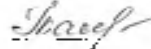

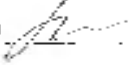


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» г. Оренбурга

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
заседание ЦММО	ЗД УВР	Директор МОАУ «СОШ №10»
Протокол: № 1		 Л.А. Швалкина
Рук. ЦММО 		Приказ № 01-10/316
« 30 » августа 2022г.	от « 30 » августа 2022 г.	От « 31 » августа 2022г.

Рабочая программа курса
«Подготовка к школе»
для детей 6-7 лет
на 2022-2023 учебный год.
(6 часов в неделю)

Составители:

творческая группа учителей начальных
классов
МОАУ «СОШ №10»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Подготовка к школе» разработана в соответствии с основными положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями Основной образовательной программой начального общего образования МОАУ «СОШ №10», концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами дошкольного образования.

2. Цели и задачи курса «Подготовка к школе»

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Программа предназначена для подготовки детей к школьному обучению, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и нацелена на решение важнейшей социально-педагогической проблемы - преемственности в обучении и развитии детей на дошкольной и школьной образовательных этапах. Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, а ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка: без искусственного ускорения, с максимальным учётом природных законов развития.

Основные трудности в усвоении ребёнком программного содержания школьных предметов связаны не с их объективной сложностью, а именно с бедностью базового чувственного опыта, недостаточной развитостью психических процессов и способов учебной деятельности.

Соответственно этому предлагаемая система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает:

- мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний);
- интеллектуально-познавательную готовность (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);

-деятельностную готовность и развитость практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);

-социально-личностную готовность;

Именно это и должно быть сформировано у малыша в дошкольный период, чтобы обеспечить ему успешное обучение в школе.

Особенно важно отметить то, что программа «Подготовка к школе» не ставит специальную задачу обучения дошкольников чтению и письму. Однако понимание того, что чтение и письмо принадлежат к числу сложных психофизиологических процессов, обязывает педагогов развивать их, организовывать комплексную системную работу по развитию у ребенка тех функций, которые характеризуют школьную зрелость.

Среди этих функций и механизмов решающую роль играют: зрительные, речедвигательные, речеслуховые, смысловые, механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительная память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации, комплекс лингвистических умений.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку не достаточно дать определенный запас знаний и представлений (научить считать, писать, читать). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Цель программы «Подготовка к школе (математика)»: осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Основные задачи:

- Обучающие: формирования необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

- Общеразвивающие:

- развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);

- развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)

- Увеличение объема внимания и памяти;

- Развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности (на занятиях).

Цель программы «Подготовка к школе (русский язык)» – всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Цель программы «Веселый английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Познавательный аспект.

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.):
- Способствовать более раннему приобщению младших дошкольников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- Познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникативность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Главной целью программы «Психологическая азбука» выступает развитие личности ребёнка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями.

Программа призвана решить следующие задачи:

- Помочь детям быстрее и безболезненней адаптироваться к школьным условиям.
- Формировать психологическую готовность к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
- Познакомить детей с основными психологическими понятиями .
- Помочь детям осознать свои задатки и способности.
- Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.
- Формировать позитивную Я-концепции и устойчивую самооценку
- Снизить уровень школьной тревожности
- Учить методам и приёмам познания себя.
- Учить детей осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания.
- Помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира.

- Помочь детям в создании классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
- Ориентировать детей на социально приемлемые формы поведения в обществе.

Цель курса «Читаем детям»: заложить основу литературного развития детей, становления в них будущих читателей

Идея: преодоление прагматического подхода к чтению художественной литературы, когда литература понимается не как явление искусства, к которому надо приобщать детей, а как «повинность» и «тяжкий труд» школьника.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
2. Обеспечить всестороннюю подготовку детей к школе без лишнего давления и перегрузки;
3. Создать условия для развития у детей разнообразных учебных и творческих способностей;
4. Воспитать интереса к книге.
5. Наладить сотрудничество школы и родителей (законных представителей)
6. Развивать монологическую и диалогическую речь
7. Мотивировать дошкольника на успешное обучение в школе.

Таким образом, основными целями курса являются:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- создать условия для развития у детей разнообразных способностей;
- обеспечить всестороннюю подготовку детей к школе без лишнего давления и перегрузки;
- наладить сотрудничество школы и родителей (законных представителей)

3.Общая характеристика курса

Детям предлагаются следующие учебные занятия:

1. Подготовка к школе(русский язык)
2. Читаем детям.

3. Подготовка к школе(математика)
4. Психологическая азбука.
5. Весёлый английский 0

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

учет индивидуальных особенностей и способностей детей;

интегрированный подход к построению педагогического процесса;

разнообразие форм и методов развития детей, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы, учет специфики содержания работы систематичность и последовательность занятий.

4.Учебный план

№ п/п	Название предмета	Количество часов в неделю
1	Подготовка к школе (русский язык)	1
2	Подготовка к школе (математика)	1
3	Психологическая азбука	1
4	Весёлый английский язык 0	2
5	Читаем детям	1

Объем программы рассчитан на 34 учебные недели (2 раза в неделю с сентября по май включительно). Темы занятий рассчитаны на детей 6 – 7 лет. По 6 занятий в неделю. Продолжительность академического часа занятий составляет 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 13 - 15 человек.

5. Содержание программы.

Детям предлагаются следующие учебные занятия:

Подготовка к школе (русский язык) 1 час в неделю, 34 часа в год

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку — одна их главных. Эта общая задача включает частные такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи. Все достижения ребенка в овладении родным языком отражаются в связной речи. Связная монологическая речь, способность к словесному формированию и формированию мысли рождаются в диалоге — наиболее

свойственной форме речевого общения нескольких людей. В результате бытовой ситуативный разговор постепенно перерастает в произвольную контекстную речь, богатую и разнообразную.

Главное место в обучении отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический речевой слух ребенка. Для совершенствования речевого аппарата, целесообразно включать артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и прочее.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

Почерк зависит от индивидуальных особенностей человека и его психического состояния. К ряду факторов, влияющих на его формирование, относятся следующие: физиологическая развитость и подготовленность мускулатуры руки (особенно мелкой мускулатуры кисти), органов зрения к моменту обучения письму; время начала обучения, отношения к почерку самого учителя и методы, которые он применяет при обучении; отношение ученика к качеству своего письма и его успешность в овладении навыками чтения и орфографии; развитие у ребенка чувств ритма; качество орудий письма и др.

Обучение первоначальному письму—один из сложных процессов в начальной школе. На первом этапе формирования графического навыка задача учителя состоит в том, чтобы научить учащегося правильно сидеть, держать ручку, тетрадь; на втором—писать важнейшие элементы букв, точнее усвоить алгоритм письма; на третьем—писать буквы; на четвертом—целые слова.

Подготовка к школе (математика) 1 час в неделю, 34 часов в год

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способен элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

Очень важно, работая по начальному курсу математики и логики, формировать у детей приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), а также развивать вариативность мышления, произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль. Развитие мышления влияет и на воспитанность ребенка, развиваются положительные черты характера, потребность к развитию своих хороших качеств, работоспособность, планирование деятельности, самоконтроль и убежденность, любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать. Все это крайне необходимо для дальнейшей жизни ребенка.

Достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняет здоровье ребенка.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Читаем детям 1 час в неделю, 34 часа в год

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение монологической и диалогической речи — одна их главных. Эта общая задача включает частные, такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание культуры речи, развитие связной речи. Все достижения ребенка в овладении родным языком отражаются в связной речи. Связная речь, способность к словесному формированию и формированию мысли рождаются в коммуникативном общении нескольких людей. В результате ситуативный тематический разговор постепенно перерастает в произвольную контекстную речь, богатую и разнообразную. Обогащение активного словарного запаса дошкольника — важный фактор его успешного обучения в процессе дальнейшего обучения.

Главное место в обучении дошкольников курсу «Читаем детям» отводится работе с живым словом на основе чувственного восприятия услышанного. Для обучения и воспитания детей выбраны лучшие рассказы русских и зарубежных писателей, лучшие фольклорные произведения, прививающие детям общечеловеческие ценности, обучающие милосердию и вниманию к людям, животным, миру окружающей природы.

Психологическая азбука 1 час в неделю, 34 часа в год

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения. Но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в быстроменяющемся мире.

Подготовка к обучению ребёнка в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его жизни. От степени освоения им новой – учебной – деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребёнка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Решение проблемы развития психологической готовности детей к обучению на второй ступени связано с резервами младшего школьного возраста. Именно в этом возрастном периоде формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребёнку адекватно принять новые условия деятельности. Задача психолога – помочь ребёнку раскрыть имеющийся потенциал и не допустить превращения недостатков развития в проблему.

Веселый английский 0 2 часа в неделю, 68 часов в год

Содержание работы по основам английского языка:

1. Практическое овладение основам английского языка (аудирование, говорение (диалогическая, монологическая речь))

2. Овладение языковым материалом (фонетика, лексика, грамматика)

Самый главный аспект — игра, игровая деятельность.

Знакомство с игровым пространством проходит на двух языках. Это позволяет подготовить детей к восприятию английских слов и предложений, к выполнению правила – использовать английский язык на занятиях.

Требования к результатам обучения курса «Подготовка к школе (русский язык)»

1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;

быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;

различать понятия “звук” и “буква”;

определять место звука в слове;

составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

последовательность слова в предложении;

выразительные средства языка;

буквы русского алфавита.

Подготовка руки к письму.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

ориентироваться на странице тетради;

осознавать способы выполнения действий;

распределять усилия при начертании линий.

Требования к результатам обучения курса «Подготовка к школе (математика)»

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);

считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);

называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;

сравнивать предметы по форме;

узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;

составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

В результате обучения по программе ребенок должен знать:

состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;

получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

арифметические знаки “+”, “-”, “=”;

название текущего месяца года: последовательность всех дней недели, времен года.

способы регуляции поведения

Требования к результатам обучения курса «Читаем детям»

В ходе освоения курса дети должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

- Знание дошкольниками сюжетов и героев основных произведений фольклора и литературы для детей дошкольного возраста;

- Умение дошкольников составлять монологическое высказывание на тему не менее чем из 3-5 предложений.

- Умение дошкольников вступать в диалог и давать полный ответ на поставленный вопрос;

- Навык первичного анализа текста по вопросам учителя;

- Умение школьника рефлексировать в ходе развивающего занятия: проявлять свои чувства, выражать своё отношение к прослушанному тексту, рисовать на заданную тему, вспоминать детские музыкальные произведения подобной тематики.

- Пробуждение у детей интерес к общению с книгой.

Требования к результатам обучения курса «Психологическая азбука»

Основные результаты

1. Низкий уровень тревожности.
2. Высокая и нормальная самооценка.
3. Позитивное отношение к себе и своей личности.
4. Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами.
5. Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.
6. Смягчение процесса адаптации к обучению в школе.
7. Осознание детьми своих особенностей и возможностей на данном этапе обучения.
8. Сформированность основных понятий, связанных с содержанием курса.

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

1. Умение осознавать требования учителя и соответствовать им.
2. Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами.
3. Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы.
4. Умение общения и достойного поведения с одноклассниками.
5. Навыки коллективной деятельности.

Требования к результатам обучения курса «Веселый английский 0»
В результате обучения по программе дети должны знать

- О своем теле, его частях
- О частях дома и окружающих предметах
- О семье
- Счет от 1 – 10
- Цвета
- Продукты питания
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи
- Дни недели
- Времена года
- Предметы одежды
- Название овощей и фруктов
- Алфавит
- О профессии
- Дикие и домашние животные

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения - команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.

- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Уметь благодарить, представлять себя
- Понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Тематическое планирование курса «Подготовка к школе (русский язык)»

Обучение грамоте (34 часа)

Тема 1. Звук и буква А (1 час)

Познакомить с буквой. Заучивание стихотворения «Арбуз». Загадки об арбузе, автобусе.

Тема 2. Звук и буква О (1 час)

Познакомить с буквой. Заучивание стихотворения «Облако». Загадки на букву О.

Тема 3. Звук и буква И, Ы. (1 час)

Познакомить с буквой. Заучивание стихотворения «Игрушка»

Тема 4. Звук и буква У. (1 час)

Познакомить с буквой. Заучивание стихотворения «Улитка»

Тема 5. Звук и буква М (1 час)

Познакомить с буквой. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой». Печатать: М, МА – МА.

Тема 6. Звуки и буквы Р, О (1 час)

Знакомство с буквами. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по серии картинок. Логическое упражнение «Рыбы. Животные». Заучивание стихотворения «Речка». Печатаем: Р, О, Шар, Рама, Мара, Рома.

Тема 7. Звуки и буквы Ш, Ы. (1 час)

Знакомство с буквами. Заучивание стихотворения «Шар». Чтение слияний, слогов, слов. Печатаем Ш, Ы, Ша, Шо, Шар, Ша-ры, Ма-ша.

Тема 8. Звуки и буквы И, У, Н. (1 час)

Познакомить со звуками и буквами. Многозначность слов: игла, нос. Шарады: уточка, удочка. Чтение букв, слогов, слов. Предложение. Анаграммы. Печатаем: И, Ни, Н, На, Ни-на.

Тема 9. Звуки и буквы: С, К, Т. (1 час)

Развитие речи, «Кот – герой сказок». Загадки. Земля- дом для всего живого. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: С, К, Т, сок, Тима, Тома.

Тема 10. Звуки и буквы: Л, В – согласные звонкие; буква Е обозначает двойной звук (1 час).

Загадки о лодке, лыжах, ели, воде. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: Л, В, Е, Лена, Вова, Елена. Несу в руке ромашку.

Тема 11. Звуки и буквы: Б, П (1 час).

Знакомство со звуками и буквами Б, П. Чтение слогов, слов, предложений с антонимами. Многозначность слов: шапка, шляпка. Печатаем: Б, П, БА, БО, БУ, БАБУШКА, ПА, ПО, ПЫ. У папы собака.

Тема 12. Звуки и буквы: З, Д (1 час).

Беседа «Зубы и уход за ними». Характеристика звуков З, Д. Чтение слогов с буквами, слов и предложений. Многозначность слова змей. Печатаем: З, Д, Зина, Дима, Роза, Даша. Роза росла в саду.

Тема 13. Звуки и буквы: Г, Я (1 час).

Загадки о яблоке и груше. Игра «Ягоды и фрукты». Беседа: « Почему землянику, чернику, малину так называют?». Читаем буквы, слоги, слова и рассказ « В саду». Печатаем: Я, Г, Яша, губы, стог, яблоко, город, гуси.

Тема 14. Звук и буква: Ч, буква Ъ (1 час).

Логическое упражнение «Животные». Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетания: ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. Буква Ъ. Чтение слов и предложений. Печатаем: Ч, Ъ, ПОЧКА, КОНЬ, ПОЧТА, КОНЬКИ. У Наташи часы.

Тема 15. Звуки и буквы: Ж, Е (1 час).

Знакомство и характеристика звука и буквы Ж, написание ЖИ, ШИ. Чтение букв, слогов, слов и предложений. Составление рассказа по серии картинок «За грибами». Звук и буква Е. Чтение слов, слогов, предложений. Печатаем: Ж, Е, МОРЖ, ЁЖ, Ж-Ш, МОРЖИ, ЕЖИ. У ёжика колкие иголки.

Тема 16. Звуки и буквы: Й, Х (1 час).

Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?» Звук и буква Х, чтение слогов, слов и стихотворения. Звук и буква Й, чтение и предложений. Печатаем: Й, Х, хлеб, буханка, зайка. У нас гостил Незнайка.

Тема 17. Звуки и буквы: Ц, Ю (2 часа).

Беседа «Улица . Помогай». Составление рассказа по серии картинок «На семейной ферме». Знакомство с буквами и их характеристика. Чтение слогов, слов с этими буквами.

Анаграммы: Л В Ю К - (клюв), А Ю Л – (юла). Печатаем: Ю, Ц, Юля, Юра, месяц.

Юра растит огурцы.

Тема 18. Звуки и буквы: Э, Щ (3 часа).

Загадки о цветах. Звук и буква Э (из слова это). Беседа «Изменения в живой и неживой природе весной». Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетание ЩА, ЩУ.

Печатаем: Э, Щ, ЩЕНОК, ЭТАЖИ. Щенка зовут Эхо.

Тема 19. Звук и букв: В, Ф (3 часа).

Стихотворение «Пароход обходит мели...» Словарь: мель, моряк, штурман, доблестный. Беседа о флоте. Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов и предложений. Характеристика звука.

Печатаем: Ф, ФЛОТ, Федя, Феня, ФИЛЬМ, ФИЛЬМЫ. Яхта плавает по волнам.

Тема 20. Ъ и Ь – разделительные знаки (2 часа).

Толкование пословиц. Беседа по иллюстрациям « Семья обедает». Наблюдение над словами на слух: Коля – колья. Чтение слов и предложений. Игра «Хахания». Семя села обедать. (?)

Печатаем: Ъ, Ь, СЕМЯ, СЕМЬЯ, СЕЛ, СЪЕЛ, СЪЕХАЛ.

Тема 21. Развитие навыка слогового чтения (2 часа).

Стихи о солнце, обращение к оживающей природе. Хоровое чтение текста с доски по слогам.

Штриховка: поезд из Ромашкова, снеговик. Печатаем: поезд едет из Ромашкова. Экскурсия в школьную библиотеку.

Тема 22. Развитие навыков слогового чтения (3 часа).

Появление Буратино изображающего шофёра. Он приглашает детей в автомагазин. Анаграммы. Дети читают слово и соотносят с предметом. Игра «Найдите мою маму».

Тема 23. Обучение слоговому чтению (3 часа).

Конкурс загадок. Закрепление навыков слогового чтения. Конкурс сказок. Хоровое чтение стихотворения Г.Успенского «Маленький кролик» и «рассказывание» его руками. Логическое задание « Кто, где живёт?».

Тематическое планирование курса « Подготовка к школе (математика)» (34 часов)

Тема 1 . Счет предметов. (2 часа)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Тема 2. Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». (1 час)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Тема 3. Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом». (1 час)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Тема 4. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». (1 час)

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Тема 5. Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0. (1 час)

Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо цифры 0 (пустое множество).

Тема 6. Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =. (2 часа)

Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Знакомство со знаками.

Тема 7. Число и цифра 2. Состав числа 2. (1 час)

Счет от 0 до 5. Игра (Рыбалка). Цифры от 0 до 5.

Пишем цифры 1 и 2 по образцу.

Тема 8. Число и цифра 3. Состав числа 3. (1 час)

Игра «По грибы по ягоды». Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3. Рисуем грибочки по точечному образцу. Письмо цифры 3.

Тема 9. Число и цифра 4. Состав числа 4. (1 час)

Знакомство с числом и цифрой 4. Загадки о пальчиках. Понятие «столько же». Счёт предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же). Состав числа 4. Письмо цифры 4.

Тема 10. Число и цифра 5. Состав числа 5. (1 час)

«Пушистая история» - шарада (по картинкам «Кот и мышь»), мышка – мушка- мишка.

Весёлый счёт: «Мишки вышли по грибы». Число и цифра 5. Состав числа 5. Пишем цифру 5 по образцу. Работа со счётным материалом.

Тема 11. Счёт предметов от 0 до 5. (1 час)

Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Загадка о еже. Счёт предметов по стихам о еже. Состав чисел 2,3,4,5. Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3,4,5.

Тема 12. Число и цифра 6. Состав числа 6. (1 час)

Счёт предметов (друзья Петрушки). Число и цифра 6. Состав числа 6. Игра «На лугу» по составу 6. Письмо в тетради цифры 6.

Тема 13. Число и цифра 7. Состав числа 7. (1 час)

Игра - «По грибы, по ягоды». Счёт в пределах 6. Счёт предметов от 0 до 10. Состав числа 7. Цифра 7. Письмо в тетради цифры 7.

Тема 14. Число и цифра 8. Состав числа 8. (1 час)

Беседа: «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 10 (утята). Число и цифра 8. Состав числа 8. Работа в тетради (по точечному образцу).

Тема 15. Число и цифра 9. Состав числа 9. (1 час)

Логическая задача- «Осень». Счёт предметов от 0 до 10. Число и цифра 9. Состав числа 9. Работа в тетради.

Тема 16. Число 10. Состав числа 10. (1 час)

Беседа «Второй хлеб» - (о картофеле). Логическое упражнение «Чей это хлеб?».

Счёт предметов: «Огород». Число 10. Состав числа 10. Работа в тетради по образцу.

Тема 17. Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2. (2 часа)

Толкование пословицы «Землю красит солнце, а человека труд». Беседа «Как вы помогаете маме?». Счёт от 0 до 10 (на счётном материале). Работа в тетради:

а) письмо цифр от 0 до 10.

б) задачи, где прибавляем и отнимаем 2.

Тема 18. Счёт предметов. Прибавить и отнять 3. (2 часа)

Беседа «Почему весной люди радуются?». Счёт предметов в пределах 10. Учимся прибавлять и отнимать 3. Работа в тетради по образцу. Запись примеров по точечному образцу; ответ дети записывают самостоятельно.

Тема 19. Числа от 0 до 10 .Прибавить и вычесть 4. (2 часа)

Прямой и обратный счёт до 10. Понятие и способы, как прибавить и отнять 4. Закрепляются понятия: «больше», «меньше», «столько же». Дается понятие «рыболовецкий флот». Счёт предметов от 0 до 10 и обратно, по 1 и по 2. Работа в тетради: ряд чисел, волны и пена, рыбка.

Решение задач с числом 4.

Тема 20. Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5. (2 часа)

Знакомство со счётом по порядку, вопросом «который?», ответами : «первый», «второй» и т.д.

Решение простых задач на сложение и вычитание. Работа в тетради по образцу.

Тема 21. Прибавить и вычесть 6. (2 часа)

Беседа «Надо уметь прощать и уступать друг другу». Стихотворение В.Орлова «Кто кого обидел?». Счёт «Найди себе друга». Работа в тетради: числа натурального ряда, окошко дружных соседей, строим крепость, играем в мяч. Решение задач на сложение и вычитание 6.

Тема 22. Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа». (2 часа)

Игра « Груши и яблоки» (счёт по порядку, сложение и вычитание в пределах 10).

Работа в тетради: а) нарисуй столько же; б) нарисуй слева, справа; в) посчитай, запиши.

Тема 23. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?» (2 часа)

Закрепление навыков счёта. Дети считают и записывают цифровой ответ. Игра «Дорисуй по образцу». Повторяется написание цифр от 0 до 9

Тема 24. Дни недели. Времена года. Год. (2 часа)

Загадки о временах года. Счёт предметов от 1 до 10. Задачи о днях недели. Работа в тетради по заданию учителя. Решение задач и примеров.

Тематическое планирование «Веселый английский» (68 часов)

Темы	Тема	Количество занятий
1	Приветствие	2
2	Знакомство	2
3	Это я	3
4	Моя семья	3
5	Счет от 1 до 10	3

6	Цвета	3
7	Алфавит	4
8	Праздники	3
9	Фрукты и овощи	3
10	Продукты питания	4
11	Дикие и домашние животные	4
12	Мой дом	4
13	Моя комната	3
14	В гостях у друга	4
15	Игрушки	4
16	Утро. Обед. Вечер.	3
17	Дни недели	3
18	Времена года	4
19	Профессии	4
20	В школе	4
21	Диагностика	1
	Итого в год	68

Тематическое планирование по курсу «Психологическая азбука»

Раздел 1 (5 часов).

Я теперь школьник (вхождение в новую роль).

Материал этого раздела отбирается с целью помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника, которая, предоставляя им новые права, накладывает вполне определенные обязанности.

Многие дети испытывают серьезные психологические трудности при вхождении в новый коллектив сверстников; особенно это характерно для детей, не посещавших детский сад. Используя игровые психологические методики и психотехнические упражнения, учитель создает в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться. В процессе обучения ребенок овладевает умениями общения и взаимодействия на фоне и в процессе учебной деятельности. Знакомится с правилами поведения в школе, осознает необходимость следовать определенным нормам взаимоотношений со сверстниками и учителями.

Дети начинают понимать важность для эффективной работы умений сдерживать свои импульсивные желания, агрессивность или излишнюю активность.

В то же время педагог-психолог объясняет детям, как можно "выплеснуть" избыток энергии без вреда для окружающих и как научиться полноценно отдыхать и восстанавливать силы после учебной деятельности - достаточно сложного и тяжелого умственного труда.

Раздел 2 (6 часов).

Введение в мир психологии.

Этот раздел курса раскрывает перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего Мира - психического мира каждого человека. Детям требуется особо разъяснить специфику психического, поскольку многие из них путают внутренний мир личности с совокупностью внутренних органов человека.

Подготовить ребенка к первоначальным самонаблюдениям и "открытиям" самого себя помогают задания, которые обращают внимание на собственный внутренний мир и деятельность ребенка, его поступки. Через обучение способам и приемам самоанализа ребенок приходит к осуществлению попыток ответить на важнейшие философские вопросы "Кто я? Какой я?". Эти ответы носят пока наивный и ограниченный характер, но на этом этапе достаточно того, чтобы ребенок мог назвать пять-шесть своих самых больших достоинств и три-четыре недостаточно развитых качества, а также мог сравнить себя с другими по степени сформированности той или иной характеристики.

Очень важно постоянно следить за сохранением у каждого ребенка позитивного самоотношения и не допускать невротизирующего воздействия самооценивания. Поскольку работа педагога-психолога в рамках этой программы постоянно сопряжена с анализом различных психических проявлений детей, важным аспектом педагогической деятельности является психотерапевтический (в рамках квалификации педагога-психолога). Значительную часть урока должны по-прежнему занимать игровые методики, а также изобразительная деятельность. Изучение собственного внутреннего мира и получение элементарных психологических знаний сопровождаются чтением "психологических" сказок и работой с книгой.

Раздел 3 (7 часов).

Психика и познание мира.

Как правило, большинство детей в первом классе достаточно сильно мотивированы на учение. К сожалению, зачастую эта мотивация быстро угасает. Одной из задач программы "Психологическая азбука", реализуемых в этом разделе, является создание условий для развития познавательных интересов. Основой такой работы становится знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

Разумеется, одно лишь знание о значении и психических функциях ощущений и восприятий, безусловно, являясь мотивирующим фактором, не может оказать определяющее, всеобъемлющее влияние на направленность детских интересов, доста-

точное для сохранения устойчивых мотивов учения. Лишь через деятельность, через целенаправленное развитие осмысленного отношения к ресурсам человеческой психики, через формирование умений пользоваться этими ресурсами во всех формах и видах познания окружающего мира будет развиваться мотивационная сфера личности младшего школьника.

Кроме того, на этом этапе работа педагога-психолога должна быть направлена на то, чтобы помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на осознанное развитие всей системы восприятия в целях более эффективного познания действительности вокруг нас и лучшего усвоения учебного материала. Этому служат специальные игры и упражнения, через участие в которых ребенок сможет усвоить умения для самостоятельного применения.

Одной из важнейших задач начального периода обучения является формирование произвольности действий ребенка, поэтому в этом разделе значительную часть занимают работа по развитию произвольного внимания и тренировка свойств внимания.

Раздел 4 (8 часов).

Темперамент и характер.

Для того чтобы в последующем периоде обучения ребенок мог правильно ставить и конструктивно решать задачи саморазвития, он, осознавая свою уникальность, должен уметь соотносить себя с имеющимися в психологии типологиями и построить свою траекторию развития с опорой на знания о своих индивидуальных психологических особенностях.

Отсюда становится ясным основной способ введения необходимого психологического материала этого раздела и отслеживания его усвоения (в той или иной степени этот способ применяется и в во всех других разделах программы): изложение нового содержания учителем завершается формулированием вопросов ученика, обращенных и к себе, и к товарищам, и ко взрослому - "А каков я в этом смысле? К какому типу можно отнести меня? Какие у меня особенности проявления (темперамента, характера)?" Поиск и нахождение ответов на эти вопросы стимулируют в свою очередь потребности в совершенствовании, развитии своих психологических особенностей. Важно помочь ребенку формировать удовлетворенность собой, своим поведением, что является одним из механизмов сознательной саморегуляции и развития поведенческой сферы самосознания.

Раздел 5 (7 часов).

Я и мои эмоции.

Гармоничное развитие эмоциональной сферы ребенка является залогом полноценного общего психического развития. Богатые эмоциональные переживания окрашивают жизнь ребенка в яркие цвета, наполняют полифоническим звучанием даже самые рядовые и обычные события его жизни. Вместе с тем излишняя эмоциональная чувствительность может привести к быстрой утомляемости ребенка, нервозности.

Если ребенок научится распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл, это будет очень серьезным шагом на пути к овладению им своими переживаниями, к выработке навыков произвольности действий и психической саморегуляции.

Наряду с развитием умений разбираться в тонких оттенках чувств и распознавать эмоции очень важно развивать у малыша сдержанность, устойчивость к стрессовым ситуациям, умение справляться с негативными эмоциями. Этому очень способствуют специальные этюды, в которых ребенок должен сыграть некую роль, "примеривая на себя" те или иные эмоции и обучаясь управлять ими. Большой упор делается на знакомстве с основополагающими сферами личности - эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной. Дети впервые делают попытки разобраться в ведущих мотивах своего поведения, в механизмах возникновения потребностей и эмоций.

В работе с детьми педагог-психолог должен заняться тренировкой нужных форм поведения при разыгрывании эмоционально острых ситуаций, проработкой специальных техник изменения собственных состояний, обучением способам "высвобождения" негативных эмоций без вреда для окружающих (через рисование своих чувств, через физические действия, через дыхательные упражнения). Вместе с тем нужно напоминать о том, что стремление только к единственному - "мирному" - способу выражения эмоций при полном исключении всех других способов не всегда является оправданным. В жизни встречаются ситуации, когда вполне уместной, а иногда и необходимой оказывается эмоциональная агрессия. Может случиться и так, что в какой-то момент более правильным путем будет "подавление" и сдерживание эмоций. Рецептурный, однозначный метод работы с эмоциональной сферой ребенка противопоказан. Ведь поведение взрослого человека должно быть гибким, соответствующим обстоятельствам, предугадать все нюансы которых просто невозможно.

Тематическое планирование по курсу «Читаем детям»

Раздел I «Введение. Учимся быть взрослыми» включает в себя знакомство дошкольников со следующими произведениями:

1. В. Осеева. «Волшебные слова»
2. Н. Носов «Живая шляпа». Дружба в жизни человека. Смешное и страшное рядом
3. Н. Носов «Заплатка», «Огурцы»
4. Е. Пермяк «Как Маша стала взрослой»
5. Н. Носов «Автомобиль».
6. Е. Носов «Фантазёры». Е. Пермяк «Надёжный человек»
7. М. Пришвин «Лисичкин хлеб»
8. Л. Пантелеев «Честное слово»
9. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»

10. Н. Носов «Заколдованная буква».

Раздел II «В мире волшебной сказки» предлагает изучение русских народных, авторских сказок и сказок народов мира.

1. Русская народная сказка «Два Мороза»
- 2-3. Русская народная сказка «Серебряное копытце»
4. Старинные новогодние часики.
5. Антошкины снеговики
6. Волшебные краски
7. Русская народная сказка «Снегурочка»
- 8-9. Русская народная сказка «Василиса Премудрая»
- 10-11. Русская народная сказка «Царевна-лягушка»
12. Русская народная сказка «По щучьему велению».
13. Немецкая народная сказка «Госпожа Метелица»
14. Русская народная сказка «Сивка-Бурка»

Раздел III «В мире сказок о животных» познакомит дошкольников со сказками о животных.

1. С. Михалков «Три поросёнка»
2. Русская народная сказка «Маша и Медведь»
3. Ш. Перо «Кот в сапогах»
4. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
5. Братья Гримм «Бременские музыканты»
6. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»

Раздел IV «Готовимся к школе. Учимся учиться» является заключительным. В нём дошкольникам будут представлены произведения о школе, дружбе, хороших манерах.

1. Е. Шварц. Сказка о потерянном времени
2. В. Катаев «Цветик-семицветик»
3. В. Голявкин. Про школу. В шкафу.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Подготовка к школе (русский язык)»

№ п/п	Тема урока(тематическое планирование)	Дата
1	Звук и буква А	
2	Звук и буква О	
3	Звук и буква И, Ы.	
4	Звук и буква У	
5	Звук и буква М	
6	Звуки и буквы Р, О	
7	Звуки и буквы Ш, Ы.	
8	Звуки и буквы И, У, Н.	
9	Звуки и буквы: С, К, Т.	
10	Звуки и буквы: Л, В – согласные звонкие; буква Е обозначает двойной звук	
11	Звуки и буквы: Б, П	
12	Звуки и буквы: З, Д	
13	Звуки и буквы: Г, Я	
14	Звук и буква: Ч, буква Ъ	
15	Звуки и буквы: Ж, Е	
16	Звуки и буквы: Й, Х	
17	Звуки и буквы: Ц, Ю	
18	Звуки и буквы: Ц, Ю	
19	Звуки и буквы: Э, Щ, Ц, Ю	
20	Звуки и буквы: Э, Щ	
21	Звук и букв: В, Ф, Э, Щ	
22	Звук и букв: В, Ф	
23	Звук и букв: В, Ф	
24	Звук и букв: В, Ф	

25	Ъ и Ъ – разделительные знаки	
26	Ъ и Ъ – разделительные знаки	
27	Развитие навыка слогового чтения	
28	Развитие навыка слогового чтения	
29	Развитие навыка слогового чтения	
30	Развитие навыка слогового чтения	
31	Обучение слоговому чтению	
32	Обучение слоговому чтению	
33	Обучение слоговому чтению	
34	Обучение слоговому чтению	

Календарно-тематическое планирование по курсу «Подготовка к школе (математика) »

№ п/п	Тема урока(тематическое планирование)	Дата
1.	Счет предметов.	
2.	Счет предметов.	
3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	
4.	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	
6.	Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	
7.	Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	
8.	Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	
9.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	
10.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	
11.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	
12.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	
13.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	
14.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	

15.	Число и цифра 8. Состав числа 8	
16.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	
17.	Число 10. Состав числа 10.	
18.	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.	
19.	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.	
20.	Счёт предметов. Прибавить и отнять 3.	
21.	Счёт предметов. Прибавить и отнять 3.	
22.	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4.	
23.	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4.	
24.	Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5.	
25.	Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5.	
26.	Прибавить и вычесть 6.	
27.	Прибавить и вычесть 6.	
28.	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	
29.	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	
30.	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?»	
31.	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?»	
32.	Дни недели. Времена года. Год.	
33.	Дни недели. Времена года. Год.	
34.	Дни недели. Времена года. Год.	

Календарно-тематическое планирование по курсу «Читаем детям»

№ п/п	Тема занятия	Дата
Модуль I «Введение. Учимся быть взрослыми»		
1	Введение. Что такое добрые слова. В. Осеева. «Волшебные слова»	
2	Дружба в жизни человека. Смешное и страшное рядом. Н. Носов «Живая шляпа».	
3	Учимся быть взрослыми. Н. Носов «Заплатка», «Огурцы»	

4	Учимся быть взрослыми. Е. Пермяк «Как Маша стала взрослой»	
5	Учимся быть взрослыми. Н. Носов «Автомобиль».	
6	Учимся быть взрослыми. Е. Носов «Фантазёры». Е. Пермяк «Надёжный человек»	
7	Хлеб – всему голова. М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	
8	Что такое честность. Л. Пантелеев «Честное слово»	
9	Что такое милосердие. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»	
10	Писатели улыбаются. Носов «Заколдованная буква».	
Модуль II. «В мире волшебной сказки» предлагает изучение русских народных, авторских сказок и сказок народов мира.		
11	В мире волшебной сказки. Русская народная сказка «Два Мороза»	
12	В мире волшебной сказки. Русская народная сказка «Серебряное копытце»	
13	В мире волшебной сказки. Русская народная сказка «Серебряное копытце»	
14	В мире волшебной сказки. Старинные новогодние часики.	
15	В мире волшебной сказки. Антошкины снеговики	
16	В мире волшебной сказки. Волшебные краски	
17	В мире волшебной сказки. Русская народная сказка «Снегурочка»	
18	В мире волшебной сказки. Русская народная сказка «Василиса Премудрая»	
19	В мире волшебной сказки. Русская народная сказка «Василиса Премудрая»	
20	В мире волшебной сказки. Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	
21	В мире волшебной сказки. Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	
22	В мире волшебной сказки. Русская народная сказка «По щучьему велению».	
23	В мире волшебной сказки. Немецкая народная сказка «Госпожа Метелица»	
24	В мире волшебной сказки. Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	
Модуль III «В мире сказок о животных»		
25	С. Михалков «Три поросёнка». Что такое ответственность.	
26	Ш. Перо «Кот в сапогах». Что такое находчивость	
27	Русская народная сказка «Маша и Медведь». Что такое семья.	
28	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Что такое жадность.	

29	Братья Гримм «Бременские музыканты». Что такое дружба. Мир моих увлечений	
30	Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Я – часть природы.	
Модуль IV «Готовимся к школе. Учимся учиться»		
31	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». Как научиться расходовать время с пользой.	
32	В. Катаев «Цветик-семицветик». Мои желания. Какие они?	
33	В. Голявкин. «Про школу», «В шкафу». Скоро в школу.	
34	В. Голявкин. «Про школу», «В шкафу». Скоро в школу.	

Календарно-тематическое планирование по курсу «Психологическая азбука»

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.Я теперь школьник			
1.		Знакомство	1
2.		Знакомство продолжается	1
3.		Знакомство со школой	1
4.		Я теперь школьник	1
5.		Что значит быть школьником?	1
6.		Знакомство с Пси - Магом	1
2.Введение в мир психологии			
7.		Королевство Внутреннего мира	1
8.		Сказка о волшебных зеркалах - 1	1
9.		Сказка о волшебных зеркалах - 2	1
10.		Что я знаю о себе?	1
11.		Что я знаю о себе и других?	1
12.		Я – это кто?	1
3.Психика и познание мира			

13.		Мои ощущения	1
14.		Мое восприятие мира	1
15.		Мое внимание	1
16.		Как быть внимательным?	1
17.		Развиваем свое внимание	1
18.		Я умею быть внимательным	1
4. Темперамент и характер			
19.		Что такое темперамент?	1
20.		Типы темперамента	1
21.		Разные люди – разные типы темперамента	1
22.		Разные люди – разные характеры	1
23.		Какой у меня характер?	1
24.		Какой характер у других?	1
25.		Мой характер: оценим недостатки	1
5. Я и мои эмоции			
26.		Что такое эмоции?	1
27.		Какие бывают эмоции?	1
28.		Конкурс чувствоведов	1
29.		Что я знаю о своих эмоциях?	1
30.		Королевство Внутреннего мира	1
31.		Королевство Внутреннего мира	1
32.		Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	1
33.		Костюмированное представление «Королевство внутреннего мира»	1
34.		Костюмированное представление «Королевство внутреннего мира»	1

Календарно-тематическое планирование по курсу «Веселый английский»

№ п/п	Тема	Дата
1)	Приветствие	
2)	Приветствие	
3)	Знакомство	
4)	Знакомство	
5)	Это я	
6)	Это я	
7)	Это я	
8)	Моя семья	
9)	Моя семья	
10)	Моя семья	
11)	Счет от 1 до 10	
12)	Счет от 1 до 10	
13)	Счет от 1 до 10	
14)	Цвета	
15)	Цвета	
16)	Цвета	
17)	Алфавит	
18)	Алфавит	
19)	Алфавит	
20)	Алфавит	
21)	Праздники	
22)	Праздники	
23)	Праздники	
24)	Фрукты и овощи	
25)	Фрукты и овощи	
26)	Фрукты и овощи	
27)	Продукты питания	
28)	Продукты питания	

29)	Продукты питания	
30)	Продукты питания	
31)	Дикие и домашние животные	
32)	Дикие и домашние животные	
33)	Дикие и домашние животные	
34)	Дикие и домашние животные	
35)	Мой дом	
36)	Мой дом	
37)	Мой дом	
38)	Мой дом	
39)	Моя комната	
40)	Моя комната	
41)	Моя комната	
42)	В гостях у друга	
43)	В гостях у друга	
44)	В гостях у друга	
45)	В гостях у друга	
46)	Игрушки	
47)	Игрушки	
48)	Игрушки	
49)	Игрушки	
50)	Утро. Обед. Вечер.	
51)	Утро. Обед. Вечер.	

52)	Утро. Обед. Вечер.	
53)	Дни недели	
54)	Дни недели	
55)	Дни недели	
56)	Времена года	
57)	Времена года	
58)	Времена года	
59)	Времена года	
60)	Профессии	
61)	Профессии	
62)	Профессии	
63)	Профессии	
64)	В школе	
65)	В школе	
66)	В школе	
67)	В школе	
68)	Диагностика	