

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации г. Оренбурга**

**МОАУ "СОШ № 10"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_  
Калинина Л.Р.  
Протокол №1 от 28.08.24г

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_  
Галлямова А.В.  
29.08.2024г

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОАУ  
"СОШ № 10"**

\_\_\_\_\_  
Швалина Л.А.  
№ 01-10/420 от 30.08.24г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4390206)

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**г. Оренбург, 2024г**

## **Структура программы**

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые образовательные результаты.
3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Оценочный материал.

# **1. Содержание учебного предмета**

## **1 класс**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их

применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **Систематический курс**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

*Стартовая диагностическая работа. Итоговая контрольная работа.*

## **2 класс**

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Перенос слов по слогам. Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Перенос слов по слогам: закрепление. Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? Составление письменного рассказа по картине С.А. Тутунова «Зима пришла детство». Слова с удвоенными согласными. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Что такое части речи?

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Составление письменного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? Единственное и множественное число глаголов Признаки глагола Правописание частицы не с глаголами Связь имени прилагательного с именем существительным Изменение имени прилагательного по числам Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст-описание. Особенности текстов-описаний Что такое местоимение? Местоимение как часть речи (ознакомление). Составление текста-описания. Составление письменного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия: сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования; устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия: проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию,



представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение: воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое высказывание; строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация: планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность: строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат. Диалогическая форма речи. Предложение: систематизация знаний.

*Входная контрольная работа. Контрольная работа № 1 по теме «Предложение»*

*Контрольная работа № 2 по теме «Слово. Лексическое значение слова». Контрольная работа № 3 по теме «Правописание слов с парными согласными и безударными гласными». Контрольное списывание № 1. Контрольная работа № 4 по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». Контрольная работа № 5 по теме «Правописание слов с безударными гласными». Контрольная работа № 6 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком и парными согласными». Контрольная работа № 7 по теме «Прописная буква в именах собственных». Число имён существительных. Контрольная работа № 8 по теме «Имя существительное». Контрольная работа № 9 по теме «Глагол». Контрольное списывание № 2. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.*

## **2 класс**

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия

использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

Лексика

Повторение: лексическое значение слова

Прямое и переносное значение слова (ознакомление) Устаревшие слова (ознакомление)

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)

Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление) Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи Имена существительные единственного и множественного числа Имена существительные мужского, женского и среднего рода Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) Имена существительные 1, 2, 3-го склонения Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин) Склонение имён прилагательных

Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени

Частица не, её значение

Синтаксис

Предложение Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Предложения распространённые и нераспространённые

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непронизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

*Входная контрольная работа. Контрольная работа № 2 по теме: «Предложение». Контрольная работа № 3 по теме: «Слово. Лексическое значение слова.» Контрольное списывание № 1. Контрольная работа № 4 по теме: «Правописание слов с парными согласными и безударными гласными». Контрольная работа № 5 по теме: «Состав слова». Контрольное списывание № 2. Контрольная работа № 6 по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами». Контрольная работа № 7 по теме: «Имя прилагательное». Контрольная работа № 8 по теме: «Глагол». Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.*

## **2 класс**

## **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

## **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звукобуквенный разбор слова.

## **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в

настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами:

без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).  
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

*Входная контрольная работа. Контрольная работа №1 по теме: «Словосочетание и предложение». Контрольная работа № 2 по теме «Части речи». Контрольная работа №3 по теме «Склонение имен существительных». Контрольное списывание № 1 по теме «Правила правописания безударных надежных окончаний имён существительных». Контрольная работа № 4 по теме: «Правила правописания безударных надежных окончаний имён существительных». Контрольная работа №5 по теме «Имя прилагательное». Контрольная работа № 6 по теме: «Склонение имён прилагательных». Контрольное списывание №2 по теме: «Местоимение». Контрольное изложение №1 по теме: «Подробный письменный пересказ текста». Контрольная работа № 7 по теме: «Глагол». Контрольная работа № 8 по теме «Повторение и систематизация изученного в 4 классе. Правописание слов с изученными орфограммами» Всероссийская проверочная работа. Часть 1. Всероссийская проверочная работа. Часть 2. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.*

## **2. Планируемые образовательные результаты**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
-неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

-первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;  
-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);  
устанавливать аналогии языковых единиц;  
-объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
-находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  
-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**



- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
  - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 класс**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3- 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 класс**

### **Личностные результаты.**

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и

достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать

устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)

информации простые выводы (1—2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря



### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.2	Фонетика	23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.3	Письмо	70		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.4	Развитие речи	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		100		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 2.Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.2	Фонетика	9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2.3	Графика	9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

2.4	Лексика и морфология	12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2.5	Синтаксис	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	18		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.7	Развитие речи	12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		65		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

2

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Морфемика	10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	37	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	66	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	

3

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

3	Лексика	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	47	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	62	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	29		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	

4

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Орфоэпия	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Лексика	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Состав слова	6		Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Морфология	53	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Синтаксис	14	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Орфография и пунктуация	59	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
9	Развитие речи	27	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

#### 4. Календарно-тематическое планирование с учетом программы воспитания.

##### 1 класс

№ урока	Тема, раздел курса	Тема урока	ЭОР	Дата проведения урока	
				по плану	по факту
1	Слово и предложение. (1ч)	Различение предложения и слова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>	02.09-06.09	
2	Письмо. (2ч)	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>		
3		Составление предложения из слов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>		
4	Слово и предложение. (3ч)	Различение слова и обозначаемого им предмета	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>		
5		Слово как объекта изучения, материала для анализа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>		

6		Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</a>	09.09.-13.09.	
7	Письмо. Фонетика. (6ч)	Определяем самый частый звук в стихотворении	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</a>		
8		<i>Стартовая диагностическая работа</i> Различаем первые звуки в словах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</a>		
9		Устанавливаем последовательность звуков в слове	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</a>		
10		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</a>		
11		Проводим параллельные линии		16.09.-20.09	
12		Отрабатываем параллельные линии			
13		Ориентируемся на рабочей строке			
14		Пишем элементы букв			
15	Письмо. Слово и предложение. (9ч)	Особенность гласных звуков			
16		Отрабатываем письмо элементов букв		23.09.-27.09	
17		Письмо строчной и заглавной букв А, а	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>		
18		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>		
19		Письмо строчной и заглавной букв Я, я	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/</a>		
20		Слогообразующая функция гласных звуков			
21		Закрепление написания строчной и заглавной Я, я		30.09.-04.10	
22	Письмо. (3ч)	Письмо строчной и заглавной букв О, о	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>		

23		Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>		
24		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/</a>		
25	Письмо. Фонетика. (17 ч)	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/</a>		
26		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/</a>	07.10-11.10.	
27		Письмо строчной и заглавной букв У, у	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/</a>		
28		Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/</a>		
29		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю			
30		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			
31		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю		14.10-18.10	
32		Письмо строчной и заглавной букв Э, э			
33		Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э			
34		Письмо строчной и заглавной букв Е, е	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a>		
35		Построение моделей звукового состава слов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a>		
36		Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a>	21.10-25.10	
37		Письмо строчной буквы ы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a>		
38		Письмо строчной и заглавной букв И, и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/</a>		
39		Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/</a>		

40		Повторяем особенности гласных звуков			
41	Письмо.(17ч)	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки		04.11-08.11	
42		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки			
43		Письмо строчной и заглавной букв М, м	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/</a>		
44		Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/</a>		
45		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			
46		Письмо строчной и заглавной букв Н, н	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/</a>		
47		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/</a>	11.11-15.11	
48		Письмо строчной и заглавной букв Р, р	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/</a>		
49		Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/</a>		
50		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие			
51		Письмо строчной и заглавной букв Л, л	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>		
52		Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>	18.11-22.11	
53		Письмо строчной и заглавной букв Й, й	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/</a>		
54		Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/</a>		
55		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			
56		Письмо строчной и заглавной букв Г, г	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/</a>		



57		Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/</a>		
58		Письмо строчной и заглавной букв К, к	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/</a>	25.11-29.11	
59	Письмо. (8ч)	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/</a>		
60		Подбор слов, соответствующих заданной модели			
61		Письмо строчной и заглавной букв З, з	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a>		
62		Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a>		
63		Письмо строчной и заглавной букв С, с	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/</a>		
64		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/</a>	02.12-06.12	
65		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные			
66	Письмо. (6ч)	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/</a>		
67		Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/</a>		
68		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/</a>		
69		Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/</a>	09.12-13.12	
70		Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели			
71		Письмо строчной и заглавной букв Б, б	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/</a>		
72	Письмо. (7ч)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/</a>		

73		Письмо строчной и заглавной букв П, п	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/</a>		
74		Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/</a>	16.12-20.12	
75		Отрабатываем умение проводить звуковой анализ			
76		Письмо строчной и заглавной букв В, в	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/</a>		
77		Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/</a>		
78		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф			
79		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф			
80	Фонетика (3ч)	Различаем звонкие и глухие согласные		23.12-27.12	
81		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/</a>		
82		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/</a>		
83	Письмо(2ч)	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/</a>		
84		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/</a>		
85	Письмо (1ч)	Особенности шипящих звуков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</a>	09.01-10.01	
86	Фонетика (1ч)	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/</a>		
87	Письмо (2ч)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/</a>	13.01-17.01	
88		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ			
89	Письмо (2ч)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ			
90		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a>		

91	Письмо (7ч)	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>		
92		Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>	20.01-24.01	
93		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/</a>		
94		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>		
95		Твёрдые и мягкие согласные звуки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>		
96		Обобщаем знания о согласных звуках	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>		
97		Письмо строчной буквы ь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/</a>	27.01-31.01	
98	Письмо (1ч)	Письмо строчной буквы ь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/</a>		
99	Развитие речи (1ч)	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/</a>		
100	Развитие речи (1ч)	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне			
101	<b>Систематический курс</b> Графика (3ч)	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
102		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	03.02-7.02	
103		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
104	Фонетика (1ч)	Отрабатываем умение определять	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		

		количество слогов в слове			
105	Синтаксис (1ч)	Раздельное написание слов в предложении	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
106	Общие сведения о языке (1ч)	Язык как основное средство человеческого общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
107	Развитие речи (2ч)	Речь как основная форма общения между людьми	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	17.02.-21.02	
108		Текст как единица речи			
109	Синтаксис (4ч)	Предложение как единица языка			
110		Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений			
111		Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов		24.02-28.02	
112		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов			
113	Развитие речи (3ч)	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
114		Восстановление деформированных предложений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
115		Ситуации общения. Диалог	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
116	Лексика и морфология (1ч)	Слово как единица языка. Значение слова	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	03.03-07.03	
117	Развитие речи (1ч)	Составление небольших устных рассказов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		

			<a href="#">3/1/</a>		
118	Лексика и морфология (8ч)	Слова, называющие предметы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
119		Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
120		Слова, называющие признака предмета	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
121		Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	10.03-14.03	
122		Слова, называющие действия предмета	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
123		Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
124		Отрабатываем умение задать вопрос к слову	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
125		Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
126	Орфография и пунктуация (1ч)	Отработка алгоритма списывания текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	17.03-21.03	
127	Лексика и морфология (2ч)	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>		
128		Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>		
129	Развитие речи (1ч)	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
130	Орфография и пунктуация (1ч)	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
131	Фонетика (1ч)	Слог. Определение количества слогов в	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	24.03-25.03	

		слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	<a href="#">3/1/</a>		
132	Графика (5ч)	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
133		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	03.04	
134		Алфавит	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	07.04-11.04	
135		Использование алфавита для упорядочения списка слов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
136	Фонетика (1ч)	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>		
137	Развитие речи (1ч)	Речевой этикет: ситуация знакомства			
138	Фонетика (2ч)	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
139		Как обозначить буквой безударный гласный звук	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	14.04-18.04	
140	Лексика и морфология (1ч)	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
141	Орфография и пунктуация (1ч)	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
142	Развитие речи (1ч)	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
143	Графика (1ч)	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
144	Фонетика (4ч)	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	21.04-25.04	

145		Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>		
146		Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки			
147		Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук			
148	Орфография и пунктуация (6ч)	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
149		Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	28.04-2.05	
150		Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
151		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
152		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
153		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	05.05-08.05	
154	Развитие речи (1ч)	Речевой этикет: ситуация извинения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
155	Орфография и пунктуация (9ч)	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
156		Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		

157		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	12.05-16.05	
158		<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i>			
159		Объяснительное письмо под диктовку слов			
160		Объяснительное письмо под диктовку слов			
161		Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений			
162		Объяснительная запись под диктовку текста		19.05-23.05	
163		Объяснительный диктант			
164	Развитие речи (2ч)	Как составить предложение из набора слов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		
165		Составление из набора форм слов предложений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>		

## 2 класс

№ урока	Тема, раздел курса	Тема урока	ЭОР	Дата проведения урока	
				по плану	по факту
1.	Общие сведения о языке (3ч.)	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>	02.09-06.09	



2.		Методы познания языка: наблюдение, анализ.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>		
3.		Диалогическая форма речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>		
4.	Развитие речи (3ч.)	Текст. Заглавие текста	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>		
5.		Тема текста. Основная мысль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>		
6.		Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>	09.09.-13.09.	
7.	Синтаксис (3 ч.)	Предложение и слово. Предложение как единица языка	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>		
8.		Порядок слов в предложении. связь слов в предложении.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>		
9.		Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>		
10.	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Входная контрольная работа.			
11.		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.		16.09.-20.09	
12.	Синтаксис (5 ч.)	Что такое главные члены предложения?	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>		
13.		Что такое второстепенные члены предложения?	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>		

14.		Подлежащее и сказуемое –главные члены предложени.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>		
15.		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>		
16.		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-na-temu-logicheskoe-udarenie-2-klass-5210777.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-na-temu-logicheskoe-udarenie-2-klass-5210777.html</a>	23.09.-27.09	
17.	Лексика (7 ч.)	Слово как единица звучания и значения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>		
18.		Лексическое значение слова (общее представление)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>		
19.		Однозначные и многозначные слова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>		
20.		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>		
21.		Синонимы. Наблюдение за использованием синонимов в речи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/</a>	30.09.-04.10	
22.		Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов в речи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/</a>		
23.		Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	<a href="https://infourok.ru/obobshchenie-znaniy-po-razdelu-leksika-2622864.html">https://infourok.ru/obobshchenie-znaniy-po-razdelu-leksika-2622864.html</a>		
24.	Орфография и пунктуация (2ч.)	Контрольная работа № 1 по теме «Предложение»			
25.		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и			

		предложенных текстов.			
26.	Морфемика (10 ч.)	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень как обязательная часть слова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>	07.10.-11.10.	
27.		Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>		
28.		Корень слова: обобщение знаний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>		
29.		Окончание как изменяемая часть слова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>		
30.		Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>		
31.		Суффикс как часть слова. Значения суффиксов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>	14.10.-18.10	
32.		Приставка как часть слова (наблюдение)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>		
33.		Роль суффиксов и приставок	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>		
34.		Состав слова: систематизация знаний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>		
35.		Состав слова: обобщение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>		
36.	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Контрольная работа № 2 по теме «Слово. Лексическое значение слова».		21.10-25.10	
37.		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.			
38.	Орфоэпия (3 ч.)	Перенос слов по слогам. Как определить ударный слог?	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-</a>		

39.		Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	yazyku-na-temu-kak-opredelit-udarnyj-slog-2-klass-4527264.html		
40.		Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.			
41.	Развитие речи (1 ч.)	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы	<a href="https://infourok.ru/russkij-yazyk-2-klass-6513560.html">https://infourok.ru/russkij-yazyk-2-klass-6513560.html</a>	04.11-08.11	
42.	Фонетика (5 ч.)	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>		
43.		Различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>		
44.		Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч <sup>5</sup> ], [щ']	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>		
45.		Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-kak-mi-ispolzuem-alfavit-klass-shkola-rossii-1304113.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-kak-mi-ispolzuem-alfavit-klass-shkola-rossii-1304113.html</a>		
46.		Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных			
47.	Развитие речи (1ч.)	Составление устного рассказа по репродукции З.Е. Серебряковой «За обедом»	<a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-kartine-zeserebryakovoy-za-obedom-522450.html">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-kartine-zeserebryakovoy-za-obedom-522450.html</a>	11.11-15.11	

48.	Фонетика (1 ч.)	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>		
49.	Развитие речи (1ч.)	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	<a href="https://infourok.ru/russkij-yazyk-2-klass-6513560.html">https://infourok.ru/russkij-yazyk-2-klass-6513560.html</a>		
50.	Орфография и пунктуация (15 ч.)	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>		
51.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>		
52.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	18.11-22.11	
53.		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	<a href="http://obr.1c.ru/product.jsp?id=10">http://obr.1c.ru/product.jsp?id=10</a>		
54.		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2-770c04b1a4d1/1.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2-770c04b1a4d1/1.html</a>		
55.		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	<a href="https://ypok.pf/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html">https://ypok.pf/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html</a>		
56.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-zakreplenie-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5510491.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-zakreplenie-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5510491.html</a>		

57.		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	<a href="https://ypok.pф/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html">https://ypok.pф/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html</a>		
58.		Непроверяемые гласные в корне слова	<a href="https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/neproveryaemyie-glasnyie.html">https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/neproveryaemyie-glasnyie.html</a>	25.11-29.11	
59.		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	<a href="https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/neproveryaemyie-glasnyie.html">https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/neproveryaemyie-glasnyie.html</a>		
60.		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	<a href="https://ypok.pф/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html">https://ypok.pф/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html</a>		
61.		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	<a href="https://ypok.pф/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html">https://ypok.pф/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html</a>		
62.		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	<a href="https://ypok.pф/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html">https://ypok.pф/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html</a>		
63.		Контрольная работа № 3 по теме «Правописание слов с безударными гласными».			
64.		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.		02.12-06.12	
65.	Развитие речи (1ч.)	Составление письменного рассказа по картине С.А. Тутунова «Зима пришла детство»	<a href="https://infourok.ru/tema-uroka-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-s-a-tutunova-zima-prishla-detstvo-3974081.html">https://infourok.ru/tema-uroka-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-s-a-tutunova-zima-prishla-detstvo-3974081.html</a>		

66.	Орфография и пунктуация (10 ч.)	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4485-pravopisanie_parnyh_soglasnyh_v_korne_slova.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4485-pravopisanie_parnyh_soglasnyh_v_korne_slova.html</a>		
67.		Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DqjCDqqddPs">https://www.youtube.com/watch?v=DqjCDqqddPs</a>		
68.		Способы проверки согласных в корне слова	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/proverka-parnyh-soglasnyh-zvukov-v-korne-slova">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/proverka-parnyh-soglasnyh-zvukov-v-korne-slova</a>		
69.		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/</a>	09.12-13.12	
70.		Различие согласного звука [й'] и гласного звука [и]	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect/</a>		
71.		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/</a>		
72.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova-5556/">https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova-5556/</a>		
73.		Слова с удвоенными согласными	<a href="https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/udvoennye-soglasnye-v-slovah.html">https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/udvoennye-soglasnye-v-slovah.html</a>		
74.		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	<a href="https://ypok.pf/library/formirovanie_orfograficheskoy_zadachi_ispolzovan_171106.html">https://ypok.pf/library/formirovanie_orfograficheskoy_zadachi_ispolzovan_171106.html</a>	16.12-20.12	
75.		Контрольное списывание № 1.			
76.	Фонетика графика (2ч.)	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/bukvy-i-">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/bukvy-i-</a>		

		Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).	zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/parnye-i-neparnye-soglasnye-zvuki-po-glukhosti-zvonkosti-533194/re-690baa57-d5a5-4141-84b0-8edd73f0c4c6		
77.		Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).			
78.	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Контрольная работа № 4 по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»			
79.		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.			
80.	Фонетика и графика (1ч.)	Функции «ъ»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».	<a href="https://blog.tutoronline.ru/mjagkij-znak-i-ego-funkcii">https://blog.tutoronline.ru/mjagkij-znak-i-ego-funkcii</a>	23.12-27.12	
81.	Развитие речи (1ч.)	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2021/06/09/rabota-s-tekstom-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2021/06/09/rabota-s-tekstom-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo</a>		
82.	Фонетика и графика (1ч.)	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).			
83.	Орфография и пунктуация (14 ч.)	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/</a>		
84.		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч			
85.		Гласные после шипящих в сочетаниях	<a href="https://licey.net/free/4-">https://licey.net/free/4-</a>	09.01-10.01	



86.	жи, ши (в положении под ударением)	russkii_yazyk/75-		
	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetaniy_zhi_shi.html		
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	https://infourok.ru/glasnye-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-chasha-chu-shu-1-klass-5403487.html	13.01-17.01	
88.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу			
89.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	https://ruskiiyazyk.ru/fonetika/neparnye-soglasnye-zvuki.html		
90.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/		
91.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.			
92.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным		20.01-24.01	
93.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.			
94.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.			
95.	Контрольная работа № 5 по теме «Правописание слов с парными согласными».			
96.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.			

97.	Развитие речи (2 ч.)	Подбор заголовков к предложенным текстам.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-zaglavie-teksta-podbor-zagolovkov-k-predlozhennim-tekstam-2071715.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-zaglavie-teksta-podbor-zagolovkov-k-predlozhennim-tekstam-2071715.html</a>	27.01-31.01	
98.		Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.			
99.	Орфография и пунктуация (4ч.)	Правописание слов с разделительным мягким знаком	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/</a>		
100.		Правописание слов с разделительным мягким знаком			
101.		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	<a href="https://ypok.pf/library/razdelitelnij_myagkij_znak_obobshenie_143835.html">https://ypok.pf/library/razdelitelnij_myagkij_znak_obobshenie_143835.html</a>		
102.		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами		03.02-07.02	
103.	Развитие речи (2 ч.)	Последовательность частей текста (абзацев).	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/posledovatel-nost-abzatsev-3969/">https://rosuchebnik.ru/material/posledovatel-nost-abzatsev-3969/</a>		
104.		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym</a>		
105.	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Контрольная работа № 6 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком и парными согласными».			
106.		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.			
107.	Морфология (11 ч.)	Что такое части речи?	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>	10.02-14.02	

108.		Имя существительное как часть речи, вопросы («кто?», «что?»)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>		
109.		Имя существительное: значение			
110.		Имя существительное: употребление в речи			
111.		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.			
112.		Употребление прописной и строчной буквы	<a href="https://orfogrammka.ru/OG_L02/81920107.html">https://orfogrammka.ru/OG_L02/81920107.html</a>	17.02.-21.02	
113.		Употребление прописной и строчной буквы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/</a>		
114.		Прописная буква в именах собственных: географические названия	<a href="http://russkay-literatura.ru/pravila-pravopisaniya-russkogo-yazyka/605-propisnaya-bukva-v-sobstvennyx-imenax-i-nazvaniyax.html">http://russkay-literatura.ru/pravila-pravopisaniya-russkogo-yazyka/605-propisnaya-bukva-v-sobstvennyx-imenax-i-nazvaniyax.html</a>		
115.		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfologiya-imiasushchestvitelnoe-14368/pravopisanie-suffiksov-chik-shchik-ek-ik-chik-imen-sushchestvitelnykh-6983841/re-19d4159a-92db-4ae4-bba5-73e212e4f172">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfologiya-imiasushchestvitelnoe-14368/pravopisanie-suffiksov-chik-shchik-ek-ik-chik-imen-sushchestvitelnykh-6983841/re-19d4159a-92db-4ae4-bba5-73e212e4f172</a>		
116.		Контрольная работа № 7 по теме «Прописная буква в именах собственных, число имен существительных»		24.02-28.02	
117.		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.			

118.	Развитие речи (1 ч.)	Поздравление и поздравительная открытка	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-po-teme-znakomstvo-s-zhanrom-pozdravitelnoj-otkrytki-obyavleniya-3-klass-6494857.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-po-teme-znakomstvo-s-zhanrom-pozdravitelnoj-otkrytki-obyavleniya-3-klass-6494857.html</a>		
119.	Морфология (8 ч.)	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/conspect/</a>		
120.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
121.		Имя существительное: изменение по числам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>	03.03-07.03	
122.		Имя существительное: изменение по числам			
123.		Число имён существительных			
124.		Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	<a href="https://russkiiyazyk.ru/chast-i-rechi/sushhestvitelnoe/slova-ne-imeyut-formyi-mnozhestvennogo-chisla.html">https://russkiiyazyk.ru/chast-i-rechi/sushhestvitelnoe/slova-ne-imeyut-formyi-mnozhestvennogo-chisla.html</a>		
125.		Обобщение изученных знаний об имени существительном	<a href="https://infourok.ru/obobschenie-znaniy-ob-imeni-suschestvitelnom-kak-chasti-rechi-klass-umk-shkola-rossii-3487586.html">https://infourok.ru/obobschenie-znaniy-ob-imeni-suschestvitelnom-kak-chasti-rechi-klass-umk-shkola-rossii-3487586.html</a>	10.03-14.03	
126.		Обобщение изученных знаний об имени существительном			
127.	Развитие речи (1 ч.)	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/</a>		
128.	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Контрольная работа № 8 по теме «Имя существительное».			
129.		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и			

		предложенных текстов.			
130.	Морфология (2 ч.)	Глагол как часть речи .Глагол: значение	<a href="https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/ghlagol/chto-takoe-ghlagol.html">https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/ghlagol/chto-takoe-ghlagol.html</a>	17.03-21.03	
131.		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др			
132.	Развитие речи (1 ч.)	Составление письменного рассказа по репродукции картины А.К. Соврасова «Грачи прилетели»	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/03/18/konspekt-sostavlenie-opisatel'nogo-rasskaza-po-kartine-a">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/03/18/konspekt-sostavlenie-opisatel'nogo-rasskaza-po-kartine-a</a>		
133.	Морфология (3 ч.)	Единственное и множественное число глаголов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/</a>		
134.		Единственное и множественное число глаголов			
135.		Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? Признаки глагола	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-chto-takoe-ghlagol-klass-2260636.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-chto-takoe-ghlagol-klass-2260636.html</a>	24.03-25.03	
136.	Орфография и пунктуация (3 ч.)	Правописание частицы не с глаголами	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-ne-s-ghlagolami-2-klass-4233174.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-ne-s-ghlagolami-2-klass-4233174.html</a>		
137.		Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/</a>	03.04	
138.		Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	<a href="https://ypok.pf/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html">https://ypok.pf/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html</a>	07.04-11.04	
139.	Морфология (3 ч.)	Обобщение знаний о глаголе	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-obobshchenie-znaniy-o-ghlagole-klass-3648538.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-obobshchenie-znaniy-o-ghlagole-klass-3648538.html</a>		
140.		Обобщение знаний о глаголе			
141.		Обобщение знаний о глаголе			

142.	Развитие речи (4 ч.)	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/osobennosti-teksta-povestvovaniya-6532/">https://rosuchebnik.ru/material/osobennosti-teksta-povestvovaniya-6532/</a>		
143.		Особенности текста-повествования		14.04-18.04	
144.		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>		
145.		Составление устного рассказа по репродукции картины.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>		
146.	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Контрольная работа № 9 по теме «Глагол».			
147.		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов			
148.	Морфология (6 ч.)	Имя прилагательное как часть речи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/</a>	21.04-25.04	
149.		Имя прилагательное: значение			
150.		Изменение имени прилагательного по числам	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-izmenenie-imyon-prilagatelnyh-po-chislam-klass-2613670.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-izmenenie-imyon-prilagatelnyh-po-chislam-klass-2613670.html</a>		
151.		Единственное и множественное число имён прилагательных			
152.		Связь имени прилагательного с именем существительным	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/09/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-prezentatsiya-svyaz-imeni">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/09/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-prezentatsiya-svyaz-imeni</a>		
153.		Обобщение знаний об имени прилагательном	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/27/tema-obobshchenie-znaniy-ob-imeni-prilagatelnom">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/27/tema-obobshchenie-znaniy-ob-imeni-prilagatelnom</a>	28.04-2.05	
154.	Орфография и пунктуация (2 ч)	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-pravopisaniya-suffiksov-k-i-sk-v-imenah-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-pravopisaniya-suffiksov-k-i-sk-v-imenah-</a>		

		слове	<a href="http://prilagatelnyh-4655615.html">prilagatelnyh-4655615.html</a>		
155.		Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-2-klass-na-temu-uchimsya-pisat-pristavki-4988419.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-2-klass-na-temu-uchimsya-pisat-pristavki-4988419.html</a>		
156.	Развитие речи (3 ч.)	Текст-описание. Особенности текстов-описаний	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/</a>		
157.		Составление текста-описания. Составление письменного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	<a href="https://infourok.ru/razvitierechi-sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta-poreprodukcii-kartiny-f-p-tolstogo-buket-cvetov-babochka-i-ptichka-4244252.html">https://infourok.ru/razvitierechi-sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta-poreprodukcii-kartiny-f-p-tolstogo-buket-cvetov-babochka-i-ptichka-4244252.html</a>	05.05-08.05	
158.		Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/tekst-6983861/funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi-7131994/re-22f0e581-6460-4ded-b0c8-58ce14f177fe">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/tekst-6983861/funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi-7131994/re-22f0e581-6460-4ded-b0c8-58ce14f177fe</a>		
159.	Морфология (1 ч.)	Что такое местоимение? Местоимение как часть речи (ознакомление)	<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-mestoimение-kak-chast-rechi-2742238.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-mestoimение-kak-chast-rechi-2742238.html</a>		
160.	Орфография и пунктуация (1ч.)	Контрольное списывание № 2.			
161.	Развитие речи (2 ч.)	Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-f633f505-72ec-">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-f633f505-72ec-</a>	12.05-16.05	

			49db-a050-8aec041c166f		
162.		Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-rechevaya-situaciya-vybor-adekvatnyh-yazykovyh-sredstv-pri-obshenii-s-lyudmi-raznogo-v-6288872.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-rechevaya-situaciya-vybor-adekvatnyh-yazykovyh-sredstv-pri-obshenii-s-lyudmi-raznogo-v-6288872.html</a>		
163.	Морфология (2 ч.)	Предлог. Отличие предлогов от приставок	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-razlichie-pristavki-i-predloga-2-klass-5190403.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-razlichie-pristavki-i-predloga-2-klass-5190403.html</a>		
164.		Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Раздельное написание предлогов с именами существительными			
165.	Орфография и пунктуация (1 ч.)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.			
166.	Морфология (1 ч.)	Части речи: систематизация знаний	<a href="https://ypok.pф/library/urok_sistematizacii_znaniy_po teme_chasti_rechi_195609.html">https://ypok.pф/library/urok_sistematizacii_znaniy_po teme_chasti_rechi_195609.html</a>	19.05-23.05	
167.	Синтаксис (2 ч.)	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	<a href="esh.edu.ru/subject/lesson/7632/conspect/311809/">esh.edu.ru/subject/lesson/7632/conspect/311809/</a>		
168.		Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/11-klass/prostoe-predlozhenie-10911/predlozhenie-kak-edinitca-sintaksisa-raznovidnosti-10936/re-e182fd64-d924-4acb-809b-62c22e569188">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/11-klass/prostoe-predlozhenie-10911/predlozhenie-kak-edinitca-sintaksisa-raznovidnosti-10936/re-e182fd64-d924-4acb-809b-62c22e569188</a>		
169.	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	<a href="https://nsportal.ru/shkola/ruskiy-yazyk/library/2020/12/11/po">https://nsportal.ru/shkola/ruskiy-yazyk/library/2020/12/11/po</a>		



170.		Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	vtorenie-pravopisanie-orfogramm-v-znachimyh-chastyah-slova		
------	--	--	--	--	--

### 3 класс

№ п/п	Тема, раздел	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				По плану	По факту
1.	Общие сведения о языке (1 ч.)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>	02.09-06.09	
2.	Развитие речи (3ч.)	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a>		
3.		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>		
4.		Определение типов текстов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>		
5.	Синтаксис (4 ч.)	Предложение			
6.		Виды предложений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>	09.09.-13.09.	
7.		Обобщение знаний о видах предложений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>		
8.		Связь слов в предложении	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>		
9.	Орфография и пунктуация (1ч.)	<i>Входная контрольная работа</i>			

10.	Синтаксис (8 ч.)	Главные члены предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>		
11.		Подлежащее	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>	16.09.-20.09	
12.		Сказуемое	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>		
13.		Подлежащее и сказуемое	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842453221">https://m.edsoo.ru/f842453221</a>		
14.		Второстепенные члены предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>		
15.		Предложения распространённые и нераспространённые	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>		
16.		Однородные члены предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>	23.09.-27.09	
17.		Однородные члены предложения без союзов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>		
18.	Орфография и пунктуация (3 ч.)	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>		
19.		Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>		
20.		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>		
21.	Синтаксис (1ч)	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Предложение»</i>		30.09.-04.10	
22.	Развитие речи (3 ч.)	Ключевые слова в тексте			
23.		План текста	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>		

24.		Написание текста по заданному плану	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>		
25.	Лексика (6 ч.)	Лексическое значение слова			
26.		Наблюдаем за значениями слов в тексте		07.10.-11.10.	
27.		Прямое и переносное значение слова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>		
28.		Устаревшие слова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>		
29.		Работаем с толковыми словарями	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>		
30.		<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Слово. Лексическое значение слова.»</i>			
31.	Морфология (1 ч.)	Части речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>	14.10.-18.10	
32.	Состав слова (1ч.)	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>		
33.	Фонетика и графика (2 ч.)	Характеристика звуков русского языка	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>		
34.		Соотношение звукового и буквенного состава слов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>		
35.	Орфография и пунктуация (1 ч.)	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>		
36.	Развитие речи (3ч.)	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>	21.10-25.10	
37.		Продолжаем учиться составлять план текста	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>		

38.		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>		
39.	Состав слова (6 ч.)	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>		
40.		Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>		
41.		Окончание как изменяемая часть слова.		04.11-08.11	
42.		Нулевое окончание			
43.		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>		
44.		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>		
45.		<i>Контрольное списывание № 1</i>			
46.		Состав слова: обобщение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>		
47.	Орфография и пунктуация (1ч.)	Проектное задание "Семья слов"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>	11.11-15.11	
48.		Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>		
49.		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>		
50.	Орфография и пунктуация (17ч.)	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>		

51.		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова			
52.		<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Правописание слов с парными согласными и безударными гласными».</i>		18.11-22.11	
53.		Отработка орфограмм, вызывающих трудности			
54.		Непроизносимые согласные в корне слова			
55.		Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова			
56.		Правописание слов с удвоенными согласными	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>		
57.		Правописание суффиксов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>		
58.		Закрепляем правописание суффиксов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>	25.11-29.11	
59.		Правописание приставок			
60.		Закрепляем правописание приставок			
61.		Разделительный твёрдый знак			
62.		<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Состав слова».</i>			
63.		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях			
64.		Закрепляем правописание суффиксов и приставок		02.12-06.12	

65.	Развитие речи (2 ч.)	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок			
66.		Знакомство с жанром объявления			
67.	Морфология (9 ч.)	Части речи			
68.		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>		
69.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>	09.12-13.12	
70.		Имена существительные единственного и множественного числа.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>		
71.		Изменение имён существительных по числам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>		
72.		Число имён существительных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>		
73.		Род имён существительных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>		
74.		Имена существительные мужского, женского и среднего рода		16.12-20.12	
75.		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>		
76.	Орфография и пунктуация (3 ч.)	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных			
77.		Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»			
78.		Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»			

79.	Развитие речи (3 ч.)	Составление плана текста	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>		
80.		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>	23.12-27.12	
81.		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план			
82.	Морфология (2ч.)	Падеж имён существительных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>		
83.		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>		
84.	Орфография и пунктуация (1ч)	<i>Контрольное списывание № 2</i>			
85.	Морфология (7 ч.)	Падеж имён существительных: именительный падеж	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>	09.01-10.01	
86.		Падеж имён существительных: родительный падеж	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>		
87.		Падеж имён существительных: дательный падеж	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>	13.01-17.01	
88.		Падеж имён существительных: винительный падеж	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>		
89.		Падеж имён существительных: творительный падеж	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>		
90.		Падеж имён существительных: предложный падеж	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>		
91.		Обобщение знаний об имени существительном	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>		
92.	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных		20.01-24.01	
93.		Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных			

94.	Развитие речи (3ч.)	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)			
95.		Определение типов текстов: обобщение			
96.		Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план			
97.	Орфография и пунктуация (10 ч.)	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>	27.01-31.01	
98.		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>		
99.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения			
100.		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>		
101.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>		
102.		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>	03.02-07.02	
103.		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>		
104.		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>		



105.		<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»</i>			
106.		Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>		
107.	Морфология (9 ч.)	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>	10.02-14.02	
108.		Значения имён прилагательных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a>		
109.		Наблюдение за значениями имён прилагательных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a>		
110.		Значения имён прилагательных: обобщение			
111.		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>		
112.		Изменение имён прилагательных по родам		17.02.-21.02	
113.		Изменение имён прилагательных по числам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>		
114.		Изменение имён прилагательных по падежам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>		
115.		Склонение имён прилагательных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>		
116.	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных		24.02-28.02	
117.		<i>Контрольная работа № 7 по теме: Имя прилагательное».</i>			
118.	Морфология (1 ч.)	Части речи: обобщение			

119.	Орфография и пунктуация (5 ч.)	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>		
120.		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе			
121.		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>	03.03-07.03	
122.		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>		
123.		Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>		
124.	Развитие речи (2 ч.)	Наблюдение за связью предложений в тексте			
125.		Создание собственных текстов-описаний			
126.	Морфология (3ч.)	Местоимение (общее представление)		10.03-14.03	
127.		Личные местоимения			
128.		Как изменяются личные местоимения			
129.	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Правописание местоимений с предлогами			
130.		Правописание местоимений			
131.	Морфология (2ч.)	Употребление личных местоимений в речи		17.03-21.03	
132.		Использование личных местоимений для устранения			

		неоправданных повторов в тексте			
133.	Развитие речи ( 2ч.)	Знакомство с жанром письма			
134.		Учимся писать письма			
135.	Морфология (2 ч.)	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>		
136.		Значение и употребление глаголов в речи		24.03-25.03	
137.	Орфография и пунктуация(1ч.)	Правописание глаголов			
138.	Развитие речи (3ч.)	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но		03.04	
139.		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но		07.04-11.04	
140.		Создание собственных текстов-повествований			
141.	Морфология (3 ч.)	Неопределённая форма глагола	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>		
142.		Изменение глаголов по числам			
143.		<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Глагол».</i>			
144.	Орфография и пунктуация (1 ч.)	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	14.04-18.04	
145.	Морфология (3 ч.)	Настоящее время глаголов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>		
146.		Будущее время глаголов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>		

147.		Прошедшее время глаголов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>		
148.	Развитие речи (1 ч.)	Пишем поздравительную открытку	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>		
149.	Орфография и пунктуация (1ч.)	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени		21.04-25.04	
150.	Морфология (4 ч.)	Род глаголов в прошедшем времени	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>		
151.		Частица не, её значение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>		
152.		Правописание частицы не с глаголами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>		
153.		Части речи: систематизация изученного в 3 классе			
154.	Развитие речи (2ч.)	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		28.04-2.05	
155.		Создание собственных текстов-рассуждений			
156.	Орфография и пунктуация (8 ч.)	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова			
157.		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова			
158.		Правописание слов с двумя корнями	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>	05.05-08.05	
159.		Наблюдение за соединительными гласными о, е			
160.		Наблюдение за обозначением буквами непронизносимых согласных в корне слова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>		

161.		Отрабатываем написание слов с орфограммами корня			
162.		<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</i>		12.05-16.05	
163.		Отработка орфограмм, вызывающих трудности			
164.	Развитие речи (2ч.)	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным			
165.		Ознакомительное чтение: когда оно нужно			
166.	Орфография и пунктуация (5 ч.)	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>		
167.		Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки		19.05-23.05	
168.		Правописание слов с орфограммами в корне			
169.		Отработка орфограмм, вызывающих трудности			
170.		Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе			

#### 4 класс

№ уро	Тема, раздел	Тема урока	ЭОР	Дата проведения урока	
				по плану	по факту

ка	курса				
1.	Сведения о русском языке (1ч)	Русский язык как язык межнационального общения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	02.09-06.09	
2.	Развитие речи (3ч)	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного обращения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>		
3.		Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).			
4.		Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>		
5.	Синтаксис (2ч)	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).			
6.		Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).		09.09.-13.09.	
7.	Развитие речи (1ч)	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного обращения; диалог; монолог.			
8.	Синтаксис	Распространённые и нераспространённые			

	(4ч)	предложения (повторение изученного).			
9.		Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)			
10.		Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).			
11.		Предложения с однородными членами		16.09.-20.09	
12.	Орфография и пунктуация (1ч.)	<i>Входная контрольная работа</i>			
13.	Синтаксис (5ч)	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.			
14.		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.			
15.		Простое и сложное предложение (ознакомление).			
16.		Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)		23.09.-27.09	
17.		Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	<a href="https://11klasov.net/4-klass/">https://11klasov.net/4-klass/</a> электронные учебники		
18.	Развитие речи (1ч)	Сочинение как вид письменной работы.			
19.	Лексика (4 ч)	Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4">https://m.edsoo.ru/7f4</a>		

		эксперимент, мини-исследование, проект.	<a href="#">11da6</a>		
20.		Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>		
21.		Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.		30.09.-04.10	
22.		Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>		
23.	Синтаксис (1 ч)	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Словосочетание и предложение».</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>		
24.	Состав слова (4 ч)	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> «Учительский портал» school-collection.edu.ru – технологические карты и презентации к урокам		
25.		Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова.			
26.		Состав неизменяемых слов (ознакомление).		07.10.-11.10.	
27.		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).			
28.	Орфография и пунктуация (5 ч)	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский		
29.		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.			



30.		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	язык» <a href="http://www.mirbibigona.ru">http://www.mirbibigona.ru</a> Сеть творческих учителей <a href="http://9151394.ru/?r=lib&amp;p=rusyaz">http://9151394.ru/?r=lib&amp;p=rusyaz</a> - вся орфография и пунктуация в таблицах, толковый словарь Даля;	14.10.-18.10	
31.		Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.			
32.		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки			
33.	Морфология (5 ч)	Части речи самостоятельные и служебные.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	21.10-25.10	
34.		Части речи самостоятельные и служебные.			
35.		Части речи самостоятельные и служебные.			
36.		Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.			
37.		Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи.			
38.	Развитие речи (1 ч)	Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>		
39.	Морфология (12 ч)	Части речи самостоятельные и служебные. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>		
40.		Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -			

	мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий		
41.	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Части речи»</i>	04.11-08.11	
42.	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий		
43.	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий		
44.	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные (ознакомление).		
45.	Имена существительные 1-го склонения (повторение изученного).		
46.	Имена существительные 1-го склонения (повторение изученного).		
47.	Имена существительные 2-го склонения (повторение изученного).	11.11-15.11	
48.	Имена существительные 2-го склонения (повторение изученного).		
49.	Имена существительные 3-го склонения (повторение изученного).		
50.	Имена существительные 3-го склонения (повторение изученного).		

51.	Развитие речи (1 ч)	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>		
52.	Морфология (1 ч)	<i>Контрольная работа №3 по теме «Склонение имен существительных»</i>		18.11-22.11	
53.	Орфография и пунктуация (15 ч)	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в единственном числе.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>		
54.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в именительном и винительном падеже.			
55.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в родительном падеже.			
56.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в родительном падеже.			

57.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).			
58.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в дательном падеже.		25.11-29.11	
59.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в дательном падеже.			
60.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в творительном падеже.			
61.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в творительном падеже.			

62.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в предложном падеже.			
63.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в предложном падеже.			
64.		<i>Контрольное списывание № 1 по теме «Правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных»</i>		02.12-06.12	
65.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных.			
66.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных.			
67.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных.			
68.	Развитие речи (1 ч)	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	<a href="https://apkpro.ru/upload/docs/tsos/Контент_Информационные%20материалы%20для%20учителей">https://apkpro.ru/upload/do cs/tsos/Контент_Информ ационные%20материалы %20для%20учителей.</a>		
69.	Орфография	Правила правописания и их применение:	<a href="http://www.slovopedia">http://www.slovopedia</a>	09.12-13.12	

	и пунктуация (7 ч)	безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	<u>.com</u> Учебник по орфографии и пунктуации interneturok.ru – технологические карты и презентации к урокам pdf сочинения  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/">https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/</a> - учебник		
70.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе именительном падеже.			
71.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе родительном падеже.			
72.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе родительном падеже.			
73.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе винительном падеже.			
74.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе дательном, творительном и предложном падежах.		16.12-20.12	
75.		<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных»</i>			
76.	Развитие речи (1 ч)	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный	<a href="https://apkpro.ru/upload/docs/tsos/Контент_Информационные%20материалы%20для%20учителей.pdf">https://apkpro.ru/upload/docs/tsos/Контент_Информационные%20материалы%20для%20учителей.pdf</a>		

		устный пересказ текста).			
77.	Орфоэпия (3 ч)	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	<a href="http://ruslang.karelia.ru">http://ruslang.karelia.ru</a> и Русский язык и культура речи: электронный учебник 1сентября.рф технологические карты и презентации к урокам		
78.		Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/">https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/</a>		
79.		Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a> - технологические карты и презентации к урокам <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> -карточки  <a href="https://11klasov.net/4-klass/">https://11klasov.net/4-klass/</a> электронные учебники		
80.	Развитие речи (1 ч)	Сочинение как вид письменной работы.	<a href="https://apkpro.ru/upload/docs/tsos/Контент_Информационные%20материалы%20для%20учителей.pdf">https://apkpro.ru/upload/docs/tsos/Контент_Информационные%20материалы%20для%20учителей.pdf</a>	23.12-27.12	
81.	Фонетика и графика (1 ч)	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.	<a href="https://apkpro.ru/upload/docs/tsos/Контент_Информационные%20материалы%20для%20учителей.pdf">https://apkpro.ru/upload/docs/tsos/Контент_Информационные%20материалы%20для%20учителей.pdf</a>		
82.	Орфография и пунктуация (1 ч)	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> Словари русского языка <a href="http://www.speakrus.ru">http://www.speakrus.ru</a>		

			u/dict Словопедия: русские толковые словари		
83.	Морфология (5 ч)	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	презентации  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - карточки и олимпиады  <a href="https://11klasov.net/4-klass/">https://11klasov.net/4-klass/</a> электронные учебники		
84.		Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).			
85.		Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Род и число имен прилагательных.		09.01-10.01	
86.		Склонение имён прилагательных во множественном числе.			
87.		Склонение имён прилагательных во множественном числе.		13.01-17.01	
88.	Развитие речи (1 ч)	Сочинение как вид письменной работы. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале.	Культура письменной речи Учимся читать, думать, писать сочинения Источник: <a href="https://ros-uchebnik.ru/material/e-or-po-russkomu-yazyku/">https://ros-uchebnik.ru/material/e-or-po-russkomu-yazyku/</a>		
89.	Орфография и пунктуация (6 ч)	Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> презентации  <a href="https://uchi.ru/карточ">https://uchi.ru/карточ</a>		
90.		Безударные падежные окончания имён прилагательных в <i>именительном падеже</i> .	<a href="https://uchi.ru/карточ">ки и олимпиады</a>		
91.		Безударные падежные окончания имён	<a href="https://11klasov.net/4-">https://11klasov.net/4-</a>		



		прилагательных в <i>родительном падеже</i> .	<a href="#">klass/</a> электронные учебники		
92.		Безударные падежные окончания имён прилагательных в <i>дательном падеже</i> .		20.01-24.01	
93.		Безударные падежные окончания имён прилагательных в <i>именительном, винительном и родительном падежах</i> .			
94.		Безударные падежные окончания имён прилагательных в <i>творительном и предложном падежах</i> .			
95.	Морфология (1 ч.)	<i>Контрольная работа №5 по теме «Имя прилагательное»</i>			
96.	Развитие речи (1 ч)	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	<a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> и Культура письменной речи Учимся читать, думать, писать сочинения		
97.	Орфография и пунктуация (5 ч)	Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе женского рода.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> презентации  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> карточки и олимпиады  <a href="https://11klasov.net/4-klass/">https://11klasov.net/4-klass/</a> электронные учебники	27.01-31.01	
98.		Безударные падежные окончания имён прилагательных в <i>именительном и винительном падежах</i> .			
99.		Безударные падежные окончания имён прилагательных в <i>родительном, дательном и творительном падежах</i> .			
100.		Безударные падежные окончания имён прилагательных в <i>родительном, дательном и творительном падежах</i> .			

101		Безударные падежные окончания имён прилагательных в <i>родительном, дательном и творительном падежах</i> .			
102.	Развитие речи (1 ч)	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	<a href="https://apkpro.ru/upload/docs/tsos/Контент_Информационные%20материалы%20для%20учителей.pdf">https://apkpro.ru/upload/docs/tsos/Контент_Информационные%20материалы%20для%20учителей.pdf</a> Культура письменной речи Учимся читать, думать, писать сочинения	03.02-07.02	
103	Морфология (1 ч)	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	<a href="https://rutube.ru/video/fb6c5cbf8b7b1cc03d1f8263593f4664/?r=wd">https://rutube.ru/video/fb6c5cbf8b7b1cc03d1f8263593f4664/?r=wd</a>		
104	Развитие речи (1 ч)	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	<a href="https://rutube.ru/video/fb6c5cbf8b7b1cc03d1f8263593f4664/?r=wd">https://rutube.ru/video/fb6c5cbf8b7b1cc03d1f8263593f4664/?r=wd</a>		
105	Морфология (3 ч)	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	<a href="https://rutube.ru/video/fb6c5cbf8b7b1cc03d1f8263593f4664/?r=wd">https://rutube.ru/video/fb6c5cbf8b7b1cc03d1f8263593f4664/?r=wd</a> <a href="https://11klasov.net/4-klasse/">https://11klasov.net/4-klasse/</a> электронные учебники		
106		Склонение имён прилагательных во множественном числе.			
107		Склонение имён прилагательных во множественном числе.		10.02-14.02	
108.	Развитие речи (1 ч)	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	<a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> Культура письменной речи Учимся читать, думать, писать сочинения		

109	Орфография и пунктуация (2 ч)	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>		
110.		<i>Контрольная работа № 6 по теме «Склонение имен прилагательных» по русскому языку</i>			
111.	Морфология (14 ч)	Местоимение. Личные местоимения (повторение).	<a href="https://rutube.ru/video/fb6c5cbf8b7b1cc03d1f8263593f4664/?r=wd">https://rutube.ru/video/fb6c5cbf8b7b1cc03d1f8263593f4664/?r=wd</a>		
112.		Местоимение. Личные местоимения (повторение).		17.02.-21.02	
113.		Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.			
114.		Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.			
115		Склонение личных местоимений.			
116		Склонение личных местоимений.		24.02-28.02	
117		Склонение личных местоимений.			
118		<i>Контрольное списывание №2 по теме: «Местоимение».</i>			
119.		Глагол.			
120.		Глагол.			
121.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).		03.03-07.03	
122.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Неопределенная форма глагола.			
123.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени			

		(спряжение). Неопределенная форма глагола.			
124.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).			
125.	Развитие речи (1 ч)	<i>Контрольное изложение №1 по теме: «Подробный письменный пересказ текста»</i>	<a href="https://nsportal.ru/user/656637/page/tsor-po-rechevomu-razvitiyu">https://nsportal.ru/user/656637/page/tsor-po-rechevomu-razvitiyu</a> - разработки уроков		
126	Морфология (8 ч)	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	10.03-14.03	
127		Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).			
128		Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).			
129.		Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).			
130		Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).			
131.		I и II спряжение глаголов		17.03-21.03	
132		I и II спряжение глаголов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>		
133.		Способы определения I и II спряжения глаголов.			
134.	Развитие речи (1 ч.)	Сочинение как вид письменной работы.			

135.	Орфография и пунктуация (7 ч)	Безударные личные окончания глаголов.			
136		Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и-тся.		24.03-25.03	
137		Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и-тся.			
138		Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и-тся.		03.04	
139		<i>Всероссийская проверочная работа. Часть 1.</i>	<a href="https://uchi.ru/карточки">https://uchi.ru/карточки</a> <a href="https://nsportal.ru/user/656637/page/tsor-po-rechevomu-razvitiyu">https://nsportal.ru/user/656637/page/tsor-po-rechevomu-razvitiyu</a> - разработки уроков	07.04-11.04	
140.		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>		
141		<i>Всероссийская проверочная работа. Часть 2.</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>		
142.	Развитие речи (2 ч)	Сочинение как вид письменной работы. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	<a href="https://nsportal.ru/user/656637/page/tsor-po-rechevomu-razvitiyu">https://nsportal.ru/user/656637/page/tsor-po-rechevomu-razvitiyu</a> - разработки уроков		
143.		Сочинение как вид письменной работы. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	презентации <a href="https://11klasov.net/4-klass/">https://11klasov.net/4-klass/</a> электронные учебники		
144.	Морфология (6 ч)	Мягкий знак после шипящих на конце	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> разработки уроков	14.04-18.04	

		глаголов в форме 2-го лица единственного числа.			
145		Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Частица не, её значение (повторение).	презентации  <a href="https://11klasov.net/4-klass/">https://11klasov.net/4-klass/</a> электронные учебники		
146		<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Глагол».</i>			
147		Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).			
148.		Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	презентации		
149.		Различные методы познания языка: мини-исследование, проект.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	21.04-25.04	
150	Развитие речи (4 ч)	Изложение (подробный письменный пересказ текста). Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>		
151.		Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог; монолог.	презентации		
152.		Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке.			
153.		Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке.			

154.	Синтаксис (2 ч)	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	электронные учебники	28.04-2.05	
155.		Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.			
156.	Орфография и пунктуация (3 ч)	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>		
157		Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).			
158		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.		05.05-08.05	
159	Состав слова (2 ч)	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).			
160		Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).			
161.	Морфология (2 ч)	Части речи самостоятельные и служебные.	<a href="https://11klasov.net/4-klass/">https://11klasov.net/4-klass/</a> электронные учебники		
162		Части речи самостоятельные и служебные.		12.05-16.05	
163.		<i>Контрольная работа № 8 по теме «Повторение и систематизация изученного в 4 классе. Правописание слов с изученными орфограммами»</i>			
164	Лексика	Повторение и продолжение работы:	Библиотека ЦОК		

	(2 ч)	наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>		
165		Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов.			
166.	Развитие речи (1 ч)	Сочинение как вид письменной работы. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	Развитие речи <a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a> Искусство говорить <a href="http://www.corrects.ru">www.corrects.ru</a>		
167	Орфография и пунктуация (1ч.)	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	19.05-23.05	
168	Развитие речи (3 ч)	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>		
169.		Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	Развитие речи <a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a> Искусство говорить <a href="http://www.corrects.ru">www.corrects.ru</a>		
170.		Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	Развитие речи <a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a> Искусство говорить <a href="http://www.corrects.ru">www.corrects.ru</a>		



## 5. Оценочный материал.

### Фонд оценочных материалов

по учебному предмету: Русский язык

Класс: 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного материала
1	Итоговая	Контрольная работа

Класс: 2

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного материала
1	Входная	Контрольная работа
2	Фонетика и графика	Контрольная работа № 1
3	Лексика	Контрольная работа № 2
4	Морфология	Контрольная работа № 3
5	Морфология	Контрольная работа № 4
6	Синтаксис	Контрольная работа №5
7	Орфография и пунктуация	Контрольная работа № 6
8	Орфография и пунктуация	Контрольная работа № 7
9	Орфография и пунктуация	Контрольная работа № 8
10	Орфография и пунктуация	Контрольная работа № 9
11	Орфография и пунктуация	Контрольная работа № 10
12	Орфография и пунктуация	Контрольная работа № 11
13	Орфография и пунктуация	Контрольная работа № 12
14	Орфография и пунктуация	Контрольная работа № 13
15	Итоговая	Контрольная работа

Класс: 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного материала
1	Морфология	Контрольная работа № 8
2	Синтаксис	Контрольная работа №1.
3	Орфография и пунктуация	Входная контрольная работа. Контрольное списывание №1, № 2 Контрольные работы №4, №5, № 6, №7. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
4	Лексика	Контрольная работа №3

Класс: 4

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного материала
1	Морфология	Контрольные работы №2, №3, №5, №7. Контрольное списывание № 2
2	Синтаксис	Контрольная работа №1.
3	Орфография и пунктуация	Входная контрольная работа. Контрольное списывание №1. Контрольные работы №4, №6, № 8. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
4	Развитие речи	Контрольное изложение № 1

**1 класс**  
**Стартовая диагностика**

Содержание инструкций и заданий

**Задание 1**

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней.

Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

**Оценка выполнения:**

- 0 баллов — отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное неприятие задания.
- 1 балл — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).
- 2 балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.
- 3 балла — правильное выполнение задания.

**Задание 2**

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

**Оценка выполнения:**

- 0 баллов — неприятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».
- 1 балл — наличие ошибок в один звук.
- 3 балла — правильное выполнение задания.

**Задание 3.**

Цель: определить степень умения выстраивать последовательность действий, опираясь на сюжетные картинки.

Текст задания: «Вы видите 4 картинки. Внимательно рассмотрите их и постарайтесь выстроить последовательность событий. Каждое действие вы будете отмечать числом 1 – первое действие, 2 – что следовало после, 3- последующее действие, 4 – завершающее событие».

**Оценка выполнения:**

- 0 баллов — непринятие задачи, полное отсутствие соответствия действий.
- 1 балл — указано ошибочно 1-2 действие в сюжетной линии.
- 3 балла — правильное выполнение задания.

**Задание 4.**

Цель: выявить уровень развития зрительного и пространственного представления о букве, развития памяти и внимания.

Текст задания: «Вы видите перед собой картинку. В ней спрятана заглавная буква «А». Демонстрирую данную букву на доске. Вам необходимо найти на данной картинке, эту букву. Будьте внимательны, данная буква может быть спрятана в предметах».



**Оценка выполнения:**

- 0 баллов — непринятие задачи, не найдена буква.
- 1 балл — не все буквы найдены.
- 3 балла — правильное выполнение задания, найдены все 20 букв.

После проведения групповой работы по предложенной программе у Вас появятся данные об уровне развития у каждого ребенка:

сформированности фонематического слуха и восприятия (задание 1);

сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 1, 2);

мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задания 1, 2);

сформированности умения выстраивать последовательность действий (задание 3);

умения проводить причинно-следственные связи (задание 3);

зрительного и пространственного представления о букве (задание 4);

развития памяти и внимания (задание 4);

Таким образом, в большей или меньшей степени представлены все 4 выделенные в начале беседы группы показатели готовности к обучению:

уровень развития речи — задания 1, 2.

уровень причинно-следственных связей — задание 3.

уровень пространственного представления о буквах — задание 4.

Критерии оценивания.

**Уровень сформированности фонематического слуха и восприятия (задание 1):** повышенный — 3 балла; средний — 2 балла; базовый — 1 балл; ниже базового — 0 баллов.

**Уровень сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 2):** повышенный — 3 балла; средний — 2 балла; базовый — 1 балл; ниже базового — 0 баллов.

**Уровень сформированности умения выстраивать последовательность действий (задание 3):** повышенный — 3 балла; средний — 2 балла; базовый — 1 балл; ниже базового — 0 баллов.

**Уровень развития зрительного и пространственного представления о букве (задание 4):** повышенный — 3 балла; средний — 2 балла; базовый — 1 балл; ниже базового — 0 баллов.

### **Итоговая контрольная работа.**

Цель: проверка предметных результатов обучающихся на конец учебного года.

### **1. Спиши текст.**

Мы живём на берегу реки. Стеной стоит густой лес. Хорошо летом в лесу. Воздух чист. Звонко поют птицы. В лесу много ягод и грибов. Оля и бабушка часто ходят в лес за земляникой.

1. Выпиши из текста два слова, отвечающие на вопрос что?, и два слова, отвечающие на вопрос кто?
2. Раздели слова на слоги в 3 предложениях.

### **2. Подчеркни только мягкие согласные:**

1. Дятел жил в дупле пустом,

Дуб долбил как долотом.

2. Укажи в тексте количество звуков и букв над словами: живём, Оля.
3. Поставь в словах ударение: Учительница, хорошо, ворона, карандаш, тетрадь, воробей.

### **3. Вставь в слова пропущенные буквы:**

З..нты, м..чи, гр..бы, стр...ла, ст..пи.

**5\* Придумай и запиши предложение со словами:** щука, река, плывет.

---

### **Критерии оценивания.**

**Уровень сформированности зрительного и пространственного представления о букве, раздел «Лексика и морфология» (задание 1):** повышенный – 4 балла; средний – 3 балла; базовый – 2-1 балл; ниже базового – 0 баллов.

**Уровень сформированности звукового анализа «Фонетика»(задание 2):** повышенный – 3 балла; средний – 2 балла; базовый – 1 балл; ниже базового – 0 баллов.

**Уровень сформированности умения по разделу «Орфография и пунктуация»(задание 3):** повышенный – 3 балла; средний – 2 балла; базовый – 1 балл; ниже базового – 0 баллов.

**Уровень развития речи (задание 4):** повышенный – 3 балла; средний – 2 балла; базовый – 1 балл; ниже базового – 0 баллов.

**2 класс**

### **Входная контрольная работа**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

**Диктант**

У реки.

У самой реки рос лопух. Лист у лопуха широкий. Он хранил воду после дождя. По дну речки плавала стайка рыб. Ольга и Олег бросали хлебные крошки. Рыбки быстро хватали их.

Слово для справки: лопух.

#### **Грамматические задания:**

1. Над словами предложений поставь знаки ударения.

**1 вариант** - 4 предложение

2. Раздели слова на слоги

**2 вариант** - Ольга, широкий

3. В 1 предложении подчеркни буквы мягких согласных звуков двумя чертами.

## **Критерии оценивания.**

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;



- «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### **Контрольная работа № 1 по теме «Предложение»**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

**Диктант.**

Осень.

Пришла холодная осень. Весь день идет дождь. Всюду лужи, грязь. Барбос все спит на крыльце. Давно улетели птицы. Прощайте, наши друзья!

Ждем вас весной. **(28 слов).**

### **Грамматическое задание.**

#### **1.Разделить слова для переноса**

Утюги, колье, орел, осенний

#### **2. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.**

Пиро.. - .. З..мля - .. Др..зды - ...

#### **3. Записать 1 слово, в котором**

звуков больше, чем букв

#### **4. \*Выполнить фонетический разбор слова**

б) ель

**Контрольная работа № 2 по теме**  
**«Слово. Лексическое значение слова»**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Пробежка.

Мы бежим по лесной тропе. Дышим во всю грудь. Путь лежит через чащу. Со всех сторон стволы лип. Смотри вперед! Там бежит лиса. В траве видны её спина и чудесный хвост. Хороша рыжая красавица!

**Грамматическое задание:**

1. Составь из данных слов предложение: Дожливый, в, люблю, день, гулять, я.
2. Подберите слова – синонимы к словам: тепло, богатый.

**Контрольная работа № 3 по теме**

**«Правописание слов с парными согласными и безударными гласными».**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле. (34 слова)

**Грамматические задания.**

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы. Тепло ... Сытно - ...

### **Контрольное списывание № 1**

Цель: проверить умение списывать текст, находить в нём орфограммы.

#### **Списывание.**

Грибы.

Ребята пошли в лес за грибами. Рома нашел под березой красивый подберезовик. Валя увидела под сосной маленький масленок. Сережа разглядел в траве огромный боровик. В роще они набрали полные корзины разных грибов. Ребята веселые и довольные вернулись домой.

#### **Критерии оценивания списывания текста.**

- «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление ;
- «3» – 2 - 3 ошибки и 1 исправление;
- «2» – 4 и более ошибок.

### **Контрольная работа № 4 по теме**

#### **«Гласные и согласные звуки и буквы».**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

#### **Диктант**

Друзья.

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку. (35 слов)

### **Грамматические задания.**

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Выделите в словах безударные гласные.

### **Контрольная работа № 5 по теме**

#### **«Правописание слов с безударными гласными».**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

#### **Диктант.**

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие веточки деревьев трещат от жары. Молодые березы опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Полил дождь. Трава, деревья ожили

### **Грамматические задания**

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения.
2. Запиши слова и подбери проверочные слова.

Над полями - \_\_\_\_\_, на траве - \_\_\_\_\_

3. Разделите слова для переноса:  
Сильный , длинные, пыль.

### **Контрольная работа № 6 по теме**

#### **«Правописание слов с разделительным мягким знаком и парным согласным».**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

**Диктант.**

Зимой в лесу

Утром был дождь. Дорога покрылась грязью. По ней протянулся след собаки. А вон вдали бежит овчарка Найда. У нее в зубах кость. Громко прокричал зяблик. Уселась ворона на дуб. Хмуро идёт лошадь. Только травка рада дождю.

**Грамматические задания:**

1. Спишите второе предложение, разделив слова для переноса.

2. Напишите проверочные слова

Дожд.ь - \_\_\_\_\_, зябли. - \_\_\_\_\_, ду. - \_\_\_\_\_

3. Напишите однокоренные слова с разделительным ь

Лист - \_\_\_\_\_, воробей - \_\_\_\_\_

**Контрольная работа №7 по теме**

**«Прописная буква в именах собственных».**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

**Диктант.**

Главный город.

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

### **Грамматические задания**

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

### **Контрольная работа № 8 по теме**

#### **«Имя существительное».**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

#### **Диктант**

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями. (36 слов)

### **Грамматические задания.**

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены.
3. В первом предложении обозначить имена существительные.
4. Записать имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

### **Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

#### **Диктант.**

Весна идёт.

Настали чудные деньки! Журчат по дорогам ручьи. У крылечка появилась пушистая травка. В наш сад вернулись скворцы. Костя и Софья не хотят сидеть дома. Они идут гулять в рощу. Там птички выют гнёзда. На лужайках много цветов. За ребятами бежит собака Жучка. Детишки рады весне.

### **Грамматические задания.**

1. В третьем предложении подчеркни грамматическую основу предложения.

Подпиши части речи (гл., сущ.)

2. Выпиши три глагола, укажи их число.

3. Запиши глаголы в форме единственного числа.

Журчат - \_\_\_\_\_, идут - \_\_\_\_\_, настали - \_\_\_\_\_

### **Контрольное списывание № 2**

Цель: проверить умение списывать текст, находить в нём орфограммы.

В лесу.

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

### **Грамматическое задание.**

В 3 предложении подчеркни имена существительные.

### **Итоговая контрольная работа**

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков на конец второго года обучения; проверить навыки правописания слов в диапазоне изученных правил по программе.

Диктант

За малиной.

Наступил июль. Стоит сильная жара. Ребята идут в лес. Рядом бежит собака Ласточка. Вот кусты малины. На кустах висят душистые ягоды. Маленькая Оленька любит малину. Вот и полная корзина ягод. Брат Никита несёт плетёную корзину. Сильная жара спала. Надвинулась большая тёмная туча. Пошёл дождь. Ребята быстро бегут к дому. (49 слов).

Слова для справок: рядом, корзина.

### **Грамматические задания.**

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Подписать части речи над словами предложения.:

**1 вариант** – 6 предложение

2. Найди и запиши 3 слова с безударной гласной в корне, подбери проверочное.

3. Раздели слова для переноса:

**2 вариант** – душистые, корзина, дождь.

## **3 класс**

### **Входная контрольная работа**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены в любом предложении.

2. Выпиши 2 слова с разделительным ь.

3. Найти в тексте два однокоренных слова и выделить в них корень.

### **Критерии оценивания.**



### **Диктант.**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

### **За ошибку не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

### **Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

## Контрольная работа № 2 по теме

### «Предложение».

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. Слова для справок: сбросили, рябчик.

Грамматические задания.

1. Обозначьте части речи в предложении. Выделите основу предложения.

1 вариант – 5 предложение (Они клевали гроздья сладких ягод)

2. Выпишите словосочетание (прил. + сущ.) из предложения

2 вариант – из пятого предложения

3. Составь и запиши из данных слов вопросительное предложение

*Называют, лесным, какую, доктором, птицу*

4. Выпишите из текста нераспространенное предложение.

## Контрольная работа № 3 по теме

### «Слово. Лексическое значение слова»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

### Грамматическое задание.

1. Подбери и запиши к словам *огромная (туча), светло*  
2 вар. – антонимы
2. Найди и выпиши из текста слово со следующим лексическим значением:  
1 вар. – атмосферные осадки в виде водяных капель
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.
4. Выпиши из текста  
2 вар. – 5 предложение
  - 1) подчеркни в нём главные члены
  - 2) над каждым словом напиши, какой частью речи оно является

### Контрольное списывание № 1

Цель: проверить уровень сформированности умения списывать текст без пропусков и ошибок.

Падают листья.

Пришла в парк волшебница осень. Чуть сыровато. На лёгких паутинках висят листочки. Как хороши они! Долго падают кленовые листья. Хотелось сказать садовнику, чтобы не подметал. Пусть люди ходят по золотому ковру. Я провожаю глазами листок. Он падает на скамью.

#### Критерии оценивания списывания текста.

- «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление ;
- «3» – 2 -3 ошибки и 1 исправление;
- «2» – 4 и более ошибок.

### Контрольная работа № 4 по теме «Правописание слов с парными согласными и безударными гласными»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слова для справок: постоянно.

Грамматическое задание.

1. Выпиши 2 слова с безударным гласным в корне подбери проверочные слова
2. Выпиши 2 слова с парным согласным подбери проверочные слова
3. Выпишите из текста два слова, которые состоят только из корня.

### **Контрольная работа № 5 по теме «Состав слова»**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 2 – белые, морковки.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

### **Контрольное списывание № 2**

Цель: проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

Лакомка.

Стоял тёплый сентябрьский день. Станный шум доносился из молодого ельника. Мы осторожно раздвинули ёлочки. На земле сидел крупный ястреб. Своими когтистыми лапами он прижимал к земле кусок пчелиных сот. Пчёлы атаковали пернатого разбойника. Ястреб спокойно лакомился мёдом. Вот он медленно взмахнул могучими крыльями и полетел в чащу. В когтях он держал соты.

## **Контрольная работа № 6 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»**

Цель: проверить сформированность умений, связанных с правописанием звонких и глухих согласных и безударных гласных в корне слова, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Зима вошла в свои права. Мягкий снег укрыл землю. Мороз сковал реки и озера. Крепкий гладкий лед блестит на пруду. Красив стал зимний лес. Пушистые варежки зимушка надела на ели и сосны. Снежком укрылись молодые березки и осинки. Старые пни надели на головы шапки. На полях волнистыми коврами лег снег. Перестал зябнуть озимый хлеб. (56 слов)

**Слова для справок:** озимый.

1. Выполнить разбор 2 предложения: подчеркнуть главные члены, указать части речи.
2. Разобрать по составу слова: гладкий, зимушка, блестит
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным. Рядом запишите проверочные слова.

## **Контрольная работа № 7 по теме «Имя существительное»**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Синички.

Стоит чудесный зимний денек. Под мое окошко летят маленькие птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях березы. На голове черная шапочка. Спина, крылья и хвостик желтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, желтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювики у птичек тоненькие. Едят синички вкусное сало.

Холодно и голодно им зимой. (58 слов.)

**Слова для справок:** будто, словно.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните существительные множественного числа.
2. Выписать из текста по одному слову м.р., ж.р., ср.р.
2. Подчеркните главные членам предложения в 7 предложении.
3. Разобрать по составу слова: *часовой, постройки, радостный*.

## **Контрольная работа №10**

### **По теме «Глагол»**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Апрель.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматические задания:

1.Разберите предложение по членам: вариант 2-девятое.

2.Разберите слова по составу:

Вариант 1- засветило, утренний, берёзки;

3.Определи время, число, лицо глаголов: побежал, взглянешь, принесу.

### **Итоговая контрольная работа**

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по грамматике, фонетике и лексики за три года обучения на уроках русского языка.

Диктант.

Весеннее утро.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 2 – третье предложение.

#### **4 класс**

#### **Входная контрольная работа**

**Цель:** выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по грамматике, фонетике и лексики за три года обучения на уроках русского языка.

Диктант.

#### **Соловьиная песня**

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился весёлой трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

**Слова для справок:** щёлкнул, снова.

#### **Грамматические задания.**

1. Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, непроизносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.
2. Сделайте звуко-буквенный разбор слов: 2 вариант – «поёт»
3. Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, глагола.

#### **Критерии оценивания.**

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольная работа № 1 по теме «Словосочетание и предложение»**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по темам трех лет обучения русскому языку.

Диктант.

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберезовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.



### Грамматическое задание.

1. Выписать предложение с однородными членами;
2. Найти в предложении многозначное слово, составить с ним словосочетание, указав главное и зависимое слово:  
**вариант II**– 9 предложение.
3. Из 5 предложения выписать словосочетания, указать главное и зависимое слово.

### Контрольная работа № 3 по теме «Части речи»

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Части речи».

Диктант.

Поздняя осень.

На дворе октябрь. Уже собрали с полей картофель. На огороде срезают капусту. Тяжелые светлые кочаны лежат в корзинах. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леска краснеет рябина. Кудрявое дерево все усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.

**Слова для справок:** кочаны, усыпано, алеют.

### Грамматическое задание.

1. Разобрать по членам предложения, указать какой частью речи является каждое слово:  
**вариант II** - 8 предложение.
2. Выполнить разбор им существительного, им. прилагательного и глагола как части речи.

### Контрольная работа № 3 по теме «Склонение имен существительных»

**Цель:** выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков на конец первой четверти; проверить навыки правописания слов в диапазоне изученных правил по программе.

Диктант.

Наши пернатые друзья.

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на зелёной планете. Веселит глаз их дивное оперение. Радует слух их чудесное пение. Я люблю наблюдать за их лёгким полётом.

Быстро кружат в чистом воздухе ласточки. На лету пьют воду, ловят мошек. Удивляет гнездо этой птицы. Она ловко лепит его из глины.

В развилке веточки заметишь гнездо иволги. Оно сделано из травки, гибких стебельков, берёзовой коры. Смотришь на пернатых друзей и радуешься.

**Слова для справок:** было бы, радуешься.

### **Грамматическое задание.**

1. Выписать 3 слова с безударной гласной Е в корне слова, написать к ним проверочные слова.
2. Разобрать по составу слова: русский, друзья, веточки.
3. В шестом предложении у существительных определить склонение и падеж.

### **Контрольное списывание № 1**

**Цель:** проверить умение списывать текст, находить в нём орфограммы.

#### **Списывание.**

Мы шли через лес к озёр... По сторонам дорог... росли колосистые травы, лиловые колокольчик... В кустах шиповника гудели пчёлы с золотыми полоск...на спине. Вдали блеснуло озер... К ноч... мы поставили палатки в зарослях камыша около куч... хвороста. В воздух... бесшумно летали летучие мыши. Тянуло сыростью. На рассвете мы выехали на лодк... ловить рыб... На поверхности озер... было много жёлтых кувшинок. Вдруг у борта лодк... хлестнула хвост... гигантская щука. Лодка закачалась. Мы стали грести к берег... Рыба шла рядом с лодк...

#### **Критерии оценивания списывания текста.**

- «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление ;
- «3» – 2 -3 ошибки и 1 исправление;
- «2» – 4 и более ошибок.

### **Контрольная работа № 4 по теме «Безударные падежные окончания имен существительных»**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».

#### **Зимой.**

В деревне мороз запушил деревья снежком. Огромный пруд зима затянула гладким льдом. Ребята размели каток. Коньки у всех готовы. Ловко и легко скользят ребятишки по льду. На Коле и Вите спортивные костюмы. У бегунов блестят от счастья глазки. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. По льду бегают за ребятами Шарик и всем мешает. Весело и радостно звучат детские голоса.

#### **Грамматическое задание:**

1. Последнее предложение разберите по членам.

2. Разобрать имя существительное как часть речи:

1 вариант - *на Коле*

3. Выпишите три имени существительных в единственном числе, укажите склонение, падеж, род. Запишите их во множественном числе родительного, дательного и предложного падежей

### **Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».

Диктант.

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным покровом. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

### **Грамматическое задание.**

1. Выписать из текста три словосочетания «прил. + сущ.». В скобках указать число, род и падеж имен прилагательных.

2. От данных имен существительных образуй имена прилагательные, в прилагательном выдели суффикс: *шум, январь, сон, песня, правда*.

3. Измени словосочетания поставив их в определенное число и определенный падеж

*новая книга – мн.ч, П.п*

*холодный ветер – ед.ч, Т.п.*

*красивое платье – ед.ч. Д.п*

### **Контрольная работа № 6 по теме «Склонение имен прилагательных**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Склонение имен прилагательных».

Диктант.

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, желтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

**Слова для справок:** будто, словно.

### Грамматическое задание

1. Разобрать по членам предложения 1 предложение, указав сверху у прилагательных род, число, падеж.
2. Выписать из текста по одному прилагательному вместе с существительными (с которыми они связаны) женского, мужского и среднего рода, определить падеж и выделить окончания.
3. Подобрать из текста 2 слова, к схеме:
  - корень, окончание;
  - корень, суффикс, окончание.

### Контрольное списывание № 2

**Цель:** проверить умение списывать текст, находить в нём орфограммы.

Лесной голосок.

В солнечный день ... (я, мы, они) бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая ... (он, она, оно) из себя.

Увидеть... (она, их, её) оказалось совсем не просто. Я иду к ней на голосок, а ... (он, она, оно) – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: ... (я, мы, они) спрячусь, а (ты, он, вы) поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался ... (их, её, выш) крик. Я молчок: поищи получше. А ... (он, оно, она) уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у ... (них, вас, неё) длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

### Грамматическое задание

1. Выписать из текста 3 местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика: для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.

### Контрольное изложение №1

**Изложение.**

**Кто хозяин?**

Большой черный бродячий пес отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука.

Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг дался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.

Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок.

Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал.

(По В. Осеевой.)

### **Вопросы к тексту.**

Почему Илья и Ваня ухаживали за Жуком?

Чего хотел каждый из мальчиков?

Что случилось однажды в лесу?

Как повели себя мальчики?

Почему Ваня не стал спорить, когда Илья назвал себя хозяином собаки?

Кто из мальчиков поступил как настоящий хозяин собаки?

Как вы теперь ответите на вопрос, который стоит в заглавии текста?

### **Примерный план**

1. Мальчики и Жук.

2. Овчарки и Жук.

3. Илья защищает Жука.

4. Хозяин Жука.

### **Словарно-орфографическая подготовка**

Назовите слова, которые следует писать с большой буквы.

**Объясните написание пропущенных гласных в словах:**

бр\_дячий, б\_льная, выск\_чили, пов\_лили, схв\_тил, защ\_щать, приб\_жал, озв\_ревших, пром\_лчал.

**Объясните написание пропущенных согласных в словах:** несчас\_ный, ярос\_ный, мес\_ный, мгнове\_о, дли\_ую, вле\_, мали\_ик.

**Обратите внимание на написание слов:** хозяин, овчарки, поинтересовался.

## **Контрольная работа № 7 по теме «Глагол»**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».

Диктант.

На рыбной ловле

Было чудесное утро. Мы решили отправиться на рыбалку. Дорога к ближней речке идет полями. Направо и налево колосится рожь. От легкого ветерка по ней пробегают золотистые волны. Стрижи проворно носятся в свежем воздухе.

Мы переходим по узкой тропинке через овраг. В нем бежит ключ с холодной водой. Можно попить. Впереди речка. Один берег у нее высокий, а другой низкий. Быстро доходим до речки. Как хорошо кругом! Сядешь на берег, закинешь удочку и ждешь.

Вдруг поплавок скрывается под водой. Радостно дергаешь удочку. Весело возвращаться домой с богатым уловом.

**Грамматическое задание.**

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо или род, число и спряжение.
2. Поставить глаголы в неопределенную форму, указать спряжение: переходим, дергаешь, ждешь.
3. Выполнить разбор глагола как части речи: *бежит -I вариант*

**Контрольная работа № 8 по теме «Повторение и систематизация изученного в 4 классе. Правописание слов с изученными орфограммами»**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по изученному материалу.

**Весна в степи**

Степь. В голубом небе ярко светит солнце. Взглянешь- кругом все поля. Ветер гонит волны по зеленому морю пшеницы. Вот речка сверкает на солнце. По обоим берегам ее пасутся отары овец, стада коров, табуны лошадей. Пастбища весной в степи покрываются свежей зеленью трав. Шумит камыш на берегу. В тишине слышны разные звуки. Доносится лай собак, хлопанье кнута чабана и жалостный плач ягнят. В болотцах пробуют голоса лягушки. Звуки этой степной жизни сливаются в большой оркестр.

**Грамматические задания:**

1. Определите время, спряжение, лицо, число глаголов: СВЕТИТ, СВЕРКАЕТ, ПРОБУЮТ, ШУМИТ.
2. Разбери по составу: ЖАЛОБНЫЙ, ГОЛОСА, ГОНИТ, КАМЫШ.
3. Выписать из диктанта слово с непроизносимой согласной. Написать проверочное слово.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**Цель:** выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков на конец курса русского языка на уровень начального общего образования.

Диктант.

Белки

У старой ветвистой ели резвятся веселые белки. Рады они теплomu солнцу и молодой зелени. Зверьки сменили к весне свои пушистые серые шубки. Всю долгую зиму жили белки в высоком лесу, скрывались в густой чаще. С елки на елку носились белочки по лесу, грызли тяжелые смолистые шишки.

Много забот будет летом у белки. Нужно выкормить маленьких бельчат, сделать запасы орехов. В голодные годы белка пускается в далекие и опасные путешествия. Смело она переплывает широкие реки, перебегает открытые поля, заходит в города. Миролюбивые белки не делают вреда. Радостно смотреть на белок в лесу.

**Грамматическое задание.**

1. Третье предложение разобрать по членам предложения, над каждым словом указать часть речи
2. Выполнить разбор как части речи любого им. существительного, им. прилагательного и глагола.
3. Выписать 2 слова, в котором букв больше чем звуков.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**  
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

**14.10.24** 14:27 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB