

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено на заседании ШМО Пр.№ Рук. ШМО _____ « » _____ 2024 г.	Согласовано ЗД УВР _____ « » _____ 2024 г.	Утверждаю Директор МОАУ «СОШ №10» _____ Пр. № _____ « » _____ 2024г.
---	---	---

**Рабочая программа дополнительного
общеобразовательного курса
«Калейдоскоп наук»
2024 – 2025 учебный год
4 класс – 1 час в неделю. Всего – 34 ч.**

Автор программы:
Калинина Л.Р.
учитель начальных классов

Оренбург, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- На основе заданий **"ВПР. Универсальный сборник заданий. 4 класс. Математика. Русский язык. Окружающий мир. 24 варианта"**

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Автор: Вольфсон Георгий Игоревич, Комиссарова Людмила Юрьевна, Высоцкий Иван Ростиславович, Волкова Елена Васильевна

Преподавание ведется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Преподавание ведется очно, возможно обучение с использованием электронных форм.

Программа рассчитана на год обучения (пропедевтический курс). Занятия проводятся один раз в неделю (внеурочная деятельность).

Материалы курса не дублируют материалы основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 10»

Цель программы – повышение качества подготовки к ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению выпускников начальной школы.

Цели и задачи изучаемого предмета:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

Программа построена по принципу развивающего обучения, вектор спирали которой направлен на дополнение, углубление и развитие знаний о предметах «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение». «Окружающий мир».

Актуальность

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Цели и задачи изучаемого предмета

Цель курса: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи курса:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

Требования к уровню подготовки выпускников

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Блок «Литературное чтение»

Учащиеся научатся:

- **Понимание содержания прочитанного.** Расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.
- **Развитие нравственных и эстетических представлений и чувств.** Ученик учится сопереживать героям и выражать собственное отношение к содержанию прочитанного.

- **Преодоление недостатков в развитии речи.** Ученик осознаёт цель речевого высказывания, планирует его и грамотно оформляет с помощью языковых средств. [1](#)
- **Развитие и расширение представлений об окружающем мире.** Ученик учится осознанно воспринимать и оценивать содержание текста, овладевает элементарными приёмами анализа прочитанного.
- **Осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.** Ученик умеет составлять несложные монологические высказывания о произведениях (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Место курса в учебном плане

Объем программы рассчитан на 34 учебные недели (1 раз в неделю с сентября по май включительно). Темы занятий рассчитаны на учащихся 4 классов. По 1 занятию в неделю. Продолжительность академического часа занятий составляет 45 минут. Наполняемость группы – 20 – 30 человек.

Содержание учебного курса
4 КЛАСС (1 час в неделю, за год – 34 ч)

Курс представлен следующими содержательными линиями:

1. Система языка (10 ч.)

Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.

Орфография и пунктуация.

Развитие речи.

2. Числа и величины(10ч.)

Арифметические действия.

Текстовые задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Геометрические величины.

Работа с информацией.

3. Человек и природа(9ч.)

Человек и общество.

Правила безопасной жизни.

4. Искусство слова (5ч)

Сказки и рассказы

Загадки и головоломки.

Содержание заданий соответствует реализации программы «Подготовка к ВПР» предусматривает следующие формы работы с обучающими: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (34 часа)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия
4 класс (54 часа)					
Готовимся к ВПР по математике - 5 ч					
1.	4.09		Простая арифметика. Арифметические игры	1	Занятие теоретического плана
2.	11.09		В стране таблиц, графиков и диаграмм	1	Тренировочное занятие
3.	18.09		Решение занимательных текстовых задач.	1	Мини работа
4.	25.09		Основы логического и алгоритмического мышления.	1	Занятие теоретического плана
5.	2.10		Выполнение демоверсии ВПР по математике.	1	Выполнение заданий из демоверсий
Готовимся к ВПР по русскому языку – 5ч.					
6.	9.10		Страна фонетика	1	Занятие теоретического плана
7.	16.10		Чудеса морфологии	1	Тренировочное занятие
8.	23.10		Занимательный синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	1	Мини работа
9.	6.11		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.	1	Занятие теоретического плана
10.	13.11		Калейдоскоп русского языка. Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	1	Выполнение заданий из демоверсий
Готовимся к ВПР по окружающему миру - 5 ч.					
11.	20.11		Секреты погоды Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.	1	Занятие теоретического плана
12.	27.11		Загадочная карта. Формы земной поверхности.	1	Тренировочное занятие
13.	4.12		Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья .	1	Занятие теоретического плана
14.	11.12		История родного края	1	Мини работа
15.	18.12		Калейдоскоп окружающего мира. Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.	1	выполнение заданий из демоверсий
Готовимся к ВПР литературному чтению - 5ч.					
16.	25.12		В мире сказок и персонажей	1	Тренировочное занятие

17.	9.01		Путешествие в страну приключений	1	Мини работа
18.	15.01		Писательское мастерство	1	Занятия теоретического плана
19.	22.01		Мир загадок и головоломок	1	Занятие теоретического плана
20.	29.01		Литературный калейдоскоп. Решение демоверсии по литературному чтению	1	Выполнение заданий из демоверсий
Готовимся к ВПР по русскому языку – 5ч.					
21.	5.02		Интересные предложения	1	Занятие теоретического плана
22.	12.02		Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	1	Занятие теоретического плана
23.	19.02		Чудеса пословиц	1	Мини работа
24.	26.02		Написание диктанта.	1	Диктант
25.	5.03		Калейдоскоп русского языка. Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	1	Выполнение заданий из демоверсий
Готовимся к ВПР по математике - 5 ч.					
26.	12.03		Логические задачи	1	Занятие теоретического плана
27.	19.03		Увлекательный периметр	1	Занятие теоретического плана
28.	20.03		В стране таблиц, графиков и диаграмм	1	Тренировочное занятие
29.	2.04		Закономерности движения	1	Мини работа
30.	9.04		Математический калейдоскоп. Выполнение демоверсий ВПР по математике.	1	Выполнение заданий из демоверсий
Готовимся к ВПР по окружающему миру - 5 ч.					
31.	16.04		Тайны природных зон	1	Обучающая проверочная работа
32.	23.04		Правила природы	1	Обучающая проверочная работа
33.	7.05		Достопримечательности родного края, особенности природы.	1	Обучающая проверочная работа
34.	14.05		Калейдоскоп окружающего мира. Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.		

Всего: 34 часов

Диагностическая работа по математике.

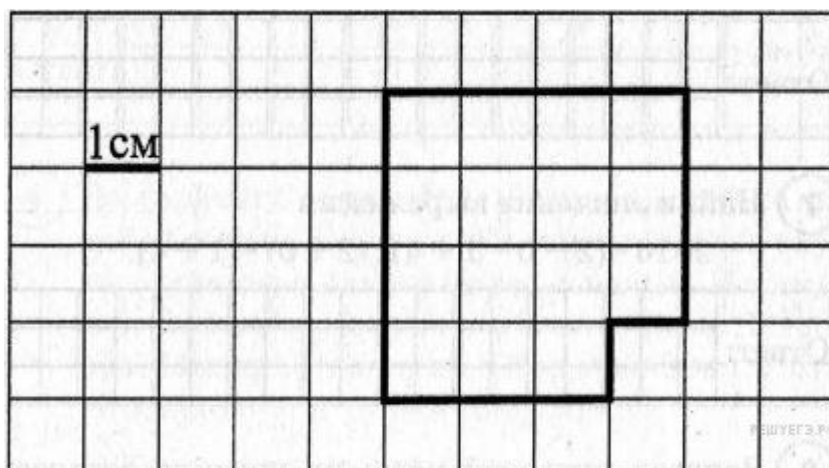
- 1. Задание 1** Найдите значение выражение $123 \cdot 4$.
- 2. Задание 2** Найди значение выражения $4 + 5 \cdot (9 + 11)$.
- 3. Задание 3** У Тани есть 1500 рублей, и ей нужно купить 1,5 кг капусты, 1 кг перца, 1 кг моркови и 500 грамм помидоров. Какое наибольшее число лукошек клубники может купить Таня на оставшиеся деньги?

ЯБЛОКИ	КЛУБНИКА	ПЕРЕЦ
 85 руб.	 150 руб.	 150 руб.
МОРКОВЬ	ПОМИДОРЫ	КАПУСТА
 35 руб.	 120 руб.	 50 руб.

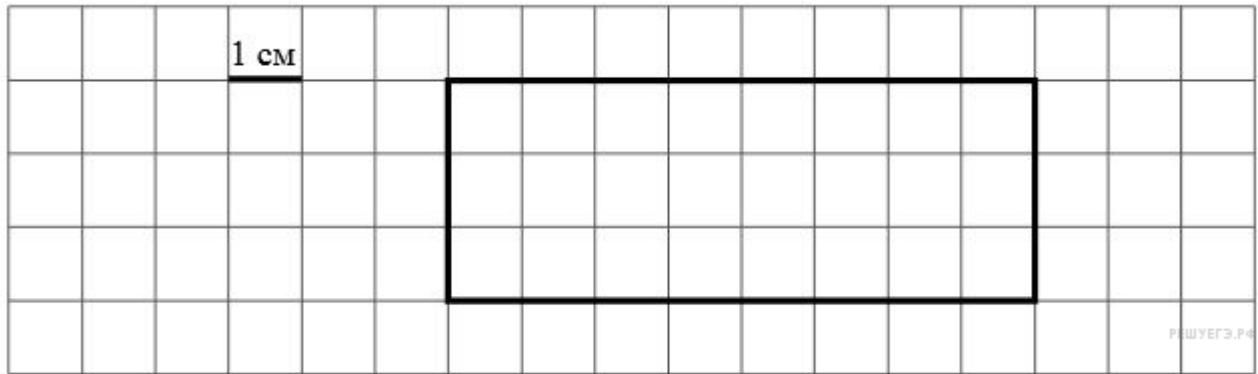
Запиши решение и ответ.

- 4. Задание 4** Электричка из Ростова-на-Дону в Краснодар отправилась в 7 часов 40 минут и прибыла в 12 часов 25 минут.. Сколько времени занимает дорога из Ростова-на-Дону в Краснодар, если ехать этой электричкой? Ответ вырази в минутах.

- 5. Задание 5.1** На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображена геометрическая фигура. Найди периметр этой фигуры.



6. Задание 5.2 На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.



Проведи на рисунке выше прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на квадрат и ещё один прямоугольник.

7. Задание 6.1 В хозяйстве тёти Ани куры, гусыни и утки несли яйца, а тётя Аня вела учёт количеству снесённых яиц. Используя таблицу, ответь на вопросы.

Дни по порядку	Куры	Гусыни	Утки
Первый день	10	4	6
Второй день	4	1	4
Третий день	9	7	7
Четвёртый день	7	4	5

Сколько яиц снесли куры в третий день?

8. Задание 6.2 Ниже приведены данные за три года о количестве дождливых дней в июне-октябре в Челябинске. Используя эти данные, ответь на вопрос.

Месяц	2010 год	2011 год	2012 год
Июнь	2	7	4
Июль	3	4	2
Август	4	8	4
Сентябрь	4	10	7
Октябрь	1	4	6

В каком месяце с июня по октябрь какого года в Челябинске было наименьшее количество дождливых дней за период с 2010 по 2012 год?

9. Задание 7 Найди значение выражения $15015 : 5 - 230 \cdot 3$.

10. Задание 8 Масса восьми одинаковых ящиков с черносливом равна 100 кг. Масса пустого ящика равна 500 грамм. Чему равна масса чернослива в одном ящике?

Запиши решение и ответ.

11. Задание 9.1 В новогодней гирлянде 21 лампочка. Лампочки идут в таком порядке: одна красная, две синих, три красных, четыре синих и так далее.

Какого цвета семнадцатая лампочка?

12. Задание 9.2 Менеджер Наталья обсуждала свою новую идею с начальником отдела продаж, юристом и программистом. Каждое из обсуждений длилось ровно 45 минут с перерывами по 15 минут между ними. Известно, что юрист приехал в офис к 10:30, а у начальника отдела продаж было важное совещание с 9:00 до 10:00. При этом Наталья смогла закончить все три обсуждения к 12:00, начав первое из них в 9:15.

С кем Наталья обсуждала свою идею в 10:55?

13. Задание 10 Люда написала на футболке своё имя (см. рис. 1). Затем она подошла к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение её имени в зеркале (рис. 2).



Рис. 1

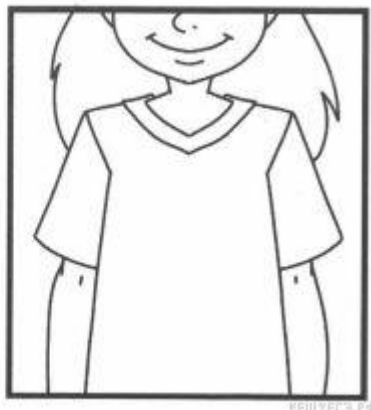


Рис. 2

14. Задание 11 Куртка на 700 руб. дешевле, чем пять шапок, но на 200 руб. дороже, чем две шапки. Сколько стоит шапка?

Запиши решение и ответ.

Диагностическая работа по русскому языку.

Запишите текст под диктовку.

Текст диктанта

Крылья бабочки называют чудом и загадкой природы. У них яркие цвета, интересные рисунки, разные формы.

Красивые узоры защищают и маскируют бабочку. На цветной поляне бабочка легко прячется от птиц. Крылышки играют красками на солнце. Бабочка не летает без солнечного света. На лёгких крыльях бабочки есть чешуйки. Они дают крыльям силу воздушного полёта. Чешуйки похожи на пыльцу.

Дети часто ловят бабочек. Хрупких насекомых они держат за нежные крылья. Так поступать нельзя! Крылья бабочки помнутся. Чешуйки повредятся. Она не сможет взлететь! (80 слов)

2. Задание 1. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом. Выпиши это предложение и подчеркни однородные сказуемые.

3. Задание 2. Выпиши из текста 4-е предложение.

1) Подчеркни главные члены.

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

4. Задание 3. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными. *Цемент, звонить, столяр, повторим.*

5. Задание 4. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие непарные. Выпиши это слово. *Теплолюбивое растение майоран не переносит даже небольших заморозков.*

6. Задание 5. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

(1)Издревле люди научились использовать все свойства тыквы в своих интересах. (2)Плод тыквы с ботанической точки зрения является ягодой, так как имеет сочную мякоть и множество семян. (3)Из тыквы готовят разные кушанья, потому что она очень полезна и вкусна, но используют её не только в кулинарии.

(4)В Средней Азии из тыкв делают различную посуду: бутылки, вёдра, ложки. (5)Лёгкие сосуды из тыкв оплетают сеткой, и получаются удобные сосуды для хранения запасов воды и масла во время путешествий. (6)В больших тыквах люди хранят зерно и крупу. (7)Из тыквы делают даже игрушки.

(8)В Индии же оригинально используют тыкву для ловли обезьян. (9)Индусы просверливают в большой тыкве маленькое отверстие, насыпают в него немного риса или других семян. (10)Зоркие обезьянки очень любопытные и жадные. (11)Когда люди уходят, обезьяны быстро спускаются с дерева, бросаются к тыквам и запускают в отверстие лапку. (12)Что там внутри?

(13)Лапка нащупает зёрна риса, наберёт их полную горсть. (14)Но сжатый кулачок уже не проходит в отверстие, и ковыляет обезьянка на трёх лапках, волочит большую тыкву. (15)Прибегают люди, но обезьянка продолжает держать кулачок в тыкве. (16)Тогда охотники легко забирают жадного зверька вместе с тыквой.

7. Задание 6. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

8. Задание 7. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. Запиши свой вопрос.

9. Задание 8. Как ты понимаешь значение слова «игрушка» из предложения 7? Запиши своё объяснение.

10. Задание 9 Замени слово «запускать» (предложение 11) близким по значению словом. Запиши это слово.

11. Задание 10 В предложении 13 найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

12. Задание 11 Выпиши из предложения 16 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

13. Задание 12 Выпиши из предложения 2 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

14. Задание 13

Выпиши из предложения 14 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

15. Задание 14 Представь, что твой одноклассник (одноклассница) заболел. Напиши ему (ей) открытку с пожеланием скорейшего выздоровления.

Диагностическая работа по литературному чтению.

Прочитай тексты, чтобы выполнить задания к ним.

Стеклянные лягушки необычны. Встретить мелких земноводных можно в тропических лесах Южной Америки. Размеры большинства видов этих лягушек колеблются от 20 до 30 миллиметров. Тело стеклянной лягушки прозрачное и плоское, за что она и получила своё название. Большие глаза этого вида лягушки направлены вперёд – она смотрит как человек. Конечности стеклянной лягушки длинные и тонкие. На пальцах лапок животного имеют присоски, помогающие лягушке удерживаться на гладких поверхностях листьев. А на задних лапах есть перепонки – они увеличивают поверхность стопы. Это помогает лягушкам перемещаться по неустойчивым поверхностям. На животе и груди кожа стеклянных лягушек почти прозрачная, через неё можно увидеть внутренние органы и даже наблюдать икру у беременных самок. Даже кости и мышцы у некоторых видов стеклянных лягушек полупрозрачные. Живут они, как правило, в горных тропических лесах. Многие виды стеклянных лягушек обитают рядом с водой. Жизнь этих лягушек не связана с водой: поиск пищи и кладка икры происходят на листьях деревьев и кустарников, свисающих над водой, что помогает уберечь икру от хищников. После вылупления из икринок головастики падают в воду, при падении на берег с помощью хвоста добираются до воды. После превращения в лягушат они покидают воду и выходят на сушу. Стеклянные лягушки активны в дождливую или очень влажную погоду. Питаются мелкими насекомыми. Днём они обычно прячутся в листве, выходят с наступлением сумерек. Зелёный окрас спины с многообразием оттенков – защита от врагов среди листвы деревьев. Отдельные виды стеклянных лягушек бывают ядовитыми. У некоторых видов кожа может отражать инфракрасное излучение с той же длиной волны, что и у [растений](#). Это помогает им в маскировке.

Задания к тексту 1

1. Напиши, почему стеклянные лягушки получили такое название.

2. Напиши, почему именно в Южной Америке распространены стеклянные лягушки.

3. Напиши, почему именно в тропических лесах распространён этот вид лягушек.

4. Напиши, почему стеклянные лягушки могут видеть окружающий мир как люди.

5. Напиши, что помогает стеклянным лягушкам удерживаться на гладких листьях.

6. Напиши, почему жизнь стеклянных лягушек не связана с водой.

7. Напиши, можно ли отнести стеклянных лягушек к растениеядным земноводным. Докажи своё мнение словами из текста.

8. Укажи знаком V, о чём первый текст.
 - ☐ 1) О внутреннем строении стеклянных лягушек.
 - ☐ 2) О строении органа зрения стеклянных лягушек.
 - ☐ 3) Об особенностях строения и жизни стеклянных лягушек. +
 - ☐ 4) О взаимосвязи неживой и живой природы. +

Квакша – вид лягушек, имеющих разнообразный внешний вид. Для одних представителей характерно уплощённое строение тела, другие имеют внешнее сходство с маленькими лягушками, а у третьих туловище слегка расплывшееся. Длина тела разных видов квакш колеблется примерно от двух до 13 сантиметров. Обитают они в [умеренном поясе Евразии](#), на [Японских островах](#), в некоторых районах Африки и Австралии, в Северной и [Южной Америке](#). Самки почти в 2 раза крупнее самцов, иногда различаются в окраске. Оба глаза большого размера направлены вперёд, что обеспечивает бинокулярное зрение, как у стеклянных лягушек, и квакши точно определяют расстояние до добычи. У всех квакш есть зубы на верхней челюсти. Питаются они муравьями, блошками, гусеницами.

Между пальцами квакш есть перепонки, поэтому некоторые виды планируют с одного места на другое на расстояние до двух метров. Внутреннее строение квакш необычно - у них нет рёбер. Кожа их гладкая и сухая на ощупь. У некоторых квакш кожа отражает инфракрасное излучение. Это помогает им сохранять тепло и спасает от хищников, например, от змей, которые хорошо видят в инфракрасном диапазоне, а лягушки в нём становятся «невидимыми». Многие квакши, особенно древесные, как хамелеоны меняют цвет в зависимости от окружающей обстановки. Период размножения квакш тесно связан с водой. [Австралийские квакши](#) мечут икру на дне быстрых речек, прикрепляя яйца к камням и корням растений. У [головастиков](#) этих видов есть присоски, чтобы прикрепляться к камням. [Банановая квакша](#) откладывает яйца на нависающие над водой листья деревьев, и вылупившиеся головастики падают прямо в воду, где продолжают развиваться. Особенность квакш - голосовое поведение. Квакают и самцы и самки, но не все виды именно квакают: у обыкновенной квакши звуки похожи на утиное кряканье, у жемчужной— на птичью трель, у гигантской квакши — на собачий лай. На кончиках пальцев почти у всех квакш есть присоски, и они могут держаться на гладких вертикальных поверхностях. Все квакши в разной степени ядовиты. Их яд безопасен для человека, но после общения с ними лучше вымыть руки.

Задания к тексту 2

9. Напиши, почему квакши получили такое название.
10. Напиши о приспособленности австралийских головастиков к выживанию в быстрых речках
11. Докажи словами из текста, что разные виды квакши издают разные звуки.
12. Напиши, чем необычно внутреннее строение квакш.
13. Напиши, для чего нужны перепонки между пальцами квакш.
14. Напиши, как жизнь квакш связана с водой. Приведи не менее одного примера из текста.
15. Напиши, можно ли отнести квакш к травоядным животным. Докажи своё мнение словами из текста.
16. Укажи знаком V, о чём второй текст.
 - 1) О большом ареале распространения квакши.
 - 2) О внешних особенностях и образе жизни квакши. +
 - 3) Об особенностях строения верхней челюсти квакши.
 - 4) О взаимосвязях живой и неживой природы. +

**Внимательно выбирай сведения из двух текстов для
выполнения заданий 17* – 21***

17.* Заполни таблицу «Распространение разных видов лягушек». Поставь знак + в нужные ячейки таблицы.

	Стеклянная лягушка	Квакша
Умеренный пояс Евразии		
Японские острова		
Южная Америка		
Северная Америка		
Районы Африки		
Районы Австралии		

Запиши, какой вид лягушки является более редким:

18* Подпиши в диаграммах минимальные и максимальные размеры лягушек разных видов.

Подпиши названия видов.

Длина в мм:

Длина в см:

1) Вид-

2) Вид-

19.* Сравни описание органов зрения двух видов, чтобы объяснить термин «бинокулярное зрение»:– способность видеть

20*. Заполни таблицу, используя материалы текстов о лягушках.

Сходство обоих видов	Различия обоих видов
1.	1.
2.	2.

21*. Напиши, сведения о каком виде лягушек могут пригодиться тебе в жизни. Объясни, почему?

Диагностическая работа по окружающему миру.

Часть 1

1. Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения садовых и огородных инструментов и принадлежностей. Стрелкой с надписью «металл» отмечена лейка, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметь любой предмет (или его часть), который может быть сделан из пластика, и любой предмет (или его часть), который может быть сделан из стекла.



2. Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	6 августа, пятница				7 августа, суббота				8 августа, воскресенье			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосфер- ные осадки	☾	☀	☀	☀	☾	☀	☀	☀	☁	☁	☁	☀
Температура, °C	21	21	23	23	20	23	25	23	18	20	21	21
Ветер	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤
	3	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	С	С	С	С	С
Влажность воздуха, %	68	67	64	66	73	70	66	72	76	75	75	72

Прочитай утверждения о погоде, которая снимется в указанные сутки. Выбери **неверные** утверждения, запиши их номера в специально отведенную строку.

- 1) В воскресенье направление ветра будет изменчиво.
- 2) В пятницу будет преобладать северо-западный ветер.
- 3) В субботу днём температура будет выше, чем в остальные дни.
- 4) В воскресенье ночью погода будет ясной.

3. Рассмотрите карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны

3



3.1. Запишите название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны А	Название природной зоны Б

3.2. На следующей странице представлены фотографии *лемминга*, *морозики*, *саксаула* и *черепахи*. Запишите название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

- 1) _____ 2) _____
3) _____ 4) _____

3.3. Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие — природной зоны Б? Запишите номера фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

Природная зона	А	Б
Животные	3,4	1,2



1)



2)



3)



4)

4.Рассмотри изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши кишечник, предплечье, лодыжка.

Пример:



Ответ:



5.Составь два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы

- А) Чтобы избежать кишечных инфекций,
- Б) Чтобы зрение не ухудшилось,

Продолжение фразы

- 1) делай по утрам оздоровительную гимнастику.
- 2) тщательно мой сырые овощи и фрукты
- 3) не работай долго за компьютером

6.В жаркий солнечный день Софья решила провести опыт с испарением воды. Она взяла две одинаковые ёмкости — металлические кастрюли, налила в них одинаковое количество тёплой воды одинаковой температуры, вынесла их на улицу и поставила обе кастрюли рядом друг с другом на солнце. В одну из кастрюль Софья добавила ложку растительного масла. Через некоторое время Софья обнаружила, что в кастрюле, в которую было добавлено масло, воды осталось больше, чем в другой кастрюле.

6.1. Сравни условия испарения воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходная температура воды в ёмкостях: одинаковая / различная

Исходное количество воды в ёмкостях: одинаковое / различное

Содержимое ёмкостей: одинаковое / различное

6.2. По результатам опыта сделай вывод о том, как влияет добавление масла на скорость испарения воды.

Ответ:

6.3. Если бы Софья захотела выяснить, влияет ли добавление сахара на скорость испарения воды, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опиши этот опыт.

Ответ:

Часть 2

При выполнении заданий 7-10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдай нормы речи

7.1. Распредели растения по группам. Запиши соответствующие номера в таблицу

- | | |
|------------------|--------------------|
| А) Растения луга | 1) гречиха |
| Б) Растения сада | 2) яблоня |
| В) Растения поля | 3) подсолнечник |
| | 4) крыжовник |
| | 5) тимофеевка |
| | 6) мышиный горошек |
| | 7) рожь |
| | 8) тысячелистник |

А	
Б	
В	

7.2. Составь и запиши 3-4 предложения об одном из растений луга, сада, поля (на выбор)

Ответ: _____

8. Четвероклассники отвечали на вопросы по тексту.

Грибы - отдельная группа живых организмов, использующих для своего питания вещества живых и умерших организмов, растений или животных. Грибы разнообразны по строению и способам питания. Шляпочные грибы обычно имеют подземную часть - грибницу и наземную часть - плодовое тело, которое обычно называют грибом. Плодовые тела необходимы грибам для размножения. На нижней стороне шляпки созревают споры, из которых при рассеивании в благоприятных условиях образуется новая грибница. Шляпочные грибы часто сожительствуют с растениями. Отсюда и появились названия: подосиновик, подберёзовик.

8.1. Запиши номер ответа, который соответствует содержанию этого текста.

1. Грибница - это подземная часть грибов.
2. Грибы - это растения, потому что у них есть плоды.
3. Из спор образуются новые плодовые тела грибов.
4. Грибы - это хищные существа, они питаются животными.

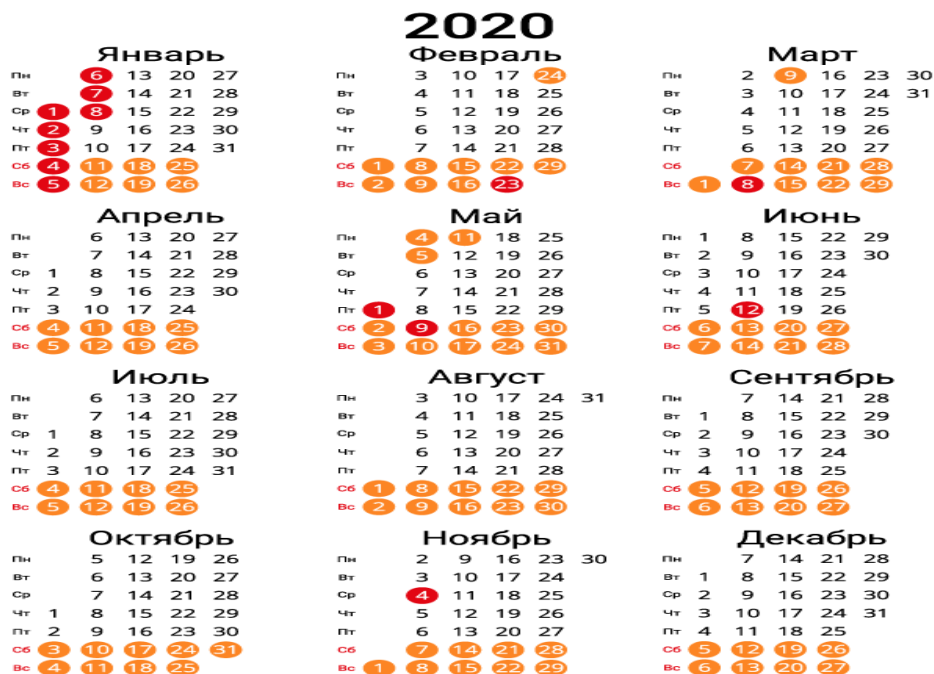
Ответ _____

8.2. Какие сведения о грибах ты не смог получить из текста? Укажи не менее двух сведений.

Ответ _____

9.

9 мая – праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов.



9.1. Запиши на какой день недели приходится этот день в календаре?

9.2. Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений)

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

Как называется главный город твоего региона?

Ответ: _____

10.2. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Ответ: _____

Какие звери или птицы могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх зверей или птиц)? Опиши одного из этих зверей или птиц. Чем питается этот зверь или эта птица? Ответ:

Система оценивания проверочной работы

Оценивание кратких ответов на задания 2, 3.1-3.3, 5, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 3.2, 3.3, 5, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1. оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3, 7.2., 8.2, 9, 10.1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (написана лишняя цифра, или не написана необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 10.2 оценивается 4 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 3 балла; если допущено две ошибки – 2 балла, более двух ошибок – 0 баллов.

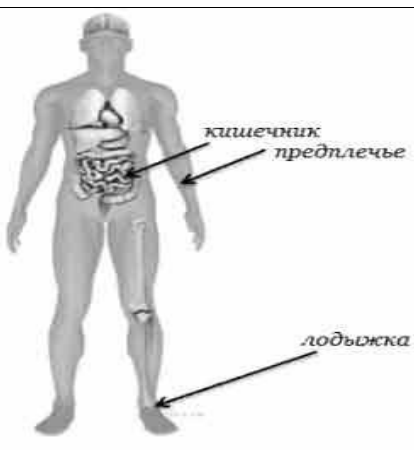
Номер задания	Правильный ответ
2	2, 4 (в любой последовательности)
3.1	А – тундра, Б – пустыня
3.2	1) <i>саксаула</i> 2) <i>черепахи</i> 3) <i>морошка</i> 4) <i>лемминг</i>
3.3.	А – 3, 4 или 4, 3; Б – 1, 2 или 2, 1
5	А – 2, Б – 3
6.1.	Исходная температура воды в ёмкостях одинаковая, исходное количество воды в ёмкостях одинаковое, содержание ёмкостей различное
6.2.	При добавлении масла скорость испарения воды замедляется (может быть дана иная формулировка вывода, не искажающая его смысла)
7.1.	А – 5, 6, 8 Б – 2, 4 В – 1, 3, 5
8.1.	1

Указания к оцениванию ответов на задания 1, 4, 6.3-10

1. Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения садовых и огородных инструментов и принадлежностей. Стрелкой с надписью «металл» отмечена лейка, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметь любой предмет (или его часть), который может быть сделан из пластика, и любой предмет (или его часть), который может быть сделан из стекла.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
	
В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов, если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. При оценивании засчитывается только указание предмета с подписью соответствующего материала, из которого предмет сделан(-а)	
Правильно указано по одному предмету(детали) из каждого материала с соответствующими подписями	2
Правильно указан(-ы) предмет(-ы) только из одного материала с соответствующей подписью, предметы из другого материала указаны неверно или не указаны	1
Предмет(-ы) отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Не указано верно ни одного предмета	0
Максимальный балл	2

4. Рассмотрите изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши кишечник, предплечье, лодыжка.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
 <p>При оценивании засчитывается только указание части тела(органа) с</p>	

<i>соответствующей подписью. Для парных частей тела(органов) достаточно указать только одну из этих частей тела(органов)</i>	
Правильно указаны две части тела и орган/ два органа и часть тела с соответствующими подписями	2
Правильно указаны две части тела/ два органа с соответствующими подписями	1
Правильно указана только одна любая часть тела/ только один любой орган с соответствующей подписью. ИЛИ Части(часть) тела и органы(орган) указаны неправильно. ИЛИ Части(часть) тела и органы(орган) отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Части(часть) тела и органы(орган) не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6. В жаркий солнечный день Софья решила провести опыт с испарением воды. Она взяла две одинаковые ёмкости — металлические кастрюли, налила в них одинаковое количество тёплой воды одинаковой температуры, вынесла их на улицу и поставила обе кастрюли рядом друг с другом на солнце. В одну из кастрюль Софья добавила ложку растительного масла. Через некоторое время Софья обнаружила, что в кастрюле, в которую было добавлено масло, воды осталось больше, чем в другой кастрюле.

6.3. Если бы Софья захотела выяснить, влияет ли добавление сахара на скорость испарения воды, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опиши этот опыт.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В ответе может быть дано такое описание опыта. Нужно налить одинаковое количество воды одной и той же температуры в две ёмкости из одинакового материала, причём в одну из ёмкостей с водой добавить сахар. Затем надо поставить обе ёмкости рядом друг с другом в тёплое место, например на солнце. После этого наблюдать, как будет меняться объём воды в каждой из ёмкостей. Может быть дано иное, близкое по смыслу описание опыта	
В описании опыта верно отражены: – различия в условиях испарения воды (в одной из ёмкостей вода сладкая, в другой нет); – сходства в условиях испарения воды по исходной температуре воды, материалу, из которого сделаны ёмкости, количеству воды, температуре воздуха, например обе ёмкости стояли на солнце	2
В описании опыта верно отражены только различия в условиях испарения воды (в одной из ёмкостей вода сладкая, в другой нет)	1
В описании опыта не отражены / неверно отражены различия в условиях испарения воды (в одной из ёмкостей вода сладкая, в другой нет). ИЛИ Описание опыта не приведено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7.2. Составь и запиши 3-4 предложения об одном из растений луга, сада, поля (на выбор)

Указания к оцениванию	Баллы
Раскрыта характеристика растения в полном объёме	2
Характеристика растения не в полном объёме	1
Характеристика не подходит для выбранного растения	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8.2. Какие сведения о грибах ты не смог получить из текста? Укажи не менее двух сведений.

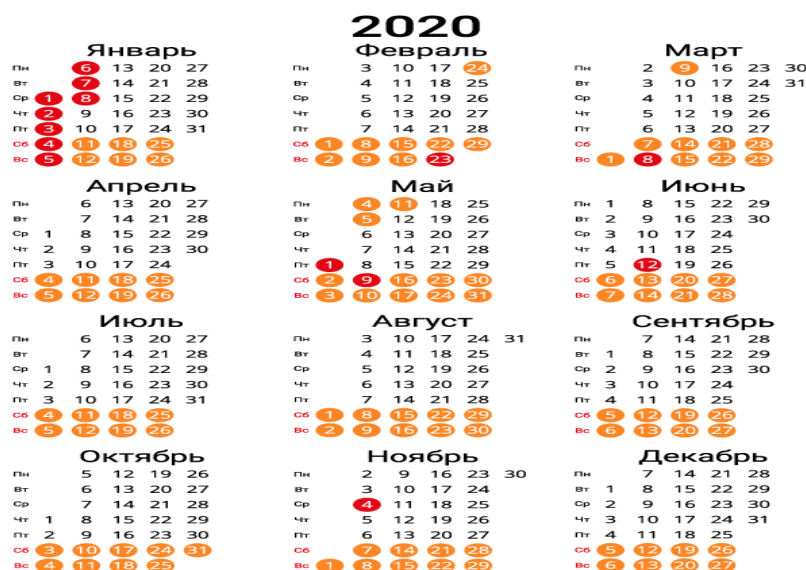
Указания к оцениванию	Баллы
Указаны не менее двух сведений о грибах, которые учащиеся не смогли получить из текста	2
Указано одно сведение о грибах, которое учащиеся не смогли получить из текста	1
Не указано ни одного сведения о грибах	0
Максимальный балл	2

9.

9 мая – праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов.

Запиши на какой день недели приходится этот день в календаре?

Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений)



Указания к оцениванию	Баллы
Определение дня недели, на который приходится 9 мая – День Победы	
День недели определён верно	1
День недели определён неверно/не определён	0
Ответ на вопрос	
Дан уместный ответ на вопрос, в котором в общей форме или на примере(-ах) показана хотя бы одна причина/приведено хотя бы одно обоснование	1
В ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения или рассуждения общего характера/ответ не относится к заданию	0
Максимальный балл	2

10.

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь. Как называется главный город твоего региона?

Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указаны название региона и его главный город/ название региона и район	2
Правильно указано только название региона. ИЛИ Правильно указан только главный город региона/ район	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10.2. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Какие звери или птицы могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх зверей или птиц)? Опиши одного из этих зверей или птиц.

Указания к оцениванию		Баллы
К 1	Указание рек или озёр, морей или гор в регионе	1
	Правильно указан(-ы) реки или озёра, моря или горы в регионе	1
	Не указан(-ы) реки или озёра, моря или горы в регионе или указан(-ы) неправильно	0
К 2	Название зверей или птиц, которые могут встретиться в регионе	1
	Звери или птицы названы правильно	1
	Звери или птицы названы неправильно или не званы	0
К 3	Описание зверя или птицы в регионе	2
	Описание зверя или птицы раскрыто (внешний вид, чем питается, основные повадки, где обитает)	2
	Описание зверя или птицы раскрыто не в достаточном объёме, неполно внешний вид (чем питается, основные повадки, где обитает)	1
	Задание не выполнено или не соответствует требованиям задания	
<i>Максимальный балл</i>		4

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 29

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18 - 24	25-29

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

08.11.24 13:01 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB