Муниципальное образовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  Пр.№1  Рук. ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | Согласовано  ЗД УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | Утверждено  Директор МОАУ «СОШ №10»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пр. № \_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Рабочая программа платного дополнительного**

**образовательного курса**

**«Знатоки русского языка»**

**2022- 2023 учебный год**

**6 класс – 1 час в неделю. Всего- 34 ч.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор программы:  Сосницкая Е. А.,  учитель русского языка и литературы |

Оренбург, 2022 г.

**Содержание**

1. **Пояснительная записка**………………………………………………….3
   1. Направленность программы………………………………….................3
   2. Актуальность программы…………………………………….............4
   3. Отличительная особенность программы……………………………..5
   4. Адресат программы……………………………………………………5
   5. Объем программы………………………………………………………5
   6. Формы обучения, виды и режим занятий…………………………….6
2. **Цель и задачи программы**……………………………………………….6
3. **Содержание программы**………………………………………………….7
4. **Планируемые результаты освоения программы** …………………….8

**Календарно-тематическое планирование**……………………………….10

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по образовательному курсу «Знатоки русского языка» для 6 классов разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 15.07.2016)

-Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 144 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

**1.1. Направленность программы.**

**Основные положения:**

1. Преподавание ведется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2. Преподавание ведется как в очном формате, так и с использованием электронных форм обучения

3. Содержание курса не дублирует содержание ООП ООО МОАУ «СОШ № 10»

*Русский язык* – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция –*** владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

***Лингвистическая (языковедческая) компетенция*** – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании, об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

* 1. **Актуальность программы**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Общая характеристика учебного курса.**

Выбор темы данного курса обусловлен лингвистическими интересами и потребностью учащихся и их родителей. При разработке курса учитывалась особая роль родного языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Направленность программы нацелена на метапредметные результаты обучения.

Рабочая программа включает коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа предполагает обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций. Это определяет направленность целей на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности в информационном обществе.

**1.3 Отличительная особенность программы.**

Особенность данной программы появляется и в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи (логическое ударение, интонация, темп и тембр речи).

Важный аспект в обучении – формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Формирование культуры речи и развитие речевой компетентности учащихся - это важные задачи, стоящие перед учителями русского языка и литературы в современной школе. Проблема речевой культуры в условиях модернизации российского образования приобретает особое значение. Все программы по русскому языку предполагают обращение к вопросам речевой культуры.

**1.4 Адресат программы**

Данная программа рассчитана для обучающихся 6-х классов.

Внеурочные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках, что помогает лучше усвоить программный материал, расширять лингвистический кругозор, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся. Внеклассная работа оказывает благотворное влияние на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи.

Рабочая программа строится на принципах

- научности,

- доступности,

- опережающей сложности,

- вариативности.

**1.5 Объем программы**

Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

**Срок реализации программы:** 2022-2023 учебный год (с 1.09. 2021)

**1.6 Формы обучения и виды занятий по программе. Режим занятий**

Программа предусматривает внеклассные занятия в очном формате, которые проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

* работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
* самостоятельная работа;
* работа в  парах;
* индивидуальная работа.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (лекция, игры, уроки-викторины, практические работы).

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Целью программы является удовлетворение запросов жителей в сфере образования на основе расширения спектра образовательных услуг; развитие индивидуальных склонностей и способностей обучающихся; создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей. Основная цельданного курса заключается в развитии у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремления настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации рабочей программы платного дополнительного образовательного курса

предусматривает решение следующих основных задач: создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие учащихся; повышение мотивации учащихся к учебной деятельности.

**Задачи программы**:

* вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
* дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки,

получаемые учащимися на уроках.

* закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;
* расширить лингвистический кругозор учащихся;
* способствовать развитию творческих способностей школьников;

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание занятий дополнительного образовательного курса представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, изучение лексического состава языка, введение в этимологию русского языка, обращение к историческому комментарию слова, знакомство с языковыми нормами и включает в себя следующие разделы.

**Введение**

Русский язык – наше национальное богатство. Углубление и расширение теоретических знаний и представлений о лексическом, фразеологическом составе русского языка. Пословицы, фразеологизмы, синонимы, антонимы.

**В гостях у слова**

Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности.

Синонимы и антонимы, омонимы, их отличие от многозначных слов, неологизмы, устаревшие слова и их роль в художественных произведениях.

Способность фразеологизмов придавать произведению разговорную или книжную окраску.

Работа с различными видами словарей.

**Удивительные звуки**

Фонетика и графика. Отличие буквы от звука. Буквы, не обозначающие звука. Роль мягкого знака в слове. Согласные и гласные звуки. Звуки речи и значение слова. Слог и перенос.

**Загадки словообразования**

Разноликие морфемы. В мастерской словотворчества.

**Коварные орфограммы**

Правописание Е-И в корнях с чередованием. Однокоренные слова. Этимология слов. Правописание О- Ё в корне слова после шипящей.

**Занимательная грамматика**

Очень впечатлительное имя существительное. Самая изобразительная часть речи (Имя прилагательное). Запасные игроки (Местоимение). Самая подвижная часть речи (Глагол).

**Тайны имени**

Этимология, этимологические словари. История происхождения имен. Ономастика. Антропонимика.

**Качества хорошей речи**

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. История современных знаков препинания.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **ОСВОЕНИЯ КУРСА** **«ЗНАТОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**Личностные результаты:**

* понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
* формирование потребности повторять, уточнять, расширять, начальные представления о языке и его нормах;
* осознание эстетической ценности русского языка;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
* развитие интеллектуальной, эмоциональной и речевой активности детей ;
* стремление к речевому самосовершенствованию;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* умение формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* составлять совместно с учителем план решения учебной проблемы;
* извлекать информацию из разных источников, свободно пользоваться словарями и справочной литературой;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных речевых средств;

**Познавательные УУД:**

* находить главное и второстепенное в потоке информации;
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;
* пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

**Коммуникативные УУД:**

* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* слушать и слышать других,
* принимать иную точку зрения;
* уметь находить речевые и грамматические ошибки и недочеты, исправлять их, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | Дата план | Дата факт |
| **Введение** | | | | |
| 1 | Лексическое богатство русского языка. | 1 |  |  |
| **В гостях у слова** | | | | |
| 2 | Лексическое значение слова. | 1 |  |  |
| 3 | Слова однозначные и многозначные. | 1 |  |  |
| 4 | Фразеологическое богатство языка. |  |  |  |
| 5 | Работа с различными видами словарей. | 1 |  |  |
| **Удивительные звуки** | | | | |
| 6 | Фонетика и графика. | 1 |  |  |
| 7 | Отличие буквы от звука. | 1 |  |  |
| 8 | Буквы, не обозначающие звука. | 1 |  |  |
| 9 | Роль мягкого знака в слове. | 1 |  |  |
| 10 | Согласные и гласные звуки. Звуки речи и значение слова. | 1 |  |  |
| 11 | Слог и перенос. | 1 |  |  |
| 12 | Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). | 1 |  |  |
| **Загадки словообразования** | | | | |
| 13 | Разноликие морфемы. | 1 |  |  |
| 14 | В мастерской словотворчества. | 1 |  |  |
| 15 | Загадки происхождения  слов. | 1 |  |  |
| 16 | Исторические родственники. | 1 |  |  |
| **Коварные орфограммы.** | | | | |
| 17 | Правописание Е-И в корнях с чередованием. | 1 |  |  |
| 18 | Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 19 | Этимология слов | 1 |  |  |
| 20 | Правописание О- Ё в корне слова после шипящей. | 1 |  |  |
| 21 | Правописание И и Ы после Ц. | 1 |  |  |
| **Занимательная грамматика** | | | | |
| 22 | Очень впечатлительное имя существительное | 1 |  |  |
| 23 | Самая изобразительная часть речи. | 1 |  |  |
| 24 | Запасные игроки. (Местоимение). | 1 |  |  |
| 25 | Самая подвижная часть речи. | 1 |  |  |
| **Тайны имени** | | | | |
| 26 | История происхождения имен. | 1 |  |  |
| 27 | Ономастика. Антропонимика. | 1 |  |  |
| 28 | Этимология, этимологические словари. | 1 |  |  |
| **Качества хорошей речи** | | | | |
| 29 | Разговор как искусство устной речи. | 1 |  |  |
| 30 | Ударение в словах | 1 |  |  |
| 31 | Орфоэпические нормы русского языка | 1 |  |  |
| 32 | Основные нормы современного литературного произношения. | 1 |  |  |
| 33 | История современных знаков препинания. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы**

***Литература :***

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС.- М.: Просвещение, 2008.
2. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. М., 1993
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
4. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. СПб., 2000.
5. Львова С.И. Уроки словесности. 5 - 9 классы. М., Дрофа, 2000.
6. Розенталь Д. Э., Словарь трудностей русского языка. 5-е изд. М., 2005
7. Бабайцева В.В.. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для   учителя. – М.: Просвещение, 2011.      (Стандарты  второго поколения).
9. Бондаренко Н.М., Граник Г.Г. «Секреты орфографии». - М.: Просвещение.,1997.
10. Печенёва, Т. А. Будем учиться писать грамотно. – Минск : Пейто, 1998.

***Цифровые образовательные ресурсы:***

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
3. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
4. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
5. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)
6. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
7. <http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96>
8. http://www.natapop.ru/index/kruzhok\_zanimatelnoj\_grammatiki/0-66