

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» г. Оренбурга

Рассмотрено заседание ШМО Протокол _____ Рук. ШМО _____ « » _____ 2024г.	Согласовано ЗД УВР _____ от « » _____ 2024 г.	Утверждаю Директор МОАУ «СОШ №10» _____ Л.А. Швалина _____ « » _____ 2024г.
---	---	--

Рабочая программа курса
«Обучение грамоте»
«Математика»
для детей 6-7 лет
на 2024-2025 учебный год.
(1 час в неделю)

Составители:
творческая группа учителей начальных классов
МОАУ «СОШ № 10»

Оренбург, 2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по подготовке к школе «Ступеньки детства» разработана в соответствии с основными положениями «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями Основной образовательной программой начального общего образования МОАУ «СОШ №10», концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами дошкольного образования. Авторские книги: «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016 . «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016 . «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017.

2. Цели и задачи курса «Ступеньки детства»

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Программа предназначена для подготовки детей к школьному обучению, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и нацелена на решение важнейшей социально-педагогической проблемы - преемственности в обучении и развитии детей на дошкольной и школьной образовательных этапах. Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, а ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка: без искусственного ускорения, с максимальным учётом природных законов развития.

Основные трудности в усвоении ребёнком программного содержания школьных предметов связаны не с их объективной сложностью, а именно с бедностью базового чувственного опыта, недостаточной развитостью психических процессов и способов учебной деятельности.

Соответственно этому предлагаемая система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает:

- мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний);
- интеллектуально-познавательную готовность (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);
- деятельностную готовность и развитость практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностную готовность;

Именно это и должно быть сформировано у малыша в дошкольный период, чтобы обеспечить ему успешное обучение в школе.

Особенно важно отметить то, что программа «Ступеньки детства» не ставит специальную задачу обучения дошкольников чтению и письму. Однако понимание того, что чтение и письмо принадлежат к числу сложных психофизиологических процессов, обязывает педагогов развивать их, организовывать комплексную системную работу по развитию у ребенка тех функций, которые характеризуют школьную зрелость.

Среди этих функций и механизмов решающую роль играют: зрительные, речедвигательные, речеслуховые, смысловые, механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительная память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации, комплекс лингвистиче-

ских умений.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку не достаточно дать определенный запас знаний и представлений (научить считать, писать, читать). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Цель программы «Начальный курс математики»: осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Основные задачи:

- Обучающие: формирования необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
- Общеразвивающие:
 - развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);
 - развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)
- Увеличение объема внимания и памяти;
- Развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности (на занятиях).

3.Общая характеристика курса

Детям предлагаются следующие учебные занятия:

1. Математика

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

учет индивидуальных особенностей и способностей детей;интегрированный подход к построению педагогического процесса;

разнообразие форм и методов развития детей, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы, учет специфики содержания работы систематичность и последовательность занятий.

4.Учебный план

№ п/п	Название предмета	Количество часов в неделю
1	Подготовка к школе (математика)	1

Объем программы рассчитан на 34 учебные недели (1 раз в неделю с сентября по май включительно). Темы занятий рассчитаны на детей 6 – 7 лет. По 1 занятию в неделю. Продолжительность академического часа занятий составляет 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 13 - 17 человек.

5. Содержание программы.

Детям предлагаются следующие учебные занятия:

Подготовка к школе (математика) 1 час в неделю, 34 часов в год

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способен элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

Очень важно, работая по начальному курсу математики и логики, формировать у детей приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), а также развивать вариативность мышления, произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль. Развитие мышления влияет и на воспитанность ребенка, развиваются положительные черты характера, потребность к развитию своих хороших качеств, работоспособность, планирование деятельности, самоконтроль и убежденность, любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать. Все это крайне необходимо для дальнейшей жизни ребенка.

Достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняет здоровье ребенка.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Требования к результатам обучения курса «Подготовка к школе (математика)»

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);

считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);

называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;

сравнивать предметы по форме;

узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;

составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

В результате обучения по программе ребенок должен знать:
состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
арифметические знаки “+”, “-”, “=”;
название текущего месяца года: последовательность всех дней недели, времен года.
способы регуляции поведения

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения - команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Уметь благодарить, представлять себя
- Понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Подготовка к школе (математика) »

№ п/п	Тема урока(тематическое планирование)	Дата
1.	Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем. Понятия «больше» и «меньше»	
2.	Понятие «один» и «много». Сравнение предметов(размер, цвет)	
3.	Один - много. Ориентация в пространстве :справа, слева, посередине.	
4.	Цифра вроде буквы «О». Сравнение предметов.	
5.	Единица- озорница	
6.	Математические знаки «+», «-», «=» . Понятия: «над», «под», «слева», «справа», «между»	
7.	Математические знаки «+», «-», «=» . Понятия: «над», «под», «слева», «справа», «между»	
8.	А вот это- цифра 2, полюбуйтеь какова.	
9.	Сравнение предметов. Знаки сравнения: < , > , =	
10.	Третья цифра – это 3.	
11.	Геометрические фигуры: треугольник, овал, квадрат	
12.	Цифра новая -4	
13.	Состав числа 4. Порядковый и обратный счёт.	
14.	Самая отличная цифра -5	
15.	Состав числа 5. Сравнение предметов по величине (шире-уже)	
16.	Эта цифра – акробатка. Цифра 6.	
17.	Состав числа 6. Слуховые и зрительные диктанты.	
18.	Логические загадки.	
19.	Вьется по ветру коса, средь спинки полоса- цифра .7 Дни недели.	
20.	Состав числа 7. Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.	
21.	Цифра с виду как игрушка, неваляшка- погремушка. Цифра 8	
22.	Состав числа 8. Слуховые и зрительные диктанты	
23.	Вот такая цифра есть перевернутая шесть. Цифра 9	
24.	Состав числа 9. Построение из геометрических фигур	

25.	С нулем гуляет единица. Цифра 10	
26.	Состав числа 10. Таблица сложения и вычитания в пределах 10	
27.	Состав числа 10. Горизонталь, вертикаль	
28.	Математические знаки. Задачи и примеры.	
29.	Математические знаки. Задачи и примеры.	
30.	Математическая сказка.	
31.	1,2,3,4,5- научились мы считать»	
32.	Веселый счет.	
33.	Игра- путешествие в страну чисел	
34.	Игра- путешествие в страну чисел	