

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации г. Оренбурга**

**МОАУ "СОШ № 10"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_  
Калинина Л.Р.  
Протокол №1 от 28.08.24г

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_  
Галлямова А.В.  
29.08.2024г

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОАУ  
"СОШ № 10"**

\_\_\_\_\_  
Швалина Л.А.  
№ 01-10/420 от 30.08.24г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4390206)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Оренбург, 2024г**

## **Структура программы**

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые образовательные результаты.
3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Оценочный материал.

## 1. Содержание учебного предмета «окружающий мир»

### 1 класс

#### Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. *Мой класс и моя школа.*

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха. *Труд и быт людей в разные времена года.*

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Что окружает нас дома? Как путешествует письмо? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Зачем вам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Зачем люди осваивают космос?*

#### Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. *Что у нас над головой? Что у нас под ногами? На что похожа наша планета? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь? Откуда берется и куда девается мусор? Когда придет суббота? Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?*

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. *Когда наступит лето? Почему идет дождь и дует ветер? Почему мы часто слышим слово «экология»?*

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. *Где живут белые медведи? Где живут слоны? Перелетные и зимующие птицы? Где зимуют птицы? Почему мы любим кошек и собак?*

#### Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. *Что вокруг нас может быть опасным?*

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). *Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?*

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

*Стартовая диагностическая работа.*

*Итоговая контрольная работа.*

**2**

**класс**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
  3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
  4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
  5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
  6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

*Входная контрольная работа.*

*Контрольная работа по теме «Человек и природа. Человек и общество» №1 .*

*Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №2.*

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края.

Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная,



органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

*Входная контрольная работа.*

*Контрольная работа по теме: «Человек и природа. Человек и общество» №1.*

*Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №2.*

**4**

**класс**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

*Входная контрольная работа*

*Контрольная работа по теме «Человек и природа» № 1*

*Всероссийская проверочная работа*

*Итоговая контрольная работа №2*

## **Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.



- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2

## класс

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### ***1) Базовые логические действия:***

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### ***2) Базовые исследовательские действия:***

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### **3) Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**3**

**класс**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;



- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

#### **4 класс**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.



**2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – эор)**

**1 класс**

		Количество часов		
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Школа. Школьная жизнь	4		
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
1.3	Россия – наша Родина	13		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
Итого по разделу		19		
Раздел 1. Человек и природа				
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	18		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения	6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных	15		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
Итого по разделу		39		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Режим дня школьника	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешеходов, безопасность в сети Интернет	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
Итого по разделу		7		
Итоговая контрольная работа		1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	

**2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.4	Города России	3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		18		
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.8	Дикорастущие и культурные растения	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		36		
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.4	Правила безопасного поведения пассажира	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

	наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)			
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Человек и общество	31	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

2	Человек и природа	31	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3	Правила безопасной жизнедеятельности	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		34		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания окружающей	5		Библиотека ЦОК

	природы. Солнечная система			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	8		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		29		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

**3. Календарно - тематическое планирование**  
**1 класс**

№ уро ка	Тема, раздел курса	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	
				по плану	по факту
1	Человек и общество (5 ч)	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями		3.09.2024- 6.09.2024	
2		Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
3		Наша Родина: от края и до края. Символы России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	10.09.2024- 13.09.2024	
4		Народы России. Народов дружная семья			
5		<b>Стартовая диагностическая работа.</b> Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	17.09.2024- 20.09.2024	
6	Человек и природа (14 ч.)	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? <i>Что у нас над головой?</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
7		Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. <i>Что у нас под ногами?</i>		24.09.2024- 27.09.2024	
8		Явления и объекты неживой природы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
9		Что мы знаем о растениях? Что общего у	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1.10.2024-	



		разных растений? Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	43/1/	4.10.2024	
10		Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание. Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
11		Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	8.10.2024-11.10.2024	
12		Особенности лиственных растений: изучение, краткое описание. Лиственные растения нашего края	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
13		Особенности хвойных растений: открытие, краткое описание. Хвойные растения нашего края		15.10.2024-18.10.2024	
14		Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
15		Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	22.10.2024-25.10.2024	
16		Мир животных: пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
17		Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	5.11.2024-8.11.2024	
18		Мир животных: звери (узнавание,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		

		название, сравнение, краткое описание)	43/1/		
19		Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	12.11.2024-15.11.2024	
20	Человек и общество (1ч.)	Культурные объекты родного края. <i>Что окружает нас дома?</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
21	Правила безопасной жизнедеятельности (1ч.)	Знакомься: электронные ресурсы школы. Правила использования электронных устройств. <i>Что вокруг нас может быть опасным?</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	19.11.2024-22.11.2024	
22	Человек и природа (1ч.)	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий. <i>На что похожа наша планета?</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
23	Человек и общество(1ч)	Путешествие по родному краю		26.11.2024-29.11.2024	
24	Человек и природа(1ч)	Времена года: наблюдение за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью			
25	Человек и общество(1ч)	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	3.12.2024-6.12.2024	
26	Человек и природа(1ч)	Значение природы в жизни людей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
27	Правила безопасной	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	10.12.2024-13.12.2024	

	жизнедеятельности (1ч)	экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб			
28	Человек и природа (3ч.)	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений			
29		Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды		17.12.2024- 20.12.2024	
30		Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)			
31	Человек и общество	Труд людей родного края.		24.12.2024- 27.12.2024	
32	Человек и общество (2ч)	<i>Как путешествует письмо? Куда текут реки?</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
33	Человек и природа (5ч.)	<i>Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь?</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	14.01.2025- 17.01.2025	
34		Как живут растения? Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
35		Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	21.01.2025- 24.01.2025	
36		Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение мест обитания, способа питания			
37		<i>Откуда берется и куда девается мусор?</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	28.01.2025- 31.01.2025	
38	Человек и общество	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем			

39	(3ч.)	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	4.02.2025-7.02.2025	
40		Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха			
41	Человек и природа (5ч.)	<i>Когда придет суббота? Когда наступит лето?</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	18.02.2025-21.02.2025	
42		<i>Мир животных. Где живут белые медведи?</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
43		<i>Мир животных. Где живут слоны?</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	25.02.2025-28.02.2025	
44		<i>Мир животных. Перелетные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
45		Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой		4.03.2025-7.03.2025	
46	Человек и общество (3ч)	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках. <i>Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	11.03.2025-14.03.2025	
47		Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и разнообразия народов РФ. <i>Когда мы станем взрослыми?</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
48		Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: наименование. Моя малая родина. <i>Мой класс и моя школа.</i>		18.03.2025-21.03.2025	
49	Человек и природа	<i>Почему Солнце светит днем, а звезды</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>		

	(6ч)	<i>ночью? Почему Луна бывает разной?</i>	43/1/		
50		<i>Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	1.04.2025-4.04.2025	
51		Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
52		<i>Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	8.04.2025-11.04.2025	
53		Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
54		Прогулки на природе. Правила поведения в природе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	15.04.2025-18.04.2025	
55	Правила безопасной жизнедеятельности	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
56	(3ч)	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	22.04.2025-25.04.2025	
57		Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
58	Человек и общество (1ч)	<i>Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	29.04.2025-2.05.2025	
59	Человек и природа (1ч)	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной			

60		<b><i>Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа.</i></b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	6.05.2025- 9.05.2025	
61	Правила безопасной жизнедеятельности (2ч)	Ты – пешеход! Знаки дорожного движения.			
62		<i>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	13.05.2025- 16.05.2025	
63	Человек и общество (1ч)	<i>Зачем люди осваивают космос?</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>		
64	Человек и природа (1ч)	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета. <i>Почему мы часто слышим слово «экология»?</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	20.05.2025- 23.05.2025	
65	Человек и общество (1ч)	<i>Труд и быт людей в разные времена года</i>			
66	Человек и природа (1ч)	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы		26.05.2025	

## 2 класс

№ уро ка	Тема, раздел курса	Тема урока	ЭОР	Дата проведения урока	
				по плану	по факту
1	Человек и общество (3ч)	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-</a>	3.09.2024- 6.09.2024	

			<a href="#">klass</a>		
2		Город и село. Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники			
3		Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>	10.09.2024-13.09.2024	
4	Человек и природа(3ч.)	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки			
5		<i>Входная контрольная работа.</i>		17.09.2024-20.09.2024	
6		Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности.	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>		
7	Человек и общество (1ч.)	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.		24.09.2024-27.09.2024	
8	Человек и природа(1ч.)	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>		
9	Человек и общество (4ч.)	Мир профессий жителей нашего региона		1.10.2024-4.10.2024	
10		Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия			
11		Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>	8.10.2024-11.10.2024	

			<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">k-uroku/environment/2-klass</a>		
12		Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>		
13	Человек и природа(26ч.) · ·	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>	15.10.2024-18.10.2024	
14		Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)			
15		Земля – живая планета Солнечной системы.		22.10.2024-25.10.2024	
16		Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>		
17		Модели Земли. Практическая работа		5.11.2024-8.11.2024	
18		Ориентирование на местности. Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>		
19		Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа.		12.11.2024-15.11.2024	
20		Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду.	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>		



		Сравнение растений разных климатических условий	<a href="#">klass</a>		
21		Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>	19.11.2024-22.11.2024	
22		Дикорастущие и культурные растения Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание).	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>		
23		Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия		26.11.2024-29.11.2024	
24		Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание			
25		Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>	3.12.2024-6.12.2024	
26		Многообразие животных родного края и разных территорий России .			
27		Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>	10.12.2024-13.12.2024	
28		Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание			
29		Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>	17.12.2024-20.12.2024	

30		Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание			
31		Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)		24.12.2024-27.12.2024	
32		Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>		
33		Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных..		14.01.2025-17.01.2025	
34		Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой.			
35		Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных		21.01.2025-24.01.2025	
36		Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>		
37		Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание		28.01.2025-31.01.2025	
38		<i>Контрольная работа по теме: «Человек и природа. Человек и общество» № 1</i>			
39		Заповедники: значение для охраны природы		4.02.2025-7.02.2025	
40	Человек и общество(5ч)	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>		

			<a href="#">klass</a>		
41		Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)		11.02.2025-14.02.2025	
42		Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)			
43		Заповедники Оренбургской области. Дикорастущие и культурные растения родного края. Животные родного края.	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>	18.02.2025-21.02.2025	
44	Правила безопасной жизни(6ч)	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности			
45		Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>	25.02.2025-28.02.2025	
46		Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья			
47		Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>	4.03.2025-7.03.2025	
48		Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи		11.03.2025-14.03.2025	
49		Правила безопасности в школе: маршрут до	Библиотека ЦОК		

		школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>		
50	Человек и общество.(5ч.)	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия		18.03.2025-21.03.2025	
51		Родословная. Родословное древо, история семьи.Предшествующие поколения			
52		Мир профессий жителей нашего региона		1.04.2025-4.04.2025	
53		Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению.			
54		Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>	8.04.2025-11.04.2025	
55	Человек и природа(2ч)	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом.			
56		Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>	15.04.2025-18.04.2025	
57	Человек и общество.(5ч.)	Путешествие по России . Россия и ее столица на карте			
58		Москва - столица России. Герб Москвы		22.04.2025-25.04.2025	
59		Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>		
60		Страницы истории: как Москва строилась		29.04.2025-2.05.2025	

61		Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города			
62	Правила безопасного поведения (7ч.)	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>	6.05.2025-9.05.2025	
63		Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях .			
64		Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта Знаки безопасности на общественном транспорте.	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>	13.05.2025-16.05.2025	
65		<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №2.</i>			
66		Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>	20.05.2025-23.05.2025	
67		Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие			
68		Безопасное пользование Интернетом	Библиотека ЦОК <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>	26.05.2025	

### 3 класс

№ уро ка	Тема, разделкурса	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения урока	
				По плану	По факту
1	Человек и общество (5ч)	Методы изучения природы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	3.09.2024- 6.09.2024	
2		Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
3		Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	10.09.2024- 13.09.2024	
4		Наша Родина – Российская Федерация. Карта мира.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
5		<i>Входная контрольная работа.</i>		17.09.2024- 20.09.2024	
6	Человек и природа (31ч)	Наша Родина – Российская Федерация. Карта мира.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
7		Методы изучения природы. Звезды и планеты. Солнце– ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	24.09.2024- 27.09.2024	
8		Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		

9	Вещество. Примеры веществ: сахар, соль, вода, природный газ.		1.10.2024-4.10.2024	
10	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
11	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	8.10.2024-11.10.2024	
12	Вода. Свойства воды.			
13	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.		15.10.2024-18.10.2024	
14	Круговорот воды в природе.			
15	Охрана воздуха, воды.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	22.10.2024-25.10.2024	
16	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
17	Разнообразие растений.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	5.11.2024-8.11.2024	
18	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
19	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	12.11.2024-15.11.2024	
20	Роль растений в природе и жизни людей,			

		бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).			
21		Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	19.11.2024- 22.11.2024	
22		Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).			
23		Особенности питания. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).		26.11.2024- 29.11.2024	
24		Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
25		Первоначальные представления о бактериях.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	3.12.2024- 6.12.2024	
26		Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
27		Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	10.12.2024- 13.12.2024	
28		Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
29		Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	17.12.2024- 20.12.2024	



		дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.			
30		Гигиена отдельных органов и систем органов человека.			
31		Системы органов (опорно-двигательная, нервная) их роль в жизнедеятельности организма.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	24.12.2024- 27.12.2024	
32		<i>Контрольная работа по теме: «Человек и природа. Человек и общество» №1.</i>			
33		Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	14.01.2025- 17.01.2025	
34		Системы органов (дыхательная, кровеносная), их роль в жизнедеятельности организма.			
35		Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.		21.01.2025- 24.01.2025	
36		Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.			
37	Правила	Здоровый образ жизни: двигательная активность		28.01.2025-	

	безопасной жизни (бч)	(утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний		31.01.2025	
38		Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)			
39		Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)		4.02.2025- 7.02.2025	
40		Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)			
41		Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	11.02.2025- 14.02.2025	
42		Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		

		социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»			
43	Человек и общество (26ч)	Семья – коллектив близких, родных людей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	18.02.2025-21.02.2025	
44		Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.			
45		Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	25.02.2025-28.02.2025	
46		Значение труда в жизни человека и общества.			
47		Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.		4.03.2025-7.03.2025	
48		Особенности труда людей родного края, их профессии.		11.03.2025-14.03.2025	
49		Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
50		Уважение к семейным ценностям.		18.03.2025-21.03.2025	
51		Города Золотого кольца России.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
52		Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.		1.04.2025-4.04.2025	

53		Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
54		Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.		8.04.2025- 11.04.2025	
55		Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.			
56		Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	15.04.2025- 18.04.2025	
57		Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.			
58		Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.		22.04.2025- 25.04.2025	
59		Горные породы и минералы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
60		Полезные ископаемые родного края.		29.04.2025- 2.05.2025	

61		Природные сообщества: лес, луг, пруд.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
62		Природные сообщества: лес, луг, пруд.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	6.05.2025- 9.05.2025	
63		Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных.			
64		Влияние человека на природные сообщества.		13.05.2025- 16.05.2025	
65		<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №2.</i>			
66		Природные сообщества родного края.		20.05.2025- 23.05.2025	
67		Правила нравственного поведения в природных сообществах.			
68		Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	26.05.2025	

#### 4 класс

№	Тема, раздел курса	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения урока	
				По плану	По плану

1.	<b>Раздел 1. Человек и общество ( 9 ч)</b>	Как человек изучает окружающую природу?		3.09.2024-6.09.2024	
2.		Солнце - звезда	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>		
3.		Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>	10.09.2024 - 13.09.2024	
4.		<i>Входная контрольная работа</i>			
5.		Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)		17.09.2024 - 20.09.2024	
6.		Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года			
7.		Историческое время. Что такое «лента времени»?	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>	24.09.2024 - 27.09.2024	
8.		Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>		
9.		Всемирное культурное наследие России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>	1.10.2024-4.10.2024	
10.	<b>Раздел 2. Человек и природа( 5 ч)</b>	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>		
11.		Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом		8.10.2024-11.10.2024	
12.		Знакомство с Международной Красной книгой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>		

13		Всемирное культурное наследие		15.10.2024 - 18.10.2024	
14		Охрана историко-культурного наследия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>		
15	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности ( 5 ч)</b>	О вредных для здоровья привычках	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>	22.10.2024 - 25.10.2024	
16		Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>		
17		Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>	5.11.2024- 8.11.2024	
18		Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>		
19		Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>	12.11.2024 - 15.11.2024	
20	<b>Раздел 2. Человек и природа( 18 ч)</b>	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>		
21		Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>	19.11.2024 - 22.11.2024	
22		Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>		

23	Река как водный поток	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>	26.11.2024 - 29.11.2024	
24	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте			
25	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	Библиотека ЦОК	3.12.2024-	
26	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	<a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>	6.12.2024	
27	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>		
28	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>	10.12.2024 - 13.12.2024	
29	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне			
30	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>	17.12.2024 - 20.12.2024	
31	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>		
32	Формы земной поверхности (на примере родного края)		24.12.2024 - 27.12.2024	
33	Водоёмы и реки родного края			
34	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>		
			14.01.2025 - 17.01.2025	



		рек и водоёмов			
35	<b>Раздел 1. Человек и общество ( 20 ч)</b>	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)		21.01.2025 - 24.01.2025	
36		Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)			
37		<i>Контрольная работа по теме «Человек и природа» № 1</i>		28.01.2025 - 31.01.2025	
38		Человек - творец культурных ценностей			
39		Труд и быт людей в разные исторические времена	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>	4.02.2025- 7.02.2025	
40		Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>		
41		Города России. Древние города России. Страницы истории		11.02.2025 - 14.02.2025	
42		Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества			
43		Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве		18.02.2025 - 21.02.2025	
44		Образование и культура в Московском государстве			
45		Страницы истории Российской империи. Пётр I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>	25.02.2025 - 28.02.2025	

46		Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту			
47		Образование в Российской империи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>	4.03.2025- 7.03.2025	
48		Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)		11.03.2025 - 14.03.2025	
49		«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века			
50		Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей		18.03.2025 - 21.03.2025	
51		Страницы истории России XX века	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>		
52	<b>Раздел 2. Человек и природа(1 ч)</b>	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...		1.04.2025- 4.04.2025	
53		Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>		
54		Всё для фронта – всё для победы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>	8.04.2025- 11.04.2025	
55		Взятие Берлина. Парад Победы			
56		Мы живём в Российской Федерации		15.04.2025 - 18.04.2025	
57		<i>Всероссийская проверочная работа</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>		
58		Государственное устройство РФ (общее	Библиотека ЦОК	22.04.2025 -	

		представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	<a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>	25.04.2025	
59	<b>Раздел 2. Человек и природа( 2 ч)</b>	Родной край. Знаменитые люди родного края			
60		Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение		29.04.2025 -2.05.2025	
		Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>		
		Государственные праздники России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>	6.05.2025- 9.05.2025	
63		Праздник в жизни общества и человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>		
61		Праздники и памятные даты своего региона		13.05.2025 - 16.05.2025	
62		Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края			
66	<b>Раздел 2. Человек и природа( 3 ч)</b>	Наша малая Родина: главный город		20.05.2025 - 23.05.2025	
67		<i>Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа №2</i>			
68		Города России. Города-герои. Страницы истории		27.05.2025	

## 5. Оценочные материалы

### Паспорт фонда оценочных материалов

по учебному предмету: Окружающий мир

Класс: 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного материала
1	Стартовая	Диагностическая работа
2	Итоговая	Контрольная работа №1

Класс: 2-4

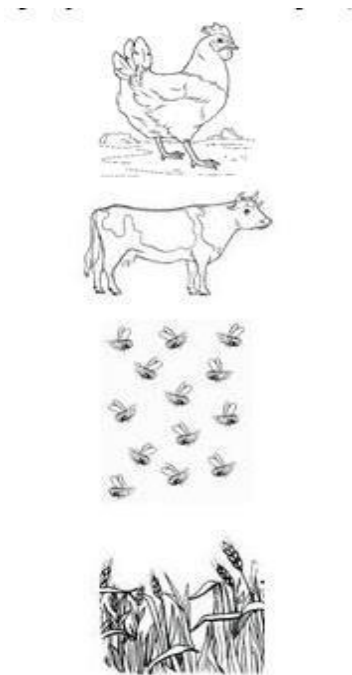
№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного материала
1	Входная	Контрольная работа
2	Человек и природа. Человек и общество	Контрольная работа №1
3	Промежуточная аттестация. Итоговая	Контрольная работа №2

## 1 класс

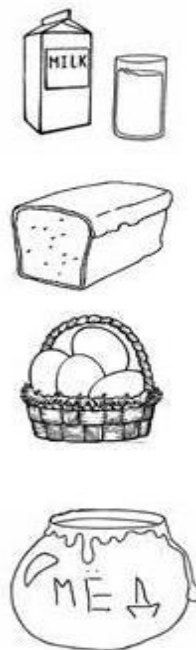
### Стартовая диагностическая работа по окружающему миру

**Цель работы:** изучение уровня знаний обучающихся 1 класса об окружающем мире.

#### Задание 1.

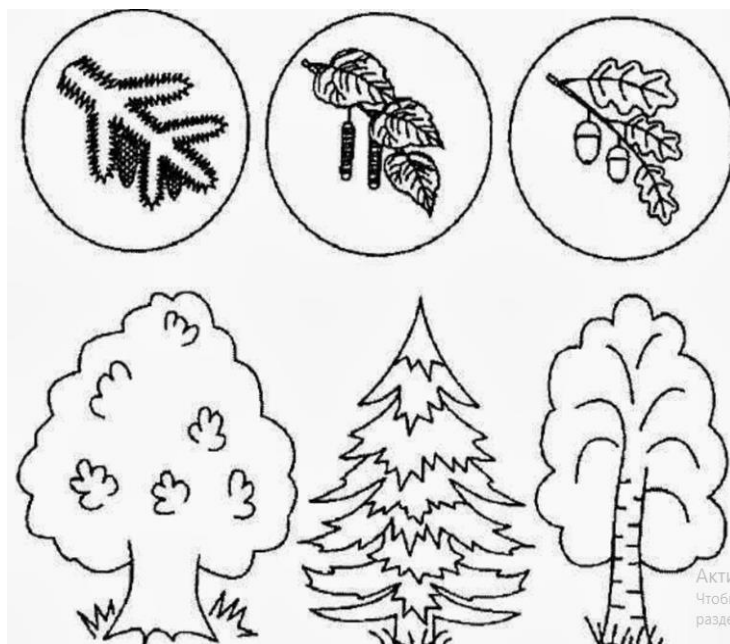
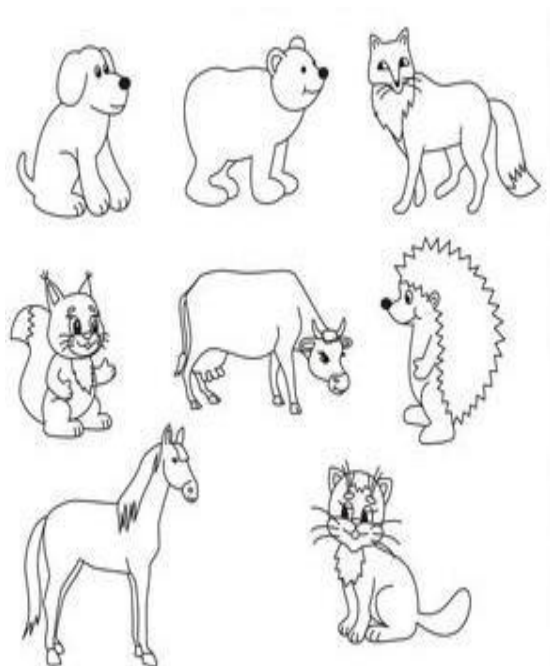


#### Задание 2.



#### Задание 3.

#### Задание 4.



**Уровень общего развития (задание 1):** повышенный – 3 балла; средний – 2 балла; базовый – 1 балл; ниже базового – 0 баллов.

**Степень развития общих представлений об окружающем мире (задание 2):** повышенный – 3 балла; средний – 2 балла; базовый – 1 балл; ниже базового – 0 баллов.

**Наличие уровня знаний о классификации животных (домашние и дикие) (задание 3):** повышенный – 3 балла; средний – 2 балла; базовый – 1 балл; ниже базового – 0 баллов.

**Наличие уровня знаний о классификации растений (деревья) (задание 4):** повышенный – 3 балла; средний – 2 балла; базовый – 1 балл; ниже базового – 0 баллов.

### **Итоговая контрольная работа по окружающему миру**

**Цель работы:** проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

#### **1 вариант**

**Прочитай вопросы. Обведи правильный ответ или допиши ответ.**

**1. У каких деревьев листья - хвоинки?**

- а) сосна      б) кедр      в) береза

**2. Что относится к живой природе.**

- а) дерево      б) речка      в) камень      г) лось

**3. Какую форму имеет Земля?**

- а) шара      б) квадрата      в) овала      г) плоскую

**4. Кто относится к диким животным.**

- а) гусь      б) жаба      в) кабан      г) собака      д) олень

**5. Что относится к дикорастущим растениям.**

- а) верба      б) горох      в) помидор      г) одуванчик      д) дуб

**6. За каким днём идет четверг?**

- а) за вторником      б) за средой      в) за пятницей

**7. Расставь последовательность дней недели:**

\_\_\_ суббота \_\_\_ понедельник \_\_\_ среда \_\_\_ воскресенье \_\_\_ вторник \_\_\_ пятница \_\_\_ четверг

**8. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?**

- а) март      б) май      в) февраль      г) апрель

**9. Звери – это животные, тело которых покрыто \_\_\_\_\_**

**10. Птицы – это животные, тело которых покрыто \_\_\_\_\_**

**11. Какая птица не улетает в тёплые края?**

- а) ласточка      б) скворец      в) соловей      г) воробей

**12. Животные, у которых шесть ног (три пары) – это \_\_\_\_\_**

**13. Чем покрыто тело рыб?**

- а) чешуёй                      б) перьями                      в) шерстью

**14. Во что превращается снег при таянии?**

- а) в лёд                      б) в воду

**15. Вычеркни лишнее.**

Зима, осень, весна, март, лето.

**16. Лето приходит после...**

- а) зимы                      б) весны                      в) осени

**17. Подчеркни одной зеленым карандашом названия овощей, а синим – названия фруктов**

яблоко    лук    груша    свёкла    помидор    огурец    апельсин

**18. Продолжи предложения: Я живу в стране \_\_\_\_\_**

**19. Столица нашей страны – \_\_\_\_\_**

**Ответы.**

1 балл – правильный ответ, максимально – 19 баллов

№ вопроса	1 вариант	количество баллов
1	а, б	1
2	а, г	1
3	а	1
4	б, д, в	1
5	а, г, д	1
6	б	1
7	б, 1, 3, 7, 2, 5, 4	1
8	в	1
9	шерстью	1
10	перьями	1
11	г	1
12	насекомое	1
13	а	1
14	б	1
15	Март	1
16	б	1
17	Овощи: лук, свекла, помидор, огурец. Фрукты: яблоко, груша, апельсин	1
18	РФ	1
19	Москва	1

**Критерии оценивания.**

Высокий уровень - 18-19 баллов

Средний уровень - 15 – 17 баллов

Базовый уровень - 11 – 14 баллов

Низкий уровень – 0-10 баллов

## Входная контрольная работа по окружающему миру

**Цель:** выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков на начало учебного года.

## 1 вариант

- 1.** Какой формы планета Земля?  
А) шара; В) овала;  
Б) круга; Г) полукруга
- 2.** Что относится к неживой природе?  
А) тюльпан; В) олень;  
Б) гранит; Г) клён
- 3.** Какая часть растения впитывает воду из почвы?  
А) корень; В) плод;  
Б) стебель; Г) лист
- 4.** Какое животное относится к насекомым?  
А) ящерица; В) летучая мышь;  
Б) щука; Г) муха
- 5.** Какая птица остаётся у нас на зиму?  
А) дятел; В) утка;  
Б) журавль; Г) стриж
- 6.** Какой вид транспорта не загрязняет воздух?  
А) теплоход;  
Б) самолёт;  
В) автомобиль;  
Г) троллейбус
- 7.** Где можно переходить улицу?  
А) Где не видно машин  
Б) Где дорога уже  
В) Где есть пешеходный переход  
Г) Где нет ограждений
- 8.** Чего нельзя делать, если почувствуешь запах газа?  
А) Открывать форточку  
Б) Звонить по телефону 04  
В) Включать свет  
Г) Сообщать взрослым
- 9.** Почему надо чистить зубы каждый день?  
А) для удаления остатков пищи; В) для свежего дыхания;  
Б) для белизны; Г) чтобы лучше росли
- 10.** Как называется столица нашей Родины?  
А) Москва; В) Париж;  
Б) Санкт-Петербург; Г) Волга



**11. Какое животное рождает живых детёнышей?**

- А) стрекоза;
- Б) страус;
- В) заяц;
- Г) треска

**12. Что такое Луна?**

- А) Одна из планет Солнечной системы
- Б) Самая яркая звезда
- В) Самая горячая звезда
- Г) Спутник Земли

**13. Какое животное даёт человеку молоко?**

- А) кролик;
- Б) корова;
- В) баран;
- Г) свинья

**14. Чего нельзя делать в лесу?**

- А) ловить бабочек, шмелей и других насекомых;
- Б) разрушать дома животных;
- В) наблюдать за животными;
- Г) брать детёнышей животных

**15. Каких страниц нет в Красной книге?**

- А) синих;
- Б) зелёных;
- В) чёрных;
- Г) белых

**Ответы и критерии оценивания входной контрольной работы  
по окружающему миру 2 класса**

Задание 1 – 10 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 11 - 13 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 14 - 15 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 3 балла.

№ задания	1 вариант	
	правильный ответ	балл за задание
1	А	1
2	Б	1
3	А	1
4	Г	1
5	А	1
6	Г	1

7	В	1
8	В	1
9	А	1
10	А	1
11	В	2
12	Г	2
13	Б	2
14	А, В, Г	3
15	А	3

«5» - 18 – 22 балла

«4» - 14 – 17 баллов

«3» - 8 – 13 баллов

«2» - 0 – 7 баллов

### **Контрольная работа № 1 по теме «Человек и природа. Человек и общество».**

**Цель:** выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков за 1 полугодие учебного года.

#### **1 вариант.**

##### **1. Подчеркните объекты неживой природы.**

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

##### **2. Подчеркните весенние явления природы.**

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

##### **3. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.**

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| А) грач, журавль, скворец, ласточка | В) воробей, голубь, снегирь, ворона |
| Б) гусь, дятел, поползень, сова     | Г) стриж, галка, утка, орел         |

##### **4. Дополните предложение**

А) Наука о погоде

---

Б) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют \_\_\_\_\_

В) Небо чистое, солнечно. Мы говорим:

---

##### **5. Запишите**

Пятнадцать градусов тепла \_\_\_\_\_  
Десять градусов ниже нуля \_\_\_\_\_

Двадцать восемь градусов мороза \_\_\_\_\_  
Семнадцать градусов выше нуля \_\_\_\_\_

##### **6. Что записывают со знаком «+»?**

- А) Хороший прогноз погоды                      В) Число градусов тепла  
Б) Число градусов холода                      Г) Плохой прогноз

**7. Напиши названия приборов.**

Для измерения времени используют \_\_\_\_\_.

Для измерения температуры используют \_\_\_\_\_.

Для определения сторон горизонта  
используют \_\_\_\_\_.

**8. Заполни пропуски.**

Осень - \_\_\_\_\_, октябрь, \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ - декабрь, \_\_\_\_\_, февраль.

В декабре \_\_\_\_\_ дней, в январе \_\_\_\_\_ дней, а в феврале \_\_\_\_\_ дней.

**9. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.**

- А) Они все умирают.                      Б) Улетают в южные страны.  
В) Некоторые прячутся в трещины коры и впадают в спячку

**10. Допиши предложение.**

Главное отличие насекомых от пауков – это то, что у пауков \_\_\_\_\_, а  
у насекомых \_\_\_\_\_.

**Критерии оценивания контрольной работы по окружающему миру**

«5» - 19 – 23 балла

«4» - 14 – 18 баллов

«3» - 9 – 13 баллов

«2» - 0 – 8 баллов

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**Цель:** выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков на конец второго года обучения.

**1 вариант**

**Базовый уровень**

**1. Отметь, что относится к живой природе?**

- ☐ книга            ☐ воробей            ☐ машина

**2. На флаге России три полосы:**

- ☐ красная и две синие    ☐ белая, синяя и красная    ☐ белая, голубая и зелёная

**3. Для роста растению нужно:**

- ☐ тепло, воздух, вода  
☐ тепло, воздух, свет, вода, почва

☐ тепло, почва, свет

**4. Растения, у которых один одревесневший стебель (ствол), - это**

☐ кустарник                      ☐ дерево                      ☐ трава

**5. Животные, тело которых покрыто перьями, - это**

☐ звери                      ☐ рыбы                      ☐ птицы

например: \_\_\_\_\_

**6. Что такое глобус?**

☐ модель Солнца                      ☐ модель Земли                      ☐ модель шара

**7. Выбери название основной реки твоего края:**

☐ Обь    ☐ Волга    ☐ Урал

**8. Сколько планет вращается вокруг Солнца?**

☐ 6    ☐ 9    ☐ 8

**9. Как называется основной Закон нашей страны?**

☐ Библией                      ☐ книгой                      ☐ Конституцией

**10. Запиши цифрами порядок следования дней недели:**

☐                      ☐                      ☐                      ☐                      ☐                      ☐                      ☐  
среда; воскресенье; четверг; вторник; понедельник; суббота, пятница.

**Повышенный уровень**

**11. Напиши зимние месяцы:** \_\_\_\_\_

Напиши дату своего дня рождения \_\_\_\_\_

**12. Зачеркни лишнее:** Африка, Англия, Антарктида, Австралия.

На каком материке мы живем? \_\_\_\_\_

**13. Перечисли океаны:**

\_\_\_\_\_

**14. Президент России** \_\_\_\_\_

**15. Подчеркни то, что относится к внешнему строению человека**

Голова, головной мозг, шея, туловище, лёгкие, сердце, руки, желудок, кишечник, ноги

**16. Заполни пропуски**

Если встать лицом к северу, сзади будет - \_\_\_\_\_, слева - \_\_\_\_\_, справа - \_\_\_\_\_

**17\*. Напиши 2 - 3 предложения как можно помочь птицам и диким животным зимой**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ответы и критерии оценивания промежуточной аттестации. Итоговой контрольной работы по окружающему миру за 2 класс**

**1 вариант**

**Оценка контрольной работы 1 варианта:**

«5» - 19 – 22 балла

«4» - 15 – 18баллов

«3» - 9 – 14 баллов

«2» - 0 – 8 баллов

**3 класс**

**Входная контрольная работа по окружающему миру**

**Цель:** выявить и оценить уровень сформированности учебных умений воспринимать учебную задачу; контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации на начало учебного года.

**Вариант 1**

**Часть 1**

1. Укажи, что относится к живой природе.

- А) почва      Б) рыбы      В) человек  
Г) растения      Д) осадки      Е) воздух

2. Укажи транспорт, который не является специальным.

- 1) скорая машина      2) пожарная машина  
3) трамвай      4) полицейская машина

3. Укажи культурное растение.

- 1) незабудка    2) крыжовник    3) берёза    4) крапива

4. Укажи растения, которые относятся к кустарникам.

- 1) Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.  
2) Растения, у которых стебли мягкие и сочные.  
3) Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.  
4) Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

5. Укажи место, где река впадает в другой водоём.

- 1) устье 2) приток 3) исток 4) русло

6. Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.

- 1) кишечник 2) лёгкие 3) сердце 4) мозг

7. Укажи профессию, которая относится к торговле.

- 1)кассир 2) шофёр 3) пчеловод 4) кузнец

## Часть 2

8. Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Как называется граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью?

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 3

Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Ответы и критерии оценивания входной контрольной работы по окружающему миру 3 класса

Задание 1 – 7 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 8 - 9 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 10 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 3 балла.

№ задания	1 вариант	
	правильный ответ	балл за задание
1	БВГ	1
2	3	1
3	2	1
4	4	1
5	1	1
6	3	1
7	7	1
8	ОЛЯПКА	2
9	ЛИНИЯ ГОРИЗОНТА	2
10	ОСЕНЬ	3
ИТОГО		14

«5» - 14– 13 баллов

«4» - 12 – 10 баллов

«3» - 9 – 6 баллов

**Контрольная работа № 1 по теме  
«Эта удивительная природа. Мы и наше здоровье».**

**Цель:** выявить и оценить уровень сформированности учебных умений воспринимать учебную задачу; контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации

**2 вариант**

**1. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

- а) вода с поверхности пола испарилась;
- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**2. Что такое почва? Обведи нужную букву.**

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

**3. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.**

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

**4. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.**

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;
- б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;
- в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

**5. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.**

*Икринка – .... – взрослая рыба.*

- а) личинка;
- б) малёк;
- в) головастик.

**6. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.**

- Животные, тело которых покрыто перьями – это \_\_\_\_\_.

**7. Допиши предложения.**

Глаза – орган \_\_\_\_\_.

Кожа – орган \_\_\_\_\_.

Нос – орган \_\_\_\_\_.

**8. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?**

Облако                      капелька воды                      поверхность океанов, морей, рек и суши

испарение воды                      водяной пар                      облако.                      \_\_\_\_\_

Это \_\_\_\_\_

**9. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?**

---

## Ответы и критерии оценивания контрольной работы

### «Эта удивительная природа. Мы и наше здоровье» по окружающему миру 3 класса

Задание 1 – 7 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 8 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 9 с развернутым ответом считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 3 балла.

№ задания	2 вариант	
	Правильный ответ	Балл за задание
1	А	1
2	В	1
3	Б	1
4	Б	1
5	В	1
6	ПТИЦЫ	1
7	ЗРЕНИЯ ОСЯЗАНИЯ ОБОНЯНИЯ	1
8	КРУГОВОРОТ ВОДЫ	2
9	РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ	3

«5» - 12 – 11 баллов

«4» - 10 – 8 баллов

«3» - 7 – 5 баллов

«2» - 0 – 4 балла

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

**Цель:** оценка качества образования по учебному предмету «Окружающий мир», выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Окружающий мир».

#### 2 вариант

**1. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

А. Они передвигаются, растут, умирают

Б. Они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают



В. Они дышат, питаются, растут, умирают

**2.Что такое экология?**

А. Наука об окружающей среде

Б. Наука, которая изучает неживую природу

В. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить

**3..Лед и снег – это вода...**

А. В жидком состоянии

Б. В твёрдом состоянии

В. В газообразном состоянии

**4.Что растения получают из почвы?**

А. Перегной, песок, глину

Б. Остатки животных и растений

В. Воздух, воду, соли

**5.В каком ряду перечислены хищные животные?**

А. Лев, волк, рысь

Б. Паук, дятел, щука

В. Рысь, лось, медведь

**6.Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?**

А. Благодаря мышцам

Б. Благодаря крови

В. Благодаря нервным волокнам

**7.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

А. Горбатый, бледный, хилый, низкий

Б. Стройный, сильный, ловкий, статный

В. Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий

**8.Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?**

А. Убежать

Б. Закричать, позвать на помощь

В. Вызвать пожарных по телефону – 01

**9.С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?**

А. с 12лет    Б. с 14лет    В.с 18лет.

**10.Как выглядят запрещающие дорожные знаки?**

А. знак в виде красного треугольника;

Б. знак в виде красного круга;

В. знак в виде синего круга.

**11.Что составляет основу экономики?**

А. Окружающая нас среда

Б. Природное богатство, капитал, труд

В. Товары

**12.Что дает овощеводство людям?**

А. Мясо, шерсть, пух, кожу

Б. Морковь, капусту, свеклу

В. Рис, лён, хлопок

**13. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству?**

А. налоги

В. стипендия

Б. штрафы

Г. премии

**14. Из чего складывается бюджет?**

А. из зарплаты и стипендии;

Б. из денег;

В. из доходов и расходов.

**15. Что такое услуги?**

А. добыча угля, нефти;

Б. лечение больных, обучение детей.

**16. Какими свойствами обладает воздух?**

А. прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

Б. голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;

В. воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

**17. Напиши названия 3 города Золотого кольца России.**

---

**18. На каком материке находится территория России?**

А. Австралия

Б. Южная Америка

В. Евразия

Г. Африка

**19. Распредели по группам примеры тел и веществ:**

стекло, стакан, подкова, железо, конфета, сахар.

Тело	Вещество

**20. Установи соответствие между действиями человека и последствиями этих действий:**

Истреблениебожьихкоровок.	Увеличениечислабольныхживотных.
Истреблениестрекоз.	Увеличениечислагрызунов.
Истреблениелис и сов.	Увеличениечислакомаровмух.
Истреблениеволков.	Увеличениечислатли

**21.** Один из природных заповедников пересекает широкое шоссе. Оно делит территорию заповедника на две части. С обеих сторон дороги высажен густой, быстрорастущий кустарник. Объясни, для чего посажен кустарник.

**Ответы и критерии оценивания промежуточной аттестации. Итоговой контрольной работы по окружающему миру 3 класса.**

Задание 1 – 18 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 19 - 20 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 21 с развернутым ответом считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 3 балла.

«5» - 18 – 21 балла

«4» - 14 – 17 баллов

«3» - 8 – 13 баллов

«2» - 0 – 7 баллов

## 4 класс

**Цель:** определение уровня усвоения базовых знаний и умений, навыков, сформированных по окружающему миру на начало обучения в 4 классе.

### Входная контрольная работа 1 по окружающему миру 1 вариант

1. Что не относится к признакам живых организмов?  
а) дыхание б) рост в) течение г) питание
2. Кто является возбудителем инфекционных болезней?  
а) животные б) заболевшие люди в) бактерии и вирусы г) ядовитые растения
3. Прибор для определения сторон горизонта называется  
а) компас б) термометр в) барометр г) другой ответ
4. Государственный бюджет - это...  
а) план доходов б) план расходов в) налоги г) план доходов и расходов государства
5. Что относится к веществам?  
а) солнце б) шар в) крахмал 4) карандаш
6. Какое свойство воздуха указано неверно?  
а) прозрачен б) серого цвета в) не имеет запаха г) бесцветен
7. Почва - это ...  
а) перегной, песок и глина б) недра земли в) верхний плодородный слой земли  
г) другой ответ
8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?  
а) глина б) известняк в) торф г) гранит
9. Что помогает человеку сохранить полученную информацию?  
а) восприятие б) память в) воображение г) внутренний мир
10. Какое правило питания надо выполнять?  
а) есть разнообразную пищу в) утром не завтракать  
б) есть очень горячую пищу г) есть много жареного и соленого
11. Распредели перечисленные слова в три колонки. *Крахмал, соль, камень, снегопад, стакан, ураган*

Тела	Вещества	Явления природы
------	----------	-----------------

12. Какого человека можно назвать другом? Объясни, почему важно, чтобы у человека были надёжные друзья. ( 3-4 предложения)

Ответ\_\_\_\_\_.

13. Прочитай объявление на двери зоомагазина. Сможет ли Маша купить в этом магазине корм для своей кошки, если придёт в магазин в восемь часов вечера в четверг? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.



14. Соедини стрелками состояние воды.

- |                 |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. Твёрдое      | А. При температуре 100 градусов      |
| 2. Газообразное | В. При температуре 0 градусов и ниже |
| 3. Жидкое       | С. При температуре выше 0 градусов   |

15. Определи какие страны – соседи России обозначены на карте номерами, напиши название стран



Баллы	Отметка	
20-21 баллов	Отметка «5»	95-100%
16-19 баллов	Отметка «4»	75-94%
11-15 баллов	Отметка «3»	52-74%
0-10 баллов	Отметка «2»	Менее 52%

**Контрольная работа №1 по теме «Человек и природа. Человек и общество»  
по окружающему миру**

**Цель:** выявить и оценить уровень сформированности учебных умений воспринимать учебную задачу на уроках окружающего мира; контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации по разделу «Человек и природа. Человек и общество».

**2 вариант.**

**Прочитай вопросы, обведи правильные ответы или допиши предложения.**

**1. Каменным поясом земли Русской называют:**

- а) Алтай б) Саяны в) Уральские горы г) Кавказские горы

**2. Что такое исток?**

- а) начало реки б) место впадения реки в море в) река, впадающая в другую реку  
г) правый берег реки

**3. В чем причина смены дня и ночи?**

- а) Земля вращается вокруг Солнца б) Земля вращается вокруг своей оси  
в) Солнце и Луна сменяют друг друга г) вращение Солнца вокруг Земли

**4. Какая наука изучает прошлое людей?**

- а) биология б) астрономия в) история г) география

**5. Как называются углубления с поросшими растениями склонами**

- а) горы б) овраги в) холмы г) балки

**6. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?**

- а) глина б) песок в) нефть г) железная руда

**7. В каком ярусе растет лесная малина?**

- а) деревьев б) трав в) мхов г) кустарников

**8. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?**

- а) тайге б) пустыне в) в степи г) в тундре

**9. Какая отрасль хозяйства не относится к растениеводству?**

- а) полеводство б) овощеводство в) птицеводство г) плодоводство

**10. Какое растение относится к овощным культурам?**

а) гречиха    б) тюльпан    в) кабачок    г) лен

**11. К какому веку относятся года?**

2016 -            1960 -            1432-            1648 –

**12. Распредели водоемы в таблицу: пруд, водохранилище, океан, река, канал, море**

Естественные водоемы	Искусственные водоемы

**13. Перечисли природные зоны России с юга на север.**

**14. Рассмотрите рисунки, прочитай текст и сравни описания природного камня и кирпича. На основании описаний укажи сходство и различие этих объектов.**



Природный камень — небольшой твёрдый кусок горной породы. Имеет разнообразные неправильные формы. В настоящее время почти не используется в строительстве современных многоэтажных зданий и высотных сооружений.

Кирпич — искусственный камень, изготовленный из минеральных материалов в специальных печах. Имеет правильную форму. Благодаря своей твёрдости, водостойкости и морозостойкости используется при строительстве разнообразных высотных зданий и сооружений.

Сходство: \_\_\_\_\_

Различие: \_\_\_\_\_

### **Итоговая контрольная работа №2 по окружающему миру**

**Цель:** оценка качества образования по учебному предмету «Окружающий мир», выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Окружающий мир».

#### **Вариант 1.**

**1. Как называется планета, на которой ты живёшь?**

- а) Венера;
- б) Земля;
- в) Нептун.

**2. Допиши предложение:**

Государственные символы Российской Федерации - \_\_\_\_\_.

**3. Выбери верное утверждение:**

- К природе относится ...
- а) всё, что нас окружает;
  - б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
  - в) всё, что сделано руками человека.

**4. Что относится к живой природе?**

- а) карандаш, краски, лампа;
- б) снег, дождь, иней;
- в) растения, человек, животные.

**5. Что необходимо растениям и животным для жизни?**

- а) воздух, вода;
- б) солнце, вода;
- в) солнце, воздух, вода.

**6. Как называется наука о погоде?**

- а) астрономия;
- б) география;
- в) метеорология.

**7. Какое сезонное природное явление относится к осени?**

- а) цветение растений;
- б) листопад;
- в) снегопад.

**8. Какие действия человека не вредят природе?**

- а) отлавливание божьих коровок;
- б) вырубка леса;
- в) использование ядохимикатов;
- г) посадка растений.

**9. Установи соответствие:**

	груша
	лук
Овощные культуры	слива
	помидор
Плодовые культуры	баклажан
	яблоко
	капуста

**10. Допиши предложение:**

Домашними называют животных, \_\_\_\_\_

**11. Каких птиц можно содержать в живом уголке?**

- а) воробей, сорока, галка;
- б) волнистый попугайчик; канарейка;
- в) курица, утка, гусь.

**12. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?**

- а) редкие, исчезающие;

- б) известные;
- в) искусственно выведенные.

**13. Подчеркни продукцию промышленности одной чертой, а продукцию сельского хозяйства двумя чертами.**

Чеснок, свёкла, футболка, велосипед, рис, пшеница, телефон, книга.

**14. Какая техника нужна на стройке?**

- а) пожарная машина;
- б) бульдозер;
- в) экскаватор;
- г) такси;
- д) автокраны;
- е) автопогрузчики.

**15. Установи соответствие:**

Газовая служба	«02»
Пожарная служба	«03»
Полиция	«01»
Скорая помощь	«04»

**16. Какой внутренний орган человека размером с кулак. Его называют мотором?**

- а) кишечник;
- б) сердце;
- в) головной мозг;
- г) печень.

**17. Какой внутренний орган похож на две розовые губки, с их помощью человек дышит?**

- а) печень;
- б) сердце;
- в) лёгкие;
- г) грудь.

**18. Найди съедобный гриб?**

- а) мухомор;
- б) бледная поганка;
- в) шампиньон.

**19. Какую высоту имеют горы?**

- а) менее 200 метров,
- б) более 200 метров;
- в) 200 метров.

**20. Как называется главная площадь Москвы?**

- а) Красная;
- б) Малиновая;
- в) Оранжевая.

**21. На флаге России три полосы:**

- а) красная и две синие;

- б) белая, синяя и красная;  
в) белая, голубая и зелёная.

**22. Растения, у которых один одревесневший стебель (ствол), - это ...**

- а) дерево;  
б) кустарник;  
в) трава.

**23. Животные, тело которых покрыто перьями, - это ...**

- а) звери;  
б) рыбы;  
в) птицы.

**24. Что такое глобус?**

- а) модель Солнца;  
б) модель Земли;  
в) модель шара.

**25. Сколько планет вращается вокруг Солнца?**

- а) 4;  
б) 6;  
в) 8.

**26. Как называется основной Закон нашей страны?**

- а) библией;  
б) книгой;  
в) конституцией.

**27. Перечисли океаны:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**28. Подчеркни то, что относится к внешнему строению человека.**

Голова, головной мозг, шея, туловище, лёгкие, сердце, руки, желудок, кишечник, ноги.

**29. Заполни пропуски.**

Если встать лицом к северу, сзади будет - \_\_\_\_\_, слева - \_\_\_\_\_, справа - \_\_\_\_\_.

**30. Какие правила поведения на водоёме ты знаешь?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ответы.**

1 вариант		
1	б)	1 балл
2	герб, гимн, флаг	3 балла
3	б)	1 балл
4	в)	1 балл
5	в)	1 балл
6	в)	1 балл
7	б)	1 балл
8	г)	1 балл
9	Овощные культуры: лук, помидор, баклажан, капуста. Культурные растения: груша, слива, яблоко.	7 баллов
10	Домашними называют животных, которых человек содержит, предоставляя им кров и пищу.	1 балл
11	б)	1 балл
12	а)	1 балл
13	<u>Чеснок</u> , <u>свёкла</u> , <u>футболка</u> , <u>велосипед</u> , <u>рис</u> , <u>пшеница</u> , <u>телефон</u> , <u>книга</u> .	8 баллов
14	б, в, д, е.	4 балла
15	Газовая служба – «04» Пожарная служба – «01» Полиция – «02» Скорая помощь – «03»	4 балла
16	б)	1 балл
17	в)	1 балл
18	в)	1 балл
19	б)	1 балл
20	а)	1 балл
21	б)	1 балл
22	а)	1 балл



23	в)	1 балл
24	б)	1 балл
25	в)	1 балл
26	в)	1 балл
27	Тихий, Атлантический, Индийский, Северный ледовитый, Южный.	5 баллов
28	голова, шея, туловище, руки, ноги.	5 баллов
29	юг, запад, восток.	3 балла
30	Полный ответ	2 балла
	Краткий ответ	1 балл
Итого:		62 балла

**Критерии оценивания.**

<b>1 вариант</b>	
<b>отметка «5»:</b>	56 – 62 балла
<b>отметка «4»:</b>	36 – 55 баллов
<b>отметка «3»:</b>	16 – 35 баллов
<b>отметка «2»:</b>	1 – 15 баллов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**  
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

**14.10.24** 14:27 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB