

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу **«Школа скорочтения»** разработана на основе

- приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- программы О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом». – Москва: Издательство «Экзамен», 2013.

2.Цели и задачи курса «Школа скорочтения»

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;

- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных направления:

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скоростному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.

- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате работы по программе обучающиеся должны уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся научатся:

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

Приемы и методы.

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и

отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

Содержание программы

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Тематическое планирование

1 класс (33 часов, 1 часа в неделю)

№ Тема

- 1 Вводное занятие. Мир общения.
2. Работа со скороговорками. Чтение слогов.
3. Мир общения. Слово в общении.
- 4-5 Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
6. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.
7. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.
8. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»
- 9 Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.
- 10 Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.
- Подготовительный этап.
- 11 Работа с текстом на время. Практическое задание.
- 12 Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»
- 13 Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
- 14-15 Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».
- 16 Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.
- 17-18 Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами.
- Акросхемы.
- 19-21 Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
- 22-24 Упражнение «Корректурная проба.
- 25-27 Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»

28-30 Занимательные кроссворды. Ребусы

31-33 Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

2 класс (34 часов, 1 часа в неделю)

№ Тема

1 Вводное занятие.

2 Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.

3 Игры с буквами. Акросхемы.

4 Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»

5 Занимательные игры со словами.

6 Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.

7 Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»

8 Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.

9 Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»

10 Слова – друзья. Синонимы.

11 Работа с текстами на время. Отработка ускорения.

12 Работа с текстами, используя полную организацию внимания.

Понимание и запись под диктовку.

13 Работа с разными текстами, используя оперативную память.

14 Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.

15 Текст. Осмысливание. Опорные слова.

16 Текст. Использование «Таблицы Шульте».

17 Слова – спорщики. Антонимы.

18 Одинаково звучащие слова. Амонимы

19 Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

20 Когда один, когда много.

21 Занимательные кроссворды. Ребусы

22 Решаем анаграммы.

23 Отгадываем загадки.

24-25 Работа с карандашом и движением рук.

26-27 Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.

28-29 Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.

30-31 Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.

32-34 Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

3 класс (34 часов, 1 часа в неделю)

№ Тема

1 Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.

2 В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

3-4 К тайнам волшебных слов. Работа со слогами.

5 Выбор друзей в Стране Слов

6 К несметным сокровищам Станы Слов.

- 7 Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения.
- 8 В гости к Алфавиту. Работа со слогами.
- 9 Текст. Использование «Таблицы Шульте».
- 10 Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
- 11 Работа с текстом. Доминанта.
- 12 Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.
- 13 В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения.
- 14 Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время
- 15 Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
- 16-18 На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте».
- 19-21 В Театре близнецов. Работа с текстом на время
- 22 Упражнение «Корректирующая проба».
- 23 Следопыты развлекают гостей.
- 24-25 В Клубе весёлых человечков.
- 26-28 К словам – родственникам. Почему их так называли?
- 29-31 Занимательные кроссворды. Ребусы
- 32-34 Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

4 класс (34 часов, 1 часа в неделю)

№ Тема

- 1 Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.
- 2 Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.
- 3 Работа с текстами на время. Отработка ускорения.
- 4 Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.
- 5 Работа с разными текстами, используя оперативную память.
- 6 Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.
- 7 Текст. Осмысливание. Опорные слова.
- 8 Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв
Подготовительный этап.
- 9-10 Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
- 11 Работа с текстом. Доминанта.
- 12 Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.
- 13 Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.
- 14 Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.
- 15 Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы.
- 16 Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки.
- 17 Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами,

смысловыми рядами. Доминанта.

18 Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты.

19 Закрепление полученных приемов чтения.

20 Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.

21-22 Работа с карандашом и движением рук.

23-24 Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.

25-26 Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.

27 Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.

28 Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.

29 Работа с текстами. Два способа организации внимания.

Непроизвольное внимание.

30-32 Работа с текстами. Два способа организации внимания.

Произвольное внимание.

33 Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов.

34 Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое

Тематическое планирование по курсу «Школа скорочтения» 1 класс

№ урока	Тема урока	Дата
1	Вводное занятие. Мир общения.	
2	Работа со скороговорками. Чтение слогов.	
3	Мир общения. Слово в общении.	
4	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	
5	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	
6	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	
7	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	
8	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	
9	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	
10	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	
11	Работа с текстом на время. Практическое задание.	
12	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»	

13	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	
14	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	
15	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	
16	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.	
17	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.	
18	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.	
19	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	
20	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	
21	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	
22	Упражнение «Корректирующая проба».	
23	Упражнение «Корректирующая проба».	
24	Упражнение «Корректирующая проба».	
25	Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся»	
26	Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся»	
27	Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся»	
28	Занимательные кроссворды. Ребусы	
29	Занимательные кроссворды. Ребусы	
30	Занимательные кроссворды. Ребусы	
31	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.	
32	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.	
33	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.	

Тематическое планирование по курсу «Школа скорочтения» 2 класс

№ урока	Тема урока	Дата
1	Вводное занятие. Мир общения.	
2	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	
3	Игры с буквами. Акросхемы.	
4	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи	

	словечко»	
5	Занимательные игры со словами.	
6	Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.	
7	Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»	
8	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.	
9	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»	
10	Слова – друзья. Синонимы.	
11	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.	
12	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.	
13	Работа с разными текстами, используя оперативную память.	
14	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.	
15	Текст. Осмысливание. Опорные слова.	
16	Текст. Использование «Таблицы Шульте».	
17	Слова – спорщики. Антонимы.	
18	Одинаково звучащие слова. Амонимы	
19	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
20	Когда один, когда много.	
21	Занимательные кроссворды. Ребусы	
22	Решаем анаграммы.	
23	Отгадываем загадки	
24	Работа с карандашом и движением рук.	
25	Работа с карандашом и движением рук.	
26	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	
27	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	
28	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.	
29	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.	
30	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.	
31	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.	
32	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.	
33	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.	
34	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.	

Тематическое планирование по курсу «Школа скорочтения» 3 класс

№ урока	Тема урока	Дата
1	Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.	
2	В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	
3	К тайнам волшебных слов. Работа со слогами.	
4	К тайнам волшебных слов. Работа со слогами.	
5	Выбор друзей в Стране Слов	
6	К несметным сокровищам Станы Слов	
7	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения.	
8	В гости к Алфавиту. Работа со слогами.	
9	Текст. Использование «Таблицы Шульте».	
10	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	
11	Работа с текстом. Доминанта.	
12	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.	
13	В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения.	
14	Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время	
15	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	
16	На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте».	
17	На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте».	
18	На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте».	
19	В Театре близнецов. Работа с текстом на время	
20	В Театре близнецов. Работа с текстом на время	
21	В Театре близнецов. Работа с текстом на время	
22	Упражнение «Корректурная проба.	
23	Следопыты развлекают гостей.	
24	В Клубе весёлых человечков.	
25	В Клубе весёлых человечков.	
26	К словам – родственникам. Почему их так называли?	
27	К словам – родственникам. Почему их так называли?	
28	К словам – родственникам. Почему их так называли?	
29	Занимательные кроссворды. Ребусы	
30	Занимательные кроссворды. Ребусы	
31	Занимательные кроссворды. Ребусы	
32	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.	

33	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.	
34	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.	

Тематическое планирование по курсу «Школа скорочтения» 4 класс

№ урока	Тема урока	Дата
1	Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.	
2	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	
3	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.	
4	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.	
5	Работа с разными текстами, используя оперативную память.	
6	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.	
7	Текст. Осмысливание. Опорные слова.	
8	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	
9	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	
10	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	
11	Работа с текстом. Доминанта.	
12	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.	
13	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.	
14	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма	
15	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы.	
16	Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки.	
17	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта.	
18	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты.	
19	Закрепление полученных приемов чтения.	
20	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.	
21	Работа с карандашом и движением рук.	
22	Работа с карандашом и движением рук.	
23	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	

24	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	
25	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.	
26	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.	
27	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.	
28	Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.	
29	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание.	
30	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание.	
31	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание.	
32	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание.	
33	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов.	
34	Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

08.11.24 13:00 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB