

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрено на заседании ШМО Пр.№ 1 Рук. ШМО _____ « » августа 2024 г. | Согласовано ЗД УВР _____ « » августа 2024 г. | Утверждаю Директор МОАУ «СОШ №10» Швалина Л.А Пр. № _____ « » августа 2024 г. |
|---|---|--|

**Рабочая программа дополнительного
общеобразовательного курса
«ABC-4»**

2024 – 2025 учебный год

3 класс – 2 часа в неделю. Всего – 68 ч.

Составитель:

Зинченко М.Г.,

учитель немецкого и английского
языка,

педагогический стаж – 23 года,

высшая квалификационная категория

Оренбург, 2024 г.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку «АВС - 4» разработана в соответствии с: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Уставом МОАУ «СОШ №10»

Курс «АВС - 4» является продолжением изучения учебного предмета «АВС - 3»

В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Содержание курса не дублирует содержание ООП НОО.

Преподавание ведётся на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Цель и задачи программы

Цель программы «АВС -4»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка; освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям различных национальностей, самим себе через изучение языка и традиций других народов.

Задачи:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно,

в отдельных словах и фразах.

2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.

3. Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4. Развитие творческой личности.

Место курса в учебном плане

Объем программы рассчитан на 34 учебные недели (2 раза в неделю с сентября по май).

Темы занятий рассчитаны на детей 9-10 лет. Продолжительность занятий- 40 минут.

Наполняемость группы 15-20 человек.

АВС-2 (2 часа в неделю) 68 часов в год

Преподавание ведется очно, возможно с использованием электронных технологий.

Планируемые результаты

Задачи:

Познавательный аспект.

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- Познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Формы обучения и виды занятий по программе

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей

обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

• Личностные универсальные учебные действия:

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Школьник получит возможность для формирования:

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• Регулятивные универсальные учебные действия

Школьник научится:

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться.

Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны

• Познавательные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), открытого информационного пространства, в том числе контролируемого пространства Интернета;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- **Коммуникативные** универсальные учебные действия

Школьник научится:

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- * описывать предмет, картинку на заданную тему;
- * описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- * кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- * воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- * различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- * различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- * воспринимать и понимать речь учителя;
- * понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

Тема 1. Я и жители планеты Земля

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Употребление неопределенного артикля и множественного числа существительных.
4. Употребление глагола to be в трех формах в единственном и множественном числах.
5. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.
6. Практика монологической и диалогической речи по теме.
7. Правила образования множественного числа существительных (графические и произносительные правила).

Тема 2. Мир вокруг меня

Задачи:

1. Правила употребления указательных местоимений, описание

помещения и расположения в нем предметов (использование конструкции there is / there are).

2. Умение использовать притяжательные местоимения, как в речи, так и на письме.
3. Распознавать разницу относительной и абсолютной формы притяжательных местоимений.
4. Умение указывать местонахождение предметов относительно себя и др. (this/that/those/these)
5. Формирование навыков аудирования, пополнение лексического запаса по темам «Мой дом», «Моя комната», «Предметы вокруг меня» и др.
6. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
7. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о памятных вещах и событиях.
8. Фольклор стран изучаемого языка для детей.

Тема 3. «Я умею...», «Я владею...», просьбы

Задачи:

1. Употребление глагола CAN в трех формах.
2. Употребление глаголов повелительного наклонения в двух формах.
3. Употребление глагола HAVE GOT в трех формах.
4. Развитие навыков употребления глагола HAS / HAVE.
5. Умение формулировать просьбу и выполнять её.
6. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
7. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
8. Фольклор стран изучаемого языка для детей.
9. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

Тема 4. Всегда vs Сейчас. Друзья или враги?

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме «Настоящее простое» и «Настоящее длительное» время.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.
4. Формирование знаний и умений в употреблении вышеназванных времен в трех формах.
5. Ввод понятия «вспомогательный глагол». Особенности его употребления. Редукция.
6. Краткие ответы на общие вопросы.
7. Причастие 1. Особенности употребления и перевода.
8. Сравнение времен в процессе устной и письменной практики.

Тема 5. Найди меня.

Задачи:

1. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала.
5. Определение предлога и их подгрупп (места).
6. Умение составить рассказ-описание помещения.
7. Умение составить план комнаты/помещения/местности на слух.
8. Закрепление изученного материала в игровой/ролевой деятельности.

Тема 6. Распорядок дня. Который час?

Задачи:

1. Ознакомление детей с правилами употребления предлогов времени в англоязычных странах.
2. Акцентирование внимания на трех основных предлогах времени IN / AT / ON. Устойчивые выражения с этими предлогами.
3. Ознакомление с временными отрезками: года, месяцы, годы, дни недели, время суток.
4. Особенности разделения суток в англоязычных странах (am/pm).
5. Краткие сведения о праздниках в англоязычных странах.
6. Обучение написания поздравительной открытки и поздравления на праздник.
7. Развитие устной монологической и диалогической речи детей в ситуациях взаимного поздравления и ответа на поздравление или приглашение.
8. Образование порядковых числительных.
9. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
10. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

Тема 7. Есть у меня шестерка слуг...

Задачи:

1. Рассказ о себе с помощью специальных вопросов. Интервью.
2. Знакомство со специальными вопросительными словами и их значениями.
3. Схема образования специального вопросительного предложения, используя общий вопрос.
4. Понятие краткого ответа и полного ответа.
5. Знакомство с зарубежной литературой. Р. Киплинг.
6. Фольклор стран изучаемого языка для детей.
7. Отработка полученных навыков в ролевой и групповой игре.
8. Понятие об исчисляемых и неисчисляемых существительных.
9. Сложности распознавания.
10. Разница употребления слов MUCH и MANY в вопросительных предложениях.
11. Особенности традиционной кухни англоязычных стран. Праздничные

блюда и фастфуд. Рецепты и Меню.

12. Правила употребления SOME и ANY в английском языке.

13. Краткое ознакомление с существованием отглагольных существительных и инфинитивным оборотом.

1.2.2. Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы программы | Кол-во часов | | |
|----------|---|--------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 1 | 1 | - |
| 2 | Я и жители планеты Земля | 10 | 5 | 5 |
| 3 | Мир вокруг меня | 10 | 5 | 5 |
| 4 | «Я умею...», «Я владею...», просьбы | 10 | 5 | 5 |
| 5 | Всегда vs Сейчас. Друзья или враги? | 9 | 5 | 4 |
| 6 | Найди меня. | 6 | 3 | 3 |
| 7 | Распорядок дня. Который час? | 9 | 5 | 4 |
| 8 | «Есть у меня шестерка слуг...» | 12 | 6 | 6 |
| 9 | Итоговое и организационное мероприятие. | 1 | - | 1 |
| | Итого: | 68 | | |

1.2.3. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.
2. Я и жители планеты Земля
3. Мир вокруг меня
4. «Я умею...», «Я владею...», просьбы
5. Всегда vs Сейчас. Друзья или враги?
6. Найди меня.
7. Распорядок дня. Который час?
8. «Есть у меня шестерка слуг...»
9. Итоговое и организационное мероприятие.

1.4. Планируемые результаты.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;

- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| № | тема | час | дата |
|-----------|---|------------|-------------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 1 | |
| 2 | Здравствуйте, это я. (Hello, it's me...) Самопрезентация. | 1 | |
| 3 | Неопределённый артикль (a/an) | 1 | |
| 4 | Животные – наши друзья. Игра «В мире животных». | 1 | |
| 5 | Животные – наши друзья. Игра «В мире животных». | 1 | |
| 6 | Множественное число существительных и исключения. | 1 | |
| 7 | Множественное число существительных и исключения. Соревнование. | 1 | |
| 8 | Контроль. | 1 | |
| 9 | Личные местоимения. | 1 | |
| 10 | Глагол «to be». | 1 | |
| 11 | Глагол «to be». Литературная гостиная. | 1 | |
| 12 | Контроль. | 1 | |
| 13 | Указательные местоимения. | 1 | |
| 14 | Указательные местоимения. Юный географ. Соревнование. | 1 | |
| 15 | There is/are | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 16 | There is/are. Игра «Расставляем мебель». | 1 | |
| 17 | Описание помещения / местности | 1 | |
| 18 | Описание помещения / местности | 1 | |
| 19 | Притяжательные местоимения | 1 | |
| 20 | Особенности притяжательных местоимений | 1 | |
| 21 | Правила образования притяжательного падежа. Игра «На таможне». | 1 | |
| 22 | Контроль | 1 | |
| 23 | Модальные глаголы. | 1 | |
| 24 | Глаголы действия и глагол CAN | 1 | |
| 25 | Глаголы действия и глагол CAN | 1 | |
| 26 | Побудительные формы глагола. Императив. | 1 | |
| 27 | Контроль. | 1 | |
| 28 | Я имею, Я владею. Знакомство с глаголом TO HAVE | 1 | |
| 29 | Я имею, Я владею. Форма глагола TO HAVE | 1 | |
| 30 | Я имею, Я владею. Редукция. Игра-интервью. | 1 | |
| 31 | Я имею, Я владею. Отрицательная и вопросительная форма. | 1 | |
| 32 | Контроль. | 1 | |
| 33 | Настоящее простое время. (Present Simple) | 1 | |
| 34 | Три формы образования Настоящего Простого времени. Правила образования 3 лица ед.ч. | 1 | |
| 35 | Настоящее Длительно время (Present Progressive) | 1 | |
| 36 | Три формы образования Настоящего | 1 | |

| | | | |
|-----------|--|----------|--|
| | Длительного времени. Правила образования –ing окончания. | | |
| 37 | Сравнение Настоящего Простого и Длительного времен. | 1 | |
| 38 | Сравнение Настоящего Простого и Длительного времен. | 1 | |
| 39 | Практика распознавания настоящих времен в предложении. | 1 | |
| 40 | Контроль. | 1 | |
| 41 | Предлоги места. | 1 | |
| 42 | Предлоги места. | 1 | |
| 43 | Лексика по теме «Предметы вокруг нас». | 1 | |
| 44 | Практическая игра «Найди вещь». Отработка употребления предлогов места. | 1 | |
| 45 | Контроль | 1 | |
| 46 | Предлоги места и времени. | 1 | |
| 47 | Основные предлоги времени английского языка. | 1 | |
| 48 | Повторение частей суток, дней недели, месяцев, годов и т.д. | 1 | |
| 49 | Повторение частей суток, дней недели, месяцев, годов и т.д. | 1 | |
| 50 | Правила употребления предлогов времени с частями суток, днями недели, месяцами, годами и т.д. Праздники в англоязычных странах. | 1 | |
| 51 | Который час? Традиции чаепития в Британии. | 1 | |
| 52 | Который час? | 1 | |

| | | | |
|-----------|--|----------|--|
| 53 | Контроль. | 1 | |
| 54 | Р. Киплинг. Специальные вопросительные слова. (WH-questions) | 1 | |
| 55 | Образование специальных вопросов при помощи общего вопроса. | 1 | |
| 56 | Образование специальных вопросов при помощи общего вопроса. | 1 | |
| 57 | Краткие и полные ответы. | 1 | |
| 58 | Контроль | 1 | |
| 59 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Понятие. Продукты | 1 | |
| 60 | Сколько...? (How much / how many?) | 1 | |
| 61 | Несколько, немного. SOME / ANY. Правила употребления. | 1 | |
| 62 | Несколько, немного. SOME / ANY. Правила употребления. | 1 | |
| 63 | Моё любимое блюдо. Кулинарный фестиваль. | 1 | |
| 64 | Фольклор стран изучаемого языка. Праздник «Вас приветствует Матушка Гусыня». | 1 | |
| 65 | Контроль | 1 | |
| 66 | Занятие-праздник «Я люблю английский язык». | 1 | |
| 67 | Обобщающее занятие. Что интересного и нужного я узнал? | 1 | |
| 68 | Итоговое занятие. | 1 | |

2.2. Условия реализации программы

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличие кабинета и его оснащённость методической литературой, аудиодисками, колонками, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

2.4. Методическое обеспечение программы

Пособия по страноведению.

Печатные пособия

Карты на иностранном языке.

Физическая карта.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Звуковые пособия

Аудиозаписи и видеозаписи.

3. Основная литература:

1. Учимся читать. Тренировочные работы по чтению на английском языке. 3 класс. Мозырь: ООО ИД «Белый ветер» 2008
2. Грамматический тренажер Д.Г. Юнита – Москва «Просвещение» 2018
3. Сборник упражнений. 3 класс Н.И. Быкова - Москва «Просвещение» 2018
4. English Grammar Book/ Round-Up . Starter V.Evance – “Express Publishers” 2010
5. Spotlight 3 Video Bykova
6. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006
7. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
8. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.
9. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.