

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов
их формирования и способов оценки

Немецкий язык (базовый уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	Коммуникативные умения <i>Говорение</i>	
	вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; <i>излагать</i> основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз); <i>устно излагать</i> результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз);	Стартовая контрольная работа Текущий - устный ответ Промежуточный – итоговая контрольная работа
	<i>Аудирование</i>	
	<i>воспринимать на слух и понимать</i> аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);	Стартовая контрольная работа Тематический - письменная работа Промежуточный – итоговая контрольная работа
	<i>Смысловое чтение</i>	
	<i>читать про себя и понимать</i> несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500-700 слов); <i>читать про себя и устанавливать</i> причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; <i>читать про себя</i> несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т д) и <i>понимать</i> представленную в них информацию;	Стартовая контрольная работа Текущий - устный ответ Промежуточный – итоговая контрольная работа
	<i>Письменная речь</i>	
	<i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; <i>писать</i> резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов); <i>создавать</i> письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или	Стартовая контрольная работа Тематический - письменная работа Промежуточный – итоговая контрольная работа

	<p>прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов); <i>заполнять</i> таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; <i>письменно представлять</i> результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);</p>	
	Языковые знания и навыки	
	<i>Фонетическая сторона речи</i>	
	<p><i>различать на слух и адекватно</i>, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе <i>применять</i> правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; <i>выразительно читать вслух</i> небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p>	<p>Стартовая контрольная работа Текущий - устный ответ Промежуточный – итоговая контрольная работа</p>
	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>	
	<p>правильно <i>писать</i> изученные слова; <i>использовать</i> запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно <i>оформлять</i> прямую речь; пунктуационно правильно <i>оформлять</i> электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p>	<p>Стартовая контрольная работа Тематический - письменная работа Промежуточный – итоговая контрольная работа</p>
	<i>Лексическая сторона речи</i>	
	<p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -Big, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lessen – das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p>	<p>Стартовая контрольная работа Текущий - устный ответ Тематический – тестирование Промежуточный – итоговая контрольная работа</p>
	<i>Грамматическая сторона речи</i>	

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и др. ; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др. ;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п. , darauf, dazu и т. п.);

определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

Стартовая контрольная работа
Текущий - устный ответ
Тематический – контрольная работа

11 класс	Социокультурные знания и умения	
	<p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	Текущий - устный ответ
	Компенсаторные умения	
	использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;	Текущий - устный ответ
	Метапредметными умениями , позволяющими:	Текущий - устный ответ
	<p>совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;</p> <p>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет</p>	
	Коммуникативные умения	
	<i>Говорение</i>	
	<p><i>вести</i> разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p><i>создавать устные связные монологические высказывания</i> (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p><i>излагать</i> основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);</p> <p><i>устно излагать</i> результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);</p>	Текущий - устный ответ Тематический – контрольная работа Итоговый - экзамен
	<i>Аудирование</i>	
	<p><i>воспринимать на слух и понимать</i> аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);</p>	Тематический – контрольная работа Итоговый - экзамен
	<i>Смысловое чтение</i>	

	<p><i>читать про себя и понимать</i> несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600-800 слов);</p> <p><i>читать про себя</i> несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический – контрольная работа</p> <p>Итоговый - экзамен</p>
	<p><i>Письменная речь</i></p>	
	<p><i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p><i>писать</i> резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);</p> <p><i>создавать</i> письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);</p> <p><i>заполнять</i> таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; <i>письменно представлять</i> результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);</p>	<p>Тематический - письменная работа</p> <p>Итоговый - экзамен</p>
	<p>Языковые знания и навыки</p>	
	<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
	<p><i>различать на слух</i> и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе <i>применять</i> правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Итоговый - экзамен</p>
	<p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p>	
	<p>правильно <i>писать</i> изученные слова;</p> <p><i>использовать</i> запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка;</p> <p>пунктуационно правильно <i>оформлять</i> прямую речь; пунктуационно правильно <i>оформлять</i> электронное сообщение личного характера;</p>	<p>Тематический - письменная работа</p> <p>Итоговый - экзамен</p>
	<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
	<p><i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p><i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи</i> родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -Big, -te, -ste);</p> <p><i>с использованием словосложения</i> (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический – тестирование</p> <p>Итоговый - экзамен</p>

	<p>основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);</p> <p><i>с использованием конверсии</i> (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p>	
	<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
	<p><i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;</p> <p><i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt;</p> <p>предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;</p> <p>предложения с инфинитивным оборотом um ... zu; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;</p> <p>сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и др. ; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl;</p> <p>способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;</p> <p>средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др. ;</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;</p> <p>глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);</p> <p>глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);</p> <p>видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);</p> <p>формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);</p> <p>модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;</p> <p>наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п. , darauf, dazu и т. п.); определённый,</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - тестирование</p> <p>Итоговый - экзамен</p>

	<p>неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имён существительных в единственном и множественном числе;</p> <p>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>склонение имён прилагательных;</p> <p>наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др. .); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;</p> <p>предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;</p>	
	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p><i>знать/понимать</i> речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и <i>использовать</i> лексико-грамматические средства с учётом этих различий; <i>знать/понимать</i> и <i>использовать</i> в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);</p> <p><i>иметь базовые знания</i> о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре;</p> <p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	Текущий - устный ответ
	<p>Компенсаторные умения</p> <p>использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;</p> <p>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>	Текущий - устный ответ