

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10» муниципального образования город  
Оренбург

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель начальника  
управления образования  
администрации г.  
Оренбурга  
Е. А. Глуховская

*Е. А. Глуховская*  
Протокол №2  
от 26.11.2024г.

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического  
Совета МОАУ  
«Средняя  
общеобразовательная  
школа №10»,  
протокол №2  
от 01.11.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОАУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №10»

*Швайтца Т. А.*  
приказ № 01-10/653  
от 26.11.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ОРЕНБУРГ»  
НА 2024 – 2029 ГОДЫ**

**«Создание единого общеобразовательного пространства как  
условие получения доступного и качественного образования»**

г. Оренбург, 2024 г.

## **Структура Программы развития МОАУ «СОШ №10» (содержание)**

1.Паспорт Программы развития	3
2.Информационная справка об МОАУ «СОШ №10»	10
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	16
3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	16
3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	49
4. Основные направления развития организации.	57
4.1Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	57
4.2.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	60
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	67
6.Механизмы реализации Программы развития	69
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	70
8. Дорожная карта реализации Программы развития	74

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (МОАУ «СОШ № 10»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>- Закон Оренбургской области от 06 сентября 2013 года №1698/506 – V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;</li> <li>- Постановление от 28 октября 2019 года N 3093-п «Об утверждении муниципальной программы «Доступное образование в городе Оренбурге» (с изменениями на 11 мая 2023 года);</li> <li>- Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (с изменениями на 26 апреля 2021 года);</li> <li>- Устав и локальные акты МОАУ «СОШ №10».</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий организации</p>

	<p>образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>3. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала</li> <li>4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>5. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению обучающихся.</li> <li>6. Обеспечение подготовки обучающихся к ВСОШ</li> <li>7. Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному</li> <li>8. и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня ДОП и курсов внеурочной деятельности.</li> <li>9. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</li> <li>10. Способствование преодолению вредных</li> <li>11. привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</li> <li>12. Организация единой системы мониторинга здоровья</li> <li>13. детей.</li> <li>14. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</li> <li>15. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.</li> <li>16. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>17. Совершенствовать систему деятельности</li> </ol>

	<p>педагогического коллектива по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.</p> <p>18. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>19. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства.</p> <p>20. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>21. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>22. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p> <p>23. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</p> <p>24. Решение кадрового вопроса путем переподготовки педагога-дефектолога.</p> <p>25. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><b>В рамках магистрального направления «Знание»:</b> организована психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных, творческих способностей и особенностях развития. Проведена разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Предоставлены специальные технические средства обучения (в случае необходимости) обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p><b>В рамках магистрального направления «Здоровье»:</b> расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение</p>

социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнования, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта (при наличии медицинского допуска); физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям.

Обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

**В рамках магистрального направления «Воспитание»:**

Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба..

**В рамках магистрального направления «Творчество»:**

Организация школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, привлечение специалистов дополнительного образования. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

**В рамках магистрального направления**

**«Профориентация»:** Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся  
2. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.

	<p><b>В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:</b> привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p><b>В рамках магистрального направления «Школьный климат»:</b> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p><b>В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:</b> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Л.А.Швалина - директор МОАУ «СОШ № 10»  Полодецкая Т.В. - заместитель директора МОАУ «СОШ № 10»  М.Ю. Зинченко - заместитель директора МОАУ «СОШ № 10»  А.В. Галлямова - заместитель директора МОАУ «СОШ № 10»  М.Ю. Румянцева - заместитель директора МОАУ «СОШ № 10»  К.Ш. Гайсин - заместитель директора МОАУ «СОШ № 10»  И.В.Деревянкина - руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла  Ю.А.Волошина – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  Л.Р.Калинина - руководитель ШМО учителей начальных классов  Л.З.Садыкова - руководитель ШМО учителей эстетического цикла  И.А.Савкина - руководитель ШМО классных руководителей</p>

Период реализации	01.12.2024 г.- 30.11.2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024г. - январь 2025г.)	<p>Выявление перспективных направлений развития МОАУ "СОШ №10" и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- постановка цели и задач программы развития МОАУ "СОШ №10";</li> <li>- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</li> <li>- внедрение целевых проектов;</li> <li>- внесение необходимых изменений в локальные акты.</li> </ul>
II этап – реализация (январь 2025г. - апрель 2029г.)	Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (май 2029г. - ноябрь 2029г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.



## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (МОАУ «СОШ №10»)</li> <li>2. Дату создания – 1969г.</li> <li>3. ИНН 5609024381</li> <li>4. Учредитель: Управление образования администрации г. Оренбурга, 460000, г. Оренбург, ул. Кирова, 44. Телефон +7 (3532) 98-76-43</li> <li>5. Лицензия от 20.05.2015 № ЛО35-01248-56/00207269, приложение к лицензии от 20 мая 2015 № 1699-14</li> <li>6. Юридический и фактический адрес: 460038, г. Оренбург, проспект Держинского, 26/4.</li> <li>7. Контакты: 8(3532) 43-33-08; 10@orenschool, <a href="https://school10oren.gosuslugi.ru/">https://school10oren.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Структурные подразделения школы:</p> <p>НОО – 278          ООО – 334          СОО – 12          Детей с ОВЗ – 56 чел.          Детей-инвалидов – 9 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический совет</li> </ul> </li> <li>2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.</li> </ol>

	<p>3.Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.</p> <p>4.Уровень обучающихся – уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления ШУС действуют на основании утвержденных положений.</p> <p>Общее образование (уровни): начальное общее образование основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p>Дополнительное образование детей и взрослых</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение осуществляется в две смены, с понедельника по пятницу для 1-8 классов, 9-11 шестидневная неделя, вторая смена - 4 классы;</p> <p>Начало занятий — в 8.30. учебные периоды для 1-9 классов — четверти, для 10-11 классов — полугодия, с сохранением традиционных каникул.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Всего педагогов – 37, из них 2 (5%) мужчин и 35 (96 %) женщин. Имеют высшее образование – 31 (84%), средне - специальное – 6 (16%).</p> <p>Имеют квалификационную категорию - 27 (73 %) из них: 16 (43 %) имеют высшую категорию, 11 (30%) первую категорию.</p> <p>Средний возраст педагогов – 39 год.</p> <p>Количество занятых ставок педагогов-психологов -1.</p> <p>Количество занятых ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог) - 0.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальные партнеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ГАПОУ «Колледж сервиса г.Оренбурга».</li> <li>2.ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К.Калугина».</li> <li>3.ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»</li> <li>4.ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум».</li> <li>5. ГБПОУ «Училище (техникум) Олимпийского резерва».</li> <li>6. ГАПОУ Оренбургский учетно-финансовый техникум».</li> <li>7.ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова».</li> <li>8.ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ».</li> <li>9. МАУДО «Станция юных техников».</li> </ol>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Традиционно школа принимает участие во Всероссийском конкурсе «Школа года» в рамках всероссийского проекта «Лучшие школы России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стали победителями во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА - 2023» (победитель)</li> <li>- Во всероссийском смотре-конкурсе образовательных</li> </ul>

организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа» (победитель).

Ежегодный конкурс на предоставление гранта в форме субсидий «Лучшая школа города Оренбурга» (победитель, 2024).

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в олимпиадном движении. В сравнении с прошлым годом количество участников олимпиад различных уровней уменьшилось. (с 340 до 300), но есть значительное увеличение количества победителей (школьный и муниципальный уровень) и увеличение призеров (на региональном, всероссийском и международном уровнях).

Хорошие результаты участия в олимпиадах муниципального уровня (4 призера) и регионального уровня (2 призера по английскому языку и биологии).

Педагоги принимали участие в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства:

№	Название	Учитель	Уровень	Результат
1	Интернет-олимпиада «Английский язык для педагогов»	Боломожнова М.А.	всероссийский	Диплом
2	Всероссийское тестирование «ТоталТест Сентябрь 2023»	Савкина И.А.	всероссийский	Диплом победителя (II степени)
3	Тестирование «ПедЭксперт Ноябрь 2023»	Резанова Е.Б.	всероссийский	Диплом победителя (II степени)
4	Интернет-олимпиада «Организация работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями»	Резанова Е.Б.	всероссийский	Диплом
5	Блиц-олимпиада для педагогов «Английский язык: эффективное применение технологии продуктивного чтения»	Боломожнова М.А.	всероссийский	Победитель (2 место)
6	Олимпиада «Новое древо» в номинации «Инновации технологии в образовании»	Боломожнова М.А.	всероссийский	Победитель (2 место)

	7	Блиц-олимпиада «Время знаний». Социализация детей с ОВЗ.	Боломожнова М.А.	всероссийский	Победитель (3 место)
	8	Программа «Активный учитель»	Гончарова В.П.	всероссийский	1 место
	9	Тестирование «ПедЭксперт Ноябрь 2023». Введение обновленных ФГОС и ФООП в 2023-2024 учебном году»	Зинченко М.Г.	всероссийский	Диплом победителя (I степени)
	10	Конкурс педагогов «Природа и экологическая культура»	Бурханова А.Х.	международный	Диплом лауреата I степени
	11	Тестирование «ПедЭксперт Сентябрь 2023»	Исаева С.С.	всероссийский	Диплом победителя (I степени)
	12	Конкурс «Воспитание человека как педагогический процесс и общественное явление»	Ибрагимова Д.А.	муниципальный	Диплом (1 место)
	13	Педагогический конкурс «Свободное образование»	Крюкова Е.А.	международный	Победитель (1 место)
	14	Благодарность за активное участие в обмене передовым опытом в мероприятии «Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Школа года – 2023»	МОАУ «СОШ №10»	всероссийский	Благодарность
	15	Удостоверение победителя смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года – 2023»	МОАУ «СОШ №10»	всероссийский	Удостоверение
	16	Диплом победителя смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года – 2023»	МОАУ «СОШ №10»	всероссийский	Диплом

17	Конкурс для педагогов «Природа и экологическая культура»	Бурханова А.Х.	международный	Диплом 1 степени
18	Конкурс «Педагогическая деятельность»	Калинина Л.Р.	всероссийский	1 место
19	Конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель русского языка»	Волошина Ю.А.	всероссийский	1 место
20	Конкурс профессионального мастерства «Русский язык: повышение грамотности и культуры речи»	Волошина Ю.А.	всероссийский	1 место
21	Тест: Единое информационно-образовательное пространство в педагогической деятельности	Зинченко М.Г.	всероссийский	Диплом 1 степени
22	Олимпиада «Подари знание»	Зинченко М.Г.	всероссийский	1 место
23	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	МОАУ «СОШ №10»	всероссийский	Благодарственное письмо
24	Спартакиада работников образовательных организаций	МОАУ «СОШ №10»	муниципальный	Участие
25	Юный дипломат	Швалина Л.А.	муниципальный	Благодарственное письмо
26	Конкурс по статистике «Тренд»	Швалина Л.А.	всероссийский	Благодарственное письмо
27	Проведение открытого урока в рамках работы методического объединения учителей химии образовательных организаций г.Оренбурга	Гончарова В.П.	муниципальный	Сертификат
28	Практический форум образование 2024	Швалина Л.А.	всероссийский	Диплом

	<p>В 2023-2024 уч.г в МОАУ «СОШ №10» было оборудовано школьное пространство согласно инструкции Минпросвещения</p> <p>В МОАУ «СОШ №10» оформлены следующие обязательные экспозиции:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Государственные символы Российской Федерации и Оренбургской области При создании и зонировании мест размещения государственных символов в образовательной организации экспозиции были установлены в холле школы - в просторных, светлых помещениях в доступном месте для обучающихся.</li><li>2. Возможности и проекты для детей: РДДМ «Движение первых»; Всероссийский программа воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России»; платформы МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена»; Образовательный центр «Сириус»; Всероссийский проект «Билет в будущее»; платформа проектов «Россия – страна возможностей»; Всероссийский конкурс «Большая перемена»; Общество «ЗНАНИЕ»</li></ol>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (175 балл, по направлениям: «Знание» - 39 баллов; «Здоровье» - 19 баллов; «Творчество» - 26 баллов; «Воспитание» - 17 баллов; «Профориентация» - 12 баллов; «Школьная команда» - 24 балла; «Школьный климат» - 16 баллов; «Образовательная среда» - 16 баллов;)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		



	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено не	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается реализация	Создание рабочих групп педагогических работников для

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразователь	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

		ные программы			инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

						вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости)</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»			
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных	Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

						общеобразовательных программ.	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,</li> </ul>

							индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое		



	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Создание военно-патриотического клуба, разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	(онлайн) и тестированиях			ция»			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
90	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>

	последних года)					повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
95	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	Разработка для педагогов календаря

	конкурсном движении	региональном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> </ul>
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по	Осуществление профилактики профессионального выгорания



						мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога	Наличие специальных	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образователь	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			ная среда»			
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональны	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

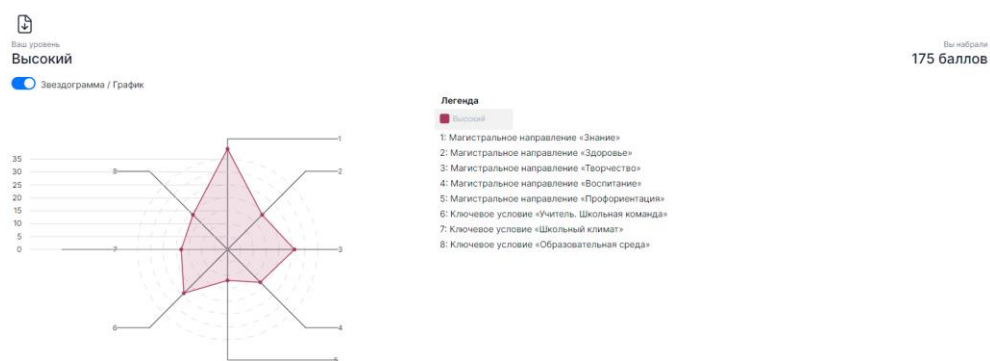
		е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, не предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии с внесенными изменениями в устав образовательной организации

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация MAOY «СОШ №10» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (175 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Смена поколений педагогических кадров, необходимость обучения вновь прибывших специалистов объективности оценивания.
2. Архитектура зданий не позволяет в полной мере обеспечить потребности детей с ОВЗ.
3. Недостаточно используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------



1	Знание	39 балла из 53, что соответствует среднему уровню. В организации сформирована нормативно-правовая база, Регламентирующая образовательный процесс, обучающиеся обеспечиваются учебниками в соответствии с ФГОС, функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности и дополнительного образования Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся.	Высокий уровень. -Организована психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных, творческих способностей и особенностях развития. - Проведена разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения - Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Предоставлены специальные технические средства обучения (в случае необходимости) обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью.
2	Воспитание	18 из 22 (средний уровень) Обеспечены организационно-методические условия организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышен уровень доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Высокий уровень. Создание военно-патриотического клуба, разработка документации
3	Здоровье	19 баллов из 22, что соответствуют верхнему пороку среднего уровня. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Высокий уровень. -Расширение направлений деятельности ШСК: - спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнования, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта (при

			<p>наличии медицинского допуска);</p> <p>-физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям.</p> <p>-Обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</p>
4	Творчество	<p>26 из 29 (высокий уровень)</p> <p>Обеспечено качество (количество) дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) посредством привлечения педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p>
5	Профориентация	<p>12 баллов из 14 баллов, что соответствует верхнему значению среднего уровня</p> <p>В учреждении ведется работа по профессиональному самоопределению детей, однако в организации не сформировано «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих» и «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству».</p>	<p>Высокий уровень.</p> <p>-Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>-Создание системы информационного, научно- методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся</p> <p>2.Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности</p>

			по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
6	Учитель. Школьная команда	24 из 27 (средний уровень) Недостаточный охват педагогических сотрудников курсами по ВР и ЦОС.	Высокий уровень. Привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	18 из 19 (высокий уровень) - Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений. - Создана система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (наличие в штате школы учителя-логопеда и социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>
8	Образовательная среда	19 баллов Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>· Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>· Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей. Учебный план имеет Разнообразную вариативную часть. наличие нормативной базы в соответствии с современными требованиями. Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием ЭСО Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН; Наличие системы психолого-Педагогического сопровождения; Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между</p>	<p>Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы. Смена поколений педагогов и новые профессиональные дефициты: наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Система профессионального роста учителя, наставничество позволит преодолеть профессиональные дефициты начинающего педагога. Привлечение представителей</p>	<p>Запущены федеральные проекты «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Есть предложения по сетевому взаимодействию. Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Система профессионального роста учителя, наставничество позволит преодолеть профессиональные дефициты начинающего педагога. Опытная административная команда позволит поддерживать высокий уровень по этому критерию Привлечение представителей предприятий родителей в образовательный процесс для повышения его практико- ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов,</p>	<p>Технологические изменения или инновации, Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; мость, кибербуллинг; Рост числа обучающихся с неродным русским языком;</p>

	участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе	Предприятий родителей в Образовательный процесс для повышения его интереса к профильному обучению	социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов	
Воспитание	Наличие эффективной программы воспитания и охват и привлечение учеников к участию в различного рода мероприятий.	Отсутствие педагогических кадров для организации военно-патриотического клуба, отсутствие оснащения, отсутствие специалистов и педагогов дообразования по военно-патриотическому воспитанию	Наличие педагогических кадров и программ для реализации ДОП технической и естественно - научной направленностей. Создание военно-патриотического клуба, приобретение оснащения, переподготовка специалистов или привлечение педагогов дообразования, заключение договора о сотрудничестве с организациями дообразования.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
Здоровье	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; -Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; -Охват обучающихся ВФСК «ГТО»; -Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины); -в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования	- Разработка программы здоровьесбережения; - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	- Старение преподавательских кадров; -Рост хронических заболеваний среди детей и подростков
Творчество	Высокий охват обучающихся ДОП. Обеспечено качество (количество) дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным	Отсутствие педагогических кадров для организация школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ,	Организация школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)

	программам начального общего, основного общего и среднего общего образования социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) посредством привлечения педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей		Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.	
Профорientация	-педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки); -участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	трудности с профессиональным самоопределением детей	организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	В центре образования сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив. Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых Педагогических практик; Готовность транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; Востребованность открытых мероприятий ОО;	Сменяемость кадров	Наличие и доступность ресурсов для повышения квалификации на федеральном и региональном уровне	Снижение авторитета профессии в целом по стране
Школьный климат	Наличие психолога –	Отсутствие в штате	Организация переподготовки	Наличие

	педагогической службы.	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).	неблагоприятных условий (по объективным причинам)
Образовательная среда	Оборудование образовательной организации соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Наличие внебюджетных средств	Отсутствие финансирования

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информация на официальном сайте лица



исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	Локальный акт

Создание и функционирование школьного медиacentра	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образование – для всех	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование инклюзивного образования. 3. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала 4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 5. Совершенствование системы предпрофильной	- Организована психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных, творческих способностей и особенностях развития. - Проведена разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	декабрь 2024-декабрь 2026	Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС). Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через	Бюджетные и внебюджетные средства	заместитель директора Полодецкая Т.В.	Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты; количество программ с углубленным изучением отдельных предметов 5-9 классы (2), профили обучения 10-11 классы (2); доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 80 %	Мониторинг согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»

			подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению обучающихся. 6.Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ	- Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Предоставлены специальные технические средства обучения (в случае необходимости) обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью.		сетевое взаимодействие Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью				
2	Воспитание	Сделаем вместе!	Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня ДОП и курсов внеурочной деятельности.	Создание военно-патриотического клуба , разработка документации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба..	2025-2029	Разработка программы Корректировка программы воспитания Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания Создание школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными объединениями		Замдиректора по ВР Зинченко М.Г Советник директора по воспитанию Гончарова В.П. классные руководители, директор	Количество клубов военно – патриотической направленности Доля обучающихся, прошедших регистрацию и охваченных деятельностью РДДМ Увеличение количества школьников, посещающих спортивные и патриотические секции	Мониторинг согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»
3	Здоровье	Здоровая школа-	1.Совершенствован	-Расширение	2025-2026	Организация	Бюджетные и	Заместитель	Доля	Систематичность

		<p>в здоровье каждого</p>	<p>ие здоровье создающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2.Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3.Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4.Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5.Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6.Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>направлений деятельности ШСК: - спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнования, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта (при наличии медицинского допуска); -физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям. -Обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</p>		<p>индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых - мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. Открытие школьных спортивных клубов</p>	<p>внебюджетные средства</p>	<p>по Полодецкая Т.В. руководитель ШСК Юдачева Е.Ю.</p>	<p>обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Доля обучающихся, имеющих знак ГТО. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом</p>	<p>и регулярность мониторинга</p>
--	--	---------------------------	---	---	--	---	------------------------------	---	---	-----------------------------------

4	Творчество	Твори!	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	Организация школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, привлечение специалистов дообразования Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	2025-2029	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технической направленности. создание школьного хора Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению.		Замдиректор а по ВР Зинченко М.Г Советник директора по воспитанию Гончарова В.П. классные руководит ели, директор	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы , включая внеурочную деятельность и дополнительное образовании. Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра Доля победителей и призеров конкурсов, фестивалей	Систематичность и регулярность мониторинга
5	Профория нтация	Моё будущее	1.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 2.Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства. 3.Обеспечить участие	-Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. -Создание системы информационного, научно- методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональном у самоопределению	2025-2029	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в	Локальные акты ОО кадровый резерв ОО соглашение о сотрудничестве	Заместитель директора по Полодецкая Т.В., классные руководители	100% обучающихся охвачены программой	Систематичность и регулярность мониторинга

			обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	обучающихся – Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.		будущее». Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству				
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;	Сохранение высокой квалификац ии коллектива квалификац ии и переподготовки работников, участи в региональных и федеральных мероприятиях.	2024-2026	Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов) Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Реализация краткосрочного проекта «Индивидуальный маршрут профессионального роста педагога кауслужие достижения Профессионального стандарта	Заместитель директора Румянцева М.Ю.	ЦНППМ	Своевременное прохождение КПК не реже 1 раза в 3 года,

			Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.			Повышение квалификации школьных команд				
7	Школьный климат	Школьный климат	1. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе 2. Решение кадрового вопроса путем переподготовки педагога-дефектолога	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).	2025-2029	Решение кадрового вопроса Организация переподготовки педагогического работника на специальность «педагог-дефектолог».		Директор Швалина Л.А.	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100% Процент укомплектованности кадрами социально-психологической службы 100%	
8	Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Сентябрь 2029г.	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. ·Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. ·Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Приобретение IT-оборудование	Хусаинов А. Г. – зам. директора по АХР	Расширение ресурсов для обучения	Оценка качества ресурсного обеспечения осуществляется на базе требований федеральных государственных образовательных стандартов к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, функционированию электронной информационно-образовательной среды и её использованию в образовательном процессе,



										включая доступ обучающихся и преподавателей к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. Оценка проводится по таким элементам, как материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Создание технологичного развивающего пространства лицея, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у лицеистов способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**В рамках магистрального направления «Знание»:** организована психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных, творческих способностей и особенностях развития. Проведена разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Предоставлены специальные технические средства обучения (в случае необходимости) обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью.

**В рамках магистрального направления «Здоровье»:** расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнования, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта (при наличии медицинского допуска); физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям).

Обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

**В рамках магистрального направления «Воспитание»:** Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба..

**В рамках магистрального направления «Творчество»:** Организация школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, привлечение специалистов допобразования. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

**В рамках магистрального направления «Профориентация»:** Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 2. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.

**В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:** привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**В рамках магистрального направления «Школьный климат»:** Организация

переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

**В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:** Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

## 6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	ООП НОО и ООП ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; положения о формах получения образования; положение о языке образования; положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; положение о ВСОКО; положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.	Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме. (100%).	Имеется	Рабочая группа	Директор, зам.дир. по АХР, бухгалтерия
3. Кадровые ресурсы	Директор, заместители директора, советник директора по воспитанию, педагог – психолог, учитель, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, воспитатель	Имеется	Рабочая группа	Педагогические работники, администрация
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	Имеется	Бюджетные, внебюджетные средства	Директор, администрация, бухгалтерия

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Целевые индикаторы результативности	Количественные показатели				
			2025	2026	2026	2026	2029
<b>Магистральное направление «Знание»</b> 1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование инклюзивного образования. 3. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала 4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 5. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению обучающихся. 6. Обеспечение подготовки обучающихся к ВСОШ	В рамках магистрального направления «Знание» организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных, творческих способностей и особенностях развития. Проведена разъяснительная работа (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Предоставлены специальные технические средства обучения (в случае необходимости) обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью.	Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты; количество программ с углубленным изучением отдельных предметов 5-9 классы (2), профили обучения 10-11 классы (2); доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	1	1	2	2	2
			50%	65%	70%	75%	80%
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b> Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному,	Создание военно-патриотического клуба, разработка документации	Количество клубов военно – патриотической направленности	1	2	2	2	2
	Увеличение обучающихся, деятельность РДДМ	Доля обучающихся, прошедших регистрацию и охваченных деятельностью РДДМ	10%	20%	40%	80%	90%

<p>нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня ДОП и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба..</p>	<p>Увеличение количества школьников, посещающих спортивные и патриотические секции</p>	15%	20%	25%	50%	80%
<p><b>Магистральное направление «Здоровье»</b>  1.Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.  2.Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.  3.Организация единой системы мониторинга здоровья детей.  4.Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.  5.Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.  6.Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>В рамках магистрального направления «Здоровье»: расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнования, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта (при наличии медицинского допуска); физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям.  Обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>	<p>Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.  Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).  Доля обучающихся, имеющих знак ГТО.  Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру  доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.  доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом</p>	45%	50%	55%	60%	65%
<p><b>Магистральное направление «Творчество»</b>  Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка;</p>	<p>Организация школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, привлечение специалистов допобразования</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p>	0%	5%	5%	10%	10%

<p>Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.</p>	<p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>	<p>Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра</p>	0	1	1	2	2
	<p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>	<p>Доля победителей и призеров конкурсов, фестивалей</p>	0%	5%	5%	10%	10%
<p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b></p> <p>1.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>2.Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства.</p> <p>3.Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся</p> <p>2.Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</p>	<p>Доля обучающихся охвачены программой</p>	50%	70%	80%	90%	100%

<p><b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>В рамках магистральное направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	ЦНППМ	10	15	20	25	30
<p><b>Магистральное направление «Школьный климат»</b> Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе Решение кадрового вопроса путем переподготовки педагога-дефектолога</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога)</p>	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%	0	1	1	1	1
		Процент укомплектованности кадрами социально-психологической службы	50%	75%	75%	100%	100%
<p><b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внедрение модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>В рамках магистральное направления «Образовательная среда»: систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.</p>	Расширение ресурсов для обучения	50%	78%	88%	95%	98%



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><b>Магистральное направление «Знание»</b>  <b>Задачи</b> Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.            Совершенствование инклюзивного образования.            Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.            Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.            Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению обучающихся. Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ</p>						
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	Сентябрь 2025		Наличие	Рабочая программа	Руководители МО: Волошина Ю.А., Деревянкина И.В., Садыкова Л.З., Калинина Л.Р.	Заместитель директора по УВР Румянцева М.Ю.
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Сентябрь 2025		Наличие	Положение	Управленческая команда	Директор Швалина Л.А.
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном	Сентябрь 2025			Рабочие программы внеурочной деятельности	Руководители МО: Волошина Ю.А., Деревянкина И.В.,	Заместитель директора по УВР Румянцева М.Ю.

движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.				поддержку предмета	Садыкова Л.З., Калинина Л.Р.	
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2025 г		Наличие	Договоры о сетевом взаимодействии	Директор Швалина Л.А.	Директор Швалина Л.А.
Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Август 2025		Наличие	Локальные нормативные актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ,инвалидностью	Управленческая команда	Директор Швалина Л.А.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b> <b>Задача</b> Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2025 г		Наличие	Рабочая программа Воспитания	Рабочая группа	ЗР ВР Зинченко М.Г.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Январь-март 2025		Удостоверение /сертификат	Справка	ЗР УВР Румянцева М.Ю.	ЗР УВР Румянцева М.Ю.
Создание школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	До сентября 2025		Наличие	Положение, Устав, программа деятельности, план работы	Рабочая группа	ЗР ВР Зинченко М.Г.
Продолжить сотрудничество с детскими	ежегодно		сохранение	Приказ, справка	ЗР ВР Зинченко М.Г.	ЗР ВР Зинченко М.Г.,

и молодежными объединениями						советник по воспитанию Гончарова В.П.
<p><b>Магистральное направление «Здоровье»</b>  <b>Задачи</b> Совершенствование здоровьезооидующей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.  Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.  Организация единой системы мониторинга здоровья детей.  Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.  Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.  Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>						
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	ежегодно		Наличие победителей призеров спортивных соревнований том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, руководитель ШСК	Директор
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых - мероприятиях.	Январь 2025		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Справка	Учителя физкультуры	Заместитель директора Полодецкая Т.В.

			спортивных соревнованиях школьников)			
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	Ежегодно		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Положение	Учителя физкультуры	Заместитель директора Полодецкая Т.В.
Открытие школьных спортивных клубов	Сентябрь 2025		Увеличение до 5 видов спорта		Учителя физкультуры	Заместитель директора Полодецкая Т.В.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
<b>Задача.</b> Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технической направленности. создание школьного хора	Сентябрь 2025		Наличие школьного хора	Создана рабочая группа, план разработки	Директор Швалина Л.А.	ЗР ВР Зинченко М.Г.
Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению.	Сентябрь 2025		наличие	Программа по направлению	Рабочая группа	ЗР ВР Зинченко М.Г.
<b>Задача</b> Сохранение и повышение количества победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций						
Проведение мониторинга участия обучающихся в	Май 2025		Наличие победителей и	справка	ЗР ВР	ЗР ВР

конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)			
<p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b>  <b>Задачи</b> Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.  Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства.  Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p>						
Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	в течение 2025		Соглашение с Партнерами-предприятиями, организациям, представляющим и площадку для организации профориентации	Соглашения	Директор Швалина Л.А.	Директор Швалина Л.А.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Заместители директора - Полодецкая Т.В., Зинченко М.Г.	Заместители директора - Полодецкая Т.В., Зинченко М.Г.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн	2024-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия - мои	Заместители директора - Полодецкая Т.В.,	Заместители директора - Полодецкая Т.В.,

диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»				горизонты»	Зинченко М.Г.	Зинченко М.Г.
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	2024-2028			План профориентационной работы	Заместители директора - Полодецкая Т.В., Зинченко М.Г.	Заместители директора - Полодецкая Т.В., Зинченко М.Г.
Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству	2024-2026			Протокол	Заместители директора - Полодецкая Т.В., Зинченко М.Г.	Заместители директора - Полодецкая Т.В., Зинченко М.Г.
<p><b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>  <b>Задача</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p>						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2023-2028	Участие педагогов в конкурсном движении (на различных уровнях)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	Педагогические работники	Зам по УВР Румянцева М.Ю.
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года	Наличие	Приказ, план на учебный год	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том	Директор Швалина Л.А.	Директор Швалина Л.А.

				числе по ИКТ		
Повышение квалификации школьных команд	С января 2025	Развитие школьных команд	КПК, приказ	Повышение квалификации школьных команд	Директор Швалина Л.А. Педагогические работника	Директор Швалина Л.А.
<b>Задача</b> Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь 2025 г	Участие педагогов в конкурсном	Справка	Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Рабочая группа, Директор	Директор
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2025 г	ИОМы	наставничества, приказ	Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Рабочая группа, Директор Швалина Л.А.	Директор Швалина Л.А.
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2025	Транслирование опыта	Календарь активностей	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Педагогические работники	Зам по УВР Румянцева М.Ю.
<b>Магистральное направление «Школьный климат».</b> <b>Задача</b> Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадровых вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия						
Разработка ЛНА по организации психолого -	До сентября		Организация переподготовки	Наличие ЛНА по организации ППС	Рабочая группа (Штаб	ЗР ВР Зинченко М.Г.

педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025		педагогического работника на специальность «педагог-дефектолог»	участников образовательных отношений	воспитательной работы)	
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>						
<b>Задача</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внедрение модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия.						
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2024		Наличие	Вовлечение педагогического состава до 100%	Программист Шуманский К. А.	Заместитель директора Гайсин К. Ш.
Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Сентябрь –август 2024/2025		Участие в лекциях, конференциях	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Классные руководители	Заместитель директора Гайсин К. Ш.
Приобретение IT-оборудование	Август 2025г		Расширение ресурсов для обучения	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-	Заместитель директора по АХР Хусаинов А. Г.	Заместитель директора по АХР Хусаинов А. Г.



				технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.		
--	--	--	--	---	--	--