

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

<p style="text-align: center;">Рассмотрено на заседании ШМО Пр.№ 1</p> <p>Рук. ШМО _____</p> <p style="text-align: center;">« » августа 2024 г.</p>	<p style="text-align: center;">Согласовано ЗД УВР _____</p> <p style="text-align: center;">« » августа 2024 г.</p>	<p style="text-align: center;">Утверждаю Директор МОАУ «СОШ №10» Швалина Л.А Пр. № _____</p> <p style="text-align: center;">« » августа 2024 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа дополнительного
общеобразовательного курса
«АВС-3»**

2024 – 2025 учебный год

3 класс – 2 часа в неделю. Всего – 68 ч.

Составитель:

Зинченко М.Г.,

учитель немецкого и английского
языка,

педагогический стаж – 23 года,

высшая квалификационная категория

Оренбург, 2024 г.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку «АВС - 3» разработана в соответствии с: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Уставом МОАУ «СОШ №10»

Курс «АВС - 3» является продолжением изучения учебного предмета «АВС - 2»

В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Содержание курса не дублирует содержание ООП НОО.

Преподавание ведется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Цель и задачи программы

Цель программы «АВС -2»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка; освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям различных национальностей, самим себе через изучение языка и традиций других народов.

Задачи:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.

3. Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4. Развитие творческой личности.

Место курса в учебном плане

Объем программы рассчитан на 34 учебные недели (2 раза в неделю с сентября по май). Темы занятий рассчитаны на детей 8-9 лет. Продолжительность занятий- 40 минут. Наполняемость группы 15-20 человек.

АВС-2 (2 часа в неделю) 68 часов в год

Преподавание ведется очно, возможно с использованием электронных технологий.

Планируемые результаты

Задачи:

Познавательный аспект.

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- Познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Формы обучения и виды занятий по программе

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Каждое занятие

сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

• Личностные универсальные учебные действия:

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Школьник получит возможность для формирования:

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• Регулятивные универсальные учебные действия

Школьник научится:

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться.

Представиться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны

• Познавательные универсальные учебные действия

Школьник научится:

✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), открытого информационного пространства, в том числе контролируемого пространства Интернета;

✓ строить сообщения в устной и письменной форме;

✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

• **Коммуникативные** универсальные учебные действия

Школьник научится:

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

* описывать предмет, картинку на заданную тему;

* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

* воспринимать и понимать речь учителя;

* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

1.2.Содержание программы

Содержание программы «АВС» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МОАУ СОШ№10. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

1.2.1. Учебный план

Тема №1 (2 часа)

«Давайте познакомимся!»

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связи: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

Тема № 2 (8 часа)

«Учебные принадлежности»

Лексический материал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги. Тематика практических работ. Обыгрывание ситуаций «Я – ученик».

Тема № 3 (6 часа)

«Моя семья»

Лексический материал: a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: глагол have/has got

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

Тема № 4 (8 часа)

«Еда»

Лексический материал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 5 (6 часа)

«Мой дом. Моя квартира»

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

Тема № 6 (6 часа)

«Наши любимые животные»

Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Рассказ о любимом животном.

Тема № 7 (6 часа)

«Игры и спорт»

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ - рассказ «Мое свободное время»

Тема № 8 (6 часа)

«My hobby»

Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия слова по теме «Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ: рассказ «Мое хобби».

Тема № 9 (4 часа)

«Мы считаем»

Лексический материал: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

Тематика практических работ. Прямой и обратный счет.

Тема № 10 (7 часа)

«Мы путешествуем»

Лексический материал: a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

Грамматический материал: глаголы go, travel, ride.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

Тематика практических работ.

Сюжетно – ролевая игра “The Bus”.

1.3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего Часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	«Давайте познакомимся!»	3	1	1
2.	«Учебные принадлежности»	6	3	3
3.	«Моя семья»	6	4	3
4.	«Еда»	8	4	4
5.	«Мой дом. Моя квартира»	7	4	3
6.	«Наши любимые животные»	8	4	4
7.	«Игры и спорт»	7	4	3
8.	«Мое хобби»	7	5	3
9.	«Мы считаем»	8	4	4
10.	«Мы путешествуем»	8	5	3
	ИТОГО:	68	37	31

1.2.2. Содержание учебно-тематического плана

1. «Давайте познакомимся!»
2. «Учебные принадлежности»
3. «Моя семья»
4. «Еда»
5. «Мой дом. Моя квартира»
6. «Наши любимые животные»
7. «Игры и спорт»
8. «Мое хобби»
9. «Мы считаем»
10. «Мы путешествуем»

1.4. Планируемые результаты.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный –тематическое планирование по курсу «АВС -3 «

№ п\п	Наименование разделов тем	Кол-во часов	Дата проведения
Давайте познакомимся!			
1.	Давайте познакомимся!	1	
2	Давайте познакомимся! Диалоги	1	
3	Составление мини-рассказа о себе.	1	
«Учебные принадлежности»			
4.	Учебные принадлежности. Новая лексика. Диалоги по теме.	1	
5	Артикль а-an, правила чтения согласных	1	
6	Моя школа.	1	
7	Моя школа. Развитие навыков работы с текстом	1	
8	Правила чтения буквосочетаний (типы слогов)	1	
9	Правила чтения буквосочетаний (типы слогов)	1	
10	Правила чтения буквосочетаний (гласные)	1	
«Моя семья»			
11	Моя семья. Новая лексика.	1	
12	Личные местоимения	1	
13	Мои родственники.	1	
14	Притяжательные местоимения	1	
15	Составление рассказа о семье.	1	
16	Развитие навыков аудирования	1	
«Еда»			
17	Еда. Новая лексика.	1	
18	Составление меню.	1	
19	Простое настоящее время	1	
20	Диалог «В магазине».	1	
21	Some - any	1	
22	Любимое блюдо в моей семье. Рецепт	1	
23	Любимая еда британцев	1	
24	Развитие навыков аудирования	1	
«Мой дом. Моя квартира»			
25	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика. Составление диалога по теме.	1	
26	Развитие навыков чтения	1	
27	Рассказ «Мой дом»	1	
28	Указательные местоимения This-These,	1	
29	Указательные местоимения That-Those	1	
30	Притяжательный падеж	1	
31	Развитие навыков аудирования	1	
«Наши любимые животные»			

32	Наши любимые животные. Новая лексика. Диалоги о животных	1	
33	Развитие навыков чтения	1	
34	Рассказ о любимом животном.	1	
35	Глагол have got	1	
36	Игра «Отгадай животное»	1	
37	Модальный глагол can	1	
38	Счет от 20-50	1	
39	Развитие навыков аудирования	1	
«Игры и спорт»			
40	Игры и спорт. Новая лексика	1	
41	Развитие навыков чтения	1	
42	Рассказ по теме «Игры и спорт»	1	
43	Настоящее продолженное время	1	
44	Твое свободное время	1	
45	Развитие навыков аудирования	1	
«Мое хобби»			
46	Мое хобби. Новая лексика. Диалоги по теме «Хобби»	1	
47	Развитие навыков чтения	1	
48	Рассказ «Мое хобби»	1	
49	Рассказ «Мое хобби»	1	
50	Мой досуг	1	
51	Описание картинки по плану. Монолог	1	
52	Описание картинки по плану. Монолог	1	
«Мы считаем»			
52	Числительные 10-100	1	
53	Числительные 100-1000	1	
54	Сколько тебе лет?	1	
55	Сколько лет твоим родным и друзьям?	1	
56	Решение примеров	1	
57	Решение примеров	1	
58	Даты	1	
59	Календарь	1	
«Мы путешествуем»			
60	Мы путешествуем. Новая лексика	1	
61	Развитие навыков чтения	1	
62	Предлоги места	1	
63	Предлоги места	1	
64	Распорядок дня	1	
65	Распорядок дня	1	
66	Стихи, рифмовки о лете	1	
67	Популярные американские мультфильмы	1	
68	Диагностика	1	
	ИТОГО:	68	

2.2. Условия реализации программы

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличие кабинета и его оснащённость методической литературой, аудиодисками, колонками, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

2.4. Методическое обеспечение программы

Пособия по страноведению.

Печатные пособия

Карты на иностранном языке.

Физическая карта.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Звуковые пособия

Аудиозаписи и видеозаписи.

3. Основная литература:

1. Учимся читать. Тренировочные работы по чтению на английском языке. 3 класс.

Мозырь: ООО ИД «Белый ветер» 2008

2. Грамматический тренажер Д.Г. Юнита – Москва «Просвещение» 2018

3. Сборник упражнений. 3 класс Н.И. Быкова - Москва «Просвещение» 2018

4. English Grammar Book/ Round-Up . Starter V. Evance – “Express Publishers” 2010

5. Spotlight 3 Video Bykova

6. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006

7. Дружинина М.В. ABC. – ООО «Альт-Канц», 2007.

8. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.

9. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.

Диагностические материалы

**Спецификация контрольно-измерительных материалов
входной диагностики по английскому языку за 3 класс**

Основная цель работы - проверить достижения учащимися базовой подготовки по курсу английский язык за 2 класс начальной школы. Этот уровень включает овладение предметными знаниями и умениями, которые составляют основу подготовки выпускника по иностранному языку (англ. яз) начальной школы в 3 классе.

Тестовая работа состоит из двух частей и двух вариантов, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. На выполнение теста отводится 40 минут.

Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Характеристика уровней	Владение лексическим материалом за 2 класс, владеть числительными от 0-20, употребление глагола to be (am , is , are) , составить простой диалог из предложенных вопросов и ответов. Уметь подобрать подходящее слово в предложение по смыслу или в соответствии с грамматическим правилом.	Уметь подобрать короткий ответ к вопросу, в соответствии с грамматическим правилом. Уметь составить предложения складно (расставить все части предложения на свои места).
номера заданий	1-6	7-8

План контрольно-оценочных материалов
диагностической работы по английскому языку.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
1	Правильное написание изученных слов на английском языке. Распознавание знакомой лексики.	8
2	Знание числительных от 0 - 20	5
3	Умения составлять предложения (найти к первой части предложения вторую часть)	5
4	Владение правилами употребления глагола связки (to be - am , is , are)	6
5	Умения составить простой диалог - расспрос, из предложенных фраз на изучаемом материале.	5
6	Умения подставить слово в предложение в соответствии с решаемой задачей.	5
7	Умения понять вопрос и дать короткий ответ к вопросу.	6

8	Владение правилами грамматики образования предложений(расстановка частей предложения в нужном порядке.)	5
итого		45

Система оценивания .

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
№ 1	1	1	1	1	1	1	1	1			8 баллов
№ 2	1	1	1	1	1						5 баллов
№ 3	1	1	1	1	1						5 баллов
№ 4	1	1	1	1	1	1					6 баллов
№ 5	1	1	1	1	1						5 баллов
№ 6	1	1	1	1	1						5 баллов
№ 7	1	1	1	1	1	1					6 баллов
№ 8	1	1	1	1	1	1					5 баллов
Итого :											45 баллов

Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки.

Тестовый балл	Оценка
5 - 14	« 2»
15 - 26	« 3»
27 - 40	«4»
41 - 45	«5»

Ответы . Вариант 1

№ задания	Ответы			
	пират	зелёный	линейка	гостиная
	book	sister	blue	mum
№2	5, 1,3,11,7			
№3	1) name 2) my sister 3) you 4) dogs 5) five			
№4	1) am 2) is 3) are 4)is 5) is 6) are			
№5	2) Hi! My name is Katy 3)How old are you ? 4) I am nine 5) How are you? 6) I am OK!			
№6	1) name 2) cat 3) can 4) is 5) are			
№7	1) Yes, I can			

	2) Yes, she is 3) No, I am not 4) Yes, he can 5) No, they aren't 6) No, it isn't
№8	1) What is your name ?
	2) This is a red bag.
	3) He can jump
	4) The dog isn't black.
	5) She is from Russia.

Входная диагностика по английскому языку . (3 класс)

Вариант 1

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

№1 Переведите 4 слова на русский язык и 4 слова напишите на английском .

1	pirate		5	книга	
2	green		6	сестра	
3	ruler		7	синий	
4	living- room		8	мама	

№2 Запишите слова цифрами.

1) five _____ 2) one _____ 3) three _____ 4) eleven _____ 5) seven _____

№3 Соедините линиями части предложений.

- | | |
|-----------------|------------|
| 1) What is your | you ? |
| 2) This is | dogs. |
| 3) How old are | name ? |
| 4) They are | my sister. |
| 5) She is | five. |

№4 Впишите *am* , *is* , *are*

- | | | |
|------------------------|---------------------|------------------------|
| 1) I _____ a boy. | 3) We _____ pirates | 5) This _____ a dog. |
| 2) She _____ a teacher | 4) Tom _____ seven. | 6) They _____ not cats |

№5 Пронумеруйте фразы диалога в нужном порядке, чтобы получилась беседа. Расставьте номера в скобки.

- () My name is Katy.
. () How old are you ?
() I am Ok !
(1) Hello ! What is your name ?

- () How are you ?
 () I am nine.

№6 Выберите подходящее слово в предложение.

- 1) Her (name / dog) is Becky .
- 2) This is a (cat / swim) .
- 3) I (can / am) dance.
- 4) How old (are / is) she ?
- 5) They (is / are) girls .

№7 Соедините линией вопрос с подходящим коротким ответом.

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) Can you run ? | Yes , she is |
| 2) Is she a teacher ? | No , they aren't |
| 3) Are you a boy ? | Yes , he can |
| 4) Can he swim ? | No , it isn't |
| 5) Are they dogs ? | Yes , I can |
| 6) Is it a cat ? | No , I am not |

№8 Составьте предложения складно. (Все части предложения должны быть в определённом порядке)

- 1) name / is / **What** / your ? _____
- 2) is / a red / **This** / bag. _____
- 3) can / **He** / jump . _____
- 4) **The dog** / black / isn't . _____
- 5) from / **She** / Russia / is _____

**Спецификация контрольно-измерительных материалов
итоговой диагностики по английскому языку за 3 класс**

Основная цель работы - проверить достижения учащимися базовой подготовки по курсу английский язык за 3 класс начальной школы. Этот уровень включает овладение предметными знаниями и умениями , которые составляют основу подготовки выпускника по иностранному языку (англ . яз) начальной школы в 3 классе. Тестовая работа состоит из двух частей и двух вариантов , которые различаются по содержанию , сложности и числу заданий. На выполнение теста отводится 40 минут.

Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Характеристика уровней	<p>Уметь перевести слова на русский язык и написать на английском .</p> <p>Владеть числительными от 0-20. Владение правилами образования настоящего простого времени и настоящего длительного времени.</p>	<p>Уметь составлять предложения складно (все части речи расставить на свои места)</p> <p>Уметь предложенные предложения на русском языке написать на английском языке, руководствуясь правилами грамматики.</p>

	Уметь понимать вопрос и давать короткий ответ на него. Уметь составлять словосочетания.	
номера заданий	1-6	7-8

План контрольно-оценочных материалов
диагностической работы по английскому языку.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
1	Владение лексическим материалом	10
2	Владение счётом от 0- 20 (устно и письменно)	10
3	Уметь употреблять настоящее простое время.	6
4	Уметь понимать содержание вопроса и давать на него короткий ответ.	5
5	Владение правилами образования настоящего длительного времени.	5
6	Владение фразами по теме «Мой рабочий день»	5
7	Владение правилами грамматики (расставить все части предложения на свои места)	5
8	Компетенции письменной речи. (написать предложения на английском языке, которые предложены в задании на русском языке.)	4
итого		50

Система оценивания .

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
№ 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10 баллов
№ 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10 баллов
№ 3	1	1	1	1	1	1					6 баллов
№ 4	1	1	1	1	1						5 баллов
№ 5	1	1	1	1	1						5 баллов
№ 6	1	1	1	1	1						5 баллов
№ 7	1	1	1	1	1						5 баллов
№ 8	1	1	1	1							4 баллов
Итого :											50 баллов

Таблица перевода тестовых баллов в оценки.

Тестовый балл	Оценка
5 - 17	« 2»
18 - 34	« 3»
35 - 45	«4»
46 - 50	«5»

Ответы . Вариант 1

№ задания	Ответы				
№1	танцевать	чай	магазин	джунгли	кит
	key	leg	Sunday	salad	drink
№2	1, 15 , 9 ,12 , 4 , 11, 2 ,17 , 6 , 10				
№3	1) like				
	2) Do				
	3) gets up				
	4) play				
	5) doesn`t				
	6) Do				
№4	1)Yes, there is				
	2) No, I can`t				
	3)Yes, he has				
	4) No, there aren`t				
	5) Yes, she is				
№5	1 , 2 , 3, 7 , 8				
№6	1) go home				
	2) have breakfast				
	3) go to bed				
	4) do homework				
	5) have a bath				
№7	1) Does she like coffee?				
	2) He gets up at 7 o`clock.				
	3) Katy is not reading.				
	4) Do they walk on Friday?				
	5) There aren`t zebras in the zoo.				
№8	1) I haven`t a brother				
	2) What is her name?				

	3) Tom can't swim.
	4) Do you like cheese?

Итоговая диагностика по английскому языку . (3 класс) Вариант 1

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

№1 Переведите слова на русский язык.

1	dance		6	ключ	
2	tea		7	нога	
3	shop		8	воскресенье	
4	jungle		9	салат	
5	whale		10	пить	

№2 Напишите слова числами.

- 1) one _____ 3) nine _____ 5) four _____ 7) two _____ 9) six _____
 2) fifteen _____ 4) twelve _____ 6) eleven _____ 8) seventeen _____ 10) ten _____

№3 Выберите один вариант ответа.

- 1) I (like / likes) sandwiches.
- 2) (Do / Does) you go to school ?
- 3) Alice (get up / gets up) at seven o'clock
- 4) We (play / plays) football on Sunday.
- 5) He (don't / doesn't) walk on Monday.
- 6) (Do / Does) you have dinner at seven o'clock ?

№4 Выберите верный короткий ответ к вопросам .

- 1) Is there a play ground ? (Yes , there is / Yes, there are)
- 2) Can you fly ? (No, I can't / No , he can't)
- 3) Has he got a dog ? (Yes , he has / Yes , she has)
- 4) Are there lots of flowers ? (No, there aren't / No, there are)
- 5) Is Nora reading ? (Yes , it is / Yes , she is)

№5 Подчеркните предложения только в длительном времени.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) Is she sleeping ? | 5) We are girls . |
| 2) Katy is watching TV. | 6) Does it like meat ? |
| 3) The cats are not sleeping. | 7) The boys are running . |
| 4) Rob plays football. | 8) I am not skating . |

№6 Соедините линиями , чтобы получились фразы по теме : «Рабочий день»

- | | |
|----------|-----------|
| 1) go | breakfast |
| 2) have | bath |
| 3) go to | home |

