

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено на заседании ШМО Пр.№ 1 Рук. ШМО _____ « » августа 2024 г.	Согласовано ЗД УВР _____ « » августа 2024 г.	Утверждаю Директор МОАУ «СОШ №10» Швалина Л.А Пр. № _____ « » августа 2024 г.
---	---	--

**Рабочая программа дополнительного
общеобразовательного курса
«АВС-0»**

2024 – 2025 учебный год

Дошкольная подготовка – 1 час в неделю. Всего – 34 ч.

Составитель:
Зинченко М.Г.,
учитель немецкого и английского языка,
педагогический стаж – 23 года,
высшая квалификационная категория

Оренбург, 2024 г.

Пояснительная записка

- 1) Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- 3) Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- 4) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- 5) Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- 6) Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- 7) Уставом МОАУ «СОШ №10»

В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Содержание курса не дублирует содержание ООП НОО.

Преподавание ведется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Ни для кого не секрет, что успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний и вся его дальнейшая “школьная карьера” во многом зависят от дошкольной подготовки. Почему один ребенок хорошо успевает в начальных классах, а другой сталкивается с серьезными проблемами? Причину надо искать в развитии, которое получает ребенок в первые 6—7 лет своей жизни.

Как помочь ребенку, который не получил необходимого развития в домашних условиях? Как подготовить его к обучению в школе? Такую помощь могут оказать школьные образовательные учреждения, в которых организована дошкольная подготовка в различных её формах. Курс подготовки к школе вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку не достаточно дать определенный запас знаний и представлений (научить считать, писать, читать). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Цели и задачи курса

Цель программы «АВС-0»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Познавательный аспект.

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- Способствовать более раннему приобщению младших дошкольников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- Познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Общая характеристика курса

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка,

накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Знакомство дошкольников с английским языком рассматривается как один из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающий правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. При изучении иностранного языка в раннем возрасте должен быть учтён уровень развития детей и определена их готовность к принятию информации.

На первом этапе основной целью является динамичное развитие устной речи (*произношения и понимания речи на слух*). Вместе с тем, как и при обучении родному языку, очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико - грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Этой цели служат все структуры, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Психологи утверждают, что преподавать детям английский язык следует с малых лет. Это обусловлено тем, что у маленьких детей более, чем у взрослых, развиты восприятие и память. Начинать обучение детей нужно с 4–6 лет. Дети именно этого возраста очень восприимчивы, у них развита концентрация и память. Они владеют достаточно большим запасом слов, у них хорошо развито мышление, их поведение более дисциплинированное и организованное, благодаря чему преподаватель имеет возможность довольно долгое время сохранять интерес ребенка к изучению предмета. Также, по мнению специалистов, дети такого возраста понимают то, что изучают, а не просто механически запоминают слова или фразы.

Место курса в учебном плане

Объем программы рассчитан на 34 учебные недели (1 раз в неделю с сентября по май). Темы занятий рассчитаны на детей 5,5-6,5 лет. Продолжительность занятий- 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Наполняемость группы 15-20 человек.

АВС-0 (1 час в неделю) 34 часов в год

Преподавание ведется очно, возможно с использованием электронных технологий.

Требования к результатам обучения

В результате обучения по программе дети должны знать

- О своем теле, его частях
- О частях дома и окружающих предметах
- О семье
- Счет от 1 – 10
- Цвета
- Продукты питания
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи
- Дни недели
- Времена года

- Предметы одежды
- Названия овощей и фруктов
- Алфавит
- О профессии
- О школе
- Дикие и домашние животные

К концу года дети должны уметь:

• Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения - команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Уметь благодарить, представлять себя
- Понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Тематическое планирование по курсу «АВС-0»

-

№	Тема	Количество
1-2	Приветствие	2
3-4	Знакомство	2
5-7	Моя семья	3
8-10	Счет от 1 до 10	3
11-13	Цвета	3
14-16	Это я	3
17-20	Алфавит	4
21-23	Праздники	4
24-26	Фрукты и овощи	4
27-30	Продукты питания	4
31-34	Дикие и домашние животные	4
35-38	Мой дом	4
39-41	Моя комната	4
42-45	В гостях у друга	4
46-48	Игрушки	4
49-51	Утро. Обед. Вечер.	3
52-53	Дни недели	3
54-58	Времена года	4
59-61	Профессии	3
62-67	В школе	6
68	Диагностика	1
	Итого в год	68

Тематическое планирование по курсу «АВС- 0»

№ урока	Тема урока	Дата
Приветствие		
1	Приветствие. Здравствуйте, это я!	
2	Приветствие. Как дела? Пока-пока	
Знакомство		
3	Знакомство. Давайте познакомимся. Меня зовут...	
4	Знакомство. А как зовут тебя? Очень рад!	
Моя семья		
5	Моя семья. Папа, мама, брат, сестра	
6	Моя семья. Бабушка и дедушка. Дочь и сын.	
7	Мальчик и девочка. Дети	
Счет от 1 до 10		
8	Счет. 1,2,3,4,5	
9	Счет. 6,7,8 Сколько?	
10	Счет. 9,10. Много и мало	
Цвета		
11	Цвета. Красный, желтый, зеленый	
12	Цвета. Белый и черный. Синий.	
13	Цвета. Розовый, оранжевый, серый, коричневый	
Это я		
14	Это я: моё лицо, нос, глаза, рот	
15	Это я: мои руки, ноги, плечи	
16	Это я: толстый и тонкий, большой и маленький	
Алфавит		
17	ABCDEFGH	
18	IJKLMNOP	
19	QRST	
20	UVWXYZ	
Праздники		
21	Праздники: Рождество	
22	Праздники: Новый год	
23	Праздник: Хэллоуин	
Фрукты и овощи		
24	Фрукты и овощи: яблоко, груша, банан, арбуз	
25	Фрукты и овощи: помидоры, огурец, лук	
26	Фрукты и овощи: капуста, морковь, картошка	
Продукты питания		
27	Продукты питания: хлеб, молоко, вода, чай, кофе	
28	Продукты питания: сыр, масло, колбаса, суп, пирог	
29	Продукты питания: сок, пицца, бургер, рыба	
30	Продукты питания: что сегодня на обед?	
Дикие и домашние животные		
31	Домашние животные: кошка, собака, мышка, лошадь, овца	
32	Домашние животные: хомяк, попугай, черепаха, морская свинка	

33	Дикие животные: медведь, волк, лиса, белка	
34	Дикие животные: слон, лев, тигр, обезьяна, змея	
Мой дом		
35	Мой дом: дом, дверь, окно, комната, этаж	
36	Мой дом: цветы, стены, кухня	
37	Мой дом: спальная, ванная	
38	Мой дом: сад и двор	
Моя комната		
39	Моя комната: кровать, стол, стул	
40	Моя комната: диван, телевизор, компьютер	
41	Моя комната: балкон, стена.	
В гостях у друга		
42	В гостях у друга: Расскажи мне о себе!	
43	В гостях у друга: а у меня такого нет! (I haven't got)	
44	В гостях у друга: твои книжки и игрушки	
45	В гостях у друга: хобби	
Игрушки		
46	Игрушки: кукла, машинка, игрушка, солдатик.	
47	Игрушки: подарок и сюрприз.	
48	Игрушки: мячик и плюшевый медведь.	
Утро. Обед. Вечер.		
49	Утро: С добрым утром! Вставай!	
50	Обед: Идем гулять!	
51	Вечер: Спокойной ночи! Пора спать	
Дни недели		
52	Дни недели: понедельник, вторник, среда	
53	Дни недели: четверг, пятница	
54	Дни недели: суббота, воскресенье	
Времена года		
55	Времена года. Зима. Месяцы	
56	Времена года. Весна. Месяцы	
57	Времена года. Лето. Месяцы	
58	Времена года. Осень. Месяцы	
Профессии		
59	Профессии: доктор, учитель, водитель, рабочий	
60	Профессии: моряк, летчик, полицейский	
61	Профессии: военный, модель, актриса, космонавт	
В школе		
62	Кто есть в школе? Учитель, ученик.	
63	Что есть в школе? Книга, ручка, карандаш, портфель.	
64	Что есть в школе? Ластик, ножницы, линейка, клей	
65	Что есть в школе? Игры и песни	
66	Школа моей мечты. Повторение Алфавита	
67	Школа моей мечты. Повторение Счета	
68	Что мы уже умеем? Диагностика	

Комплекс диагностических материалов по освоению дошкольниками программного материала по английскому языку.

Содержание

Введение

Актуальность

Процедура диагностического обследования

Оценка результатов

Диагностические материалы

Введение.

Дошкольное детство в жизни человека очень короткий отрезок, всего первые семь лет, однако он имеет бесценно важное значение. Это период, когда ребенок развивается стремительно и бурно. С каждым годом он изменяется физически и приобретает совершенно новые психические процессы, а потому уделять внимание развитию ребенка надо начинать с раннего возраста.

Данное приложение представляет собой комплект материалов для диагностики уровня освоения дошкольниками программы «АВС-0». Для диагностики используются методики, позволяющие выявить на сколько ребенком освоена данная образовательная программа в различных областях освоения языка. Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

- Аудирование
- Говорение (монолог и диалог)
- Лексика

Актуальность

С учетом социального заказа, запросов и потребностей родителей в детском саду оказывается дополнительная образовательная услуга по раннему обучению английскому языку детей дошкольного возраста.

Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Поэтому проблемы раннего обучения иностранному языку продолжают оставаться в центре внимания исследователей. Ребёнок способен запоминать материал целыми «блоками», которые как бы «впечатываются» в его память. Легче всего это происходит в игре. Игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания.

Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них и учеба, и труд, и серьёзная форма воспитания. Игра для них – это способ познания окружающего мира.

Таким образом, игровая методика является аутентичным материалом для использования её в качестве содержательной основы на ранней ступени обучения. Никакой другой материал не обладает таким обучающим потенциалом, как игры. Она, во-первых, способствует формированию мотивации учения; во-вторых, повышают воспитательные и образовательные возможности иностранного языка как учебного предмета; в-третьих, являются прекрасным средством обучения иноязычному общению.

Процедура проведения диагностического обследования.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится учителем индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу -диагностическому обследованию с использованием

инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка **Диагностическую карту наблюдений**, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений**, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке,

понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников.

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку дошкольного образования «АВС-0»

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать
- “This is an elephant” – это слон
- “Touch your nose” – дотронься до носа
- “Clap your hands”- хлопни в ладошки
- “My mother is a doctor”- моя мама доктор
- “A bird can fly”- птица умеет летать
- “Father can run”- я умею бегать
- “My brother can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**
 Подкислит нам крем он,
 Сочный, кислый **lemon**
 Знают дети: обезьяна
 Любит фрукт, что звать **banana**
 Знаю, самый строгий цвет
 В светофоре красный, **red**.
 Если вдруг он загорится,
 Все должны остановиться!
 Жил на свете крокодил.
 Был он добр и очень мил.
 По утрам лежал один
 На траве зеленой - **green**.
 Нарисую кораблю
 Море синей краской, **blue**.
 А потом раскрашу смело
 Солнце желтой краской, **yellow**.
 Волны плещут через край.
 Новый лист скорей давай!
 Очень длинный поводок
 У моей собаки, **dog**.
 Где увидеть отгадай-ка
 В городе тигренка, **tiger**,
 Или горную козу?
 Только в зоопарке. **Zoo**.
 Кто в далеких странах не был,
 Здесь найдет верблюда, **camel**,
 И конечно Крошку Ру
 Кенгука, **kangaroo**.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

8												
9												
10												
11												
12												

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

08.11.24 13:00 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

08.11.24 13:00 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

08.11.24 13:00 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB