Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  Пр.№  Рук. ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Согласовано  ЗД УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Утверждаю  Директор МОАУ «СОШ №10»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пр. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**Рабочая программа платного дополнительного**

**общеобразовательного курса**

«Школа скорочтения»

(наименование курса)

**2022 – 2023 учебный год**

**4а класс – 1 час в неделю. Всего – 33ч.**

Автор программы:

Галлямова Анна Валерьевна

учитель,

высшая квалификационная категория

стаж 28 лет

Оренбург, 2022 г.

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа к курсу «Школа скорочтения» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; №10», Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс рассчитан на 1 часа в неделю: по 33 ч в 1-4 классах. Материалы курса не дублируют материалы основной образовательной прораммы МОАУ «СОШ № 10»

**2**.**Цели и задачи курса «Скорочтения»**

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприя­тия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной про­дукции.

**Цель**реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

**Задачи:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;

- развитие памяти и внимания;

- улучшение понимания прочитанной информации;

- развитие навыков логического мышления;

- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);

- развитие речи.

**Предполагаемый результат:**

- увеличение скорости чтения;

- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;

- активизация высших психических функций;

- расширение расширение поля зрения;

- освоение алгоритма рационального чтения.

**Программа включает три основных направления:**

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.

- Развитие зрительной и слуховой памяти.

- Улучшение разговорной речи.

**Принципы обучения:**

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;

- принцип связи обучения с жизнью;

- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

**Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.

- Наглядные: демонстрация.

- Практические: упражнения, выполнение графических записей.

- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

**Средства обучения:**

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;

- методическая литература: книги, журналы;

- оборудование: книги, карандаши, ручки;

- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

**В результате работы по программе обучающиеся должны уметь:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать.

- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

**Обучающиеся научатся:**

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;

- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;

- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;

- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;

- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;

- научатся мыслить быстрее.

**Приемы и методы.**

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

**Содержание программы**

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводиться родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

**Тематическое планирование  
4 класс (33 часа, 1 часа в неделю)**№ Тема  
1 Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.  
2Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и  
алфавиту.  
3 Работа с текстами на время. Отработка ускорения.  
4Работа с текстами, используя полную организацию внимания.  
Понимание и запись под диктовку.  
5 Работа с разными текстами, используя оперативную память.  
6 Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.  
7 Текст. Осмысливание. Опорные слова.  
8 Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв  
Подготовительный этап.  
9-10 Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального  
движения глаз.  
11 Работа с текстом. Доминанта.  
12 Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.  
13 Работа с текстами, используя полную организацию внимания.  
Понимание и запись под диктовку.  
14 Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.  
15 Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение  
названия текста, автора, основное содержание страницы.  
16 Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки.  
17 Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами,  
смысловыми рядами. Доминанта.  
18 Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование  
доминанты.  
19 Закрепление полученных приемов чтения.  
20 Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.  
21-22 Работа с карандашом и движением рук.  
23-24 Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального  
движения глаз.  
25-26 Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.  
27 Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.  
28 Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.  
29 Работа с текстами. Два способа организации внимания.  
Непроизвольное внимание.  
30-31Работа с текстами. Два способа организации внимания.  
Произвольное внимание.  
32 Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание  
текстов.  
33 Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Скорочтение»**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата |
| 1 | Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения. |  |
| 2 | Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. |  |
| 3 | Работа с текстами на время. Отработка ускорения. |  |
| 4 | Работа с текстами, используя полную организацию внимания.Понимание и запись под диктовку. |  |
| 5 | Работа с разными текстами, используя оперативную память. |  |
| 6 | Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. |  |
| 7 | Текст. Осмысливание. Опорные слова. |  |
| 8 | Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап. |  |
| 9 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. |  |
| 10 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. |  |
| 11 | Работа с текстом. Доминанта. |  |
| 12 | Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. |  |
| 13 | Работа с текстами, используя полную организацию внимания.Понимание и запись под диктовку. |  |
| 14 | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма |  |
| 15 | Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. |  |
| 16 | Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. |  |
| 17 | Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами,смысловыми рядами. Доминанта. |  |
| 18 | Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. |  |
| 19 | Закрепление полученных приемов чтения. |  |
| 20 | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. |  |
| 21 | Работа с карандашом и движением рук. |  |
| 22 | Работа с карандашом и движением рук. |  |
| 23 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. |  |
| 24 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. |  |
| 25 | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. |  |
| 26 | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. |  |
| 27 | Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. |  |
| 28 | Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. |  |
| 29 | Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание. |  |
| 30 | Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание. |  |
| 31 | Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание. |  |
| 32 | Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание. |  |
| 33 | Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов. |  |
| 34 | Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое |  |