более низким, чем в магазинах, называется

1 оптовый рынок 2 биржа 3 базар 4
ярмарка

12. Экономику называют эффективной, если в ней достигнуто(а)

1 полная занятость 2 оптимальное использование
природных ресурсов
3 отсутствие инфляции 4 стабильность ценообразования

13. Найдите в приведенном списке проявления указанного объекта. Запишите цифры, под которыми они указаны. Экономика есть совокупность сложных и простых действий, совершаемых людьми в сфере:

1 производства
2 распределения
3 управления государством
4 поддержания порядка в обществе
5 потребления

Ответ _____

14. Существуют различные значения понятия «экономика». Какие положения иллюстрируют экономику в значении «наука». Запишите цифры, под которыми они указаны.

1.определение факторов производства, необходимых для улучшения снабжения населения продовольственными товарами
2.оказание парикмахерских услуг
3.изучение спроса на моющие средства
4.производство лекарственных препаратов
5.оптовая продажа партии холодильников
6.расчет динамики изменения курса валют

Ответ _____

15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1 рынок сырья 2 рынок земли 3 рынок ресурсов 4 рынок труда 5 рынок
оборудования

Ответ _____

16. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Слово « ____ (1)» пришло из древнегреческого языка и первоначально означало « искусство ведения ____ (2)». Это понятие постепенно расширялось, и сегодня под экономикой понимают прежде всего совокупность средств, объектов, процессов, используемых людьми для обеспечения жизни, удовлетворения ____ (3) путем создания необходимых человеку ____ (4), условий и средств существования с применением ____ (5). Все эти процессы изучает ____ (6) наука. Зародившись в античное время, эта наука, развиваясь, дала возможность определить экономику как науку о хозяйстве, способах его ведения, отношениях между ____ (7) в процессе ____ (8). Объектом анализа ученых- экономистов является экономика как хозяйство.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов.

А) хозяйство Б) труд В) экономика Г) производство Е) благо Ж) экономическая З) люди
И) потребность)

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Основная проблема для экономики- это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными ____ (А) для их удовлетворения.

Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это ____ (Б) того, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества.

Человек своей хозяйственной деятельностью начался удовлетворять свои различные потребности, производя товары и услуги, т.е. экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растет и меняется под влиянием технического ____ (В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т.д. Таким образом, потребности все время растут. А для того, чтобы их удовлетворить, нужны ____ (Г). Те из них, которые удается вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства.

Постепенно наука расширила свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный фактор- это ____ (Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее, в качестве неперенного фактора признали ____ (Е) в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве. С именем Маркса связано признание ____ (Ж) как важнейшего фактора экономического развития.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов.

- 1) Капитал ресурсы 2) производство 3) возможности 4) земля 5)
6) прогресс 7) нехватка 8) информация 9) труд

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждой буквой, соответствующий выбранному слову номер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

Промежуточная контрольная работа. 10 класс

1. Суть закона спроса в том, что :

- 1 спрос зависит от предложения 2 величина спроса
определяется величиной предложения
3 чем выше цена товара, тем меньше величина спроса
4 величина спроса прямо пропорциональна цене.

2. Увеличение спроса и предложения одновременно

- 1 приведет к росту цены одновременно. 2 оставит цену
равновесия без изменения
3 снизит цену равновесия . 4 все ответы
правильны

3. При появлении новых производителей на рынке, скорее всего

- 1 цена равновесия увеличится. 2 спрос
увеличится
3 предложение уменьшится . 4 цена
равновесия уменьшится

4. Когда увеличивается спрос на лес, растет и спрос на гвозди.

Когда уменьшается спрос на лес, уменьшается спрос на гвозди.

Экономисты сказали бы, что лес и гвозди - товары

- 1 несопряженные 2 взаимозаменяемые 3
взаимодополняющие 4 эластичные

5. Увеличение спроса на шампанское может быть вызвано

- 1 снижением цен на тару 2 уменьшением
предложения шампанского
3 понижением цены на шампанское 4 приближением Нового
года

6. Одновременное увеличение спроса и предложения приводит

1 к снижению цены равновесия
равновесия
3 оставит цену без изменения

2 к росту цены
4 все ответы правильны.

7. Закон предложения гласит, что

- 1.покупатели купят больше товара по более низким ценам, чем по высоким
- 2 продавцы будут продавать больше товара, если цены будут выше, а не ниже
- 3 количество товара, предлагаемое к продаже, не зависит от цены
- 4 покупают больше товара по высоким ценам, чем по низким

8.Закон предложения утверждает, что

- 1 существует обратная зависимость между ценой товара и объемом продаж
- 2 существует прямая зависимость между ценой товара и объемом спроса
- 3 объем предложения повышается вместе с ценой
- 4 объем предложения понижается при повышении цены

9. Величина предложения – это

- 1.количество товара, которое производители хотят и могут продать по данной цене в данный период времени
- 2 максимальная выручка, которую производители могут получить при продаже товара по данной цене
- 3 количество товара, которое производители хотят и имеют возможность предложить к продаже по данной цене
- 4 количество товара у продавца в данный момент времени

10.Найдите в приведенном списке неценовые факторы, влияющие на формирование спроса, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) стоимость энергоносителей
- 2) сезонность
- 3) религиозные и культурные традиции
- 4) затраты производителей
- 5) налоги, уплачиваемые производителями
- 6) интенсивность рекламы товаров

Ответ _____

11.Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имущественное расслоение товаропроизводителей
- 2) товарный дефицит
- 3) заинтересованность в технических новинках
- 4) полная занятость трудоспособных
- 5) преодоление цикличности развития экономики
- 6) высокий уровень безработицы

Ответ _____

12.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) рыночный механизм
- 2) изменение спроса
- 3) изменение предложения
- 4) установление равновесной цены
- 5) конкуренция
- 6) полезность и прибыль

Ответ _____

13. Установите соответствие между факторами влияния (на спрос и предложение) и элементами рыночного механизма. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Факторы влияния. | Элементы |
|------------------------------------|----------|
| рыночного механизма | |
| А) количество товаропроизводителей | 1. |
| спрос | |
| Б) уровень технологии | |
| В) сезонность | |
| 2.предложение | |
| Г) доходы потребителей | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Предложение товаров , как и спрос, -это неотъемлемая и не менее существенная часть процесса _____(А) на рынке. Но в этой части процесса определяющая роль принадлежит закону предложения, который выражает прямую зависимость между _____(Б) и количеством товаров, предлагаемых фирмами к обмену, продаже на рынке. Предложение –это готовность ____ (В), изготовителей и продавцов товаров предоставить на рынок определенное количество товаров по данной цене. Цена и количество товара здесь изменяются и взаимодействуют одновременно: повышение цены вызовет увеличение количества товаров, предлагаемых к продаже. И наоборот, понижательная тенденция цены означает необходимость сокращения _____(Г) и предложения товаров на рынки. Важнейшим и определяющим фактором здесь выступает цена. От уровня рыночных цен на товары зависят доходы и продавцов, и фирм- производителей. Чем выше эти доходы, тем оперативнее растет рыночное _____(Д) товаров , и наоборот.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов.

- 1) деятельность 2) цена 3) равновесие 4) ценообразование 5) спрос 6) фирма 7) капитал
8) предложение 9) производство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропуски слов. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова. Получившуюся по последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«На рынке возможны три ситуации. Во- первых, спрос превышает предложение (в результате этого возрастает цена) – такая ситуация называется _____(1) и была характерна для советской экономики 70-80-х г прошлого века. Во втором случае спрос меньше предложения (цена падает) -здесь наблюдается _____(2) (перепроизводство). Подобная ситуация возникла в период так называемой «Великой депрессии» 30-х г

XX века в США. В третьей ситуации ____ (3) равен предложению. Такая ситуация называется рыночным ____ (4). Это состояние является оптимальным. Главным стимулом рыночной экономики является получение максимальной ____ (5). Под издержками понимают стоимость всех видов ____ (6), затрачиваемых на производство продукции. Таким образом, при рыночной экономике должен главенствовать принцип : сделка должна быть выгодна как продавцу, так и покупателю.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов.

А) дефицит Б) прибыль В) профицит Г) спрос Д) равновесие Е) дефолт Ж) ресурсы
З) средства И) избыток товара

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному слову. Получившуюся по последовательность букв перенесите в бланк ответов.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Итоговая контрольная работа.10класс

1.Установите соответствие между необходимыми условиями функционирования экономической системы и её типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

- А) преобладание (господство) государственной собственности
- Б) свободное ценообразование
- В) контроль государства за производством и распределением
- Г) экономическая самостоятельность производителей
- Д) конкуренция производителей

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) командно-административная
- 2) рыночная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

2. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- А) конкуренция производителей
- Б) централизованное распределение
- В) директивное ценообразование
- Г) свобода предпринимательства
- Д) саморегуляция спроса и предложения

- 1) рыночная
- 2) командная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

3. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «экономическая система»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о типах экономических систем;
- одно предложение, раскрывающее фундаментальные экономические вопросы, которые решаются в любых типах экономических систем.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

4. Государство Z переживает экономический подъём. Промышленность в своём развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство государственной собственности. Какая экономическая система существует в государстве Z? По какому признаку Вы это

установили? Назовите любые два иных признака этой экономической системы

5. Выберите в приведённом списке верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) К признакам командной экономической системы относится директивное ценообразование.

2) При командной экономической системе полностью отсутствует частная собственность.

3) При традиционной экономической системе экономические роли членов общества определяются наследственностью и сословной принадлежностью.

4) Решения о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в обществе в рамках командной экономической системы принимаются государством.

5) Основой традиционной экономики выступает свободная конкуренция.

6. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ |
|--|---------------------------------|
| А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается | 1) командная |
| Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг | 2) традиционная |
| В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров | 3) рыночная |
| Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг | |
| Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

7. Выберите верные суждения о признаках рыночной экономической системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Свобода предпринимательства относится к признакам рыночной экономической системы.
- 2) Рыночную систему характеризует директивное установление цен.
- 3) Один из признаков рыночной системы — централизованное планирование.
- 4) Рыночную систему характеризует развитие частной собственности и товарно-денежных отношений.
- 5) Рыночную систему отличает от других экономических систем наличие общественной собственности.

8. Выберите верные суждения о командной (централизованной) экономике и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Командная экономика основана на государственной собственности на основные материальные ресурсы.
- 2) Основные экономические ресурсы распределяются посредством централизованного планирования.
- 3) Командная экономика не способна обеспечить быстрых темпов экономического роста.
- 4) Экономические роли членов общества определяются наследственным статусом.
- 5) Командная (централизованная) система предполагает государственное регулирование цен на основные товары.

9. Правительство страны проводит реформирование экономики, переводя её на рыночные рельсы. Выберите из приведённого ниже списка меры, применяемые правительством. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение таможенных пошлин
- 2) приватизация промышленных предприятий
- 3) форсированная индустриализация
- 4) либерализация цен
- 5) стимулирование развития малого и среднего бизнеса
- 6) введение запрета на валютные операции

10. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию рыночная экономика»

- 1) государственный план
- 2) свобода производителя
- 3) предпринимательство
- 4) централизованное ценообразование
- 5) спрос
- 6) равновесная цена

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны

11. В стране М правительство активно реализует программу по борьбе с монополизацией некоторых отраслей экономики. Выберите из приведённого ниже списка факты, которые соответствуют поставленной правительством задаче. Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

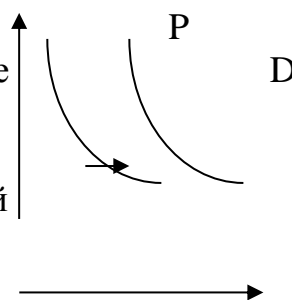
- 1) объявление налоговых каникул для предприятий крупного бизнеса
- 2) поощрение программ льготного кредитования индивидуальных предпринимателей
- 3) предельное упрощение процедуры создания новых фирм
- 4) открытие внутренних рынков для иностранных фирм
- 5) государственное ценообразование
- 6) разработка правительством планов хозяйственного развития

12 На рисунке отображена ситуация на рынке аудиотехники:

линия спроса D переместилась в новое положение D1 (P – цена товара, Q – количество товара). Это перемещение D1

может быть связано в первую очередь с

- 1) расширением сети магазинов, торгующих аудиотехникой
- 2) удорожанием технологии производства аудиотехники
- 3) увеличением налогов на производителей аудиотехники
- 4) ростом доходов потребителей



13. На рисунке отражены изменения спроса на нефть на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение D1 (P – цена товара, Q – количество товара). Это перемещение может быть связано в первую очередь с P

- 1) падением доходов нефтяных компаний
- 2) ростом числа автомобильных грузоперевозок
- 3) уменьшением издержек нефтяных компаний



4) резким повышением цен на нефть
Q

14. На рисунке отражены изменения спроса на легковые автомобили на соответствующем рынке

(линия спроса D переместилась в новое положение $D1$).

(P – цена товара, Q – количество товара).

Это перемещение связано в первую очередь с

$D1$

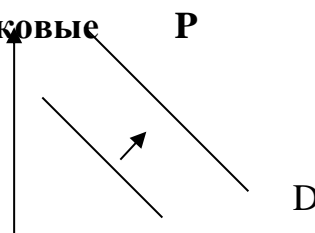
1) совершенствованием технологии производства автомобилей

2) уменьшением издержек производителей автомобилей

Q

3) увеличением объема услуг общественного транспорта

4) увеличением доходов населения



15. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

1) изучение моделей функционирования фондового рынка

2) оказание населению образовательных услуг

3) расширение сетей мобильной связи

4) производство крупной партии новых автомобилей

Входная контрольная работа. 11 класс

1 Государство Z переживает экономический подъём. Промышленность в своём развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство государственной собственности. Какая экономическая система существует в государстве Z ? По какому признаку Вы это установили? Назовите любые два иных признака этой экономической системы

2. Установите соответствие между необходимыми условиями функционирования экономической системы и её типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

- А) преобладание (господство)
государственной собственности
- Б) свободное ценообразование
- В) контроль государства за производством и
распределением
- Г) экономическая самостоятельность
производителей
- Д) конкуренция производителей

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) командно-
административная
- 2) рыночная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

3. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) конкуренция производителей
- Б) централизованное распределение
- В) директивное ценообразование
- Г) свобода предпринимательства
- Д) саморегуляция спроса и
предложения

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) рыночная
- 2) командная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

4. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «экономическая система»;
- 2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о типах экономических систем;
- одно предложение, раскрывающее фундаментальные экономические вопросы, которые решаются в любых типах экономических систем.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

5. Выберите в приведённом списке верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) К признакам командной экономической системы относится директивное ценообразование.
- 2) При командной экономической системе полностью отсутствует частная собственность.
- 3) При традиционной экономической системе экономические роли членов общества определяются наследственностью и сословной принадлежностью.
- 4) Решения о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в обществе в рамках командной экономической системы принимаются государством.
- 5) Основой традиционной экономики выступает свободная конкуренция.

6. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ |
|---|--|
| А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается | 1) командная 2) традиционная 3) рыночная |
| Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг | |
| В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров | |
| Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг | |
| Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под | |

запретом

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

7. Выберите верные суждения о признаках рыночной экономической системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Свобода предпринимательства относится к признакам рыночной экономической системы.
- 2) Рыночную систему характеризует директивное установление цен.
- 3) Один из признаков рыночной системы — централизованное планирование.
- 4) Рыночную систему характеризует развитие частной собственности и товарно-денежных отношений.
- 5) Рыночную систему отличает от других экономических систем наличие общественной собственности.

8. Выберите верные суждения о командной (централизованной) экономике и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Командная экономика основана на государственной собственности на основные материальные ресурсы.
- 2) Основные экономические ресурсы распределяются посредством централизованного планирования.
- 3) Командная экономика не способна обеспечить быстрых темпов экономического роста.
- 4) Экономические роли членов общества определяются наследственным статусом.
- 5) Командная (централизованная) система предполагает государственное регулирование цен на основные товары.

9. Правительство страны проводит реформирование экономики, переводя её на рыночные рельсы. Выберите из приведённого ниже списка меры, применяемые правительством. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение таможенных пошлин
- 2) приватизация промышленных предприятий
- 3) форсированная индустриализация
- 4) либерализация цен
- 5) стимулирование развития малого и среднего бизнеса

б) введение запрета на валютные операции

10. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика»

- 1) государственный план
- 2) свобода производителя
- 3) предпринимательство
- 4) централизованное ценообразование
- 5) спрос
- 6) равновесная цена

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

11. В стране М правительство активно реализует программу по борьбе с монополизацией некоторых отраслей экономики. Выберите из приведённого ниже списка факты, которые соответствуют поставленной правительством задаче. Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) объявление налоговых каникул для предприятий крупного бизнеса
- 2) поощрение программ льготного кредитования индивидуальных предпринимателей
- 3) предельное упрощение процедуры создания новых фирм
- 4) открытие внутренних рынков для иностранных фирм
- 5) государственное ценообразование
- 6) разработка правительством планов хозяйственного развития

Промежуточная контрольная работа. 11 класс.

1. Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имущественное расслоение товаропроизводителей
 - 2) товарный дефицит
 - 3) заинтересованность в технических новинках
 - 4) полная занятость трудоспособных
 - 5) преодоление цикличности развития экономики
- Предметная область: Экономика. Экономические системы

2. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

3. Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.

- 1) эмиссия денег
- 2) выпуск ценных бумаг
- 3) осуществление кредитных операций
- 4) установление официального курса национальной валюты
- 5) прием вкладов от граждан и юридических лиц

4. Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной (денежной) политики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поддержка и защита конкуренции
- 2) изменение учётной ставки рефинансирования
- 3) обеспечение защиты прав собственности
- 4) регулирование доходов населения
- 5) установление нормы банковского резерва
- 6) операции на рынке ценных бумаг

5. Выберите верные суждения об экономическом росте и развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Под экономическим ростом понимается увеличение количества денег в обороте.
- 2) Одним из показателей экономического роста является прирост реального валового внутреннего продукта.
- 3) С переходом к постиндустриальному обществу приоритетным становится производство товаров, а не услуг.
- 4) Экстенсивный экономический рост достигается за счет развития техники.
- 5) Интенсивный экономический рост связан с подъемом производительности труда.

6. Выберите верные суждения об экономическом росте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рост ВВП всегда свидетельствует об экономическом росте в стране.

2) Доступность природных ресурсов более высокого качества является и условием, и показателем экстенсивного экономического роста.

3) Необходимость привлечения дополнительных работников свидетельствует об экстенсивном экономическом росте.

4) Научная организация труда — показатель интенсивного экономического роста.

5) Об интенсивном экономическом росте можно судить по совершенствованию профессионального мастерства работников.

7. В стране проводятся экономические реформы. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на переход от командной к рыночной экономике? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране разрешено создание частных фермерских хозяйств при условии аренды земли у государства.

2) Правительство проводит меры, направленные на ускорение технического прогресса.

3) В стране проводятся широкомасштабные процессы приватизации и разгосударствления собственности.

4) Правительство проводит меры по либерализации цен.

5) Правительство проводит меры, направленные на укрепление национальной валюты.

8. Выберите верные суждения о финансовых институтах РФ и запишите номера, под которыми они указаны.

1) Центральный банк — национальный банк, осуществляющий эмиссию денег и являющийся центром финансово-кредитной системы страны.

2) Все финансовые институты принимают вклады/депозиты.

3) Пенсионные фонды специализируются на кредитовании продаж потребительских товаров в рассрочку и выдаче потребительских ссуд.

4) Центральный банк устанавливает учётную ставку.

5) Финансовые институты оказывают услуги по переводу средств и предоставлению займов.

9. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В периоды высокой инфляции повышается покупательная способность национальной валюты

2) Высокая инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.

3) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции ниже процента по депозитам.

4) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.

5) Экономисты различают фрикционную, структурную и циклическую инфляцию.

10. Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите номера, под которыми они указаны.

1) Финансовыми институтами называют организации, участвующие в финансово-кредитной системе.

2) Коммерческие банки занимаются привлечением сбережений домохозяйств.

3) Центральный банк осуществляет денежные расчёты между гражданами и организациями.

4) Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию денег.

5) Коммерческие банки устанавливают учётную ставку.

11. Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К федеральным налогам и сборам в РФ относят водный налог, сборы за пользование объектами животного мира.

2) При пропорциональной системе налогообложения ставки налога увеличиваются при возрастании размера объекта налогообложения.

3) Фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета.

4) К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.

5) Налоги – обязательные платежи физических и юридических лиц государству в порядке и на условиях, определённых законодательством.

12. Выберите верные суждения о рынке труда и безработице и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Состояние рынка труда, при котором часть активного населения принимает решение прекратить трудовую деятельность и больше не работать, называют циклической безработицей.

2) Возникновение фрикционной безработицы всегда связано с экономическим кризисом и депрессией.

3) В результате высокой безработицы происходит снижение общего уровня жизни населения.

4) Безработицей называют социально-экономическое явление, суть которого заключается в том, что часть экономически активного населения, желающая трудиться, не может найти работу.

5) Спрос на труд на соответствующем рынке имеет производный характер: он зависит от спроса на товар, который производит данный работник.

13.

Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы в стране Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сезонная
- 2) скрытая
- 3) фрикционная
- 4) добровольная
- 5) циклическая
- 6) открытая

14. Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ

**ВИДЫ
БЕЗРАБОТИЦЫ**

А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда

Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений

В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле

Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий

Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

- 1)
фрикционная
- 2)
циклическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

15.

Используя обществоведческие знания:

- 1) раскройте смысл понятия «безработица»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о циклической безработице;
 - одно предложение, раскрывающее любую возможную меру по смягчению последствий структурной безработицы.
- (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

11 класс

Итоговая контрольная работа

1. К отличительным признакам рыночной экономики относят

- 1) использование хозяйственного опыта предков
- 2) ценообразование под влиянием спроса и предложения
- 3) отсутствие дефицита товаров и услуг
- 4) преобладание государственной собственности на экономические ресурсы

2. Безработицу, вызванную постоянными и необходимыми изменениями в размещении ресурсов между сферами производства товаров и услуг, называют

- 1) циклическая
- 2) структурной
- 3) фрикционной
- 4) сезонной

3. Верны ли следующие суждения об ограниченности факторов производства?

А. Ограниченность факторов производства обусловлена ограниченностью потребностей человека.

Б. Ограниченность факторов производства требует разумной организации хозяйственной деятельности общества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. Существует несколько значений понятия «экономика». Какой пример иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) открытие сети кафе-кондитерских
- 2) объяснение причин роста ВВП
- 3) расчет показателей государственного бюджета
- 4) прогнозирование спроса на канцелярские товары

5. Что из перечисленного относится к постоянным затратам фирмы?

- 1) приобретение сырья
- 2) оплата электроэнергии
- 3) выплата процентов по кредиту
- 4) выплата сдельной зарплаты работникам

6. В стране Z на протяжении года цены повышаются на 65% в месяц.

Это проявление

- 1) гиперинфляции
- 2) инфляции спроса
- 3) скрытой инфляции
- 4) ползучей инфляции

7. Верны ли следующие суждения о мировых финансах?

А. Международные кредиты и займы могут выдаваться правительствами государств и фирмам.

Б. Международными кредиторами могут быть правительства государств, финансовые организации, фирмы.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

8. В стране Z гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) плановому | 3) рыночному |
| 2) командному | 4) традиционному |

9. Денежная компенсация, которую работник получает за предоставленный работодателю трудовые услуги, называют

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) рентой | 3) дивидендом |
| 2) прибылью | 4) зарплатой |

10. Верны ли следующие суждения об условиях, способствующих снижению безработицы?

А. К условиям, способным повлиять на снижение уровня безработицы, можно отнести увеличение пособий по безработице.

Б. К условиям, способным снизить уровень безработицы, можно отнести снижение размера налогов с производителей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

11. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) изучение моделей функционирования фондового рынка
- 2) оказание населению образовательных услуг

- 3) расширение сетей мобильной связи
- 4) производство крупной партии новых автомобилей

12. Фирма «Платочки-носочки» производит трикотажные изделия. К постоянным затратам фирмы относится(-ятся)

- 1) оклады администрации предприятия
- 2) сдельная зарплата рабочих
- 3) затраты на приобретение сырья
- 4) затраты на электроэнергию

13. Верны ли следующие суждения о ВВП?

А. ВВП – это совокупная рыночная стоимость конечных товаров и услуг, созданных на территории данной страны в течение определенного промежутка времени.

Б. ВВП может рассчитываться на душу населения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Что отличает рыночную экономическую систему?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) профицит государственного бюджета
- 3) экономическая свобода производителей
- 4) автоматизация и компьютеризация производства

15. Что составляет одну из статей расходов государственного бюджета?

- 1) возврат кредитов странами-должниками
- 2) финансирование оборонного заказа
- 3) прибыль государственных предприятий
- 4) акцизные пошлины на табачные изделия

16. Понятие ВВП используется для обозначения

- 1) системы организации национальной экономики
- 2) общественной потребности в определенном количестве товаров и услуг
- 3) совокупности природных и социальных сил, которые потенциально пригодны для производства товаров и услуг
- 4) суммы рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных в течение года на территории страны

17. Что свойственно командной экономике?

- 1) свободное ценообразование
- 2) конкуренция производителей
- 3) частная собственность на средства производства
- 4) централизованное распределение факторов производства

18. На рисунке отражены изменения спроса на легковые автомобили на соответствующем рынке

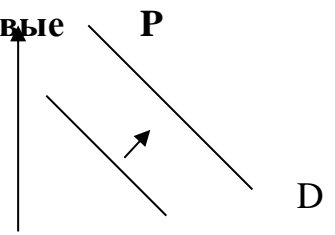
(линия спроса D переместилась в новое положение $D1$).

(P – цена товара, Q – количество товара).

Это перемещение связано в первую очередь с

$D1$

- 1) совершенствованием технологии производства автомобилей
- 2) уменьшением издержек производителей автомобилей
- 3) увеличением объема услуг общественного транспорта
- 4) увеличением доходов населения



19. Верны ли следующие суждения о заработной плате как факторном доходе?

А. Заработная плата отражает значимость и сложность труда работника.

Б. Номинальная и реальная заработная плата могут существенно различаться.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. На рисунке отображена ситуация на рынке аудиотехники:

линия спроса D переместилась в новое положение $D1$

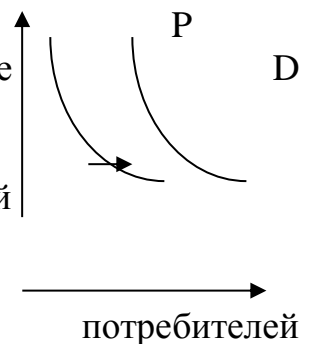
(P – цена товара, Q – количество товара). Это перемещение

$D1$

может быть связано в первую очередь с

- 1) расширением сети магазинов, торгующих аудиотехникой
- 2) удорожанием технологии производства аудиотехники
- 3) увеличением налогов на производителей аудиотехники
- 4) ростом доходов потребителей

Q



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

08.11.24 10:10 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB