

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации г.Оренбурга**

**МОАУ "СОШ № 10"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_  
Калинина Л.Р.  
Протокол №1 от 28.08.24г

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_  
Галлямова А.В.  
29.08.2024г

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОАУ  
"СОШ № 10"**

\_\_\_\_\_  
Швалина Л.А.  
№ 01-10/420 от 30.08.24г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4388907)**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 1– 4 классов**

**г.Оренбург, 2024 г**

### **Структура рабочей программы.**

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые образовательные результаты.
3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Оценочный материал.

## 1. Содержание учебного предмета

### 1 класс

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

*Временные представления: Раньше. Позже. Сначала. Потом.*

*Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.*

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

*Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля*

*Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ .*

*Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения.*

*Слагаемые. Сумма.*

*Арифметические действия. Счёт по 2.*

*Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида  $\square + 3$ ,  $\square - 3$*

*Арифметические действия. Счёт по 3*

*Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10*

*Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида  $\square + 4$ ,  $\square - 4$*

*Сложение в пределах 15. Сложение вида  $\square + 2$ ,  $\square + 3$ .*

*Сложение вида  $\square + 4$ .*

*Сложение вида  $\square + 5$ .*

*Сложение вида  $\square + 6$*

*Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 11-  $\square$*

*Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 12-  $\square$*

*Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 13- □*

*Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 14- □*

*Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 15- □*

*Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 16- □*

*Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 17- □, 18 – □*

*Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.*

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

*Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.*

*Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты.*

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;  
сравнивать два объекта, два числа;  
распределять объекты на группы по заданному основанию;  
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;  
приводить примеры чисел, геометрических фигур;  
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

*Стартовая диагностическая работа.*

*Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.*

## 2 класс

### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Числа от 1 до 20. Нумерация. Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Запись равенства, неравенства. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение числовых выражений. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), единицы стоимости: рубль, копейка, соотношения между ними, времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач. Составление чисел из десятков и единиц, состав данных чисел.

### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Сложение и вычитание вида  $35 + 5$ ,  $35 - 30$ ,  $35 - 5$ . Свойства сложения. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные приемы сложения и вычитания для случаев вида:  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 7$ .

Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Выражения с переменной вида:  $a+12$ ,  $b-15$ ,  $48-c$ . Уравнение. Проверка сложения. Проверка вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки в числовых выражениях. Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида:  $45 + 23$ ,  $57 - 26$ . Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение и вычитание вида:  $37 + 48$ ,  $50 - 24$ . Умножение. Конкретный смысл действия умножения.

*Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Связь компонентов и результатов деления. Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.*

### **Текстовые задачи**

*Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Составление и решение задач, обратных данной, на нахождение неизвестного уменьшаемого, на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение задач. Решение текстовых задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Решение задач на деление по содержанию. Решение задач на деление на равные части. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).*

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.*

*Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Таблица единиц длины. Периметр. Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника.*

### **Математическая информация**

*Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Задания творческого и поискового характера. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).*

*Входная контрольная работа. Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация». Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».*

*Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Контрольная работа № 4 по теме «Уравнение». Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через разряд». Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд». Контрольная работа № 7 по теме «Величины». Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление». Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа № 9.*

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;



записывать, читать число, числовое выражение;  
приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;  
конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».  
У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:  
следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;  
организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;  
находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.  
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:  
принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;  
участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;  
решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);  
совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 класс**

#### **Числа и форма**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Краткое сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установленные отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунды), установленные параметры «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), расстояние между крупными единицами в пределах тысяч. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов на площади.

#### **Арифметические действия**

Устные расчеты, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата

вычисления (прикидка или получение результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, учитывающее несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные измерения: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстами: анализ данных и взаимосвязей, представление моделей, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задач по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной меры. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигур на части, составление фигур из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если..., то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движение автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данных.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения научных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающимися и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

- сравнивать математические объекты (числа, формы, геометрические фигуры);
- выбор приема расчетов, выполнение действий;
- конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, размеры, геометрические фигуры, текстовые задачи в одном действии) по выбранному признаку;  
прикидывать размеры фигуры, ее элементы;  
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задачах;  
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычислений;  
выбор методов решения (моделирование ситуаций, перебор вариантов, использование алгоритма);  
соотносить начало, окончание, продолжительность событий в практической ситуации;  
составить ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;  
смоделировать предлагаемую практическую ситуацию;  
Хранить последовательность событий, действий, сюжета текстовой задачи.  
Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:  
читать информацию, представленную в разных формах;  
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;  
заполнять таблицы сложений и умножения, дополнять данные чертёж;  
сохранение соответствия между различными записями решения задач;  
используйте дополнительную литературу (справочники, словари) для измерения и проверки значений математического термина (понятия).  
У обучающегося формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:  
использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;  
построить речевые высказывания для решения задач, составить текстовую задачу;  
объяснять на примерах отношений «больше – на меньше...», «больше – меньше в...», «равномерно»;  
использовать математическую символику для составления числовых выражений;  
выбрать, изучить переход от одних единиц измерения к другим в соответствии с практической эксплуатацией;  
Участвовать в обсуждении ошибок в ходе выполнения и результатов выполнения расчетов.  
У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных научных действий:  
проверять ход и результат выполнения действий;  
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;  
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснения, расчёты;  
Выбирайте и используйте различные приемы прикидки и проверки правильности расчета, проверки полноты и правильности заполнения таблиц сложения, умножения.  
Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности:  
при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные, определять решения с помощью цифровых и традиционных приборов, измерительных инструментов с помощью измерения, массы, времени);  
договариваться об обязанностях в совместном труде, выполнять функции руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;  
Выполните совместную прикидку и наблюдайте за результатом выполнения общей работы.

*Входная контрольная работа. Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление». Контрольная работа № 2 по теме «Решение текстовых задач». Контрольная работа № 3 по теме «Величины». Контрольная работа № 4 по теме «Решение задач». Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление». Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком». Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация». Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание». Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа № 9.*

#### **4 класс**

##### **Числа и форма**

Числа за пределами миллионов: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочения. Число, большее или меньшее данное число на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношение между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля измерения времени, массы, длины.

##### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллионов. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значений числового выражения, определение нескольких действий в пределах 100 000. Проверка результата вычисления, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

##### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой частью, решение, которое содержит 2–3 действия: анализ, представление моделей, планирование и запись решений, решения по проверке и ответы. Анализ зависимостей, характерных процессов: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решения соответствующих задач. Задачи по установлению времени (начало, продолжительность и окончание событий), расчет количества, расхода, изменения. Задачи на превышение доли измерения, измерения по ее доле. Разные способы решения некоторых видов изучаемых задач. Оформление решений по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

##### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линий, угла, круга. Определение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигур на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, квадратные фигуры, составленные из двух трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с условиями: проектирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при определении задачи.

Данные о различных процессах и явлениях окружающего мира представлены на диаграммах, схемах, таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числовой, крупной, геометрической фигуре). Ищите информацию в справочной документации, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на учащихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных научных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать ее в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, размеры, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбрать методы решения математической задачи (алгоритм действия, прием вычислений, способ решения, моделирование ситуаций, варианты перебора);

найти модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определенной длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным эффектам;

составить модель математической задачи, проверить ее соответствие условиям задачи;

Определение с помощью цифровых и индивидуальных приборов: массы предмета (электронные и гиревые весы), температуры (градусник), скорости движения транспортного средства (макет спидометра), вместимости (измерительные сосуды).

Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:

презентация в разных формах;

исходя из причин и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе в Интернете (в условиях регламентированного выпуска).

У обучающегося формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или проверки выводов, гипотез;  
конструировать, читать числовое выражение;  
описать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;  
характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;  
выполнить инструкцию, записать рассуждение;  
инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиска ошибок в параметрах.

У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных научных действий:

контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения арифметического действия, текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерений;  
самостоятельно выполнить прикидку и оценить результат измерений;  
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в выполнении учебной задачи.

Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о поиске решений, распределять работу между участниками группы (например, в решениях задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в случае поиска доказательства, выбора экономичного пути;

договариваться с одноклассниками в расчете проектной работы с величинами (составление расписания, подсчет денег, расчет стоимости и покупки, приближенный расчет расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при проектировании, расчет и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

*Входная контрольная работа.*

*Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация».*

*Контрольная работа №2 по теме: «Величины».*

*Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание».*

*Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление».*

*Контрольная работа №5 по теме: «Решение задач на движение».*

*Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».*

*Контрольная работа №7 по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число».*

*Контрольная работа №8 по теме: «Деление на двухзначное и трехзначное число».*

*Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.*

*Всероссийская проверочная работа.*

## **2. Планируемые образовательные результаты**

## **Личностные результаты**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.



Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **2 класс**

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Предметные результаты**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);  
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);  
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);  
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;  
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычисления, измерения.

### **3класс**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

Программы освоения личностных результатов по математике на уровне начального общего образования проводятся в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдающими процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. .

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способностей мыслить, рассуждать, выдвигать тенденции и доказывать или опровергать их;

применять общие правила деятельности со сверстниками, руководитель имеет возможность договариваться, лидировать, соответствовать требованиям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в организации, урегулировании опыта применения математических отношений в представлении жизни, повышении интереса к интеллектуальному кьному труду и уверенности в своих возможностях при обеспечении поставленных задач, умении преодолевать трудности;

оценивать практические и технологические ситуации с точки зрения возможностей применения математики для рационального и эффективного решения научных и жизненных проблем;

охарактеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и навыки, наметать пути, необходимые для этого;

использовать разнообразные информационные средства для решения предложенных и самостоятельно выбранных научных проблем, задач.

#### **Метапредметные результаты:**

## **Познавательные универсальные технологические действия**

### **Базовые логические действия:**

сохранение связи и зависимости между математическими объектами («часть – связь», «причина – теория», «протяжённость » );

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобрести практические графические и измерительные навыки для успешного решения научных и бытовых задач;

отстаивать текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей.

### **Базовые исследовательские действия:**

возможность ориентироваться в учебных материалах разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения научных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения научных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

выступить с заявлением в заданной форме (дополнить таблицу, текст), сформулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные технологические действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для описания хода и решения математической задачи;

комментировать процесс вычислений, строительства, решений;

объяснить полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать обсуждения, оценивать показания участников, приводить доказательства своих прав, вести это общение;

создать в соответствии с учебной формой тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (например, при условии задачи), утверждение (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

Самостоятельно составьте тексты заданий, аналогичные типовым изучаемым.

## **Регулятивные универсальные технологические действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий;

соблюдать правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

изучить процесс контроля и результат своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать определенные действия;

находить ошибки в своей работе, сохранять свою ответственность, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, представить способы их рассмотрения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

Оценивайте разумность своих действий, давая им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: оценивать работу между участниками группы (например, в задачах, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать решения в случае поиска доказательств, выбора рационального пути, анализа информации;

изучить совместный контроль и оценить выполнение действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и необходимо, предусмотреть пути их отражения.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие приемы:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

нахождение большего или меньшего числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

Выполнить арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменность), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменность);

выполнить операции умножения и деления числами 0 и 1;

сохранять и соблюдать порядок действий при вычислении значений числовых выражений (со скобками или без скобок), арифметических действий Совета, вычитания, умножения деления;

использовать при вычислении противоположных и сочетательных свойств сложения;

нахождение неизвестной компоненты арифметического действия;

использовать при выполнении практических задач и определение задачи измерения: длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), масса (грамм, килограмм), время (минута, час, секунды), стоимость (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных приборов (массу, время), выполнять прикидку и оценивать результат измерений, определять продолжительность событий;

сравнивать измерения длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними расстояния «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю измерения (половина, четверть);

сравнивать измерения, выраженные доли;

использовать при определении задач и практических условиях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при обеспечении задачи выполнения сложение и вычисление однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решить задачу в одно-два действия: поднять текст задачи, спланировать ход решения, зафиксировать решение и ответ, проанализировать решение (искать другой способ решения), оценить ответ (установить его реалистичность, проверить расчет);

конструировать контур из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры на площади (наложение, параллельность числовых оценок);

нахождение периметра контура (квадрата), квадрата контура (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;



формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;  
классифицировать объекты по одному-двум направлениям;  
из интересов, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;  
составить план выполнения учебного задания и прийти к нему, выполнить действия по алгоритму;  
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  
выбор верного решения математической задачи.

#### **4 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программы освоения личностных результатов по математике на уровне начального общего образования предусматриваются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, поддерживаемыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдением процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. .

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способностей мыслить, рассуждать, выдвигать тенденции и доказывать или опровергать их;

применять общие правила деятельности со сверстниками, руководитель имеет возможность договариваться, лидировать, соответствовать требованиям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в организации, урегулировании опыта применения математических отношений в представлении жизни, повышении интереса к интеллектуальному труду и уверенности в своих возможностях при обеспечении поставленных задач, умении преодолевать трудности;

оценивать практические и технологические ситуации с точки зрения возможностей применения математики для рационального и эффективного решения научных и жизненных проблем;

охарактеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и навыки, намечать пути, необходимые для этого;

использовать разнообразные информационные средства для решения предложенных и самостоятельно выбранных научных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Познавательные универсальные технологические действия**

### **Базовые логические действия:**

сохранение связи и зависимости между математическими объектами («часть – связь», «причина – теория», «протяжённость » );

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобрести практические графические и измерительные навыки для успешного решения научных и бытовых задач;

отстаивать текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей.

### **Базовые исследовательские действия:**

возможность ориентироваться в учебных материалах разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения научных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения научных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

выступить с заявлением в заданной форме (дополнить таблицу, текст), сформулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные технологические действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для описания хода и решения математической задачи;

комментировать процесс вычислений, строительства, решений;

объяснить полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать обсуждения, оценивать показания участников, приводить доказательства своих прав, вести это общение;

создать в соответствии с учебной формой тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (например, при условии задачи), утверждение (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

Самостоятельно составьте тексты заданий, аналогичные типовым изучаемым.

## **Регулятивные универсальные технологические действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий;

соблюдать правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

изучить процесс контроля и результат своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать определенные действия;

находить ошибки в своей работе, сохранять свою ответственность, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, представить способы их рассмотрения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

Оценивайте разумность своих действий, давая им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: оценивать работу между участниками группы (например, в задачах, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать решения в случае поиска доказательств, выбора рационального пути, анализа информации;

изучить совместный контроль и оценить выполнение действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и необходимо, предусмотреть пути их отражения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие приемы:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

нахождение большего или меньшего числа на заданное число, в заданное число раз;

Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными цифрами письменности (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное число письменности (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменности (в пределах 1000);

придавать значение числовому выражению (со скобками или без скобок), рассматривать 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

Выполнить прикидку результата вычисления, проверить полученный ответ по критериям: достоверности (реальности), соответствия правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

нахождение неизвестной компоненты арифметического действия;

использовать важнейшую величину решения задачи (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при определении задачи величину длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площадь (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорость (километр в час);

использовать при условии текстовых задач и практически установить соотношение между скоростью, временем и пройденным маршрутом, между производительностью, временем и объемом работы;

определение с помощью цифровых и индивидуальных приборов массы предмета, температуры (например, воды, воздуха в помещении), вместимости с помощью измерительных сосудов, прикидки и измерения результатов измерений;

решить текстовые задачи в действиях 1–3, выполнить преобразование заданных величин, выборку при расширении подходящих методов вычислений, сочетание устных и письменных вычислений и с помощью, при необходимости, вычислительных устройств, оценить полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

Практически решать задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с сохраняемыми данными, нахождение недостающей информации (например, из таблиц, схем), нахождение различных способов решения;

различать окружность и круг, рисовать с помощью круга и измерять окружность заданного радиуса;

обнаруживать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции объектов окружающего мира на плоскость (пол, стена);

Выполните разбиение (покажите на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), найдите периметр и квадрат фигуры, составленной из двух-трех фигур (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному одному-двум воздуху;

извлекать и использовать для выполнения задач и решения информации о задачах, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными об изменениях процессов и явлений окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счетчик, меню, прайс-лист), объявление);

заполнить данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательностей действий (алгоритм, план, схема) в практических и математических формах, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составить модель текстовой задачи, числовое выражение;

Выберите разумное решение задач, найдите все верные решения из предложенных.

**3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР)**

**1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа от 1 до 9	15		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.2	Числа от 0 до 10	10		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.3	Числа от 11 до 20	9		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.4	Длина. Измерение длины	9		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		43		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	25		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	14		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		39		

Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	16		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		16		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Пространственные отношения	10		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
4.2	Геометрические фигуры	8		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		18		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
5.2	Таблицы	10		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		17		
Повторение пройденного материала		29		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

**2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
-------	---------------------------------------	------------------	--

		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.1	Числа	12	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
1.2	Величины	12	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		24		
2.1	Сложение и вычитание	24	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
2.2	Умножение и деление	28	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	16	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		68		
3.1	Текстовые задачи	18	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		18		
4.1	Геометрические фигуры	13	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
4.2	Геометрические величины	12	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		25		
5.1	Математическая информация	16	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		16		
Повторение пройденного материала		9	1	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10	10	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>10</b>	

### 3 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и размеры				
1.1	Числа	12	1	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
1.2	Величины	11	1	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		23		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	40	2	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
2.2	Числовые выражения	7		[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		47		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Работа с текстовой частью	13	1	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
3.2	Решение задачи	11	1	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		24		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	20	1	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
4.2	Геометрические измерения	23	2	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]



Итого по разделу		43		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				
5.1	Математическая информация	32	1	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		28		
Повторение пройденного материала		4		[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итоговый контроль (контрольные работы)		10	10	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	10	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	22	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		32		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	31	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

2.2	Числовые выражения	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		38		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Решение текстовых задач	30	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		30		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	

#### 4. Календарно-тематическое планирование

# 1 класс

№ урока	Тема, раздел курса	Тема урока	ЭОР	Дата проведения урока	
				по плану	по факту
1.	Числа (2ч)	Количественный счёт. Один, два, три...	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a>	02.09-06.09	
2.		Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/</a>		
3.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (2ч)	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>		
4.		<i>Временные представления: Раньше. Позже. Сначала. Потом.</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>		
5.	Числа (3ч)	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552</a>		

6.		Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>	09.09.- 13.09.	
7.		<i>Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Стартовая диагностика</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>		
8.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (2ч)	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, заись).			
9.		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/</a>		
10.	Числа (7ч)	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>		
11.		Число и количество. Число и цифра 2	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a>	16.09.- 20.09	
12.		Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/</a>		

13.		Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</a>		
14.		Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</a>		
15.		Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/train/293058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/train/293058/</a>		
16.		Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a>	23.09.- 27.09	
17.	Величины (1ч)	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине.	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a>		
18.	Числа (2ч)	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a>		
19.		Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a>		

20.	Величины (1ч)	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/</a>		
21.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (1ч)	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>	30.09.- 04.10	
22.	Математическая информация (1ч)	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).			
23.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (2ч)	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>		
24.		Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. <i>Изображение ломаной.</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/train/302546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/train/302546/</a>		
25.	Математическая информация(1ч)	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию			
26.	Числа (2ч)	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>	07.10- 11.10.	

27.		Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/train/122014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/train/122014/</a>		
28.	Арифметические действия(1ч)	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. <i>Равенство. Неравенство</i>	Библиотека ЦОК		
29.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (1ч)	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>		
30.	Числа (6ч)	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>		
31.		Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/train/122039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/train/122039/</a>	14.10-18.10	
32.		Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</a>		
33.		Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	Библиотека ЦОК		

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/train/301361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/train/301361/</a>		
34.		Число 10	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>		
35.		Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/train/122089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/train/122089/</a>		
36.	Величины (4ч)	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a>	21.10-25.10	
37.		Измерение длины отрезка. Сантиметр	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302209/</a>		
38.		Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/</a>		
39.		Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр			
40.	Числа (1ч)	Число и цифра 0	Библиотека ЦОК		



			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/train/122089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/train/122089/</a>		
41.	Арифметические действия (3ч)	<i>Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/</a>	04.11-08.11	
42.		Числа от 1 до 10. Повторение	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308777/</a>		
43.		Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов			
44.	Числа (1ч)	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/train/293283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/train/293283/</a>		
45.	Арифметические действия (8ч)	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a>		
46.		Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a>		

47.		Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/</a>	11.11-15.11	
48.		Дополнение до 10. Запись действия			
49.		<i>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 2, □ - 2</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a>		
50.		<i>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 2, □ - 2</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a>		
51.		<i>Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения</i>			
52.		<i>Слагаемые. Сумма</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a>	18.11-22.11	
53.	Текстовые задачи (1ч)	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>		
54.	Арифметические действия (1ч)	<i>Арифметические действия. Счёт по 2</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695</a>		

55.	Текстовые задачи (4ч)	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a>		
56.		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/train/301480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/train/301480/</a>		
57.		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581</a>		
58.		Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/</a>	25.11-29.11	
59.	Арифметические действия (2ч)	<i>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида <math>\square + 3</math>, <math>\square - 3</math></i>	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/</a>		
60.		<i>Арифметические действия. Счёт по 3</i>			
61.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (2ч)	Сравнение длин отрезков	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</a>		
62.		Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	Библиотека ЦОК		

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/train/309813/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/train/309813/</a>		
63.	Арифметические действия	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/</a>		
64.	Текстовые задачи (3ч)	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/</a>	02.12-06.12	
65.		Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи			
66.		Обобщение по теме «Решение текстовых задач».			
67.	Математическая информация (2ч)	Группировка объектов по заданному признаку	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</a>		
68.		Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству			
69.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (4ч)	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?		09.12-13.12	

70.		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>		
71.		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник			
72.		Построение отрезка заданной длины			
73.	Арифметические действия (1ч)	<i>Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10</i>			
74.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (2ч)	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат		16.12-20.12	
75.		Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»			
76.	Арифметические действия (6ч)	<i>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида <math>\square + 4</math>, <math>\square - 4</math></i>	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</a>		
77.		<i>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида <math>\square + 4</math>, <math>\square - 4</math></i>	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</a>		
78.		Перестановка слагаемых при сложении чисел	Библиотека ЦОК		

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>		
79.		Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>		
80.		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>	23.12-27.12	
81.		Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/train/270195/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/train/270195/</a>		
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (4ч)	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/</a>		
83.		Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308777/</a>		
84.		Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308780/</a>		

85.	Арифметические действия (9ч)	Вычитание как действие, обратное сложению	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308782/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308782/</a>	09.01-10.01	
86.		Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства.	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308789/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308789/</a>		
87.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308784/</a>	13.01-17.01	
88.		Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308784/</a>		
89.		Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □			
90.		Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</a>		
91.		Сложение и вычитание в пределах 10	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</a>		

92.		Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/train/305878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/train/305878/</a>	20.01-24.01	
93.		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились			
94.	Текстовые задачи (2ч)	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/</a>		
95.		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/</a>		
96.	Величины (2ч)	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/</a>		
97.		Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425</a>	27.01-31.01	
98.	Арифметические действия (1ч)	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились			



<b>99.</b>	Текстовые задачи (2ч)	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/</a>		
<b>100.</b>		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132621/</a>		
<b>101.</b>	Арифметические действия (1ч)	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации			
<b>102.</b>	Текстовые задачи (1ч)	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/</a>	03.02-7.02	
<b>103.</b>	Арифметические действия (1ч)	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302215/</a>		
<b>104.</b>	Величины (1ч)	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305831/</a>		
<b>105.</b>	Математическая информация (1ч)	Внесение одного-двух данных в таблицу	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/</a>		

106.	Арифметические действия (1ч)	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>		
107.	Текстовые задачи (1ч)	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/train/301480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/train/301480/</a>	17.02.- 21.02	
108.		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132621/</a>		
109.5	Величины (1ч)	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/</a>		
110.5	Арифметические действия (1ч)	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями			
111.5	Текстовые задачи (1ч)	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</a>	24.02- 28.02	
112.5	Математическая информация (1ч)	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/</a>		

<b>113.5</b>	Арифметические действия (4ч)	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/</a>		
<b>114.5</b>		Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a>		
<b>115.</b>		Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/</a>		
<b>116.</b>		Однозначные и двузначные числа	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/</a>	03.03-07.03	
<b>117.</b>	Величины (3ч)	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>		
<b>118.</b>		Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/train/310048/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/train/310048/</a>		

119.		<i>Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/train/310048/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/train/310048/</a>		
120.	Арифметические действия (8ч)	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</a>		
121.		Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</a>	10.03-14.03	
122.		Десяток. Счёт десятками	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</a>		
123.		Десяток. Счёт десятками	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</a>		
124.		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/</a>		
125.		Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия			

126.		Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились?	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</a>	17.03-21.03	
127.		Сложение и вычитание с числом 0	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a>		
128.5	Текстовые задачи (1ч)	Задачи на разностное сравнение. Повторение	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/train/301854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/train/301854/</a>		
129.	Арифметические действия (22ч)	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/train/132567/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/train/132567/</a>		
130.		Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/train/132573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/train/132573/</a>		
131.		Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</a>	24.03-25.03	
132.		<i>Сложение в пределах 15. Сложение вида <math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>.</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/</a>		

133.		<i>Сложение вида <math>\square + 4</math>.</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/</a>	03.04	
134.		<i>Сложение вида <math>\square + 5</math>.</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/</a>	07.04-11.04	
135.		<i>Сложение вида <math>\square + 6</math></i>	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/</a>		
136.		Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>		
137.		<i>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида <math>11 - \square</math></i>	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/train/311116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/train/311116/</a>		
138.		<i>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида <math>12 - \square</math></i>	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/train/311116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/train/311116/</a>		
139.		<i>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида <math>13 - \square</math></i>	Библиотека ЦОК	14.04-18.04	

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a>		
140.		<i>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 14</i> - □	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/</a>		
141.		<i>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 15</i> - □	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/train/301156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/train/301156/</a>		
142.		<i>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 16</i> - □	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/</a>		
143.		<i>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 17</i> - □, 18 – □	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/</a>		
144.		<i>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/train/302366/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/train/302366/</a>	21.04- 25.04	
145.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/305874/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/305874/</a>		

<b>146.</b>		Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/</a>		
<b>147.</b>		Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/</a>		
<b>148.</b>		Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия			
<b>149.</b>		Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a>	28.04-2.05	
<b>150.</b>		Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых			
<b>151.6</b>	Числа (2ч)	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>		
<b>152.</b>		Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>		



<b>153.</b>	Величины (2ч)	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a>	05.05-08.05	
<b>154.</b>		Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>		
<b>155.</b>	Арифметические действия (1ч)	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/</a>		
<b>156.</b>	Величины (1ч)	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293330/</a>		
<b>157.</b>	Арифметические действия (2ч)	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293334/</a>	12.05-16.05	
<b>158.</b>		Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293336/</a>		
<b>159.</b>	Числа (1ч)	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293337/</a>		

160.	Величины (1ч)	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293339/</a>		
161.	Арифметические действия (1ч)	<i>Итоговая контрольная работа</i>			
162.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (1ч)	<i>Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты.</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293344/</a>	19.05-23.05	
163.	Математическая информация (3ч)	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293340/</a>		
164.		Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293343/</a>		
165.		Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293345/</a>		

№ урока	Тема, раздел курса	Тема урока	ЭОР	Дата проведения урока	
				по плану	по факту
1	Числа и величины (6ч)	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>	02.09-06.09	
2		Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.			
3		Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счет десятками до 100. Числа от 11 до 100.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/</a>		
4		Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/</a>		
5		Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, ее продолжение			
6		Свойства чисел: однозначные и двузначные числа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>	09.09.-13.09.	
7	Геометрические величины. 1ч	Работа с величинами: измерение длины (единица длины – миллиметр).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/</a>		
8	Числа и величины. 1ч	Измерение величин. Решение практических задач. Сравнение чисел в пределах 100. Неравенства, запись неравенства.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/</a>		
9		<i>Входная контрольная работа</i>			
10	Геометрические величины. 1ч	Работа с величинами: измерение длины (единица длины – метр). Таблица единиц длины.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a>		

11	Арифметические действия. 1ч	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. <i>Сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 30</math>, <math>35 - 5</math>.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/</a>	16.09.-20.09	
12	Числа и величины. 4ч	<i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).</i>			
13		Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a>		
14		<i>Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними.</i>			
15		Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Соотношение между единицами величины (в пределах 100). Соотношение между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр.			
16		<i>Составление и решение задач, обратных данной, на нахождение неизвестного уменьшаемого, на нахождение неизвестного вычитаемого.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/</a>	23.09.-27.09	
17	Работа с текстовыми задачами. 1ч	Геометрические величины и их измерение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/03/17/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-edinitsy-izmereniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/03/17/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-edinitsy-izmereniya</a>		
18	Геометрические величины. 1ч	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/</a>		
19		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами.			

20	Работа текстовыми задачами. 2ч	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-predstavlenie-teksta-zadachi-v-vide-tablici-2097140.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-predstavlenie-teksta-zadachi-v-vide-tablici-2097140.html</a>		
21		Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час, минута. Определение времени по часам.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/</a>	30.09.-04.10	
22	Числа и величины. 1ч	Закономерность в ряде чисел, геометрических фигур: ее объяснение с использованием математической терминологии.			
23	Геометрические величины. 2ч	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация».</i>			
24		Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/</a>		
25	Арифметические действия. 3ч	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a>		
26		Нахождение значения числового выражения. Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание.		07.10.-11.10.	
27		Разностное сравнение чисел, величин. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени: час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда.			
28	Геометрические величины. 1ч	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>		
29	Арифметические действия. 4ч	Сочетательное свойство сложения.			
30		Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>		

31		Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству.		14.10.-18.10	
32		Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству. Таблица сложения.			
33		Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств.			
34	Работа с текстовыми задачами. 3ч	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.			
35		<i>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».</i>			
36		Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/</a>	21.10-25.10	
37	Арифметические действия. 6ч	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/</a>		
38		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ .	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/</a>		
39		Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида: $36 - 2$ , $36 - 20$ .			
40		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида: $26 + 4$ , $95 + 5$ .	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/</a>		
41		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд. <i>Вычисления вида: <math>30 - 7</math>.</i>		04.11-08.11	

42		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд. <i>Вычисления вида: 60 – 24.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/</a>		
43	Работа с текстовыми задачами. 3ч	<i>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</i>			
44		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».			
45		Решение задач. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/</a>		
46	Арифметические действия. 4ч	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида: $26 + 7$ .	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>		
47		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида: $35 - 7$ .		11.11-15.11	
48		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовые выражения без скобок и со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/</a>		
49		Вычисления суммы, разности удобным способом.			
50		Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением).			
51	Работа с текстовыми задачами. 1ч	Расчетные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц.			
52	Арифметические действия. 4ч	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/</a>	18.11-22.11	

53		<i>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Выражения с переменной вида: <math>a+12</math>, <math>b-15</math>, <math>48-c</math>.</i>			
54		Построение отрезка заданной длины.			
55	Арифметические действия. 5ч	Уравнение.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/</a>		
56		Уравнение. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».			
57		Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/</a>		
58		Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/</a>	25.11-29.11	
59		План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения задачи в два действия.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/</a>		
60	Работа с текстовыми задачами. 1ч	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</i>			
61	Арифметические действия. 8ч	<i>Выражения с переменной вида: <math>a+12</math>, <math>b-15</math>, <math>48-c</math>. Уравнение.</i> Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию.			
62		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/</a>		
63		Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию. Сравнение геометрических фигур.			
64		Алгоритм письменного сложения чисел. <i>Вычисления вида: <math>45 + 23</math>.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/</a>	02.12-06.12	



65		Алгоритм письменного вычитания чисел. <i>Вычисления вида: 57 – 26.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/</a>		
66		Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная, отрезок, прямая, точка.			
67		Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).			
68		Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/</a>		
69	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 1ч	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/</a>	09.12-13.12	
70	Работа с текстовыми задачами. 1ч	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд. <i>Вычисления вида: 37 + 48.</i>			
71	Арифметические действия. 2ч	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка.			
72		Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон.			
73		<i>Контрольная работа № 4 по теме «Уравнения».</i>			
74	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 2ч	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/</a>	16.12-20.12	
75		Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм).			

76	Арифметические действия. 7ч	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.			
77		Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/</a>		
78		Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/</a>		
79		Письменное сложение и вычитание в пределах 100. <i>Вычисления вида: 50-24, 52-24.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/</a>		
80		Письменное сложение и вычитание. Повторение.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/</a>	23.12-27.12	
81		Устное сложение равных чисел.			
82		Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/</a>		
83	Работа с текстовыми задачами. 2ч	Оформление решения задачи с помощью числового выражения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/</a>		
84		Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур. Свойства противоположных сторон прямоугольника.			
85	Пространственные отношения.	Изображение на листе в клеточку прямоугольника с заданными длинами сторон.		09.01-10.01	

86	Геометрические фигуры. 5ч	Изображение на листе в клеточку квадрата с заданными длинами сторон.			
87		Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).		13.01-17.01	
88		Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/</a>		
89	Арифметические действия. 4ч	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства. Конкретный смысл действия умножения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/</a>		
90		Взаимосвязь сложения и умножения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/</a>		
91		Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/</a>		
92		Применение умножения для решения практических задач.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/</a>	20.01-24.01	
93	Работа с текстовыми задачами. 1ч	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через разряд».</i>			
94	Геометрические величины. 3ч	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a>		

95		Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/</a>		
96		Нахождение произведения.			
97	Арифметические действия. 8ч	Приёмы умножения 1 и 0.		27.01-31.01	
98		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/</a>		
99		Название компонентов и результата умножения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/</a>		
100		Переместительное свойство умножения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/</a>		
101		Переместительное свойство умножения.			
102		Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/</a>	03.02-07.02	
103		Применение деления в практических ситуациях.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/</a>		
104	Работа с текстовыми задачами. 3ч	Решение задач на деление на равные части.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start</a>		
105		Решение задач на деление на равные части.			
106		<i>Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд».</i>			

107		Решение задач на деление на равные части.		10.02-14.02	
108	Арифметические действия. 6ч	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100).			
109		Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100).			
110		Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100).			
111		Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: ее объяснение с использованием математической терминологии.			
112		Вычитание суммы из числа, числа из суммы.		17.02.-21.02	
113		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/</a>		
114		Решение текстовых задач.			
115	Работа с текстовыми задачами. 2ч	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.			
116		Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/</a>	24.02-28.02	
117	Арифметические действия. 6ч	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Величины».</i>			
118		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/</a>		

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/</a>		
119		Табличное умножение в пределах 50 Умножение числа 3.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/</a>		
120		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/</a>		
121		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4.		03.03-07.03	
122		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.			
123	Работа с текстовыми задачами. 3ч	Расчетные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.			
124		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/</a>		
125	Арифметические действия. 10ч	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5.		10.03-14.03	
126		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5.			

127		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.			
128		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6.			
129		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7.			
130		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.		17.03-21.03	
131		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8.			
132		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8.			
133		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.			
134		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения.			
135	Работа с текстовыми задачами. 1ч	Решение задач на деление по содержанию.		24.03-25.03	
136		Решение текстовых задач. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).			
137	Арифметические действия. 12ч	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/less/n/4300/start/270380/">https://resh.edu.ru/subject/less n/4300/start/270380/</a>	03.04	

138	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0.		07.04-11.04	
139	Прием умножения и деления на 10.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/</a>		
140	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения.			
141	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения.			
142	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы.			
143	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.		14.04-18.04	
144	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).			
145	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».</i>			
146	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/08/02/matematika-temagruppirovka-mnozhitel-arifmeticheskie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/08/02/matematika-temagruppirovka-mnozhitel-arifmeticheskie</a>		
147	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/</a>		
148	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Табличное умножение в пределах 50.		21.04-25.04	



149	Работа с текстовыми задачами.	Решение текстовых задач. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/</a>		
150	Числа и величины. 2ч	Классы и разряды. Нумерация.			
151		Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы – килограмм).			
152	Арифметические действия. 11ч	Числовые и буквенные выражения.			
153		Равенство. Неравенство. Уравнения.		28.04-2.05	
154		Равенство. Неравенство. Уравнения.			
155		Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).			
156		Связь между сложением, вычитанием			
157		Связь между умножением и делением.		05.05-08.05	
158		Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/</a>		
159		Свойства сложения. Таблица сложения.			
160		Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение.			
161		Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.		12.05-16.05	
162		Алгоритмы устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/</a>		

164	Работа текстовыми задачами. 3ч	с	Алгоритмы (приемы, правила) построения геометрических фигур.		
165			Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).		
			<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа № 9</i>		
166			Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий.		19.05-23.05
167	Числа и величины. 1ч		Единица времени – час, минута. Повторение.		
168	Геометрические величины. 2ч		Таблица единиц длины. Повторение.		
169			Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/26/umk-shkola-rossii-tku-geometricheskie-figury">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/26/umk-shkola-rossii-tku-geometricheskie-figury</a>	
170	Работа с текстовыми задачами. 1ч		Задачи в два действия. Повторение.		

### 3 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				По плану	По факту
1.	Раздел 1. Числа и размеры (23ч)	Устные расчеты, сводимые к действиям в пределах 100	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>	02.09-06.09	
2.		Сложение и вычитание однородных величин	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>		
3.		Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>		
4.		Увеличение и уменьшение количества на несколько единиц, в несколько раз	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>		
5.		Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>		
6.		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия предложения (вычитания)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	09.09.-13.09.	
7.		Изображение фигуры – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами			
8.		Изображение фигуры – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами			
9.		Работа с текстами: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач по преодолению четвёртого пропорционального	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>		

10.		Работа с текстами: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач по преодолению четвёртого пропорционального	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>		
11.		<b>Извлечение и использование для выполнения заданий информации. Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира; внесение данных в таблицу</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>	16.09.-20.09	
12.		<i>Входная контрольная работа</i>			
13.		Решение задачи с геометрическим содержанием	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>		
14.		Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если... то...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»			
15.		Устные вычисления: переместительное свойство умножения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>		
16.		Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях		23.09.-27.09	
17.		Задачи по применению смысла арифметических действий сложения, умножения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>		
18.		Таблица умножения и деления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>		
19.		Таблица умножения и деления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>		
20.		Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>		

21.		Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>	30.09.-04.10	
22.		Сочетательное свойство умножения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>		
23.		<i>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление»</i>			
24.	<b>Раздел 2. Арифметические действия. (47ч)</b>	Нахождение периметра многоугольника	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>		
25.		Задачи по применению смысла арифметических действий вычитывания, деления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>		
26.		Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>	07.10.-11.10.	
27.		Задачи на применение зависимости «цена- количество-стоимость», «купля-продажа»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>		
28.		Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.			
29.		Порядок действий в выражении (со скобками), учитываете несколько действий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>		
30.		Порядок действий в числовом выражении (без скобок), учитываете несколько действий			
31.		Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.		14.10.-18.10	
32.		Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного			

		объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.			
33.		Равенства и письма с числами: чтение, составление	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>		
34.		Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления			
35.		Умножение и деление с числами 6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>		
36.		<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Решение текстовых задач»</i>		21.10-25.10	
37.		Задачи на понимание отношений больше или меньше на...			
38.		Задачи на разностное сравнение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>		
39.		Задачи на кратное сравнение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>		
40.		Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>		
41.		Столбчатая диаграмма: чтение		04.11-08.11	
42.		Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач			
43.		Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфическое)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>		
44.		Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>		
45.		Умножение и деление с числом 7			

46.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>		
47.	Свойства чисел. Математические игры с числами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>	11.11-15.11	
48.	Краткое сравнение чисел	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>		
49.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>		
50.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Сравнение объектов по площади	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>		
51.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь прямоугольника, квадрата. Вычисление площади прямоугольника, квадрата с заданными данными, запись равенства.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>		
52.	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</i>		18.11-22.11	
53.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигуры с помощью наложений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>		
54.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигур на части, составление фигур из частей)			
55.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>		
56.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>		

57.		Площадь и приемы ее нахождения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>		
58.		Нахождение площади прямоугольника, квадрата	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>	25.11-29.11	
59.		Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>		
60.		Умножение и деление с числами 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>		
61.		Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>		
62.		Умножение и деление с числами 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>		
63.		Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>		
64.		Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>	02.12-06.12	
65.		Переход от одних единиц площади к другим			
66.		Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>		
67.		Задачи по расчету производительности труда, времени или объема выполненной работы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>		
68.		Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>		
69.		Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>	09.12-13.12	
70.		Нахождение площади в заданных единицах	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>		



71.	Раздел 3. Текстовые задачи.(24ч)	Арифметические действия с числом 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>		
72.		Умножение и деление в пределах 100: внетабличные выполнение действий.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>		
73.		<i>Контрольная работа № 4 по теме «Решение задач»</i>			
74.		Арифметические действия с числом 0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>	16.12-20.12	
75.		Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>		
76.		Оценка достоверности и логичности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>		
77.		Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>		
78.		Задачи на нахождение доли величины	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>		
79.		Доля величины: сравнение долей одной величины. Сравнение долей одной меры.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>		
80.		Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>	23.12-27.12	
81.		Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила строительства окружности и круга			
82.		Время (единица времени — секунды); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>		

		инструментов времени; прикидка и оценка результатов измерений			
83.		Время (единица времени — секунды); соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>		
84.		Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>		
85.		Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуациях сравнения предметов и предметов на основе измерения величины	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>	09.01-10.01	
86.		<i>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление»</i>			
87.		Устное умножение суммы на число	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>	13.01-17.01	
88.		Умножение и деление двузначного числа на однозначное число			
89.		Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100			
90.		Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>		
91.		Планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Выбор верного решения задачи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>		
92.		Разные способы решения задач. Проверка решения и полученного результата.		20.01-24.01	
93.		Деление суммы на число			
94.		Разные приемы записи решения задачи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>		

95.	<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры. (43ч)</b>	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)			
96.		Устное деление двузначного числа на двузначное	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>		
97.		Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>	27.01-31.01	
98.		Деление на однозначное число в пределах 100			
99.		Применение устных приемов вычисления для решения практических задач	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>		
100.		Применение устных приемов вычисления для решения практических задач			
101.		Задачи по пониманию смысла арифметического действия с делением с остатком	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>		
102.		Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>	03.02-07.02	
103.		Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Нахождение периметра в заданных единицах длины	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>		
104.		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>		
105.		<i>Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>		
106.		Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>		

107.		Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>	10.02-14.02	
108.		Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторении)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>		
109.		Практическая работа по разделу "Величины". Повторение			
110.		Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение			
111.		Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>		
112.		Числа в пределах 1000: чтение, запись		17.02.-21.02	
113.		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>		
114.		Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>		
115.		Математическая информация. Алгоритмы. Повторение			
116.		Классификация объектов по двум признакам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>	24.02-28.02	
117.		Числа в пределах 1000: сравнение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>		
118.		Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»			
119.		Измерение длины объекта, упорядочение по длине. Сравнение объектов по длине.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>		

120.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); взаимодействие между крупными единицами в пределах тысячи			
121.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>	03.03-07.03	
122.	Сложение и вычитание с круглыми числами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>		
123.	Сложение и вычитание в пределах 1000	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>		
124.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)			
125.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100			
126.	Письменное сложение в пределах 1000		10.03-14.03	
127.	Письменное вычитание в пределах 1000	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>		
128.	Алгоритм деления однозначного числа. Письменное деление уголком			
129.	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация»</i>			
130.	Алгоритм деления однозначного числа			
131.	Алгоритм деления однозначного числа		17.03-21.03	
132.	Умножение круглого числа, на круглое число	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>		

133.		Деление круглого числа, на круглое число	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>		
134.		Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>		
135.		Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)			
136.		Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>	24.03-25.03	
137.		Задачи на расчет времени, количества	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>		
138.	Раздел 5. Математическая информация (33ч )	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число. Письменное деление уголком	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>	03.04	
139.		Приемы деления на однозначное число	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>	07.04-11.04	
140.		Приемы деления на однозначное число	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>		
141.		<i>Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание»</i>			
142.		Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>		
143.		Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором			
144.		Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором		14.04-18.04	
145.		Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>		

146.		Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>		
147.		Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение			
148.		Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>		
149.		Формализованное описание последовательности действий (инструкплан, схема, алгоритм)		21.04-25.04	
150.		Текстовые задачи. Планирование хода решения задач, решение арифметическим способом			
151.		Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>		
152.		Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление			
153.		Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>		
154.		Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>	28.04-2.05	
155.		Запись решения задач по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>		
156.		Запись решения задач по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>		

157.		Запись решения задач по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>		
158.		Запись решения задач по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>	05.05-08.05	
159.		Задачи на нахождение доли величины			
160.		Запись решения задач по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>		
161.		Алгоритмы (правила) порядков действий в числовом выражении			
162.		Алгоритмы (правила) порядков действий в числе, которые вы наблюдаете	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>	12.05-16.05	
163.		Алгоритмы (правила) порядков действий в числовом выражении			
164.		Алгоритмы (правила) порядков действий в числовом выражении	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>		
165.		<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа № 9</i>			
166.		Алгоритмы (правила) порядков действий в числовом выражении	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>		



<b>167.</b>		Алгоритмы (правила) порядков действий в числовом выражении		19.05-23.05	
<b>168.</b>		Алгоритмы (правила) порядков действий в числовом выражении	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>		
<b>169.</b>		Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>		
<b>170.</b>		Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>		

#### 4 класс

№ п/п	Тема, раздел	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				По плану	По факту
<b>1.</b>	<b>Числа (1 ч.)</b>	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	02.09-06.09	
<b>2.</b>	<b>Числовые выражения (1 ч.)</b>	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1eab6">https://m.edsoo.ru/c4e1eab6</a>		
<b>3.</b>	<b>Вычисления (6 ч.)</b>	Письменное сложение многозначных чисел	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>		
<b>4.</b>		Письменное вычитание многозначных чисел	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>		
<b>5.</b>		Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число		09.09.-13.09.	

6.	<b>Числовые выражения ( 1 ч.)</b>	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1eed0">https://m.edsoo.ru/c4e1eed0</a>		
7.		Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число			
8.		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления			
9.		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c338">https://m.edsoo.ru/c4e1c338</a>	16.09.-20.09	
10.	<b>Решение текстовых задач (3 ч.)</b>	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>		
11.		<b>Входная контрольная работа</b>			
12.		<b>Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e26f72">https://m.edsoo.ru/c4e26f72</a>		
13.		Представление текстовой задачи на модели	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>	23.09.-27.09	
14.	<b>Числа ( 6 ч.)</b>	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>		
15.		Числа в пределах миллиона: чтение, запись	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>		
16.		Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>		
17.		Сравнение чисел в пределах миллиона	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a>	30.09.-04.10	
18.		Сравнение и упорядочение чисел	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>		

19.		Свойства многозначного числа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>		
20.	<b>Математическая информация (1 ч.)</b>	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27210">https://m.edsoo.ru/c4e27210</a>		
21.	<b>Величины ( 5 ч.)</b>	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>	07.10.-11.10.	
22.		Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>		
23.		<i>Контрольная работа №1</i>			
24.		Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>		
25.		Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>	14.10.-18.10	
26.		Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты			
27.	<b>Решение текстовых задач ( 1 ч.)</b>	Решение задач на нахождение площади			
28.	<b>Величины ( 10 ч.)</b>	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>		

29.		Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>	21.10-25.10	
30.		Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>		
31.		Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>		
32.		Доля величины времени, массы, длины	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>		
33.		Сравнение величин, упорядочение величин	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>	04.11-08.11	
34.		Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>		
35.		Решение задач на расчет времени	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22fb2">https://m.edsoo.ru/c4e22fb2</a>		
36.		Задачи на нахождение величины (массы, длины)			
37.		Решение задач на нахождение величины (массы, длины)			
38.		<i>Контрольная работа №2</i>		11.11-15.11	
39.	<b>Вычисления (4 ч.)</b>	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8">https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8</a>		
40.		Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a588">https://m.edsoo.ru/c4e1a588</a>		

41.		Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>		
42.		Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>	18.11-22.11	
43.	<b>Величины (3 ч.)</b>	Вычисление доли величины			
44.		Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)			
45.		Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание			
46.	<b>Решение тестовых задач (1ч.)</b>	Планирование хода решения задачи арифметическим способом		25.11-29.11	
47.		<i>Контрольная работа №3</i>			
48.		Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)			
49.	<b>Вычисления (3 ч.)</b>	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом			
50.		Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>	02.12-06.12	
51.		Письменное умножение и деление многозначных чисел			
52.	<b>Числовые выражения (1ч.)</b>	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения			
53.		Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз			

54.		Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>	09.12-13.12	
55.		Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием			
56.	Решение тестовых задач (1 ч.)	Разные приемы записи решения задачи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e23700">https://m.edsoo.ru/c4e23700</a>		
57.	Вычисления (1ч.)	Применение алгоритмов для вычислений			
58.	Решение тестовых задач (3 ч.)	Поиск и использование данных для решения практических задач		16.12-20.12	
59.		Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)			
60.		Запись решения задачи с помощью числового выражения			
61.		<i>Контрольная работа №4</i>			
62.	Числовые выражения (1ч.)	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения		23.12-27.12	
63.	Вычисления (2 ч.)	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)			
64.		Примеры и контрпримеры	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e26144">https://m.edsoo.ru/c4e26144</a>		
65.	Математическая информация (1ч.)	Оценка решения задачи на достоверность и логичность			
66.	Решение текстовых задач (5 ч.)	Решение задач на движение		09.01-10.01	
67.		Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения			

68.		Таблица: чтение, дополнение		13.01-17.01	
69.		Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>		
70.		Решение задачи разными способами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>		
71.	<b>Математическая информация (2ч.)</b>	Разные формы представления одной и той же информации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29ce0">https://m.edsoo.ru/c4e29ce0</a>		
72.		<i>Контрольная работа №5</i>			
73.		Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода		20.01-24.01	
74.	<b>Вычисления (1 ч.)</b>	Умножение на 10, 100, 1000			
75.	<b>Числа ( 2 ч.)</b>	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19f84">https://m.edsoo.ru/c4e19f84</a>		
76.		Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел			
77.	<b>Математическая информация (1 ч.)</b>	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>	27.01-31.01	
78.	<b>Числовые выражения ( 1 ч.)</b>	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения			
79.	<b>Вычисления (1 ч.)</b>	Деление на 10, 100, 1000			
80.	<b>Числовые выражения ( 1 ч.)</b>	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения			

81.	Вычисления (1 ч.)	Деление с остатком	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2003c">https://m.edsoo.ru/c4e2003c</a>	03.02-07.02	
82.	Решение задач (1 ч.)	Решение задач на нахождение длины			
83.	Вычисления (5 ч.)	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления			
84.		Закрепление по теме "Письменные вычисления"			
85.		Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)		10.02-14.02	
86.		Разностное и кратное сравнение величин			
87.		Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия			
88.		<i>Контрольная работа №6</i>			
89.	Вычисления (5 ч.)	Умножение на однозначное число в пределах 100000		17.02.-21.02	
90.		Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000			
91.		Умножение на двузначное число в пределах 100000			
92.		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения			
93.		Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"		24.02-28.02	
94.	Геометрические фигуры (1 ч.)	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач			
95.	Решение текстовых задач (5 ч.)	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"			



96.		Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи			
97.		Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур		03.03-07.03	
98.		Решение расчетных задач (расходы, изменения)			
99.		<i>Контрольная работа №7</i>			
100.		Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>	10.03-14.03	
101.	<b>Вычисления ( 3 ч.)</b>	Деление на однозначное число в пределах 100000	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>		
102.		Деление на двузначное число в пределах 100000			
103.		Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000			
104.	<b>Решение текстовых задач (7 ч.)</b>	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e23444">https://m.edsoo.ru/c4e23444</a>	17.03-21.03	
105.		Закрепление. Работа с текстовой задачей			
106.		Задачи с недостаточными данными			
107.		Задачи с избыточными данными			
108.		Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара		24.03-25.03	

109.		Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи			
110.		Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы		03.04	
111.		Всероссийская проверочная работа		07.04-11.04	
112.		Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"			
113.	Геометрические фигуры ( 2 ч.)	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)			
114.		Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название			
115.	Геометрические величины (1ч.)	Применение представлений о площади для решения задач		14.04-18.04	
116.	Математическая информация (1 ч.)	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)			
117.	Геометрические фигуры ( 5 ч.)	Окружность, круг: распознавание и изображение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>		
118.		Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>		
119.		Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>	21.04-25.04	

120.		<i>Контрольная работа № 8</i>			
121.		Сравнение геометрических фигур			
122.		Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже			
123.	<b>Величины (2 ч.)</b>	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)		28.04-2.05	
124.		Периметр многоугольника			
125.	<b>Решение текстовых задач (2 ч.)</b>	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"			
126.		Решение задач на работу			
127.	<b>Геометрические фигуры (2 ч.)</b>	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии		05.05-08.05	
128.		Изображение фигуры, симметричной заданной			
129.	<b>Геометрические величины (1 ч.)</b>	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка			
130.	<b>Величины (2 ч.)</b>	Закрепление. Таблица единиц времени			
131.		Суммирование данных строки, столбца данной таблицы		12.05-16.05	
132.		<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</i>			
133.	<b>Числа (1ч.)</b>	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"			

<b>134.</b>	<b>Математическая информация (2 ч.)</b>	Классификация объектов по одному-двум признакам			
<b>135.</b>		Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))		19.05-23.05	
<b>136.</b>	<b>Геометрические фигуры ( 1 ч.)</b>	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"			



## 5. Оценочный материал

### 1 класс

#### 1. Стартовая диагностика

##### Содержание инструкций и заданий

#### **Задание 1**

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Текст задания: «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).

#### **Оценка выполнения задания:**

0 баллов — не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл — существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

2 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

В случае, если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

#### **Задание 2**

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания). Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла — выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла — все пункты задания выполнены верно.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

**Задание 3**

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)»

**Оценка выполнения задания:**

**0 баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.**

1 балл — выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

3 балла — обе задачи выполнены верно.

**Задание 4**

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

**Оценка выполнения задания:**

**0 баллов — сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).**

**3 балла — сравнение проведено верно (нарисован один круг).**

После проведения групповой работы по предложенной программе у Вас появятся данные об уровне развития у каждого ребенка:

- пространственного восприятия (задание 2);
- зрительного восприятия (задание 1);
- представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (задание 3);
- умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4);
- мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задания 1, 2).

Таким образом, в большей или меньшей степени представлены все 4 выделенные в начале беседы группы показатели готовности к обучению:

- степень развития ряда неречевых функций, лежащих в основе овладения грамотой (и математической, и лингвистической), — задания 1, 2;
- наличие интуитивных дочисловых представлений — задания 3, 4;

Уровни развития	Степень развития ряда неречевых функций, лежащих в основе овладения грамотой (задание 1) человек/процентов	Степень развития ряда неречевых функций, лежащих в основе овладения грамотой (задание 2) человек/процентов	Наличие интуитивных дочисловых представлений (задание 3) человек/процентов	Наличие интуитивных дочисловых представлений (задание 4) человек/процентов
Повышенный				
Средний				
Базовый				
Ниже базового				

**Степень развития ряда неречевых функций, лежащих в основе овладения грамотой (задание 1,2):** повышенный – 6 баллов, средний – 4 – 5 баллов, базовый – 3 балла, ниже базового – 0 – 2 балла.

**Наличие интуитивных дочисловых представлений (задание 3,4):** повышенный - повышенный – 6 баллов, средний – 4 – 5 баллов, базовый – 3 балла, ниже базового – 0 – 2 балла.

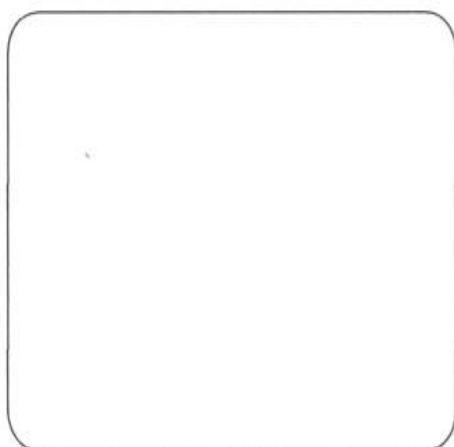
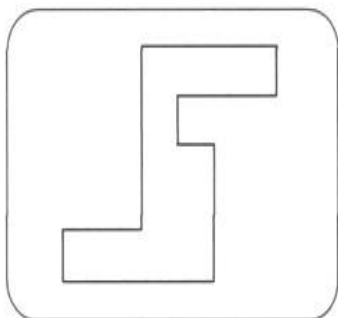


<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия ребенка</b>	<b>Задание 1 Зрительное восприятие</b>	<b>Задание 2 Пространст венное восприятие</b>	<b>Задание 3 Выбор и выполнение арифметически х действий</b>	<b>Задание 4 Сравнение множеств</b>	<b>Произвольнос ть (умение следовать указаниям)</b>
<b>1.</b>						
<b>2.</b>						
<b>3.</b>						
<b>4.</b>						

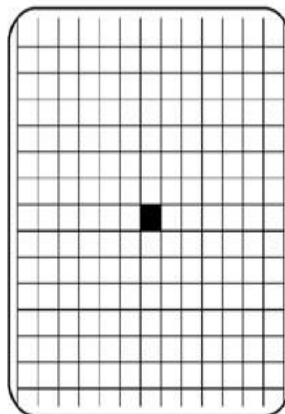
Первое диагностическое обследование  
(сентябрь)

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_

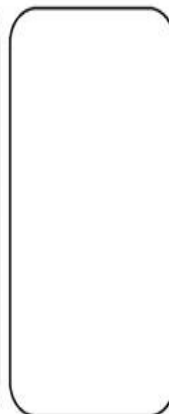
Задание 1



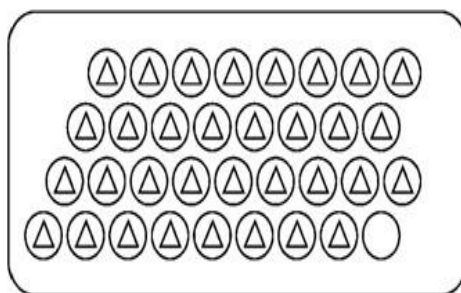
Задание 2



Задание 3



Задание 4



## Итоговая контрольная работа по математике

**Цель работы:** проверка предметных результатов обучающихся на конец учебного года.

1. Запишите по порядку числа от 9 до 15.

2. Вычислите:

$$10 + 2$$

$$17 - 7$$

$$9 - 4$$

$$3 + 6$$

3. Решите задачу. Бабушка сорвала 7 морковок. Она отдала кроликам 5 морковок. Сколько морковок осталось у бабушки?

4. Сравните числа и величины:

$$9 \dots 1$$

$$5 \dots 5$$

$$6 \text{ см} \dots 7 \text{ см}$$

5\*. Решите задачу. Год назад Мише было 6 лет. Сколько лет ему будет через 2 года?

6\*\*. Прочитайте текст.

Подружился как-то мужик с медведем. Вот и вздумали они вместе репу сеять. Посеяли и начали уговариваться, кому что брать. Мужик и говорит: «Я возьму себе корешки, а тебе, Мишка, достанутся вершки».

Медведь все лето охранял посевы. Выросла хорошая репа. По осени собрали урожай. Мужик взял себе корешки, а медведю отдал вершки.

Разговор мужика и медведя подслушала мудрая сова.

- Эх, медведь! Ты большой и глупый. Сделку ты с мужиком заключил, а про выгоду свою не подумал, - сказала она. (Подсказка. Сделка – уговор, соглашение между ее участниками о совместных действиях и взаимных обязательствах).

- Ой, что-то я совсем ничего не понял! Какие совместные действия, какие взаимные обязательства? – заревел медведь.

Помоги медведю разобраться. Закрась желтым карандашом совместные действия, а голубым – взаимные обязательства.

сбор урожая

охрана посевов

дележ урожая

посев репы

### Ответы.

№ задания	1 вариант	баллы
1.	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	1
2.	12, 5, 10, 9	4
3.	$7 - 5 = 2$ (м.)	2
4.	$>, =, <$	3
5*.	$6 + 1 + 2 = 9$ (л.)	2
6**.	Посев репы, сбор урожая – желтый, дележ урожая - голубой	3

\*\* - задание по функциональной (финансовой) грамотности

максимально – 15 баллов

### 2 класс

### Входная контрольная работа

**Цель:** проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.

1. Запиши числа от 7 до 14

2. Сравни (вместо точек поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$

3. Вычисли.

$$10 - 8 + 4 =$$

$$6 + 4 - 3 =$$

4. Реши задачу.

В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

5. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

6\*. Реши задачу.

Во дворе гуляли 2 собаки и 4 гуся. Сколько ног было у всех вместе? Сколько клювиков? Сколько хвостиков?

*Критерии оценки контрольной работы:*

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,  
или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

## Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»

**Цель:** умение составлять, записывать и решать задачи и примеры; сравнивать известные величины; устанавливать порядок действий в примерах.

1. Реши задачу.

С одной грядки бабушка сняла 8 огурцов, а с другой – на 2 огурца меньше. Сколько огурцов она сняла с обеих грядок?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 40 + 3 = & 24 - 20 = & 39 - 30 = \\ 57 - 7 = & 55 - 5 = & 6 + 70 = \end{array}$$

3. Сравни. Вставь вместо точек знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$\begin{array}{ll} 7 \text{ м} \dots 9 \text{ дм} & 25 \text{ мм} \dots 3 \text{ см} \\ 16 \text{ мм} \dots 1 \text{ см} & 1 \text{ м} \dots 99 \text{ см} \end{array}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых:

$$\begin{array}{l} 23 = \dots + \dots \\ 15 = \dots + \dots \end{array}$$

6 \*. Реши задачу.

Красная лента на 1 м длиннее зеленой и на 2 м короче синей. Длина зеленой ленты 5 м. Найди длину синей ленты.

*Критерии оценки контрольной работы:*

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.
- «2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

- 1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- 4. Не решенная до конца задача или пример
- 5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

- 1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

## **Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»**

**Цель:** умение составлять, записывать и решать задачи и примеры; сравнивать известные величины; устанавливать порядок действий в примерах.

### **Вариант 1**

1. Реши задачу.

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений.

$6 + 7 - 9 =$	$15 - (3 + 5) =$
$10 + 3 - 4 =$	$8 + (12 - 5) =$
$18 - 10 + 5 =$	$9 + (13 - 7) =$

3. Сравни. Вставь вместо точек знаки  $<$ ,  $>$  или  $=$ .

4 см 2 мм ... 24 мм	1 м ... 100 см
---------------------	----------------

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.
5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.
- 6 \*. Реши задачу.  
На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп на вешалке 8. Сколько шапок и сколько беретов на вешалке?

*Критерии оценки контрольной работы:*

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.
- «2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.



### Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»

**Цель:** проверка умение решать задачи; развивать навык счёта, внимание, творческое мышление; выполнять сложение и вычитание в столбик, находить периметр треугольника.

1. Реши задачу.  
У хозяйки 8 уток, гусей на 2 меньше, чем уток, а кур столько, сколько уток и гусей вместе. Сколько кур у хозяйки?
2. Найди значения выражений.  
 $40 - (7 + 8) =$   
 $(26 + 4) - 22 =$   
 $14 - (27 - 20) =$   
 $13 - (10 - 3) =$
3. Сравни величины:  

20 см ... 2 дм 5 см	54 мм ... 5 см
45 см ... 5 дм	80 мм ... 8 см
4. Поставь знаки «+» и «-» так, чтобы стало верным равенство:  
 $36 * 4 * 8 = 32$   
 $57 * 6 * 6 = 57$
5. Найди периметр треугольника, большая сторона которого имеет длину 7 см, а две другие – 5 см каждая.
- 6 \*. Реши задачу.  
Три года назад Лене было 8 лет. Сколько лет будет Лене через 9 лет?

*Критерии оценки контрольной работы:*

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.
- «2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

#### **Контрольная работа № 4 по теме «Уравнение»**

**Цель:** проверка умение решать задачи; развивать навык счёта, внимание, творческое мышление; выполнять сложение и вычитание в столбик, решать уравнения, находить длину ломаной линии.

1. Реши задачу.  
Брат вырезал 7 снежинок, а сестра – 5 снежинок. Самых красивых 8 снежинок они отнесли в школу. Сколько снежинок у них осталось?
2. Вычисли.  
 $75 + 20 =$        $60 + 36 =$   
 $43 + 7 =$        $59 - 4 =$   
 $80 - 57 =$        $90 - 8 =$
3. Сравни выражения.  
 $46 + 20 \dots 56 + 20$   
 $90 - 40 \dots 90 - 30$   
 $40 + 60 \dots 60 + 40$
4. Реши уравнения.  
 $x + 2 = 20$        $y - 4 = 12$
5. Начерти ломаную длиной 12 см, зная, что она состоит из трёх звеньев и два из них имеют одинаковую длину.
- 6 \*. Реши задачу.  
На одной чаше весов стоят гири в 5 кг и 2 кг, а на другой – сетка с картошкой и гиря в 1 кг. Сколько весит сетка с картошкой?

*Критерии оценки контрольной работы:*

- «5» - без ошибок  
«4» - 1-2 вычислительные ошибки.  
«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.  
«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,  
или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

**Контрольная работа № 5 по теме  
«Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через разряд»**

**Цель:** умение составлять, записывать и решать задачи и примеры; сравнивать известные величины; устанавливать порядок действий в примерах.

1. Реши задачу.  
В ателье сшили 26 платьев, костюмов на 4 больше, чем платьев, а брюк на 10 меньше, чем костюмов. Сколько брюк сшили в ателье?
2. Вычисли.  
 $42 + 18 =$        $99 - 61 =$   
 $59 + 18 =$        $63 - 44 =$
3. Сравни величины.  
 $91 \text{ см} \dots 9 \text{ дм}$        $9 \text{ дм} \dots 1 \text{ м}$   
 $1 \text{ м} \dots 99 \text{ см}$        $1 \text{ ч.} \dots 10 \text{ мин.}$

4. Реши удобным способом:  
 $45 + 38 + 5 + 2 =$   
 $6 + 27 + 14 + 3 =$
5. Начерти ломаную из трёх звеньев так, чтобы длина первого звена была равна 3 см, а каждое следующее звено было на 1 см длиннее предыдущего. Найди длину этой ломаной.
- 6 \*. Вставь пропущенные числа.  
 $40 + 6 = 1 + \dots$   
 $80 + 7 = \dots - 1$

*Критерии оценки контрольной работы:*

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.
- «2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

- 1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- 4. Не решенная до конца задача или пример
- 5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

- 1. Нерациональный прием вычислений.
- 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- 3. Неверно сформулированный ответ задачи.
- 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- 5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

- 1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- 2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- 3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
- 4. Знаком \* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

**Контрольная работа № 6 по теме  
«Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд»**

**Цель:** умение составлять, записывать и решать задачи и примеры; сравнивать известные величины; устанавливать порядок действий в примерах, находить периметр квадрата.

1. Реши задачу.

В одной группе детского сада было 20 детей, а в другой – на 3 ребенка меньше. Сколько всего детей было в двух группах?

2. Вычисли.

$$57 + 38 = \quad 40 - 18 =$$

$$73 + 17 = \quad 42 - 19 =$$

3. Реши уравнения.

$$21 - x = 13$$

$$y + 23 = 51$$

4. Вычисли.

$$60 - (43 - 20) =$$

$$(28 + 40) - 20 =$$

$$8 - 2 + 7 =$$

5. Начерти квадрат, длина стороны которого 4 см. Найди периметр этого квадрата.

- 6 \*. Реши задачу.

Красная Шапочка в понедельник принесла бабушке 5 пирожков, а в каждый следующий день приносила на 1 пирожок больше, чем в предыдущий. Сколько пирожков принесла Красная Шапочка бабушке в субботу?

*Критерии оценки контрольной работы:*

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,  
или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

### **Контрольная работа № 7 по теме «Величины»**

**Цель:** умение составлять, записывать и решать задачи и примеры; сравнивать известные величины; устанавливать порядок действий в примерах, чертить ломаные.

1. Реши задачу.  
На выставке второклассники разместили свои рисунки в 4 ряда, по 8 рисунков в каждом ряду. Сколько всего их рисунков было на выставке?
2. Вычисли.  

$64 + 27 =$	$72 - 47 =$
$36 + 39 =$	$75 - 56 =$
$38 - 27 =$	$93 - 57 =$
3. Сравни выражения.  
 $6 + 6 + 6 \dots 6 \cdot 4$   
 $9 + 9 \dots 9 \cdot 2$   
 $13 \cdot 3 \dots 12 \cdot 3$
4. Сравни величины.  
 $3 \text{ см } 5 \text{ мм} \dots 35 \text{ мм}$   
 $7 \text{ дм } 6 \text{ см} \dots 8 \text{ дм}$
5. Начерти ломаную с тремя равными звеньями так, чтобы её длина была 15 см.
- 6 \*. Продолжи ряд чисел: 5, 15, 14, 24, 23, 33, ..., ..., ... .

*Критерии оценки контрольной работы:*

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.
- «2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

### **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»**

**Цель:** проверка умения решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; заменять умножение сложением; вычислять периметр квадрата.

1. Реши задачу.

Для ремонта купили 8 банок краски, по 2 кг в каждой. Сколько килограммов краски купили?

2. Вычисли.

$$2 \cdot 3 = \quad 4 \cdot 2 =$$

$$6 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 2 =$$

$$2 \cdot 7 = \quad 2 \cdot 5 =$$

3. Найди значение выражений:

$$57 + a, \text{ при } a = 4, \quad a = 20$$

$$57 - a, \text{ при } a = 35, \quad a = 17$$

4. Сравни величины.

5 см 3 мм ... 60 мм      6 см 9 мм ... 69 мм  
8 дм 4 см ... 82 см      3 дм 2 см ... 23 см

5. Периметр квадрата 8 см. Найди длину стороны этого квадрата.

6 \*. Начерти квадрат и проводи в нем все возможные оси симметрии. Запиши, сколько прямоугольников получилось.

*Критерии оценки контрольной работы:*

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,  
или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

### **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа № 9**

**Цель:** проверить умения записывать и решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины; преобразовывать величины.

1. Запиши числа в порядке возрастания, зачеркни лишнее число  
9, 11, 15, 7, 16, 13, 19



2. Вычисли.
- $$52 - 17 = \quad 70 - (6 + 8) =$$
- $$46 + 28 = \quad 58 + (86 - 56) =$$
3. Реши задачу.
- У Кати в конструкторе «Лего» 54 детали. Для постройки дома она использовала 30 деталей, а для башни – ещё 8. Сколько деталей осталось у Кати в конструкторе?
4. Сравни величины.
- $$5 \text{ дм} \dots 41 \text{ см} \quad 8 \text{ дм} \dots 6 \text{ дм } 9 \text{ см}$$
- $$76 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \quad 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 2 \text{ см } 4 \text{ мм}$$
5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 7 см. Вычисли периметр прямоугольника.
- 6 \*. Реши задачу.
- Оля и Маша испекли столько же пирожных, сколько Аня и Катя. Сколько пирожных испекла Маша, если Аня испекла 15 пирожных, Катя – 20, а Оля - 10 пирожных?

*Критерии оценки контрольной работы:*

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.
- «2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

- 1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- 4. Не решенная до конца задача или пример
- 5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

- 1. Нерациональный прием вычислений.
- 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- 3. Неверно сформулированный ответ задачи.
- 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- 5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

- 1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- 2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- 3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

4. Знаком \* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

**3 класс**

### **Входная контрольная работа**

**Цель:** проверить усвоение: вычислительных приемов сложения, вычитания в пределах 100; правил порядка выполнения действий в выражениях; единиц длины; умения решать составные задачи; нахождение периметра.

**1. Запиши числа в порядке возрастания: 34, 98, 56, 12, 65, 72, 54, 40.**

2. Выполни вычисления.

$$32 + 38 =$$

$$54 + 8 =$$

$$82 - 67 =$$

$$60 - 42 =$$

$$59 + 28 =$$

$$73 - (32 - 21) =$$

3. Реши задачу.

На пруду плавало 5 лебедей, а уток на 9 птиц больше. Сколько всего птиц на пруду?

**4. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=».**

8 м 2 дм ... 2 м 8 дм

**6 см 3 мм ... 63 мм**

**5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.**

6 \*. Реши задачу.

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

*Критерии оценки контрольной работы:*

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

**Контрольная работа № 1 по теме  
«Табличное умножение и деление»**

**Цель:** проверить усвоение вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100; правил порядка выполнения действий в выражениях; единиц длины; умения решать простые задачи; умение решать задачи на нахождение периметра; нахождение неизвестных компонентов.

1. Реши задачу.  
Масса подушки 3 кг. Узнай массу 5 таких подушек.

2. Вычисли.  
 $8 \cdot (49 - 46) =$   
 $40 : 4 \cdot 3 =$   
 $1 \cdot 30 : 10 =$   
 $0 \cdot 1 =$

3. Реши уравнения.  
 $38 + x = 50$   
 $y - 17 = 20$   
 $40 - k = 19$

4. Сравни величины.  
8 см 3 мм ... 38 мм  
35 см ... 3 дм 6 см  
67 дм ... 6 м 5 дм

5. Найди периметр прямоугольника, длины сторон которого 7 дм и 4 дм.

6 \*. Реши задачу.

Мама купила белый хлеб, черный хлеб, масло и сыр. Сколько различных видов бутербродов она может сделать, если каждый бутерброд будет состоять из 2 продуктов? При решении перечисли виды сочетаний.

*Критерии оценки контрольной работы:*

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

## **Контрольная работа № 2 по теме «Решение текстовых задач»**

**Цель:** проверить усвоение вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100; правил порядка выполнения действий в выражениях; умения решать составные задачи; нахождение периметра; нахождение неизвестных компонентов.

1. Реши задачу.

Масса ящика с яблоками и двух одинаковых ящиков с виноградом равна 35 кг. Чему равна масса ящика с виноградом, если масса ящика с яблоками равна 15кг?

2. Реши задачу.  
В бочке 80 л воды, а в ведре 10 л. На сколько литров воды больше в бочке, чем в ведре?

3. Вычисли.  
 $8 \cdot 4 - 18 : 6 =$   
 $47 + 4 \cdot 3 - 18 =$

4. Реши уравнения.  
 $x : 5 = 10$   
 $7 \cdot y = 42$

5. Найди периметр квадрата, длина стороны которого 8 см.

6 \*. Реши задачу.  
Длина 1 синей ленты и 1 зеленой ленты вместе равна 8 дм, а длина 3 таких синих и 2 таких зеленых лент вместе равна 22 дм. Найди длину синей ленты и длину зеленой.

*Критерии оценки контрольной работы:*

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.
- «2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

- 1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- 4. Не решенная до конца задача или пример
- 5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

- 1. Нерациональный прием вычислений.
- 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- 3. Неверно сформулированный ответ задачи.
- 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- 5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

- 1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- 2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- 3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

4. Знаком \* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

### Контрольная работа № 3 по теме «Величины»

**Цель:** проверить усвоение вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100; правил порядка выполнения действий в выражениях; умение решать составные задачи на нахождение сторон геометрических фигур; умения решать составные задачи на нахождение единиц длины и нахождение значения буквенных выражений.

1. Реши задачу.

Для школьного зала купили 35 новых стульев. 11 стульев поставили на сцену, а остальные – в зал, по 8 стульев в каждом ряду. Сколько рядов из новых стульев получилось?

2. Найди значения выражений.

$$(36 + 12) : 6 \cdot 4 =$$

$$8 \cdot (20 - 14) + 27 =$$

3. Найди значение выражений.

$$c - 18, \text{ при } c = 30, c = 18$$

$$c + 18, \text{ при } c = 80, c = 40$$

4. Вырази в новых единицах измерения.

$$3 \text{ м } 9 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$56 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Периметр треугольника равен 48 см. Длина одной стороны 14 см, а другой – 13 см. Найди длину третьей стороны этого треугольника.

6 \*. Реши задачу.

Пакет пшена стоит 37 руб. 50 коп. Сколько надо заплатить за 2 таких пакета пшкна?

*Критерии оценки контрольной работы:*

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,  
или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

#### **Контрольная работа № 4 по теме «Решение задач»**

**Цель:** проверить усвоение вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100; правил порядка выполнения действий в выражениях; умения решать составные задачи на нахождение единиц длины; нахождение неизвестных компонентов.

1. Реши задачу.

В мешке было 40 кг картофеля. Продали двум покупателям по 10 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось в мешке?

2. Вычисли значения выражений.

$$83 - 53 + 7 = \quad 50 : 5 \cdot 2 =$$

$$36 : (18 : 3) = \quad 24 + 30 : 6 =$$

$$(16 + 24) : 4 = \quad 15 - 0 \cdot 5 =$$

3. Реши уравнения.

$$36 + x = 52 \quad 6 \cdot a = 54$$

$$y - 29 = 42 \quad 72 : c = 8$$

4. Вырази в новых единицах измерения.

$$3 \text{ дм } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 5 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$96 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 78 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

5. Начерти два отрезка. Длина первого 7 см, а длина второго в 3 раза меньше.

- 6 \*. Реши задачу.

Мальчики пошли собирать малину. Миша набрал 1 стакан ягод, Дима – 2 стакана, а Коля – 3 стакана. Когда они вернулись домой, мама дала им 18 конфет и предложила разделить их по заслугам. Сколько конфет получил каждый мальчик?

*Критерии оценки контрольной работы:*

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

### **Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление»**

**Цель:** проверить усвоение вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100; правил порядка выполнения действий в выражениях; умения решать простые задачи на разностное сравнение; нахождение значения буквенных выражений.

1. Реши задачу.

В городе 4 театра, а библиотек в 5 раз больше. На сколько в городе больше библиотек, чем театров?



2. Реши задачу.

В ящики, каждый из которых вмещает по 5 кг фруктов, разложили 30 кг яблок и 20 кг груш. Сколько всего ящиков потребовалось?

3. Вычисли.

$$84 : 6 = \quad 3 \cdot 18 =$$

$$57 : 3 = \quad 4 \cdot 17 =$$

$$91 : 7 = \quad 6 \cdot 13 =$$

4. Найди значения выражений.

$$6 \cdot 9 + 48 : 6 =$$

$$84 - (48 + 26) =$$

$$48 : 4 \cdot 8 =$$

$$66 : 3 \cdot 2 - 5 =$$

5. Найди значение выражений.

$$a \cdot b, \quad a : b, \quad \text{при } a = 8, \quad b = 2$$

6 \*. Реши задачу.

Паша был в деревне у бабушки с 17 июля по 5 августа включительно. Сколько дней Паша был в деревне?

*Критерии оценки контрольной работы:*

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,  
или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;

3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

### **Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»**

**Цель:** проверить усвоение вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100; правил порядка выполнения действий в выражениях; вычислительных приемов деления с остатком; умения решать составные задачи и находить длину ломаной линии.

1. Реши задачу.

В среду в библиотеке побывало 32 человека, в четверг – на 22 человек меньше, а в пятницу – в 3 раза больше, чем в четверг. Сколько всего человек побывало в библиотеке за три дня?

2. Выполни деление с остатком.

$$\begin{array}{ll} 30 : 8 = & 46 : 9 = \\ 40 : 7 = & 46 : 8 = \end{array}$$

3. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{l} 99 : 9 + 32 : 2 = \\ 91 : 13 \cdot 4 = \\ (32 - 16) \cdot 4 = \\ 15 - 8 \cdot 0 = \end{array}$$

4. Сравни величины.

$$\begin{array}{ll} 7 \text{ м } 8 \text{ дм } \dots 78 \text{ дм} & 95 \text{ см } \dots 8 \text{ дм } 9 \text{ см} \\ 6 \text{ дм } 5 \text{ см } \dots 7 \text{ дм} & 18 \text{ мм } \dots 1 \text{ см } 7 \text{ мм} \end{array}$$

5. Начерти ломаную из четырёх одинаковых звеньев, длиной 3 см каждое. Найди длину ломаной линии.

6 \*. Реши задачу.

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько дочке?

маме и сколько дочке?

*Критерии оценки контрольной работы:*

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,  
или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

### **Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация»**

**Цель:** проверить усвоение вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100; правил порядка выполнения действий в выражениях; вычислительных приемов деления с остатком; нумерация чисел от 0-1000; умения решать простые задачи; умение решать задачи на нахождение площади.

1. Запиши числа в порядке возрастания:  
597, 399, 547, 397, 599, 347, 549, 349.

2. Реши задачу:  
Расфасовали 16 кг крупы поровну в 8 пакетов. Сколько пакетов потребуется, чтобы расфасовать 40 кг крупы?

3. Выполни деление с остатком.  
 $74 : 9 =$   
 $39 : 4 =$   
 $59 : 8 =$   
 $(32 + 19) : 7 =$

4. Сравни и поставь знаки «>», «<», «=».  
826 ... 628  
145 ... 45

5. Найди площадь квадрата со стороной 8 см.

6 \*. Реши задачу.

Масса 4 петухов и 3 куриц равна 29 кг, а масса 3 петухов и 4 куриц – 27 кг. Найди массу петуха и массу курицы.

*Критерии оценки контрольной работы:*

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,  
или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;

3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

4. Знаком \* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

### **Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»**

**Цель:** проверить усвоение вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000; единиц длины; умение решать задачи на нахождение периметра и площади; умения решать составные задачи; нахождение неизвестных компонентов.

1. Реши задачу.

За три дня музей космонавтики посетили 140 школьников. В первый день было проведено 4 экскурсии по 15 человек, во второй – 2 такие экскурсии. Сколько школьников посетили музей в третий день?

**2. Вычисли в столбик.**

$$456 - 184 = \quad 166 + 334 =$$

$$527 - 519 = \quad 292 + 468 =$$

$$731 - 403 = \quad 440 + 196 =$$

**3. Сравни величины.**

6 см 8 мм ... 7 см 2 мм

8 дм 2 см ... 6 дм 8 см

9 м 5 дм ... 9 м 5 см

400 см ... 4 дм

**4. Реши уравнения.**

$$x + 25 = 40 \quad y - 28 = 50$$

**5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.**

**6 \*. Вычисли.**

$$IV + VI = \quad X - IX =$$

$$V \cdot III = \quad XIV : VII =$$

*Критерии оценки контрольной работы:*

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,  
или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

### **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа № 9**

**Цели:** проверить умения записывать числа в пределах миллиона; применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; вычислять значение числового выражения, содержащего три действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий; вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата; решать задачи в три действия различных видов; нахождение неизвестных компонентов; сравнивать единицы длины, массы, времени.

1. Запиши число, состоящее:

а) из 9 сот. 4 дес. 2 ед.,

б) из 8 сот. и 3 ед.,

в) из 5 ед. первого разряда, 7 ед. второго разряда и 3 ед. третьего разряда.

2. Реши задачу.

На улице построили 2 дома по 40 квартир в каждом и 3 дома по 30 квартир в каждом. Сколько всего квартир в этих домах?

3. Найди значения выражений.

$$45 - 15 \cdot 6 : 18 = \quad 7 \cdot (9 + 5) =$$

$$25 \cdot 3 - 15 \cdot 4 = \quad 0 \cdot 26 =$$

$$(67 - 20) \cdot 3 = \quad 0 + 24 =$$

4. Реши уравнения.

$$x \cdot 8 = 72 \quad y : 6 = 6$$

5. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 7 см и 2 см. Найди его площадь и периметр.

6 \*. Реши задачу.

Высота березы 8 м, осина на 20 дм ниже березы, а дуб на 130 см выше осины. Расположи названия деревьев в порядке уменьшения их высоты.

*Критерии оценки контрольной работы:*

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по математике**  
**Контрольная работа**

**Работа, состоящая из выражений:**

- «5» - без ошибок.  
«4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.  
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.  
«2» - 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

- «5» - без ошибок.  
«4» - 1-2 негрубых ошибки.  
«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.  
«2» - 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

- «5» – нет ошибок;  
«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;  
«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;  
«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

**Грубые ошибки:**

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.  
Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.  
Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).  
Не решенная до конца задача или выражение.

Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

Нерациональный прием вычислений.

Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Неверно сформулированный ответ задачи.

Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

Недоведение до конца преобразований.

**4 класс**

**Входная контрольная работа**

**Цель:** проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать составные задачи;
- 5) нахождение неизвестных компонентов.

**1. Запиши числа, которые состоят из:**

8 дес. 3 ед. =          5 сот. 2 ед. =          3 сот. 5 дес. 4 ед. =

2 сот. 7 дес. =          4 сот. =

**2. Реши задачу:**

В 4 одинаковые канистры помещается 80 л. бензина. Сколько литров бензина поместиться в 3 такие же канистры? Сколько потребуется таких канистр, что бы поместить 100 л бензина?

3. Вычисли:

$$72 + 48 : ( 3 * 2 )$$

$$( 1230 + 600 ) - ( 570 - 70 )$$

4. Реши уравнения:

$$x * 8 = 72$$

$$42 - y = 21$$

5. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

6.\* Определи, сколько кнопок понадобится пришить швее к куртке длиной 90 см, располагая их каждые 10 см.

A) 10

B) 8

C) 9

**Критерии оценивания:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.



«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.  
«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,  
или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \*\* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

### **Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»**

**Цели:** проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах

1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

1. За 20 м провода покупатель заплатил 160 рублей. Сколько нужно заплатить за 100 метров такого же провода?
2. Запиши числа, которые содержат:  

40 тыс. 60 ед.	9 тыс. 900 ед.	5 тыс.
40 тыс. 6 ед.	900 тыс. 9 ед.	5 млн.
3. Найди значение выражений:  
 $30\,000 : 100 * 1000$                        $58 + 642 + 87$

$$30\,000 : 1000 + 100$$

$$89 + 372 + 28$$

4. Запиши числа от 3798 до 3806
5. Магазин продал за три дня 600 кг картофеля. В первый день продали 180 кг, а остальной картофель продали поровну во второй и третий дни. Сколько килограммов картофеля продали в первый и второй дни вместе?
6. \*\* Запиши цифрами числа, которые встретятся в тексте:

В поле посеяли девятнадцать тысяч триста восемь килограммов зерна, а собрали двести шестьдесят тысяч сорок восемь килограммов. На мельницу отвезли сто две тысячи восемьсот килограммов зерна.

---

---

#### **Критерии оценивания:**

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.
- «2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

#### *Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

#### *Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

#### *Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

4. Знаком \*\* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

### Контрольная работа № 2 по теме «Величины»

1. Масса пачки чая 50 г . Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2. Найди значение выражений:

$$654 : 3 + 398 * 2$$
$$(903\ 769 - 769) : 1000 * 10$$

3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верны:

$$6\text{ м } 8\text{ дм} = \dots\text{дм}$$
$$5337\text{ м} = \dots\text{км} \dots\text{м}$$
$$1\text{ сут } 4\text{ ч} = \dots\text{ч}$$
$$199\text{ см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$$

4. Сравни и поставь знак  $\langle \rangle =$  :

$$6\text{ т } 800\text{ кг} \dots 68\text{ ц} \qquad 4\text{ мин } 2\text{ с} \dots 42\text{ с}$$
$$3\text{ км } 205\text{ м} \dots 3.205\text{ м} \qquad 3\text{ мес.} \dots 100\text{ сут.}$$

5\*. Мама сказала 12 мая, что поезд, на котором приедет папа, прибудет в Москву через одни сутки и 3 ч. Петя посмотрел на часы - было 17 ч. Когда и в котором часу прибывает этот поезд?

6\*\*. Перед соревнованиями на лыжной дистанции длиной 1 км, начиная от старта и заканчивая финишем, устанавливались флажки на расстоянии 100 м друг от друга. Сколько флажков было установлено?

### Критерии оценивания:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.
- «2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

#### *Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \*\* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

### **Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»**

**Цели:** проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

1. Реши задачу:

В ателье было 240 м ситца. Когда сшили несколько платьев, расходуя на каждое по 3 м, то осталось ещё 90 м ситца. Сколько платьев сшили?

2. Реши уравнения и выполни проверку:

$$x + 320 = 80 \cdot 7$$

$$x - 180 = 240 : 3$$

3. Найди значение выражений:

$$345\,008 - 269\,971 = \qquad 804\,608 + 96\,395 =$$

$$126\,547 - 79\,652 = \qquad 143\,807 + 57\,296 =$$

4. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$28\text{ км } 640\text{ м} - 9\text{ км } 890\text{ м}$$

$$18\text{ т } 360\text{ кг} + 16\text{ т } 740\text{ кг}$$

#### 4 ч 40 мин – 55 мин

5.\* Найди значение выражения:

$$70 * 8 - 42 : ( 82476 - 82470 ) * 50 =$$

6.\*\* Продавец должен дать сдачу покупателю 2350 рублей. Какими купюрами он может это сделать?

#### Критерии оценивания:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,  
или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

#### Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

#### Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

#### Примечание:

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \*\* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

### Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление»

**Цели:** проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

1. Реши задачу:

Хлебозавод ежедневно выпекал одинаковое количества хлеба. За 3 дня было выпечено 705 т хлеба. Сколько хлеба было выпечено за неделю?

2. Вычисли и сделай проверку:

$$244 : 76539 : 5$$

3. Найди значение выражений:

$$\begin{array}{ll} 657 * 4 & 2193 * 5 \\ 509 * 7 & 7640 * 8 \end{array}$$

4. Реши уравнение и выполни проверку:

$$48x = 92 : 46$$

5.\*Найди площадь прямоугольника, если его длина равна 5 м, а ширина в 4 раза больше.

6.\*\* Врач прописал Диме принимать лекарство от кашля по одной таблетке 2 раза в день в течении 7 дней. Сколько упаковок лекарства он должен купить в аптеке, если в одной упаковке 10 таблеток?

#### **Критерии оценивания:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

#### *Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

#### *Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

#### *Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \*\* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

## Контрольная работа № 5 по теме «Решение задач на движение»

**Цели:** проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, порядок действия.

1. Решите задачу:

В школу привезли 4200 тетрадей. Все тетради были упакованы в пачки по 60 штук. В первый день раздали 20 пачек. Сколько тетрадей осталось?

2. Решите задачу.

От двух пристаней навстречу друг другу отправились 2 теплохода. Расстояние между пристанями равно 180 км. Встретились они через 6 часов. С какой скоростью шел второй теплоход, если скорость первого была равна 15 км/час?

3. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 45 * 50 & 473 * 30 \\ 380 * 24 & 32 * 46 \end{array}$$

4. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 450 : 50 & 483 : 3 \\ 360 : 90 & 138 : 46 \end{array}$$

5. Найдите значение выражения.

$$(15\ 885 * 6 - 2\ 230 : 5) - 345$$

6. \*\* Расстояние от дома Андрея до школы 400 м. Какой путь преодолевает мальчик каждый день, если после занятий он ежедневно посещает спортивные секции, но на обед ходит домой?

**Критерии оценивания:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,  
или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.



4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \*\* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

**Контрольная работа №6 по теме  
«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

**Цели:** проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

1. Выполни деление с остатком  
 $713:100$  15                       $927:100$   
 $912:100$                        $34\ 765:100$   
 $358:100$                        $15\ 862:10$
2. Вычисли удобным способом  
 $3\ 800*40$                        $674*500$                        $6\ 510:10$                        $48\ 600:600$
3. Решите уравнения:  
 $4 * y = 80560$   
 $X:30=60*5$
4. Решите задачу.  
Собрали несколько ящиков яблок и столько же ящиков груш. Каждый ящик с яблоками весит на 3 кг больше, чем ящик груш. Всего яблок было собрано на 24 кг больше, чем груш. Сколько всего ящиков груш и яблок собрали?
- 5\*.Решите задачу:  
Катер плыл по реке 5 часов со скоростью 32 км/ч. На обратный путь он затратил 10 часов. С какой скоростью он плыл на обратном пути?
- 6.\*\* Петя прочитал на ценнике стоимость новой модели ноутбука  
«Сто восемьдесят четыре тысячи двести три тенге». Какое число было написано на ценнике?

**Критерии оценивания:**

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.
- «2» - более 5-ти вычислительных ошибок,  
или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \*\* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

**Контрольная работа №8 по теме  
«Умножение на двузначное и трехзначное число»**

**Цели:** проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального.

1. Вычисли выражения:  
 $1\ 760 \cdot 21$                        $603 \cdot 250$   
 $1\ 320 \cdot 36$                        $305 \cdot 110$
2. Вычисли столбиком  
 $14\ 490 : 70 \cdot 31$
3. Найди значение выражения  $(a+b)+(a-b)$   
если  $a=30\ 252$      $b=21\ 459$
4. Решите задачу.  
В каждом ряду расположено 22 стула, всего в зале 16 таких рядов. Сколько рядов займет такое же количество стульев, если в каждый ряд расположить их по 11 штук?
- 5.\* Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:  
 $80 ? 20 ? 600 = 1\ 000$                        $900 ? 30 ? 30 = 60$
- 6.\*\* Тамара и Таня покупали школьные принадлежности. Стоимость их покупок составила 689 рублей. Продавец дал им сдачу 11 рублей. Какими купюрами расплатились девочки за покупки?

**Критерии оценивания:**

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.
- «2» - более 5-ти вычислительных ошибок,  
или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*



*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

*Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \*\* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

### **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**Цели:** проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

1. Запиши число, в котором:

- а) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II, 306 единиц I класса.
- б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц.
- в) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц.
- г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

2. Выполни вычисления.

$$815 \cdot 24 + (8\,963 + 68\,077) : 36$$

3. Реши уравнение.

$$x - 783 = 58 \cdot 45$$

4. Реши задачу.

От пристани в одно и то же время в противоположных направлениях вышли два теплохода. Скорость первого 40 км/ч, а второго – 30 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 5 часов?

5. Выполни сравнение величин.

5400\* 54ц

4 ч 20 мин \* 420 мин

970см \* 97 м

3 дм<sup>2</sup> 7 см<sup>2</sup> \* 307 см<sup>2</sup>

6. \*\*Реши задачу.

Площадь футбольного поля 255 м<sup>2</sup>. Длина поля 17 м. Найди периметр этого футбольного поля.

#### **Критерии оценивания.**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

#### *Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

#### *Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

#### *Примечание:*

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
4. Знаком \*\* обозначены дополнительные задания, которые оцениваются отдельно. Если ученик не справился с таким заданием или допустил ошибки при его выполнении, плохая отметка не ставится.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**  
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

**14.10.24** 14:27 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB