

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» г. Оренбурга

Рассмотрено заседание ШМО Протокол _____ Рук. ШМО _____ « » _____ 2024г.	Согласовано ЗД УВР _____ от « » _____ 2024 г.	Утверждаю Директор МОАУ «СОШ №10» _____ Л.А. Швалина Приказ № ____ « » _____ 2024г.
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа курса
«Психологическая азбука»
на 2024-2025 учебный год.

Возраст обучающихся: 6,5-7 лет

Срок реализации: 1 год.

Количество часов:

1год – 34 ч. (занятия 1 раз в неделю)

Составитель: педагог-психолог
Махмутова С.В.

г. Оренбург/ 2024 г.

Оглавление		
1	Раздел I Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи программы	
1.3	Содержание программы.	
1.3.1	Учебный план	
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	
1.4	Планируемые результаты	
2	Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Условия реализации программы	
2.2.1	Методическое обеспечение	
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	
2.2.3	Информационное обеспечение	
2.3.4	Кадровое обеспечение	
2.3	Формы аттестации	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Методические материалы	
3	Литература	
	Приложение	

Раздел I Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическая азбука» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, психологической готовности к школьному обучению, укрепление психологического здоровья и творческого труда обучающихся. Одной из ведущих задач дополнительного образования является создание условий для свободного развития личности, расширение образовательного пространства для предоставления детям возможности обретения разнообразного социального опыта, формирования необходимых в быстро меняющемся мире социальных навыков, саморазвития и самоопределения.

1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

- по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
 6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
 7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
 8. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.).

1.1.3. Уровни освоения Программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическая азбука» социально-педагогической направленности, и она создаёт условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Содержание и учебный материал дополнительных общеразвивающих программ организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- стартовый уровень;
- базовый уровень;
- продвинутый уровень.

Программа «Психологическая азбука» ориентирована на **стартовый уровень**. В процессе освоения Программы, учащиеся знакомятся с основами знаний науки – психологии, в том числе с основными понятиями структуры личности: потребности, мотивы, познавательные психические процессы, чувства и эмоции, темперамент и характер в процессе организации двустороннего взаимодействия психолога с детьми. В процессе реализации Программы ребёнок овладевает компетенциями, которые помогают ему адаптироваться к школе, и в школьном коллективе, устанавливать положительные взаимоотношения с противоположным полом, повышать самооценку, формировать целостное представление о себе, как личности.

1.1.4. Актуальность Программы.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом. Период дошкольного детства является сенситивным для приобщения человека к психологической культуре, как и для многих других условий успешной социализации ребенка. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация, как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстро меняющемся мире.

Обучение ребёнка в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой – учебной – деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее

обучение ребёнка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

1.1.5. Педагогическая целесообразность.

Реализация Программы предполагает комплексную и последовательную работу психолога с дошкольниками группы. При такой работе недостаток жизненных умений выявляется и оценивается, ребенок может получить помощь в выработке и развитии важнейших навыков межличностного взаимодействия и эмоционального самовыражения, без риска возбудить ответные враждебные или защитные чувства. Для успешной реализации содержательной части Программы работа осуществляется по двум направлениям:

- Организация на занятии процесса общения как актуальной деятельности, приносящей удовольствие;
- Организация рефлексивной деятельности группы по отношению к процессу общения (рефлексия используется как механизм усвоения). Это создаёт условия для развития коммуникативных способностей и формирования устойчивой положительной самооценки, снижение тревожности, психологическую составляющую готовности ребенка к школьному обучению, которые составляют базу конструктивного общения и развития личности ребенка, как школьника.

1.1.6. Отличительные особенности.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает компетенциями, которые помогают ему адаптироваться в школьном коллективе, устанавливать положительные взаимоотношения с противоположным полом, повышать самооценку, формировать целостное представление о себе, как личности.

В процессе освоения Программы, учащиеся знакомятся с основами знаний науки – психологии, в том числе с основными понятиями структуры личности: потребности, мотивы, познавательные психические процессы,

чувства и эмоции в процессе организации двустороннего взаимодействия педагога-психолога с детьми. Отличительными чертами данной Программы являются так же занятия, построенные на метафоре: реальные психические модальности, познавательные процессы, эмоциональные реакции обретают близкий и понятный образ Королевства Внутреннего Мира, в котором они оживают и помогают учащимся осознавать их собственные особенности.

1.1.7. Адресат Программы.

Данная Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет. Набор в коллектив осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Возрастные особенности учащихся обуславливают мотивацию на неформальное взаимодействие и общение со сверстниками.

1.1.8. Объем и сроки освоения.

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю.

1.1.9 Формы обучения и виды занятия по Программе.

Форма проведения учебных занятий – групповая и индивидуальная.

Групповые занятия:

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Индивидуальная форма работы.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Применяемые в программе **методы** обладают следующими особенностями.

Они:

- активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;

- эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей;

- рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;

г) оптимальны по трудности, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;

д) метафоричны: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами - ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень

много в программе, не могут обойтись без метафоры;

е) событийны: методы программы должны давать возможность со-
бытию детей и взрослых, а также событиям, ведущим к личностным
изменениям.

Классификация развивающих **методик**, используемых в программе:

- 1) традиционные обучающие приемы;
- 2) ритуалы знакомства, представления, прощания;
- 3) “ледокольные” (разогревающие, разминочные) техники;
- 4) приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- 5) техники релаксации;
- 6) психотехники самооценки и взаимооценки;
- 7) упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- 8) экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- 9) развивающие тренировочные упражнения;
- 10) сказкотерапевтические упражнения;
- 11) иллюстративно-демонстрационные задачи;
- 12) подвижные игры.

1.1.9. Режим занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу, продолжительность
одного часа составляет 30 минут.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель - развитие личности ребёнка, в частности его самосознания и
рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются
возрастными возможностями.

Задачи:

- Помочь детям быстрее и безболезненней адаптироваться к школьным
условиям;
- Формировать психологическую готовность к обучению, работать над
личностными, регулятивными и коммуникативными УУД;
- Познакомить детей с основными психологическими понятиями;

- Помочь детям осознать свои задатки и способности;
- Сориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;
- Формировать позитивную Я-концепции и устойчивую самооценку;
- Снизить уровень школьной тревожности;
- Учить методам и приёмам познания себя.
- Учить детей осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания;
- Помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- Помочь детям в создании классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований;
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
- Ориентировать детей на социально приемлемые формы поведения в обществе.

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темь	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Я теперь школьник (5 ч.)					
1.1	Знакомство	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение, входная диагностика
1.2	Знакомство продолжает	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение, входная диагностика.
1.3	Знакомство со школой	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
1.4	Я теперь школьник	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
1.5	Что значит быть школьником?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
Раздел 2. Введение в мир психологии (5 ч.)					

2.1	Королевство Внутреннего мира	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
2.2	Сказка о волшебных зеркалах - 1	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
2.3	Сказка о волшебных зеркалах - 2	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
2.4	Что я знаю о себе?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
2.5	Что я знаю о себе и других?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
Раздел 3. Психика и познание мира (9 ч.)					
3.1	Мои ощущения	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
3.2	Мое восприятие мира	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
3.3	Мое внимание	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
3.4	Как быть внимательным?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
3.5	Развиваем свое внимание	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
3.6	Я умею быть внимательным	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение, Промежуточная диагностика
3.7	Моя память	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение, Промежуточная диагностика
3.8	Я умею запоминать	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
3.9	Развиваем свою память	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
Раздел 4. Темперамент и характер (6 ч.)					
4.1	Что такое темперамент и характер?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
4.2	Типы темперамента	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
4.3	Разные люди – разные характеры	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
4.4	Какой у меня характер?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
4.5	Какой характер у других?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
4.6	Мой характер и характер других.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
Раздел 5. Я и мои эмоции (9 ч.)					
5.1	Что такое эмоции?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
5.2	Мои эмоции.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
5.3	Какие бывают эмоции?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
5.4	Королевство внутреннего мира.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
5.5	Что я знаю о своих эмоциях?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
5.6	Мое настроение	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение, Итоговая диагностика
5.7	Сказки про эмоции	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
5.8	Азбука настроений	1	0,5	0,5	Беседа, опрос,наблюдение
5.9	Я первоклассник	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение

					Итоговая диагностика
--	--	--	--	--	----------------------

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Я теперь школьник»

1. Вводное занятие. Знакомство.

Теория: Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличие занятий от учебных уроков. Правила поведения на занятиях, инструктаж.

Практика: Игры на знакомство. Входная диагностика. Проективная методика.

2. Продолжаем знакомство.

Теория. Люди отличаются друг от друга. Каждый человек необычен и интересен по-своему. Общие интересы сближают друг друга. Приятные люди вызывают симпатию.

Практика. Игры на знакомство. Изготовление визитки. Рассказ о себе. Мотивирующие игры.

3. Знакомство со школой.

Теория. Правила поведения в школе. Инструкции задания занятия.

Практика. Экскурсия по школе. Работа со сказкой. Время книги (работа со сказкой).

4. Я теперь школьник.

Теория. Беседа- опрос «Чем отличаются школьники и дошкольники».

Права и обязанности школьника. Правила школьной жизни.

Практика. Игры на закрепление школьных правил. Упр. «Дерево настроения».

5. Что значит быть школьником?

Теория. Правила поведения школьника. Беседа «Я хочу быть школьником»

Практика. Игры на закрепление школьных правил. Мотивационные игры. Упражнения на тему школьной жизни.

Раздел 2. Введение в мир психологии.

1. Королевство Внутреннего мира.

Теория. Первоначальное представление об особенностях внутреннего мира человека.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

2. Сказка о волшебных зеркалах-1

Теория. Основные составляющие образа «Я»: каким я вижу себя, каким меня видят другие, каким я хочу стать.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

3. Сказка о волшебных зеркалах-2.

Теория. Основные составляющие образа «Я»: каким я сам себя представляю, каким меня видят другие, каким я хочу быть.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

4. Что я знаю о себе?

Теория. Психологические качества, характеризующие человека. Мой образ «Я».

Практика. Диагностика «На лестнице характера», психотехники самооценки, мотивирующие игры, просмотр мультфильма.

5. Что я знаю о себе и других?

Теория. Психологические качества проявляются у разных людей в разной мере. В глазах разных людей ты можешь выглядеть по-разному.

Практика. Психотехники самооценки. Мотивационные игры. Развивающие упражнения.

Раздел 3. Психика и познание мира.

1. Мои ощущения.

Теория. Понятие «ощущение». Виды ощущений. Роль ощущений в познании окружающего мира.

Практика. Психологический практикум, чтение и анализ сказки.

2. Моё восприятие мира.

Теория. Закрепление знаний о видах ощущений. Понятие «восприятие».

Практика. Психологические упражнения на восприятие, изобразительная деятельность.

3. Моё внимание.

Теория. Понятие «внимание».

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, слушание и анализ сказки.

4. Как быть внимательным?

Теория. Понятие «внимание». Правила «Как быть внимательным».

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, слушание и анализ сказки.

5. Развиваем своё внимание.

Теория. Понятие «внимание». Беседа «Для чего нужна внимательность».

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания.

6. Я умею быть внимательным.

Теория. Сосредоточение, устойчивость, распределение и переключение внимания.

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, чтение и анализ сказки, задания на развитие внимания и наблюдательности.

7. Моя память.

Теория. Понятие «память». Правила «Как лучше запоминать. Виды памяти».

Практика. Психологические упражнения на развитие памяти, диагностическое упражнение.

8. Для чего нужна память?

Теория. Понятие «память». Правила «Где мы используем память».

Практика. Психологические упражнения на развитие памяти, диагностическое упражнение.

9. Развиваем свою память.

Теория. Понятия о методах развития памяти.

Практика. Психологические упражнения на развитие памяти, диагностическое упражнение.

Раздел 4. Темперамент и характер.

1. Что такое темперамент и характер?

Теория. Понятие «темперамент», «характер».

Практика. Мотивационные игры, чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

2. Типы темперамента.

Теория. Психологические характеристики различных типов темперамента.

Практика. Ролевые игры, чтение и анализ сказки, опрос-разминка.

3. Разные люди – разные характеры.

Теория. Понятие «характер», «черты характера».

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность, упражнения на мышечное расслабление.

4. Какой у меня характер?

Теория. Нравственно-этическая норма. Хороший характер. Плохой характер. Мой характер.

Практика. «Доскажи словечко», психотехники на самооценку, просмотр мультфильма.

5. Какой характер у других?

Теория. Нравственно-этическая норма. Хороший характер. Плохой характер.

Практика. Чтение и анализ детской литературы, диагностическое упражнение «Дерево с человечками».

6. Мой характер и характер других.

Теория. Нравственно-этическая норма. Хороший характер. Плохой характер.

Практика. Чтение и анализ детской литературы, развивающее упражнение «Дом дружбы», «Рукавички».

Раздел 5. Я и эмоции.

1. Что такое эмоции?

Теория. Понятие «эмоции».

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций.

2. Мои эмоции.

Теория. Понятие «Мои эмоции»

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций, чтение сказки, обсуждение.

3. Какие бывают эмоции?

Теория. Многообразие эмоций: приятные и неприятные эмоции. Способы выражения эмоций.

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций.

4. Королевство Внутреннего Мира.

Теория. Первоначальное представление об особенностях внутреннего мира человека.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

5. Что я знаю о своих эмоциях?

Теория. Многообразие эмоций и богатый внутренний мир. Связь эмоций и поступков.

Практика. Этюды на выражение эмоций, психотехники на рефлексию, придумывание мини-сказок, диагностическое упражнение.

6. Моё настроение.

Теория. Способы выражения эмоций.

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций.

7. Сказки про эмоции.

Теория. Знакомство со сказочными героями.

Практика. Игры, упражнения, опрос, беседа об эмоциях.

8.Азбука настроений.

Теория. Правила игры «Азбука настроений»

Практика. Организация и проведение игры «Азбука настроений»

9.Я –школьник.

Теория. Беседа –опрос «Дошколята и школьники»

Практика. Проективные методики. «Моя школа», «Я не такой, как все и все мы разные».

1.4. Планируемые результаты.

Основные результаты

- Низкий уровень тревожности;
- Высокая и нормальная самооценка;
- Позитивное отношение к себе и своей личности;
- Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;
- Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению;
- Смягчение процесса адаптации к обучению в школе;
- Осознание детьми своих особенностей и возможностей на данном этапе обучения.

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть ребенок:

- Умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- Умение общения и достойного поведения с одноклассниками;
- Навыки коллективной деятельности.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарно-учебный план.

№ п\п	Месяц	Дата	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема 2	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	06.09.23	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Знакомство.	Школа	Беседа, опрос, наблюдение, входная диагностика
2.	Сентябрь	13.09.23	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Знакомство продолжается.	Школа	Беседа, опрос, наблюдение, входная диагностика.
3.	Сентябрь	20.09.23	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Знакомство со школой.	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
4.	Сентябрь	27.09.23	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Я теперь школьник.	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
5.	Октябрь	04.10.23	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Знакомство с Пси – Магом.	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
6.	Октябрь	11.10.23	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Что значит быть школьником?	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
7.	Октябрь	18.10.23	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Королевство Внутреннего мира	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
8.	Октябрь	25.10.23	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Сказка о волшебных зеркалах - 1	Школа	Беседа, опрос, наблюдение

9.	Ноябрь	01.11.23	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Сказка о волшебных зеркалах - 2	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
10.	Ноябрь	08.11.23	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Что я знаю о себе?	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
11.	Ноябрь	15.11.23	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Что я знаю о себе и других?	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
12.	Ноябрь	22.11.23	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Я – это кто?	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
13.	Ноябрь	29.11.23	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Мои ощущения	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
14.	Декабрь	06.12.23	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Мое восприятие мира	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
15.	Декабрь	13.12.23	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Мое внимание	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
16.	Декабрь	20.12.23	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Как быть внимательным?	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
17.	Декабрь	27.12.23	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Развиваем свое внимание	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
18.	Январь	10.01.24	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Я умею быть внимательным	Школа	Беседа, опрос, наблюдение, Промежуточная диагностика
19.	Январь	17.01.24	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Я умею запоминать	Школа	Беседа, опрос, наблюдение, Промежуточная диагностика

20.	Январь	24.01.24	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Что такое темперамент?	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
21.	Январь	31.01.24	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Типы темперамента	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
22.	Февраль	07.02.24	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Разные люди – разные типы темперамента	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
23.	Февраль	14.02.24	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Разные люди – разные характеры	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
24.	Февраль	21.02.24	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Какой у меня характер?	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
25.	Февраль	28.02.24	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Какой характер у других?	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
26.	Март	06.03.24	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Мой характер: оценим недостатки	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
27.	Март	13.03.24	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Мой характер и характер других.	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
28.	Март	20.03.24	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Что такое эмоции?	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
29.	Март	27.03.24	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Мои эмоции.	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
30.	Апрель	03.04.24	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Какие бывают эмоции?	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
31.	Апрель	10.04.24	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Королевство внутреннего мира.	Школа	Беседа, опрос, наблюдение
32.	Апрель	17.04.24	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Что я знаю о своих эмоциях?	Школа	Беседа, опрос, наблюдение

33.	Апрель	24.04.24	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Мое настроение	Школа	Беседа, опрос, наблюдение, Итоговая диагностика
34.	Май	08.05.24	16 ⁴⁰ -17 ¹⁰	Групповая	1	Я первоклассник	Школа	Беседа, опрос, наблюдение Итоговая диагностика

2.2. Условия реализации Программы

2.2.1. Методическое обеспечение.

Для детей так же используются ученические тетради в клетку.

В качестве основных методов обучения в программе используются: словесный - беседа, объяснение, дискуссия; наглядный - показ; практический - игры - упражнения, частично - поисковый. Беседа используется на каждом занятии. При проведении занятий, важным условием является создание эмоционального комфорта и положительная поддержка деятельности детей. Поэтому основными методами воспитания является - методы поощрения и мотивации достижения успеха. При реализации Программы используются технологии коллективно-творческой деятельности, элементов технологии решения изобретательских задач, здоровьесберегающей и игровой технологии. Игровая технология включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Не смотря на преобладание обучения, как ведущего вида деятельности, игра остаётся в жизни младших школьников и использование её на занятиях несёт обучающую функцию. В данной программе используются игровые приёмы, ситуации, активизирующие коммуникацию, самопознание учащихся младшего школьного возраста. Технология коллективно - творческой деятельности представляет собой организацию совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. В рамках данной Программы педагогом используются этапы коллективно творческой деятельности: постановка цели, планирование, распределения ролей и обязанностей, подведение результатов. Учитывая возраст учащихся, педагог создаёт условия, активизирующие их деятельность на каждом этапе. При подведении результатов в процессе обсуждения помогает выделить наиболее удачные стороны, причины достижения положительных результатов, моментов, которые не удовлетворили учащихся и путей достижения желаемого результата. Технология решения изобретательских задач, направлена на выявление противоречивых свойств предметов и явлений и разрешение этих противоречий, обучение решению

творческих изобретательных задач. В качестве отдельных элементов данной технологии в программе используются задания, направленные на поиск нестандартных решений обычных вопросов. Используются некоторые элементы, отвечающие целям здоровьесберегающей технологии: элементы арт-терапии, элементы рефлексии, подвижные игры, спортивные игры - как часть занятия игры малой, средней и высокой степени подвижности. В рамках данной Программы степень подвижности игр определяется этапом занятия, темой и эмоциональным состоянием учащихся. Обязательным условием включения подвижных игр является чередование их по степени активности учащихся. В начальном этапе занятия, с целью снятия эмоционального и физического напряжения, используются игры средней и высокой подвижности. Элементы Арт-терапии - предполагают создание безопасных условий, 10 способствующих самовыражению и спонтанной активности школьников, вызывают новые способы активности и помогают их закрепить, позволяют ребенку выразить свое состояние через рисунок, сказку, игру. Элементы релаксации используются в специальном помещении, в зависимости от состояния детей и целей педагог определяет интенсивность технологии. Используется специальная музыка для релаксации со звуками природы. Программой предусмотрено использование на занятиях различных игровых и дидактических пособий. Широко применяются различные виды изобразительных средств, дидактические пособия: наборы фотографий с изображением эмоциональных состояний; настольные игры для познавательного развития.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение.

Мебель:

- столы ученические;
- стулья ученические;
- мольберт или учебная доска.

Изобразительные средства:

- бумага цветная;
- листы А4;

- ватман;
- карандаши цветные;
- тетради ученические в клетку.

Дидактические пособия:

- наборы фотографий с изображением эмоциональных состояний;
- дидактические игры (ребусы, головоломки, дорисуй картинку и т.д.)

Информационное обеспечение:

- ноутбук;
- аудиоколонки с встроенным усилителем (комплект);

Интернет-ресурсы, используемые при реализации программы: www.1september.ru; <https://eunivers.ru/>

2.2.3. Информационное обеспечение.

Закрытое образовательное пространство для учеников, педагогов и родителей «Сферум».

2.2.4. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования и психологи без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации.

Для выявления уровня освоения учащимися программы предусматривается:

- Входная диагностика (сентябрь);
- Промежуточная (контрольная) диагностика (январь);
- Итоговая диагностика (апрель-май).

Данные мероприятия проводятся в форме опроса, проективных методик, тестирования. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года, дает информацию о соответствии полученных результатов с планируемыми.

2.4. Оценочные материалы.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать диагностическую систему оценивания «Мониторинг развития УУД». Оценивание предполагает выполнение учащимися тестирования и вывода уровней развития УУД (коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных) с выводением общего уровня развития УУД (Высокий, средний, низкий, ниже возрастной нормы).

- Тестирование (групповое или индивидуальное) («Лесенка», социометрия, анкетирование, методики, направленные на исследование уровня сформированности УУД);
- Применение проективных методик диагностики («Школа зверей» Моя школа», «Мой класс», «Моё красивое имя» и т.д);
- Наблюдение за детьми в игровых и учебных ситуациях;
- Опрос (анкетирование) родителей.

2.5. Методические материалы.

Каждое занятие может включать в себя следующие **типы работы**: рассказ психолога, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, изобразительная деятельность, чтение специально подобранных текстов и «психологических сказок».

Методические материалы (описание игр, психотехнических упражнений, «психологические сказки») представлены в следующей **литературе**:

Для педагога:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
2. Вачков И.В. «Сказки о самой душевной науке» М.;2014г.
3. Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.

4. Меттус Е.В. система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Практикум по возрастной психологии / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1999.
6. Прихожан А.М. тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
7. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. 2003. № 18.

Для учащегося:

1. Ученическая тетрадь;
2. Бланки диагностик;
3. Карточки по тематике раздела.





ТИПЫ
ТЕМПЕРАМЕНТА



Холерик



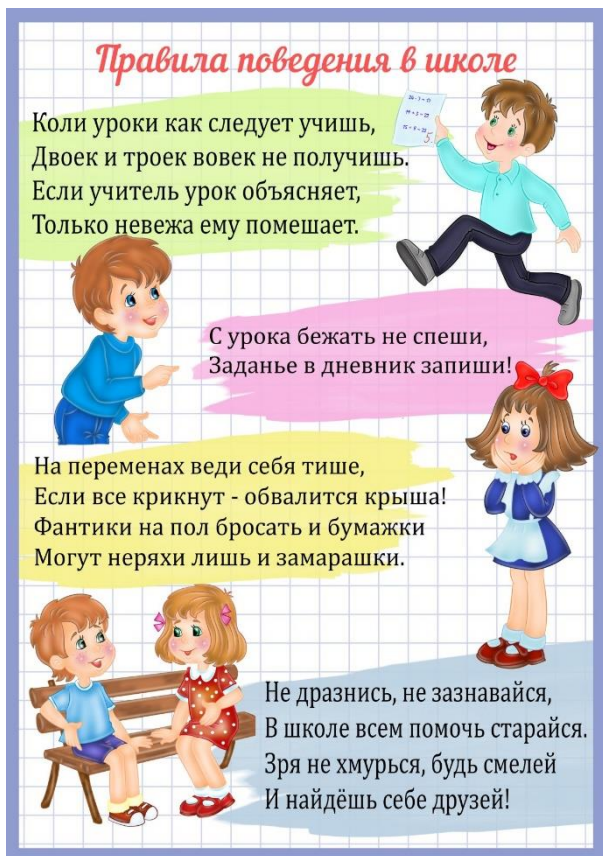
Флегматик

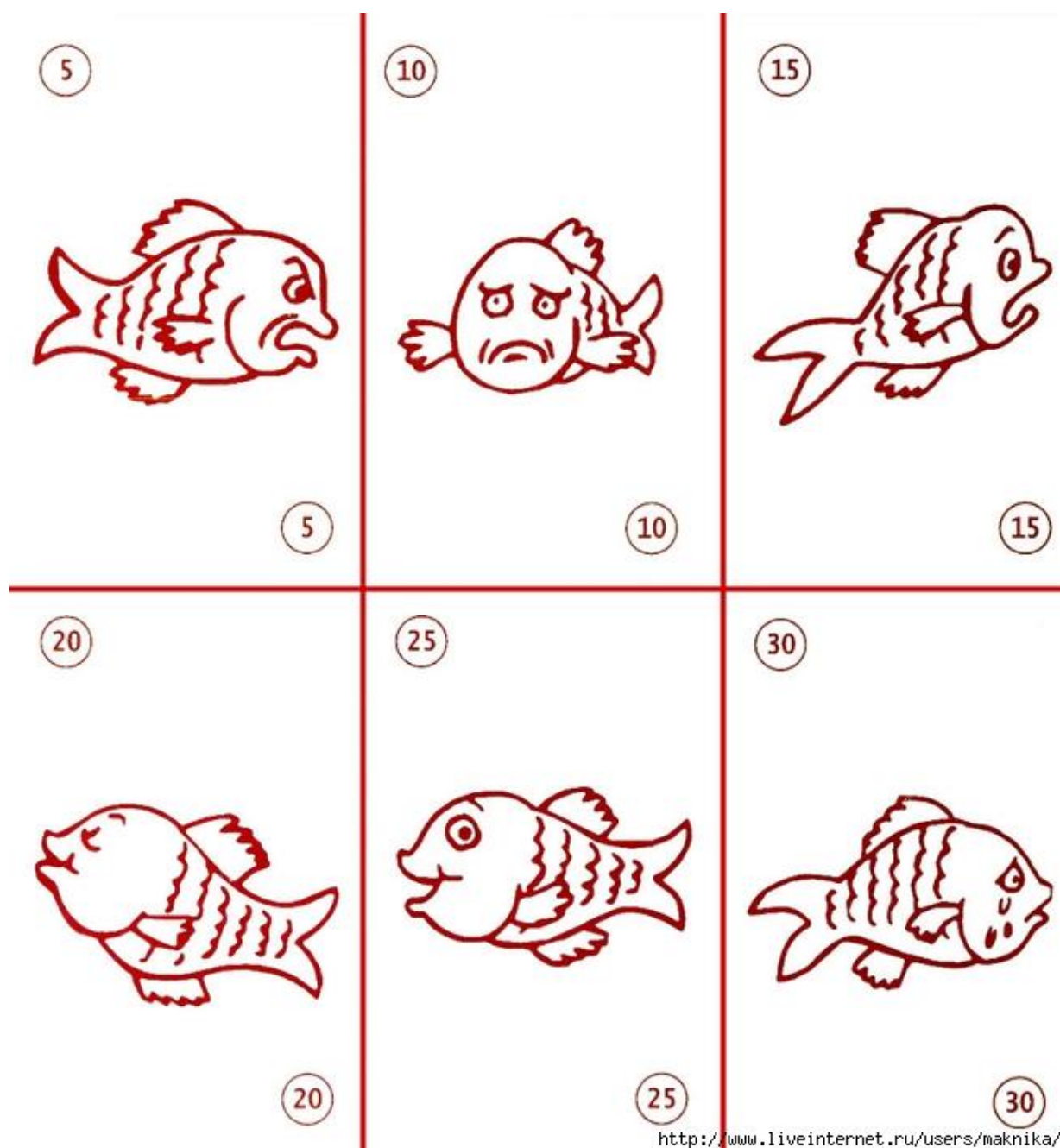


Меланхолик



Сангвиник





<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

«Сказка о волшебном лесе»

«Жил-был Зеленый Лес. Это был не просто Зеленый Лес, а Поющий Лес. Березы там пели нежные песни берез, дубы – стародавние песни дубов. Пела речка, пел родничок, но звонче всех пели, конечно, птицы. Синицы пели синие песни, а малиновки – малиновые». Как прекрасно идти тоненькой ленточкой тропинки и, забывая обо всем, растворяться в величественной красоте леса! Он будто бы раскрывает для тебя свое обаяние, и ты замираешь в немом удивлении. Тишина восхищает тебя. Ты стоишь неподвижно, словно ждешь чего-то. Но вот налетает ветер, и все сразу оживает. Просыпаются деревья, сбрасывают из себя солнечную листву – письма Осени и Леса. Ты ждал их так долго! Перебирая каждый листок, в конце концов, находишь письмо, адресованное только тебе. О чем думает Лес? О чем мечтает? Вглядываясь в оранжевые прожилки Кленового письма, можно обо всем узнать: Лес пишет тебе о Лете с солнцем, которое смеется, и соловьиных трелях, о весне с ее первыми цветами, журавлями и цветущими деревьями. О волшебнице-зиме, которая в скором времени придет, накроет Лес своим снежным ковром, и он заблестит на солнце. Пока же Лес живет в Осени и радуется каждому мгновению, не обращая внимания, что плывут дни, месяцы... И Осень изменяется. Она все чаще грустит и плачет осенним дождем. А как чудесно сидеть в лесу под елкой и наблюдать за серебристыми каплями! Дождь наполняет лес неповторимой свежестью. Тебе совсем не грустно, наоборот – ты радуешься, когда вдруг видишь маленькие разноцветные грибы, которые незаметно появились под деревом. Твоя душа взлетает высоко к небесам. И это чувство полета ты прячешь глубоко в сердце, чтобы донести его к следующей Осени, а может, чтобы пронести через всю жизнь...

«Сказка о Рысёнке»

Жил-был на свете рысенок по имени Бесенок, который не умел справляться со своими эмоциями. А все потому, что он не всегда понимал то, что чувствовал в каждый конкретный момент времени. Поэтому, когда рысенку что-то не нравилось или он плохо себя чувствовал, то на все реагировал только плачем и капризами. Однажды мимо Бесенка пробежал дикобраз по имени Весельчак. Увидев плачущего рысенка, он поинтересовался:

— Привет! Что случилось?

— Меня обидели мои друзья, — всхлипывая, ответил Бесенок.

— Что же такого они сделали? — спросил дикобраз.

— Они не стали со мной играть в игру, которую я им предложил, — ответил рысенок.

— Поэтому ты плачешь, верно? — уточнил Весельчак.

— Да.

— Что ты сейчас чувствуешь?

— Обиду и злость. Мне очень не нравится, когда друзья так поступают со мной.

— Ты говорил им о своих чувствах?

— Нет.

— А почему? — удивился дикобраз.

— Не знаю... Наверное, потому, что заплакал, — ответил Бесенок.

— Твой плач помог тебе договориться с твоими друзьями?

— Нет. А что, проявляя эмоции, можно научиться договариваться с другими зверями?

— Конечно! Хочешь научу? — предложил Весельчак.

— Давай, — с готовностью заявил рысенок.

— Каждый раз, когда происходит ситуация, которая вызывает у тебя сильные эмоции, первым делом задай себе вопрос: «Что я сейчас чувствую?» А затем расскажи себе и другим об эмоциях, которые ты испытываешь в данный момент. К примеру, если ты чувствуешь обиду на друзей, то можешь им сказать примерно следующее: «Я хотел поиграть с вами в такую-то игру, но вы отказались. Эта игра такая увлекательная, она у меня самая любимая, поэтому мне так досадно, что вы не поделили ее со мной. Из-за этого я чувствую сейчас гнев и обиду, поэтому пока не готов продолжать с вами играть».

— Хорошо, я попробую! Спасибо, — ответил Бесенок.

На следующий день на улице шел дождь, и мама не пустила рысенка на прогулку. Из-за этого Бесенок сильно расстроился, но вместо того чтобы, как обычно, просто расплакаться, вдруг сказал:

— Мамочка, сегодня я очень хотел поиграть со своими друзьями на улице, поэтому сильно расстроен из-за того, что ты не пустила меня на прогулку.

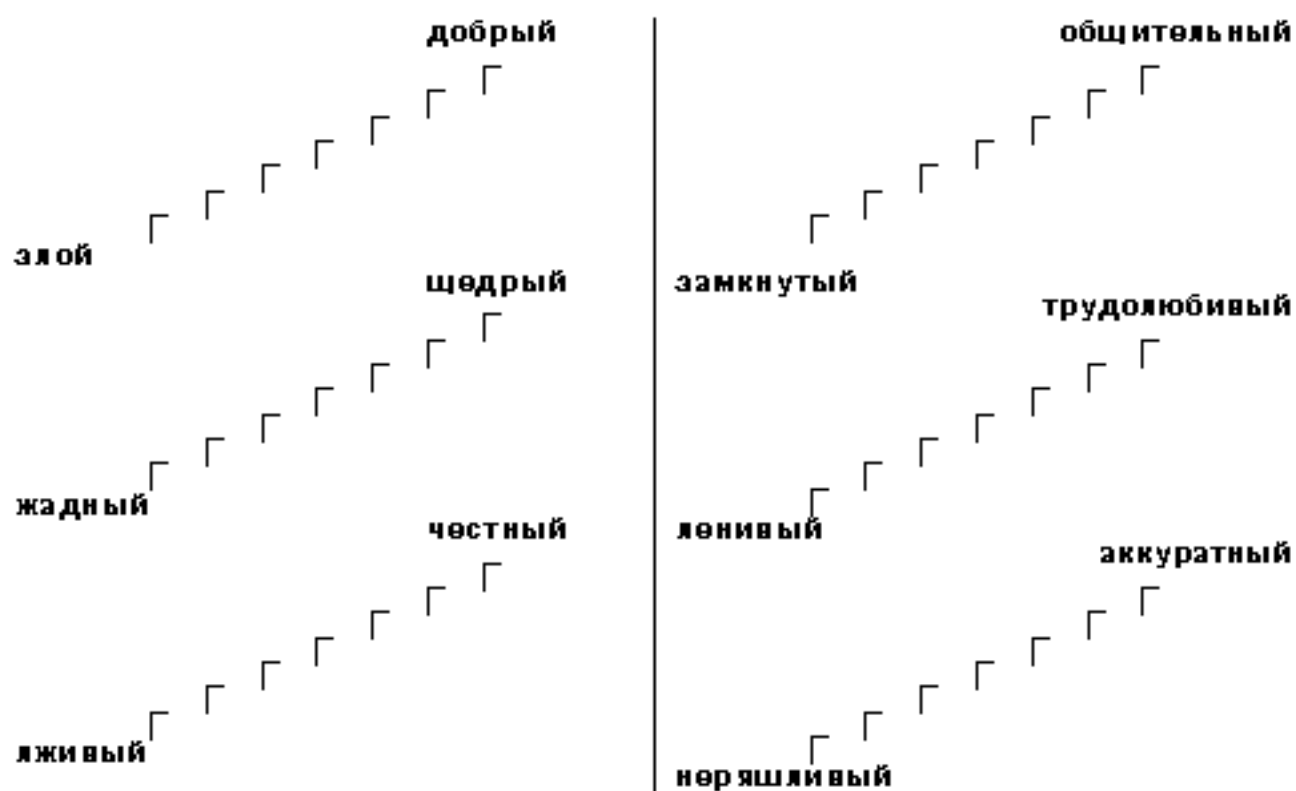
— Но там сейчас дождь, — ласково ответила мама.

— Я очень зол на дождь, который мешает мне выйти на улицу и поиграть с друзьями, — прорычал рысенок. — Так зол, что готов его покусать!

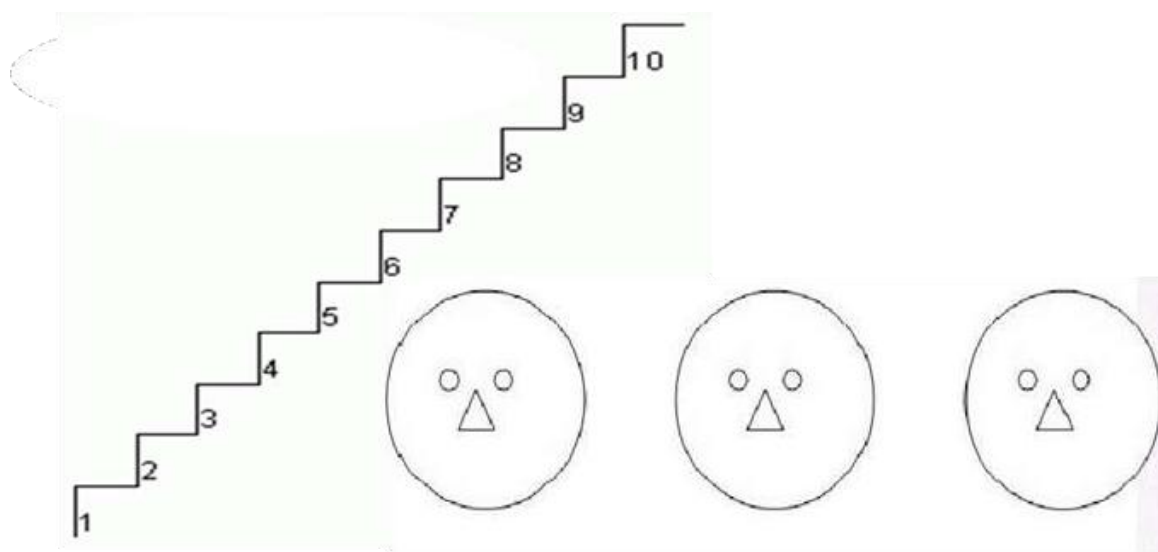
— Я понимаю, дорогой, — с сочувствием произнесла мама. — Но как только он закончится, ты сможешь выйти на улицу и поиграть с друзьями.

— Хорошо, — согласился Бесенок и, к своему удивлению, заметил, что немного успокоился. Ему больше не хотелось плакать, потому что он смог договориться с мамой о том, чтобы погулять с друзьями чуть позже.

Выразив свои эмоции словами, рысенок почувствовал заметное облегчение. Бесенок понял, что мама его услышала, поэтому решил с тех пор открыто говорить о своих чувствах и эмоциях. А себе теперь он часто задавал вопрос: «Что я чувствую?», чтобы лучше понимать свое состояние.

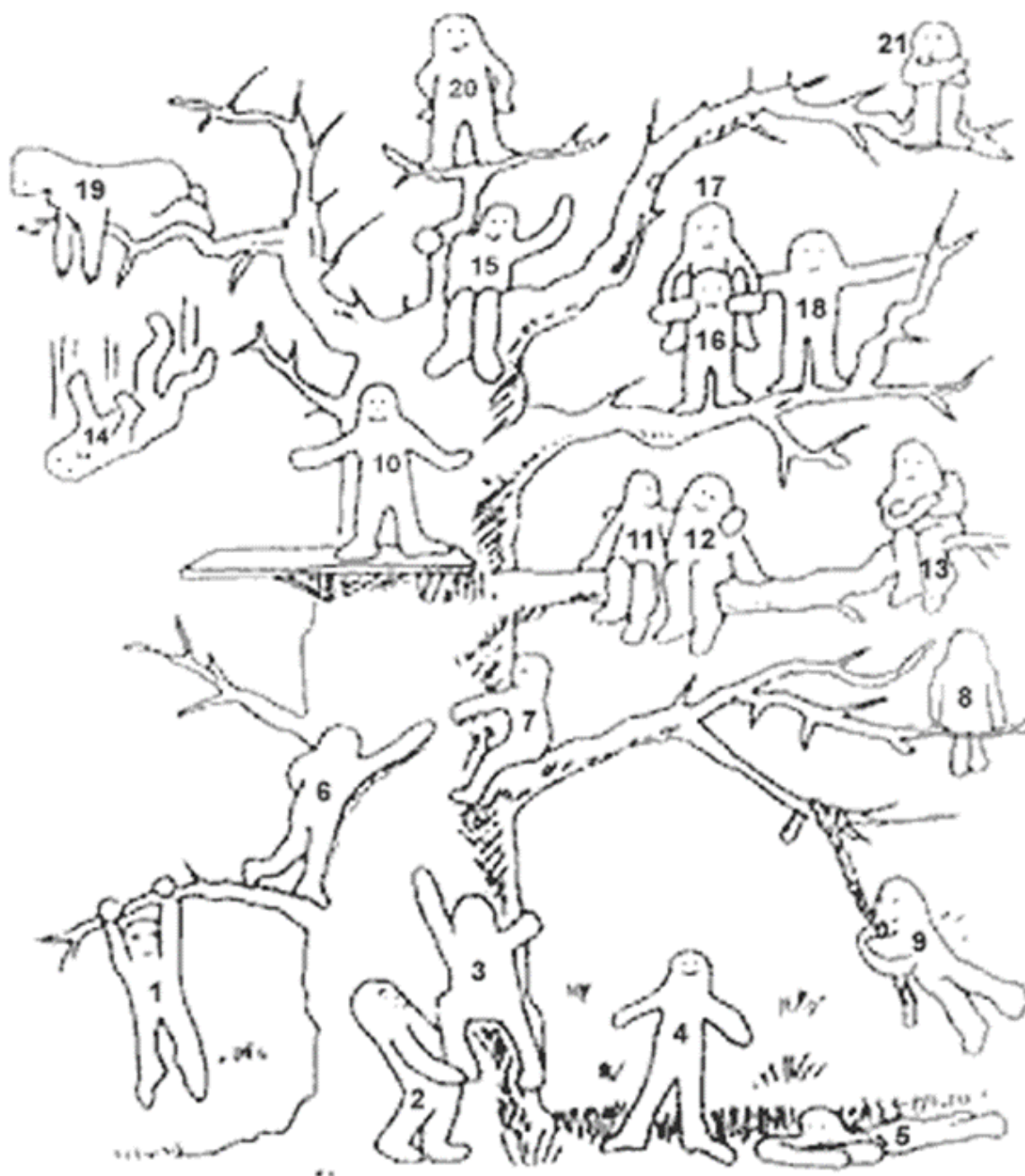


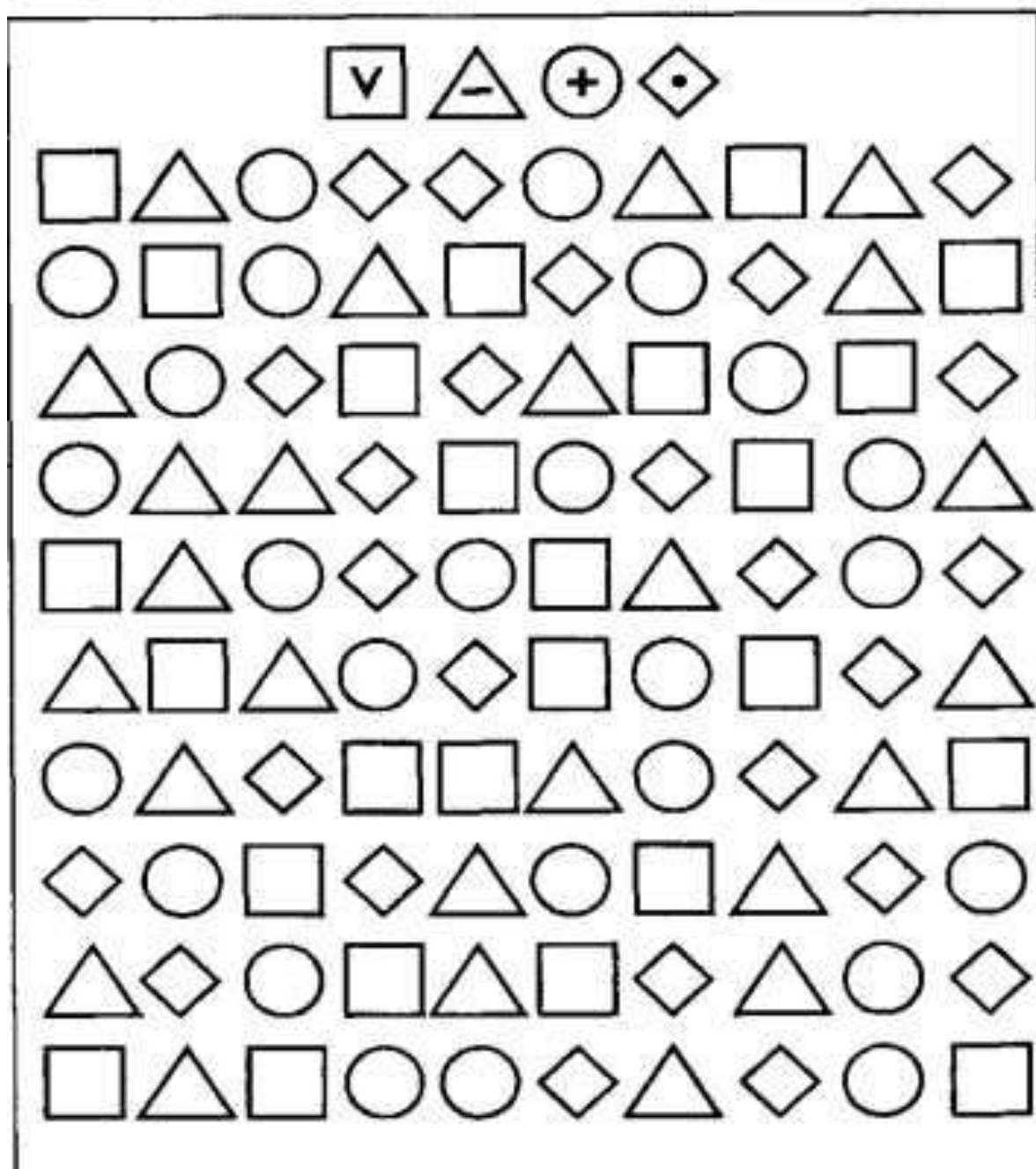
«Лесенка характера»

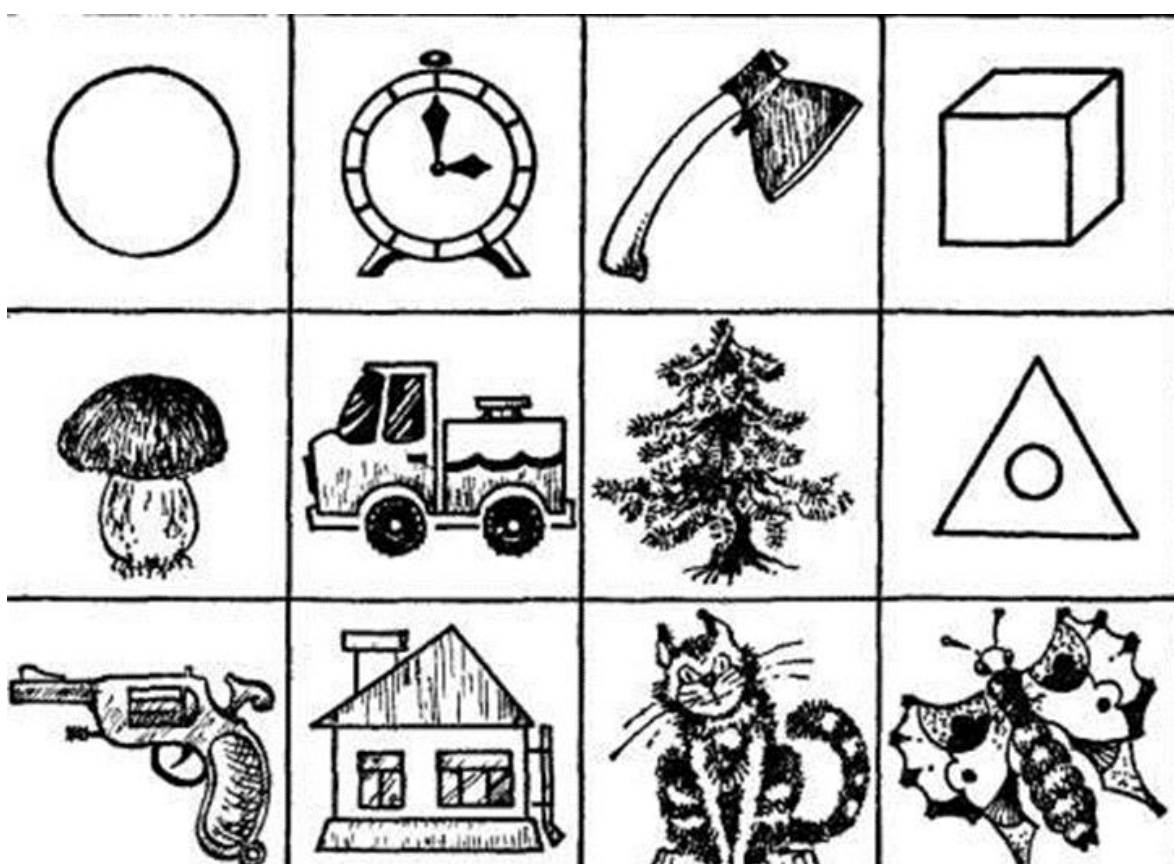
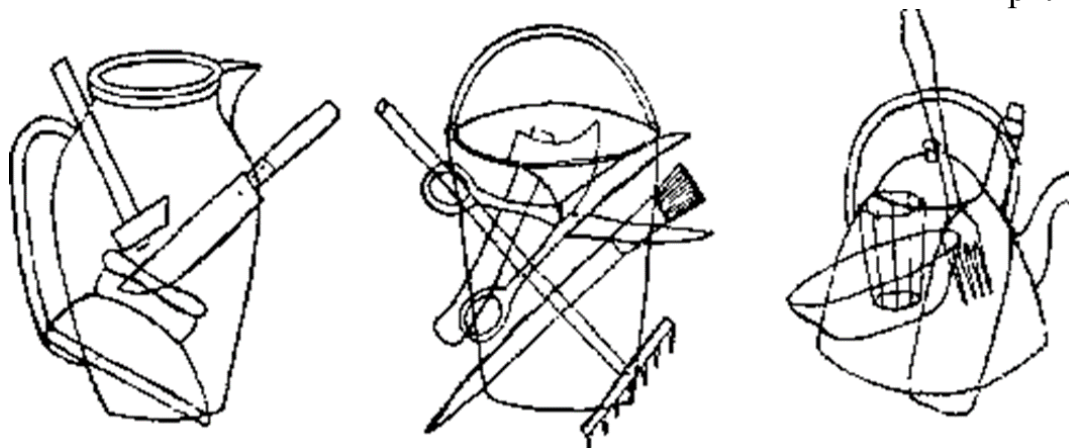


«Лесенка самооценки»

«Дерево с человечками»







ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

08.11.24 13:00 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

08.11.24 13:00 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB