Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  Пр.№ 1  Рук. ШМО Зинченко М.Г  « » августа 2022 г. | Согласовано  ЗД УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » августа 2022 г. | Утверждаю  Директор МОАУ «СОШ №10»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пр. №\_\_\_\_\_\_\_  « » августа 2022 г. |

**Рабочая программа**

**Платного дополнительного общеобразовательного курса**

**«Веселый английский»**

**2022 – 203 учебный год**

**3А класс – 2 часа в неделю. Всего – 68ч.**

Автор программы:

Алмагамбетова В.Х.,

учитель немецкого и английского языков,

педагогический стаж – 14 лет квалификационная категория 1

Оренбург, 2022 г.

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 с изменениями и дополнениями;
2. ООП ООО МОАУ «СОШ №10»
3. ФГОС НОО, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г.

4. Основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ «СОШ № 10»

5. Программа составлена с учетом преподавания на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Преподавание может быть организовано с помощью электронных технологий.

* + 1. **Направленность программы**

Программа «Веселый английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразностьданной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

* + 1. **Актуальность программы**

*Актуальность*разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;  условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

* + 1. **Отличительные особенности программы**

*Отличительной особенностью*данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности детей этой возрастной группы, интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным  трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний   в дальнейшем изучении иностранного языка.

* + 1. **Адресат программы**

Данная программа ориентирована на учащихся  3  классов (8-9лет)

* + 1. **Обьем программы**

Программа рассчитана на 68 часа (2 раза - 34 недедь).

* + 1. **Формы обучения и виды занятий по программе**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
  + 1. **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 40 минут с включением обязательных физминуток. Наполняемость - 10 - 15 человек.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель** программы «Веселый английский»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект.**

* познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (образование, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

**III. Воспитательный аспект.**

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой
  1. **Содержание программы**

Содержание программы «Веселый английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МОАУ СОШ№10. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

* + 1. **Учебный план**

Тема №1 (2 часа)

«Давайте познакомимся!»

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

**Грамматический материал:**личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

Тема № 2 (8 часа)

«Учебные принадлежности»

**Лексический материал:** a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is…/there are…

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Обыгрывание ситуаций «Я – ученик».

Тема № 3 (6 часа)

«Моя семья»

**Лексический материал: a**mother ,a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks,a cousin, a grandmother, a grandfather.

**Грамматический материал:**глагол have/has got

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

Тема № 4 (8 часа)

«Еда»

**Лексический материал:**banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, рotato, carrot,bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some…

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 5 (6 часа)

«Мой дом. Моя квартира»

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe , a carpet , an armchair, a bedroom, a living- room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is…/there are….

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

Тема № 6 (6 часа)

«Наши любимые животные»

**Лексический материал:** a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like…, I have….

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Рассказ о любимом животном.

Тема № 7 (6 часа)

«Игры и спорт»

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play

tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, стоить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ - рассказ «Мое свободное время»

Тема № 8 (6 часа)

«My hobby »

Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия слова по теме « Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ: рассказ «Мое хобби».

Тема № 9 (4часа)

«Мы считаем»

**Лексический материал:** one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

Тематика практических работ. Прямой и обратный счет.

Тема № 10 (7 часа)

«Мы путешествуем»

Лексический материал: a car, a plane, a train, a bout, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

Грамматический материал: глаголы go, travel, ride.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

Тематика практических работ.

Сюжетно – ролевая игра “The Bus”.

**1.3.2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Всего  Часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1. | «Давайте познакомимся!» | 3 | 1 | 1 |
| 2. | «Учебные принадлежности» | 6 | 3 | 3 |
| 3. | «Моя семья» | 6 | 4 | 3 |
| 4. | «Еда» | 8 | 4 | 4 |
| 5. | «Мой дом. Моя квартира» | 7 | 4 | 3 |
| 6. | «Наши любимые животные» | 8 | 4 | 4 |
| 7. | «Игры и спорт» | 7 | 4 | 3 |
| 8. | «Мое хобби» | 7 | 5 | 3 |
| 9. | «Мы считаем» | 8 | 4 | 4 |
| 10. | «Мы путешествуем» | 8 | 5 | 3 |
|  | ИТОГО: | 68 | 37 | 31 |

* + 1. **Содержание учебно-тематического плана**
  1. «Давайте познакомимся!»
  2. «Учебные принадлежности»
  3. «Моя семья»
  4. «Еда»
  5. «Мой дом. Моя квартира»
  6. «Наши любимые животные»
  7. «Игры и спорт»
  8. «Мое хобби»
  9. «Мы считаем»
  10. «Мы путешествуем»

**1.4. Планируемые результаты.**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов тем | Кол-во  часов | Дата проведения | | примечания |
| примерная | Фактическая |  |
| 1. | «Давайте познакомимся!» | 3 |  |  |  |
|  | Давайте познакомимся! Новая лексика. | 1 |  |  |  |
|  | Составление мини-рассказа о себе. | 2 |  |  |  |
| 2. | «Учебные принадлежности» | 6 |  |  |  |
|  | Учебные принадлежности. Новая лексика. Диалоги по теме. | 1 |  |  |  |
|  | Артикль а-an, правила чтения согласных | 1 |  |  |  |
|  | Рассказ «Я- ученик». | 1 |  |  |  |
|  | Правила чтения буквосочетаний | 1 |  |  |  |
|  | Глагол to be | 1 |  |  |  |
|  | Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  |
| 3. | «Моя семья» | 6 |  |  |  |
|  | Моя семья. Новая лексика. | 1 |  |  |  |
|  | Личные местоимения | 1 |  |  |  |
|  | Мои родственники. | 1 |  |  |  |
|  | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |  |
|  | Составление рассказа о семье. | 1 |  |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |
| 4. | **«Еда»** | 8 |  |  |  |
|  | Еда. Новая лексика. | 1 |  |  |  |
|  | Составление меню. | 1 |  |  |  |
|  | Простое настоящее время | 1 |  |  |  |
|  | Диалог «В магазине». | 1 |  |  |  |
|  | Some - any | 1 |  |  |  |
|  | Любимое блюдо в моей семье. Рецепт | 1 |  |  |  |
|  | Любимая еда британцев | 1 |  |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |
| 5 | «Мой дом. Моя квартира» | 7 |  |  |  |
|  | Мой дом. Моя квартира. Новая лексика. Составление диалога по теме. | 1 |  |  |  |
|  | Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  |
|  | Рассказ «Мой дом» | 1 |  |  |  |
|  | Указательные местоимения This-These, That-Those | 2 |  |  |  |
|  | Притяжательный падеж | 1 |  |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |
| 6. | «Наши любимые животные» | 8 |  |  |  |
|  | Наши любимые животные. Новая лексика. Диалоги о животных | 1 |  |  |  |
|  | Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  |
|  | Рассказ о любимом животном. | 1 |  |  |  |
|  | Глагол have got | 1 |  |  |  |
|  | Игра «Отгадай животное» | 1 |  |  |  |
|  | Модальный глагол can | 1 |  |  |  |
|  | Счет от 20-50 | 1 |  |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |
| 7. | «Игры и спорт» | 7 |  |  |  |
|  | Игры и спорт. Новая лексика | 1 |  |  |  |
|  | Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  |
|  | Рассказ по теме «Игры и спорт» | 2 |  |  |  |
|  | Настоящее продолженное время | 1 |  |  |  |
|  | Твое свободное время | 1 |  |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |
| 8. | «Мое хобби» | 7 |  |  |  |
|  | Мое хобби. Новая лексика. Диалоги по теме «Хобби» | 1 |  |  |  |
|  | Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  |
|  | Рассказ «Мое хобби» | 2 |  |  |  |
|  | Досуг | 1 |  |  |  |
|  | Описание картинки | 2 |  |  |  |
| 9. | «Мы считаем» | 8 |  |  |  |
|  | Мы считаем. Новая лексика. | 2 |  |  |  |
|  | Сколько тебе лет? | 2 |  |  |  |
|  | Решение примеров | 2 |  |  |  |
|  | Прямой и обратный счет. | 2 |  |  |  |
| 10. | «Мы путешествуем» | 8 |  |  |  |
|  | Мы путешествуем. Новая лексика | 1 |  |  |  |
|  | Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  |
|  | Предлоги места | 2 |  |  |  |
|  | Распорядок дня |  |  |  |  |
|  | Диалоги по теме | 1 |  |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования |  |  |  |  |
|  | Популярные американские мультфильмы | 1 |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 68 |  |  |  |

**2.2. Условия реализации программы**

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличие кабинета и его оснащенность методической литературой, аудиодисками, колонками, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

**2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

* 1. **Методическое обеспечение программы**

Пособия по страноведению.

Печатные пособия

Карты на иностранном языке.

Физическая карта.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Звуковые пособия

Аудиозаписи и видеозаписи.

**3. Основная литература:**

1.Учимся читать. Тренировочные работы по чтению на английском языке. 3 класс. Мозырь: ООО ИД «Белый ветер» 2008

2. Грамматический тренажер Д.Г. Юнита – Москва «Просвещение» 2018

3Сборник упражнений. 3 класс Н.И. Быкова - Москва «Просвещение» 2018

4. English Grammar Book/ Round-Up . Starter V.Evance – “Express Publishers” 2010

5. Spotlight 3 Video Bykova

6.Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006

7.*Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.*

*8.Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.*

*9.Родаева О.Е.*Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.