Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании ШМОПр.№ Рук. ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | СогласованоЗД УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | УтверждаюДиректор МОАУ «СОШ №10»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пр. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**Рабочая программа платного дополнительного**

**общеобразовательного курса**

«Логика»

(наименование курса)

**2022 – 2023 учебный год**

**4а класс – 1 час в неделю. Всего – 33ч.**

Автор программы:

Галлямова Анна Валерьевна

учитель,

высшая квалификационная категория

стаж 28л

Оренбург, 2022 г.

**Рабочая программа по курсу «Логика»**

Рабочая программа к курсу «Школа скорочтение» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; №10», Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс рассчитан на 1 часа в неделю: 33 ч в 1 классе, по 33 ч во 2-4 классах. Материалы курса не дублируют материалы основной образовательной прораммы МОАУ «СОШ № 10»

Курс «Логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6, 5 до 11 лет.

Система представленных задач на занятиях курса позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

***Основные цели программы:***

* *Познавательный аспект*

Формирование и развитие различных видов памяти, вни­мания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации

* *Развивающий аспект*

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

* *Воспитывающий аспект*

Воспитание системы нравственных межличностных отноше­ний.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом по­рядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях курса ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообраз­ном неучебном материале, создает благоприятные возможнос­ти для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное вы­полнение детьми *логически-поисковых заданий.* Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоя­тельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство .уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллек­та. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самокон­троля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Курс включает 133 занятия: 1 занятие в неделю, 33 занятия в 1-4 классах.

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - рас­ширение зоны ближайшего развития ребёнка и последователь­ный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону ак­туального развития.

**Тематический план:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **4 класс:** |  |
| Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 5 |
| Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 3 |
| **Итого:** | **33** |

Содержание программы

4 класс (33 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс «Логика» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи (5 ч)

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (3 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построе­ние заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по курсу можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

 Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

Динамика развития познавательных способностей оцени­вается с помощью таблицы, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста по­знавательных способностей ребят за год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Внимание | Восприятие | Память | Мышление |
|  | Задание | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
|  | Фамилия,имя | Колич. букв за 2 мин. | Количестворисунков, изображенных | Зрит. | Слух. | Способн. устанав. связи (аналогия) | Способн. к анализу (закон.) | Способн. рассуждать (задача) | Способн. к сравнению. (дорога) |
| Количество |
| Правильно | Неправильно | Точно | Соответствующим цветом | Рисунков | Слов | Правильно | Неправильно | Правильно | Неправильно | Правильно | Неправильно | Правильно | Неправильно |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Календарно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Развиваемые способности** | **Дата** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. |  |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |  |

**Календарно – тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Развиваемые способности** | **Дата** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. |  |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |  |

**Список литературы:**

**Для учителя:**

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 4 класс

 Программа курса «Логика» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2009г.).

**Для ученика:**

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2009г.).