|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Школа скорочтения» |
| Цель программы | создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации. |
| Задачи: |  |
| Принципы реализации | -личностно – ориентированный подход;-учет индивидуальных особенностей и способностей детей;-интегрированный подход к построению педагогического процесса;-разнообразие форм и методов развития детей, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы; |
| Срок действия программы | 2019-2023г.г. |
| Этапы реализации программы | 2019-2020г.г. – первый этап : разработка Программы, подготовка кадров2020-2022г.г. – второй этап: деятельностный (внедренческий)2022-2023г.г.- третий этап: обобщающее - аналитический |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | -кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма;-использование современных технологий\_-наличие материально – технической базы |
| Ожидаемые результаты | -увеличение количества обучения в начальных классах, мотивированных на обучение;-поднять престиж школы;-увеличение количества детей, проживающих в микрорайоне школе и пришедших на обучение школу № 10 |
| Объем и основные источники финансирования программы | Внебюджетные средства (Оказание платных дополнительных образовательных услуг) |
| Управление программой | Управление реализацией Программы «Скорочтения» осуществляется администрацией школы |

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа к курсу «Школа скорочтения» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; №10», Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс рассчитан на 1 часа в неделю: 33 ч во 2 классе. Материалы курса не дублируют материалы основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 10»

**2**.**Цели и задачи курса «Скорочтения»**

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприя­тия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной про­дукции.

**Цель**реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

**Задачи:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;

- развитие памяти и внимания;

- улучшение понимания прочитанной информации;

- развитие навыков логического мышления;

- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);

- развитие речи.

**Предполагаемый результат:**

- увеличение скорости чтения;

- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;

- активизация высших психических функций;

- расширение расширение поля зрения;

- освоение алгоритма рационального чтения.

**Программа включает три основных направления:**

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.

- Развитие зрительной и слуховой памяти.

- Улучшение разговорной речи.

**Принципы обучения:**

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;

- принцип связи обучения с жизнью;

- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

**Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.

- Наглядные: демонстрация.

- Практические: упражнения, выполнение графических записей.

- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

**Средства обучения:**

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;

- методическая литература: книги, журналы;

- оборудование: книги, карандаши, ручки;

- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

**В результате работы по программе обучающиеся должны уметь:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать.

- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

**Обучающиеся научатся:**

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;

- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;

- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;

- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;

- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;

- научатся мыслить быстрее.

**Приемы и методы.**

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

**Содержание программы**

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводиться родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

**Тематическое планирование
2 класс (33часов, 1 часа в неделю)**№ Тема
1 Вводное занятие.
2 Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и
алфавиту.
3 Игры с буквами. Акросхемы.
4 Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»
5 Занимательные игры со словами.
6 Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.
7 Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»
8 Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.
9 Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся»
10 Слова – друзья. Синонимы.
11 Работа с текстами на время. Отработка ускорения.
12 Работа с текстами, используя полную организацию внимания.
Понимание и запись под диктовку.
13 Работа с разными текстами, используя оперативную память.
14 Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.
15 Текст. Осмысливание. Опорные слова.
16 Текст. Использование «Таблицы Шульте».
17 Слова – спорщики. Антонимы.
18 Одинаково звучащие слова. Амонимы
19 Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
20 Когда один, когда много.
21 Занимательные кроссворды. Ребусы
22 Решаем анаграммы.
23 Отгадываем загадки.
24-25 Работа с карандашом и движением рук.
26-27 Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального
движения глаз.
28-29 Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.
30-31 Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.
32-33 Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

**Тематическое планирование по курсу «Скорочтение» 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата |
| 1 | Вводное занятие. Мир общения. |  |
| 2 | Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. |  |
| 3 | Игры с буквами. Акросхемы. |  |
| 4 | Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко» |  |
| 5 | Занимательные игры со словами. |  |
| 6 | Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение. |  |
| 7 | Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет» |  |
| 8 | Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов. |  |
| 9 | Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся» |  |
| 10 | Слова – друзья. Синонимы. |  |
| 11 | Работа с текстами на время. Отработка ускорения. |  |
| 12 | Работа с текстами, используя полную организацию внимания.Понимание и запись под диктовку. |  |
| 13 | Работа с разными текстами, используя оперативную память. |  |
| 14 | Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. |  |
| 15 | Текст. Осмысливание. Опорные слова. |  |
| 16 | Текст. Использование «Таблицы Шульте». |  |
| 17 | Слова – спорщики. Антонимы. |  |
| 18 | Одинаково звучащие слова. Амонимы |  |
| 19 | Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |
| 20 | Когда один, когда много. |  |
| 21 | Занимательные кроссворды. Ребусы |  |
| 22 | Решаем анаграммы. |  |
| 23 | Отгадываем загадки |  |
| 24 | Работа с карандашом и движением рук. |  |
| 25 | Работа с карандашом и движением рук. |  |
| 26 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтальногодвижения глаз. |  |
| 27 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтальногодвижения глаз. |  |
| 28 | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. |  |
| 29 | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. |  |
| 30 | Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. |  |
| 31 | Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. |  |
| 32 | Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие. |  |
| 33 | Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие. |  |