Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  Пр.№ 1  Рук. ШМО Алмагамбетова В.Х.  « » августа 2022 г. | Согласовано  ЗД УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » августа 2022 г. | Утверждаю  Директор МОАУ «СОШ №10»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пр. №\_\_\_\_\_\_\_  « » августа 2022 г. |

**Рабочая программа**

**Платного дополнительного общеобразовательного курса**

**«Юные знатоки английского»**

**2022 – 2023 учебный год**

**5А класс – 1 час в неделю.**

**Всего – 34ч.**

Автор программы:

Алмагамбетова В.Х.,

учитель немецкого и английского языков,

квалификационная категория1

педагогический стаж – 15 лет,

Оренбург, 2022 г.

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 с изменениями и дополнениями;
2. ООП ООО МОАУ «СОШ №10»
3. ФГОС НОО, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г.

4. Основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ «СОШ № 10»

5. Программа составлена с учетом преподавания на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Преподавание может быть организовано с помощью электронных технологий.

* + 1. **Направленность программы**

Программа «Юные знатоки английского» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для учащихся 5 класса.

Педагогическая целесообразностьданной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся 5 класса.

* + 1. **Актуальность программы**

*Актуальность*разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;  условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

* + 1. **Отличительные особенности программы**

*Отличительной особенностью*данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывая психофизиологические особенности учащихся 5 класса, в частности детей этой возрастной группы, интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным  трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний   в дальнейшем изучении иностранного языка.

* + 1. **Адресат программы**

Данная программа ориентирована на учащихся 5класса (11-12лет)

* + 1. **Обьем программы**

Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

* + 1. **Формы обучения и виды занятий по программе**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
  + 1. **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 40 минут с включением обязательных физминуток. Наполняемость - 10 - 15 человек.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель** программы «Юные знатоки английского»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект.**

* познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (образование, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

**III. Воспитательный аспект.**

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой
  1. **Содержание программы**

Содержание программы «Юные знатоки английского» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МОАУ СОШ№10. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

* + 1. **Учебный план**

**1. Семья и дом. (7 часов).** Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными.

**2.Мой мир. (4 часа).** Члены семьи, порядок в доме, дом моей мечты. Употребление артиклей, притяжательный падеж существительных, структура thereis/ are.

**3. Школа и распорядок дня. (5 часов).** Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

**4. Образ жизни. (3 часа).** Занятия в свободное время, хобби. Жизнь подростков в зарубежных странах. Настоящее простое время.

**5. Книги и кино. (4 часа).** Названия жанров книг и фильмов; написание рецензии на просмотренный фильм.

**6. Спорт и здоровый образ жизни (3 часа)**. Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.

**7. Живая природа. (5 часов).** Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.

**8. Еда и покупки. (4 часа).** Исчисляемые и неисчисляемые существительные; покупкив супермаркете.

**9. Музеи Лондона. (3 часа).** Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».. Предлоги on/in/to.

**1.3.2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Всего  Часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1. | **Семья и дом** | 5 | 3 | 2 |
| 2. | **Мой мир** | 4 | 2 | 2 |
| 3. | **Школа и распорядок дня** | 4 | 2 | 2 |
| 4. | **Образ жизни** | 3 | 2 | 1 |
| 5. | **Книги и кино** | 4 | 2 | 2 |
| 6. | **Спорт и здоровый образ жизни** | 3 | 2 | 1 |
| 7. | **Живая природа** | 4 | 2 | 2 |
| 8. | **Еда и покупки** | 4 | 2 | 2 |
| 9. | **Музеи Лондона** | 3 | 2 | 1 |
|  | ИТОГО: | 34 | 19 | 15 |

* + 1. **Содержание учебно-тематического плана**
  1. Семья и дом
  2. Мой мир
  3. Школа и распорядок дня
  4. Образ жизни
  5. Книги и кино
  6. Спорт и здоровый образ жизни
  7. Живая природа
  8. Еда и покупки
  9. Музеи Лондона

**1.4. Планируемые результаты.**

Обучающиеся должны знать:

- интонацию основных типов предложений;

- лексические единицы по пройденной тематике;

- элементарные, связанные высказывания:

а) о себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить; - расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника; - кратко рассказать о себе, своей семье, друге;

- умение читать и понимать на слух простые тексты;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- описывать внешность;

- писать письма советы и рекомендации

должны знать: Сравнительную характеристику PresentSimple и PresentContinuous. Модальные глаголы. ВремяPastSimple. Время FutureSimple. Формы выражения будущего времени. Словообразование : прилагательные от существительных с суффиксами –ous,-y, -al, -ful. Фразовый глагол-look, put, come, run.Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение значения количества. Страдательный залог в PresentSimple и PastSimple.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение Диалогическая речь в 5 классах продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога до 4-6 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-6 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста При этом предусматривается развитие умений:• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-3-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка Объем текстов для чтения – до 400 слов Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения до – 250-300 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текстов для чтения - до 250-300 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

• Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

• Языковые знания и навыки

• графика и орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

• Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

• Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых в 5 классе и 150 в 6 классе лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

• Грамматическая сторона речи Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry) форме Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия); Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (goodbetter-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;

- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев;

- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;

- знание традиционной английской еды;

- знание жизни английских школьников и их досуга;

Личностные результаты:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:

• готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

• работать с различными источниками информации;

• планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

• собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

• оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

• сделать электронную презентацию.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | Наименование разделов тем | | Кол-во  Часов | Дата проведения | | Примечания  (Виды деятедьности) |
| примерная | Фактическая |  |
| Семья и дом. | | | 7часов | |  |  |  |
| 1 | | Члены семьи | |  |  |  | Рисуют семейное дерево, рассказывают о членах своей семьи и их характере; выполняют тесты «Артикль», «Количественные местоимения», смотрят видеофильм о типичной английской семье, обсуждают самые популярные профессии в России и Британии, читают о типичных британских домах. |
| 2-3 | | Описание характера | |  |  |  |
| 4-5 | | Занятия и профессии | |  |  |  |
| 6-7 | | Мой дом | |  |  |  |
| Школа и распорядок дня. | | | | 5 часов |  |  |  |
| 8 | | Школьные предметы, расписание. | |  |  |  | Читают и сравнивают типичное британское и российское школьное расписание, смотрят видеофильм о школьных принадлежностях, составляют свой распорядок дня, выполняют тест «Вопросительные слова». |
| 9 | | Школьные принадлежности | |  |  |  |
| 10-11 | | Режим дня | |  |  |  |
| 12 | | Мой выходной | |  |  |  |
| Образ жизни. | | | | 3 часа |  |  |  |
| 13 | | То, что я люблю. | |  |  |  | Рассказ о том, что любишь или нет, описание деятельности в свободное время. Составление диалогов. |
| 14 | | Предпочтения. | |  |  |  |
| 15 | | Свободное время | |  |  |  |
| Книги и кино. | | | | 4 часа |  |  |  |
| 16-17 | | Чтение. Жанры книг | |  |  |  | Описывают книги и фильмы, знакомятся с жанрами, пишут рецензию. |
| 18 | | Кино. Жанры фильмов | |  |  |  |
| 19 | | Написание рецензии на фильм или книгу | |  |  |  |
| Спорт и здоровый образ жизни. | | | | 3 часа |  |  |  |
| 20 | | Виды спорта | |  |  |  | Смотрят презентацию по видам спорта, обсуждают популярные виды спорта в Британии и России, защищают свои презентации «Британские спортсмены», читают о здоровом питании, выполняют тест «Видовременные формы глагола». |
| 21 | | Здоровое питание | |  |  |  |
| 22 | | Вредные привычки | |  |  |  |
| Живая природа. | | | | 5 часов |  |  |  |
| 23 | Лондонский зоопарк. | | |  |  |  | Смотрят видеофильм, читают животных, рассказывают о своем питомце, смотрят презентацию об окружающей среде, создают буклет «Я люблю природу», где описывают практические советы по охране природы, выполняют тест «Глаголы to be, to have». |
| 24 | | Домашние питомцы | |  |  |  |
| 25 | | Животные на ферме | |  |  |  |
| 26-27 | | Проблемы окружающей среды | |  |  |  |
| Еда и покупки. | | | | 4 часа |  |  |  |
| 28-29 | Качество или количество? Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительны | | |  |  |  | Составляют диалоги, выполняют тест: « Исчисляемые и неисчисляемые существительные» |
| 30-31 | В супермаркете. Покупки. | | |  |  |  |
| Музеи Лондона. | | | | 3 часа |  |  |  |
| 32 | Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. | | |  |  |  | Слушают английский текст, смотрят видеофильм, рассматривают и обсуждают презентацию, выполняют тест «Предлоги», рассказывают о понравившемся музее |
| 33-34 | Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Лондон и его достопримечательности. | | |  |  |  |

**2.2. Условия реализации программы**

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличие кабинета и его оснащенность методической литературой, аудиодисками, колонками, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

**2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

* 1. **Методическое обеспечение программы**

Пособия по страноведению.

Печатные пособия

Карты на иностранном языке.

Физическая карта.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Звуковые пособия

Аудиозаписи и видеозаписи.

**3. Основная литература:**  
Grammarway

1: Практическое пособие по грамматике английского языка/Дули Дж., Эванс.В. М.: ЦентрКом, 2003, 144с

2. Enterprise. Courebook. VirginiaEvans. JennyDooly. Express Publishing.

3. «Увлекательный английский» Внеклассные мероприятия/ 3-9 классы : О.А Зайкова, Волгоград: «Учитель», 2011г.

4. Английский язык. 5-9классы:обучающие игры на уроках.Г.В.Данилова.- Волгоград:Учитель,2008г.

5. Ресурсы сети интернета.

6. «Занимательный английский 5-11 классы» : Т. В Пукина, Волгоград: «Учитель», 2009

7. English Pronunciation in Use. Elementary. Jonathan Mark. Cambridge University Press.

8. English Pronunciation in Use. Elementary. Jonathan Mark. CD