

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» г. Оренбурга

**Оценочные материалы платного дополнительного
курса «Культура речи»
9 класс**

Оренбург, 2024г.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14:«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 №41;
- на основе программы «Обучение дошкольников грамоте» Журовой Л.В., Н.С.Варенцовой
- «Программа обучения детей грамоте в игровой форме» И.А.Быковой с учетом возраста дошкольников.

2.Цели и задачи курса «Обучение грамоте (русский язык)»

Цель программы «Обучение грамоте»: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа предназначена для подготовки детей к школьному обучению, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и нацелена на решение важнейшей социально-педагогической проблемы - преемственности в обучении и развитии детей на дошкольной и школьной образовательных этапах.

Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, а ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка: без искусственного ускорения, с максимальным учётом природных законов развития.

Основные трудности в усвоении ребёнком программного содержания

школьных предметов связаны не с их объективной сложностью, а именно с бедностью базового чувственного опыта, недостаточной развитостью психических процессов и способов учебной деятельности.

Соответственно этому предлагаемая система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает:

- мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний);

- интеллектуально-познавательную готовность (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);

- деятельностную готовность и развитость практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);

- социально-личностную готовность;

Именно это и должно быть сформировано у малыша в дошкольный период, чтобы обеспечить ему успешное обучение в школе.

Особенно важно отметить то, что программа «Обучение грамоте (русский язык)» не ставит специальную задачу обучения дошкольников чтению и письму. Однако понимание того, что чтение и письмо принадлежат к числу сложных психофизиологических процессов, обязывает педагогов развивать их, организовывать комплексную системную работу по развитию у ребенка тех функций, которые характеризуют школьную зрелость.

Среди этих функций и механизмов решающую роль играют: зрительные, речедвигательные, речеслуховые, смысловые, механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительная память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации, комплекс лингвистических умений.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку не достаточно дать определенный запас знаний и представлений (научить считать, писать, читать). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

3.Общая характеристика курса

Детям предлагаются следующие учебные занятия:

1. Обучение грамоте(русский язык)

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и способностей детей; интегрированный подход к построению педагогического процесса;

разнообразие форм и методов развития детей, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы, учет специфики содержания работы систематичность и последовательность занятий.

4. Учебный план

№ п/п	Название предмета	Количество часов в неделю
1	Обучение грамоте (русский язык)	1

Объем программы рассчитан на 34 учебные недели (1 раз в неделю с сентября по май включительно). Темы занятий рассчитаны на детей 6 – 7 лет. Продолжительность академического часа занятий составляет 30 минут. Наполняемость группы – 13 - 15 человек.

5. Содержание программы.

Обучение грамоте (русский язык) 1 час в неделю, 34 часа в год

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку — одна их главных. Эта общая задача включает частные такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи. Все достижения ребенка в овладении родным языком отражаются в связной речи. Связная монологическая речь, способность к словесному формированию и формированию мысли рождаются в диалоге — наиболее свойственной форме речевого общения нескольких людей. В результате бытовой ситуативный разговор постепенно перерастает в произвольную контекстную речь, богатую и разнообразную.

Главное место в обучении отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический речевой слух ребенка. Для совершенствования речевого аппарата, целесообразно включать артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и прочее.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

Почерк зависит от индивидуальных особенностей человека и его психического состояния. К ряду факторов, влияющих на его формирование, относятся следующие: физиологическая развитость и подготовленность мускулатуры руки (особенно мелкой мускулатуры кисти), органов зрения к моменту обучения письму; время начала обучения, отношения к почерку самого учителя и методы, которые он применяет при обучении; отношение ученика к качеству своего письма и его успешность в овладении навыками чтения и орфографии; развитие у ребенка чувств ритма; качество орудий письма и др.

Обучение первоначальному письму—один из сложных процессов в начальной школе. На первом этапе формирования графического навыка задача учителя состоит в том, чтобы научить учащегося правильно сидеть, держать ручку, тетрадь; на втором—писать важнейшие элементы букв, точнее усвоить алгоритм письма; на третьем—писать буквы; на четвертом—целые слова.

Требования к результатам обучения курса «Обучение грамоте (русский язык)»

1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;

быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;

различать понятия “звук” и “буква”;

определять место звука в слове;

составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

последовательность слова в предложении;

выразительные средства языка;

буквы русского алфавита.

Подготовка руки к письму.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

ориентироваться на странице тетради;

осознавать способы выполнения действий;

распределять усилия при начертании линий.

Тематическое планирование курса «Обучение грамоте (русский язык)» 34 часа

Добуквенный период (10 часов)

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и карандаша).

Буквенный период (24 часа)

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (*замок—замок*).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Употребление букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным начертанием букв.

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над

значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения. Составление предложений.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Устные ответы на вопросы учителя.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Подготовка к школе (русский язык)»

№ п/п	Тема урока (тематическое планирование)	Дата
1	Мы живём в России.	4.09
2	Предметы вокруг нас.	11.09
3	Мир полон звуков. Знакомство с клеткой, штриховкой.	18.09
4	Как прекрасен этот мир, посмотри!	25.09
5	Мир полон звуков.	2.10
6	Знакомство с предложением. Выполнение заданий под диктовку, штриховка.	9.10
7	Кто придумал все слова.	16.10
8	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	23.10
9	Слово делится на части. Знакомство с ударением. Рисование квадратов по клетке.	6.11
10	Как хорошо уметь читать!	13.11
11	Открываем театр! Звук А	20.11
12	Королевство букв Мм. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Выполнение горизонтальных и вертикальных линий.	27.11
13	Знакомство с восклицательным знаком. В гостях у звука [у], буквы Уу.	4.12
14	Имена на букву Н	11.12
15	Использование в речи слов ОН, ОНА, ОНО. Знакомство с наклонными (косыми) линиями. Гласный звук [о]. Буквы Оо.	18.12
16	Читай, смекай, рассказывай!	25.12
17	«Снежная» страничка. Буквы Сс.	15.1
18	«Один-много». Самостоятельное составление образца узора (бордюра). Гласный звук [ы]. Буква ы.	22.1
19	Слова на букву И и Учимся задавать вопросы.	29.1
20	«Лисичкина» страничка. Буква Л л	5.2
21	Учимся образовывать слова. Полуovalы (рыбы чешуйки), рисование кругов в клетке.	12.2
22	В гостях у тигра. Буквы Рр. Страничка юного техника.	19.2
23	В гостях у доктора Айболита. Согласный звук [й`].	26.2
24	Согласные звуки [т], [т`]. Буквы Тт. Рисование флажков, домиков по клеточкам. Тест №1.	5.3
25	Домашние питомцы их дома. Буква д	12.3
26	Страничка о воде. Буква в	19.3
27	Буквы Ээ. Комментированное письмо, штриховка.	26.3
28	Играй, смекай, рассказывай!	2.4
29	Согласные звуки [б], [б`]. Буквы Бб.	9.4
30	Рисование корабликов, сборка машины из геометрических фигур.	16.4

31	Тест № 2. Поездка на паровозе . буква п	23.4
32	Рисование флажков. Штриховка. Буквы Фф.	30.4
33	Графический диктант.	7.5
34	Играй, смекай, рассказывай!	

Оценочные материалы:

Тест № 1 по обучению грамоте.

1. Обведи кружочком гласный звук.

1 балл

1	И	М	Й
---	---	---	---

2. Найди и обведи кружочком согласный звук.


1 балл

2.	А	О	С
----	---	---	---

3. В каком слове звук «К» находится в конце? (слова: калитка, сумка, волк).

Обведи кружочком нужную картинку.

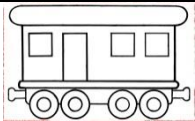


1 балл

3.	 1	 2	 3
----	---	---	---

4. В каком слове спрятался звук «Л»? (Слова: вагон, игла, бегемот).

Обведи кружочком нужную картинку или цифру


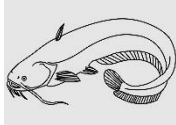

2 балла

4.	 1	 2	 3
----	---	---	---

5. В каком слове спрятался мягкий согласный звук «С»? (Слова: гусь, сом, санки)


Обведи кружочком нужную картинку или цифру.

2 балла

5.	 1	 2	 3
----	---	---	---


6. Посчитай, сколько слогов в слове БАРАБАН? Обведи кружочком нужную цифру.

2 балла

 6	1	2	3
---	---	---	---

7. Посчитай, сколько слов в предложении «Кошка спит на окошке» Обведи нужную цифру.

2 балла

7.	 3	4	5
----	---	---	---

8. Подбери слово к схеме: (Слова: сок, соль, кит) Обведи нужную цифру.

Можешь нарисовать схему под каждой картинкой и сравнить с заданной. 3 балла

<p>8.</p> <p>_____</p> <p>● ● ●</p>	 <p>1</p>	 <p>2</p>	 <p>3</p>
-------------------------------------	--	--	--

9. «Расшифруй слово». Напечатай под каждой картинкой букву, обозначающую первый звук в слове и прочитай слово из этих букв. 3 балла

<p>9.</p>			
-----------	---	---	---

13-17 баллов – высокий уровень

6-12 баллов – допустимый уровень

0-5 низкий уровень

Тест № 2

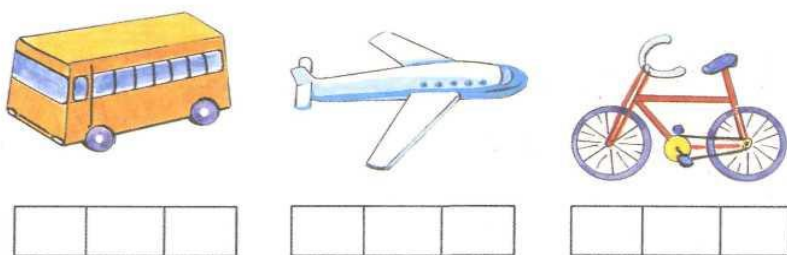
Диагностика дошкольника по обучению грамоте.

Ф И _____

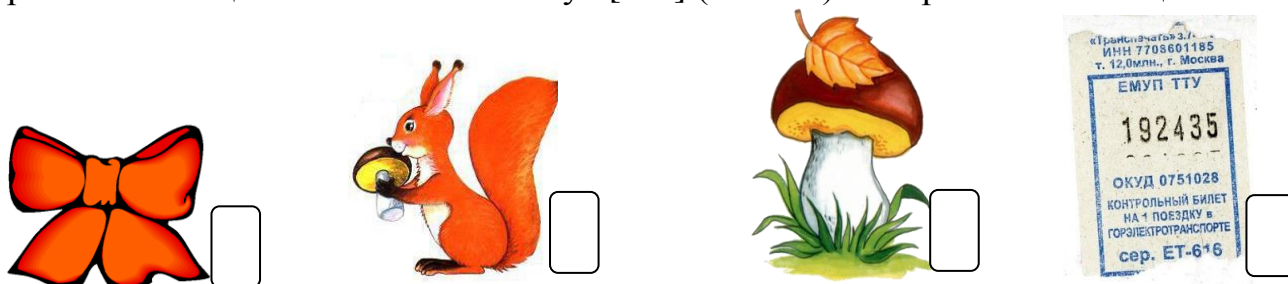
1. Посчитай сколько звуков в слове, поставь столько же точек



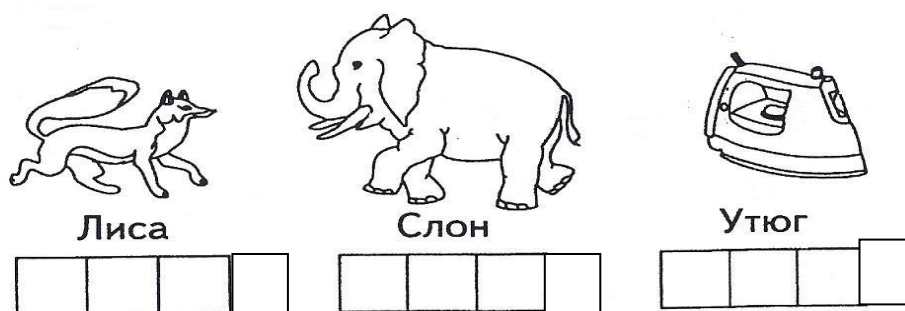
2. Где находится звук [С] в словах: в начале, в середине, или в конце?
Раскрась нужный квадратик в схеме.



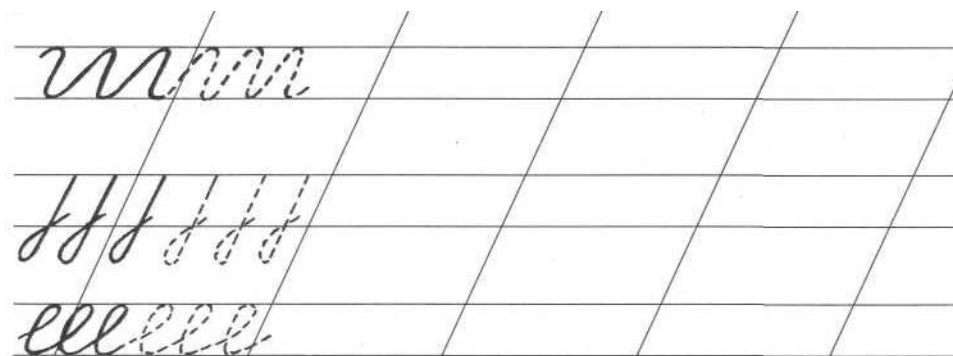
3. Названия каких картинок начинаются на звук [Б] (твёрдый) – закрась квадратик синим цветом. А каких на звук [Б '] (мягкий) – закрась зелёным цветом.



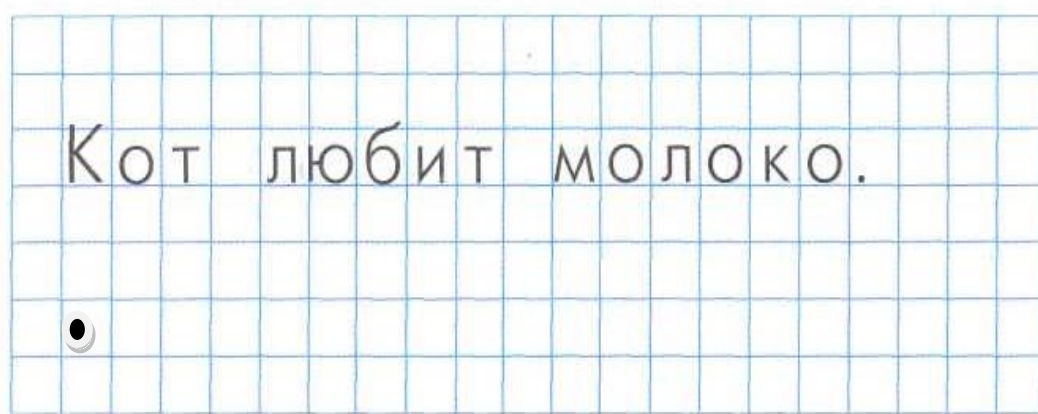
4. Раскрась квадраты, соответствующие гласным звукам – красным цветом, твёрдый согласный – синим, мягкий согласный – зелёным.



5. Нарисуй узоры сначала по пунктирам, а затем самостоятельно.



6. Прочитай предложения. Попробуй написать сам эти предложения.



7. Диктант.

• _____

ИТОГО _____
УРОВЕНЬ _____

Система оценивания:

1 задание - 3 балла

2 задание – 3 балла

3 задание – 4 балла

4 задание – 3 балла

5 задание – 9 баллов

6 задание – 3 балла

7 задание – 5 баллов

Максимальное количество – 30 баллов. – высокий уровень

0-10 – низкий уровень

11-20 – достаточный уровень

21-30 – высокий уровень