

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации г. Оренбурга**

**МОАУ "СОШ № 10"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_  
Волошина Ю.А.  
Протокол №1 28.08.2024г

**СОГЛАСОВАНО**

**ЗД УВР**

\_\_\_\_\_  
Румянцева М.Ю.  
29.08.2024г

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОАУ  
СОШ №10**

\_\_\_\_\_  
Швалина Л.А.  
№ 01-10/420 от 30.08.24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4219347)**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**для обучающихся 2 – 4 классов**

**г.Оренбург, 2024г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого



языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

## **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе



соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>
1.2	Моя семья	13			<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>
1.3	Мой день рождения	4			<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>
1.4	Моя любимая еда	5			<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1		<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>
2.2	Любимые занятия	2			<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>
2.3	Мой питомец	3			<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>
2.4	Выходной день	3			<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>
2.5	Обобщение и контроль	2	1		<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>
3.2	Мои друзья	2			<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>



3.3	Моя малая родина (город, село)	6			<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>
3.4	Обобщение и контроль	2	1		<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>
4.2	Произведения детского фольклора	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>
4.5	Обобщение и контроль	2	1		<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание) Приветствие. Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-расспроса) ) в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	1			02.09.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
2	Знакомство (как тебя зовут?) Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.	1			03.09.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
3	Знакомство (как у тебя дела?) Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Развитие грамматических навыков	1			09.09.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>



	Количественные числительные (1– 12).					
4	Моя семья (представляем свою семью) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)	1			10.09.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1			16.09.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
6	Моя семья (описание родственников: внешность) Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание	1			17.09.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>

	прочитанного. Развитие грамматических навыков. Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).					
7	Моя семья (описание родственников: характер) Развитие умений монологического высказывания. Глагольная конструкция have got. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Развитие умений монологического высказывания (создание с опорой на ключевые слова и иллюстрацию рассказа о себе и своей семье).	1			23.09.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
8	Моя семья (наши увлечения) Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.	1			24.09.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга) Развитие навыков аудирования. Понимание на	1			30.09.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>

	слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)					
10	Стартовая контрольная работа	1	1		01.10.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
11	Мой дом/квартира (предметы интерьера) Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1			07.10.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
12	Мой дом/квартира (названия комнат) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1			08.10.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
13	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) Правила чтения. Вычленение из слова	1			14.10.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>

	некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Предложения с краткими глагольными формами.					
14	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию по изученной теме. Предлоги места (next to, in front of, behind)	1			15.10.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
15	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника	1			21.10.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
16	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний по изученной теме	1			22.10.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
17	Мой дом/квартира (моя комната) Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в	1			05.11.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>

	соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания					
18	Мой день рождения (сколько тебе лет?) Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: поздравление с Днем Рождения.	1			11.11.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
19	Мой день рождения (идеи для праздника) Развитие умений монологического высказывания. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этике	1			12.11.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
20	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) Развитие умений монологического высказывания. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов,	1			18.11.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>

	образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации.					
21	День рождения (подарки) Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета.	1			19.11.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
22	Моя любимая еда Повторение правил чтения некоторых буквосочетаний на основе новой лексики. Использование языковой догадки.	1			25.11.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
23	Любимая еда моей семьи Правила чтения согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение текста. Развитие умений диалогического высказывания (диалог – расспрос)	1			26.11.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>

24	<p>Популярная еда в России</p> <p>Овладение техникой письма (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов), вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания. Развитие грамматических навыков: существительные в притяжательном падеже. Правильная расстановка знаков препинания: существительных в притяжательном падеже (Ann's).</p>	1			02.12.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
25	<p>Любимая еда на праздниках.</p> <p>День рождения и Новый Год</p> <p>Развитие умений монологического высказывания (рассказ о любимых и нелюбимых блюдах)</p>	1			03.12.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
26	<p>Любимая еда моих друзей.</p> <p>Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.</p>	1			09.12.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
27	<p>Обобщение по теме «Мир моего "я"» Ведение диалога расспроса по изученной теме.</p>	1			10.12.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>

28	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		16.12.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
29	Мой любимый цвет. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний по теме.	1			17.12.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
30	Мои любимые игрушки Развитие лексических навыков. Названия цветов. Предложения с составным именным сказуемым (The box is small.)	1			23.12.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
31	Любимые игрушки моей семьи Развитие лексических навыков. Освоение лексики по теме. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.	1			24.12.2024	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
32	Мои любимые игрушки (описание) Мои любимые игрушки. Развитие грамматических навыков (Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men))	1			13.01.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
33	Игрушки моих друзей и одноклассников Развитие навыков аудирования. Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании	1			14.01.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>



	аудиозаписей.					
34	Игрушки детей из разных стран Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Порядок слов (притяжательное местоимение - прилагательное существительное) Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.(общий, специальный вопрос, альтернативный вопрос, вопрос к подлежащему)	1			20.01.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
35	Игрушки (отгадай по описанию) Развитие лексических и грамматических навыков Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?). Освоение лексических единиц и конструкции по теме, предложения с краткими глагольными формами (She can't swim.I don't like porridge.).	1			21.01.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
36	Любимые занятия (что я умею и люблю делать) Развитие грамматических навыков. Предложения с составным	1			27.01.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>

	<p>глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы, альтернативный вопрос, вопрос к подлежащему) предложениях.</p>					
37	<p>Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) Чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Развитие диалогической речи (диалог-расспрос).</p>	1			28.01.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
38	<p>Мой питомец (описание) Развитие лексических навыков, навыков</p>	1			03.02.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>

	чтения с пониманием основного содержания текста. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.					
39	Мой питомец (любимые занятия) Животные и забота о них. Развитие грамматических навыков (местоимения в именительном падеже he, she, it), развитие лексических навыков (описание животных) Развитие умений монологического высказывания.	1			04.02.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
40	Питомец моего друга Развитие умений монологического высказывания.	1			10.02.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
41	Выходной день с семьёй Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Развитие грамматических навыков Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat.She can play the piano.).	1			11.02.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>

42	Идеи для выходного дня Развитие грамматических навыков (Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы ,альтернативный вопрос, вопрос к подлежащему) предложениях.	1			17.02.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
43	Летний отдых моей мечты Развитие лексических навыков (употребление новых лексических единиц). Правильное написание изученных слов.	1			18.02.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
44	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't.	1			24.02.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
45	Контрольная работа № 1 по теме «Мир моих увлечений»	1	1		25.02.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
46	Моя школа (школьные принадлежности) Повторение правил чтения. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале. Смысловое чтение. Создание с	1			03.03.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>

	опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний по теме.					
47	Моя школа (мои любимые предметы) Развитие умений диалогического высказывания, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей	1			04.03.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
48	Мои друзья (имя, возраст, страна, город) Развитие грамматических навыков (В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях) Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with)	1			10.03.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>

49	Мои друзья (выходные с другом) Диалог - расспрос. Развитие грамматических навыков. Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). ) Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации.	1			11.03.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
50	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) . Развитие грамматических навыков. Предложения начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. Смысловое чтение. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).	1			17.03.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
51	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) Совершенствование навыков аудирования. Диалог-расспрос. Совершенствование навыков монологической речи.	1			18.03.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
52	Времена года Безличные	1			01.04.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>

	конструкции, описание погоды. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.					<a href="#">s/2</a>
53	Любимое время года Монологическое высказывание. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.	1			07.04.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>
54	Любимое время года моих одноклассников Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1			08.04.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>
55	Одеваемся по погоде Ведение диалога расспроса по изученной теме. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний	1			14.04.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/2">https://interneturok.ru/subject/english/class/2</a>

	по изученной теме.					
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			15.04.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Введение новой лексики. Чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации.	1			21.04.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			22.04.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
59	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Совершенствование навыков аудирования и краткого монологического высказывания по теме. Названия страны/стран изучаемого языка, их столиц. Чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации.	1			28.04.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
60	Промежуточная аттестация. Комплексная работа Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	1		29.04.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
61	Детский фольклор (сказки и песни) Развитие	1			05.05.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>



	грамматических навыков. Указательные местоимения (this — these). Предложения с начальным It (It's a red ball.). Развитие и совершенствование навыка беглого чтения (читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмикоинтонационные особенности)					
62	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men). Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.)	1			06.05.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
63	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) Чтение небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки) Тексты для аудирования: рассказ, сказка. Нормы произношения. Связующее “r” (there is/there are).	1			12.05.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>

64	Моя любимая сказка (описание характера персонажей) Аудирование с пониманием основного содержания текста. Тексты для аудирования: рассказ, сказка. Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).	1			13.05.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
65	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) Тексты для аудирования: рассказ, сказка Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).	1			19.05.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
66	Моя любимая сказка (главный герой) Развитие умений монологического высказывания (описывать картинку)	1			20.05.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
67	Праздники родной страны (Новый год, Рождество) Изучение традиций, обычаев празднования в Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии и России. Сходства и различия. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков работы с текстом и аудирования.	1			26.05.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>
68	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании) Развитие текстовых коммуникативных умений	1			27.05.2025	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/2">https://interneturok.ru/subject/english/classes/2</a>

	(нахождение в тексте необходимой информации). Развитие умений монологической речи речевой активности посредством пересказа текста Совершенствование навыков аудирования. Диалог-расспрос.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье) Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Личные местоимения объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f445692">https://m.edsoo.ru/7f445692</a>
2	Моя семья/мои родственники (внешность) Указательные местоимения (this — these; that — those). Вопросительные слова (when, whose, why). Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44594e">https://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
3	Моя семья/мои родственники (увлечения) Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.	1				
4	Моя семья (родословная семьи) Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное	1				
5	Моя семья (моё детство) Чтение	1				

	вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале.					
6	Мой день рождения (идеи для подарков) Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r). Конструкция <i>I'd like to ... (I'd like to read this book.)</i> .	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4465b0">https://m.edsoo.ru/7f4465b0</a>
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка) Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения) Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446b1e">https://m.edsoo.ru/7f446b1e</a>
8	Входная контрольная работа. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447942">https://m.edsoo.ru/7f447942</a>
9	Моя любимая еда Связующее «r» ( <i>there is/there are</i> ). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале. Неопределённые местоимения ( <i>some/any</i> ) в повествовательных и вопросительных предложениях ( <i>Have you got any friends? – Yes, I've got some.</i> ).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f445dcc">https://m.edsoo.ru/7f445dcc</a>
10	Любимая еда моих друзей и одноклассников Слова, выражающие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446416">https://m.edsoo.ru/7f446416</a>

	количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Диалог — побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.					
11	Мой школьный обед Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1				
12	Любимая еда в моей семье Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446272">https://m.edsoo.ru/7f446272</a>
13	Мой распорядок дня (будний день) Наречия частотности ( <i>usually, often</i> ).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44741a">https://m.edsoo.ru/7f44741a</a>
14	Мой распорядок дня (выходной день) Предлоги места ( <i>next to, in front of, behind</i> ), направления ( <i>to</i> ), времени ( <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i> ).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446fd8">https://m.edsoo.ru/7f446fd8</a>
15	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Проектная работа по изученной теме.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447942">https://m.edsoo.ru/7f447942</a>
16	Мои любимые игрушки Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447ae6">https://m.edsoo.ru/7f447ae6</a>

	( <i>doctor, film</i> ) с помощью языковой догадки. Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).					
17	Мои любимые игры и соревнования Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i> ) и словосложения ( <i>football, snowman</i> ).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447ea6">https://m.edsoo.ru/7f447ea6</a>
18	Любимые игры и игрушки моих друзей Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44807c">https://m.edsoo.ru/7f44807c</a>
19	Мой питомец Дикие и домашние животные. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Степени сравнения прилагательных Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448202">https://m.edsoo.ru/7f448202</a>
20	Питомцы моих друзей	1				Библиотека ЦОК

	Наречия, образованные от прилагательных, исключения. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f44852c">https://m.edsoo.ru/7f44852c</a>
21	Мои увлечения Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Правильные глаголы в Past Simple Tense. Произношение и написание окончаний. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448996">https://m.edsoo.ru/7f448996</a>
22	Увлечения моих друзей Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a>



	Аудирование с пониманием основного содержания текста, пять типов вопросов в PastSimpleTense.					
23	Что люблю делать я и мои друзья Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a>
24	Любимые занятия (отгадай по описанию) Мини-проекты по изученной теме, построение монологического высказывания с опорой на иллюстрации.	1				
25	Любимые мультфильмы Конструкции с глаголами на -ing: <i>to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)</i> .	1				
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4494b8">https://m.edsoo.ru/7f4494b8</a>

27	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449666">https://m.edsoo.ru/7f449666</a>
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) Личные местоимения в объектном падеже ( <i>me, you, him/her/it, us, them</i> )	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ce6a">https://m.edsoo.ru/7f44ce6a</a>
29	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1				
30	Любимые сказки моих друзей Ведение диалога-расспроса. Неопределённые местоимения ( <i>some/any</i> ) в повествовательных и вопросительных предложениях ( <i>Have you got any friends? – Yes, I've got some.</i> ).	1				
31	Любимые сказки детей в России и других странах Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Смысловое чтение текстов по изученной теме.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d158">https://m.edsoo.ru/7f44d158</a>
32	Выходной день с моей семьей (в парке) Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a>

	общении).					
33	Выходной день с моей семьей (в театре)	1				
34	Как я и мои друзья провели выходной день Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий специальный вопросы) предложениях.	1				
35	Мои любимые занятия в каникулы Диалог-расспрос. Вопросительные слова ( <i>when, whose, why</i> ). Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a>
36	Каникулы с моей семьей Правильное написание изученных слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44930a">https://m.edsoo.ru/7f44930a</a>
37	Как провели каникулы мои друзья Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44930a">https://m.edsoo.ru/7f44930a</a>
38	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Проектная работа. Создание с опорой на ключевые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449666">https://m.edsoo.ru/7f449666</a>

	слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний по теме.					
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449800">https://m.edsoo.ru/7f449800</a>
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера) Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4499a4">https://m.edsoo.ru/7f4499a4</a>
41	Моя квартира/дом (описание дома) Предлоги места ( <i>next to, in front of, behind</i> )	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449c6a">https://m.edsoo.ru/7f449c6a</a>
42	Моя комната Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию по изученной теме.	1				
43	Моя школа (школьные принадлежности) Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449e22">https://m.edsoo.ru/7f449e22</a>

	существительных в притяжательном падеже.					
44	Моя школа (любимые предметы) Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i> ) и словосложения ( <i>football, snowman</i> ).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449fc6">https://m.edsoo.ru/7f449fc6</a>
45	Моя школа (правила поведения) Проектная работа (в парах или группах)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a19c">https://m.edsoo.ru/7f44a19c</a>
46	Моя школа (мои одноклассники) Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a570">https://m.edsoo.ru/7f44a570</a>
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам) Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a778">https://m.edsoo.ru/7f44a778</a>
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) Монологическое высказывание по теме.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a930">https://m.edsoo.ru/7f44a930</a>
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44bb96">https://m.edsoo.ru/7f44bb96</a>

	места для посещения) Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).					
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) Правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44bd6c">https://m.edsoo.ru/7f44bd6c</a>
51	Дикие и домашние животные (разные виды) Чтение текстов по теме с пониманием запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44aae8">https://m.edsoo.ru/7f44aae8</a>
52	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Степени сравнения прилагательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a>
53	Контрольная работа №1 по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a>
54	Дикие и домашние животные (описание внешности) Правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ac8c">https://m.edsoo.ru/7f44ac8c</a>
55	Дикие и домашние животные (что они умеют) Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ae44">https://m.edsoo.ru/7f44ae44</a>

	ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.					
56	<p>Погода Безличные конструкции, описание погоды.</p> <p>Оборот <i>thereis/thereare</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Глагол <i>to be</i> в Past Simple Tense. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации. Количественные числительные (13–100).</p> <p>FutureSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f44b344">https://m.edsoo.ru/7f44b344</a></p>
57	<p>Времена года: месяцы Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was an old house near the river</i>). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f44b6aa">https://m.edsoo.ru/7f44b6aa</a></p>

	определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Порядковые числительные (1–30).					
58	Моя родная страна Вопросительные слова ( <i>when, whose, why</i> ). Пять типов вопросов в FutureSimpleTense. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1				
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c276">https://m.edsoo.ru/7f44c276</a>
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c5fa">https://m.edsoo.ru/7f44c5fa</a>



61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c7e4">https://m.edsoo.ru/7f44c7e4</a>
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44cab4">https://m.edsoo.ru/7f44cab4</a>
63	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a>
64	Промежуточная аттестация. Комплексная работа Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a>
65	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44cc80">https://m.edsoo.ru/7f44cc80</a>

	темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.					
66	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже) Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d3d8">https://m.edsoo.ru/7f44d3d8</a>
67	Праздники родной страны Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d8f6">https://m.edsoo.ru/7f44d8f6</a>
68	Праздники стран изучаемого языка Конструкция <i>I'd like to ... (I'd like to read this book.)</i> . Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Монологическое высказывание. Использование в качестве опоры при порождении собственных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44dc70">https://m.edsoo.ru/7f44dc70</a>

	высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи) Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e832">https://m.edsoo.ru/7f44e832</a>
2	Моя семья (описание внешности) Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником. Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ef8a">https://m.edsoo.ru/7f44ef8a</a>
3	Моя семья (описание характера) Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1				

4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.). Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44f7e6">https://m.edsoo.ru/7f44f7e6</a>
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44fa5c">https://m.edsoo.ru/7f44fa5c</a>
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) Написание с опорой на образец приглашение на день рождения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45002e">https://m.edsoo.ru/7f45002e</a>
7	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a>
8	Моя любимая еда (виды продуктов) Развитие умений монологического высказывания (рассказ о любимых и нелюбимых блюдах) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4501b4">https://m.edsoo.ru/7f4501b4</a>
9	Моя любимая еда (продукты в магазине) Развитие умений монологического высказывания (рассказ о любимых и нелюбимых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450330">https://m.edsoo.ru/7f450330</a>

	блюдах) Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.					
10	Моя любимая еда (правила поведения за столом) Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	1				
11	Моя любимая еда (здоровое питание) Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной	1				
12	Мой день (домашние обязанности) Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов содержания.отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных, отрицательных) и вопросительных(общий, специальный	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451258">https://m.edsoo.ru/7f451258</a>

	вопросы)предложениях.					
13	Мой день (распорядок дня) Глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных, отрицательных) и вопросительных(общий, специальный вопросы)предложениях. Правильное написание изученных слов. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450a56">https://m.edsoo.ru/7f450a56</a>
14	Мой день (выходной день) Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях Развитие умений монологического высказывания (рассказ о любимых и нелюбимых блюдах)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450bdc">https://m.edsoo.ru/7f450bdc</a>
15	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Проектная работа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a>
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содерж. отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры. Монологическое высказывание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451816">https://m.edsoo.ru/7f451816</a>
17	Мой питомец (чем он питается?) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451bb8">https://m.edsoo.ru/7f451bb8</a>

	также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.					
18	Мой питомец (описание) Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451dac">https://m.edsoo.ru/7f451dac</a>
19	Любимые занятия (мои увлечения) Занятия спортом. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования	1				
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правил ударения и фраз с соблюдения их ритмико-интонационных особенностей, интонация перечисления.	1				
21	Любимые занятия (как я провёл день) Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и	1				



	вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.					
22	Занятия спортом (виды спорта) Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением прав. ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, интонация перечисления.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451f46">https://m.edsoo.ru/7f451f46</a>
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a>
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a>
25	Любимый сказка (описание	1				Библиотека ЦОК

	персонажей) Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной учебной задачей. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание персонажей.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f45284c">https://m.edsoo.ru/7f45284c</a>
26	Выходной день (занятия в свободное время) Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a>
27	Контрольная работа за 1 полугодие Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>
28	Выходной день (планы на выходной день) Ведение диалога— побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f452c8e">https://m.edsoo.ru/7f452c8e</a>

	собеседника					
29	Выходной день (куда можно сходить) Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4530bc">https://m.edsoo.ru/7f4530bc</a>
30	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a>
31	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f452108">https://m.edsoo.ru/7f452108</a>
32	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов построенных на изученном яз.материале, в соответствии с поставленной комм. задачей Проектная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>
33	Моя комната (что есть в моей комнате) Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглуш. зв. согл-х в конце слога/слова, отсут. смягчающих.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f453422">https://m.edsoo.ru/7f453422</a>

	согласных п-д гласн. Предметы мебели и интерьера. Связующее “r” (there is/there are). Отрицательное местоимение no. . Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета.					
34	Мой дом (местоположение) Чтение с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4535da">https://m.edsoo.ru/7f4535da</a>
35	Моя школа (мой школьный день) Правила чтения согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах Ведение,с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/-ах изучаемого языка, диалога-расспроса.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350fe8e">https://m.edsoo.ru/8350fe8e</a>
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r). Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или	1				

	иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.					
37	Моя школа (любимые учебные предметы) Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350ffec">https://m.edsoo.ru/8350ffec</a>
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками) Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации	1				
39	Мои друзья (описание внешности) Аудирование с пониманием основного содержания текста, умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351026c">https://m.edsoo.ru/8351026c</a>

	иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.					
40	Мои друзья (описание характера, увлечений) Ведение диалога— побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835103d4">https://m.edsoo.ru/835103d4</a>
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии) Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512080">https://m.edsoo.ru/83512080</a>
42	Моя малая родина (места для отдыха). Чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835121d4">https://m.edsoo.ru/835121d4</a>
43	Моя малая родина (праздники) Аудирование с пониманием основного содержания текста, умение определять	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351230a">https://m.edsoo.ru/8351230a</a>

	основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной					
44	Путешествия (собираемся в дорогу) Модальные глаголы must и have to. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512472">https://m.edsoo.ru/83512472</a>
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха) Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512648">https://m.edsoo.ru/83512648</a>
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835113b0">https://m.edsoo.ru/835113b0</a>

47	Дикие и домашние животные (интересные факты) Ведение диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511568">https://m.edsoo.ru/83511568</a>
48	Дикие животные (места их обитания) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Правильное использование знака апострофа в существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).	1				
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются) Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной	1				
50	Погода в разных частях мира Прогнозирование содержания текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351109a">https://m.edsoo.ru/8351109a</a>



	на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.					
51	Времена года (месяцы) Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83510eb0">https://m.edsoo.ru/83510eb0</a>
52	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Ведение диалога— побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>
53	Контрольная работа №1 по теме «Мир вокруг меня» Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>
54	Покупки (поход в магазин: продукты,	1				Библиотека ЦОК

	книги) Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника					<a href="https://m.edsoo.ru/835116ee">https://m.edsoo.ru/835116ee</a>
55	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511a40">https://m.edsoo.ru/83511a40</a>
56	Родная страна (столица, достопримечательности) Ведение диалога-побуждения: обращение с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение к совместной деятельности; вежливое согласие/несогласие Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к пред. речи). Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835131d8">https://m.edsoo.ru/835131d8</a>
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513426">https://m.edsoo.ru/83513426</a>

	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.					
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной/частичной транскрипции по аналогии. Наречия времени. Обозначение даты и года	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351394e">https://m.edsoo.ru/8351394e</a>
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835135de">https://m.edsoo.ru/835135de</a>
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a>

61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) Чтение про себя и пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержание незнакомых слов, с опорой и без.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a>
62	Промежуточная аттестация. Комплексная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513af2">https://m.edsoo.ru/83513af2</a>
64	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835137aa">https://m.edsoo.ru/835137aa</a>
65	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построения на изученном языковом материале, в соответствии с коммуникативной задачей.	1				
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) Ведение диалога-побуждения обращение с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение к совместной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513c50">https://m.edsoo.ru/83513c50</a>

	деятельности; вежливо согласие/несогласие.					
67	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка) Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835149fc">https://m.edsoo.ru/835149fc</a>
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yandex.ru/video/preview/5576195273765318233>

<https://interneturok.ru/subject/english>

<https://uchi.ru/otvety/categories/angliyskiy-yazyk>

# Входная контрольная работа по английскому языку во 2 классе (УМК Spotlight®)

## Пояснительная записка

Тест составлен в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (**лексика, буквы, звуки**). Тест состоит из пяти разделов.

**Часть I (Графика, базовый уровень):** работа с алфавитом. Тип задания: прописать (подобрать) правильное сочетание заглавных и строчных букв (пары)

**Часть II (Орфография, базовый уровень):** работа с алфавитной строкой. Тип задания: вставить пропущенные буквы в строку алфавита.

**Часть III (Орфография, повышенный уровень):** работа с алфавитной строкой. Тип задания: определить порядок букв в алфавите

**Часть IV (Фонетика; повышенный уровень):** развитие навыков фонетики. Тип задания: выбор правильного фонетического знака к буквосочетанию в слове.

**Часть V (Лексика; базовый уровень):** перевод изученных слов.

Данный тест предназначен для учащихся 2-го класса, которые занимаются по УМК **Spotlight**

Продолжительность теста составляет 40 минут. Работа проводится в конце первого полугодия.

Тестовая работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов **32**. Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

“5” (отлично)	30 – 32 балла	91 - 100 %
“4” (хорошо)	23 – 29 баллов	71 - 90 %
“3” (удовлетворительно)	16 – 22 баллов	51 - 70 %
“2” (неудовлетворительно)	менее 15 баллов	0 - 50 %

### Ключ к тесту:

Задание 1 (базовый уровень): A4, B3, D1, R5, F2 -  
5 баллов

Задание 2 (базовый уровень): C, E, I, K -  
4 балла

Задание 3 (повышенный уровень): A-C-F-H-L-M-P-R-T-Z -  
10 баллов

Задание 4 (повышенный уровень): [tʃ] - ch –chick  
[ʃ] – sh - sheep  
[f] ph Dolphin -

3 балла

Задание 5 (базовый уровень):

1	Ant – муравей	6	Jug – кувшин
2	Cat- кот	7	Lamp –лампа
3	Egg – яйцо	8	Nest- гнездо



4	Glass – стакан	9	Queen – королева
5	Bed – кровать	10	Rabbit - кролик

- 10

баллов

**Контрольная работа по английскому языку,  
2 класс по теме  
«Звуки и буквы английского алфавита»**

**1). Впиши номер соответствующий строчной буквы:**

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>R</b>	<b>F</b>

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
d	f	b	a	r

**2). Вставь пропущенные буквы.**

A B \_ D \_ F G H \_ J \_

**3). Запиши данные буквы в алфавитном порядке:**

M, F, T, A, C, L, R, H, Z, P.

**4) Соедини букву или буквосочетание с соответствующим звуком и словом и запиши:**

[tʃ]	ch	Dolphin
[ʃ]	ph	sheep
[f]	sh	chick

**5) Прочти слова. Напиши перевод слов известных тебе слов.**

1	ant	6	jug
2	cat	7	lamp
3	egg	8	nest
4	glass	9	queen
5	bed	10	rabbit

**Итоговый тест по английскому языку за курс 2 класса.**

**Базовый уровень**

**1.Послушай рассказ о животном и определи кто оно. ( 1 балл)**



**2. Прочитай отрывок из письма Ани ее английскому другу Джону. О каком питомце Аня говорит? Найди правильный ответ и обведи букву. (1 балл)**

I have got a friend. It is red, blue and green. It is not sad. It is nice. It can swim well. It can't fly and run. It's name is Polly. It is one. It lives with me, my mum and dad. It likes my home. We like Polly too.

- a) It is a cat.                      b) It is a cockerel.                      c) It is a fish.

**3. Запиши данные слова в алфавитном порядке: (1 баллов)**

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, ballerina, under, apple, sandwich, mouse.

---

---

**4. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.  
Запиши полученные предложения. (5 баллов)**

1. like, don't, I, sandwiches. - \_\_\_\_\_

2. eight, I'm.- \_\_\_\_\_

3. got, I've, eyes, green. - \_\_\_\_\_

4. can, he, swim. - \_\_\_\_\_.

5. name, is, my, Jim. - \_\_\_\_\_.

**5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке: (5 баллов)**

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.

2. two, three, four, five, he.

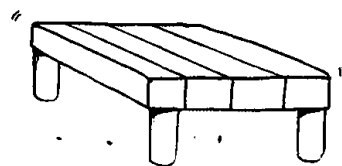
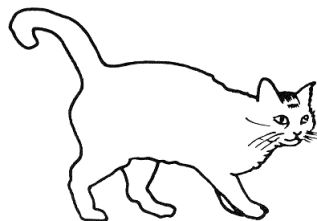
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.

4. yellow, white, sad, brown, orange.

5. a toy soldier, a girl, a teddy bear, a ballerina.

**6. Прочитай и раскрась цветными карандашами: ( 7 баллов)**

a yellow bed



a red toy soldier

a brown dog

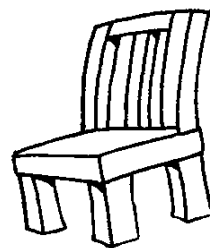
a white mouse

a grey and black cat



a green table

a pink chair



**7. Выбери ответ и обведи нужную букву. (5 баллов)**

1) Bob ... got a clever dog.

a) have   b) has

2) We ... got ten tables.

a) have   b) has

3) I ... a boy.

a) am   b) is   c) are

4) My brothers ... happy and funny.

a) am   b) is   c) are

5) ... she sad?

a) am   b) is   c) are

**8. Комплексное задание.**

**Расскажи о своем питомце в форме загадки (цвет, внешность, характер, что умеет и не умеет делать) (максимум 5 баллов)**

I have got a pet. Its name is...

**Итого 30 баллов**

### **Лист для учителя**

#### **Ответы к тесту:**

1. A cat

Nick has got a pet. It is not slim. It's fat. It is white and grey. The pet is kind and funny. It can jump, run, sing and sit. It can't fly, swim and speak. It lives in the house. Nick likes his pet.

2. c

3. apple, ballerina, chimp, dance, grandma, kangaroo, mouse, orange, sandwich, under

4. 1. I don't like sandwich.

2. I'm eight.

3. I've got green eyes.

4. He can swim.

5. My name is Jim.

5. 1. a chimp; 2. he; 3. a ballerina; 4. sad; 5. a girl

6. Желтая кровать, красный солдатик, коричневая собака, белая мышь, серо-черный кот, зеленый стол, розовый стул.

7. 1)b    2)a    3)a    4)c    5)b

8. Предложения должны быть построены грамотно. Каждое правильное предложение – 1 балл.

Всего 30 баллов

### **Пояснительная записка**

Итоговая контрольная работа во 2 классе по УМО “Spotlight” состоит 8 заданий .

**Задания 1 - 5** соответствуют базовому уровню.

**Задания 7-8** - повышенному уровню.

Задание №1 проверяет умение учащихся понимать текст на слух на английском языке, построенный на знакомом лексическом материале.

Задание №2 проверяет навыки чтения с полным пониманием текста.

Задание №3 проверяет знание английского алфавита.

Задание №4 проверяет умение учащихся правильно составлять предложения.

Задание №5 проверяет умение учащихся выделить слово не соответствующее общей теме.

Задание №6 проверяет знание учащимися лексических единиц УМО 2 класс "Spotlight".

Задание №7 проверяет знание учащихся глаголов to be и глаголов have/has

Задание №8 направлено на проверку умения составлять монологическое высказывание описательного характера.

**Используемый источник:** УМО "Spotlight" 2 класс (Английский в фокусе)

### **Порядок выполнения работы:**

1. Сначала учащиеся выполняют задание по аудированию.
2. Далее выполнять задания можно в любой последовательности.
3. Работу можно выполнять 2 урока.

### **Оценивание работы:**

**«5» - 100 – 75%**

**«4» - 74– 66%**

**«3» - 65 – 50%**

**«2» - менее 50%**



**Контрольная работа №1 по английскому языку во 2 классе  
по теме «Мир моих увлечений» (УМК Spotlight)**

Тест составлен в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (**лексика, буквы, звуки**). Тест состоит из пяти разделов.

**Часть I (Орфография, базовый уровень):** работа с активным словарем. Тип задания: вставить пропущенные буквы

**Часть II (Лексика, базовый уровень):** работа вопросами. Тип задания: дать утвердительный/отрицательный ответ на вопрос Can you...?

**Часть III (Грамматика, базовый уровень):** работа с фразами. Тип задания: определить ошибку и исправить (убрать лишнее слово/форму, исправить глагол)

**Часть IV (Лексика,; повышенный уровень):** развитие навыков письменной речи. Тип задания: выбор правильной лексической единицы (дописать предложения)

**Часть V (Грамматика, повышенный уровень):** перевод изученных слов.

Данный тест предназначен для учащихся 2-го класса, которые занимаются по УМК **Spotlight**

Продолжительность теста составляет 40 минут.

Тестовая работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов **27**. Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

“5” (отлично)	25 – 27 балла	91 - 100 %
“4” (хорошо)	19 – 24 баллов	71 - 90 %
“3” (удовлетворительно)	14 – 18 баллов	51 - 70 %
“2” (неудовлетворительно)	менее 14 баллов	0 - 50 %

**Контрольная работа по английскому языку 2 класс учебник Spotlight**

**I. Вставьте пропущенные буквы:**

1. - w - m
2. h - - se
3. da - c -
4. - - mp
5. r - n
6. b - - d
7. s- ng
8. fl-

(8 баллов)

**II. Ответьте на вопросы:**

1. Can you jump? \_\_\_\_\_
2. Can you fly? \_\_\_\_\_
3. Can you dance? \_\_\_\_\_
4. Can you climb a tree? \_\_\_\_\_
5. Can you swing? \_\_\_\_\_

(5 баллов)

**III. Исправьте ошибки по смыслу:**

1. A frog can fly.
2. A dolphin can run.
3. A cat can climb.
4. A fish can run.

(4 балла)

**IV. Закончите предложения:**

1. I can run like a \_\_\_\_\_.
2. I can swim like a \_\_\_\_\_.
3. I can dance like a \_\_\_\_\_.
4. I can sing like a \_\_\_\_\_.
5. I can fly like a \_\_\_\_\_.

(5 баллов)

**V. Составьте предложения из слов в правильном порядке:**

1. like, sing, bird, can, a, I.
2. you, climb, Can?
3. can, a, chimp, dance.
4. magician, a, sing, not, can.
5. clown, sing, a, like, can, bird, a.

(5 баллов)

**Контрольная работа по английскому языку во 2 классе**  
**(УМК Spotlight®)**  
**Пояснительная записка**

Тест составлен в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (**лексика, грамматика**). Тест состоит из пяти разделов.

**Часть I (Лексика, базовый уровень):** понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия лексических единиц. В предложение необходимо вставить подходящее слово (из предложенных, с опорой на картинку). Перевод предложений.

**Часть II (Лексика, базовый уровень):** работа с лексикой по теме «Счёт до 10». Тип задания: выбор соответствующей ЛЕ из 2 предложенных (с опорой на картинку)

**Часть III (Лексика, базовый уровень):** работа с орфографией. Тип задания: вставить пропущенные буквы в слова активного словаря.

**Часть IV (Письмо; повышенный уровень):** развитие навыков диалогической речи. Тип задания: выбор правильной реплики к вопросу.

**Часть V (Грамматика; повышенный уровень):** перевод словосочетания. Тип задания: составление словосочетания, в составе которого существительное с числительным и прилагательным

Данный тест предназначен для учащихся 2-го класса, которые занимаются по УМК **Spotlight**

Продолжительность теста составляет 40 минут. Работа проводится в конце первого полугодия.

Тестовая работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов **26**. Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

“5” (отлично)	24 – 26 баллов	91 - 100 %
“4” (хорошо)	19 – 23 баллов	71 - 90 %
“3” (удовлетворительно)	14 – 22 баллов	51 - 70 %
“2” (неудовлетворительно)	менее 14 баллов	0 - 50 %

**Ключ к тесту:**

Задание 1 (базовый уровень): 1- ice cream, 2- burger, 3- apple, 4- cake	- 8 баллов
Задание 2 (базовый уровень): a - five, b-three, c- seven, d – two	- 4 балла
Задание 3 (базовый уровень): burger, apple, ice cream, table, garden, tree house	- 6 баллов
Задание 4 (повышенный уровень): 1c, 2a, 3d, 4b	- 4 балла
Задание 5 (повышенный уровень): four yellow bananas, a blue chair	- 4 балла

Контрольная работа за 1 полугодие

По английскому языку

2 класс

Задание 1. Вставьте нужные слова в предложения, переведите предложения.

**Apple, burger, chocolate cake, pizza, ice cream**

1. I like \_\_\_\_\_



3. My favourite food is \_\_\_\_\_



2. I don't like \_\_\_\_\_



4. I like \_\_\_\_\_



Задание

2.

Посчитайте

свечи



a) seven/ five



b) four/ three



c) ten/ seven



d) two/ six

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы.

Bur\_\_er, ap\_\_le, ic\_\_ c\_\_eam, t\_\_ble, gar\_\_en , tr\_\_\_\_ house

Задание 4. Подбери правильную реплику.

- |                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. How old are you?            | A) It's a chair.         |
| 2. What's this?                | B) She's in the kitchen. |
| 3. What's your favourite food? | C) I'm 8.                |
| 4. Where's your Mummy?         | D) Ice cream, yummy!     |

\*Задание 5. Переведи на английский язык

четыре желтых банана-

синий стул –

**Контрольная работа по английскому языку в 3 классе  
(УМК Spotlight®)**

**Пояснительная записка**

Тест составлен в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (**лексика, грамматика**). Тест состоит из семи разделов.

**Часть I (Лексика, базовый уровень):** работа с лексическими единицами. Установить соответствие слова и перевода.

**Часть II (Лексика, повышенный уровень):** работа с лексическими единицами (имя числительное: правописание)

**Часть III (Фонетика , базовый уровень):** работа со звуками и звукосочетаниями. Распределить слова по типу чтения слогов

**Часть IV (Грамматика; повышенный уровень):** нахождение ошибки в предложении (вычленение лишней ЛЕ или грамматической конструкции)

**Часть V (Грамматика, высокий уровень):** перевод предложений с соблюдением порядка слов.

Данный тест предназначен для учащихся 3-го класса, которые занимаются по УМК **Spotlight**

Продолжительность теста составляет 40 минут.

Тестовая работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов **39**. Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

“5” (отлично)	35 – 39 балла	91 - 100 %
“4” (хорошо)	27 – 34 балла	76 - 90 %
“3” (удовлетворительно)	16 – 26 баллов	51 - 75 %
“2” (неудовлетворительно)	0 - 15 баллов	0 - 50 %

### **Английский язык, 3 класс**

#### **Входная Контрольная работа «Школьные дни»**

##### **№ 1 – Дай перевод слов**

Pen	School	History
PE	School bag	Maths
Art	English	Geography
Music	Ruler	Book

##### **№ 2 – Напиши цифры словами**

17 - \_\_\_\_\_

20 - \_\_\_\_\_

11 - \_\_\_\_\_

14 – \_\_\_\_\_

12 – \_\_\_\_\_

**№ 3 – Расставьте слова в 2 столбика в зависимости от чтения гласной Е**

Three, yellow, pen, see, we, teddy, tree, pencil, desk, she, egg, clever, help

[ i : ]	[ e ]

**№ 4 Исправь ошибки – зачеркни лишнее слово**

1. I am like History
2. My the favourite subject is Maths.
3. He is 9 years.
4. What's is your phone number?
5. I don't have the Geography today.

**№ 5 - Переведите на английский язык**

**Have you got a....?**

1. У меня есть портфель. – \_\_\_\_\_
2. У тебя есть ручка? - \_\_\_\_\_
3. У нее есть линейка? - \_\_\_\_\_
4. У нас есть английский сегодня. - \_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа в 3 классе к УМО “Spotlight” (Английский в фокусе)**

**№1. Послушай рассказ и определи о ком он. (1 балл)**

☐☐☐

**№2 Прочитай текст и напиши Yes или No. (7 баллов)**

Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there.

Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books. Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Max is from Russia. \_\_\_\_\_
2. Max is 10. \_\_\_\_\_
3. Max likes to paint pictures. \_\_\_\_\_
4. Max visits his grandpa on Fridays. \_\_\_\_\_
5. They fly a kite. \_\_\_\_\_
6. Max likes to eat. \_\_\_\_\_
7. His favourite food is sausages. \_\_\_\_\_

**№3 Отметь треугольником предложения в Present Simple, кругом – в Present Continuous. (4 балла)**

1. I ride a bike on Fridays.
2. She is driving a car now.
3. They have lunch at 2 o'clock.
4. We are having fun!

**№4 Вставь am, is, are: (4 балла)**

1. She \_\_\_\_\_ sleeping now.
2. You \_\_\_\_\_ watching TV now.
3. I \_\_\_\_\_ playing tennis now.
4. A cat \_\_\_\_\_ eating now.

**№5 Напиши множественное число следующих существительных:**

**(4 балла)**

1. School - \_\_\_\_\_
2. Foot - \_\_\_\_\_
3. Shelf - \_\_\_\_\_
4. Glass - \_\_\_\_\_

**№6 Выбери правильное слово и подчеркни его: (3 балла)**

1. I've got **some/any** water in the glass.
2. We haven't got **some/any** chairs in the room.
3. Has he got **some/any** toys in his bedroom?

**№7 Вставь артикль a или an. (4 балла)**

1. \_\_\_\_\_ mouse
2. \_\_\_\_\_ ear



3. \_\_\_\_\_ desk  
4. \_\_\_\_\_ armchair

**№8 Вставь there is или there are: (4 балла)**

1. \_\_\_\_\_ a fridge in the kitchen.  
2. \_\_\_\_\_ three toy-soldiers in the toy box.  
3. \_\_\_\_\_ a sofa in the living-room.  
4. \_\_\_\_\_ two chairs in my bedroom.

**№9 Выбери и обведи подходящий перевод к предложению. (2 балла)**

**1) The girls' ball is yellow.**

- a) Мячики девочек желтые.  
b) Мячик девочки желтый.  
c) Мячик девочек желтый.

**2) The sister's pen is blue.**

- a) Ручка сестры синяя.  
b) Ручка сестер синяя.  
c) Ручки сестер синие.

**№10 Комплексное задание. Устная речь (повышенный уровень)  
(6 баллов)**

Расскажи своим одноклассникам о себе (Как зовут, сколько лет, что умеешь и не умеешь делать, где живешь и с кем, что любишь и не любишь есть)

**Всего 39 баллов**

\

**Лист для учителя. Ответы к тесту.**

**Текст для аудирования**

I have got a friend. His name is Mike. He is ten. He is from Great Britain. My friend is slim and brave. Mike has got big ears and a small nose. He is always merry and happy. Mike can run very well but he can't sing and dance. He has got a pet. It's a funny grey cat. Its name is Pussy. Pussy and Mike like to go to the river to fish together.

**№1**

1

**№2**

1- Yes; 2- No; 3- No; 4- Yes; 5- No; 6- Yes; 7- No.

**№3**

1 - 2-  3-  4-  

**№4.**

1 - is; 2- are; 3- am; 4 -is

**№5**

1. Schools; 2. Feet; 3. Shelves; 4. Glasses

**№6**

1. some; 2. any; 3. any

**№7**

1. a; 2 an; 3 a ; 4 an

**№8**

1. there is; 2. there are; 3. there is; 4. there are

**№9**

1. c; 2. a

### **Пояснительная записка**

Итоговая контрольная работа во 3 классе по УМО “Spotlight” состоит 10 заданий.

Задание №1 проверяет умение учащихся понимать текст на слух на английском языке, построенный на знакомом лексическом материале.

Задание №2 проверяет навыки чтения с полным пониманием текста.

Задание №3 проверяет знание признаков времен Present Simple и Present Continuous.

Задание №4 проверяет умение учащихся правильно употреблять глаголы to be.

Задание №5 проверяет умение учащихся образовывать множественное число существительных в английском языке

Задание №6 проверяет умение учащихся правильно употреблять количественные местоимения some, any.

Задание №7 проверяет знание учащимися гласных и согласных букв и правильное употребление неопределенных артиклей.

Задание №8 проверяет знание учащимися оборотов there is/are и умение правильно применять их на практике.

Задание №9 проверяет знание учащимися притяжательного падежа и умение правильно переводить предложения в данном падеже.

Задание №10 направлено на проверку умения составлять монологическое высказывание о себе.

**Используемый источник:** УМО “Spotlight” 3 класс (Английский в фокусе)

**Порядок выполнения работы:**

1. Сначала учащиеся выполняют задание по аудированию.
2. Далее выполнять задания можно в любой последовательности.
3. Работу можно выполнять 2 урока.

**Оценивание работы:**

«5» - 100 – 75%      «4» - 74– 66%  
«3» - 65 – 50%      «2» - менее 50%

**Контрольная работа №1 по английскому языку в 3 классе  
по теме «Мир моих увлечений» (УМК Spotlight)**

Данный тест предназначен для учащихся 3-го класса, которые занимаются по УМК **Spotlight**

Продолжительность теста составляет 40 минут.

Тестовая работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов **27**. Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

“5” (отлично)	21 – 22 балла	91 - 100 %
“4” (хорошо)	16 – 20 баллов	71 - 90 %
“3” (удовлетворительно)	11 – 15 баллов	51 - 70 %
“2” (неудовлетворительно)	менее 10 баллов	0 - 50 %

**Контрольная работа по английскому языку 2 класс учебник Spotlight**

**Задание №1 - Переведи:**

- 1 Холодильник
- 2 Диван
- 3 Шкаф
- 4 Кресло
- 5 Зеркало
- 6 Стакан

**(6 баллов)**

**Задание №2 - Вставь is \ are:**

- 1 There ... a lamp in front of the sofa.
- 2 There ... carrots in the box.
- 3 There ... eight lamps in room.
- 4 There ... a cat in the kitchen.

**(4 балла)**

**Задание №3 - Напиши формы множественного числа**

a shelf-	a bus-
a lady-	a baby-
a fox-	a mouse-

a house-	
----------	--

**(7 баллов)**

**Задание №4 – Прочитай текст и скажи: верно или НЕверно**

Our flat isn't very big. There's a living room, two bedrooms, one bathroom and a kitchen. There's a brown table in the living room. A big white fridge is in the kitchen. There's a bed in front of the window in my bedroom. Look at my computer. It's on the table. I love my flat.

- 1 There is a computer on the table. \_\_\_\_
- 2 The flat is very big. \_\_\_\_\_
- 3 There is one bedroom. \_\_\_\_\_
- 4 A fridge is white. \_\_\_\_\_
- 5 There's a black table in the kitchen. \_

**Контрольная работа по английскому языку в 3 классе  
(УМК Spotlight®)**

**Пояснительная записка**

Тест составлен в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (**лексика, грамматика**). Тест состоит из семи разделов.

**Часть I (Грамматика, базовый уровень):** работа с грамматической конструкцией. Вставить форму глагола to be в конструкцию there is\ there are

**Часть II (Грамматика, повышенный уровень):** перевод предложений в зависимости от порядка слов. Выбор верного варианта из 2 предложенных.

**Часть III (Лексика, повышенный уровень):** работа с лексическими рядами. Выбрать лишнее слово в логическом ряду

**Часть IV (Грамматика; высокий уровень):** нахождение ошибки в предложении (вычленение лишней ЛЕ или грамматической конструкции)

**Часть V (Лексика, базовый уровень):** работа с лексическими единицами. Установить соответствие слова и перевода.

**Часть VI (Лексика, базовый уровень):** работа с орфографией. Тип задания: вставить пропущенные буквы в слова активного словаря.

**Часть VII (Грамматика, базовый уровень):** образование формы множественного числа существительных

Данный тест предназначен для учащихся 3-го класса, которые занимаются по УМК **Spotlight**

Продолжительность теста составляет 40 минут. Работа проводится в конце первого полугодия.

Тестовая работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов **32**. Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

"5" (отлично)	29 – 32 балла	91 - 100 %
"4" (хорошо)	25 – 28 баллов	76 - 90 %
"3" (удовлетворительно)	17 – 24 балла	51 - 75 %
"2" (неудовлетворительно)	0 - 16 баллов	0 - 50 %

**Ключ к тесту:**

- |                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Задание 1 (базовый уровень): 1- are, 2- is, 3- are, 4- is                       | - 4 балла  |
| Задание 2 (повышенный уровень): 1- a, 2- b                                      | - 2 балла  |
| Задание 3 (повышенный уровень): 1- school, 2 – juice, 3 - is, 4 – hot           | - 4 балла  |
| Задание 4 (высокий уровень): 1- is, 2 - not, 3 - the, 4 - is                    | - 4 балла  |
| Задание 5 (базовый уровень): 1e, 2d, 3f, 4-a, 5-с, 6-b                          | - 6 баллов |
| Задание 6 (базовый уровень): lemonade, chicken, potato, family, brother, school | - 6 баллов |
| Задание 7 (базовый уровень): eggs, cakes, apples, books, toys, rooms            | - 6 баллов |

**Контрольная работа за 1 полугодие  
По английскому языку  
для 3 класса за 1 полугодие**

Рекомендуемое время выполнения - 40 минут

**1. Вставь is или are.**

1. There \_\_\_\_\_ three rooms in the house.
2. There \_\_\_\_\_ a lamp on the table.
3. There \_\_\_\_\_ two cats.
4. There \_\_\_\_\_ a dog.

**2. Выбери правильный перевод. Запиши правильный ответ.**

1. There are two cats in the room.
  - a) В комнате сидят две кошки.
  - b) Две кошки сидят в комнате.
2. The glass is on the table.
  - a) На столе стоит стакан.
  - b) Стакан стоит на столе.

**3. Выпиши лишнее слово.**

1. bathroom, school, living room, bedroom
2. burgers, pizza, juice, orange, popcorn
3. in, on, is, under
4. yellow, red, white, hot, green

**4. Исправь ошибки – зачеркни лишнее слово.**

1. Is Tom is in the garden?
2. I don't like not burgers.
3. There are the two cats in the kitchen.
4. She's is in the bedroom.

**5. Соотнеси слова с их значением. Запиши ответы снизу.**

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1. living room | a) дом      |
| 2. kitchen     | b) ванная   |
| 3. garden      | c) спальня  |
| 4. house       | d) кухня    |
| 5. bedroom     | e) гостиная |
| 6. bathroom    | f) сад      |

## 6. Напиши недостающие буквы.

lem \_ nade  
chi \_ \_en  
p \_ tat \_  
f \_ mily  
br \_ ther  
scho \_ l

### Входная контрольная работа по английскому языку в 4 классе (УМК Spotlight)

#### Пояснительная записка

Тест составлен в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (**лексика, грамматика**). Тест состоит из пяти разделов.

**Часть I (Чтение, высокий уровень):** на понимание связного текста. Тип задания: выбор правильного ответа из предложенных. (выбор варианта ответа)

**Часть II (Лексика, повышенный уровень):** работа с лексическими рядами. Выбрать лишнее слово в логическом ряду

**Часть III (Грамматика, базовый уровень):** работа с грамматической конструкцией. Употребление форм множественного числа с much \ many , личных форм глаголов

**Часть IV (Грамматика, базовый уровень):** работа с артиклями

**Часть V (Грамматика, базовый уровень):** работа с конструкцией there is \ there are

**Часть VI (Монологическая речь, повышенный уровень):** письменное монологическое высказывание

Данный тест предназначен для учащихся 4-го класса, которые занимаются по УМК **Spotlight**. Продолжительность теста составляет 40 минут. Работа проводится в конце первого полугодия.

Тестовая работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов **30**. Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

"5" (отлично)	27– 30 баллов	91 - 100 %
"4" (хорошо)	22 – 26 баллов	75 - 90 %
"3" (удовлетворительно)	16 – 21 баллов	51 - 74 %
"2" (неудовлетворительно)	0 - 15 баллов	0 - 50 %

### Входная контрольная работа по английскому языку в 4 классе

**Часть I. Чтение** Прочитай рассказ и выполни задание. (6 баллов)

### Ted and Fred

Fred has got a little white puppy. His name is Ted. Ted and Fred are friends. They like to jump and run. They like to play hide-and-seek (прятки). One day (однажды) they play hide-and-seek in the park. Fred wants to find (найти) Ted but he can't see his puppy. Ted wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Ted sees a big black dog. "Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know" (Я сожалею, но я не знаю), the dog says. Ted wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Ted says: "This house is very big. It's not my house". Then he sees a little blue house. Ted says: "This house is very little. It's not my house". Ted runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Ted says: "It's my house". He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Fred has got a) a dog b) a puppy c) a cat.
2. Ted is a) black b) grey c) white.
3. One day they play hide-and-seek a) in the park b) in the house c) in the forest
4. Fred wants to find a) his house b) Ted c) the park
5. "Where is ...?" the puppy says. a) my house b) your house c) Fred
6. His house is a) green b) blue c) red.

### Часть II. Лексико-грамматический тест.

#### 1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его. (5 баллов)

- a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
- b) hockey, tennis, football, corn, basketball
- c) cheese, bread, breakfast, meat, cake
- d) nose, rabbit, neck, teeth, arm
- e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.

#### 2. Выбери нужное слово. (5 баллов)

- a) Have you got **many/much** friends.
- b) He eats **many/much** bread for breakfast.

c) His friend **live/lives** in the forest.

d) Cats **like/likes** milk and fish.

e) They **go/goes** to the park every day.

#### 3. Вставь артикль **a** или **an**. (4 балла)

1. \_\_\_mouse 2. \_\_\_ear 3. \_\_\_desk
4. \_\_\_armchair

#### 4. Вставь **there is** или **there are**: (4 балла)

1. \_\_\_\_\_ a fridge in the kitchen.
2. \_\_\_\_\_ three toy-soldiers in the toy box.
3. \_\_\_\_\_ a sofa in the living-room.
4. \_\_\_\_\_ two chairs in my bedroom.

#### 5. Комплексное задание. (6 баллов)

Напиши о себе (Как зовут, сколько лет, что умеешь и не умеешь делать, где живешь и с кем, что любишь и не любишь есть)



**7. Напиши слова во множественном числе.**

1. egg - \_\_\_\_\_
2. cake - \_\_\_\_\_
3. apple - \_\_\_\_\_
4. book - \_\_\_\_\_
5. toy - \_\_\_\_\_
6. room - \_\_\_\_\_

**Итоговый тест по английскому языку 4 класс УМО Spotlight**

**№1 Аудирование**

**Прослушай 3 диалога и выбери правильный ответ на вопрос (3 балла)**

1. What does Liza like for breakfast?

- a. porridge and coffee    b. fruit salad with honey    c. a bar of chocolate and juice

2. Where is Steve's watch?

- a. on the table                      b. under the bed                      c. behind the armchair

3. What is Chris going to do on holiday?

- a. He's going to spend summer in Italy.  
b. He's going to travel to Portugal with his friends.  
c. He's going to go to the seaside.

**№2 Чтение**

**(повышенный уровень)**

**Прочитай текст и ответь на вопросы одним, двумя или тремя словами. (10 баллов)**

**Unusual school day**

It was a beautiful morning on Friday. Fred watched his favourite cartoon on TV. Then he had breakfast with his brother David. After breakfast he said, "Goodbye", to his family and rode his bike to school. He put his bike next to the wall. He always put his bike there – with all his friends' bikes.

Fred went into his classroom and put his books on the desk. The room was very quite because no children were there. The teacher was not there too. That was strange. What happened to his classmates? He sat down at his desk and took his pen from his bag. Then he looked around and saw some people outside the window.

Fred saw his teacher with a guitar and all his friends. In front of them there were two clowns. The first clown threw a tomato at the second clown. It went into his mouth. All the children laughed. Fred stood up quickly. "Oh yes!" he said, "It's our last school day today. It's the school party!" He ran outside and sat with his friends.

What day was it? Friday

- a) What did Fred do before breakfast? \_\_\_\_\_  
b) How did he go to school? \_\_\_\_\_  
c) Where were his friends and the teacher? \_\_\_\_\_  
d) How many clowns were there? \_\_\_\_\_  
e) Why did they have a party? \_\_\_\_\_

**№3 Лексика**

**Прочитай и соедини числительные, даты с их названием (6 баллов)**

- |                     |           |
|---------------------|-----------|
| 1) 20 <sup>th</sup> | a) first  |
| 2) 67               | b) thirty |



**Напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.**

Dear \_\_\_\_\_  
It was great to get your letter.  
My name \_\_\_\_\_  
I live in \_\_\_\_\_  
I am \_\_\_\_\_  
I live with \_\_\_\_\_  
I \_\_\_\_\_ friends in my class.  
My favourite school subject \_\_\_\_\_  
In my free time \_\_\_\_\_  
I can \_\_\_\_\_  
Yours,

**Лист для учителя  
Ответы к тесту:**

**№1 Аудирование**

1. What does Liza like for breakfast? **Ответ ( b )**

a. porridge and coffee    **b. fruit salad with honey**    c. a bar of chocolate and juice

- Liza! Are you hungry?
- No, I'm not. I always have a very delicious breakfast with my family.
- Really! And what do you like for breakfast?
- I usually have a plate of fruit salad with mangoes, pineapples, oranges, bananas and honey.
- Great! It sounds tasty!
- Mum! Can you help me? I can't find my watch.
- Sure! I think it's on the table in your room.
- No, mum! Yesterday I left them in the living room.
- Oh! Look, Steve! Your watch is behind the armchair.
- Thank you, mum!

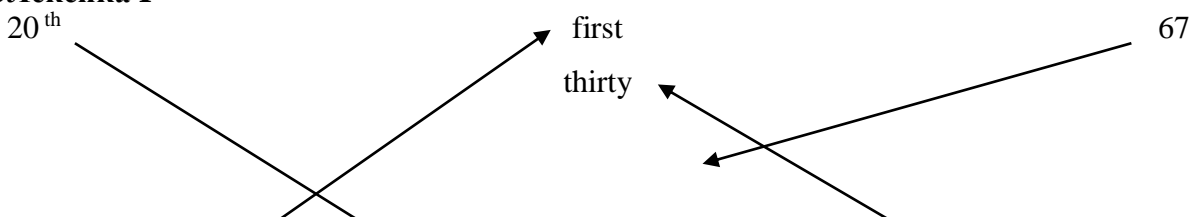
c. He's going to go to the seaside.

- Hi, Chris? What are you going to do on holiday?
- Oh! Hello, Maya! I'm going to spend summer in Italy.
- Well, have a great summer!
- Thank you!

**№2 Чтение**

- a) watched his favourite cartoon
- b) on bike
- c) outside the window
- d) two
- e) last school day

**№3 Лексика I**





**Часть I (Лексика, базовый уровень):** работа с орфографией. Тип задания: вставить пропущенные буквы в слова активного словаря.

**Часть II (Лексика, повышенный уровень):** работа с лексическими рядами. Выбрать лишнее слово в логическом ряду

**Часть III (Грамматика, базовый уровень):** работа с грамматической конструкцией. Употребление форм множественного числа с much \many \a lot of.

**Часть IV (Письмо; базовый уровень):** развитие навыков диалогической речи. Тип задания: выбор правильной реплики к вопросу.

**Часть V (Чтение, высокий уровень):** на понимание связного текста. Тип задания: выбор правильного ответа из 2-х предложенных. (true\ false)

Данный тест предназначен для учащихся 4-го класса, которые занимаются по УМК **Spotlight**

Продолжительность теста составляет 40 минут. Работа проводится в конце первого полугодия.

Тестовая работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов **25**. Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

“5” (отлично)	23 – 25 баллов	91 - 100 %
“4” (хорошо)	19 – 22 баллов	76 - 90 %
“3” (удовлетворительно)	13 – 18 баллов	51 - 75 %
“2” (неудовлетворительно)	0 - 12 баллов	0 - 50 %

**Ключ к тесту:**

Задание 1 (базовый уровень): Lemon, Coconut, tomato, olive oil, flour	- 5 баллов
Задание 2 (базовый уровень): 1- chicken , 2 - meat , 3 - cola, 4 - flour, 5 - water	- 5 баллов
Задание 3 (базовый уровень): 1- a lot of, 2 - many , 3 - much, 4 - much, 5 - much	- 5 баллов
Задание 4 (повышенный уровень): 1b, 2d, 3e, 4a , 5c	- 5 баллов
Задание 5 (повышенный уровень): 1T, 2F, 3F, 4T , 5T, 6F	- 5 баллов

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**По английскому языку**

**4 класс**

**( 25 marks)**

**1. Вставь пропущенные буквы: (5 marks)**

L \_ \_ n      C \_ \_ \_ n \_ t      T \_ \_ \_ t \_      o \_ \_ v \_ o \_ \_      f l \_ u \_

**2. Find the odd word out (Найди лишнее слово): (5 marks)**

- 1) a carton of **milk** / yogurt / chicken
- 2) a packet of **meat** / spaghetti / biscuits
- 3) a jar of **cola** / honey / jam
- 4) a bottle of **lemonade** / water / flour
- 5) a kilo of **potatoes** / water / butter

**3. Выбери правильное слово и запиши его: (5 marks)**

- 1. There are **a lot of / many** lemons in the box.
- 2. Are there **much / many** pineapples in the lunch box?
- 3. Have they got **much / many** jam in the jar?
- 4. **How much / how many** sugar do you need for the cake?
- 5. Is there **much / many** cheese in the lunch box?

**4. Прочитай вопрос и выбери правильный ответ: (5 marks)**

- 1. May I eat the apple pie now?
- 2. How much cheese is there?
- 3. May I ask my friend to come to the party?
- 4. May I leave the table?
- 5. Can I have a carton of milk, please?

- a. Yes, you may.
- b. No, you may not. It's still too hot.
- c. Yes, of course. Here you are. That's 75 p, please.
- d. Not much.
- e. Of course you may, what's his name?

5. (5 marks)

Прочитай текст и запиши правильный ответ: *T (True)*, если это соответствует тексту, *F (False)*, если не соответствует.

**Interesting facts about some fruits.**

Tomatoes are fruit, not vegetables! The most popular red tomato is plump and round, about the size of a tennis ball. Some tomatoes are the size and shape of a table tennis ball or a cherry. They can be red, pink or yellow.

Banana plants are not trees, they are herbs. The word "banana" means "finger" in Arabic. There are more than 500 types of bananas in the world! Bananas can be yellow, purple and red. In some countries people use banana leaves as umbrellas.

1. Tomatoes can have different shapes. T
2. Tomatoes are vegetables. \_\_\_\_\_
3. All tomatoes are red. \_\_\_\_\_
4. Bananas can be different colours. \_\_\_\_\_
5. There are a lot of types of bananas. \_\_\_\_\_
6. Bananas are trees. \_\_\_\_\_

**Контрольная работа №1 по английскому языку в 4 классе  
(УМК Spotlight®)**

Данный тест предназначен для учащихся 4-го класса, которые занимаются по УМК **Spotlight**

Продолжительность теста составляет 40 минут.

Тестовая работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов **27**.  
Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

"5" (отлично)	23 – 25 баллов	91 - 100 %
"4" (хорошо)	18 – 22 балла	71 - 90 %
"3" (удовлетворительно)	13 – 17 баллов	51 - 70 %
"2" (неудовлетворительно)	менее 12 баллов	0 - 50 %

## Spotlight-4

**Задание 1 . Напиши порядковые числительные.**

1. The 2<sup>nd</sup> - \_\_\_\_\_
2. The 4<sup>th</sup> - \_\_\_\_\_
3. The 9<sup>th</sup> - \_\_\_\_\_
4. The 11<sup>th</sup> - \_\_\_\_\_
5. The 13<sup>th</sup> - \_\_\_\_\_

(5 баллов)

**Задание 2. Запиши верное слово**

1



- bored
- happy

2



- scared
- hungry

3



- angry
- tired

4



- scared
- sad

(4 балла)



**Задание 3. Прочитай предложения и вставь was или were.**

1. The children \_\_\_\_\_ at the circus last week.
2. My big sister \_\_\_\_\_ at the zoo two weeks ago.
3. Lily and James \_\_\_\_\_ at the theatre last Friday.
4. \_\_\_\_\_ your friends at the museum a month ago?
5. \_\_\_\_\_ it hot in summer?
6. \_\_\_\_\_ you at the seaside last year?
7. The girls \_\_\_\_\_ at the cinema yesterday.
8. I \_\_\_\_\_ in Moscow two days ago.
9. My teacher \_\_\_\_\_ happy yesterday.
10. My friends and I \_\_\_\_\_ in the park last Saturday.

(10 баллов)

**Задание 4. Прочитай текст и напиши, где были ребята в прошлое воскресенье.**

Last Sunday, Linda and I were at the \_\_\_\_\_. It was a hot day. We were with my mother but there also were many children with their parents and friends. There were lots of animals there: giraffes, crocodiles, tigers and hippos too. It was really exciting!

(1 балл)

**Задание 5. Прочитай вопросы и подбери к ним подходящие ответы. Запиши свои ответы в таблице.**

- |                                             |                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. Were the shops open yesterday?           | A) Yes, I was.                                 |
| 2. Were you tired two days ago?             | B) No, they weren't. It was a day-off.         |
| 3. Was Nick at school last Monday?          | C) Yes, it was. There were a lot of animals.   |
| 4. Was it interesting at the zoo?           | D) No, they weren't. They were at the theatre. |
| 5. Were your parents at home last Saturday? | E) No, he wasn't. He was ill.                  |

(5 баллов)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**  
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

**14.10.24** 14:27 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB