Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании ШМОПр.№ 1Рук. ШМО Зинченко М.Г« » августа 2022 г. | СогласованоЗД УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« » августа 2022 г. | УтверждаюДиректор МОАУ «СОШ №10»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пр. №\_\_\_\_\_\_\_« » августа 2022 г. |

**Рабочая программа**

**Платного дополнительного общеобразовательного курса**

 **«Веселый английский»**

**2022 – 2023 учебный год**

**4А класс – 2 часа в неделю.**

**Всего – 68ч.**

Автор программы:

Алмагамбетова В.Х.,

учитель немецкого и английского языков,

 квалификационная категория1

педагогический стаж – 15 лет,

Оренбург, 2022 г.

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 с изменениями и дополнениями;
2. ООП ООО МОАУ «СОШ №10»
3. ФГОС НОО, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г.

 4. Основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ «СОШ № 10»

 5. Программа составлена с учетом преподавания на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Преподавание может быть организовано с помощью электронных технологий.

* + 1. **Направленность программы**

Программа «Веселый английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразностьданной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

* + 1. **Актуальность программы**

*Актуальность*разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;  условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

* + 1. **Отличительные особенности программы**

*Отличительной особенностью*данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности детей этой возрастной группы, интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным  трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний   в дальнейшем изучении иностранного языка.

* + 1. **Адресат программы**

Данная программа ориентирована на учащихся  4  классов (10-11лет) и рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

* + 1. **Обьем программы**

 Программа рассчитана на 68 часа (2 раза - 34 недель).

* + 1. **Формы обучения и виды занятий по программе**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**1.1.7. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 40 минут с включением обязательных физминуток. Наполняемость - 10 - 15 человек.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель** программы «Веселый английский»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект.**

* познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (образование, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

**III. Воспитательный аспект.**

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой
	1. **Содержание программы**
		1. **Учебный план**

**Тема 1. Я и жители планеты Земля**

**Задачи:**

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Употребление неопределенного артикля и множественного числа существительных.
4. Употребление глагола to be в трех формах в единственном и множественном числах.
5. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.
6. Практика монологической и диалогочиской речи по теме.
7. Правила образования множественного числа существительных (графические и произносительные правила).

Тема 2. Мир вокруг меня

Задачи:

1. Правила употребления указательных местоимений, описание помещения и расположения в нем предметов (использование конструкции there is / there are).
2. Умение использовать притяжательные местоимения, как в речи, так и на письме.
3. Распознавать разницу относительной и абсолютной формы притяжательных местоимений.
4. Умение указывать местонахождение предметов относительно себя и др. (this/that/those/these)
5. Формирование навыков аудирования, пополнение лексического запаса по темам «Мой дом», «Моя комната», «Предметы вокруг меня» и др.
6. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
7. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о памятных вещах и событиях.
8. Фольклор стран изучаемого языка для детей.

Тема 3. «Я умею…», «Я владею…», просьбы

Задачи:

1. Употребление глагола CAN в трех формах.
2. Употребление глаголов повелительного наклонения в двух формах.
3. Употребление глагола HAVE GOT в трех формах.
4. Развитие навыков употребление глагола HAS / HAVE.
5. Умение формулировать просьбу и выполнять её.
6. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
7. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
8. Фольклор стран изучаемого языка для детей.
9. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

Тема 4. Всегда vs Сейчас. Друзья или враги?

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме «Настоящее простое» и «Настоящее длительное» время.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.
4. Формирование знаний и умений в употреблении вышеназванных времен в трех формах.
5. Ввод понятия «впомогательный глагол». Особенности его употребления. Редукция.
6. Краткие ответы на общие вопросы.
7. Причастие 1. Особенности употребления и перевода.
8. Сравнение времен в процессе устной и письменной практики.

**Тема 5. Найди меня.**

Задачи:

1. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала.

5. Определение предлога и их подгрупп (места).

6. Умение составить рассказ-описание помещения.

7. Умение составить план комнаты/помещения/местности на слух.

8. Закрепление изученного материала в игровой/ролевой деятельности.

Тема 6. Распорядок дня. Который час?

Задачи:

1. Ознакомление детей с правилами употребления предлогов времени в англоязычных странах.
2. Акцентирование внимания на трех основных предлогах времени IN / AT / ON. Устойчивые выражения с этими предлогами.
3. Ознакомление с временными отрезками: года, месяцы, годы, дни недели, время суток.
4. Особенности разделения суток в англоязычных странах (am/pm).
5. Краткие сведения о праздниках в англоязычных странах.
6. Обучение написания поздравительной открытки и поздравления на праздник.
7. Развитие устной монологической и диалогической речи детей в ситуациях взаимного поздравления и ответа на поздравление или приглашение.
8. Образование порядковых числительных.
9. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
10. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

**Тема 7. Есть у меня шестерка слуг…**

Задачи:

1. Рассказ о себе с помощью специальных вопросов. Интервью.
2. Знакомство со специальными вопросительными словами и их значениями.
3. Схема образования специального вопросительного предложения, используя общий вопрос.
4. Понятие краткого ответа и полного ответа.
5. Знакомство с зарубежной литературой. Р. Киплинг.
6. Фольклор стран изучаемого языка для детей.
7. Отработка полученных навыков в ролевой и групповой игре.
8. Понятие об исчисляемых и неисчисляемых существительных.
9. Сложности распознавания.
10. Разница употребления слов MUCH и MANY в вопросительных предложениях.
11. Особенности традиционной кухни англоязычных стран. Праздничные блюда и фастфуд. Рецепты и Меню.
12. Правила употребления SOME и ANY в английском языке.
13. Краткое ознакомление с существованием отглагольных существительных и инфинитивным оборотом.
	* 1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы программы | Кол-во часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 1 | 1 | - |
| 2 | Я и жители планеты Земля  | 10 | 5 | 5 |
| 3 | Мир вокруг меня  | 10 | 5 | 5 |
| 4 | «Я умею…», «Я владею…», просьбы  | 10 | 5 | 5 |
| 5 | Всегда vs Сейчас. Друзья или враги?  | 9 | 5 | 4 |
| 6 | Найди меня.  | 6 | 3 | 3 |
| 7 | Распорядок дня. Который час?  | 9 | 5 | 4 |
| 8 | «Есть у меня шестерка слуг…»  | 12 | 6 | 6 |
| 9 | Итоговое и организационное мероприятие. | 1 | - | 1 |
|  | Итого: | 68 |  |  |

* + 1. **Содержание учебно-тематического плана**
	1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.
	2. Я и жители планеты Земля
	3. Мир вокруг меня
	4. «Я умею…», «Я владею…», просьбы
	5. Всегда vs Сейчас. Друзья или враги?

 6. Найди меня.

7. Распорядок дня. Который час?

8. «Есть у меня шестерка слуг…»

 9. Итоговое и организационное мероприятие.

**1.4. Планируемые результаты.**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;
1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | час | тема |
| 1 |  |  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности |
| 2 |  |  | Здравствуйте, это я. (Hello, it’s me…) Самопрезентация. |
| 3 |  |  | Неопределённый артикль (a/an) |
| 4,5 |  | 2 | Животные – наши друзья. Игра «В мире животных». |
| 6 |  |  | Множественное число существительных и исключения. |
| 7 |  |  | Множественное число существительных и исключения. Соревнование. |
| 8 |  |  | Контроль. |
| 9 |  |  | Личные местоимения. |
| 10 |  |  | Глагол «to be». |
| 11 |  |  | Глагол «to be». Литературная гостиная. |
| 12 |  |  | Контроль. |
| 13 |  |  | Указательные местоимения. |
| 14 |  |  | Указательные местоимения. Юный географ. Соревнование. |
| 15 |  |  | There is/are |
| 16 |  |  | There is/are. Игра «Расставляем мебель». |
| 17,18 |  | 2 | Описание помещения / местности |
| 19 |  |  | Притяжательные местоимения |
| 20 |  |  | Особенности притяжательных местоимений |
| 21 |  |  | Правила образования притяжательного падежа. Игра «На таможне». |
| 22 |  |  | Контроль |
| 23 |  |  | Модальные глаголы. |
| 24,25 |  | 2 | Глаголы действия и глагол CAN |
| 26 |  |  | Побудительные формы глагола. Императив. |
| 27 |  |  | Контроль. |
| 28 |  |  | Я имею, Я владею. Знакомство с глаголом TO HAVE |
| 29 |  |  | Я имею, Я владею. Форма глагола TO HAVE |
| 30 |  |  | Я имею, Я владею. Редукция. Игра-интервью. |
| 31 |  |  | Я имею, Я владею. Отрицательная и вопросительная форма. |
| 32 |  |  | Контроль. |
| 33 |  |  | Настоящее простое время. (Present Simple) |
| 34 |  |  | Три формы образования Настоящего Простого времени.Правила образования 3 лица ед.ч. |
| 35 |  |  | Настоящее Длительно время (Present Progressive) |
| 36 |  |  | Три формы образования Настоящего Длительного времени.Правила образования –ing окончания. |
| 37,38 |  | 2 | Сравнение Настоящего Простого и Длительного времен. |
| 39 |  |  | Практика распознания настоящих времен в предложении. |
| 40 |  |  | Контроль. |
| 41,42 |  | 2 | Предлоги места. |
| 43 |  |  | Лексика по теме «Предметы вокруг нас». |
| 44 |  |  | Практическая игра «Найди вещь». Отработка употребления предлогов места. |
| 45 |  |  | Контроль |
| 46 |  |  | Предлоги места и времени. |
| 47 |  |  | Основные предлоги времени английского языка. |
| 48,49 |  | 2 | Повторение частей суток, дней недели, месяцев, годов и т.д. |
| 50 |  |  | Правила употребления предлогов времени с частями суток, днями недели, месяцами, годами и т.д.Праздники в англоязычных странах. |
| 51 |  |  | Который час? Традиции чаепития в Британии. |
| 52 |  |  | Который час? |
| 53 |  |  | Контроль. |
| 54 |  |  | Р. Киплинг. Специальные вопросительные слова. (WH-questions) |
| 55,56 |  |  | Образование специальных вопросов при помощи общего вопроса. |
| 57 |  |  | Краткие и полные ответы. |
| 58 |  |  | Контроль |
| 59 |  |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Понятие. Продукты |
| 60 |  |  | Сколько…? (How much / how many?) |
| 61,62 |  |  | Несколько, немного. SOME / ANY. Правила употребления. |
| 63 |  |  | Моё любимое блюдо. Кулинарный фестиваль. |
| 64 |  |  | Фольклор стран изучаемого языка. Праздник «Вас приветсвует Матушка Гусыня». |
| 65 |  |  | Контроль |
| 66 |  |  | Занятие-праздник «Я люблю английский язык». |
| 67 |  |  | Обобщающее занятие. Что интересого и нужного я узнал? |
| 68 |  |  | Итоговое занятие. |

**2.2. Условия реализации программы**

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличие кабинета и его оснащенность методической литературой, аудиодисками, колонками, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

**2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

* 1. **Методическое обеспечение программы**

Пособия по страноведению.

Печатные пособия

Карты на иностранном языке.

Физическая карта.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Звуковые пособия

Аудиозаписи и видеозаписи.

**3. Основная литература:**

1.Учимся читать. Тренировочные работы по чтению на английском языке. 3 класс. Мозырь: ООО ИД «Белый ветер» 2008

2. Грамматический тренажер Д.Г. Юнита – Москва «Просвещение» 2018

3Сборник упражнений. 3 класс Н.И. Быкова - Москва «Просвещение» 2018

4. English Grammar Book/ Round-Up . Starter V.Evance – “Express Publishers” 2010

5. Spotlight 3 Video Bykova

6.Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006

7.*Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.*

*8.Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.*

*9.Родаева О.Е.*Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.