

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
"СОШ №10"

Швалина Л. А.
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4295915)

учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.

Углубленный уровень»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Оренбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные

содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных

задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о

выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных

процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравнения и неравенства

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства и системы с параметрами. Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,

готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и

экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и

тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений	24	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
2	Функции и графики. Степенная функция с целым показателем	12	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
3	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения	15	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
4	Показательная функция. Показательные уравнения	10	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
5	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения	18	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
6	Тригонометрические выражения и уравнения	22	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
7	Последовательности и прогрессии	10	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
8	Непрерывные функции. Производная	20	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Исследование функций с помощью производной	22	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
2	Первообразная и интеграл	12	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
3	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	14	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
4	Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	24	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
5	Комплексные числа	10	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
6	Натуральные и целые числа	10	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
7	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений	12	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
8	Задачи с параметрами	16	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
3	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
4	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
5	Арифметические операции с действительными числами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
6	Модуль действительного числа и его свойства	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
7	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
8	Множество, операции над множествами и их свойства.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/

	Диаграммы Эйлера-Венна					
9	Стартовая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
10	Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
11	Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
12	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
13	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
14	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
15	Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
16	Многочлены с целыми	1				Библиотека ЦОК

	коэффициентами. Теорема Виета				https://resh.edu.ru/subject/51/10/
17	Решение систем линейных уравнений	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
18	Решение систем линейных уравнений	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
19	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
20	Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
21	Применение определителя для решения системы линейных уравнений	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
22	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
23	Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
24	Контрольная работа №1 по теме: "Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений"	1	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/

25	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
26	График функции. Элементарные преобразования графиков функций	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
27	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знак постоянства	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
28	Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
29	Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
30	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
31	Элементарное исследование и построение графиков этих функций	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
32	Элементарное исследование и построение графиков этих функций	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
33	Степень с целым показателем. Бином Ньютона	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/

34	Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
35	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
36	Контрольная работа №2 по теме: "Степенная функция. Её свойства и график"	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
37	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
38	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
39	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
40	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
41	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/

42	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
43	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
44	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
45	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
46	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
47	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
48	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
49	Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
50	Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/

	показателем					
51	Контрольная работа №3 по теме: "Свойства и график корня n-ой степени. Иррациональные уравнения"	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
52	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
53	Степень с действительным показателем и её свойства	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
54	Показательная функция, её свойства и график	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
55	Использование графика функции для решения уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
56	Использование графика функции для решения уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
57	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
58	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
59	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
60	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
61	Контрольная работа №4 по теме: "Показательная функция.	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/

	Показательные уравнения"					
62	Логарифм числа. Свойства логарифма	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
63	Логарифм числа. Свойства логарифма	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
64	Логарифм числа. Свойства логарифма	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
65	Десятичные и натуральные логарифмы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
66	Десятичные и натуральные логарифмы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
67	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
68	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
69	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
70	Логарифмическая функция, её свойства и график	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
71	Логарифмическая функция, её свойства и график	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
72	Использование графика функции для решения уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
73	Использование графика функции для решения уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
74	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/

75	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
76	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
77	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
78	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
79	Контрольная работа №5 по теме: "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения"	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
80	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
81	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
82	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
83	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
84	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
85	Тригонометрическая	1				Библиотека ЦОК

	окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента					https://resh.edu.ru/subject/51/10/
86	Основные тригонометрические формулы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
87	Основные тригонометрические формулы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
88	Основные тригонометрические формулы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
89	Основные тригонометрические формулы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
90	Преобразование тригонометрических выражений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
91	Преобразование тригонометрических выражений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
92	Преобразование тригонометрических выражений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
93	Преобразование тригонометрических выражений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
94	Решение тригонометрических уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
95	Решение тригонометрических уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
96	Решение тригонометрических уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
97	Решение тригонометрических уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
98	Решение тригонометрических	1				Библиотека ЦОК

	уравнений					https://resh.edu.ru/subject/51/10/
99	Решение тригонометрических уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
100	Решение тригонометрических уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
101	Контрольная работа №6 по теме: "Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения"	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
102	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
103	Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
104	Арифметическая прогрессия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
105	Геометрическая прогрессия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
106	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
107	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
108	Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
109	Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/

	процентов					
110	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
111	Контрольная работа №7 по теме: "Последовательности и прогрессии"	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
112	Непрерывные функции и их свойства	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
113	Точка разрыва. Асимптоты графиков функций	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
114	Свойства функций непрерывных на отрезке	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
115	Свойства функций непрерывных на отрезке	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
116	Метод интервалов для решения неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
117	Метод интервалов для решения неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
118	Метод интервалов для решения неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
119	Применение свойств непрерывных функций для решения задач	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
120	Применение свойств непрерывных функций для решения задач	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
121	Первая и вторая производные	1				Библиотека ЦОК

	функции				https://resh.edu.ru/subject/51/10/
122	Определение, геометрический смысл производной	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
123	Определение, физический смысл производной	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
124	Уравнение касательной к графику функции	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
125	Уравнение касательной к графику функции	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
126	Производные элементарных функций	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
127	Производные элементарных функций	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
128	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
129	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
130	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
131	Контрольная работа №8 по теме: "Производная"	1	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
132	Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/

	уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни					
133	Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
134	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование с элементами решения задач	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
135	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование с элементами решения задач	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
136	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/10/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
3	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
5	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
6	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
7	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/

8	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
9	Входная мониторинговая работа	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
10	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
11	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
12	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
13	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
14	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
15	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
16	Применение производной для	1				Библиотека ЦОК

	определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком				https://resh.edu.ru/subject/51/11/
17	График композиции функций	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
18	График композиции функций	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
19	График композиции функций	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
20	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
21	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
22	Контрольная работа №1 по теме: "Исследование функций с помощью производной"	1	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
23	Первообразная, основное свойство первообразных	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
24	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
25	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
26	Интеграл. Геометрический смысл интеграла	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/

27	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
28	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
29	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
30	Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
31	Примеры решений дифференциальных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
32	Примеры решений дифференциальных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
33	Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
34	Контрольная работа №2 по теме: "Первообразная и интеграл"	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
35	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
36	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
37	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
38	Тригонометрические функции,	1				Библиотека ЦОК

	их свойства и графики					https://resh.edu.ru/subject/51/11/
39	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
40	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
41	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
42	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
43	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
44	Решение тригонометрических неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
45	Решение тригонометрических неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
46	Решение тригонометрических неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
47	Решение тригонометрических неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
48	Контрольная работа №3 по теме:	1	1			Библиотека ЦОК

	"Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства"					https://resh.edu.ru/subject/51/11/
49	Основные методы решения показательных неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
50	Основные методы решения показательных неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
51	Основные методы решения показательных неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
52	Основные методы решения показательных неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
53	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
54	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
55	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
56	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
57	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
58	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
59	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
60	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
61	Графические методы решения	1				Библиотека ЦОК

	иррациональных уравнений				https://resh.edu.ru/subject/51/11/
62	Графические методы решения иррациональных уравнений	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
63	Графические методы решения показательных уравнений	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
64	Графические методы решения показательных неравенств	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
65	Графические методы решения логарифмических уравнений	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
66	Графические методы решения логарифмических неравенств	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
67	Графические методы решения логарифмических неравенств	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
68	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
69	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
70	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
71	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/

	жизни					
72	Контрольная работа № 4 по теме: "Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства"	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
73	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
74	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
75	Арифметические операции с комплексными числами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
76	Арифметические операции с комплексными числами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
77	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
78	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
79	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
80	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
81	Применение комплексных чисел	1				Библиотека ЦОК

	для решения физических и геометрических задач					https://resh.edu.ru/subject/51/11/
82	Контрольная работа №5 по теме: "Комплексные числа"	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
83	Натуральные и целые числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
84	Натуральные и целые числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
85	Применение признаков делимости целых чисел	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
86	Применение признаков делимости целых чисел	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
87	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
88	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
89	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
90	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
91	Применение признаков делимости целых чисел: алгоритм Евклида для решения задач в целых числах	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/

92	Контрольная работа №6 по теме: "Теория целых чисел"	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
93	Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
94	Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
95	Основные методы решения систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
96	Основные методы решения систем и совокупностей иррациональных уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
97	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
98	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
99	Основные методы решения систем и совокупностей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/

	логарифмических уравнений и неравенств					
100	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
101	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
102	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
103	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
104	Контрольная работа №7 по теме: "Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений и неравенств "	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/

105	Рациональные уравнения с параметрами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
106	Рациональные неравенства с параметрами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
107	Рациональные системы с параметрами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
108	Иррациональные уравнения, неравенства с параметрами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
109	Иррациональные системы с параметрами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
110	Показательные уравнения, неравенства с параметрами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
111	Показательные системы с параметрами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
112	Логарифмические уравнения, неравенства с параметрами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
113	Логарифмические системы с параметрами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
114	Тригонометрические уравнения с параметрами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
115	Тригонометрические неравенства с параметрами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
116	Тригонометрические системы с параметрами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
117	Графические методы решения задач с параметрами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
118	Построение и исследование математических моделей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/

	реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами					
119	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
120	Контрольная работа №8 по теме: "Задачи с параметрами"	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
121	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
122	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
123	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения. Системы уравнений"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
124	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
125	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
126	Повторение, обобщение, систематизация знаний:	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/

	"Неравенства"					
127	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
128	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
129	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
130	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Интеграл и его применение"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
131	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
132	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
133	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
134	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование с элементами решения задач	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
135	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование с элементами решения задач	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/

136	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/51/11/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /

А. Г. Мордкович, П. В. Семёнов. - 4-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2010.

Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А. Г. Мордкович, П. В. Семёнов. - 4-е изд., стер. - М. :

Мнемозина, 2010.

Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А. Г. Мордкович и др.; под ред. А. Г. Мордковича - 3-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2009.

Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А. Г. Мордкович и др.; под ред. А. Г. Мордковича - 3-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2009.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Проверочные работы с элементами тестирования. Тригонометрия.

Рабочая тетрадь часть 1. Н. В. Бурмистрова, Н. Г. Старостенкова

- Проверочные работы с элементами тестирования. Тригонометрия.

Рабочая тетрадь часть 2. Н. В. Бурмистрова, Н. Г. Старостенкова

- Карточки по тригонометрии 10-11 кл. А. В. Макеева
- К/р 10-11 кл. Алгебра и начала анализа. А. Г. Мордкович, Е. Е.

Тульчинская

• Самостоятельные и контрольные работы 10-11 кл. Алгебра и начала анализа. А. П. Ершова, В. В. Голобородко

- Проверочные работы с элементами тестирования. Алгебра 10 кл.

Рабочая тетрадь. Н. Г. Старостенкова

- Д/м по алгебре и началам анализа 10 кл. Б. М. Ивлев, С. М. Саакян, С.

И. Шварцбург

- Проверочные работы с элементами тестирования. Алгебра 11 кл.

Рабочая тетрадь. Н. Г. Старостенкова

- Задачи с параметрами. А. А. Прокофьев
- Решение задач повышенной сложности. Клейменов В. А.
- Тренажер по тригонометрии. Под ред. Ф. Ф. Лысенко, С. Ю.

Кулабухова

- Социально-экономические задачи. Профильный уровень. Под ред. Ф.

Ф. Лысенко, С. Ю. Кулабухова

- Задачи на целые числа. Профильный уровень. Под ред. Ф. Ф. Лысенко,

С. Ю. Кулабухова

- Полный курс логарифмов. П. И. Самсонов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/51/10/>,

<https://resh.edu.ru/subject/51/11/>

УРОК.РФ

school-collection.edu.ru

ict.edu.ru

pedsovet.org

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

16.09.24 06:28 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1 Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процесс самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том

числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
 - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения курса ученик научится:

- Определять стандартный вид многочлена от нескольких переменных;
- Определять стандартную форму целых рациональных выражений;
- Применять обобщенную теорему Виета для высших степеней;
- Применять общие методы решения уравнений и неравенств: метод замены переменных, метод оценки, метод интервалов, метод областей;
- Применять общие методы решения систем: метод подстановки, метод исключения переменной, метод замены переменной, метод разложения, метод оценок;
- Осуществлять эквивалентные и неэквивалентные преобразования иррациональных выражений;
- Раскрытия модуль в уравнениях и неравенствах;
- Применять основные методы решения различных типов задач с параметрами.

В результате изучения курса получит возможность научиться:

- Выполнять деление многочлена на многочлен;
- Находить корни многочлена с использованием теоремы Безу и следствий из нее, с использованием метода замены переменной;
- Решать дробно-рациональные уравнения методом замены переменной;
- Решать дробно – рациональные неравенства методом сведения их к совокупности систем, методом интервалов, методом оценки;
- Изображать множество решений неравенства двумя переменными на координатной плоскости;
- Решать системы и неравенства различными способами;
- Решать иррациональные уравнения и неравенства методом сведения к системам совокупности систем, освобождение от радикалов, методом оценки, методом интервалов;
- Применять метод интервалов, метод разложения, метод горизонтальных сечений метод областей при решении задач с параметрами.

2.Содержание программы.

Тема 1 Логика алгебраических задач.

Элементарные алгебраические задачи как предложения с переменными.

Множество решений задачи. Следование и равносильность (эквивалентность) задач.

Уравнения с переменными. Числовые неравенства и неравенства с переменной. Свойства числовых неравенств.

Сложные (составные) алгебраические задачи. Конъюнкция и дизъюнкция предложений. Системы и совокупности задач.

Алгебраические задачи с параметрами.

Логические задачи с параметрами. Задачи на следование и равносильность.

Интерпретация задач с параметрами на координатной плоскости.

Тема 2 Многочлены и полиномиальные алгебраические уравнения.

Представление о целых рациональных алгебраических выражениях. Многочлены над полями R , Q и над кольцом Z . Степень многочлена. Кольца многочленов.

Делимость и деление многочленов с остатком. Алгоритмы деления с остатком.

Теорема Безу. Корни многочленов. Следствия из теоремы Безу:

теоремы о делимости на двучлен и о числе корней многочленов. Кратные корни.

Полностью разложимые многочлены и система Виета. Общая теорема Виета.

Элементы перечислительной комбинаторики: перестановки, сочетания, размещения, перестановки с повторениями. Формула Ньютона для степени бинома. Треугольник Паскаля.

Квадратный трехчлен: линейная замена, график, корни, разложение, теорема Виета.

Квадратичные неравенства: метод интервалов и схема знаков квадратного трехчлена.

Кубические многочлены. Теорема о существовании корня у полинома нечетной степени. Угадывание корней и разложение.

Куб суммы/разности. Линейная замена и укороченное кубическое уравнение. Формула Кардано.

Графический анализ кубического уравнения $x^3+Ax=B$. Неприводимый случай (три корня) и необходимость комплексных чисел.

Уравнения степени 4. Биквадратные уравнения. Представление о методе замены.

Линейная замена, основанная на симметрии. Угадывание корней. Разложение. Метод неопределенных коэффициентов. Схема разложения Феррари.

Полиномиальные уравнения высших степеней. Понижение степени заменой и разложением. Теоремы о рациональных корнях многочленов с целыми коэффициентами.

Приемы установления иррациональности и рациональности чисел.

Тема 3 Рациональные алгебраические уравнения и неравенства.

Представление о рациональных алгебраических выражениях. Симметрические, кососимметрические и возвратные многочлены и уравнения.

Дробно-рациональные алгебраические уравнения. Общая схема решения.

Метод замены при решении дробно-рациональных уравнений. Дробно-рациональные алгебраические неравенства. Общая схема решения методом сведения к совокупностям систем.

Метод интервалов решения дробно-рациональных алгебраических неравенств.

Метод оценки. Использование монотонности. Метод замены при решении неравенств.

Неравенства с двумя переменными. Множества решений на координатной плоскости, Стандартные неравенства. Метод областей.

Тема 4 Рациональные алгебраические системы.

Уравнения с несколькими переменными. Рациональные уравнения с двумя переменными. Однородные уравнения с двумя переменными.

Рациональные алгебраические системы. Метод подстановки. Метод исключения переменной. Равносильные линейные преобразования систем.

Однородные системы уравнений с двумя переменными. Замена переменных в системах уравнений. Симметрические выражения от двух переменных. Теорема Варинга—Гаусса о представлении симметрических многочленов через элементарные. Рекуррентное представление сумм степеней через элементарные симметрические многочлены (от двух переменных).

Системы Виета и симметрические системы с двумя переменными,

Метод разложения при решении систем уравнений.

Методы оценок и итераций при решении систем уравнений.

Оценка значений переменных.

Сведение уравнений к системам.

Системы с тремя переменными. Основные методы.

Системы Виета с тремя переменными.

Тема 5 Иррациональные алгебраические задач.

Представление об иррациональных алгебраических функциях. Понятия арифметических и алгебраических корней. Иррациональные алгебраические выражения и уравнения.

Уравнения с квадратными радикалами. Замена переменной. Замена с ограничениями.

Неэквивалентные преобразования. Сущность проверки.

Метод эквивалентных преобразований уравнений с квадратными радикалами,

Сведение иррациональных и рациональных уравнений к системам. Освобождение от кубических радикалов.

Метод оценки. Использование монотонности. Использование однородности.

Иррациональные алгебраические неравенства. Почему неравенства с радикалами сложнее уравнений.

Эквивалентные преобразования неравенств. Стандартные схемы освобождения от радикалов в неравенствах (сведение к системам и совокупностям систем).

«Дробно-иррациональные» неравенства. Сведение к совокупностям систем.

Теорема о промежуточном значении непрерывной функции. Определение промежутков знакопостоянства непрерывных функций. Метод интервалов при решении иррациональных неравенств.

Замена при решении иррациональных неравенств.

Использование монотонности и оценок при решении неравенств.

Уравнения с модулями. Раскрытие модулей стандартные схемы. Метод интервалов при раскрытии модулей.

Неравенства с Модулями. Простейшие неравенства. Схемы освобождения от модулей в неравенствах.

Эквивалентные замены разностей модулей в разложенных и дробных неравенствах («правило знаков»).

Иррациональные алгебраические системы. Основные приемы. Смешанные системы с двумя переменными.

Тема 6 Алгебраические задачи с параметрами.

Что такое задача с параметрами. Аналитический подход. Выписывание ответа (описание множеств решений) в задачах с параметрами.

Рациональные задачи с параметрами. Запись ответов.

Иррациональные задачи с параметрами. «Собирание» ответов.

Задачи с модулями и параметром. Критические значения параметра.

Метод интервалов в неравенствах с параметрами.

Замена в задачах с параметрами.

Метод разложения в задачах с параметрами. Разложение с помощью разрешения относительно параметра.

Системы с параметрами.

Метод координат (Метод «Оха», или горизонтальных сечений) в задачах с параметрами.

Идея метода.

Метод «Оха» при решении рациональных и иррациональных алгебраических уравнений с параметрами. Уединение параметра и метод «Оха».

Метод «Оха» при решении рациональных и иррациональных алгебраических неравенств и систем неравенств с параметрами.

Метод областей в рациональных и иррациональных неравенствах с параметрами.

Замена при использовании метода «Оха».

Задачи с модулями и параметрами.

Задачи на следование и равносильность задач с параметрами. Аналитический подход.

Метод координат.

Применение производной при анализе и решении задач с параметрами.

1. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Элементарные алгебраические задачи как предложения с переменными	1	
2	Множество решений задач. Следование и равносильность	1	
3	Уравнения с переменными. Входная контрольная работа	1	
4	Числовые неравенства, неравенства с переменной и их свойства	1	
5	Алгебраические задачи с параметрами	1	
6	Логические задачи с параметрами. Интерпретация задач с переменными на координатной прямой	1	
7	Представления о целых рациональных алгебраических выражениях. Многочлены над полями R , Q и над кольцом Z	1	
8	Степень и кольца многочлена. Алгоритм деления многочлена с остатком	1	
9	Теорема Безу. Корни многочленов. Следствия из теоремы Безу	1	
10	Кратные корни. Полностью разложимые многочлены и система Виета. Общая теорема Виета	1	
11	Элементы комбинаторики: перестановки, сочетания, размещения, перестановки с повторениями	1	
12	Квадратный трехчлен: линейная замена, график, корни, разложение, теорема Виета	1	
13	Кубические многочлены. Теорема о существовании корня у полинома нечетной степени. Формула Кардана	1	
14	Графический анализ кубического уравнения $x^3+ax=b$. Неприводимый случай (Зкорня) и необходимость комплексных чисел	1	
15	Уравнения 4 степени. Метод замены. Контрольная работа за 1 полугодие	1	
16	Метод неопределенных коэффициентов. Схема разложения Феррари	1	
17	Полиномиальные уравнения высших степеней. Понижение степени заменой и разложением	1	
18	Теорема о рациональных корнях многочленов с целыми коэффициентами	1	
19	Рациональные алгебраические выражения. Симметрические, кососимметрические и возвратные многочлены и уравнения	1	
20	Дробно-рациональные алгебраические уравнения. Метод замены	1	
21	Дробно-рациональные алгебраические неравенства. Общая схема решения методом сведения к совокупности систем	1	
22	Метод интервалов при решении дробно-рациональных алгебраических неравенств. Метод оценки. Метод замены. Использование монотонности	1	
23	Неравенства с двумя переменными	1	

24	Стандартные неравенства. Метод областей	1	
25	Уравнения с несколькими переменными. Рациональные уравнения с двумя переменными	1	
26	Однородные уравнения с двумя переменными	1	
27	Рациональные алгебраические системы. Метод подстановки	1	
28	Метод исключения переменной. Равносильные линейные преобразования систем	1	
29	Однородные системы уравнений с двумя переменными	1	
30	Замена переменных в системе уравнений	1	
31	Симметрические уравнения с двумя переменными. Теорема Варинга-Гаусса	1	
32	Системы Виета и симметрические системы с двумя переменными	1	
33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	
34	Оценка значений переменных	1	

11 класс

1	Сведение уравнений к системам	1	
2	Сведение уравнений к системам	1	
3	Системы с тремя неизвестными. Входная контрольная работа	1	
4	Системы Виета с тремя неизвестными	1	
5	Понятие об иррациональных алгебраических функциях, арифметических и алгебраических корнях. Иррациональные алгебраические выражения и уравнения	1	
6	Уравнения с квадратными радикалами. Замена с ограничениями. Неэквивалентные преобразования. Сущность проверки	1	
7	Метод эквивалентных преобразований уравнений с квадратными радикалами	1	
8	Сведение иррациональных и рациональных уравнений к системам. Освобождение от кубических радикалов	1	
9	Метод оценки. Использование монотонности и однородности	1	
10	Иррациональные алгебраические неравенства. Эквивалентные преобразования неравенств	1	
11	Стандартные схемы освобождения от радикалов в неравенствах (сведение к совокупностям и системам)	1	
12	Дробно-иррациональные неравенства. Сведение к совокупностям систем. Теорема о промежуточном значении непрерывной функции	1	
13	Определение промежутков знакопостоянства непрерывных функций	1	
14	Метод интервалов и метод замены при решении иррациональных неравенств. Использование монотонности и оценок при решении неравенств	1	
15	Уравнения с модулями. Контрольная работа за 1 полугодие	1	
16	Неравенства с модулями. Схемы освобождения от модулей в неравенствах. Эквивалентные замены разностей модулей в разложениях и дробных неравенствах (правило знаков)	1	
17	Иррациональные алгебраические системы. Основные методы решения	1	
18	Иррациональные алгебраические системы. Основные методы решения	1	
19	Смешанные системы с двумя переменными	1	
20	Задачи с параметрами. Аналитический подход. Выписывание ответа (описание множеств решений)	1	
21	Рациональные задачи с параметрами. Запись ответа	1	
22	Иррациональные задачи с параметрами. «Собирание» ответов. Задачи с модулями и параметром. Критические значения параметра	1	
23	Метод интервалов в неравенствах с параметрами. Замена в неравенствах с параметрами	1	
24	Метод разложения в задачах с параметрами. Разложение с помощью разрешения относительно параметра	1	
25	Системы с параметрами	1	
26	Системы с параметрами	1	
27	Метод координат («Оха», или горизонтальных осей) в задачах с параметрами	1	
28	Метод «Оха» при решении рациональных и иррациональных алгебраических уравнений с параметрами	1	
29	Метод «Оха» при решении рациональных и иррациональных алгебраических	1	

	неравенств и систем неравенств с параметрами		
30	Метод областей в рациональных и иррациональных алгебраических неравенствах с параметрами. Замена при использовании метода «Оха»	1	
31	Задачи с модулями и параметрами. Задачи на исследование, равносильность в задачах с параметрами. Аналитический подход. Метод интервалов	1	
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	
33	Применение производной при анализе и решении задач с параметрами	1	
34	Применение производной при анализе и решении задач с параметрами	1	

Контрольно-измерительные работы
10 класс

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{18}{25} - \frac{9}{11}\right) : \frac{6}{11}$.
2. Найдите значение выражения $5 \cdot 10^{-1} + 6 \cdot 10^{-2} + 4 \cdot 10^{-4}$.
3. Найдите значение выражения $(x+9) : \frac{x^2 + 18x + 81}{x-9}$ при $x = 81$.

4. Упростите выражение $(a+2)^2 - a(4-7a)$ и найдите его значение при $a = -\frac{1}{2}$. В ответе запишите найденное значение.

5. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2x - y = 1, \\ 3x + 2y = 12. \end{cases}$ В ответ запишите $x + y$.

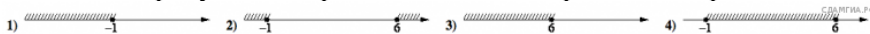
6. Найдите корни уравнения $x^2 - 7x = 8$.

Если корней несколько, запишите их в ответ без пробелов в порядке возрастания.

7. Закон Менделеева-Клапейрона можно записать в виде $PV = \nu RT$, где P — давление (в паскалях), V — объём (в м^3), ν — количество вещества (в молях), T — температура (в градусах Кельвина), а R — универсальная газовая постоянная, равная $8,31 \text{ Дж}/(\text{К} \cdot \text{моль})$. Пользуясь этой формулой, найдите температуру T (в градусах Кельвина), если $P = 77698,5 \text{ Па}$, $\nu = 28,9 \text{ моль}$, $V = 1,7 \text{ м}^3$.

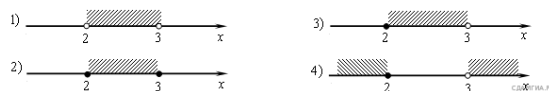
8. Период колебания математического маятника (в секундах) приближенно можно вычислить по формуле $T = 2\sqrt{l}$, где l — длина нити (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите длину нити маятника (в метрах), период колебаний которого составляет 3 секунды.

9. На каком рисунке изображено множество решений неравенства $x^2 - 5x - 6 \leq 0$?



10. Решите неравенство: $\frac{x-2}{3-x} \geq 0$

На каком из рисунков изображено множество его решений?
В ответе укажите номер правильного варианта.



2 Вариант

1. Найдите значение выражения $0,8 \cdot (-10)^2 - 95$.
2. Найдите значение выражения $(6,7 \cdot 10^{-3})(5 \cdot 10^{-3})$.
3. Найдите значение выражения $\frac{4ac^2}{a^2 - c^2} \cdot \frac{a+c}{ac}$ при $a = 3,1, c = 3,6$
4. Найдите значение выражения $10ab + (-5a+b)^2$ при $a = \sqrt{10}, b = \sqrt{5}$.
5. Решите систему уравнений $\begin{cases} 5x - y = 7, \\ 3x + 2y = -1. \end{cases}$ В ответ запишите $x + y$.
6. Решите уравнение $x^2 + x - 12 = 0$.

Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите больший из корней.

7. Радиус описанной около треугольника окружности можно найти по формуле $R = \frac{a}{2 \sin \alpha}$, где a — сторона треугольника, α — противолежащий этой стороне угол, а R — радиус

описанной около этого треугольника окружности. Пользуясь этой формулой, найдите $\sin \alpha$, если $a = 0,6$, а $R = 0,75$.

8. Центробежное ускорение при движении по окружности (в м/с^2) можно вычислить по формуле $a = \omega^2 R$, где ω — угловая скорость (в с^{-1}), а R — радиус окружности. Пользуясь этой формулой, найдите расстояние R (в метрах), если угловая скорость равна $5,5 \text{ с}^{-1}$, а центробежное ускорение равно $60,5 \text{ м/с}^2$.

9. Решите неравенство $x^2 - 16 \geq 0$

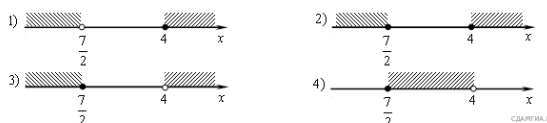
1) $(-\infty; -4] \cup [4; +\infty)$

2) $[-4; 4]$

3) $(-\infty; +\infty)$

4) нет решений

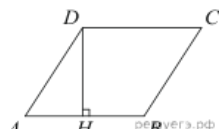
10. На каком рисунке изображено множество решений неравенства $\frac{2x-7}{4-x} \geq 0$
В ответе укажите номер правильного варианта.



Контрольная работа за 1 полугодие

1 вариант

1. Найдите корни уравнения: $\cos \frac{\pi(x-7)}{3} = \frac{1}{2}$. В ответ запишите наибольший отрицательный корень.



2. Найдите высоту ромба, сторона которого равна $\sqrt{3}$, а острый угол равен 60° .

3. Найдите $5 \sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$.

4. Изюм получается в процессе сушки винограда. Сколько килограммов винограда потребуется для получения 36 килограммов изюма, если виноград содержит 90% воды, а изюм содержит 5% воды?

5. а) Решите уравнение $8 \sin^2 x + 2\sqrt{3} \cos x + 1 = 0$.

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие промежутку $\left[-\frac{7\pi}{2}; -2\pi\right]$.

2 вариант

1. Решите уравнение $\operatorname{tg} \frac{\pi(x-3)}{6} = \frac{1}{\sqrt{3}}$. В ответе напишите наибольший отрицательный корень.

2. Площадь треугольника равна 31. DE — средняя линия, параллельная стороне AB . Найдите площадь трапеции $ABED$.

3. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{7}}{4}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$.
4. Вере надо подписать 640 открыток. Ежедневно она подписывает на одно и то же количество открыток больше по сравнению с предыдущим днем. Известно, что за первый день Вера подписала 10 открыток. Определите, сколько открыток было подписано за четвертый день, если вся работа была выполнена за 16 дней.
5. а) Решите уравнение $\frac{1}{\operatorname{tg}^2 x} + \frac{3}{\sin x} + 3 = 0$.
- б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие промежутку $\left[2\pi, \frac{7\pi}{2}\right]$.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Вычислите: а) $\sin \frac{31\pi}{4}$, б) $\operatorname{arctg}(-1) + 2 \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) - \arcsin \frac{1}{2}$,
- в) $\sin(270 - \alpha) + \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)$
2. Решите уравнения: а) $2 \sin x - \sqrt{2} = 0$, б) $5 \cos^2 x + 6 \sin x - 6 = 0$
3. Найдите производные функций: а) $y = 3 \operatorname{tg} x - 2\sqrt{\delta}$, б) $y = 5x^2 \cos x$
4. Исследуйте функцию $y = x^3 - 6x^2$ на монотонность
5. Решите неравенство: $\sin\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) > \frac{1}{2}$

Вариант 2.

1. Вычислите: а) $\cos \frac{13\pi}{3}$, б) $2 \operatorname{arctg} 1 + \arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \arcsin 1$,
- в) $\cos(180 - \alpha) + \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$
2. Решите уравнения: а) $\sin x - \sqrt{3} \cos x = 0$, б) $4 \sin 3x + \cos^2 3x = 4$
3. Найдите производные функций: а) $y = 5x^2 - 4 \cos x$, б) $y = (6 - 3x)^5$
4. Исследуйте функцию $y = -x^5 + 5x$ на точки экстремума
5. Решите неравенство: $\cos\left(3x - \frac{\pi}{6}\right) < \frac{\sqrt{3}}{2}$

11 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{7}{4x-57}} = \frac{1}{3}$.

2. Из множества натуральных чисел от 58 до 82 наудачу выбирают одно число. Какова вероятность того, что оно делится на 6?

3. а) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{9}{\sqrt{181}}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

б) Найдите значение выражения $\frac{3 \sin(\alpha - \pi) - \cos(\frac{\pi}{2} + \alpha)}{\sin(\alpha - \pi)}$.

4. Найдите наименьшее значение функции $y = 8 + \frac{5\pi\sqrt{3}}{18} - \frac{5\sqrt{3}}{3}x - \frac{10\sqrt{3}}{3}\cos x$ на отрезке $[0; \frac{\pi}{2}]$.

5. Расстояние между городами A и B равно 550 км. Из города A в город B со скоростью 50 км/ч выехал первый автомобиль, а через час после этого навстречу ему из города B выехал со скоростью 75 км/ч второй автомобиль. На каком расстоянии от города A автомобили встретятся? Ответ дайте в километрах.

Вариант 2

1. Найдите корень уравнения: $\sqrt{-72 - 17x} = -x$. Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.

2. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 8 очков. Результат округлите до сотых.

3. а) Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

б) Найдите значение выражения $\frac{-10 \sin 97^\circ \cdot \cos 97^\circ}{\sin 194^\circ}$.

4. Найдите наибольшее значение функции $y = 16 \operatorname{tg} x - 16x + 4\pi - 5$ на отрезке $[-\frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{4}]$.

5. Игорь и Паша красят забор за 24 часа. Паша и Володя красят этот же забор за 35 часов, а Володя и Игорь — за 40 часов. За сколько часов мальчики покрасят забор, работая втроем?

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

1) Найдите значение выражения: а) $\frac{3 \times \sqrt[3]{\frac{8}{27}}}{2,5} + \frac{\sqrt{0,25}}{2,5}$; б) $1,4a^{\frac{1}{7}} \div 2a^{\frac{3}{7}}$ при $a =$

$\frac{1}{3}$; в) $2^{\log_2 7} \times \log_3 \frac{1}{9}$; г) $\log_2 10 - 2 \log_2 5 + \log_2 40$.

2) Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = 0,8$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

3) Вычислите $\cos^2 15^\circ - \sin^2 15^\circ$.

- 4) Решите уравнение: а) $(\frac{1}{125})^{0,2x+1} = 25$; б) $\log_2(2x - 4) = 7$; в) $\log_{\frac{1}{7}}(2x + 5) - \log_{\frac{1}{7}}6 = \log_{\frac{1}{7}}2$; г) $\sqrt{x^2 - 6} = \sqrt{-5x}$; д) $2 \sin x + 1 = 0$. Укажите ближайший к нулю корень в градусах.
- 5) Решите неравенство: а) $\log_{\frac{1}{2}}(2x + 5) > -3$; б) $(\frac{1}{4})^x - 2^{1-x} - 8 < 0$; в) $\frac{x^2+2x-3}{(x-7)(x+5)} < 0$.

Вариант 2

- 1) Найдите значение выражения: а) $\frac{-6\sqrt{\frac{1}{4}} + \sqrt{324}}{3}$; б) $a^{\frac{3}{2}} \div a^{\frac{3}{2}}$ при $a = 0,1$; в) $5^{\log_5 3} \times \log_2 8$; г) $2 \log_2 3 + \log_2 \frac{1}{3}$.
- 2) Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -0,6$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.
- 3) Вычислите $2 \sin 15^\circ \times \cos 15^\circ$.
- 4) Решите уравнение: а) $(\frac{1}{27})^{0,5x-1} = 9$; б) $\log_7(2x + 5) = 2$; в) $(\log_{\frac{1}{2}} x)^2 - \log_{\frac{1}{2}} x = 6$; г) $\sqrt{7 - x^2} = \sqrt{-6x}$; д) $2 \sin x - 1 = 0$. Укажите наибольший отрицательный корень в градусах.
- 5) Решите неравенство: а) $\log_3(1 - x) > \log_3(3 - 2x)$; б) $(\frac{1}{5})^{x-1} + (\frac{1}{5})^{x+1} \leq 26$; в) $\frac{(x+1)(x-4)}{x^2+x-6} > 0$.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Решите уравнение: $\log_5(2x - 1) = 2$.
2. Решите неравенство: $(\sqrt{5})^{x-6} < \frac{1}{5}$.
3. Упростите: $\frac{2 \sin(\pi - 2\alpha)}{\operatorname{ctg} \alpha + \operatorname{ctg}(\alpha + \frac{\pi}{2})} + \cos(-2\alpha)$.
4. Решите уравнение: $2 \sin^2 x - 5 \cos x + 1 = 0$.
5. Решите уравнение: $\sqrt{3x + 1} - \sqrt{x + 8} = 1$.
6. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + 2y = 13, \\ 2 \log_4 x - \log_4(2y - 1) = 0,5. \end{cases}$$

2 вариант

1. Решите уравнение: $\log_4(2x + 3) = 3$.

2. Решите неравенство: $(\sqrt[5]{3})^{x+6} > \frac{1}{9}$.

3. Упростите: $\frac{2\sin(\pi - \alpha)}{\sin(\frac{\pi}{2} + \alpha) + \operatorname{tg}\alpha \cdot \sin(-\alpha)} + 2\operatorname{ctg}(\frac{\pi}{2} - 2\alpha)$.

4. Решите уравнение: $2\sin^2x + 5\cos x + 1 = 0$.

5. Решите уравнение: $\sqrt{2x + 5} - \sqrt{x + 6} = 1$.

6. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 2x - y = 19, \\ \log_9(2x - 1) - 2\log_9 y = -0,5. \end{cases}$$

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Факультативный курс по математике: Решение задач: Учеб. пособие для 10 кл. сред. шк. - М.: Просвещение. - 252с.
2. Факультативный курс по математике: Решение задач: Учеб. пособие для 11 кл. сред. шк. - М.: Просвещение. - 252с.
3. Факультативный курс по математике: Теория вероятностей: Учеб. пособие для 9 - 11 кл. сред. шк. - 3-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 1990-160с: ил.
4. Факультативный курс по математике: Учеб. пособие для 7 - 9 кл. сред, шк. / сост. И.Л. Никольская. - М.: Просвещение, 1991 — 383с: ил.
5. Шарыгин И.Ф. Математика для поступающих в вузы: Учеб. пособие. -3-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2000 - 416с: ил.
6. Математика для поступающих в вузы: Пособие /Г.В. Дорофеев, М.К. Потапов, Н.Г. Розов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2001. - 672с: ил.
7. А.Н. Земляков. Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи. Элективный курс: Учебное пособие /А.Н.Земляков-М.: БИНОМ.Лаборатория знаний,2006.-319 с.ил.

Адреса образовательных Интернет ресурсов:

1. WWW. Kenguru. ru –Интернет олимпиада по математике «Кенгуру» .
2. <http://matclub.ru> – Высшая математика, лекции, примеры решения задач. Математика. Функции и их графики.
3. WWW.allmath – Вся математика.
4. <http://mathsun.ru> – История математики. Биографии великих математиков.
5. WWW.matematik.ru Математика для абитуриентов.
6. WWW/exponenta.ru – Образовательный математический сайт.
7. WWW.math.ru – Образовательный математический сайт.
8. [http:// gotovkege.ru](http://gotovkege.ru)– ЕГЭ математика

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

**ШМО иностранных
языков**

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

Румянцева М. Ю.
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МОАУ СОШ
№10**

Швалина Л. А.
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4416446)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых

педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
6	Молодежь в современном обществе. Досуг	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd

	молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи:	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77

	увлечения и интересы. Любовь и дружба				
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95d9a694
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c00887af
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/470533a0
4	Межличностные отношения в семье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96f90ef6
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d49105e
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e68c596
7	Стартовая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0053b7f
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8678f003
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7410dc1

10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87c3471e
11	Характеристика литературного персонажа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eefec8f2
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d94afbb
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41ece32e
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9e25e52
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff9865ba
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052c684c
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1				
19	Режим труда и отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6dfbb16
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67278943
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/452c55c7

	посещение врача. Отказ от вредных привычек"					
22	Контрольная работа № 1 по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e447ca2f
23	Школьная жизнь. Виды школ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/398977b2
24	Школьная жизнь. Виды школ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df31e554
25	Школьная система стран изучаемого языка	1				
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
27	Нестандартные программы обучения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b37e877
28	Права и обязанности старшеклассников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1c8a78
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbbd7587

30	Профориентация. Современные профессии в мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d57a24
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc02a466
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0aa9de33
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7881bb8b
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c3dfcc3
35	Выбор профессии в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6054cd6c
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a77ab82
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b
38	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ca373e0
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ed8a9cf
42	Виды активного отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ec400c9

43	Совместные занятия. Дружба	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b835281f
44	Совместные занятия. Дружба	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7578897d
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64cc30e3
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/568edb51
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b50e204
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893805d2
51	Контрольная работа № 2 по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64d2b182
52	Молодежная мода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fdfe5cbc
53	Карманные деньги. Траты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf57ccf0

54	Карманные деньги. Заработок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6c1b5ba
55	Покупки. Финансовая грамотность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/116b101d https://m.edsoo.ru/d54f5f2f https://m.edsoo.ru/317cf3fa
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1df9a695
57	Туризм. Виды путешествий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/063ecac2
58	Путешествие с семьей/друзьями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57670a62
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c18997e5
60	Путешествие. Погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76c641a2
61	Виды путешествий. Круизы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8330c3a8
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d78d7ab
63	Контрольная работа № 3 по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/91737089
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7d04800
65	Загрязнение окружающей среды:	1				Библиотека ЦОК

	загрязнение воды, воздуха, почвы				https://m.edsoo.ru/d4341c8c
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6c50ebb
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69369b0a
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f45f07b8
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1			
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3b7fc9bb
71	Природа. Флора и фауна	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c0245de
72	Знаменитые природные заповедники мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d746d08
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66843f5c
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1			
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67d18867
76	Стихийные бедствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c03288ad
77	Условия проживания в сельской местности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3718251
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e8a53fdb

	среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"					
79	Контрольная работа № 4 по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1			
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc4d2a7b
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83cf4c40
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8cb8e51f
83	Прогресс. Научная фантастика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3a0bbeb6
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27fa63e9
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/31a707c1
86	История изобретений	1				
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1				
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b80aca84

	смартфоны, планшеты, компьютеры)"					
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1				
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb1f52f
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef850ad4
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/362a7e00
94	Родная страна. Достопримечательности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c263f0d
95	Родная страна. Национальная кухня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a5a75237
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e88530cd
97	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2f1f6f0

98	Выдающаяся личность родной страны и страны изучаемого языка. Писатель	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99179e8e
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69a2e566
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1				
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70e2cb56
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f79c54b5
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1				
7	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1				https://m.edsoo.ru/e407a96c
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1				
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f029c3e6

11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/02ccc3a9
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4408296
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1				
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72f588da
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1				
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				
17	Контрольная работа № 1 по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c474d29
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				
19	Характер	1				

	человека/литературного персонажа. Черты характера					
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c639c8d
21	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8addc986
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c26e96b
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3f4c005
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1				
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
27	Режим труда и отдыха	1				
28	Сбалансированное питание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4,5487E+70
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/78b690ac
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1				

31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70eb0176
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1				
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8ccb44
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af9971d3
35	Высшая школа. Университет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf0228ca
36	Выбор профессии. Зов сердца	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d84a687
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1449fdce
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8c0962b
39	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98c564ee
40	Важность изучения	1				Библиотека ЦОК

	иностранного языка					https://m.edsoo.ru/592ab697
41	Важность изучения иностранного языка	1				
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/49ab9311
43	Способы коммуникации. История	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8335f701
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3048c65b
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00a89f77
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6919c6f7
47	Взаимоотношения. Дружба	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ada62261
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42ccbb4e
50	Участие молодежи в жизни общества	1				
51	Обобщение по теме "Молодежь в	1				Библиотека ЦОК

	современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"					https://m.edsoo.ru/553e4fd0
52	Экстремальные виды спорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faeb5201
53	Спортивные соревнования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16990f69
54	Олимпийские игры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0b53f8d
55	Спорт в жизни каждого человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052fda2c
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5643207
57	Путешествие по зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee0a863c
58	Путешествия. Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85a66e88
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2600e09a
60	Путешествие. Любимое место	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa4ce21d
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e69234f5

	путешествии					
62	Экотуризм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d34837e4
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76261698
64	Контрольная работа № 2 по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a80b358
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b81edd9
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dd917eac
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a9e0f25
68	Защита окружающей среды в городе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97d9bc2d
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de736398
70	Сохранение флоры и фауны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16cdd2d8
71	Условия жизни в городе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b81edd9
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9cfed566

73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a53a84b
74	Жизнь в сельской местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e5311dc
75	Инфраструктура города. Возможности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b90355b
76	Инфраструктура города. Возможности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/25fd3acb
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9cd89a1
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27cc06b5
80	Природные заповедники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a2aa944
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5aa2f566
82	Контрольная работа № 3 по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f345d55b
83	Современные гаджеты.	1				Библиотека ЦОК

	Проблемы и последствия для молодежи					https://m.edsoo.ru/c2119b0b
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f6a09d7
85	Интернет-безопасность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82ee45fd
86	Социальные сети	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9e10a70
87	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13c7453c
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8e48f63d
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1				
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1				
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1				
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/193cbd13
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1				

94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1				
95	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fb17b25
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2349f3c
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ddb9d13
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c15368b
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1				
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a866f02
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	7	0		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 10-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 10 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 11-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 11 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://prosv.ru/catalog/audioprilozheniya-angliiskii-yazik179/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://interneturok.ru/subject/english/class/10-11>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

16.09.24 06:28 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ «СОШ № 10»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Гриценко Е.С.

Приказ № _____
от «__» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

ЗД УВР

_____ Румянцева М.Ю.

Приказ № _____
от «__» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МОАУ «СОШ
№ 10»**

_____ Швалина Л.А.

Приказ № _____
от «__» август 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4558814)

учебного предмета «Биология. Базовый уровень»

для обучающихся 10 – 11 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемому личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения

условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как

биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Для изучения биологии на базовом уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Тема 1. Биология как наука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н. К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.
Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

Тема 2. Живые системы и их организация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

Тема 3. Химический состав и строение клетки.

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К. М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы

АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

Тема 4. Жизнедеятельность клетки.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа.

Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский, К. А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние

среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С. С. Четвериков, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрыт

хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, М. Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М. Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторные и практические работы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

11 КЛАСС

Тема 1. Эволюционная биология.

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

Демонстрации:

Портреты: К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В. О. Ковалевский, К. М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А. Н. Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А. И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

Тема 3. Организмы и окружающая среда.

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Демонстрации:

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическая работа № 2. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».

Тема 4. Сообщества и экологические системы.

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты,

консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты: А. Дж. Тенсли, В. Н. Сукачёв, В. И. Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида,

Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а

также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать

информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *в 10 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных

результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *в 11 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы,

экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология как наука	2		0.5	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
2	Живые системы и их организация	1	0,5	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
3	Химический состав и строение клетки	8		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/

					<p>Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292</p>
4	Жизнедеятельность клетки	6			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292</p>
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	0,5	1	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292</p>
6	Наследственность и изменчивость организмов	8		1.5	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК</p>

					https://m.edsoo.ru/7f41c292
7	Селекция организмов. Основы биотехнологии	3			РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
8	Резервное время	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Эволюционная биология	9	0,5	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74
2	Возникновение и развитие жизни на Земле	9		0.5	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74
3	Организмы и окружающая среда	5	0,5	1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал

					https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74
4	Сообщества и экологические системы	9			РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74
5	Резервное время	2	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2.5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Биология в системе наук	1			03.09.2024	Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/biologiia-v-sisteme-nauk.html?login=ok Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-208456590_548 Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-biologii-10-klass-biologiia-v-sis.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6122 https://m.edsoo.ru/863e632a
2	Методы познания живой природы. Практическая работа № 1 «Использование различных методов при	1		0.5	10.09.2024	Урок, презентация (Открытый урок) https://urok.1sept.ru/articles/650669 Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/laboratornaia-rabota-ispolzovanie-razlichnykh-meto.html Практическая работа №1 (Инфоурок) https://infourok.ru/razrabotka-instrukivnyh-kartochek-laboratornyh-prakticheskikh-rabot-uchebnogo-predmeta-biologiya-bazovyy-uroven-dlya-obuchayushi-6739017.html (ВКонтакте) https://vk.com/wall-215681545_1559 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6122

	изучении биологических объектов»					
3	Биологические системы, процессы и их изучение	1	0,5		17.09.2024	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4759/conspect/277859/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/biologicheskie-sistemy-kak-predmet-izucheniia-biol.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/biologicheskie-sistemy.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6564
4	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	1			24.09.2024	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5397/main/283874/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/neorganicheskie-veshchestva-kletki-voda-i-mineraln.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-voda-i-minieral-nyie-vieshchiestva.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e674e
5	Белки. Состав и строение белков	1			01.10.2024	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3840/conspect/163095/ Урок (Испортал) https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2023/12/02/stsenariy-uroka-belki-sostav-i-stroenie-belkov Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologiya-dlya-10-klassa-belki-sostav-i-stroenie-6677884.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6b72
6	Ферменты — биологические катализаторы. Лабораторная работа № 1 «Изучение каталитической активности»	1	0.5		08.10.2024	Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-biologii-po-teme-fermenty-6775926.html (ВКонтакте) https://vk.com/wall-215682998_331 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6b72

	ферментов (на примере амилазы или каталазы)»				
7	Углеводы. Липиды	1			15.10. 2024 Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5397/conspect/283869/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-biologii-v-10-kl-uglevody-lipidy-i.html Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-193841024_444 Презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2022/09/19/uglevody-i-lipidy Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6870
8	Нуклеиновые кислоты. АТФ	1			22.10. 2024 Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3840/conspect/163095/ Урок, презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/11/24/biopolimery-nukleinovye-kisloty-atf-i-drugie-organicheskie Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-biologii-v-10klasse.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6d5c
9	История и методы изучения клетки. Клеточная теория	1			05.11. 2024 Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5383/conspect/153370/ Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-izucheniya-i-otkritiya-kletki-kletochnaya-teoriya-klass-profilniy-uroven-1580713.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6e88
10	Клетка как целостная живая система	1			12.11. 2024 Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5465/main/162895/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/otkryti-urok-v-10-klasse-tema-uroka-kletka-kak-ts.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-kletka-kak-celostnaya-zhivaya-sistema-10-klass-7091663.html
11	Строение	1	0.5	19.11.	Урок (Учителя.ком) https://uchitelya.com/biologiya/90414-konspekt-uroka-

	эукариотической клетки. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»			2024	stroenie-eukarioticheskoy-kletki-yadro-10-klass.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-stroenie-eukarioticheskoy-kletki-5780929.html Лабораторная работа №2 (ВКонтакте) https://vk.com/wall-215682998_360 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-izuchenie-stroeniya-kletok-rastenij-zhivotnyh-gribov-i-bakterij-pod-mikroskopom-na-gotovyh-mikropreparatah--6909595.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6ff0 https://m.edsoo.ru/863e716c
12	Обмен веществ или метаболизм	1		26.11.2024	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3917/main/46781/ Урок (Открытый урок) https://urok.1sept.ru/articles/6219 Урок (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/p/biologia/10-klass/vnutrikletochnye-biokhimicheskie-reaktcii-6844011/metabolizm-kletochnoe-dykhanie-6844012/re-bf9db698-6701-411f-85de-731ebc4dac88 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-10-klass-obmen-veshestv-i-prevrashenie-energii-v-kletke-5781399.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e766c
13	Фотосинтез. Хемосинтез	1		03.12.2024	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3917/start/46777/ Урок (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/biologiya/uroki/konspiekt-uroka-po-biologhii-fotosintiez-khiemosintiez Урок (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/p/biologia/10-klass/vnutrikletochnye-biokhimicheskie-reaktcii-6844011/avtotrofnoe-i-geterotrofnoe-pitanie-kletki-fotosintez-6844014

					<p>Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-tipy-pitaniia-fotosintez-i-k.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7c98</p>
14	Энергетический обмен	1		10.12.2024	<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5464/conspect/133828/</p> <p>Урок (Открытый урок) https://urok.1sept.ru/articles/419476</p> <p>Урок (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/p/biologia/10-klass/vnutrikletochnye-biokhimicheskie-reaktcii-6844011/metabolizm-kletochnoe-dykhanie-6844012/re-e26dbb79-df5c-4cfe-8734-e958c9ea5cf9</p> <p>Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-v-10-klassie-po-tiemie-obmien-vieshchiestv-i-prievrashchieniie-enierghii.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7aae</p>
15	Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Лабораторная работа № 3 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»	1	0.5	17.12.2024	<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3927/conspect/105894/</p> <p>Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2019/02/20/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-v-10-klasse-mitoz-meyoz</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-delenie-kletki-mitoz-10-klass-4120316.html</p> <p>Лабораторная работа №3 (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/instruktivnaia-kartochka-dlia-vypolneniia-labora-4.html</p> <p>(ВКонтакте) https://vk.com/wall-215682998_408</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7dc4</p>
16	Биосинтез белка. Реакция матричного	1	0,5	24.12.2024	<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5352/start/295780/</p> <p>Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-biosintez-belka-10.html</p>

	синтеза				<p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-biosintez-belka-klass-469385.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e796e</p>
17	Трансляция — биосинтез белка	1		14.01.2025	<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2214/main/</p> <p>Урок (Современный урок) https://www.1urok.ru/categories/3/articles/53559</p> <p>Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-sintez-belkov-v-kletke-10-klass.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e796e</p>
18	Неклеточные формы жизни — вирусы	1		21.01.2025	<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4753/additional/134119/</p> <p>Урок (100уроков) https://100urokov.ru/predmety/nekletochnye-formy-zhizni</p> <p>Урок (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/p/biologia/9-klass/predmet-biologii-16129/otlichitelnye-osobennosti-zhivykh-organizmov-urovni-organizatsii-zhizni-16132/re-d019f13f-79b2-4f53-9c76-0b91228bc168</p> <p>Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-virusy-nekletochnaia-forma-zhizni.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7540</p>
19	Формы размножения организмов	1		28.01.2025	<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5359/conspect/270998/</p> <p>Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/material-k-uroku-dlia-10-klassa-po-teme-formy-razm.html</p> <p>Урок (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/p/biologia/10-klass/razmnozhenie-zhivykh-organizmov-6844021/typy-razmnozheniia-organizmov-6844024</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-formi-razmnozheniya-organizmov-klass-3550387.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e81b6 https://m.edsoo.ru/863e831e</p>
20	Мейоз	1		04.02.2025	<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3927/conspect/105894/</p> <p>Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/urok-biologii-v-10-klasse-po-teme-meioz.html</p> <p>Урок (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/p/biologia/10-klass/razmnozhenie-</p>

					zhivykh-organizmov-6844021/zhiznennyi-put-kletki-6844022/re-2588d72b-bdb0-4b35-a0df-b26cb8bcf5f0 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-klass-po-teme-meyoz-3990905.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7f4a	
21	Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение. Лабораторная работа № 4 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»	1		0.5	11.02.2025	Урок (Открытый урок) https://urok.1sept.ru/articles/534045 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-obrazovanie-polovyh-kletok-oplodotvorenije-10-klass-5683812.html Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-193773442_5783 Лабораторная работа №4 (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/instruktivnaia-kartochka-dlia-vypolneniia-labora-5.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e81b6
22	Индивидуальное развитие организмов	1			18.02.2025	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5630/conspect/132919/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2018/02/20/ontogenez-individualnoe-razvitie-organizma Урок (100 уроков) https://100urokov.ru/predmety/razvitie-organizma Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-biologii-10-klassa-individualna.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8436
23	Генетика — наука о наследственности и	1			25.02.2025	Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-biologii-na-temu-genetika-nauka-o-zakonomernostyah-nasledstvennosti-i-izmenchivosti-g-mendel-osnovopolozhnik-g-6820679.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-

	изменчивости					temu-genetika-nauka-o-zakonomernostyah-nasledstvennosti-i-izmenchivosti-2576999.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e86f2
24	Закономерность и наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1			04.03.2025	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5386/conspect/301064/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2019/02/11/urok-na-temu-zakonomernosti-nasledovaniya-monogibridnoe Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-zakonomernosti-nasledovaniya-monogibridnoe-skreshivanie-10-klass-5551215.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8878
25	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1			11.03.2025	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4725/conspect/107946/ Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-biologii-na-temudigibridnoe-skreshivaniezakon-nezavisimogo-nasledovaniya-priznakov-2684392.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-digibridnoe-skreshchivanie-z.html Презентация (ВКонтакте) https://vk.com/wall-183470859_915 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e89a4
26	Сцепленное наследование признаков. Лабораторная работа № 5 «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых	1	0.5		18.03.2025	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4755/conspect/118827/ Урок, презентация (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2020/04/10/urok-biologii-10-klass-po-teme-stseplennoe-nasledovanie-genov Лабораторная работа №5 (Инфоурок) https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-sceplennoe-nasledovanie-priznakov-laboratornaya-rabota-5-izuchenie-rezultatov-monogibridnogo-i-digibridnogo-skreshivaniya-u-drozofily-na-gotovyh-mikropreparatah-237119 (ВКонтакте) https://vk.com/wall-215682998_494 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60

	микропрепаратах»					
27	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	1			08.04.2025	Урок (Испоргал) https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2019/02/17/razrabotka-uroka-genetika-pola-nasledovanie-priznakov Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-otkrytomu-uroku-biologii-po-teme-g.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60
28	Изменчивость. Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа № 6. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой»	1		0.5	15.04.2025	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5387/conspect/17434/ Урок, презентация (Презентация) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-biologii-s-prezentaciej-na-temu-nasledstvennaya-i-nenasledstvennaya-izmenchivost-10-klass-5491794.html Лабораторная работа №6 (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/instruktivnaia-kartochka-dlia-vypolneniia-labora-6.html (ВКонтакте) https://vk.com/wall-215682998_516 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8efe
29	Наследственная изменчивость. Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у	1		0.5	22.04.2025	Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-207184206_2603 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-po-teme-izmenchivost-nasledstvennaya-izmenchivost-10-klass-4507791.html Лабораторная работа №7 (ВКонтакте) https://vk.com/wall-193773442_6113 Рабочий лист (Инфоурок) https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-nasledstvennaya-izmenchivost-laboratornaya-rabota-7-analiz-mutacij-u-

	дрозофилы на готовых микропрепаратах»				drozofily-na-gotovyh-mikropreparatah-245008 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8efe
30	Генетика человека	1		29.04.2025	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3653/conspect/47179/ Урок, презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/material.html?mid=37760 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8d78
31	Резервный урок. Обобщение по теме «Наследственность и изменчивость организмов»	1	1	06.05.2025	Урок-обобщение (ВКонтакте) https://vk.com/wall-215682998_533 Рабочий лист (Инфоурок) https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-rezervnyj-urok-obobshenie-po-teme-nasledstvennost-i-izmenchivost-organizmov-270069 Контрольная работа (Учителя.ком) https://uchitelya.com/biologiya/109747-kontrolnaya-rabota-nasledstvennost-i-izmenchivost-organizmov-10-klass.html
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Селекция как наука и процесс	1		13.05.2025	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3861/conspect/295750/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-po-biologhii-na-tiemu-sieliektiisia.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temuosnovi-selekcii-kl-1865127.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9214
33	Методы и достижения селекции растений и животных	1		20.05.2025	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3861/conspect/295750/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/urok-na-temu-metody-i-dostizheniia-selekcii-raste.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/selekciiia-organizmov.html Презентация (ВКонтакте) https://vk.com/wall-183470859_920

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9214
34	Биотехнология как отрасль производства	1			27.05. 2025 Урок (Мультуроки) https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-biologii-10-klass.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-klass-biotehnologii-3071902.html Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=vQdDy7JM1z4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9336
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4	

11 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Эволюция и методы её изучения	1				<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5393/conspect/131996/</p> <p>Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-evoliutsiia-1.html?login=ok</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-evolyuciya-i-metody-eyo-izucheniya-istoriya-razvitiya-predstavlenij-ob-evolyucii-6743885.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea20e</p>
2	История развития представлений об эволюции	1	0,5			<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5393/conspect/131996/</p> <p>Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-teme-istoriia-razvitiia-evo.html</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-istoriya-evolyucionnih-idey-klass-3326788.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9570</p>
3	Микроэволюция	1				<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5388/main/17613/</p> <p>Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-biologii-11-klassa-po-teme-vdobr.html</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-mikroevolyuciya-klass-1915075.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9c1e</p>
4	Популяция как элементарная единица	1		0.5		<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4949/start/119943/</p> <p>Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/populiatsiia-struktornaia-edinitsa-vida.html</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-mikroevolyucii-i-razvitiya-organizmov.html</p>

	вида и эволюции. Лабораторная работа № 1 «Сравнение видов по морфологическому критерию»					temu-populyaciya-strukturnaya-edinica-vida-i-evolyucii-klass-3542818.html Лабораторная работа №1 (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prakticheskaja-rabota-na-temu-sravnenie-vidov-po-m.html (ВКонтакте) https://vk.com/wall-193774533_5956 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e99c6
5	Движущие силы (элементарные факторы) эволюции	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5388/conspect/17608/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/dvizhushchie-factory-evoliutsii.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-urok-biologii-11-klassa-po-teme-factory-evolyucii-4035477.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9da4
6	Естественный отбор и его формы	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5389/conspect/107050/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/material-k-uroku-dlia-11-klassa-po-teme-estestvenn.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-estestvennyy-otbor-klass-1978843.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9ed0
7	Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование. Лабораторная работа № 2	1		0.5		Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5390/conspect/295808/ Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-biologiya-11-klass-urok-6-prisposoblennost-rezultat-dejstviya-faktorov-evolyucii-vidoobrazovanie-5351870.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/vidoobrazovanie-2.html Лабораторная работа №2 (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/rabochii-list-laboratornaia-rabota-2-opisanie-pris.html

	«Описание приспособленности организма и её относительного характера»					(ВКонтакте) https://vk.com/wall-193774533_6217 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9fde
8	Направления и пути макроэволюции	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4950/conspect/295837/ Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2019/01/30/urok-biologii-po-teme-makroevolyutsiya-napravleniya-i-puti-0 Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-193841024_92 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-makroevolyuciya-puti-napravleniya-evolyucionnogo-processa-11-klass-5217420.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9c1e
9	Необратимость эволюции	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5388/main/17613/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/pourochnyi-plan-urok-48-osnovnye-napravleniia-i-pu.html Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-222304815_365 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-glavnie-zakonomernosti-evolyucii-klass-1384261.html
10	История жизни на Земле и методы её изучения	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3885/conspect/270126/ Урок (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-na-temu-istoriya-razvitiya-zemli-743769.html Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-215542895_1527 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-razvitie-zhizni-na-zemle-11-klass-4489246.html
11	Гипотезы	1				Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3874/conspect/301093/

	происхожден ия жизни на Земле				Урок (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/biologiya/uroki/konspekt_uroka_na_temu_gipotezy_proiskhozhdeniia_zhizni_na_zemle Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-v-klasse-na-temu-gipotezi-proishozhdeniya-zhizni-na-zemle-3177536.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea5a6
12	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	1			Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3885/conspect/270126/ Урок (100 уроков) https://100urokov.ru/predmety/proishozhdenie-zhizni-na-zemle Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-215542895_1559 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-hronologiya-razvitiya-zhizni-na-zemle-klass-1367737.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea6be
13	Основные этапы эволюции растительног о и животного мира. Практическа я работа № 1 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях»	1		0.5	Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3885/conspect/270126/ Урок (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/biologiya/prochee/osnovnyie-etapy-rastitel-nogho-i-zhivotnogho-mira Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-razvitie-zhizni-na-zemle-11-klass-4489246.html Практическая работа №1 (Мультурок) https://multiurok.ru/files/rabochii-list-prakticheskaiia-rabota-1-izuchenie-is.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea8bc
14	Современная система	1			Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5395/conspect/107346/ Урок (Мультурок) https://multiurok.ru/files/urok-sistema-

	органического мира				organicheskogo-mira-kak-otrazhenie-eg.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-sovremennaya-sistema-organizmov-otobrazhenie-evolyucii-klass-1145848.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea48e
15	Эволюция человека (антропогенез)	1			Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3906/conspect/283993/ Урок, презентация (Испортал) https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2023/01/23/urok-po-teme-antropogenez-11-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eac2c
16	Движущие силы (факторы) антропогенеза	1			Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3906/conspect/283993/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-dvizhushchie-sily-antropogeneza.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-dvizhushchie-sily-antropogen.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ead44
17	Основные стадии эволюции человека	1			Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3906/conspect/283993/ Урок, презентация (Испортал) https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2019/06/01/proishozhdenie-i-evolyutsiya-cheloveka
18	Человеческие расы и природные адаптации человека	1			Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-na-temu-cheloviechieskiye-rasy.html?reg=ok Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-teme-rasy-i-ikh-proiskhoz.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eaea2
19	Резервный урок. Обобщение по теме «Возникновение»	1	1		Урок-зачет (Мультиурок) https://infourok.ru/urok-zachet-po-biologii-klass-po-teme-vozniknovenie-i-razvitie-zhizni-na-zemle-profilniy-uroven-2303275.html Контрольно-обобщающий урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-193352970_1085

	ние и развитие жизни на Земле»				
20	Экология как наука	1			<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5392/main/8382/</p> <p>Урок (Нспортал) https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2018/03/31/urok-po-billogii-v-11-klasse-ekologiya-kak-nauka-ekologicheskie</p> <p>Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-208362493_1249</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-ekologiya-kak-nauka-3241835.html</p>
21	Среды обитания и экологические факторы	1			<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5392/conspect/8377/</p> <p>Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/organizm-i-sreda-ekologicheskie-factory.html</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-klass-ekologiya-sreda-obitaniya-i-faktori-sred-obitaniya-3549528.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eafec</p>
22	Абиотические факторы. Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». Лабораторная работа №	1		0.5	<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5392/conspect/8377/</p> <p>Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-abiotichieskiie-factory-sriedy.html</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-abioticheskie-faktori-sredi-klass-1770066.html</p> <p>Лабораторная работа №3 (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/rabochii-list-laboratornaia-rabota-3-morfologiches.html?login=ok</p> <p>Лабораторная работа №4 (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/rabochii-list-laboratornaia-rabota-4-vliianie-svet.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb10e</p>

	4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса»					
23	Биотические факторы	1				<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5392/conspect/8377/</p> <p>Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/bioticheskie-factory-sriedy-2.html</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-biologii-v-klasse-bioticheskie-faktori-792852.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348</p>
24	Экологические характеристики популяции. Практическая работа № 2 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	1		0.5		<p>Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/biologija-11-klass-dinamika-populjatsii-1.html</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-harakteristiki-populjatsii-klass-1532862.html</p> <p>Презентация (ВКонтакте) https://vk.com/wall-221058450_498</p> <p>Практическая работа №2 (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/rabochii-list-prakticheskaia-rabota-2-podschiot-pl.html</p>
25	Сообщества организмов — биоценоз	1				<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/conspect/119074/</p> <p>Урок (100 уроков) https://100urokov.ru/predmety/urok-5-biocenoz</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-soobshestva-organizmov-11-klass-6536612.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb46a</p>

26	Экологические системы (экосистемы)	1				<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/conspect/119074/</p> <p>Урок (Мультуроки) https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-otkrytogo-uroka-v-11-klasse.html</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentacija-po-biologii-na-temu-ekologicheskie-ekosistemy-11-klass-6996249.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb46a</p>
27	Основные показатели экосистемы. Экологические пирамиды. Свойства экосистем. Сукцессия	1				<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4953/conspect/105421/</p> <p>Урок (Мультуроки) https://multiurok.ru/files/urok-po-biologii-v-11-klasse-ekologicheskaja-sukts.html</p> <p>Презентация (Мультуроки) https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-k-uroku-na-temu-ekologichieskie.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb5fa</p>
28	Природные экосистемы	1				<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/conspect/119074/</p> <p>Урок (Мультуроки) https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-otkrytogo-uroka-v-11-klasse.html</p> <p>Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentacija-po-biologii-na-temu-prirodnye-ekosistemy-11-klass-7112805.html</p>
29	Антропогенные экосистемы	1				<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5499/main/295902/</p> <p>Урок (Мультуроки) https://multiurok.ru/files/vliianie-cheloveka-na-ekosistemy.html</p> <p>Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-193774533_7886</p> <p>Презентация (Мультуроки) https://infourok.ru/prezentacija-na-temu-antropogennye-ekosistemy-5741336.html</p>
30	Биосфера — глобальная экосистема Земли	1				<p>Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5394/conspect/119103/</p> <p>Урок, презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/tehnologicheskaja-karta-uroka-s-prezentaciej-na-temu-biosfera-kak-globalnaja-ekosistema-11-klass-5422347.html</p>

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebb5e
31	Закономерности существования биосферы	1			Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5394/conspect/119103/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-teme-ekosistemy-i-prisushchie-im.html Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-222304815_1365 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zakonomnosti-sushestvovaniya-biosfery-11-klass-uchebnik-sivoglazova-6617911.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebd16
32	Человечество в биосфере Земли	1			Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5499/conspect/295897/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/urok-po-teme-vliianie-cheloveka-na-biosferu.html Урок (ВКонтакте) https://vk.com/wall-207184206_2868 Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-chelovechestvo-v-biosfere-3308981.html
33	Сосуществование природы и человечества	1			Урок (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5499/conspect/295897/ Урок (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/vzaimootnosheniia-cheloveka-i-prirody-kak-faktor-1.html Презентация (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-vzaimodeystvie-obschestva-i-prirody-klass-1088838.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eba1e
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		Тест (Инфоурок) https://infourok.ru/test-po-teme-soobschestva-i-ekologicheskie-sistemi-1693182.html Презентация (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-biologii-11-klass.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	2	2.5	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
-----------------------	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Биология. Общая биология, 10 класс/ Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология, 11 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология, 10-11 классы/ Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Родионова Е.И., Розанов М.Н., Общество с ограниченной ответственностью «Баласс»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В.С.Рохлов. Тематический и итоговый контроль. Сборник проверочных работ. Биология. 10 класс. Москва 2014 г.
2. Швецов. Биология. Общая биология 10-11 классы. Москва. Дрофа. 2012 г.
3. О.П.Дудкина. Биология 6-11 классы. Проверочные тесты, разноуровневые задания. Волгоград: Учитель, 2012 г.
4. Н.А.Богданов. Контрольно-измерительные материалы. Биология 10 класс. ФГОС. Москва. Вако, 2016 г.
5. А.А.Кириленко. Биология. Раздел «Эволюция органического мира». Теория, тренировочные задания. Легион, 2016 г.
6. А.А.Кириленко. Биология. Раздел «Генетика». Все типы задач. Тренировочная тетрадь. Легион, 2016 г.
7. С.И.Колесников. Биология. Раздел «Экология». Теория, тренировочные задания. Легион, 2016 г.
8. В.С.Рохлов. Тематический и итоговый контроль. Сборник проверочных работ. Биология. 11 класс. Москва 2014 г.
9. Н.А.Богданов. Контрольно-измерительные материалы. Биология 11 класс. ФГОС. Москва. Вако, 2016 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>)

2. <https://resh.edu.ru/subject/5/>
3. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
4. <http://bio-ximik.narod.ru/bio/bio.htm> - строение клеток
5. <http://biokhimiya.ru/lekcii-po-biohimii.html> - биохимия
6. <http://evolution2.narod.ru/index.htm> - эволюция
7. <http://nrc.edu.ru/est/r4/> - биологическая картина мира
8. <http://planete-zemlya.ru/> - Планета Земля
9. <http://ecologysite.narod.ru/index.html> - экология
10. <http://bio-nica.narod.ru/index.html> - бионика
11. <http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
12. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека
13. <http://biology.ru/index.php> - Сайт является Интернет – версией учебного курса на компакт-диске "Открытая Биология"
14. http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm - Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
15. Серия мультимедийных уроков и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
16. <http://charles-darvin.narod.ru/> Электронные версии произведений Ч.Дарвина.
17. <http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3> - Информация о школьном оборудовании.
18. <http://www.ceti.ur.ru> - Сайт Центра экологического обучения и информации.
19. http://www.prosv.ru/ebooks/Dimwic_Biologia_10-11kl/1.html

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

16.09.24 06:28 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ «СОШ № 10»

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
ЗД УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ
«СОШ 10»

[Приказ № _____ от « _____ »
_____ 2024 г. ФИО

Приказ № _____ от _____
« _____ » 2024 г. ФИО

Швалина Л.А.
Приказ № _____ от « _____ »
_____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4649728)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10 –11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, международных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения.

Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной

специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной

специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей

и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные

и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной

специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять

цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			
1.2	Географическая культура	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ					
2.1	Географическая среда	1			
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1		0.5	
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5	
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1	
Итого по разделу		6			
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					
3.1	Политическая география и геополитика	1			
3.2	Классификации и типология стран мира	2			
Итого по разделу		3			
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА					

4.1	Численность и воспроизводство населения	2		1	
4.2	Состав и структура населения	2		1	
4.3	Размещение населения	2		0.5	
4.4	Качество жизни населения	1		0.5	
Итого по разделу		7			
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	
5.2	Международная экономическая интеграция	1			
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6		1	
5.4	Сельское хозяйство мира	2			
5.5	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	3			
Итого по разделу		14			
Резервное время		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	
1.3	Америка	6	1	0.5	
1.4	Африка	4		0.5	
1.5	Австралия и Океания	2			
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Практическая работа	1		0.5		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	"Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"					
5	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"	1		0.5		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими	1		0.5		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	<p>ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"</p>					
8	<p>Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"</p>	1		0.5		<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
9	<p>Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология"</p>	1				<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
10	<p>Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического</p>	1				<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>

	мироустройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства					
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	1		0.5		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1		0.5		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение	1		0.5		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"					
16	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1		0.5		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в	1		0.5		Российская электронная школа

	<p>странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"</p>					resh.edu.ru
19	<p>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"</p>	1		0.5		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	<p>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура</p>	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	<p>МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные</p>	1		0.5		Российская электронная школа

	и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".					(resh.edu.ru)
22	МЭИ. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и	1		0.5		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	<p>её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"</p>					(resh.edu.ru)
26	<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.</p>	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	<p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники</p>	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	<p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.</p>	1				Российская электронная школа

	Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду					resh.edu.ru
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	1		0.5		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов	1				Российская электронная школа

	транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы					resh.edu.ru
32	Мировая система НИОКР	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6.5		

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронны е цифровые образовател ьные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	хозяйства субрегиона					
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Южная Азия. Индия: общая	1				Российская электронная

	экономико-географическая характеристика. Современные проблемы					школа (resh.edu.ru)
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной	1		0.5		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"					
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Америка. Состав. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	ресурсного капитала, населения и хозяйства					
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности	1		0.5		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"					
20	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Западная Африка, Центральная Африка,	1		0.5		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	<p>Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"</p>					
24	<p>Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка</p>	1				<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
25	<p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной</p>	1				<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>

	специализации. Географическая и товарная структура экспорта.					
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Географические аспекты решения внешнеэкономич еских и внешнеполитиче ских задач развития экономики России	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономически х и	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	геополитических условиях"					
30	<p>Группы глобальных проблем.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.</p> <p>Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p>	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	<p>Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества</p>	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	<p>Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность.</p> <p>Проблема</p>	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	<p>глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения :</p> <p>демографическая , продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p>					
33	<p>Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения</p>	1		0.5		<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>

	<p>. Возможные пути решения. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"</p>					
34	<p>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</p>	1	1			
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		34	1	4		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10-11 классы 2023
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10-11 классы. Мой тренажёр. Базовый и углубленный уровни.
4. География. Атлас. 10-11 классы. География. "Полярная звезда" (10-11) (Базовый/Углублённый) 2023
5. География. Контурные карты. 10-11 классы. География. "Полярная звезда" (10-11) (Базовый/Углублённый) 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сухоруков В. Д. География. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М. : Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html>

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html>

<http://www.myshared.ru/slide/1001266/>

Библиотека ЦОК (<https://m.edsoo.ru>)
https://infourok.ru/prezentaciya_po_geografii_na_temu_okeany_i_morya_6_klass_dlya_shkol_viii_vida-403498.htm

[https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-dlia-6-
klasa.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-dlia-6-
klasa.html)

[данныеhttps://pedsovet.su/load/327-2-6](https://pedsovet.su/load/327-2-6)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
"СОШ №10"

Швалина Л. А.
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4296128)

учебного предмета «Геометрия. Углубленный уровень»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Оренбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при

обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное во ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантными геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

На изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка. Способы задания прямых и плоскостей в пространстве. Обозначения прямых и плоскостей.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающаяся прямая и плоскость; полупространство. Свойства пересечений прямых и плоскостей. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой. Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Угол между скрещивающимися прямыми в пространстве. Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости. Параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей, об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями. Признаки параллельности двух плоскостей. Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё. Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед. Построение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра, по трём точкам на рёбрах, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой

прямой, с помощью параллельной и ортогональной проекции. Изображение пересечения полученных плоскостей. Метод следов для построения сечений. Создание выносных чертежей и запись шагов построения. Расчеты в сечениях на выносных чертежах. Расчёт отношений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой, перпендикулярной плоскости. Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках. Ортогональное проектирование. Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую. Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях, проекция фигуры на плоскость. Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости. Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей. Теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная).

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы, неравенства для трехгранных углов. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла. Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле. Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости.

Многогранники

Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов.

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы, свойства. Правильная призма. Параллелепипед, прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед куб, измерения, свойства. Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде. Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Выпуклые многогранники. Правильные и полуправильные многогранники. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая

пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках.

Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике; симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды. Расчёт расстояний от точки до плоскости. Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой. Сдвиг по непараллельной прямой.

Векторы и координаты в пространстве

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи с векторами.

Повторение планиметрии

Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников. Теорема Менелая. Угол между прямыми на плоскости, теорема косинусов, теорема Пифагора на плоскости. Тригонометрия прямоугольного треугольника, тригонометрия в произвольном треугольнике.

История развития планиметрии и стереометрии.

11 КЛАСС

Аналитическая геометрия

Повторение: уравнение прямой, проходящей через две точки.

Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках.

Линейные неравенства, линейное программирование.

Аналитические методы расчёта угла между прямыми и плоскостями в многогранниках. Формула расстояния от точки до плоскости в координатах.

Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе и правильной пирамиде.

Повторение, обобщение и систематизация знаний

Сечения многогранников: стандартные многогранники, метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости, стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей.

Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения, расчёт отношений, углы между скрещивающимися прямыми.

Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников, теорема о трёх перпендикулярах, вычисления длин в многогранниках.

Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия.

Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия.

Решение задач по теме "Повторение: многогранники, сечения многогранников"

Объём многогранника

Объём. Объём тела. Основные свойства объёмов тел. Объём прямоугольного параллелепипеда. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла.

Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда.

Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда.

Объём прямой призмы.

Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы. Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы.

Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы, пирамиды.

Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом.

Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы, пирамиды.

Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом наклонной призмы, пирамиды.

Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости

Тела вращения

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Прикладные задачи, связанные с цилиндром, конусом, сферой и шаром, построением их сечений плоскостью. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве.

Построение сечений тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости. Стереометрические и прикладные задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью.

Задачи по теме "Тела и поверхности вращения".

Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подобия.

Площади поверхности и объёмы круглых тел

Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра.

Площади боковой и полной поверхности цилиндра.

Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса.

Площади боковой и полной поверхности конуса.

Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса.

Прикладные задачи по теме «Объёмы и площади поверхностей тел. Объём шара, шарового сегмента и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы.

Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента, шарового сектора.

Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом шара и площадью сферы.

Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

Преобразование подобия, гомотетия. Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур.

Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов

Векторы и координаты в пространстве

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Движения в пространстве

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера. Геометрические задачи на применение движения.

История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическое воспитание:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и

самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливая существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;
- свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
- выполнять действия над векторами;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять операции над векторами;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
- выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;
- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

- доказывать геометрические утверждения;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в стереометрию	23	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
2	Взаимное расположение прямых в пространстве	6			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
3	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	8			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	25	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
5	Углы и расстояния	16	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
6	Многогранники	7	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
7	Векторы в пространстве	12			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
8	Повторение, обобщение и систематизация знаний	5	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Аналитическая геометрия	15	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
2	Повторение, обобщение и систематизация знаний	15	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
3	Объём многогранника	17	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
4	Тела вращения	24	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
5	Площади поверхности и объёмы круглых тел	9	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
6	Движения	5	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
7	Повторение, обобщение и систематизация знаний	17	2		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
2	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
3	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
4	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
5	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/

	объектов					
6	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов. Виды многогранников, развёртка многогранника	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
7	Стартовая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
8	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и первые следствия из них	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
9	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Способы задания прямых и плоскостей в пространстве. Обозначения прямых и плоскостей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
10	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед. Построение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
11	Построение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/

	Изображение пересечения полученных плоскостей.					
12	Построение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
13	Построение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
14	Метод следов для построения сечений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
15	Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
16	Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
17	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
18	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/

19	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
20	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
21	Построение сечений. Повторение планиметрии: Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
22	Повторение планиметрии: Теорема Менелая. Расчеты в сечениях на выносных чертежах. История развития планиметрии и стереометрии	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
23	Контрольная работа №1 по теме "Аксиомы стереометрии. Сечения"	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
24	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельные прямые в пространстве	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
25	Параллельные прямые в пространстве. Теорема о	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/

	существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой. Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью					
26	Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
27	Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
28	Центральная проекция. Углы в пространстве. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
29	Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
30	Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/

	плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости					
31	Параллельность прямой и плоскости в пространстве. Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
32	Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
33	Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда. Свойства параллелепипеда и призмы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
34	Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
35	Параллельные плоскости. Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/

36	Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
37	Свойства параллельных плоскостей: об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
38	Повторение: теорема Пифагора на плоскости	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
39	Повторение: тригонометрия прямоугольного треугольника	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
40	Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
41	Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
42	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
43	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
44	Теорема о существовании и	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/

	единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости					
45	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
46	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
47	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
48	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
49	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
50	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
51	Угол между скрещивающимися прямыми	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
52	Ортогональное проектирование. Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
53	Ортогональное проектирование	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
54	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/

	помощью ортогональной проекции					
55	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
56	Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
57	Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
58	Правильные многогранники. Элементы симметрии правильных многогранников. Расчёт расстояний от точки до плоскости	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
59	Правильные многогранники. Симметрия в правильном многограннике. Расчёт расстояний от точки до плоскости	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
60	Правильные многогранники. Симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды. Способы опустить перпендикуляры: симметрия,	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/

	сдвиг точки по параллельной прямой					
61	Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
62	Контрольная работа №2 по теме "Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве"	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
63	Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
64	Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
65	Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
66	Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/

67	Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
68	Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
69	Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
70	Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
71	Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
72	Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
73	Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/

74	Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости. Кратчайшие пути на поверхности многогранника	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
75	Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
76	Трёхгранный и многогранные углы, неравенства для трехгранных углов. Пространственная теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
77	Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
78	Контрольная работа №3 по теме "Углы и расстояния"	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
79	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/

	усечённой пирамиды.					
80	Пирамида. Виды пирамид: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
81	Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Правильная призма	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
82	Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
83	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники. Правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
84	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
85	Контрольная работа №4 по теме "Многогранники"	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/

86	<p>Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/</p>
87	<p>Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/</p>
88	<p>Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/</p>
89	<p>Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов. Правило параллелепипеда</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/</p>
90	<p>Свойства сложения векторов. Умножение вектора на число. Свойства умножения вектора на число</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/</p>
91	<p>Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам. Разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/</p>

92	Скалярное произведение	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
93	Угол между векторами	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
94	Прямоугольная система координат в пространстве	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
95	Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
96	Простейшие задачи с векторами	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
97	Простейшие задачи с векторами	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
98	Обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
99	Обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
100	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование с элементами решения задач	1	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
101	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование с элементами решения задач	1	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
102	Обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/10/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение темы " Векторы в пространстве. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора на плоскости и в пространстве". Разложение вектора по базису	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
2	Повторение темы " Операции над векторами. Скалярное произведение векторов"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
3	Повторение темы "Вычисление угла между векторами в пространстве". Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
4	Повторение темы "Уравнение прямой, проходящей через две точки"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
5	Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
6	Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/

7	Векторное произведение. Свойства векторного умножения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
8	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
9	Линейные неравенства, линейное программирование	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
10	Аналитические методы расчёта угла между прямыми в многогранниках	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
11	Аналитические методы расчёта угла между плоскостями в многогранниках	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
12	Формула расстояния от точки до плоскости в координатах	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
13	Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
14	Нахождение расстояний от точки до плоскости в правильной пирамиде	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
15	Контрольная работа №1 по теме "Аналитическая геометрия"	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
16	Сечения многогранников: стандартные многогранники	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
17	Сечения многогранников: метод следов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
18	Сечения многогранников: стандартные	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/

	многогранники, стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей					
19	Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
20	Параллельные прямые и плоскости: расчёт отношений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
21	Параллельные прямые и плоскости: углы между скрещивающимися прямыми	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
22	Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
23	Перпендикулярные прямые и плоскости: теорема о трех перпендикулярах	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
24	Перпендикулярные прямые и плоскости: вычисления длин в многогранниках	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
25	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
26	Повторение: площади многоугольников, формулы для	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/

	площадей, соображения подобия					
27	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
28	Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
29	Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
30	Решение задач по теме "Повторение: многогранники, сечения многогранников"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
31	Объём. Объём тела. Основные свойства объёмов тел. Объем прямоугольного параллелепипеда. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
32	Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
33	Стереометрические задачи, связанные с объёмом	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/

	прямоугольного параллелепипеда					
34	Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
35	Объём прямой призмы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
36	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
37	Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
38	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
39	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём пирамиды	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
40	Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
41	Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
42	Стереометрические задачи, связанные с объёмами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/

	наклонной призмы					
43	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
44	Стереометрические задачи, связанные с объёмами пирамиды. Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом наклонной призмы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
45	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом пирамиды	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
46	Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
47	Контрольная работа №2 по теме "Объём многогранника"	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
48	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
49	Тела вращения. Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
50	Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
51	Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/

	основания					
52	Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов. Развёртка цилиндра и конуса	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
53	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
54	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
55	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
56	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
57	Прикладные задачи, связанные с цилиндром	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
58	Прикладные задачи, связанные с цилиндром	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
59	Сферическая поверхность. Тела вращения: сфера и шар	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
60	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
61	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/

	сферы плоскостью. Вид и изображение шара					
62	Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
63	Симметрия сферы и шара	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
64	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
65	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
66	Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
67	Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подоби	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
68	Различные комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Понятие многогранника,	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/

	описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения					
69	Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
70	Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
71	Контрольная работа №3 по теме "Тела и поверхности вращения"	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
72	Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
73	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
74	Площади боковой и полной поверхности конуса	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
75	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
76	Прикладные задачи по теме "Объёмы и площади поверхностей тел"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
77	Объём шара, шарового сегмента и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы. Стереометрические и прикладные задачи, связанные с	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/

	вычислением объёмов шара, шарового сегмента, шарового сектора и площадью сферы					
78	Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
79	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
80	Контрольная работа №4 по теме "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
81	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
82	Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
83	Преобразования подобия.	1				Библиотека ЦОК

	Прямая и сфера Эйлера					https://resh.edu.ru/subject/17/11/
84	Геометрические задачи на применение движения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
85	Геометрические задачи на применение движения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
86	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий. Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
87	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий. Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
88	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий. Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
89	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий. Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/

90	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий. Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
91	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий. Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
92	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий. Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
93	Промежуточная аттестация.. Итоговое тестирование с элементами решения задач	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
94	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование с элементами решения задач	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
95	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Параллельность прямых и	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/

	плоскостей в пространстве"					
96	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
97	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
98	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
99	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
100	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
101	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/

	геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Площади поверхности и объёмы круглых тел"					
102	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/17/11/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л. С. Атанасян и др. - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математические диктанты. Геометрия 7-11 кл. Г. Г. Левитас
- Самостоятельные и контрольные работы геометрия 10-11 кл. к учебнику Л. С. Атанасяна. Разрезные карточки. Сост. М. А. Иченская
- Учимся решать задачи. Рабочая тетрадь. Геометрия 10-11 кл. Л. О. Денищева, Т. Ф. Михеева

Дидактические материалы 11 класс геометрия:

- Проверочные работы с элементами тестирования. Геометрия. 11 кл. Рабочая тетрадь часть 2. Н. В. Бурмистрова
- Д/м по геометрии 11 кл. Б. Г. Зив
- Обучающие и проверочные задания 11 класс геометрия по учебнику Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева. Рабочая тетрадь. Т. Н. Алешина
- Повторение и контроль знаний. Геометрия: планиметрия и

стереометрия. 9-11 кл. Гданский Н. Н., Карпов А. В.

- Геометрия на клетчатой бумаге. И. Смирнова, В. Смирнов.

Библиотечка «Первого сентября». Серия математика. Выпуск 27

- Объемы и площади поверхностей пространственных фигур. И. М.

Смирнова, В. А. Смирнов

- Сечение многогранников. Профильный уровень. Под ред. Ф. Ф.

Лысенко, С. Ю. Кулабухова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/17/10/> ,

<https://resh.edu.ru/subject/17/11/>

УРОК.РФ

school-collection.edu.ru

ict.edu.ru

pedsovet.org

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

16.09.24 06:28 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ОРЕНБУРГА
МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
РУКОВОДИТЕЛЬ МО

ВОЛОШИНА Ю.А

от
« ____ » _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД УВР

РУМЯНЦЕВА М.Ю
[_____
от
« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР МОАУ
"СОШ №10"

ШВАЛИНА Л.А

от
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Избранные вопросы истории»

для обучающихся 11 классов

Пояснительная записка

Программа предметного элективного курса «Избранные вопросы истории России» рассчитана на обучающихся 11 класса социально-гуманитарного направления общеобразовательных организаций.

Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу истории России. Для изучения выбраны такие темы, которые в историко-культурном стандарте отмечены как трудные. На сегодняшний день значимость исторической науки в школьном образовании в частности и в обществе в целом, неуклонно возрастает. Об этом свидетельствует повышенный интерес органов государственной власти к данному учебному предмету. Отправной точкой данного явления стало поручение В.В. Путина правительству разработать единую концепцию курса истории России в школах и избавить учебники российских школьников от двойных толкований. Результатом этого стало появление историко-культурного стандарта, призванного содействовать, по мнению Минобрнауки, формированию единого культурно-исторического пространства.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с проблемами непрерывного образования личности, связанными с формированием российской гражданской идентичности обучающихся в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов. Но, несмотря на все вышеописанное, история остается достаточно сложным учебным предметом. Первое, с чем сталкиваются все участники образовательного процесса, - трудности усвоения фактического материала, являющегося базовым компонентом исторического образования. Без знания фактического материала невозможно формировать навыки анализа событий и явлений с их последующим объяснением, понимания причинно-следственных связей между явлениями истории. Эти трудности определяются особенностью теоретического материала, а также спецификой его восприятия конкретным учащимся.

Необходимо отметить, что существующий учебный процесс характеризуется рассогласованием между необходимостью рассмотрения всех аспектов исторического пути России, необходимого для подготовки к ЕГЭ, и недостаточной возможностью освещения всех проблемных тем в рамках учебного предмета, а также отсутствием достоверной информации по ряду вопросов.

Преодоление данной проблемы возможно при условии овладения

обучающимися алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями в рамках систематических занятий.

Программа элективного курса «Трудные вопросы истории России» разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)
- Устава ГБОУ Школы № 1584
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Учебного плана ГБОУ Школы № 1584 на 2021-2022 учебный год.

Программа рассчитана на 1 год обучения (11 класс). Форма занятий групповая, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность урока 45 минут. Объем всего курса составляет 34 часа, количество учебных недель – 34.

Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории.

Цель программы: создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;

- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.
Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение

следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Графическая форма представления курса в виде *взаимосвязанных блоков (или модулей)* в соответствии с логикой поставленных задач.

Курс освещает период отечественной истории с IX по XX век, содержит трудный материал по истории России. Курс состоит из четырех частей.

Первая часть «Древняя Русь» охватывает период с 862 по 1547 гг. – время образования Руси, ее расцвет, тяжелый период татаро-монгольского ига и собирания земель во круг Москвы.

Во второй части «Московская Русь. Российская империя»

рассматриваются события 1547-1762 гг., то есть с момента правления Иоанна IV до конца дворцовых переворотов. **Третья часть** «Советская Россия» дает широкую панораму жизни страны с 1917 по 1991 гг.

Четвертая часть «Российская Федерация» раскрывает период с 1991 по 2000-е гг. Данный курс позволит сформировать навыки систематизации теоретического материала в графическом виде, в виде таблиц и схем, развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навыки работы с проблемными вопросами. Значительное внимание уделено системному изложению учебного материала. При изучении курса предполагается использование цивилизационного, антропологического, культурологического подходов, используемых в исторической науке.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Методология занятий предполагает усложнение материала от составления схем к дополнению их теоретическим материалом, который учащиеся самостоятельно находят в различных источниках информации (первичных, вторичных). **Методы реализации программы** преподавания обусловлены его целями и задачами:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).

2. Словесный (чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов происходит при помощи ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.).

Условия успешного освоения содержания элективного курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

1. специфике проблемного содержания истории России;
2. об основных подходах к дискуссионным темам;

знает:

1. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
2. историческую обусловленность современных общественных процессов;
3. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

умеет:

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания степень достоверности);
3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

**Содержание предметного элективного курса:
«Избранные вопросы истории России».**

Модуль 1 «Древняя Русь» (862 по 1547 гг.) (3 часа)

Тема 1. Древнерусское государство.

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Тема 2. Период феодальной раздробленности.

Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского.

**Модуль 2 «Московская Русь. Российская империя»
(1547-1762гг.)(7 часов)**

Тема 1. Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смута.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.

Тема 2. Первые Романовы. Петр Великий. Дворцовые перевороты.

Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

**Модуль 3 «Советская Россия» (1917 по
1991гг.)(16 часов)**

Тема 1. Свержение монархии. Гражданская война. НЭП.

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Тема 2. Диктатура И.В. Сталина.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена

победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка СССР в условиях «холодной войны».

Тема 3. После «сталинское» руководство.

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

Модуль 4 «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.)

(5 часов)

Тема 1. Период президентства Б.Н. Ельцина.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Тема 2. 2000-е годы XXI века.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

**Тематическое планирование курса:
«Избранные вопросы истории России».**

№ п/ п	Наименование тем	Всего часов	Контрольная работа	дата
1	Введение в содержание курса «Трудные вопросы истории России»	1		
2	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.	1		
3	Стартовая контрольная работа	1	1	
4	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.	1		
5	Исторический выбор Александра Невского.	1		
6	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах	1		
7	Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.	1		
8	Присоединение Украины к России (причины и последствия).	1		
9	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.	1		
10	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.	1		
11	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.	1		

12-	Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток	1		
13	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.	1		
14-	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.	1		
15	Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры	1		
16	Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры	1		
17	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	
18-	Характер национальной политики большевиков и ее оценка.	1		
19-	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий.	1		
20	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий.	1		
21	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	1		
22	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.	1		
23	Оценка СССР в условиях «холодной войны».	1		
24-	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	1		

25	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.	1		
26-	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.	1		
27	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.	1		
28-	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР	1		
29	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	1		
30-	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	1		
31	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	1		
32-	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	1		
33	Итоговая контрольная работа	1	1	
34	Обобщение	1		
	Итого	34	3	

Список литературы (основной и дополнительной).

Литература, использованная при подготовке программы;

1. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. – М.
2. Историко-культурный стандарт // URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf>
3. Кларин Н.В. Инновации в обучении. – М.
4. Коротаева, Е.В. / Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. Директор школы. 2003. №2
5. Коротаева, Е.В. / Активизация познавательной деятельности учащихся (вопросы теории и практики). Екатеринбург
6. Коротаева, Е.В. / Ситуация успеха: психолого-педагогические механизмы и этапы организации. Директор школы. 2002. №2.
7. Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому. – М.: Педагогическое общество России, 2001, С. 8-11.
8. Ксензова, Г.Ю. / Оценочная деятельность учителя - М.
9. Сергеева, В.П. / Современные средства оценивания результатов обучения. - М.
10. Симонов, В.П., Черненко, Е.Г. / Десятибалльные шкалы оценки степени обученности по предметам - М.
11. Скок Г.Б. и др. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учеб. пособие. – Новосибирск.
12. Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ //Петербургская школа. Теория и практика формирования многовариантной образовательной системы. – СПб.
13. Шамова, Т.И. / Современные средства оценивания результатов обучения в школе. - М.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
15. Якиманская И.С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся/<http://courier.com.ru/vp/progr.htm>

Литература, рекомендованная для учащихся;

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер.
2. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во.
3. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект.
4. Бессолицын, А.А. История российского предпринимательства: Учебник / А.А. Бессолицын. - М.: МФПУ Синергия.
5. Бушуев, С.В. История государства Российского. Книга 2. XVII-XVIII вв.: Исто-рико-библиографические очерки / С.В. Бушуев. - Новоси-б.: Сиб. хронограф
6. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т. История России. 10 класс: Учеб-ник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просвещение.
7. Данилов, А.А. История России. XIX век. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение.
8. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект.
9. Захаревич А.В. История отечества: учебник / А.В. Захаревич. - М.: Дашков и Ко.
10. Карамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. – М.: Вече, 2011.

11. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с. Карамзин, Н.М., Муравьев В.Б. О древней и новой России / Н.М. Карамзин., В.Б. Муравьев – М.: МГПУ.
12. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловеж-ской Пуши / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА.
13. Орлов, А.С. История России в датах / А.С. Орлов. - М.: Проспект, 2013. - 48 с. Орлов, А.С. История России в схемах: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2013.
14. Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект.
15. Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис.
16. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с. Соловьев, С.М. История России. Русь под пятой татаро-монголов / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа.
17. Соловьев, С.М. История России. Русь при Иване Великом / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013. - 304 с. Соловьев, С.М. История России. Русь древняя / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа.
18. Соловьев, С.М. История России. Становление Московской Руси / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа.
19. Соловьев, С.М. История России. Русь княжеская / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа.
20. Татищев, В. Русь Домосковская: История Российская во всей ее полноте / В. Татищев. - М.: Алгоритм.
21. Тырин, С.В. История России. XIX век. 8 класс: Рабочая тетрадь с контурными картами / С.В. Тырин, Е.В. Симонова, Г.С. Хартулари. - М.: Дрофа - 63 с.
22. Федоров, В.А. История России. 1861-1917: Учебник для бакалавров / В.А. Федоров. - М.: Юрайт.
23. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс.
24. Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо.

Образовательные диски.

1. Династия Романовых.
2. История. Подготовка к ЕГЭ. Книга для учителя (10–11 класс).
Методические рекомендации
Иллюстрированный энциклопедический словарь
История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа)
учебник. История России и ее ближайших соседей:
Энциклопедия для детей.
3. История России. 1917-1935 гг. Материалы

История России IX—XIX веков. Карамзин. Ключевский. Соловьев.

4. Репетитор по Истории Кирилла и Мефодия.
5. Хрестоматия по истории России IX—XVI вв.
6. Энциклопедия истории России. 862 - 1917 г.

ЦОР:

1. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов \(school-collection.edu.ru\)](http://school-collection.edu.ru)
2. <https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fege.fipi.ru%2Fos11%2Fmodules%2Fprint%2Findex.php%3Fproj%3D068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89>
3. <https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F6f294ed6-b780-11db-8314-0800200c9a66%2F%3Finterface%3Dpupil%26class%255b%255d%3D53%26subject%255b%255d%3D20>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[Укажите должность]

[Укажите должность]

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4517963)

учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации,

измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 – 11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

11 КЛАСС

Цифровая грамотность

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной

информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Теоретические основы информатики

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

Информационные технологии

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт

соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af8b25f4
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af8b25f4
2.2	Представление информации в компьютере	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af8b25f4
2.3	Элементы алгебры логики	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af8b25f4
Итого по разделу		21			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af8b25f4
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Сетевые информационные технологии	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
1.2	Основы социальной информатики	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информационное моделирование	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Алгоритмы и элементы программирования	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Электронные таблицы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
4.2	Базы данных	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0

4.3	Средства искусственного интеллекта	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/820e7a19
2	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/06b14abb
3	Тенденции развития компьютерных технологий Программное обеспечение компьютера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc08b2c6
4	Операции с файлами и папками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/228ee427
5	Работа с прикладным программным обеспечением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cdfae35e
6	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/06a855bf
7	Двоичное кодирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38214cec
8	Подходы к измерению информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9deef96b

9	Информационные процессы. Передача и хранение информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da4dd13d
10	Обработка информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/60f2394f
11	Системы, компоненты систем и их взаимодействие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/abbc321
12	Системы счисления. Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3b712c0
13	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/06c384e6
14	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/abbc321
15	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de2c5353
16	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b2010e6e
17	Кодирование текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f8cd2cb
18	Кодирование изображений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5dd23ae4
19	Кодирование звука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a8b48364

20	Высказывания. Логические операции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/61d9006a
21	Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c662a0d
22	Логические операции и операции над множествами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad7328fc
23	Законы алгебры логики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4fad160e
24	Решение простейших логических уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bb9d8b7f
25	Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f1593521
26	Логические элементы компьютера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46ba058b
27	Контрольная работа по теме "Теоретические основы информатики"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5fad1b53
28	Текстовый процессор и его базовые возможности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aa862c53
29	Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aaba738c
30	Растровая графика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0eeced

31	Векторная графика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c686f9bb
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1			
33	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/45633de5
34	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d7253a6a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04ed7e2d
2	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/189f67e7
3	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f51ef401
4	Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0e87321 https://m.edsoo.ru/50da30fb https://m.edsoo.ru/5248229e
5	Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1658594e

6	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/68ac9784
7	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/039e1c9b
8	Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7981dba5
9	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/abbcd321
10	Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/079bc8f8
11	Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/68a2d279
12	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82cb0c49
13	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4b24ce20
14	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1535090

15	Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3012411
16	Ветвления. Составные условия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1b7db2d
17	Циклы с условием. Циклы по переменной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10ab9353
18	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d4f7ac9
19	Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72a11b12
20	Обработка символьных данных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d234361
21	Табличные величины (массивы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b37f7ca0
22	Сортировка одномерного массива	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/660ff291
23	Подпрограммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bb7214a
24	Контрольная работа по теме "Алгоритмы и элементы программирования"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ff5fd90
25	Анализ данных. Основные задачи анализа данных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/096ddd8

26	Последовательность решения задач анализа данных	1				Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0e7ee3b
27	Анализ данных с помощью электронных таблиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0aaf73a https://m.edsoo.ru/24865de3 https://m.edsoo.ru/b808dfd9
28	Компьютерно-математические модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e62e4a7
29	Работа с готовой компьютерной моделью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ac0c441
30	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5699db9
31	Табличные (реляционные) базы данных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87468fbd
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/487808d8
33	Работа с готовой базой данных. Средства искусственного интеллекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c62b830
34	Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5225af37
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

16.09.24 06:28 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

- от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

[М.Ю. Румянцева]
- от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ
№10"

Пр.№01-10/420

Л.А. Швалина
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

г. Оренбург 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012; основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Новомошковская СОШ; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования; на основе примерной программы курса «Индивидуальный проект» (автор М.В. Половкова). Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Индивидуальный проект» для 10 класса под редакцией М.В. Половковой, выпускаемой издательством «Просвещение».

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы.

Задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 68 ч. освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа – учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;

- кто является регулятором дискуссии - педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы - студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой - непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

На уровне среднего общего образования приоритетными *направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности* являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Среди возможных форм представления *результатов проектной деятельности* можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.);
- мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения);
- провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации);
- наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;
- координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности;
- имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;
- имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме);
- повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты;
- самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов;
- возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Место курса в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	34	34
			Количество часов за курс - 34

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Планируемые результаты изучения курса

Обучающийся научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта;
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Основное содержание курса

10 класс

Модуль 1. Условия реализации проекта

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 2. Трудности реализации проекта

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 3. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 4. Дополнительные возможности улучшения проекта

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 5. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Тематическое планирование по курсу 10 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Условия реализации проекта.	5
2	Трудности реализации проекта.	8
3	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.	6
4	Дополнительные возможности улучшения проекта.	8
5	Презентация и защита индивидуального проекта.	7
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование
«Индивидуальный проект» 11 класс**

№	Тема урока	План	Факт
Условия реализации проекта (5 часов)			
1	Сторонники и команда проекта: эффективность использования вклада каждого участника.		
2	Особенности работы команды над проектом. Роли и функции команды в проекте.		
3	Стартовая контрольная работа.		
4	Модели и способы управления проектами.		
5	<i>Практическая работа № 1. Подбор материалов по теме проекта/исследования.</i>		
Трудности реализации проекта (8 часов)			
6	Переход от замысла к реализации проекта.		
7	Возможные риски проектов.		
8	Способы предвидения и преодоления рисков.		
9	<i>Практическая работа № 2. Определение рисков при реализации проекта/исследования.</i>		
10	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».		
11	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».		
12	Сравнивание проектных замыслов.		
13	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.		
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 часов)			
14	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы.		
15	Контрольная работа за I полугодие.		
16	Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».		
17	Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.		
18	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.		
19	<i>Практическая работа № 3. Редактирование текста.</i>		
Дополнительные возможности улучшения проекта (8 часов)			
20	Технология как мост от идеи к продукту.		
21	Видим за проектом инфраструктуру.		
22	Опросы как эффективный инструмент проектирования.		
23	Возможности социальных сетей.		
24	Сетевые формы проектов.		
25	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.		
26	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.		
27	<i>Практическая работа № 4. Оформление работы, проектного продукта.</i>		
Презентация и защита индивидуального проекта (7 часов)			
28	<i>Технология презентации.</i>		
29	<i>Подготовка к защите. Навыки монологической речи.</i>		

30	<i>Промежуточная аттестация. Защита индивидуального проекта.</i>		
31	<i>Промежуточная аттестация. Защита индивидуального проекта.</i>		
32	<i>Подведение итогов проектной деятельности.</i>		
33	<i>Подведение итогов исследовательской деятельности.</i>		
34	<i>Подведение итогов исследовательской деятельности.</i>		

Список учебно-методической литературы для обучающихся

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак – М.: Просвещение, 2021.

Список учебно-методической литературы для учителя

1. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014.
2. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906-1911/П. А. Столыпин. – М.: Молодая гвардия, 1991.
3. Проектирование и программирование развития образования /Ю. В. Громько. – М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Проектирование и рефлексивное мышление /Н. Г. Алексеев//Развитие личности. – 2002. - № 2. - с. 92-115.
5. Проектная деятельность в школе /В. С. Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

Интернет-ресурсы:

Официальный информационный сайт строительства Крымского моста. – Режим доступа: <http://www.most.life/>

Проект «Старость в радость». – Режим доступа: <https://starikam.org/>

Просветительский проект «Арзамас». – Режим доступа: <https://arzamas.academy>

Проект «Экологическая тропа». – Режим доступа: <https://komiinform.ru/news/164370/>

Сайт организации «Добровольцы России». – Режим доступа: <https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>

Волонтерский педагогический отряд. – Режим доступа: <http://www.ruy.ru/organization/activities/>

Проект Smart-теплицы. – Режим доступа: <http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>

IT-проекты со школьниками. – Режим доступа: <https://habr.com/post/329758>

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов. – Режим доступа: <https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>

Школьный кубок Преактум. – Режим доступа: <http://preactum.ru/>

Большой энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://slovari.299.ru>

Понятие «цель». – Режим доступа: <http://vslovare.info/slovo/filosofskiijslovar/tzel/47217>

Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете. – Режим доступа: <https://startupnetwork.ru/startups/>

Переработка пластиковых бутылок. – Режим доступа: <http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>

Робот, который ищет мусор. – Режим доступа: <https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotu-kotoryy/>

Кто такой эксперт и каким он должен быть. – Режим доступа: <http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>

Как спорить с помощью метода Сократа. – Режим доступа: <https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>

Проведение опросов. – Режим доступа: <http://anketolog.ru>

Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Как создать анкету и провести опрос. – Режим доступа: www.testograf.ru

Программы для монтажа. – Режим доступа: <https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>

Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам

рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

16.09.24 06:28 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ОРЕНБУРГА
МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО
РУКОВОДИТЕЛЬ МО

ВОЛОШИНА Ю.А
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД УВР

РУМЯНЦЕВА М.Ю
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР МОАУ
"СОШ №10"

ШВАЛИНА Л.А
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4358185)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

ОРЕНБУРГ 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономической кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие

Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный

кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация

государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический

кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение

обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской	2			Библиотека ЦОК

	Америки в 1918 – 1930 гг.				https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.					
4.1	Начало Второй мировой войны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»					
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		1			
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.2	Россия в Первой мировой войне	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.6	Гражданская война	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в 20-е годы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.4	СССР в 30-е годы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16

2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					
3.1	Первый период войны	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.4	Наука и культура в годы войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.5	Окончание Второй мировой войны	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		1			
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b

	колониальной зависимости				
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
5.2	Глобальные проблемы современности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		1			

История России. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		1			
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенные годы	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.2	Россия в XXI веке	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.4	Повторение и обобщение по теме	1	1		Библиотека ЦОК

	«Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»				https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Итоговое обобщение					
4.1	Итоговое обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72adbc56
2	Мир накануне Первой мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd2cf918
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d94f9476
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fee764e
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12a995b4
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/065bc98a
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b58c5429
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ebed881b
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15c39e49

	США					
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aa8065a2
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/45676655
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99fe1447
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46c1623d
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97ef3080
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5287340e
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a1c6519
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/647a76d5
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3aa5363f
19	Начальный период Второй мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/40a4e3d6
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f4a874e

21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1c9736e
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5305231e
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/923d8abc
24	Введение в Историю России начала XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff8d61e0
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66c4b511
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/efb46d82
27	Наращение революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aee35c4d
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee5d8232
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/71c94a0a
30	Первые революционные преобразования большевиков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d948ff7
31	Экономическая политика советской власти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbbc76be
32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/875534da
33	На фронтах Гражданской войны.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c9b0ebd4
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb5149ca
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0b5d65c
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c5e876c
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ccc51891
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0ac839f
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4a40eb25
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8d54520c
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1068289
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9b67dc8
44	«Великий перелом».	1			Библиотека ЦОК

	Индустриализация				https://m.edsoo.ru/1935e8cf
45	Коллективизация сельского хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12e69951
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/317031d3
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23e9aa99
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e8f0186
49	Советское искусство 1930-х гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a67ea81d
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc57fa8e
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7bddf4b9
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/71467821
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/932fac30
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7e24a0c3
55	Начало Великой Отечественной войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b01d2dd5
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cb9c9675

57	Фронт за линией фронта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/191a2157
58	Единство фронта и тыла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9c9adff
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/967ec97f
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0a71abd
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cdae8641
62	Наука и культура в годы войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3c65683c
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ec71bac
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38ed8040
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a08379e1
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9fafc2b
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2289528
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4f4d8eb

	г.»				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19e1305c
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/06ee2be5
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56c4e03e
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe411e6e
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16f3179f
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/53e36beb
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9711cfe
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ab92d9f
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/674f526d

10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32f5176e
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7bc64b5
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d551212b
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0dad942
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/33ced579
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1d3bf9d
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b216c35e
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e69e2dad
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/972eeb1e
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c068995c

	глобального доминирования Запада.					
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8918284
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c82c666
22	Глобальные проблемы современности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77ecde22
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cb3ca697
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b7cf608
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f19ff83
26	Политическая система в послевоенные годы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32f4280e
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d42cc648
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893a96ec
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/680aa01a
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d01c9d6
31	Развитие науки и техники. в 1953	1				Библиотека ЦОК

	– 1964 гг.					https://m.edsoo.ru/baa01f68
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ab0502
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/401fd019
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9945020
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e22377a5
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f1c18452
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7b90b13c
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2683253f
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4745856e
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee81d896
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/887e20c5
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e816bdfa
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/afaacb3e

44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f706b5d
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f3f81a7
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab8dc9ab
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bd52e1d
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6eb1ace4
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62a514df
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/995db6d4
51	Российская экономика в условиях рынка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12afee64
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca89e397
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f721f84
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1271863e
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a452b05

	гг.					
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0d19c6d
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57d6b846
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9db73a81
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ab72a9d
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/641e2b99
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5aaf2c2c
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c79855f
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/24caceec
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0b44777b
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fabab905
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6da18043

67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4335abe
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/474d2bad
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание 10 класс/ Мединский В.Р., Чубарьян А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание 11 класс/ Мединский В.Р., Чубарьян А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях), 10 класс/ Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях), 11 класс/ Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

ФИПИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

16.09.24 06:28 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5013142)

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 10-11 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку

Игорева»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мертвые души»); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении

поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида

искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Обобщающее повторение

Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»

Обобщающее повторение: стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»

Обобщающее повторение: произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»

Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени»

Обобщающее повторение: произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души»

Литература второй половины XIX века

А.Н.Островский. Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза»

Тематика и проблематика пьесы "Гроза". Особенности сюжета и своеобразие конфликта

Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины

Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике. Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»

Развитие речи. Подготовка к сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»

Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза»

И.А.Гончаров. Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова

История создания романа "Обломов". Особенности композиции

Образ главного героя. Обломов и Штольц

Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета

Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» Понятие «обломовщина»

Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»

И.С.Тургенев. Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»
Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»
Образ нигилиста в романе «Отцы и дети»
Женские образы в романе «Отцы и дети»
«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Авторская позиция и способы ее выражения
Полемика вокруг романа «Отцы и дети». Д.И. Писарев «Базаров»
Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Ф.И.Тютчев. Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева. Поэт-философ («Silentium!», «Чему бы жизнь нас ни учила», «Как океан объемлет шар земной...», «Два голоса», «Когда дряхлеющие силы», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...»)
Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева («Не то, что мните вы, природа...», «Эти бедные селенья»)
Любовная лирика Ф.И.Тютчева («О, как убийственно мы любим...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»), «Последняя любовь», «Она сидела на полу»)
Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева

Н.А.Некрасов. Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта
Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова («Тройка», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...», «Пророк», «Памяти приятеля», «Памяти Добролюбова»)
Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова
История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения
Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»
Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»

А. А.Фет. Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства» («Музе», «Деревня», «Одним толчком согнать ладью живую»)
Человек и природа в лирике А.А.Фета («Лесом мы шли по тропинке единственной», «Я долго стоял неподвижно», «Ель рукавом мне...»)

Художественное мастерство А.А.Фета («Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь...», «На заре ты ее не буди»)

Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А.Фета

Подготовка к контрольной работе по поэзии второй половины XIX века

Контрольная работа по поэзии второй половины XIX века

М.Е.Салтыкова-Щедрин. Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры

«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»

Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния»

Контрольная работа за 1 полугодие

Литература народов России

Поэзия народов России. Страницы жизни Г. Тукая, особенности его лирики («Национальное чувство», «Родной земле», «Пушкину», «После разлуки», «Буран», «Самому себе», «Слава»)

Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору учащихся).

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX

Ч. Диккенс. Жизнь и творчество Ч. Диккенса. История создания, сюжет и композиция романа «Большие надежды»

Ч.Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов

Г. Флобер "Мадам Бовари". Художественное мастерство писателя

Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос («Что погубило жизнь Эммы Бовари?»; «Мог бы Абель быть другим человеком при других обстоятельствах? В чем значение его смерти?»)

Зарубежная поэзия второй половины XIX века

А. Рембо. Страницы жизни А. Рембо, особенности его лирики («Пьяный корабль», «Офелия», «Ощущение»)

Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена

Зарубежная драматургия второй половины XIX века

Г. Ибсен. Жизнь и творчество Г. Ибсена. Пьеса «Кукольный дом». История создания, сюжет и конфликт в произведении

Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга

Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века

Промежуточная аттестация. Работа с текстом.

Внеклассное чтение «В мире современной литературы»

Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX века

Презентация проекта по зарубежной литературе XIX века

11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн.

Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя

Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя

Л. Н. Андреев.

Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма

Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора

М. Горький.

Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда в рассказе «Макар Чудра»

Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения

Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»

«Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение

Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне"

Развитие речи. Подготовка к сочинению по пьесе М.Горького «На дне».

Сочинение по пьесе М.Горького «На дне»

Входная контрольная работа

Стихотворения поэтов Серебряного века

Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений

Художественный мир К. Д. Бальмонта. Основные темы и мотивы лирики поэта («Я мечтою ловил уходящие тени», «Фантазия», «Русский язык», «Камыши»)

Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору учащихся)

Литература XX века

И. А. Бунин.

Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Темные аллеи», «Чистый понедельник», «Кавказ»)

Социально-философская проблематика рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»

А. А. Блок.

Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм

Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины («Русь», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...») (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...»)

Поэт и революция. Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы

Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала.

Художественное своеобразие языка поэмы

Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века

Презентация проекта по литературе начала XX века

В. В. Маяковский.

Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики В.В. Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта («Ночь», «А вы могли бы», «Нате!», «Утро», «Вам», «Скрипка и немножко нервно»)

Поэт и революция. «Стихи о советском паспорте», «Блэк энд уайт».

Сатира в стихотворениях Маяковского («Прозаседавшиеся», «О дряни»)

Своеобразие любовной лирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Неоконченное»)

Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах»

С. А. Есенин

Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая», «Мы теперь

уходим понемногу», «Цветы мне говорят прощай», «Жизнь – обман с чарующей тоскою»)

Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Край родимый», «Мелколесье, степь и дали»)

Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («За горами, за желтыми долами», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Я помню, любимая, помню», «Заметался пожар голубой», «Листья падают»)

Развитие речи. Подготовка к сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина

О. Э. Мандельштам.

Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Дано мне тело – что мне делать с ним?», «Невыразимая печаль», «Природа – тот же Рим», «Как растёт хлеб опара»)

Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Чернозем», «Я должен жить, хотя я дважды умер», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «За гремучую доблесть грядущих веков»)

М. И. Цветаева

Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...»)

Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Бабушке», «Красною кистью...») (из цикла «Стихи о Москве»)

А. А. Ахматова.

Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой.

Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Вы меня, как убитого зверя», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Все расхищено, предано, продано», «Пророк», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Музе», «Воронеж»)

История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия

Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения

Подготовка к контрольной работе по литературе первой половины XX века

Контрольная работа за 1 полугодие

Н.А. Островский.

Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»

Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа

М. А. Шолохов

Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра

Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества

Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее

Женские судьбы в романе «Тихий Дон».

Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»

М. А. Булгаков.

Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания романа «Мастер и Маргарита»

Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита»

Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Мастер и Маргарита»

Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя в романе «Мастер и Маргарита»

Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

А. П. Платонов

Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя в рассказе «Возвращение»

Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя в повести «Котлован»

А. Т. Твардовский.

Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора

Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Немые», «У славной могилы», «В тот день, когда окончилась война», «Когда пройдешь путем колонн»)

Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...», «Я знаю, никакой моей вины...», «Есть имена и есть такие даты»). Человек, время и история в поэме «По праву памяти»

Проза о Великой Отечественной войне

Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой». Человек на войне

Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»

Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. В.В. Быков «Сотников», «Обелиск»

А.А. Фадеев.

Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел

Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев

В.О. Богомолов. В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины

Поэзия о Великой Отечественной войне.

Страницы жизни и творчества Ю. В. Друниной «Солдатские будни», «Баллада о десанте», «Два вечера», «Зинка», М. В. Исаковского «В землянках», «Весенняя песня», «Русской женщине», «Мать», Ю. Д. Левитанского «Ледяная баллада», В. Тушновой «Кукла», «Ночная тревога», «Хирург». Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне

Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С. С. Орлова «Танкист», «Его зарыли в шар земной», «Мать», «Я своих фотографий тебе не дарил», «Когда это будет, не знаю», Д. С. Самойлова «Тревога», К. М. Симонова «Смерть друга», «Ты помнишь, Алеша», «Открытое письмо», Б. А. Слуцкого «Объявление войны», «Последнюю усталостью устав», «Сбрасывая силу страха»)

Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору учащихся)

Драматургия о Великой Отечественной войне.

Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. В. С. Розов «Вечно живые»

Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» (по произведениям о Великой Отечественной войне на выбор учащихся: В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость»)

Развитие речи. Подготовка к сочинению по произведениям о Великой Отечественной войне

Б. Л. Пастернак.

Основные этапы жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта

Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака («Ночь», «Определение поэзии», «Любить иных тяжелый крест»)

Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака («Снег идет», «Февраль! Достать чернил и плакать», «Гамлет», «Зимняя ночь», «В больнице»)

А. И. Солженицын.

Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения

Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»

Презентация проекта по литературе второй половины XX века

В. М. Шукшин.

Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя («Срезал», «Крепкий мужик», «Сапожки»)

Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей («Микроскоп», «Мастер», «Обида»)

В. Г. Распутин.

Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни, взаимосвязь нравственных и экологических проблем в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой». Тема преемственности поколений

Тема памяти в повести В.Г. Распутина «Живи и помни»

Н. М. Рубцов

«Тихая» лирика. Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта («Звезда полей», «Привет, Россия...»)

Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло...», «Букет», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «Я умру в крещенские морозы», «Ты с кораблем прощалась»)

И. А. Бродский.

Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта («На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»)

Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского («На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»)

Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского. Сопоставительный анализ стихотворений И. Бродского и А. Пушкина «Я вас любил»

Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века

Проза второй половины XX – начала XXI века.

«Деревенская» проза. Ф. А. Абрамов. Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика повести «Пелагея»

В. И. Белов. Рассказы «На родине», «Бобришный угор». Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX - начала XXI века

«Городская» проза. Ю. В. Трифонов. Повесть «Обмен». Разнообразие повествовательных форм в изображении автором жизни современного общества

Поэзия второй половины XX – начала XXI века.

«Громкая» (эстрадная) лирика. Страницы жизни и творчества, тематика и проблематика лирики Е. А. Евтушенко («Карьера», «Гражданственность — талант нелегкий...», «Русские таланты», «Бабий Яр», «Наследники Сталина», «Граждане, послушайте меня...»), А.А. Вознесенского («Миллион алых роз», «Плачет девочка в автомате», «Нас много. Нас может быть четверо...», «Из сибирского блокнота», «Роща»)

Художественные приемы и особенности поэтического языка Б. А. Ахмадулиной («Свеча», «Влечет меня старинный слог», «Слово», «Немота», «Другое», «Подражание», «Однажды, покачнувшись на краю...»,

«Стихотворения чудный театр...»), В. С. Высоцкого («Братские могилы», «Я не люблю», «Охота на волков», «Он не вернулся из боя», «Лирическая»), Р.И. Рождественский («Мы совпали с тобой», «Баллада о красках», «Я сегодня до зари встану», «Эхо любви», «Человеку мало надо»)

Драматургия второй половины XX – начала XXI века.

Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков.

Основные темы и проблемы. А. В. Вампилов «Старший сын»

Подготовка к контрольной работе по литературе второй половины XX века

Промежуточная аттестация. Работа с текстом.

Литература народов России

Литература народов России: страницы жизни и творчества Ю. Рытхэу.

Рассказ «Хранитель огня»: художественное произведение в историко-культурном контексте

Литература народов России: страницы жизни и творчества Р. Гамзатова.

Лирический герой в современном мире («Есть три заветных песни у людей», «Журавли», «Жизнь капризна», «О родине», «Берегите друзей», «Я шел один по улице вчера»)

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века

Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту». Творческая история, проблематика, сюжет, система образов произведения

Проблематика и сюжет романа Э. М. Ремарка «Три товарища». Специфика жанра и композиции. Система образов

Зарубежная поэзия XX века Общий обзор европейской поэзии XX века.

Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (Стихотворения Г. Аполлинера «Мост Мирабо» «69», «Дождь»;

Т. С. Элиота «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока», «Полые люди»)

Зарубежная драматургия XX века Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Пьеса Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и

целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н. А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А.

Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:

10 КЛАСС

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями

культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием

теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

11 КЛАСС

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с

фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обобщающее повторение					
1.1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»); стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Литература второй половины XIX века					
2.1	Введение в курс литературы второй	4			Библиотека ЦОК

	половины XIX века. А. Н. Островский. Драма «Гроза»				https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.5	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.6	А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.7	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника	3			Библиотека ЦОК

	«История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.				https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.8	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.9	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.10	Н. С. Лесков. Рассказы и повести «Очарованный странник», «Однодум» и др. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа («Неразменный рубль», «Тупейный художник»)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.11	А. П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Дама с собачкой». Комедия «Вишнёвый сад»	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
Итого по разделу		66			
Раздел 3. Литература народов России					
3.1	Поэзия народов России. Страницы жизни Г. Тукая, особенности его лирики («Национальное чувство», «Родной земле», «Пушкину», «После разлуки», «Буран», «Самому себе», «Слава»)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
Итого по разделу		2			

Раздел 4. Зарубежная литература					
4.1	Зарубежная проза второй половины XIX века. Произведения Ч.Диккенса «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
4.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Страницы жизни А. Рембо, особенности его лирики («Пьяный корабль», «Офелия», «Ощущение») Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
4.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века, пьеса Г.Ибсена «Кукольный дом»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
Итого по разделу		8			
Развитие речи		11			
Уроки внеклассного чтения		2			
Итоговые контрольные работы		5			
Подготовка и защита проектов		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века					
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести. Повесть «Олеся».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести . Рассказ «Большой шлем» .	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
1.3	М. Горький. Рассказ «Макар Чудра». Пьеса «На дне».	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века .Художественный мир К. Д. Бальмонта. Основные темы и мотивы лирики поэта («Я мечтою ловил уходящие тени», «Фантазия», «Русский язык», «Камыши»)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Литература XX века					
2.1	И. А. Бунин. Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Темные аллеи», «Чистый понедельник», «Кавказ»). Рассказ «Господин из Сан-Франциско».	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.2	А. А. Блок. Стихотворения «Тема Родины («Русь», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт,	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

	<p>грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...»)</p> <p>Поэт и революция. Поэма А.А.Блока «Двенадцать».</p>				
2.3	<p>В. В. Маяковский. Стихотворения («Ночь», «А вы могли бы», «Нате!», «Утро», «Вам», «Скрипка и немножко нервно»). Поэт и революция. «Стихи о советском паспорте», «Блэк энд уайт». Сатира в стихотворениях Маяковского («Прозаседавшиеся», «О дряни»). Своеобразие любовной лирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Неоконченное»). Поэма «Облако в штанах».</p>	4			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91</p>
2.4	<p>С. А. Есенин. Стихотворения «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая», «Мы теперь уходим понемногу», «Цветы мне говорят прощай», «Жизнь – обман с чарующей тоскою», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Край родимый», «Мелколесье, степь и дали». Своеобразие</p>	3			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91</p>

	любовной лирики С.А. Есенина («За горами, за желтыми долами», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Я помню, любимая, помню», «Заметался пожар голубой», «Листья падают»).				
2.5	О. Э. Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Дано мне тело – что мне делать с ним?», «Невыразимая печаль», «Природа – тот же Рим», «Как растет хлеб опара» «Чернозем», «Я должен жить, хотя я дважды умер», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «За гремящую доблесть грядущих веков».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.6	М. И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве»).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.7	А. А. Ахматова. Стихотворения «Вы меня, как убитого зверя», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Все расхищено, предано, продано», «Пророк», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Музе», «Воронеж». Поэма «Реквием».	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.9	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.10	М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» .	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.11	А. П. Платонов. Рассказы и повести «Котлован», «Возвращение» .	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.12	А. Т. Твардовский Стихотворения «Памяти матери», «В краю, куда их вывезли гуртом...», «Немые», «У славной могилы», «В тот день, когда окончилась война», «Когда пройдешь путем колонн», Дробится рваный цоколь монумента...», «Я знаю, никакой моей вины...», «Есть имена и есть такие даты». Человек, время и история в поэме «По праву памяти»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.13	Проза о Великой Отечественной войне. Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой». Человек на войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда». Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. В.В. Быков «Сотников», «Обелиск».	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.14	А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

2.15	В.О.Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения творчества Ю. В. Друниной «Солдатские будни», «Баллада о десанте», «Два вечера», «Зинка», М. В. Исаковского «В землянках», «Весенняя песня», «Русской женщине», «Мать», Ю. Д. Левитанского «Ледяная баллада», В. Тушновой «Кукла», «Ночная тревога», «Хирург». Стихотворения С. С. Орлова «Танкист», «Его зарыли в шар земной», «Мать», «Я своих фотографий тебе не дарил», «Когда это будет, не знаю», Д. С. Самойлова «Тревога», К. М. Симонова «Смерть друга», «Ты помнишь, Алеша», «Открытое письмо», Б. А. Слуцкого «Объявление войны», «Последнюю усталостью устав», «Сбрасывая силу страха»)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В. С. Розова «Вечно живые».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.18	Б. Л. Пастернак. Стихотворения «Ночь», «Определение поэзии», «Любить иных тяжелый крест», «Снег идет», «Февраль! Достать чернил и плакать», «Гамлет», «Зимняя ночь», «В больнице».	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.19	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

	ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)				
2.20	В. М. Шукшин. Рассказы «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». .	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.21	В. Г. Распутин. Рассказы и повести. «Живи и помни», «Прощание с Матёрой».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.22	Н. М. Рубцов. Стихотворения («Звезда полей», «Привет, Россия...»). «В горнице моей светло...», «Букет», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «Я умру в крещенские морозы», «Ты с кораблем прощалась» .	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.23	И. А. Бродский. Стихотворения («На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»). «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «Я вас любил».	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итого по разделу		61			
Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века					
3.1	Проза второй половины XX – начала XXI вв. Рассказы, повести, романы. , Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); В. И. Белов. Рассказы «На родине»,	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

	«Бобришный угор». . Ю. В. Трифонов. Повесть «Обмен».				
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века					
4.1	Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения Е. А. Евтушенко («Карьера», «Гражданственность — талант нелегкий...», «Русские таланты», «Бабий Яр», «Наследники Сталина», «Граждане, послушайте меня...»), А.А. Вознесенского («Миллион алых роз», «Плачет девочка в автомате», «Нас много. Нас может быть четверо...», «Из сибирского блокнота», «Роща»). Б. А. Ахмадулиной («Свеча», «Влечет меня старинный слог», «Слово», «Немота», «Другое», «Подражание», «Однажды, покачнувшись на краю...», «Стихотворения чудный театр...») В. С. Высоцкого («Братские могилы», «Я не люблю», «Охота на волков», «Он не вернулся из боя», «Лирическая»), Р.И. Рождественский («Мы совпали с тобой», «Баллада о красках», «Я сегодня до зари встану», «Эхо любви», «Человеку мало надо»).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века					

5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьеса А. В. Вампилов «Старший сын» . Подготовка к контрольной работе по литературе второй половины XX века	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Литература народов России					
6.1	Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; Р. Гамзатов «Есть три заветных песни у людей», «Журавли», «Жизнь капризна», «О родине», «Берегите друзей», «Я шел один по улице вчера».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Зарубежная проза XX века. Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
7.2	Зарубежная поэзия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера «Мост Мирабо» «69», «Дождь»; Т. С. Элиота «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока», «Полые люди».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
7.3	Зарубежная драматургия XX Пьеса Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итого по разделу		4			

Развитие речи	8			
Уроки внеклассного чтения	2			
Итоговые контрольные работы	3	3		
Подготовка и защита проектов	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	0	

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»	1			02.09	
2.	Обобщающее повторение: стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»	1			4.09	
3.	Обобщающее повторение: произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»	1			06.09	
4.	Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени». Обобщающее повторение: произведения Н.В.	1			09.09	

	Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души»					
5.	Стартовая контрольная работа.	1	1		11.09	
6.	Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза»	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6a66018
7.	Тематика и проблематика пьесы "Гроза". Особенности сюжета и своеобразие конфликта	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc1d9abf
8.	Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/52a8f226
9.	Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике. Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d505742d
10.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b2bfccce
11.	Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f1bf6dac
12.	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8025ef8
13.	История создания романа "Обломов". Особенности композиции	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0004569

14.	Образ главного героя. Обломов и Штольц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7eface0f
15.	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/569d9145
16.	Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» Понятие «обломовщина»	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6631455a
17.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e3b3966
18.	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9505c01
19.	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e43e1304
20.	Образ нигилиста в романе «Отцы и дети»	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8f820d8
21.	Женские образы в романе «Отцы и дети»	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c753714b
22.	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Авторская позиция и способы ее выражения	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f04ffea9
23.	Полемика вокруг романа «Отцы	1			21.10	Библиотека ЦОК

	и дети». Д.И. Писарев «Базаров»					https://m.edsoo.ru/b800baca
24.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cca723e7
25.	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева. Поэт-философ («Silentium!»), «Чему бы жизнь нас ни учила», «Как океан объемлет шар земной...», «Два голоса», «Когда дряхлеющие силы», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...»)	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77583f5e
26.	Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева («Не то, что мните вы, природа...», «Эти бедные селенья»)	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f46e3aff
27.	Любовная лирика Ф.И.Тютчева («О, как убийственно мы любим...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»), «Последняя любовь», «Она сидела на полу»)	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e6e2637d
28.	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f46e13e
29.	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d94a8edc

	мироощущения поэта					
30.	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова («Тройка», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пушай нам говорит изменчивая мода...», «Пророк», «Памяти приятеля», «Памяти Добролюбова»)	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d9c87fd
31.	Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова	1		1	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab0ee46b
32.	История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
33.	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
34.	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
35.	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства» («Музе», «Деревня», «Одним толчком согнать ладью живую»)	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372

36.	Человек и природа в лирике А.А.Фета («Лесом мы шли по тропинке единственной», «Я долго стоял неподвижно», «Ель рукавом мне...»)	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
37.	Художественное мастерство А.А.Фета («Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь...», «На заре ты ее не буди»)	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
38.	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А.Фета	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
39.	Подготовка к контрольной работе по поэзии второй половины XIX века	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
40.	Контрольная работа 1 по поэзии второй половины XIX века	1	1		08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
41.	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
42.	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
43.	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния»	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62b032c0

44.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90dd4547
45.	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48dc8cdd
46.	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b6b59225
47.	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32909836
48.	Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1d66b91
49.	Раскольников в системе образов. Раскольников и его темные «двойники» (Лужин, Свидригайлов, Лебезятников)	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e31eadf2
50.	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/14396328
51.	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание"	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb282fbc
52.	Библейские мотивы и образы в	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8f251b2

	«Преступления и наказания»					
53.	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6355e71c
54.	Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание»	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/55f0d8d3
55.	Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ff59256
56.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману «Преступление и наказание»	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd0ec140
57.	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/429ee50c
58.	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/92dd8da8
59.	Смысл названия. Историческая основа произведения «Война и мир»	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95955423
60.	Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9cc9c4c1
61.	«Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0e0d5a32
62.	Нравственно-философские	1			10.02	Библиотека ЦОК

	взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир"					https://m.edsoo.ru/af7a1d5e
63.	Андрей Болконский: поиски смысла жизни	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/927c5948
64.	Духовные искания Пьера Безухова	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1156f7fb
65.	Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир"	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72b7eb95
66.	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа "Война и мир"	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f8eea9e
67.	Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир"	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bb7c12a0
68.	«Мысль народная» в романе "Война и мир". Образ Платона Каратаева	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0734a41a
69.	Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ad10754
70.	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ea4166f
71.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/50ccb805
72.	Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db3e1a0e

73.	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя («Однодум», «Человек на часах»)	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57bd5e1b
74.	Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа («Неразменный рубль», «Тупейный художник»)	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db8ec70a
75.	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bea32083
76.	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/551f8b1a
77.	Многообразие философско-психологической проблематики. Рассказ А.П. Чехова «Дама с собачкой»	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d1bc0faf
78.	История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад». Смысл названия	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6918f662
79.	Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cd3c411f

80.	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36f2aa60
81.	Настоящее и будущее в комедии "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc560d17
82.	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28ea8207
83.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по комедии А.П.Чехова «Вишневый сад»	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/717e7f8f
84.	Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6dbc8739
85.	Подготовка к контрольной работе по литературе второй половины XIX века	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a862336c
86.	Контрольная работа 2 по литературе второй половины XIX века	1	1		16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9022ff94
87.	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/307edf82
88.	Поэзия народов России. Страницы жизни Г. Тукая, особенности его лирики	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eabf4f90

	(«Национальное чувство», «Родной земле», «Пушкину», «После разлуки», «Буран», «Самому себе», «Слава»)					
89.	Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору учащихся)	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69ad657e
90.	Жизнь и творчество Ч. Диккенса. История создания, сюжет и композиция романа «Большие надежды»	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85d32996
91.	Ч.Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46bb6375
92.	Г. Флобер "Мадам Бовари". Художественное мастерство писателя	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1436238
93.	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос («Что погубило жизнь Эммы Бовари?»; «Мог бы Абель быть другим человеком при других обстоятельствах? В чем значение его смерти?»)	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/24b4669a
94.	Страницы жизни А. Рембо, особенности его лирики («Пьяный корабль», «Офелия», «Ощущение»)	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ecfff6fe
95.	Символические образы в	1			07.05	Библиотека ЦОК

	стихотворениях, особенности поэтического языка А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена					https://m.edsoo.ru/d0cc465e
96.	Жизнь и творчество Г. Ибсена. Пьеса «Кукольный дом». История создания, сюжет и конфликт в произведении	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f12a62ec
97.	Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/80c384b3
98.	Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/715fba62
99.	Промежуточная аттестация. Работа с текстом.	1	1		19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9862089c
100.	Внеклассное чтение «В мире современной литературы»	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5a351bd7
101.	Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX века	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce9871fb
102.	Презентация проекта по зарубежной литературе XIX века	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/43fc8660
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95e95939
2	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27520b55
3	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23c10265
4	Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acd14599
5	Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда в рассказе «Макар Чудра»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/01a2c7af
6	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1515426d
7	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d7569e76

8	«Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f75ced78
9	Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bd6b11ec
10	Развитие речи. Подготовка к сочинению по пьесе М.Горького «На дне». Сочинение по пьесе М.Горького «На дне»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32f63f9f https://m.edsoo.ru/944db530
11	Входная контрольная работа	1	1			
12	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d3032f0
13	Художественный мир К. Д. Бальмонта. Основные темы и мотивы лирики поэта («Я мечтою ловил уходящие тени», «Фантазия», «Русский язык», «Камыши»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ca8c4af
14	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору учащихся)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4e37b148
15	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/061d72d1
16	Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Темные аллеи», «Чистый понедельник», «Кавказ»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5b1e09e6
17	Социально-философская	1				Библиотека ЦОК

	проблематика рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»				https://m.edsoo.ru/c4a16478
18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b07ea1d
19	Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины («Русь», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/affd7740
20	Поэт и революция. Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c075842f
21	Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eaafb657
22	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ed881ea
23	Презентация проекта по литературе начала XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7959772f
24	Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики В.В.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fa68635

	Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта («Ночь», «А вы могли бы», «Нате!», «Утро», «Вам», «Скрипка и немножко нервно»)					
25	Поэт и революция. «Стихи о советском паспорте», «Блэк энд уайт». Сатира в стихотворениях Маяковского («Прозаседавшиеся», «О дряни»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ddf54ef6
26	Своеобразие любовной лирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Неоконченное»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ba41962d
27	Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ac830a56
28	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая», «Мы теперь уходим понемногу», «Цветы мне говорят прощай», «Жизнь – обман с чарующей тоскою»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6961da74

29	Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Край родимый», «Мелколесье, степь и дали»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5538c729
30	Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («За горами, за желтыми долами», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Я помню, любимая, помню», «Заметался пожар голубой», «Листья падают»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/465edbce
31	Развитие речи. Подготовка к сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0db6cf4
32	Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Дано мне тело – что мне делать с ним?», «Невыразимая печаль», «Природа – тот же Рим», «Как растет хлебов опара»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c45f866f
33	Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/81fd4d0f

	многообразие лирики поэта (стихотворения «Чернозем», «Я должен жить, хотя я дважды умер», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «За гремящую доблесть грядущих веков»)					
34	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5bfb93d
35	Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b140f239
36	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c71c024
37	Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Вы меня, как убитого зверя», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество»,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4418373

	«Все расхищено, предано, продано», «Пророк», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Музе», «Воронеж»)					
38	История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ad863d0
39	Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d22c3e92
40	Подготовка к контрольной работе по литературе первой половины XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7d3ff4f5
41	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf5e8839
42	Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/30cdf29
43	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/304be92b
44	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/890b02cf
45	Роман-эпопея «Тихий Дон».	1				Библиотека ЦОК

	Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества					https://m.edsoo.ru/acbce296
46	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a93e6c2
47	Женские судьбы в романе «Тихий Дон».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c040c9af
48	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b98bae2
49	Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания романа «Мастер и Маргарита»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d0b4fa4
50	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93360d41
51	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Мастер и Маргарита»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/860403c1
52	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя в романе «Мастер и Маргарита»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63ce8fb9
53	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dd9efd3f

	М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»					
54	Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя в рассказе «Возвращение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/111c4d0a
55	Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя в повести «Котлован»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15c7c0d1
56	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d2cc5fb
57	Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Немые», «У славной могилы», «В тот день, когда окончилась война», «Когда пройдешь путем колонн»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db2e52d0
58	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...», «Я знаю, никакой моей вины...», «Есть имена и есть такие даты»). Человек, время и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/08e859b2

	история в поэме «По праву памяти»					
59	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой». Человек на войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a099e7e7
60	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6067eaf
61	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. В.В. Быков «Сотников», «Обелиск»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b980c33
62	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b60d6962
63	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/34b4e709
64	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0b25e9ed
65	Страницы жизни и творчества Ю. В. Друниной «Солдатские будни»,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/767afda5

	«Баллада о десанте», «Два вечера», «Зинка», М. В. Исаковского «В землянках», «Весенняя песня», «Русской женщине», «Мать», Ю. Д. Левитанского «Ледяная баллада», В. Тушновой «Кукла», «Ночная тревога», «Хирург». Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне					
66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С. С. Орлова «Танкист», «Его зарыли в шар земной», «Мать», «Я своих фотографий тебе не дарил», «Когда это будет, не знаю», Д. С. Самойлова «Тревога», К. М. Симонова «Смерть друга», «Ты помнишь, Алеша», «Открытое письмо», Б. А. Слуцкого «Объявление войны», «Последнею усталостью устав», «Сбрасывая силу страха»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/65b754bf
67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору учащихся)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/60bcc8ab

68	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. В. С. Розов «Вечно живые»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f268593f
69	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» (по произведениям о Великой Отечественной войне на выбор учащихся: В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c12f3fe6
70	Развитие речи. Подготовка к сочинению по произведениям о Великой Отечественной войне	1				
71	Основные этапы и жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77fbf6d2
72	Тема поэта и поэзии. Любовная	1				Библиотека ЦОК

	лирика Б.Л. Пастернака («Ночь», «Определение поэзии», «Любить иных тяжелый крест»)					https://m.edsoo.ru/775115fd
73	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака («Снег идет», «Февраль! Достать чернил и плакать», «Гамлет», «Зимняя ночь», «В больнице»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bcf6efb2
74	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b6d6f138
75	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8e78e75d
76	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf34b20f
77	Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя («Срезал», «Крепкий мужик», «Сапожки»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2f1f3e4a
78	Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97248b85

	персонажей («Микроскоп», «Мастер», «Обида»)					
79	Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни, взаимосвязь нравственных и экологических проблем в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой». Тема преемственности поколений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bf7a00a
80	Тема памяти в повести В.Г. Распутина «Живи и помни»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9d973ed0
81	«Тихая» лирика. Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта («Звезда полей», «Привет, Россия...»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/179e661f
82	Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло...», «Букет», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «Я умру в крещенские морозы», «Ты с кораблем прощались»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2abbc91e
83	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта («На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба»,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1d27b19

	«Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»)					
84	Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского («На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3f49f45
85	Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского. Сопоставительный анализ стихотворений И. Бродского и А. Пушкина «Я вас любил»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a455d06d
86	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8d5e07f0
87	«Деревенская» проза. Ф. А. Абрамов. Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика повести «Пелагея»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d936b17f
88	В. И. Белов. Рассказы «На родине», «Бобришный угор». Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX - начала XXI века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aaa84fa0
90	«Городская» проза. Ю. В. Трифонов. Повесть «Обмен». Разнообразие повествовательных форм в изображении автором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ce35f4e

	жизни современного общества					
91	«Громкая» (эстрадная) лирика. Страницы жизни и творчества, тематика и проблематика лирики Е. А. Евтушенко («Карьера», «Гражданственность — талант нелегкий...», «Русские таланты», «Бабий Яр», «Наследники Сталина», «Граждане, послушайте меня...»), А.А. Вознесенского («Миллион алых роз», «Плачет девочка в автомате», «Нас много. Нас может быть четверо...», «Из сибирского блокнота», «Роща»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36100252
92	Художественные приемы и особенности поэтического языка Б. А. Ахмадулиной («Свеча», «Влечет меня старинный слог», «Слово», «Немота», «Другое», «Подражание», «Однажды, покачнувшись на краю...», «Стихотворения чудный театр...»), В. С. Высоцкого («Братские могилы», «Я не люблю», «Охота на волков», «Он не вернулся из боя», «Лирическая»), Р.И. Рождественский («Мы совпали с тобой», «Баллада о красках», «Я сегодня до зари встану», «Эхо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d75dd00e https://m.edsoo.ru/7cd5948e

	любви», «Человеку мало надо»)					
93	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы. А. В. Вампилов «Старший сын»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/affe147a
94	Подготовка к контрольной работе по литературе второй половины XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f735fb80
95	Промежуточная аттестация. Работа с текстом.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/75c8fd94
96	Литература народов России: страницы жизни и творчества Ю. Рытхэу. Рассказ «Хранитель огня»: художественное произведение в историко-культурном контексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb08947b
97	Литература народов России: страницы жизни и творчества Р. Гамзатова. Лирический герой в современном мире («Есть три заветных песни у людей», «Журавли», «Жизнь капризна», «О родине», «Берегите друзей», «Я шел один по улице вчера»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c4dcc68
98	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества Р. Брэдли. Роман «451 градус по Фаренгейту». Творческая история, проблематика, сюжет, система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c81012dc

	образов произведения					
99	Проблематика и сюжет романа Э. М. Ремарка «Три товарища». Специфика жанра и композиции. Система образов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51
101	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (Стихотворения Г. Аполлинера «Мост Мирабо» «69», «Дождь»; Т. С. Элиота «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока», «Полые люди»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad920aa9
102	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Пьеса Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec2d4e90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Ю.В. Лебедев, А.Н. Романова, Л.Н. Смирнова. Литература 10 класс. Учебник в 2-х частях. Под редакцией Ю.В. Лебедева. М., «Просвещение», 2022
2. О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, М.И. Свердлов. Литература 11 класс. Учебник в 2-х частях. Под редакцией В.П. Журавлева. М., «Просвещение», 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. А.Н. Романова. Технологические карты уроков. 10 класс. В 2-х частях. М., «Просвещение», 2022
2. Н.В. Шуваева. Технологические карты уроков. 11 класс. В 2-х частях. М., «Просвещение», 2022
3. Литература. 10 класс. В 2-х частях. Электронное приложение к учебнику Ю.В. Лебедева

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

16.09.24 06:28 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[Укажите должность]

[Директор]

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID)

Внеурочного курса «Начальная военная подготовка и основы первой помощи»

для обучающихся 10 классов

Оренбург 2023

1. Пояснительная записка

Начальная военная подготовка и оказание первой помощи играют ключевую роль в формировании навыков и знаний, необходимых для гражданской безопасности и защиты Родины. Российская Федерация занимает ведущее место среди государств, твёрдо и последовательно отстаивая свой политический, экономический, культурный и духовно-нравственный суверенитет.

Современные вызовы и угрозы диктуют необходимость укрепления обороноспособности нашей Родины и повышения боеспособности её вооружённых защитников. В этих условиях в системе военно-патриотического воспитания на первый план выходят такие задачи, как формирование у подрастающего поколения возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу, государству и подготовки старшекласников к честному выполнению воинского долга.

Растёт общественный запрос на качественное совершенствование системы военно-патриотического воспитания, наполнение её конкретным содержанием, обучение допризывной молодежи знаниям, умениям и навыкам, отвечающим актуальным потребностям и уровню развития современной Российской армии и соответствующим решаемым ею сегодня задачам.

Также имеется необходимость приведения существующей системы обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в соответствие с требованиями новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Расширить знания обучающихся об обороне государства, составе и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, овладеть начальными элементами тактической, инженерной и технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности, получить физическую и психологическую закалку позволит проведение учебных сборов по программе внеурочной деятельности "Начальная военная подготовка". Учебные сборы по основам военной службы организуются в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе", постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе", Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р, Приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 "Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных

учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах.

Программа конкретизирует содержание тем и приводит последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. Программа также предусматривает изучение военного дела в объёме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск, что позволяет овладеть знаниями и навыками, необходимыми для адаптации при призыве на военную службу и поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России. Эта подготовка также способствует формированию у учащихся не только навыков военной службы, но и умения оказывать первую помощь на месте происшествия, что существенно важно для обеспечения гражданской безопасности и подготовки граждан к действиям в экстремальных ситуациях.

Целью программы "Начальная военная подготовка" является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника, а также расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» направлены на развитие и обучение обучающихся в различных аспектах. В рамках образовательных целей, программа стремится:

1. Содействовать приобретению обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области обороны и основ безопасности жизнедеятельности.
2. Углублять и обеспечивать практическое закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», и приобретение практических навыков, необходимых для быстрой адаптации к военной службе.
3. Расширять знания об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации и формировать понимание роли дисциплины и воинских уставов в жизни Вооружённых Сил.
4. Обеспечивать изучение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства.

Воспитательные цели включают:

1. Формирование морально-политических и психологических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы.

2. Воспитание у обучающихся патриотизма, уважения к государственным символам Российской Федерации, историческому и культурному прошлому России, готовности к службе и защите своей Родины.
3. Содействие профессиональной ориентации и формированию положительной мотивации к профессии защитника Родины.

Развивающие цели включают:

1. Формирование социальной активности у обучающихся.
2. Содействие развитию навыков общения и взаимодействия в коллективной деятельности.
3. Поддержка самореализации личности и включение в разнообразные виды деятельности.
4. Развитие навыков обращения с боевым ручным стрелковым оружием, тактической и строевой подготовки, а также основ оказания первой помощи и знаний вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и основ связи.

Эти цели и задачи обеспечивают комплексное образование и подготовку обучающихся как в области медицины, так и в военном деле, способствуя их развитию как граждан и будущих специалистов.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа ориентирована на обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций, обучающихся 1-го и 2-го курсов образовательных организаций среднего профессионального образования. Программа рассчитана на 34 часов и предусматривает различные формы работы, такие как теоретические, практические и комплексные занятия, беседы и встречи с военнослужащими и ветеранами, показательные занятия, экскурсии в воинские части (на корабли), военно-тактические и военно-спортивные игры.

Учебный процесс в рамках программы осуществляется согласно учебному плану и распорядку дня, при этом важным элементом является геймификация, объединяющая все аспекты образовательно-воспитательного процесса в единый игровой сценарий. Занятия проводятся в практико-ориентированном формате, и по завершении обучения предусмотрено проведение комплексного занятия, на котором обучающиеся могут продемонстрировать свои компетенции, сформированные в ходе освоения учебной программы.

Для обучающихся среднего общего образования продолжительность программы составляет 34 часов, и в рамках нее используются разнообразные методы, включая лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач, а также консультации педагога и психолога. Программа может быть реализована в течение одной недели с обучающимися 10 или 11 классов, если занятия проводятся ежедневно.

ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ПРОГРАММОЙ

Поставленные задачи достигаются через комплексный подход, объединяющий содержательные блоки: базовый и тематический.

Базовый блок предусматривает решение традиционных задач приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для личностной и профессиональной самореализации старшеклассника в рамках освоения учебной программы.

Учебный план программы сборов выполняется через основные занятия по девяти учебным модулям: тактическая подготовка, огневая подготовка, основы технической подготовки и связи, инженерная подготовка, радиационная, химическая и биологическая защита, первая помощь (тактическая медицина), общевоинские уставы, строевая подготовка, основы безопасности военной службы.

Тематический блок (вариативный компонент образовательной программы «Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация») реализуется в форме комплекса мероприятий патриотического воспитания, спортивно-массовой и культурно-досуговой работы, а также профессиональной ориентации.

В целях обеспечения соблюдения требований безопасности обучающимися предусмотрен комплекс мероприятий, включающий в себя инструктаж в ходе вводного занятия (в день заезда), ознакомление с требованиями безопасности перед каждым занятием. Кроме того, запланировано изучение вопросов безопасного обращения с оружием.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года в форме проведения 5-дневных учебных сборов на базе учебно-методических центров военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард», соединений и воинских частей Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где соединения и воинские части отсутствуют, учебные сборы организуются при образовательных организациях.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Для эффективного обучения навыкам оказания первой помощи и обучения им, уходу за больным, их качественного формирования у обучающихся необходимо использовать практико-ориентированный подход в обучении согласно следующим принципам: мотивация обучения; связь обучения с практикой; сознательность и активность обучающихся в процессе обучения. Поэтому в предложенном курсе большее количество времени должно уделяться формированию умений, отработке и закреплению полученных навыков первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным. В 10—11 классах наиболее эффективными методами обучения являются: словесные (лекция), метод практического

обучения (практические занятия), практико-ориентированный метод (решение ситуационных задач).

Лекция.

Лекция позволяет ознакомить обучающихся с теоретическим материалом за достаточно короткое время. Чтобы сделать процесс обучения первой помощи наиболее эффективным, лекция должна быть интерактивной. Интерактивная лекция предполагает взаимодействие обучающихся с учителем и друг с другом, а также использование презентаций. Необходимо помнить, что сама презентация — это способ наглядного донесения основных положений темы, а не полный конспект лекции, который просто зачитывается обучающимся.

Основные этапы интерактивной лекции

1. Введение.

Непосредственно в начале самой лекции педагог должен создать подходящую атмосферу для обучения, дать мотивированное объяснение необходимости изучения основ первой помощи, а также рассказать о положительных последствиях этого обучения. Необходимо озвучить обучающимся тему занятия, а также цели и задачи лекции.

2. Основная часть.

Педагог должен чётко и структурированно изложить материал, обсудить возникшие вопросы с обучающимися, обозначить связь изучаемого материала с другими темами курса. Необходимо регулярно задавать вопросы классу, чтобы проверить, насколько учащиеся понимают и усваивают излагаемый материал. При этом нельзя критично реагировать на неправильные ответы обучающихся. Заметим, что учитель должен сохранять спокойствие, быть уверенным и коммуникабельным. Педагог должен демонстрировать школьникам, что он получает удовольствие от работы с ними. Это, в свою очередь, повышает мотивацию обучающихся и улучшает восприятие ими учебного материала.

3. Заключение.

Заключение должно быть чётким и понятным, обучающиеся должны увидеть, что поставленные в начале лекции цели достигнуты. Педагогу необходимо выделить время для ответа на вопросы, получить от обучающихся обратную связь о занятии. Далее следует подвести итог по двум-трём наиболее важным аспектам изученной темы. Учитель должен сообщить об окончании лекции и обозначить переход к следующему занятию.

Практические занятия

Практические занятия — форма осуществления связи теоретических знаний с практическими действиями по оказанию первой помощи. Практические занятия призваны расширить и детализировать теоретические знания, сформировать навыки оказания первой помощи. Основные этапы практического занятия

1. Введение.

Учителю необходимо оценить готовность обучающихся к отработке приёмов оказания первой помощи с использованием специального оборудования и

оснащения (манекены, жгуты, бинты и т.д.). Важно мотивировать их на работу, озвучить цели и задачи занятия и информировать старшеклассников о том, что им предстоит самостоятельно выполнять мероприятия первой помощи.

2. Основная часть.

В основной части практического занятия рекомендуется использовать четырёхступенчатый метод обучения, который позволяет за короткое время получить навык оказания первой помощи каждому из обучающихся.

I ступень. Учитель демонстрирует приёмы оказания первой помощи без остановок и объяснений.

Цель ступени: продемонстрировать обучающимся, как действия по оказанию первой помощи могут выглядеть в реальной ситуации. Учащиеся должны понять, что первая помощь — это быстро и просто. Необходимо сообщить учащимся, что на данной ступени не предусмотрены ответы на вопросы, их можно будет задать позже.

II ступень. Учитель повторно демонстрирует действия по оказанию первой помощи, сопровождая их подробными объяснениями и ответами на возникшие вопросы.

Цель ступени: обучающиеся должны понять технику выполнения приёмов оказания первой помощи. На этой ступени приёмы оказания первой помощи выполняются медленнее, с остановками для подробного описания каждого действия и ответов на возникающие вопросы. При этом повторение способствует улучшению запоминания, а пояснения позволяют предупредить незапланированные вопросы.

III ступень. Педагог под руководством обучающихся демонстрирует действия по оказанию первой помощи.

Цель ступени: активное вовлечение в процесс каждого обучающегося. Учитель предлагает последовательно давать ему команды по выполнению отдельных действий по оказанию первой помощи. При этом действия по оказанию первой помощи продолжает выполнять только преподаватель. По команде педагога обучающиеся по очереди называют действия, которые надо выполнить. Если действие названо правильно, учитель выполняет его, если неправильно или не в нужной последовательности, то учитель переспрашивает, добиваясь правильной команды по выполнению действия. Необходимо предоставить возможность давать команду каждому из обучающихся.

При выполнении этой ступени школьники уже в третий раз наблюдают за техникой выполнения действий по оказанию первой помощи, слышат, как надо их выполнять, и сами их повторяют. Обучающиеся взаимодействуют с педагогом и уже начинают принимать на себя ответственность за выполняемые действия, поскольку сами говорят о том, что нужно делать при оказании первой помощи в том или ином случае.

IV ступень. Обучающиеся самостоятельно выполняют приёмы оказания первой помощи.

Цель ступени: самостоятельное выполнение действий по оказанию первой помощи каждым обучающимся. Задача учителя — контролировать процесс, исправлять ошибки и давать практические рекомендации по улучшению техники выполнения того или иного приёма оказания первой помощи. Если времени достаточно, то каждый обучающийся делает несколько попыток выполнения отрабатываемого приёма.

3. Заключение.

Перед подведением итогов обучающиеся должны иметь возможность задать любые вопросы. После того как учитель ответит на них, необходимо дать короткое заключение по изученной теме, подтвердив, что все цели занятия были достигнуты.

Метод решения ситуационных задач

С помощью данного метода формируется личность обучающегося как человека критически мыслящего, настроенного не на слепое копирование действий других, а на осознанное выполнение собственных действий. Использование метода решения ситуационных задач обеспечивает метапредметный характер образования, его нацеленность на удовлетворение личностных потребностей обучающегося, на выделение его из коллектива и одновременно обучение работе в коллективе.

Целью решения ситуационных задач является отработка обучающимися навыков по оказанию первой помощи в игровой ситуации, приближенной к реальной. Данная форма обучения требует особо тщательной подготовки со стороны педагога и активного участия обучающихся. Учителю необходимо оформить условное место происшествия, назначить условных пострадавших и проинструктировать их. Он должен подготовить необходимое оборудование и оснащение.

Решение ситуационных задач требует не только тщательной подготовки, но и особого внимания учителя. Ему необходимо контролировать ход решения задачи, а по его завершении провести обсуждение, подвести итоги и сделать заключение. Учитель не участвует в решении задачи, он наблюдает за действиями обучающихся со стороны.

В помощь педагогу назначаются обучающиеся, они могут быть как в роли условных пострадавших, так и в роли экспертов (людей, не задействованных в решении ситуационной задачи, но оценивающих действия обучающихся).

Решение ситуационных задач состоит из трёх этапов.

1. Подготовка (текст задачи, определение способов фиксации результатов, определение перечня ошибок, распределение ролей, моделирование ситуации — места происшествия). На этом этапе разрабатывается примерный сценарий ситуационной задачи (или используется готовый), формулируются способы оценки результатов (таблица ошибок или штрафные баллы), определяется способ фиксации (оценка экспертами или видео- и фоторегистрация с последующим обсуждением).

Непосредственно перед началом решения ситуационной задачи назначаются условные пострадавшие (они имитируют

участников происшествия), эксперты (они принимают участие в оценке действий одноклассников, оказывающих помощь) и собственно обучающиеся, которые будут оказывать первую помощь. Учащихся, которые будут оказывать первую помощь, лучше попросить выйти из класса, чтобы они не видели процесс подготовки места происшествия. Для условных пострадавших проводится инструктаж, включающий в себя объяснения, как они должны себя вести в начале задачи и в зависимости от оказания/неоказания им первой помощи. Для того чтобы приблизить условия решения ситуационной задачи к реальным, место происшествия оформляется по возможности максимально реалистично. Для обозначения травм у условных пострадавших используются имитаторы повреждений, которые прикрепляются к ним в соответствии с условиями задачи. Экспертам объясняется их функция: наблюдение и фиксация правильных и неправильных действий по оказанию первой помощи. Также экспертам необходимо объяснить, что они не принимают участия в оказании первой помощи в ходе решения ситуационной задачи.

2. Основная часть (решение задачи).

На этом этапе обучающиеся получают доступ к месту происшествия и оказывают первую помощь с использованием аптечек первой помощи. Обучающиеся выполняют необходимые действия, не комментируя их для учителя или экспертов. Задача педагога заключается прежде всего в контроле техники безопасности и правильности выполнения мероприятий первой помощи. В контакт с обучающимися учитель не вступает, неправильные действия не комментирует и не исправляет. Выполнение задачи продолжается до команды учителя о его прекращении. Финал не должен быть трагическим: лучше завершить выполнение задания, сказав, что жизнь пострадавшего спасена или прибыла бригада скорой медицинской помощи.

3. Обсуждение (дебрифинг).

На этом этапе проводится активное обсуждение результатов выполнения задачи с экспертами и участниками оказания первой помощи. Первая группа экспертов делает положительное заключение, говорит, что было сделано хорошо. После этого вторая группа экспертов озвучивает, какие были недостатки, на что необходимо обратить внимание, что улучшить. После выступления экспертов учитель подводит итог выполнения ситуационной задачи, также отмечая положительные действия обучающихся и недостатки, особенно те, которые не были озвучены экспертами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

Занятия в рамках курса направлены на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными-ми российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения курса «Начальная военная подготовка», должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться прежде всего в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, готовности к осознанному исполнению воинского долга и вооружённой защите Отечества.

Гражданское воспитание:

1. сформированность осознанного отношения к необходимости защиты Отечества, соблюдению законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
2. осознание своих конституционных прав, обязанностей и ответственности по защите Отечества;
3. готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
4. готовность к взаимодействию с обществом и государством в интересах обеспечения военной безопасности государства;
5. готовность к участию в деятельности государственных, социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения безопасности государства.

Патриотическое воспитание:

1. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее российской армии и флота;

2. ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обороны;
3. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

1. осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
2. сформированность представления о принципах гуманизма, правилах и методах ведения войны, соблюдения прав участников вооружённых конфликтов, осознанное отношение к соблюдению норм международного гуманитарного права;
3. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к безопасности общества и государства;
4. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

1. эстетическое отношение к миру в сочетании с военной культурой;
2. понимание и принятие эстетики военной формы, воинских ритуалов и боевых традиций.

Физическое воспитание:

1. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
2. знание приёмов оказания первой помощи и тактической медицины, готовность применять их в случае необходимости;
3. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
4. интерес к военно-прикладным видам спорта;
5. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

1. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
2. готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе военной службы;
3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности общества и государства;
2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования в процессе военной службы;
3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
5. расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития военной науки, современных представлений о воинской деятельности;
2. понимание научно-практических основ военной службы, осознание значения военно-профессиональной деятельности в жизни общества и государства;
3. способность применять научные знания в процессе выполнения обязанностей военной службы, в том числе способность обоснованно и безопасно действовать в условиях ведения боевых действий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе реализации курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

1. самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы обеспечения военной безопасности государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать;
2. устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в военной сфере, выявлять их закономерности и противоречия;
3. определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме военной

службы, оценивать риски возможных последствий собственных действий;

4. моделировать объекты (события, явления), связанные с военной службой, анализировать их различные состояния для решения практических задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
5. планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
6. развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

1. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в военно-профессиональной сфере;
2. владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач;
3. анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
4. раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
5. критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
6. характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
7. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
8. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
9. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения учебных задач, связанных с военной службой, переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь

Работа с информацией:

1. владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности;
2. создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
4. владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
5. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями
Общение:

1. соблюдать правила воинской вежливости и субординации, понимать значение социальных ролей «начальник» — «подчинённый»;
2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
3. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
4. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям;

3. оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
3. использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

1. самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других людей:

1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
2. признавать своё право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы представлены с учётом специфики содержания вопросов, затрагиваемых в ходе проведения учебных сборов.

В период проведения учебных сборов обучающиеся получают ряд новых знаний, навыков и умений, дополняющих содержание школьной программы, которые должны мотивировать их к получению военно-учётной специальности, способствовать быстрой адаптации к службе в Вооружённых Силах и помогать в выборе будущей профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны знать:

1. героическую историю Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;
2. историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные традиции;
3. структуру и задачи, решаемые Вооружёнными Силами Российской Федерации;
4. назначение и устройство основных видов стрелкового оружия, состоящего на вооружении Сухопутных войск;
5. порядок и правила стрельбы из стрелкового оружия;
6. основы оказания первой помощи на поле боя;
7. боевые и технические характеристики основных образцов военной техники;
8. основы тактической, инженерной, разведывательной, технической подготовки и связи;
9. приёмы и правила выполнения действий солдата в бою;
10. основные положения общевоинских уставов, права и обязанности военнослужащих;
11. нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужащих;
12. общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
13. организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
14. состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
15. общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
16. внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
17. признаки отсутствия сознания и дыхания;
18. признаки острой непроходимости дыхательных путей;
19. правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;
20. правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
21. признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
22. признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;

23. признаки отравлений;
24. способы перемещения пострадавших;
25. порядок вызова скорой медицинской помощи;
26. правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
27. правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
28. правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
29. правила транспортной иммобилизации;
30. правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
31. правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
32. правила оказания первой помощи при отравлениях;
33. законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи
34. требования к реализации образовательных программ по первой помощи;
35. педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
36. четырёхступенчатый метод обучения первой помощи;
37. причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;
38. основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;
39. понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;
40. основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;
41. модель правильного поведения при общении с больным.

Обучающиеся должны иметь представление:

1. о возможностях человеческого организма;
2. о боевых и технических характеристиках боевой техники;
3. об основах общевойскового боя;
4. об организации и тактике действий подразделений мотострелковых войск;
5. о порядке инженерного оборудования позиции отделения;
6. об особенностях применения БПЛА на поле боя.

Обучающиеся должны уметь:

1. вести огонь из стрелкового оружия;
2. выполнять строевые приёмы;
3. правильно ориентироваться на местности;
4. действовать на поле боя;
5. оборудовать окоп для стрельбы лёжа;
6. оказать первую помощь;
7. пользоваться средствами радиосвязи, вести радиообмен;
8. демонстрировать физическую подготовку и военную выправку
9. определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
10. определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
11. оценивать количество пострадавших;
12. определять наличие сознания у пострадавшего;
13. определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
14. определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
15. проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
16. определять признаки кровопотери;
17. проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;
18. устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
19. прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
20. извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
21. применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
22. вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
23. использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
24. открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвиганием нижней челюсти;
25. осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
26. проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
27. обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
28. проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
29. проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;

30. оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
31. накладывать повязки на различные участки тела;
32. накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
33. проводить иммобилизацию (автоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
34. фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
35. прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);
36. применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
37. применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
38. придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
39. контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
40. оказывать психологическую поддержку пострадавшему.

Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого модуля курса.

Содержание обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Модуль "Тактическая подготовка"					
1.1	Основные понятия и принципы тактики.	1			
1.2	Элементы тактической подготовки.	1			
1.3	Оружие и снаряжение. Подготовка и обслуживание	2			

	оружия и снаряжения				
1.4	Тактические формации и движение.	2			
1.5	Осадные и оборонительные тактики. Тактика в уличных условиях.	2			
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Основы технической подготовки и связи"					
2.1	Техническая подготовка оборудования	2			
2.2	Кодирование и шифрование связи	3			
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Модуль "Радиационная, химическая и биологическая защита"					
3.1	Основы радиационной, химической и биологической защиты	3			
3.2	Средства индивидуальной защиты. Организация первой помощи	4			
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Модуль "Инженерная подготовка"					
4.1	Основы инженерной подготовки	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Модуль "Первая помощь. Тактическая медицина "					

5.1	Первая помощь и правила её оказания	6			
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Модуль "Основы ухода за больным"					
6.1	Основы ухода за тяжелобольным и. Гигиеническая обработка пациента	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Модуль "Основы безопасности военной службы"					
7.1	Основы военной службы	2			
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в тактику	1				
2	Значение тактической подготовки в различных областях (военная, спортивная, гражданская)	1				
3	Работа в команде и	1				

	координация действий					
4	Основы маршрутологии и навигации	1				
5	Основные тактические формации и их применение	1				
6	Тактическое перемещение в различных условиях (город, лес, горы)	1				
7	Основы строительства укреплений и фортификации	1				
8	Тактика обороны и противодействия атаке	1				
9	Введение в радиосвязь и ее значение в тактической подготовке	1				
10	Работа с радиостанциями и рацией	1				
11	Техническое обслуживание и регулярная проверка оборудования	1				
12	Основы шифрования	1				

	данных и голосовой связи					
13	Защита информации во время передачи	1				
14	Виды радиационных угроз и их последствия	1				
15	Опасные химические вещества и методы их обнаружения. Средства и методы химической защиты	1				
16	Биологические угрозы и пути распространения инфекций. Профилактика и защита от биологических угроз	1				
17	Виды радиационных угроз и их последствия. Методы и средства радиационной защиты	1				
18	Детекторы радиации, химических и биологических угроз.	1				

19	Маски, костюмы и средства защиты от радиации и химических угроз.	1				
20	Процедуры надевания и снятия средств защиты	1				
21	Основные задачи и функции инженеров на поле боя	1				
22	Использование инженерных материалов для укрепления позиций	1				
23	Строительство и укрепление полевых объектов. Построение окопов и укрытий. Устройство преград и заграждений	1				
24	Инженерная поддержка наступления, обороны и отступления	1				
25	Типы ранений и способы оказания первой	1				

	само- и взаимопомощи при них					
26	Первая помощь при ожогах и отравлениях	1				
27	Оказание первой помощи при остановке дыхания и сердечной остановке	1				
28	Первая помощь при травмах головы и позвоночника	1				
29	Первая помощь при массовых бедствиях и чрезвычайных ситуациях	1				
30	Эвакуация раненых с поля боя	1				
31	Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными	1				
32	Гигиеническая обработка пострадавшего	1				
33	Роль безопасности в военной службе. Основные угрозы и риски.	1				

34	Правила поведения и коммуникации в воинской среде.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

16.09.24 06:28 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

М.Ю. Румянцева
[Номер приказа] от
«[число]» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
"СОШ №10"

Л.А. Швалина
[Номер приказа] от
«[число]» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4527741)

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 10-11 классов

г. Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

1. формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
4. подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом

центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению

конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;
общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
особенности обеспечения безопасности в водном походе;
особенности обеспечения безопасности в горном походе;
ориентирование на местности;
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9. «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», её признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещённый контент;

защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового

и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на

транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок

действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

10 КЛАСС

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

11 КЛАСС

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;
объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
характеризовать взаимодействие в группе;
понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
объяснять смысл понятия «конфликт»;
знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
характеризовать способы психологического воздействия;
характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
объяснять смысл понятия «манипуляция»;
называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
иметь представления о способах противодействия манипуляции;
раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;
объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
2	Основы военной подготовки	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
4	Безопасность в быту	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
5	Безопасность на транспорте	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
6	Безопасность в общественных местах	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасность в природной среде	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
2	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
3	Безопасность в социуме	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
4	Безопасность в информационном пространстве	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
5	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
2	Государственная и общественная безопасность .Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
3	Стартовая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
5	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
7	Требования безопасности при	1				Библиотека ЦОК

	обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)					https://m.edsoo.ru/eae0fff3
8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
10	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
11	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
12	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
13	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
14	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3

	Тактическая медицина)					
15	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
16	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
17	Современные представления о культуре безопасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
18	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
19	Источники опасности в быту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
20	Профилактика и первая помощь при отравлениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
21	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
22	Пожарная безопасность в быту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
23	Безопасное поведение в местах	1				Библиотека ЦОК

	общего пользования				https://m.edsoo.ru/eae0fff3
24	Безопасное поведение в местах общего пользования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
25	Безопасность дорожного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
26	Безопасность дорожного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
27	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
28	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
29	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
30	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
31	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
32	Промежуточная аттестация. Итоговая практическая работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
33	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3

	акта					
34	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасность в природной среде	1				
2	Выживание в автономных условиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d331f5d5
3	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d331f5d5
4	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d331f5d5
5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/552ec0cd
6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12845814
7	Экологическая грамотность и	1				Библиотека ЦОК

	разумное природопользование				https://m.edsoo.ru/6beae69f
8	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f
9	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a38c6e17
10	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f
11	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a38c6e17
12	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ee0176
13	Первая помощь пострадавшему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d
14	Первая помощь пострадавшему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d
15	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b20971f2
16	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e
17	Конфликты и способы их разрешения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e
18	Конструктивные и	1			Библиотека ЦОК

	деструктивные способы психологического воздействия				https://m.edsoo.ru/738187f6
19	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6
20	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6
21	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6
22	Безопасность в цифровой среде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6
23	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6
24	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6
25	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6
26	Достоверность информации в цифровой среде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b
27	Достоверность информации в цифровой среде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b
28	Защита прав в цифровом пространстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39a257c1

29	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9834100000
30	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9834100000
31	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc
32	Промежуточная аттестация. Итоговая практическая работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc
33	Противодействие экстремизму и терроризму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00
34	Противодействие экстремизму и терроризму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1e56ec00>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

16.09.24 06:28 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]

[Номер приказа] от

«[число]» [месяц] [год]

г.

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]

[Номер приказа] от

«[число]» [месяц] [год]

г.

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]

[Номер приказа] от

«[число]» [месяц] [год]

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4358197)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)
для обучающихся 10 – 11 классов

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ

своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и

интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальнoгуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок.

Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в

современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий.

Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной

психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при

решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу **11 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация

как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений,

в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в

политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.7	Научное знание и его	2			Библиотека ЦОК

	характерные черты				https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.10	Этика и этические нормы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.3	Социальная психология групп	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b

	психолога				
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.3	Институт рынка	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.4	Рынки и ресурсы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.5	Институт предпринимательства	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.6	Фирмы в экономике	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.7	Финансовые институты	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.8	Государство в экономике	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.9	Основные макроэкономические	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b

	показатели				
4.10	Международная экономика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1	Социология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.3	Субъекты общественных отношений	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.5	Положение личности в обществе	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.7	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
Итого по разделу		32			

Раздел 2. Введение в политологию					
2.1	Политология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.2	Политика и общество	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.7	Политический процесс	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в	2	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd

	политологию»				
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Введение в правоведение					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.2	Право как социальный институт. Система права	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.5	Основы конституционного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.8	Основные отрасли частного	10			Библиотека ЦОК

	права				https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.9	Основные отрасли публичного права	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.10	Основные отрасли процессуального права	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.11	Международное право	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
Итого по разделу		60			
Итоговое повторение		10	2.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f12d628
2	Социальные науки в системе научного знания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d777d77
3	Изучение социальных явлений	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e740ef9
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6f99ea5a
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ed72dec4
6	Взаимосвязь природы и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bd06b2d
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99c9fa45

8	Типы социальной динамики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c335d304
9	Общественный прогресс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5221616
10	Критерии общественного прогресса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbeeaaee
11	Процессы глобализации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19552ed4
12	Глобальные проблемы современности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a090e3c2
13	Сущность человека как проблема философии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/409b42f8
14	Становление человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4890aae6
15	Сознание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12bada67
16	Общественное и индивидуальное сознание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bd3fc29
17	Массовое сознание и его особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9bf9480
18	Деятельность как способ существования людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4e49bd45

19	Свобода и необходимость в деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/43eea244
20	Теория познания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/02c62391
21	Истина и её критерии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d5d9a757
22	Формы познания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95e58514
23	Мышление и язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10e95df8
24	Научное знание и его характерные черты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0090256c
25	Способы и методы научного познания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9ac55f8f
26	Духовная жизнь человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9ee1986
27	Человек как творец культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0252822
28	Мировоззрение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/37e5580b
29	Культура. Институты культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6614cae
30	Диалог культур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04a3283c
31	Вклад российской культуры в мировую	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc8dc2b8

	культуру					
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b408f54b
33	Искусство, его виды и формы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b39dda37
34	Роль науки в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5fe9305
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26b4ebd0
36	Этика, мораль, нравственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a631b8ad
37	Категории этики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3aed2f25
38	Нравственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/05bb6f71
39	Этические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/caeee318
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f7d11698
41	Представление	1				Библиотека ЦОК

	результатов проектно-исследовательской деятельности					https://m.edsoo.ru/0f3305ae
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/690d6992
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fa44b89
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/24c253e6
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f7a1a63
46	Теории социальных отношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a67e4367
47	Типы социальных отношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e8d3c91
48	Личность в социальной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b66830a

	психологии					
49	Личность в группе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2f74d92
50	Социальная идентичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6455893c
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e55e77ba
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2f7355e
53	Большие социальные группы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5e5d193
54	Социальная психология малых групп	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e8a63df
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1333f460
56	Межличностные отношения в группах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ec91689
57	Антисоциальные, криминальные группы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6a54c2d
58	Общение как объект социально-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f947e5f3

	психологических исследований					
59	Функции общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/445b3135
60	Общение как взаимодействие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d47f549
61	Особенности общения в информационном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a45b1bc2
62	Институты коммуникации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fcf73404
63	Конфликт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/45c35773
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c79286b
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b035ad3e
66	Представление результатов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d2ff128

	проектно-исследовательской деятельности					
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c86fd1a0
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6eefd9b
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8893cdd4
70	Экономика как наука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41aa7df4
71	Предмет и методы экономической науки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e41e154e
72	Экономические институты. Собственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6998e79e
73	Типы экономических	1				Библиотека ЦОК

	систем				https://m.edsoo.ru/9e17f677
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11bccdf1
75	Экономические отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04f63fa1
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acdc6ba5
77	Производство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4f38f1d3
78	Факторы производства и факторные доходы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df176679
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9fd6ac6
80	Рыночный спрос	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7701a4aa
81	Рыночное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3875161
82	Рыночное равновесие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4082b4d
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36c70c06
84	Государственная политика Российской	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09c01399

	Федерации по защите конкуренции					
85	Рынок ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97869dc1
86	Рынок земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96d75b68
87	Рынок капитала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8804ed79
88	Рынок труда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/706d652e
89	Информация как ресурс экономики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23a742bf
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/964ab790
91	Роль предпринимательства в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/290f94d5
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b10c634
93	Формационно-правовые формы предприятий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3b3f099
94	Малое и среднее	1				Библиотека ЦОК

	предпринимательств о				https://m.edsoo.ru/ce078ba0
95	Экономические цели фирмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ecc0c2f2
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7cd48244
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/532b6c05
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c297c5c
99	Банки. Банковская система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ffabb11
100	Финансовые услуги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca802052
101	Денежная масса и денежная база	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9,1958E+46
102	Финансовые рынки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0bd9b15
103	Современные финансовые технологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d0b07b8
104	Финансовая безопасность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bcb75e61
105	Монетарная и	1			Библиотека ЦОК

	денежно-кредитная политика Банка России					https://m.edsoo.ru/94e92074
106	Инфляция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8db91a5d
107	Роль государства в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8c12743
108	Экономические функции государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d146746
109	Общественные блага	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2bad8aec
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0f5fe0b
111	Государственное регулирование рынков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e62d484
112	Государственный бюджет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5834d63
113	Распределение доходов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/514f3336
114	Бюджетная политика государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b72838ca
115	Налоговая политика государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/afbaada5
116	Экономический рост	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11bcdbab

117	Основные макроэкономические показатели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a82efa3a
118	ВВП	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72473435
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/941fc126
120	Экономические циклы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/650dae72
121	Циклическое развитие экономики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32144a1d
122	Мировая экономика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00c94950
123	Международное разделение труда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff39a410
124	Международная торговля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3ee2ae32
125	Государственное регулирование внешней торговли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/443f63b4
126	Международные расчеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a4192041
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8eb8df41
128	Представление	1				Библиотека ЦОК

	результатов проектно-исследовательской деятельности					https://m.edsoo.ru/9359ed35
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09590b50
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1145250
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономической науку"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b6689354
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3af3bf3d
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/967da465

	философию"					
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d77a3cb
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fba53e9
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e48d4c4f
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4.5	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социология как наука, структура и функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a4bec052
2	Этапы и основные направления развития социологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a761ae18
3	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15c284bb
4	Институты социальной стратификации Критерии социальной стратификации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e65208f
5	Стратификация в информационном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da66d44e
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bfd96a1b
7	Социальные общности и группы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c8f94f99
8	Этнические общности.	1				Библиотека ЦОК

	Этнические отношения				https://m.edsoo.ru/f21a8fb2
9	Этническое многообразие современного мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3fadecf
10	Молодежь как социальная группа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/861c2eb5
11	Проблемы молодежи в современной России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/648f7bd6
12	Институт семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f5218fd
13	Демографическая и семейная политика государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/52cf7ba2
14	Социальный институт образования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9f788a4
15	Система образования в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d0b1a0c
16	Религия как социальный институт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6792045b
17	Конституционные основы принципа свободы совести в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3c4f5ebf

	Российской Федерации					
18	Социализация личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/156c94f9
19	Социальное поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2eb490ba
20	Социальный статус	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28a31ea9
21	Социальная роль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce6838be
22	Статусно-ролевые отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da78e595
23	Социальная мобильность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aad65f59
24	Социальные интересы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/55a026e6
25	Социальный контроль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93fc2bdb
26	Отклоняющееся поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ce91cf0

27	Социологическое образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04e7e765
28	Профессиональная деятельность социолога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/764bd5a6
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2219a120
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09f0f523
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/89cd7b8a
32	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0e05f08b
33	Политология в системе общественных наук	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d50a49fe
34	Структура, методы и функции политологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d76acba8
35	Политика как	1				Библиотека ЦОК

	общественное явление. Функции политики					https://m.edsoo.ru/e4b24376
36	Политическая деятельность и политические отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/338a032a
37	Политические институты современного общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3c6124d
38	Политическая система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1ffc4b49
39	Политические институты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69bd96a5
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70a7174d
41	Место государства в политической системе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0afd11a0
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a35d5390
43	Институты государственной власти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cd021e24

44	Институт законодательной власти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/01c04b38
45	Парламентаризм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b33a50bd
46	Институт исполнительной власти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6812870
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e714ed0
48	Институт государственного управления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38f99728
49	Институты представительства социальных интересов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb9454ba
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6dc3e73
51	Институт всеобщего избирательного права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1df50eca
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad881c48

	многопартийность					
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8164bed7
54	Политическая культура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/deeac103
55	Политические идеологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d15b477
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5dca4b16
57	Политический процесс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26e10f44
58	Политический конфликт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cacea8d0
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0d46bb7
60	Современный этап политического развития России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2790d766
61	Политологическое	1				Библиотека ЦОК

	образование и профессиональная деятельность политолога					https://m.edsoo.ru/eddc192e
62	Профессиональная деятельность политолога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/572d782e
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b958b373
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5429d712
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/14660a84
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d20ebee8
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8de15ff1
68	Этапы и основные направления развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96d4707

	юридической науки					7
69	Право как социальный институт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2878d0b9
70	Роль права в жизни общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893fa244
71	Источники права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0be448c5
72	Система права. Отрасли права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/730b7c39
73	Связь права и государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8dbb732b
74	Правовое государство и гражданское общество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9c8fa28
75	Механизм современного государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de5f93e0
76	Правотворчество и законотворчество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9fdce0f
77	Правосознание, правовая культура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6c3b45e
78	Понятие и признаки	1				Библиотека ЦОК

	правоотношений					https://m.edsoo.ru/46d2a17c
79	Субъекты правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3425c32d
80	Реализация и применение права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1676fd70
81	Правовое поведение и правонарушение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82e0e2d2
82	Понятие и виды юридической ответственности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf3b6e4f
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38a0736b
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6f727def
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a204951
86	Гражданство Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d98207fd

87	Гарантии и защита прав человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c079b87
88	Права ребенка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/943a1275
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1885ba75
90	Россия - федеративное государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/909ba776
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3030f503
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/49e2ddd7
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b2531812
94	Гражданское право	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/403fee62
95	Правоспособность и дееспособность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bfba7b1
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad0843eb
97	Наследование как социально-правовой институт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/275c3a18
98	Защита гражданских прав	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b774cf2
99	Семейное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/59b8803c
100	Правовое регулирование семейных отношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6666e364
101	Трудовое право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9d78176f
102	Трудовой договор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee6f6ef1
103	Образовательное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e2b3fe7

104	Административное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5b9604c4
105	Государственная служба и государственный служащий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9294e524
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7289479d
107	Экологическое законодательство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9338c606
108	Финансовое право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51ece474
109	Налоговое право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b5e0fea
110	Уголовное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ccb6af55
111	Преступление. Уголовная ответственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51027aa0
112	Гражданское процессуальное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f8a7f1e

113	Гражданский процесс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf4ba436
114	Арбитражный процесс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f637bdaf
115	Административный процесс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/125d831d
116	Уголовное процессуальное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a216cc56
117	Стадии уголовного процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/334871a7
118	Суд присяжных заседателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ef92436
119	Международное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5929c87a
120	Международная защита прав человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d73ed1b7
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/046994eb
122	Основные виды	1				Библиотека ЦОК

	юридических профессий					https://m.edsoo.ru/04e77306
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70e69a89
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46fc72b2
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3b6df0a
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90f631e0
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d65e691
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d852970c
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0e510b

	по разделу "Введение в социологию"					с
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0db2427f
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/54119a8c
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9c0a947
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea66a487
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe06bda8
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a7f8d405
136	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1a9403
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4		0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Кравченко А.И., Акчурина Т.Ф., Агафонов С.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Право, 10-11 классы/ Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурина Т.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Экономика (в 2 книгах), 10-11 классы/ Липсиц И.В., Савицкая Е.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание в схемах и таблицах. А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. «Просвещение» Конституция Российской Федерации Тесты по обществознанию. А.В. Поздеев. ООО «ВАКО» Сборник олимпиадных заданий по обществознанию. Л.К. Кортукова, А.А. Теплов. «АРКТИ», Трудовой кодекс Российской Федерации. Уголовный кодекс Семейное право Словари понятий и терминов по обществознанию Обществознание. Поурочные разработки. Л.Н. Боголюбов. «Учитель» Обществознание в схемах и таблицах. А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. «Просвещение» Пособие по обществознанию. С.Б. Павлов. Обществознание: пособие –репетитор под ред. О.С. Белокрыловой. «Феникс» Тесты по обществознанию Обществознание. Практикум. 11 класс. Л.Н. Боголюбов. «Просвещение» Школьная программа. Обществознание в таблицах. 10 –11 класс. П.А. Баранов. «Астрель» Основы экономической теории и практика рыночных реформ в России. М.М. Загоруйко, В.М. Белоусов и др. «Логос»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронная образовательная среда «Русское слово» <http://russlo-edu.ru/login/index.php>

Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>

Цифровой образовательный ресурс

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Электронная платформа Skysmart <https://edu.skysmart.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Стартовая контрольная работа по обществознанию 10 класс

Вариант № 1

1. Задание Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей 2) забота о потомстве
3) способность к сознательной деятельности 4) приспособление к природной среде

2. Задание

Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?

- 1) мастерство 2) задатки 3) гениальность 4) талант

3. Задание

Каков отличительный признак глобальных проблем?

- 1) затрагивают все человечество 2) не имеют путей решения
3) приводят к отрицательным последствиям 4) относятся к сфере экономики

4. Задание

Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

А. Общество развивается изолированно от природы.

Б. Природа и общество развиваются по одинаковым законам.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Задание

Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

- 1) морали 2) науки 3) искусства 4) права

6. Задание

Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?

А. Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.

Б. Гражданственность, прежде всего, утверждает ценность человека как личности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Задание

Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)

- 1) средства связи 2) клиенты фирмы 3) здание фирмы 4) штат сотрудников

8. Задание

Что из перечисленного относится к расходной части государственного бюджета?

- 1) заработная плата работников акционерных обществ с участием государства
2) акцизные сборы 3) проценты по государственным ценным бумагам
4) сумма административных штрафов

9. Задание

В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накопленных от обесценивания?

- 1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе
- 2) Сергей хранит сэкономленные средства дома
- 3) Иван приобрёл новый автомобиль
- 4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от кражи

10. Задание

Верны ли следующие суждения о безработице?

А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.

Б. Безработица присуща всем экономическим системам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Задание

Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?

- 1) класс
- 2) страта
- 3) каста
- 4) сословие

12. Задание

Примером каких санкций является привлечение гражданина К. к юридической ответственности и лишение его свободы на определённый срок?

- 1) формальных положительных
- 2) неформальных отрицательных
- 3) формальных отрицательных
- 4) неформальных положительных

13. Задание

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды — одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Задание

Способ образования и правовое положение высших органов власти называется

- 1) разделением властей
- 2) формой правления
- 3) политическим режимом
- 4) государственным суверенитетом

15. Задание

Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право

- 1) косвенное
- 2) активное
- 3) равное
- 4) пассивное

16. Задание

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество выражает частные интересы людей в различных сферах.

Б. Фундамент гражданского общества составляет рыночная экономика, основанная на разнообразии форм собственности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Задание

Правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общее обязательное правило при решении всех аналогичных дел, называется

- 1) правовым обычаем 2) нормативно-правовым актом 3) правовым прецедентом 4) естественным правом

18. Задание

Конституционной обязанностью граждан РФ является

- 1) уплата налогов 2) участие в экономической жизни государства 3) работа в органах социальной защиты 4) участие в работе парламента

19. Задание

Василий заключил договор на строительство дачного домика, но работники строительной фирмы нарушили установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

- 1) административного права 2) трудового права
3) уголовного права
4) гражданского права

20. Задание

Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. Задание

В приведённом списке указаны черты сходства демократического и недемократического режимов и черт различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номер черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) существование оппозиции и плюрализма
2) господство единой идеологии
3) участие народа в формировании политической власти
4) провозглашение прав и свобод граждан

Черты сходства		Черты отличия	

22. Задание

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

- А) обеспечение охраны правопорядка
- Б) организация работы общественного транспорта
- В) выплата пенсий, субсидий
- Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров
- Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

- 1) социальное обеспечение населения
- 2) производство общественных благ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Вариант № 1

1. Задание

Ответ: 3

2. Задание

Ответ: 2

3. Задание

Ответ: 1

4. Задание

Ответ: 4

5. Задание

Ответ: 1

6. Задание

Ответ: 1

7. Задание

Ответ: 4

8. Задание

Ответ: 3

9. Задание

Ответ: 1

10. Задание

Ответ: 4

11. Задание

Ответ: 3

12. Задание

Ответ: 3

13. Задание

Ответ: 3

14. Задание

Ответ: 2

15. Задание

Ответ: 4

16. Задание

Ответ: 3

17. Задание

Ответ: 3

18. Задание

Ответ: 1

19. Задание

Ответ: 4

20. Задание

Ответ: 1

21. Задание

Ответ: 3412

22. Задание

Ответ: 22121

Стартовая контрольная работа**Вариант № 2****1. Задание 1** В отличие от природы, общество

- 1) обусловлено деятельностью человека 2) находится в постоянном развитии
3) состоит из взаимосвязанных элементов 4) является частью материально-го мира

2. Задание

Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие

- 1) индивид 2) талант 3) способности 4) личность

3. Задание

На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство 2) урок 3) школьники 4) семейная пара

4. Задание

Верны ли суждения об обществе?

А. Общество — это исторический этап в развитии человечества.

Б. Общество — это отдельная страна, государство, регион.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Задание

Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.

- 1) элитарная 2) народная 3) доминирующая 4) массовая

6. Задание

Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б. Наиболее молодая из мировых религий — ислам.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Задание

Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

- 1) распределение 2) обмен 3) производство 4) потребление

8. Задание

И в рыночной, и в командной экономике

- 1) директивное ценообразование 2) устанавливаются хозяйственные пропорции

3) ведущие позиции занимает государственная собственность 4) труд является товаром

9. Задание

Если человек сам, соблюдая закон, изготавливает какую-либо вещь для себя, он становится её собственником. Это — пример

- 1) основания приобретения права собственности 2) защиты права собственности

3) защиты прав малого бизнеса 4) купли-продажи товара

10. Задание

Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.

Б. Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Задание

Род, племя, народность — это примеры

- 1) демографических групп 2) этнических общностей 3) общественных страт

4) исторически сложившихся типов общества

12. Задание

Пётр после двадцати лет работы на заводе стал начальником отдела. Это — пример

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) социальной стратификации
- 3) вертикальной социальной мобильности
- 4) социального неравенства

13. Задание

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы имеют формальный характер.

Б. Как правило, социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Задание

Что понимается под формой правления государства?

- 1) организация высших органов власти
- 2) политический режим
- 3) распределение власти по территории страны
- 4) политическая система

15. Задание

В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем — бывшие рабы, а в 1920 г. — женщины. Это движение в направлении к избирательному праву

- 1) равному
- 2) формальному
- 3) прямому
- 4) всеобщему

16. Задание

Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. К демократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет парламент — коллективный законодательный орган.

Б. К недемократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет правитель с неограниченной властью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Задание

Административным проступком является

- 1) угон автомобиля
- 2) выгул собаки на детской площадке
- 3) прогул рабочей смены без уважительной причины
- 4) отказ уплатить арендную плату за съемную квартиру

18. Задание

Что из перечисленного отличает государство от других политических институтов?

- 1) монополия на использование средств массовой информации
- 2) выражение интересов отдельных социальных групп
- 3) опора на легальное насилие
- 4) публичный характер деятельности

19. Задание

Гражданин поливал на балконе цветы и уронил горшок с цветком на капот стоявшего перед домом автомобиля. Нормы какой отрасли права регулируют отношения гражданина с владельцем автомобиля?

- 1) конституционного права 2) административного права 3) гражданского права
4) финансового права

20. Задание

Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право запрещает применять любое оружие.

Б. Целью международного гуманитарного права является полное запрещение войн как форм социальных конфликтов.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. Задание

В приведённом списке указаны черты сходства и черты различия между прямыми и косвенными налогами. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) обязательный безвозмездный платеж 2) устанавливается в виде надбавки к цене или тарифу
3) не могут быть переложены на других лиц 4) взимаются как с юридических, так и с физических лиц

Черты сходства		Черты отличия	

22. Задание 22 № 1791

Установите соответствие между признаками и формами политического участия граждан РФ, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) организация работы участков для голосования
Б) один гражданин имеет один голос
В) голосование за кандидата на пост Президента РФ
Г) установленная законом периодичность проведения
Д) одобрение или неодобрение какого-либо решения

ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ РФ

- 1) только выборы
2) только референдум
3) и выборы, и референдум

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Вариант № 2

1. Задание

Ответ: 1

2. Задание

Ответ: 4

3. Задание

Ответ: 3

4. Задание

Ответ: 3

5. Задание

Ответ: 4

6. Задание

Ответ: 3

7. Задание

Ответ: 2

8. Задание

Ответ: 2

9. Задание

Ответ: 1

10. Задание

Ответ: 3

11. Задание

Ответ: 2

12. Задание

Ответ: 3

13. Задание

Ответ: 4

14. Задание

Ответ: 1

15. Задание

Ответ: 4

16. Задание

Ответ: 3

17. Задание

Ответ: 2

18. Задание

Ответ: 3

19. Задание

Ответ: 3

20. Задание

Ответ: 4

21. Задание

Ответ: 1423

22. Задание

Ответ: 33112

- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура сословно корпоративна, стабильна.
- 5) Преобладает экстенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

В7. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|--------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1) обязательность уплаты | 2) безвозмездность | 3) пропорциональность доходу |
| 4) возвратный характер | 5) законодательное установление | |

В8. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) арендная плата за здание	1) постоянные издержки
Б) транспортные расходы	2) переменные издержки
В) сдельная зарплата рабочих	
Г) плата за электроэнергию	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

В9. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

В10. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социализация личности»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социализации личности.

С6. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимосвязь глобальных проблем современности.

С9. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей

- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 5) соответствие изысканным вкусам

- 4) широкая рекламная кампания
- 6) безграничное самовыражение автора

В5. Установите соответствие между конкретным выражением санкций и видом, к которому они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ

- А) проявление недружелюбия
- Б) наложение штрафа
- В) объявление выговора
- Г) объявление бойкота
- Д) отказ от сотрудничества

ВИДЫ САНКЦИИ

- 1) формальные негативные санкции
- 2) неформальные негативные санкции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

В6. Студент работает над рефератом «Отличительные черты индустриального общества». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- 5) Преобладает интенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

В7. Установите соответствие между видами статей в государственном бюджете и конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) акцизный сбор
- Б) обслуживание госдолга
- В) подоходный налог с граждан
- Г) выплата жалования служащим
- Д) процент по государственным облигациям

ВИДЫ СТАТЕЙ

- 1) расходные статьи
- 2) доходные статьи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

В8. Найдите в приведенном списке виды безработицы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) естественная
- 2) фрикционная
- 3) производственная
- 4) циклическая
- 5) структурная

В9. Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ БАНКОВ

- А) денежная эмиссия
- Б) кредитование предприятий
- В) мобилизация свободных денежных средств населения
- Г) хранение золотовалютных резервов

ВИДЫ БАНКОВ

- 1) Банк России
- 2) коммерческие банки

Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

В10. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) обучение детей трудовым навыкам | 2) материальная поддержка неработающих членов семьи |
| 3) семейное предпринимательство | 4) наделение наследственным статусом |
| 5) организация досуга | |

С5. Назовите три общественных института, способствующих социализации личности.

С6. Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы.

С9. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С9.1 Философия: «Настоящий прогресс человечества зависит не столько от изобретательного ума, сколько от сознательности» (А. Эйнштейн)

С9.2 Социальная психология: «Человек немислим вне общества» (Л. Толстой)

С9.3 Экономика: «Бизнес — это сочетание войны и спорта» (А. Моруа)

С9.4 Социология: «Нормы поведения не берутся с потолка, а выводятся из печального опыта прошлых ошибок» (Г. Александров)

С9.5 Политология: «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало» (У. Черчилль)

С9.6 Правоведение: «Право — это формализованный гуманизм» (А. Круглов).

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по обществознанию 10 класс

Основная цель работы — оценка качества подготовки обучающихся по обществознанию (включая право и экономику) за курс 10 класса.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, положения

различных областей обществознания. В результате объектами проверки выступают широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и условиях её формирования, важнейших экономических явлениях и процессах, политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

На выполнение работы отводится 90 минут.

Структура экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 31 задание, различающиеся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде одной цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме.

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Часть 1 содержит 27 заданий задания двух уровней: 21 задания базового уровня и 6 повышенного уровня. Часть 2 содержит 2 задания базового уровня сложности и два задания высокого уровня сложности.

В части 2 задание 28-30 объединены в составное задание с фрагментом неадаптированного теста. Задания 28 и 29 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию в тексте в явном виде. Задание 30 нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания. Задания представляют содержание тем "Самопознание и развитие личности" и «Деятельность людей и её многообразие». Задание 31 – задание, проверяющее умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл за выполн
----------	--	--------------------------	-----------------------------

		ости	ение задания
1.	Структура деятельности	Б	1
2.	Классификация видов деятельности	Б	1
3.	Классификация видов деятельности	Б	1
4.	Социальные институты (задание на анализ двух суждений)	П	1
5.	Системное строение общества	Б	1
6.	Понятие истины	Б	1
7.	Форма познания	Б	1
8.	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	Б	1
9.	Природное и общественное в человеке	Б	1
10.	Социальные группы	Б	1
11.	Социальные группы (задание на анализ двух суждений)	П	1
12.	Рациональное экономическое поведение потребителя	Б	1
13.	Спрос	Б	1
14.	Спрос и предложение (задание на обращение к графической информации)	Б	1
15.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Б	1
16.	Типы рынков (задание на обращение к социальным реалиям, множественный выбор)	П	2
17.	Признаки государства (множественный выбор)	П	2
18.	Органы государственной власти РФ	Б	1
19.	Типы избирательных систем	Б	1
20.	Основы конституционного строя РФ	Б	1
21.	Система права	Б	1
22.	Правоспособность и дееспособность (задание на анализ двух суждений)	П	1
23.	Факторы производства (выявление структурных элементов с помощью таблиц)	Б	1
24.	Познание, деятельность (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	1
25.	Деятельность, мораль (соотнесение видовых понятий с родовыми – исключение лишнего)	Б	1
26.	Виды юридической ответственности, виды проступков (классификация путём установления соответствия)	Б	2
27.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	П	2
28.	Самосознание, деятельность (анализ источника)	Б	2
29.		Б	2
30.		В	3

31.	Познание (задание на использование понятия в заданном контексте)	В	3
-----	--	---	---

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 1-15, 18-25 части 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; номер ответа не указан.

Правильно выполнение заданий 16,17,26,27 части 1 оценивается 2 баллами следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) или неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части 2 считается выполненным верно, если верный ответ записан в форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 3 баллов (см. критерии). За полное правильное выполнение заданий 28,29 выставляется по 2 балла; заданий 30,31 – по 3 балла.

Максимально возможный балл за работу – 41 (часть 1 – 31 балл, часть 2 – 10 баллов).

Критерии оценивания:

0-16 баллов – «2» (0-40%)

17-26 баллов – «3» (40-64%)

27-34 баллов – «4» (65-84%)

35-41 балл – «5» (85-100%)

Ответы к заданиям с кратким ответом:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2	4
2	2	1
3	2	1
4	3	3
5	1	4
6	3	2
7	2	4
8	1	3
9	4	4
10	1	1
11	3	3
12	2	4

13	3	1
14	3	2
15	3	3
16	345	246
17	1345	2346
18	1	2
19	4	4
20	3	4
21	2	1
22	4	1
23	предпринимательство	труд
24	5	4
25	45	34
26	12332	11213
27	241537	491238

критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом:

Вариант 1

28.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы
Должны быть указаны следующие составляющие самосознания: 1) познание себя; 2) отношение к себе (к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам).	
Названы две составляющие	2
Названа одна составляющая	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы
В ответе должно быть: 1) сказано, что самосознание, по мнению автора, шире самооценки; 2) приведено пояснение на основе текста (самооценка и самопознание вместе составляют самосознание личности).	
Дан ответ и приведено пояснение	2
Дан ответ, но не приведено пояснение ИЛИ приведено пояснение, но не сформулирован ответ	1
Ответ неправильный	0

Максимальный балл	2
-------------------	---

30.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы
В ответе могут быть названы такие проявления этого влияния, например: 1) адекватная самооценка поддерживает достоинство человека в его собственных глазах; 2) адекватная самооценка обеспечивает уверенное поведение человека в различных ситуациях; 3) неадекватная самооценка приводит к невротическим реакциям (закомплексованности, неудовлетворенности собой, озлобленности на других людей, зависти и т.п.). Могут быть названы и другие проявления.	
Названы три проявления	3
Названы два проявления	2
Названо одно проявление	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

31.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: активное отражение действительности в сознании человека, процесс постижения им новых фактов, законов, явлений; 2) <u>одно предложение</u> , раскрывающее с опорой на знание курса сущность рационального познания, например: «Рациональное познание направлено на выявление существенных признаков, связей объектов, явлений, процессов, закономерностей, законов». (Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о сущности рационального познания.) 3) <u>одно предложение</u> с информацией о методах эмпирического познания, например: К методам эмпирического познания относят наблюдение, эксперимент, измерение, описание и др. (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о методах эмпирического познания.)	
Правильно раскрыт смысл понятия и в соответствии с требованиями задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	3

Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованиями задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованиями составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованиями составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.	1
Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 2

28.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы
В ответе может быть указано на создание орудий, машин, механизмов, железных дорог, заводов, нефтяных скважин.	
Правильно указаны три примера.	2
Правильно указаны один-два примера.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы
В ответе могут быть указаны и проиллюстрированы с помощью отдельных фрагментов текста такие черты человеческой деятельности, как: <ul style="list-style-type: none"> – целесообразность, практическая полезность, наличие результата; – сознательный, продуктивный, преобразующий, общественный характер деятельности. 	
Указаны и проиллюстрированы с помощью отдельных фрагментов текста две черты.	2

Указана и проиллюстрирована с помощью отдельных фрагментов описания одна черта.	1
Черты человеческой деятельности названы, но не проиллюстрированы с помощью отдельных фрагментов текста, ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

30.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть представлены следующие элементы: 1) утвердительный ответ; 2) аргумент (автором описано появление результатов нового, более совершенного качества в результате труда человека); 3) определение творческой деятельности как деятельности, в результате которой появляется нечто новое, ранее не существовавшие.	
Дан утвердительный ответ; приведен аргумент; дано определение творческой деятельности.	3
Дан утвердительный ответ; приведен аргумент; определения творческой деятельности не дано.	2
Дан утвердительный ответ; дано определение творческой деятельности как деятельности, аргумент не приведен.	1
Дан утвердительный ответ без аргументации и определения творческой деятельности, ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

31.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: чувственное познание – это начальная ступень познания, дающее непосредственное знание о предметах и их формах с помощью органов чувств. <u>Может быть дано другое, близкое по значению определение.</u> 1) <u>одно предложение</u> с информацией о формах чувственного познания, опирающееся на знания курса, например: «К формам чувственного познания относятся ощущение, восприятие, представление». (Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие	

информацию о формах чувственного познания.) 2) <u>одно предложение</u> , содержащее информацию об одной из форм чувственного познания, например: «Среди ощущений различают звуковые, вкусовые, зрительные и другие ощущения». (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию об одной из форм чувственного познания.)	
Правильно раскрыт смысл понятия и в соответствии с требованиями задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованиями задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованиями составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованиями составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.	1
Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Итоговая контрольная работа по обществознанию

Вариант 1

Часть 1

1. То, на что направлена деятельность называется
 - 1) субъектом 2) объектом 3) поведением 4) результатом
2. Целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
 - 1) игра 2) труд 3) творчество 4) учёба
3. Проведение реформ, связанных с расширением государственного влияния на сферу бизнеса, представляет собой деятельность
 - 1) прогностическую
 - 2) социально-преобразовательную

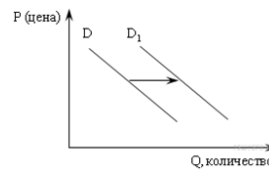
1) ожидание наступления сезона дождей

2) снижение цены на подшипники

3) приближение летних каникул

4) подорожание спортивных костюмов

14. На рисунке отражена ситуация на рынке строительных услуг: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — объем спроса товара).



цена товара,

всего

Это перемещение может быть связано прежде

1) с ожиданиями экономического подъема

2) с завершением отпускного сезона

3) с увеличением доходов потребителей

4) с ростом числа строительных фирм

15. Фирма К., производящие кондитерские изделия, проводит открытую подписку на свои ценные бумаги и осуществляет их продажу. Какова организационно-правовая форма этой фирмы?

1) производственный кооператив

3) акционерное общество

2) унитарное предприятие

4) хозяйственное товарищество

16. Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите **цифры**, под которыми они указаны:

1) рынок услуг

4) рынок товаров

2) совершенная конкуренция

5) олигополия

3) региональный рынок

6) рыночный дефицит

17. Найдите в приведённом ниже списке признаки, присущие любому государству как общественному институту. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) законодательная деятельность

4) территориальная целостность

2) выборность органов власти

5) наличие публичной власти

3) суверенитет

6) разделение властей

18. Органом законодательной власти в РФ является

1) Федеральное Собрание РФ

3) Совет Безопасности РФ

2) Правительство РФ

4) Общественная Палата РФ

19. Только при мажоритарной избирательной системе, в отличие от пропорциональной,

1) голосование проходит тайно

2) в день голосования политическая агитация запрещена

3) всегда высока избирательная активность

4) побеждает кандидат, набравший большинство голосов

20. Конституция РФ провозглашает светский характер государства. Это означает, что

1) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права

2) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

3) церковь в РФ отделена от государства, системы образования

4) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека

21. Какой термин используется для обозначения совокупности правовых норм, составляющих самостоятельную часть системы права и регулирующих однородную сферу общественных отношений?

- 1) законодательство 2) отрасль права 3) правоотношение 4) правотворчество

22. Верны ли следующие суждения о правоспособности и дееспособности физического лица?

А. Дееспособность физического лица возникает с момента рождения.

Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

23. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Фактор производства	Характеристика
Земля	Условное название всех видов природных ресурсов
....	Инициативная новаторская деятельность, готовность к ведению дела в условиях риска

24. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) ощущение; 2) представление; 3) суждение; 4) восприятие; 5) форма познания.

25. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) субъект; 2) объект; 3) цель; 4) статус; 5) нормы; 6) средства; 7) результат.

26. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК	ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А. невыполнение условий договора займа	1) гражданско-правовая
Б. опоздание на работу	2) дисциплинарная
В. безбилетный проезд	3) административная
Г. переход улицы в неполюженном месте	
Д. прогул работы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Получившуюся последовательность **цифр** перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д

27. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В соответствии с современными _____ (А) представлениями человек – это целостное биопсихосоциальное существо, которое является и организмом, и создателем и носителем _____ (Б), и главным участником _____ (В) (т.е. существом социальным). Своеобразие человека отражают социальность его бытия, наличие разума, воли, ценностей, общительность, постоянное развитие в процессе _____ (Г). Даже _____ (Д) свойства человека во многом несут на себе отпечаток воздействия общества. Но единого _____ (Е) о становлении человека как особого вида живых существ не существует».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) исторический процесс
- 2) научный
- 3) биологический
- 4) культура
- 5) жизнедеятельность
- 6) обыденный
- 7) мнение
- 8) потребность
- 9) социальная динамика

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 28-30.

«Самосознание – не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Человек как личность – самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и ее результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий [...]

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе – высший уровень самооценки».

(А.Г. Спиркин. Сознание и самосознание)

28. Какие две составляющие самосознания называет автор?

29. Какое понятие, по мнению автора, шире: самосознание или самооценка? Поясните свой ответ, опираясь на текст.

30. Как уровень самооценки влияет на личность человека? Опираясь на текст и личный опыт, назовите любые три проявления этого влияния.

31. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, раскрывающее сущность рационального познания, и одно предложение о методах эмпирического познания.

Итоговая контрольная работа по обществознанию

Вариант 2

Часть 1

1. Военачальник планирует предстоящий парад войск. Субъектом данной деятельности является (-ются)
1) войска 2) боевая техника 3) площадь для парада 4) военачальник
2. Вид человеческой деятельности, в результате которого происходит приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром
1) учение 2) труд 3) игра 4) творчество
3. Постановление Правительства РФ о передаче пенсионных накоплений в управление частных пенсионных фондов представляет собой пример деятельности
1) социально-преобразовательной 3) материально-производственной
2) прогностической 4) ценностно-ориентировочной
4. Верны ли суждения о социальных институтах?
А. Социальные институты возникли в связи с объективной потребностью общества регулировать сферу социальных отношений.
Б. Один из социальных институтов, призванных удовлетворять базовые потребности человека и общества в комфортных материальных условиях существования, - производство.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Что из приведённого характеризует общество как систему?
1) обособление от природы 3) сохранение связи с природой
2) постоянное развитие 4) наличие сфер и институтов
6. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, - это
1) выводы, полученные научным путём
2) знание, которое никогда не может быть опровергнуто
3) экспериментально установленные факты
4) суждения, лишённые объективных оценок
7. Отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств, представляет собой
1) понятие 2) представление 3) восприятие 4) ощущение
8. Страна Z с населением в 25 млн. человек расположена в Северном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности Z к обществам постиндустриального типа?
1) Страна имеет многоконфессиональный состав населения.
2) В стране разветвлённая сеть железнодорожного транспорта.
3) Управление обществом осуществляется посредством компьютерных сетей.
4) В средствах массовой информации пропагандируются традиционные семейные ценности.
9. Свойства человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, выступая субъектом социокультурной жизни, характеризуют его как
1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

10. В формальной группе

- 1) статус её членов регламентируется официальными правилами
- 2) высока степень индивидуальной свободы её членов
- 3) происходит только одностороннее взаимодействие
- 4) межличностные отношения основаны преимущественно на взаимной симпатии

11. Верны ли следующие суждения о влиянии группы на человека?

А. В группе человек совершенствует свои коммуникативные умения.

Б. От членов группы человек получает информацию, позволяющую ему правильно воспринимать и оценивать себя.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

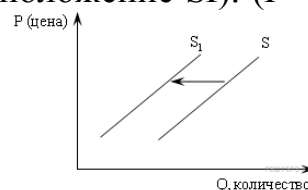
12. Часть располагаемого дохода, которая не используется на потребление:

- 1) номинальный доход
- 2) реальный доход
- 3) заработная плата
- 4) сбережения

13. Причиной увеличения спроса на зонты может быть:

- 1) ожидание наступления сезона дождей
- 2) снижение цен на плащи
- 3) приближение осенних каникул
- 4) подорожание сапог

14. На рисунке отражено изменение предложения риса на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Это перемещение может быть связано в первую оче-

- 1) увеличением доходов потребителей
- 2) увеличением таможенных пошлин на импорт риса
- 3) предоставлением льготных кредитов продавцам риса
- 4) уменьшением цен на энергоносители

15. Коммерческое предприятие проводит открытую подписку на выпускаемые им ценные бумаги и осуществляет их продажу. Какова организационно-правовая форма этого предприятия?

- 1) производственным кооперативом
- 2) унитарным предприятием
- 3) акционерным обществом
- 4) хозяйственным товариществом

16. На рынке представлен только один производитель электроэнергии, поставляющий её фирмам и в жилой сектор области Z . Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) олигополия
- 2) рынок услуг
- 3) рынок товаров
- 4) региональный рынок
- 5) рыночный дефицит
- 6) монополия

17. Найдите в приведённом ниже списке признаки, свойственные любому государству и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) наличие парламента
- 2) суверенитет
- 3) наличие законов
- 4) публичная власть
- 5) наличие монарха
- 6) наличие силовых структур
- 7) наличие конституции

18. Высшим органом исполнительной власти в РФ является

- 1) Федеральное собрание РФ 3) Счётная Палата РФ
2) Правительство РФ 4) Генеральная прокуратура РФ

19. Какой признак отличает мажоритарную избирательную систему?

- 1) создание общенационального избирательного округа
2) тайное голосование граждан на избирательных участках
3) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире
4) голосование за кандидатуры конкретных политиков

20. Конституция провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что

- 1) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
2) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
3) церковь в РФ отделена от государства, системы образования
4) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека

21. Какой термин используется для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

- 1) система права 2) институтом права 3) норма права 4) источником права

22. Верны ли следующие суждения о правоспособности и дееспособности физического лица?

А. Дееспособность физического лица возникает с 18 лет.

Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

23. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Фактор производства	Характеристика
Капитал	Денежные средства, здания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
....	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

24. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) труд; 2) игра; 3) учение; 4) вид деятельности; 5) познание.

25. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль». Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) социальная норма; 2) санкции; 3) эксперимент; 4) гипотеза; 5) добрый поступок; 6) свободный выбор.

26. Установите соответствие между проступками и их видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр

ПРОСТУПОК	ВИД ПРОСТУПКА
------------------	----------------------

А. несвоевременная оплата аренды	1) гражданские
Б. порча чужого имущества	2) дисциплинарные
В. систематические опоздания на работу	3) административные
Г. нарушение договора мены	
Д. нарушение правил пожарной безопасности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Получившуюся последовательность **цифр** перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д

27. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Большинство _____ (А) сходятся в том, что человек качественно отличается от всех обитателей земли. Важным признаком человека они считают его _____ (Б). Человек включен в _____ (В) – своей деятельностью он создает «вторую природу», преобразует мир вокруг себя и свою собственную природу. Он включен в систему связей и отношений с другими людьми, _____ (Г), институтами общества. Духовная и социальная _____ (Д) человека определяет личностный аспект его бытия. Эта сложная двойственность бытия человека порождает различные терминологические обозначения человека в разных его _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже в единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) культура
- 2) общность
- 3) природа
- 4) ученый
- 5) учащийся
- 6) учитель
- 7) социализация
- 8) проявление
- 9) социальная сущность

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова. Получившуюся последовательность **цифр** перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 28-30.

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. (...) машина не цель. Самолёт – не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.

(...) Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу – прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что всё это для того и создавалось, чтобы служить людям. (...)

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека – создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолёта, пока не обрели наконец первоначальную чистоту и плавность линий (...). Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным – уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития – это уже почти не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина – пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

(А. де Сент-Экзюпери. Планета людей)

28. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.

29. Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста две отличительные черты деятельности человека.

30. Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин назвать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.

31. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «чувственное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два

предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах чувственного познания, и одно предложение, содержащее информацию об одной из этих форм.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

16.09.24 06:28 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

Согласовано с руководителями ШМО Рук. ШМО _____ « » августа 2024г.	Принято на педагогическом совете Протокол №1 от « » августа 2024 г.	Утверждаю Директор МОАУ «СОШ №10» _____ Пр. № _____ « » августа 2024г.
--	--	---

**Рабочая программа
по праву для 10-11 классов
МОАУ «СОШ №10» г. Оренбурга
на 2023-2024 учебный год
(2час в неделю, за год 68часов)**

Составитель: Бурханова АХ
учитель обществознания и право,
педагогический стаж - 12 лет,
первая квалификационная
категория

Оренбург, 2023

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства; – сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и

- контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
 - различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
 - выделять структурные элементы системы российского законодательства;
 - анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
 - проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
 - целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
 - различать формы наследования;
 - различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
 - выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
 - анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
 - различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
 - выделять права и обязанности членов семьи;
 - характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
 - проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
 - различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
 - дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

– целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

– в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;

– дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;

– сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов

толкования права;

– оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;

– понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

– классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

– толковать государственно-правовые явления и процессы;

– проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

– различать принципы и виды правотворчества;

– описывать этапы становления парламентаризма в России;

– сравнивать различные виды избирательных систем;

– анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;

– анализировать институт международно-правового признания;

– выявлять особенности международно-правовой ответственности;

– выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

– оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

– формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

– различать опеку и попечительство;

– находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;

– определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;

– характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки

финансовой отчетности;

– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по праву

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией. Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения 23 планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
 - осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.
- Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний. Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

2.Содержание учебного курса

10 класс

Углубленный уровень

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы

государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации.

Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды

парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

11 класс

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международноправовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита

гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники

уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

Учебно-тематическое планирование

1. Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием кол-ва часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков							
1	Теории происхождения государства и права.	1	0	0	03.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
2	Признаки государства. Теории сущности государства.	1	0	0	10.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
3	Внутренние и внешние функции государства Формы государств	1	0	0	17.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
4	Стартовая контрольная работа	1	1	0	24.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
5	Форма правления. Формы государственного устройства	1	0	0	01.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
6	Политический режим: демократический, антидемократический	1	0	0	08.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	

	кий					
7	Государственный механизм: структура и принципы.	1	0	0	15.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
8	Гражданское общество. Правовое государство	1	0	0	22.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
9	Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.	1	0	0	05.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
10	Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права.	1	0	0	12.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
11	Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования	1	0	0	19.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
12	Источники права. Правовые системы (семьи).	1	0	0	26.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
13	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно	1	0	0	03.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

	-правовых актов					
14	Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника.	1	0	0	10.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
15	Контрольная работа за I полугодие.	1	1	0	17.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
16	Контрольная работа за I полугодие	1	0	0	24.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
17	Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения	1	0	0	14.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
18	Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правовой нигилизм. Правовое воспитание	1	0	0	21.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
19	Понятие коррупции и коррупционных правонарушений.	1	0	0	28.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
20	Признаки и виды	1	0		04.02.25	Библиотека ЦОК

	правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности			0		https://m.edsoo.ru/7f414c04
21	Конституционное право. Виды конституций.	1	0	0	11.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
22	Конституция Российской Федерации.	1	0	0	18.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
23	Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства	1	0	0	25.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
24	Конституционные обязанности гражданина РФ	1	0	0	04.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
25	Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия.	1	0	0	11.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
26	Федеральное Собрание Российской Федерации: структура,	1	0	0	18.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

	полномочия и функции.					
27	Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура.	1	0	0	08.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
28	Структура судебной системы Российской Федерации.	1	0	0	15.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
29	Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	0	0	22.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
30	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.	1	0	0	29.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
31	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	0	06.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
32	Виды и особенности избирательных	1	0	0	13.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

	систем.					
33	Стадии избирательного процесса.	1	0	0	20.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
34	Урок повторения по теме «Конституционное право»	1	0	0	22.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием кол-ва часов, отводимых на освоение каждой темы 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата проведения	
1	Основные принципы и источники международного права Субъекты международного права.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
2	Международно-правовое признание Мирное разрешение международных споров	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
3	Входная контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
4	Источники и основания международнопра	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

	воной ответственности..					
5	Права человека: сущность, структура, история Классификация прав человека Права ребенка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
6	Нарушения прав человека Международные договоры о защите прав человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
7	Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
8	Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
9	Источники и принципы международного гуманитарного права Международный Комитет Красного Креста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
10	Участники	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

	вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты.					f414c04
11	Защита жертв войны Защита гражданских объектов и культурных ценностей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
12	Запрещенные средства и методы ведения военных действий.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
13	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
14	Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
15	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
16	Признаки и виды юридических лиц Гражданская право- и дееспособность..	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
17	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности Право собственности. Виды правомочий собственника.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

	Формы собственности.					
18	Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
19	Гражданско-правовой договор. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
20	Защита прав потребителей. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
21	Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
22	Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

23	Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
24	Трудовое право. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
25	Административное право	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
26	Уголовное право	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
27	Уголовное право: ответственность, виды наказаний. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
28	.Налоговое право: источники, виды. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

29	Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
30	Основы российского судопроизводства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
31	Итоговое повторение по теме «Отрасли права»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
32	Итоговое повторение по теме «Отрасли права»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
34	Итоговое повторение курса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
	Итого	34	3	0		

10 класс. Стартовая контрольная работа по праву .

Пояснительная записка.

Назначение контрольной работы – оценить уровень качества подготовки по обществознанию обучающихся за курс 9 класса общеобразовательных учреждений с целью установления соответствия их знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из двух вариантов, состоящих из тестовых заданий базового уровня, которые позволяют выявить уровень подготовки учащихся и установит его соответствие (или несоответствие) требованиям образовательных стандартов. Задания располагаются по принципу нарастания от базовых к усложненным и сложным, требующим развернутого ответа.

Время выполнения работы

На выполнение тестирования отводится 40 – 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Работа состоит из 2 вариантов. Каждый вариант состоит из 20 заданий. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Критерии оценивания:

Отметка	Процент	Кол-во ответов
5	80-100%	16-20
4	60-79%	12-15
3	40-59%	8-11
2	0-39%	0-7

Условия проведения и проверки контрольной работы (требования к специалистам)

На контрольной работе в аудиторию не допускаются специалисты по предмету, по которому проводится контрольное тестирование. Использование единой инструкции по проведению контрольной работы позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету.

Контрольная работа. Вариант 1.

1. Право – совокупность правил поведения, устанавливаемых и _____ государством.
2. Право, как социальное явление, существует порядка _____ лет.
3. Первый, наиболее древний регулятор поведения людей в обществе - .
4. Что появилось раньше: право или государство?
5. _____ - независимость государственной власти от какой-либо иной, как внутри страны, так и на международной арене.
6. Какой из перечисленных признаков права является лишним в ряду: нормативность, обеспеченность исполнения, формальная определённость, общеобязательность, однократность применения.
7. Форма государства – это совокупность его внешних признаков, выражающихся в: форме правления, __ и политико-правовом режиме.
8. Монархия – форма правления, при которой высшая власть в государстве принадлежит одному лицу и _____.
9. США по форме правления являются _____ республикой.
10. Россия по форме правления является _____ республикой.

11. По форме государственного устройства все государства подразделяются на _____ и федеративные.
12. Политико-правовой режим, характеризующийся полным контролем во всех сферах жизни общества, называется _____.
13. Многопартийность присуща _____ политико-правовому режиму.
14. Наименее устойчивым политико-правовым режимом является _____.
15. Согласно статье 1 Конституции РФ, в России провозглашён _____ политико-правовой режим.
16. Управление государственной собственностью относится к _____ функции государства.
17. Контроль за соблюдением природоохранного законодательства относится к _____ функции государства.
18. Теорию разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную разработал французский учёный-правовед _____.
19. Ведущим признаком правового государства является наличие развитого _____ общества.
20. Главными принципами создания негосударственных общественных объединений являются _____ и _____.

Контрольная работа. Вариант 2.

1. Право, как социальное явление, состоит из _____.
2. Право является _____ по счёту регулятором поведения людей в обществе.
3. _____ - правила поведения, вошедшие в привычку в результате их многократного повторения.
4. Какое из существующих государств является наиболее древним на планете?
5. Укажите недостающий признак государства: территория, население, _____, суверенитет, закон.
6. К функциям права относятся: регулятивная, охранительная и _____.
7. _____ - порядок организации и образования высших органов государства.
8. Монархии бывают абсолютные и _____.
9. Республики бывают парламентские, президентские и _____.
10. Федеративная республика Германия является республикой _____ типа.
11. По форме государственного устройства Россия является _____.
12. Политико-правовой режим, характеризующийся максимальной степенью свободы личности, называется _____.

13. Значительный контроль над сферами жизни общества характерен для _____ политико-правового режима.
14. Политико-правовой режим, оправданный для условий военного времени - _____.
15. Обеспечение общественного порядка относится к ____ функции государства.
16. Обеспечение занятости населения относится к ____ функции государства.
17. Государство, обеспечивающее условия для полноценной жизнедеятельности граждан на основе верховенства права (закона) называется _____.
18. Гражданское общество – это та сфера жизнедеятельности граждан, которая ограждена законами от прямого вмешательства _____.
19. Теорию гражданского общества разрабатывали немецкие философы-правоведы _____ и _____.
20. Самостоятельное решение населением вопросов местного значения в соответствии с законом называется _____.

Контрольная работа.

Ключи.

№	1 вариант	2 вариант
1.	охраняемых	норм
2.	5 тысяч	4
3.	мораль	обычаи
4.	одновременно	Египет
5.	суверенитет	гос. аппарат
6.	однократность применения	воспитательная
7.	форме гос. устройства	форма правления
8.	передаётся по наследству	ограниченные
9.	президентской	смешанные
10.	смешанной	парламентского
11.	унитарные	федерацией
12.	тоталитарным	демократическим
13.	демократическому	авторитарного
14.	тоталитарный	тоталитарный
15.	демократический	правоохранительной
16.	экономической	социальной
17.	экологической	правовым
18.	Монтескьё	государства
19.	гражданского	Гегель и Кант

20.	законность и добровольность	местным самоуправлением
-----	-----------------------------	-------------------------

Контрольная работ за I полугодие. 10 класс. Пояснительная записка

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по праву обучающихся 9 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух вариантов, состоящих из тестовых заданий базового уровня, которые позволяют выявить уровень подготовки учащихся и установит его соответствие (или несоответствие) требованиям образовательных стандартов. Задания располагаются по принципу нарастания от базовых к усложненным и сложным, требующим развернутого ответа.

Время выполнения работы – 45 минут

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

№ задания	Балл
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	2
21	2 (1 ошибка – 1 балл)
22	2 (1 ошибка – 1балл)
23	2

24	2 (1 ошибка – 1 балл)
25	2 (1 ошибка – 1 балл)

Всего:31 балл.

Оценивание:

«5» - 24 баллов и более;

«4» - 19 баллов и более;

«3» - 15 баллов и более;

«2» - 14 баллов и менее;

Условия проведения и проверки контрольной работы (требования к специалистам)

На контрольной работе в аудиторию не допускаются специалисты по предмету, по которому проводится контрольное тестирование. Использование единой инструкции по проведению контрольной работы позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету.

Контрольная работа по праву за 1 полугодие в 10 классе

1. Высшей юридической силой в иерархии правовых актов обладает

- | | |
|----|-----------------------------|
| 1) | Конституция |
| 2) | Федеральный закон |
| 3) | постановление правительства |
| 4) | закон субъекта федерации |

2. Верны ли следующие суждения о юридических фактах?

А. Бездействие может являться юридическим фактом.

Б. Правомерные действия соответствуют требованиям закона.

- | | | | |
|----|----------------|----|----------------------|
| 1) | верно только А | 3) | верны оба суждения |
| 2) | верно только Б | 4) | оба суждения неверны |

3. Отличительным признаком правовой нормы является

- 1) принятие ее соответствующим государственным органом
- 2) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле
- 3) обеспеченность силой общественного мнения
- 4) соответствие правам человека

4. Согласно Конституции РФ, носителем суверенитета и единственным источником права

- 1) субъект РФ
- 2) государство

- 3) многонациональный народ
- 4) Президент

5. Согласно Конституции РФ гарантом территориальной целостности страны, прав и свобод личности является

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Совет Федерации

6. Верны ли следующие суждения о возникновении правоспособности и дееспособности?

- А. Правоспособность и дееспособность у юридических лиц возникает в момент регистрации юридического лица.
- Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что отличает правовую норму от всех остальных социальных норм?

- 1) она адресована конкретной социальной группе
- 2) она устанавливает равноправие
- 3) она существует только в письменном виде
- 4) исполняется добровольно

8. Верны ли следующие суждения о Российской Федерации?

- А. Россия является федеративным государством, все субъекты которого образованы по национальному признаку.
- Б. Согласно Конституции РФ, гарантом прав и свобод человека и гражданина является Президент страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти РФ?

- А. Президента РФ избирают голосованием обеих палат Федерального собрания.
- Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

- 1) верно только А
- 3) верны оба суждения

- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

10. Ныне действующая в Российской Федерации Конституция была принята

- 1) Президентом Российской Федерации
- 2) Правительством Российской Федерации
- 3) Федеральным Собранием Российской Федерации
- 4) на всенародном референдуме

11. В каком случае необходимо обратиться в прокуратуру?

- 1) Гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников милиции, которые, по ее мнению, нарушили ее права.
- 2) Гражданке К. необходим защитник ее прав как потерпевшей в ходе следствия по делу об ограблении.
- 3) Гражданке Д. нужно заключить договор о продаже принадлежащего ей земельного участка.
- 4) Гражданка И. не согласна с решением суда, вынесшим ей обвинение в присвоении авторских прав на чужое литературное произведение.

12. Согласно Конституции Российской Федерации высшим непосредственным выражением власти народа являются(-ются)

- 1) митинги и демонстрации
- 2) сбор подписей в поддержку кандидата
- 3) забастовки
- 4) референдум и свободные выборы

13. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?

А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.

Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о субъектах правоотношений?

А. Юридическое лицо может вступать в правоотношения только с юридическим лицом.

Б. Общим для всех субъектов всех отраслей права является то, что они имеют права и юридические обязанности.

-
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
-

15. К формам территориально-государственного устройства относится

- 1) демократия 3) федерация
2) республика 4) монархия
-

16. Формирование представительных органов власти наполовину из кандидатов, включенных в избирательные списки своих партий и движений, наполовину – из получивших большинство голосов в одномандатных округах характерно для

- 1) мажоритарной избирательной системы
2) пропорциональной избирательной системы
3) прямого делегирования депутатов
4) смешанной избирательной системы
-

17. В государстве Н. регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные права на пропаганду своих взглядов наряду с правящей элитой. Какой политический режим сложился в государстве Н.?

- 1) авторитарный 3) демократический
2) тоталитарный 4) диктаторский
-

18. В государстве Н. выборы проводятся по мажоритарной системе. Какой из указанных признаков для нее характерен?

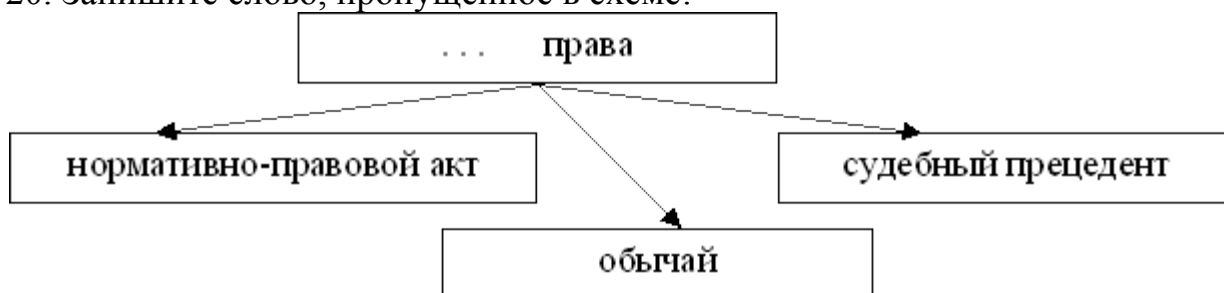
- 1) выборы проводятся по партийным спискам
2) формируются одномандатные избирательные округа
3) устанавливается избирательный барьер для прохождения партии в парламент
4) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов, полученных партией на выборах
-

19. В государстве Г. существует пропорциональная избирательная система, в которой ведущая роль принадлежит политическим партиям. Укажите признак, являющийся отличием данной системы.

- 1) создается единый общенациональный избирательный округ
2) предусмотрен второй тур голосования
3) в средствах массовой информации представляются программы кандидатов
4) победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство

голосов на выборах

20. Запишите слово, пропущенное в схеме:



21. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина, записанными в Конституции РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) неприкосновенность частной жизни
- Б) защищать Отечество
- В) избирать и быть избранным
- Г) сохранять природу и окружающую среду
- Д) платить налоги
- Е) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА

- 1) права
- 2) обязанности

22. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки правонарушений.

- 1) общественно опасное деяние
- 2) неэтичное деяние
- 3) виновное деяние
- 4) безнравственное деяние
- 5) безрассудное деяние
- 6) противоправное деяние

23. Ниже приведен перечень терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «источники права».

Судебная практика, правовые обычаи, прецеденты, нормативные акты, санкции.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

24. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Гражданин К. должен быть призван на военную службу осенью текущего года. (2)Он решил воспользоваться правом на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой и подал заявление в

военкомат за несколько дней до начала осеннего призыва. (3) Приходится сожалеть о том, что К. невнимательно изучил ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». (4) Мы разделяем мнение тех, кто считает, что гражданину следует знать не только свои права, но и то, как правильно ими пользоваться.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

25. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Право – это система установленных государством общеобязательных правил поведения, исполнение которых обеспечивается силой _____ (1). Право – понятие неоднозначное. Первое значение – совокупность норм, которые регулируют наиболее важные _____ (2) в обществе и за нарушение которых взыскивает государство. Другое значение – личная возможность. Эта возможность гарантируется _____ (3). Нередко в одинаковом значении используются слова «право» и «закон». Однако законами называются такие правовые акты, которые принимаются высшими органами государственной _____ (4). А среди них высшей юридической силой обладает _____ (5). Наряду с законами существуют и другие правовые акты, подчиненные законам: указы, постановления, распоряжения, правила и т.п. Вместе с законами они составляют _____ (6) права.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

- А) отношения
- Б) страны
- В) закон
- Г) государство
- Д) обычай
- Е) власть

Ж) Конституция

З) кодекс

И) источник

Критерии оценивания.

№ задания	Ответ	Балл
1	1	1
2	3	1
3	1	1
4	3	1
5	1	1
6	1	1
7	3	1
8	2	1
9	2	1
10	4	1
11	1	1
12	4	1
13	3	1
14	2	1
15	3	1
16	4	1
17	3	1
18	2	1
19	1	1
20	Источники	2
21	121222	2 (1 ошибка – 1 балл)
22	136	2 (1 ошибка – 1 балл)
23	Санкции	2
24	ААББ	2 (1 ошибка – 1 балл)
25	ГАВЕЖИ	2 (1 ошибка – 1 балл)

Всего:31 балл.

Оценивание:

«5» - 24 баллов и более;

«4» - 19 баллов и более;

«3» - 15 баллов и более;

«2» - 14 баллов и менее;

10 класс. Итоговая контрольная работа по праву.

Пояснительная записка.

Назначение контрольной работы – оценить уровень качества подготовки по курсу права обучающихся за 10 класс общеобразовательных учреждений с целью установления соответствия их знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Документы, определяющие содержание контрольной работы:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
2. Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из двух вариантов, состоящих из тестовых заданий профильного уровня, которые позволяют выявить уровень подготовки учащихся и установит его соответствие (или несоответствие) требованиям образовательных стандартов. Задания располагаются по принципу нарастания от базовых к усложненным и сложным, требующим развернутого ответа.

Время выполнения работы

На выполнение тестирования отводится 40 – 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

№ задания	Количество баллов	Комментарий
№1-№10	10 баллов	За верное выполнение <u>заданий повышенного уровня</u> с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, во всех заданиях выставляется по 1 баллу. Каждое из этих заданий считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.
№11	1 балл	Задания <u>повышенного уровня</u> на выявление структурных элементов понятий с помощью схемы оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал верное понятие. За неверный ответ - 0 баллов.
№12	2 балла	Задание повышенного уровня оценивается 2 баллами, если правильно выбраны все элементы ответа. Допущена 1 ошибка (неверно записана 1 цифра) -1 балл, допущено 2 ошибки и более - 0 баллов.
№13	2 балла	Задание повышенного уровня считается выполненным, если верно записана последовательность цифр: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена 1 ошибка, 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
№14	3 балла	Задание повышенного уровня считается выполненным верно, если ответ содержит следующие элементы, каждый из которых оценивается 1 баллом, всего за задание- 3 балла: 1) раскрыт смысл понятий -1 балл, 2) составлено одно предложение с информацией о понятиях – 1 балл, 3) составлено второе предложение, раскрывающее смысл понятий – 1 балл. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки – 0 баллов.
№15	3 балла	Задание повышенного уровня. Правильный ответ должен содержать следующие элементы, каждая позиция оценивается 1 баллом, всего за задание- 3 балла: 1) раскрыт смысл понятий -1 балл,

		2) составлено одно предложение с информацией о понятиях – 1 балл, 3) составлено второе предложение, раскрывающее смысл понятий – 1 балл. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки – 0 баллов.
№16	2 балла	Задание повышенного уровня. Верно записана последовательность букв - 2 балла, допущена 1 ошибка - 1 балл, допущено 2 ошибки и более - 0 баллов.
Итого за работу	23 балла	

Перевод в 5-балльную систему

«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 7 баллов	8- 15 баллов	16 - 20 баллов	21-23 баллов

Условия проведения и проверки контрольной работы (требования к специалистам)

На контрольной работе в аудиторию не допускаются специалисты по предмету, по которому проводится контрольное тестирование. Использование единой инструкции по проведению контрольной работы позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету.

10 класс. Итоговая контрольная работа по праву.

Вариант 1

- Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется
1) нормой морали 2) партийной нормой 3) правовой нормой 4) традиционной нормой
- Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой
1) традиций 2) общественного мнения 3) убеждения 4) государства

3. Нормы права, в отличие от норм морали,
1) регулируют общественные отношения 2) обеспечиваются силой общественного мнения 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле 4) выражаются в официальной форме

4. Назовите обязательное условие трудового договора:
1) об испытании при приеме на работу 2) о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной) 3) об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи 4) режим рабочего времени и времени отдыха.

5. Получение наследства, дарение имущества относятся к правоотношениям
1) гражданским 2) административным 3) трудовым 4) семейным

6. Обязательное соответствие и не противоречие всех остальных нормативных актов Конституции отражает такой её признак, как
1) нормативность 2) справедливость 3) высшая юридическая сила 4) соответствие нормам международного права

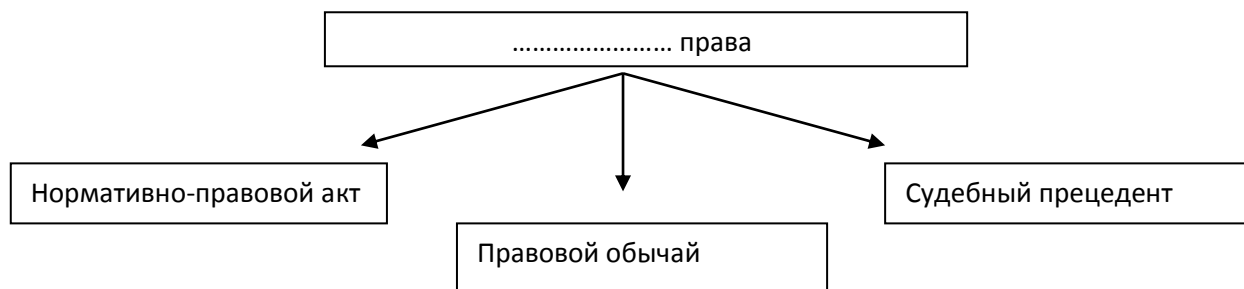
7. Каким из перечисленных ниже прав граждан РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности
1) на презумпцию невиновности 2) на участие в общественной организации 3) на свободу слова 4) на участие в выборах президента

8. Какая ситуация является примером семейных правоотношений:
1) родители-алкоголики были лишены родительских прав 2) дочь получила наследство от друга семьи 3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям 4) сын устроился работать на семейную фирму

9. Вопрос защиты и охраны памятников архитектуры регулируется нормами права
1) гражданского 2) уголовного 3) трудового 4) административного

10. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?
А. Одним из признаков правоотношений является то, что они всегда возникают в связи с предписаниями норм права и регулируются ими.
Б. Признаком правоотношений является то, что они предполагают наличие прав и обязанностей у их участников.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Запишите слово, пропущенное в схеме



12. Укажите цифры в порядке возрастания, которыми обозначены источники права:

1) Правовой прецедент 2) Норма морали 3) Отрасль права 4) Договор с нормативным содержанием 5) Законопроект 6) Правовой обычай

13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «виды административного наказания». Запишите термин, не связанный с указанным понятием: Предупреждение, штраф, исправительные работы, лишение специальных прав, арест до 15 суток.

14. Объясните, как соотносится между собой понятия «закон» и «право»? Какое из них шире по своему содержанию? Приведите три соответствующих обоснования.

15. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданство»? Приведите любые два условия приобретения гражданства по законам РФ.

16. Вставьте в пробелы пропущенные слова из списка. Ответ запишите заглавными буквами в виде последовательности. Права гражданина охватывают сферу отношений ____ (1) с государством. Гражданство – определенное политико-правовое состояние, выражающее юридическую принадлежность индивида к ____ (2). Права человека – это ____ (3) права. Гражданство является ____ (4) основанием правового статуса личности. Политические права принадлежат только ____ (5) России. Правовой статус человека и гражданина ____ (6) воздействует на создание способов взаимодействия людей друг с другом.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы.

А. Граждане. Б. Индивид. В. Субъективный. Г. Иностранцы. Д. Юридическое. Е. Целенаправленный. Ж. Государство. З. Общество. И. Нормы.

Итоговая контрольная работа по праву за курс 10 класса.

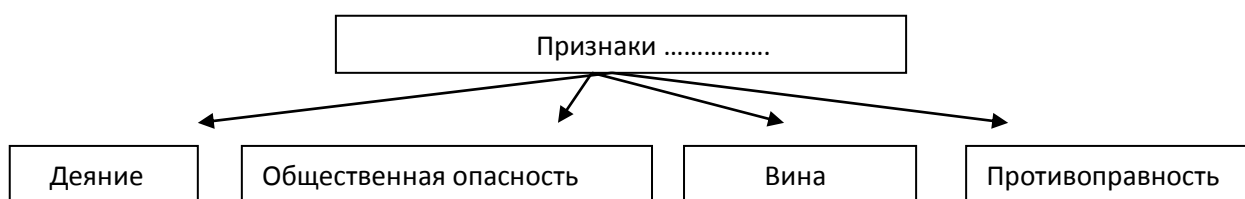
Вариант 2.

1. Что является источником права?
- 1) газетная статья о военной службе 2) доклад начальника Генерального штаба РФ 3) обращение в Комитет солдатских матерей 4) приказ министра обороны
2. Какой перечень признаков характеризует правонарушение?
- 1) деяние, общественная опасность, противоправность, виновность 2) цель, деяние, общественная опасность, противоправность 3) деяние, общественная опасность, цель, виновность 4) цель, общественная опасность, противоправность, виновность
3. Административным правонарушением является:
- 1) неявка на работу бригады строителей 2) санкционированная забастовка авиадиспетчеров 3) распитие студентами пива в здании института 4) захват заложников в здании театра
4. Одной из функций права в обществе является:
- 1) увеличение доходов граждан 2) формирование политического сознания 3) выражение интересов социальных групп 4) закрепление основ государственного строя
5. К обязанностям работника относится:
- 1) соблюдение трудовой дисциплины 2) предоставление своевременной оплаты труда 3) обеспечение оборудованием 4) осуществление социального страхования
6. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:
- 1) нормой морали 2) партийной нормой 3) правовой нормой 4) традиционной нормой
7. Правоспособность граждан РФ наступает
- 1) по достижении полной дееспособности 2) по достижении частичной дееспособности 3) с момента рождения 4) с момента вступления в брак.
8. Нормы семейного права, в отличие от норм гражданского права:
- 1) регулируют имущественные и личные отношения 2) обеспечиваются силой общественного мнения 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле 4) регулируют супружеские имущественные отношения

9. Отличительным признаком административных правоотношений является:
1) отношения подчинения субъектов правоотношений 2) равенство субъектов правоотношений 3) обеспеченность силой общественного принуждения 4) соответствие интересам властной элиты

10. Правомерным считается следующее действие:
1) принял в подарок библиотечную книгу 2) самостоятельно собрал автомобиль из деталей, вынесенных с завода 3) вернул хозяину найденные вещи за вознаграждение 4) продавал продукцию, выращенную на поле фермера

11. Запишите слово, пропущенное в схеме



12. Найдите в приведённом ниже списке правовые отношения, регулируемые нормами гражданского права, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

1) заключение брачного договора 2) заключение договора о поставке продукции 3) конфискация имущества 4) установление авторства 5) нарушение дисциплины труда 6) совершение покупки в магазине

13. Запишите термин, не связанный с понятием «объект правоотношений». Деньги и ценные бумаги; государственные образования; информация; работы и услуги; результаты интеллектуальной деятельности.

14. Какой смысл вкладывают правоведы в понятие «социальное обеспечение»? Привлекая знания курса права, составьте два предложения, содержащих информацию о социальном обеспечении.

15. Запишите определение понятия «гражданство». Приведите любые два условия прекращения гражданства по законам РФ.

16. Вставьте в пробелы пропущенные слова из списка. Ответ запишите заглавными буквами в виде последовательности. Для большинства населения, находящегося под юрисдикцией данного государства, предпосылкой обладания правами и обязанностями является _____ (1) как определенное политико-правовое состояние человека, выражающее юридическую принадлежность индивида к государству.

Принимая на себя обязательства по обеспечению прав граждан, государство имеет право требовать от них _____ (2) поведение, соответствующего положениям, зафиксированных в юридических нормах. Пользование правами сопряжено с _____ (3), возможными ограничениями. Закон определяет условия и порядок _____ (4) и утраты гражданства. Государство выражает в законах _____ (5) права человека. Государство призвано ограждать естественные права человека не только от своего, но и от чьего бы то ни было _____ (6).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы.

А. Гражданство. Б. Правомерный. В. Власть. Г. Ответственность. Д. Наказание. Е. Приобретение. Ж. Лишение. З. Вмешательство. И. Естественный.

Ключи для проверки итоговой работы по праву в 10 классе.

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	3	4	1
2	4	1	1
3	4	3	1
4	4	3	1
5	1	1	1
6	3	3	1
7	4	3	1
8	1	4	1
9	4	1	1
10	3	4	1
11	Источники	Правонарушение	1
12	146	246	2 балла, 1б.- за 2 правильные позиции, 0б.- за 2 ошибки
13	Исправительные работы	Государственные образования	1 балл
14	Указано соотношение, приведены 3 верных обоснования	Раскрыто понятие, приведены 2 верных предложения	3 балла
	Указано соотношение, приведены 2 верных обоснования	Раскрыто понятие, приведено 1 верное предложение	2 балла

	Указано соотношение, приведено 1 верное обоснование	Раскрыто понятие	1 балл
	Допущены 3 ошибки	Допущены 3 ошибки	0 баллов
15	Раскрыто понятие, приведены 2 верных предложения	Раскрыто понятие, приведены 2 верных предложения	3 балла
	Раскрыто понятие, приведено 1 верное предложение	Раскрыто понятие, приведено 1 верное предложение	2 балла
	Раскрыто понятие	Раскрыто понятие	1 балл
	Допущены 3 ошибки	Допущены 3 ошибки	0 баллов
16	БЖВДАЕ	АБГЕИЗ	2 балла
ИТОГО:			23 балла

11 класс. Входная контрольная работа по праву.
Пояснительная записка.

Назначение контрольной работы – оценить уровень качества подготовки по курсу права обучающихся за 10 класс общеобразовательных учреждений с целью установления соответствия их знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Документы, определяющие содержание контрольной работы:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
2. Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из двух вариантов, состоящих из тестовых заданий профильного уровня, которые позволяют выявить уровень подготовки учащихся и установит его соответствие (или несоответствие) требованиям образовательных стандартов. Задания располагаются по принципу нарастания от базовых к усложненным и сложным, требующим развернутого ответа.

Время выполнения работы

На выполнение тестирования отводится 40 – 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Количество баллов	Комментарий
№1-№10	10 баллов	За верное выполнение <u>заданий повышенного уровня</u> с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, во всех заданиях выставляется по 1 баллу. Каждое из этих заданий считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.
№11	1 балл	Задания <u>повышенного уровня</u> на выявление структурных элементов понятий с помощью схемы оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал верное понятие. За неверный ответ - 0 баллов.
№12	2 балла	Задание повышенного уровня оценивается 2 баллами, если правильно выбраны все элементы ответа. Допущена 1 ошибка (неверно записана 1 цифра) -1 балл, допущено 2 ошибки и более - 0 баллов.
№13	2 балла	Задание повышенного уровня считается выполненным, если верно записана последовательность цифр: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена 1 ошибка, 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
№14	3 балла	Задание повышенного уровня считается выполненным верно, если ответ содержит следующие элементы, каждый из которых оценивается 1 баллом, всего за задание- 3 балла: 1) раскрыт смысл понятий -1 балл, 2) составлено одно предложение с информацией о понятиях – 1 балл, 3) составлено второе предложение, раскрывающее смысл понятий – 1 балл. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки – 0 баллов.
№15	3 балла	Задание повышенного уровня. Правильный ответ должен содержать следующие элементы, каждая позиция оценивается 1 баллом, всего за задание- 3 балла: 1) раскрыт смысл понятий -1 балл, 2) составлено одно предложение с информацией о

		<p>понятиях – 1 балл, 3) составлено второе предложение, раскрывающее смысл понятий – 1 балл.</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия или его аспектов.</p> <p>Предложения, содержащие существенные ошибки – 0 баллов.</p>
№16	2 балла	<p>Задание повышенного уровня.</p> <p>Верно записана последовательность букв - 2 балла, допущена 1 ошибка - 1 балл, допущено 2 ошибки и более - 0 баллов .</p>
Итого за работу	23 балла	

Перевод в 5-балльную систему

«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 7 баллов	8- 15 баллов	16 - 20 баллов	21-23 баллов

Условия проведения и проверки контрольной работы (требования к специалистам)

На контрольной работе в аудиторию не допускаются специалисты по предмету, по которому проводится контрольное тестирование. Использование единой инструкции по проведению контрольной работы позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету.

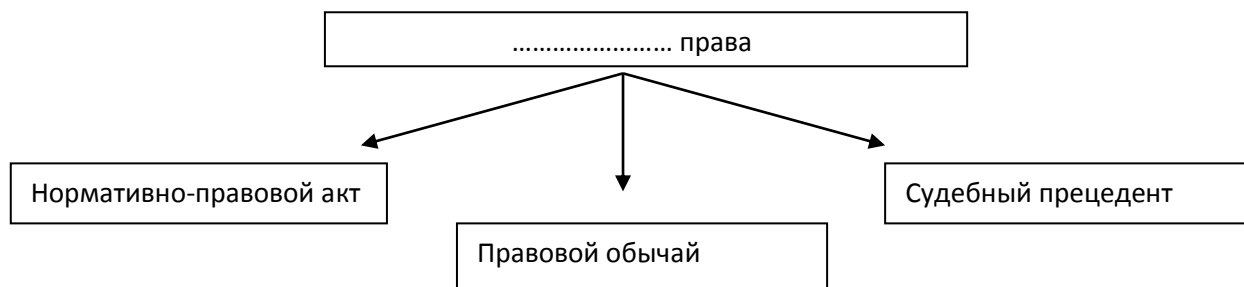
11 класс. Входная контрольная работа по праву.

Вариант 1

- Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется
1) нормой морали 2) партийной нормой 3) правовой нормой 4) традиционной нормой
- Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой
1) традиций 2) общественного мнения 3) убеждения 4) государства

3. Нормы права, в отличие от норм морали,
- 1) регулируют общественные отношения
 - 2) обеспечиваются силой общественного мнения
 - 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
 - 4) выражаются в официальной форме
4. Назовите обязательное условие трудового договора:
- 1) об испытании при приеме на работу
 - 2) о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной)
 - 3) об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи
 - 4) режим рабочего времени и времени отдыха.
5. Получение наследства, дарение имущества относятся к правоотношениям
- 1) гражданским
 - 2) административным
 - 3) трудовым
 - 4) семейным
6. Обязательное соответствие и не противоречие всех остальных нормативных актов Конституции отражает такой её признак, как
- 1) нормативность
 - 2) справедливость
 - 3) высшая юридическая сила
 - 4) соответствие нормам международного права
7. Каким из перечисленных ниже прав граждан РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности
- 1) на презумпцию невиновности
 - 2) на участие в общественной организации
 - 3) на свободу слова
 - 4) на участие в выборах президента
8. Какая ситуация является примером семейных правоотношений:
- 1) родители-алкоголики были лишены родительских прав
 - 2) дочь получила наследство от друга семьи
 - 3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям
 - 4) сын устроился работать на семейную фирму
9. Вопрос защиты и охраны памятников архитектуры регулируется нормами права
- 1) гражданского
 - 2) уголовного
 - 3) трудового
 - 4) административного
10. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?
- А. Одним из признаков правоотношений является то, что они всегда возникают в связи с предписаниями норм права и регулируются ими.
- Б. Признаком правоотношений является то, что они предполагают наличие прав и обязанностей у их участников.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

11. Запишите слово, пропущенное в схеме



12. Укажите цифры в порядке возрастания, которыми обозначены источники права:

1) Правовой прецедент 2) Норма морали 3) Отрасль права 4) Договор с нормативным содержанием 5) Законопроект 6) Правовой обычай

13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «виды административного наказания». Запишите термин, не связанный с указанным понятием:

Предупреждение, штраф, исправительные работы, лишение специальных прав, арест до 15 суток.

14. Объясните, как соотносится между собой понятия «закон» и «право»? Какое из них шире по своему содержанию? Приведите три соответствующих обоснования.

15. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданство»? Приведите любые два условия приобретения гражданства по законам РФ.

16. Вставьте в пробелы пропущенные слова из списка. Ответ запишите заглавными буквами в виде последовательности.

Права гражданина охватывают сферу отношений ____ (1) с государством. Гражданство – определенное политико-правовое состояние, выражающее юридическую принадлежность индивида к ____ (2). Права человека – это ____ (3) права. Гражданство является ____ (4) основанием правового статуса личности. Политические права принадлежат только ____ (5) России. Правовой статус человека и гражданина ____ (6) воздействует на создание способов взаимодействия людей друг с другом.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы.

А. Граждане. Б. Индивид. В. Субъективный. Г. Иностранцы. Д. Юридическое. Е. Целенаправленный. Ж. Государство. З. Общество. И. Нормы.

Входная контрольная работа по праву за курс 11 класса.

Вариант 2.

1. Что является источником права?

- 1) газетная статья о военной службе 2) доклад начальника Генерального штаба РФ
3) обращение в Комитет солдатских матерей 4) приказ министра обороны

2. Какой перечень признаков характеризует правонарушение?

- 1) деяние, общественная опасность, противоправность, виновность 2) цель, деяние, общественная опасность, противоправность 3) деяние, общественная опасность, цель, виновность 4) цель, общественная опасность, противоправность, виновность

3. Административным правонарушением является:

- 1) неявка на работу бригады строителей 2) санкционированная забастовка авиадиспетчеров 3) распитие студентами пива в здании института 4) захват заложников в здании театра

4. Одной из функций права в обществе является:

- 1) увеличение доходов граждан 2) формирование политического сознания 3) выражение интересов социальных групп 4) закрепление основ государственного строя

5. К обязанностям работника относится:

- 1) соблюдение трудовой дисциплины 2) предоставление своевременной оплаты труда 3) обеспечение оборудованием 4) осуществление социального страхования

6. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:

- 1) нормой морали 2) партийной нормой 3) правовой нормой 4) традиционной нормой

7. Правоспособность граждан РФ наступает

- 1) по достижении полной дееспособности 2) по достижении частичной дееспособности 3) с момента рождения 4) с момента вступления в брак.

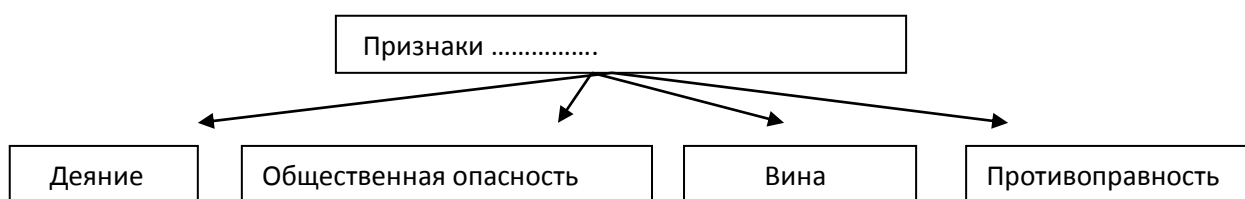
8. Нормы семейного права, в отличие от норм гражданского права:

- 1) регулируют имущественные и личные отношения 2) обеспечиваются силой общественного мнения 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле 4) регулируют супружеские имущественные отношения

9. Отличительным признаком административных правоотношений является:
1) отношения подчинения субъектов правоотношений 2) равенство субъектов правоотношений 3) обеспеченность силой общественного принуждения 4) соответствие интересам властной элиты

10. Правомерным считается следующее действие:
1) принял в подарок библиотечную книгу 2) самостоятельно собрал автомобиль из деталей, вынесенных с завода 3) вернул хозяину найденные вещи за вознаграждение 4) продавал продукцию, выращенную на поле фермера

11. Запишите слово, пропущенное в схеме



12. Найдите в приведённом ниже списке правовые отношения, регулируемые нормами гражданского права, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

1) заключение брачного договора 2) заключение договора о поставке продукции 3) конфискация имущества 4) установление авторства 5) нарушение дисциплины труда 6) совершение покупки в магазине

13. Запишите термин, не связанный с понятием «объект правоотношений». Деньги и ценные бумаги; государственные образования; информация; работы и услуги; результаты интеллектуальной деятельности.

14. Какой смысл вкладывают правоведы в понятие «социальное обеспечение»? Привлекая знания курса права, составьте два предложения, содержащих информацию о социальном обеспечении.

15. Запишите определение понятия «гражданство». Приведите любые два условия прекращения гражданства по законам РФ.

16. Вставьте в пробелы пропущенные слова из списка. Ответ запишите заглавными буквами в виде последовательности. Для большинства населения, находящегося под юрисдикцией данного государства, предпосылкой обладания правами и обязанностями является ____
(1) как определенное политико-правовое состояние человека, выражающее юридическую принадлежность индивида к государству. Принимая на себя

обязательства по обеспечению прав граждан, государство имеет право требовать от них ___ (2) поведение, соответствующего положениям, зафиксированных в юридических нормах. Пользование правами сопряжено с ___ (3), возможными ограничениями. Закон определяет условия и порядок ___ (4) и утраты гражданства. Государство выражает в законах ___ (5) права человека. Государство призвано ограждать естественные права человека не только от своего, но и от чьего бы то ни было ___ (6).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы.

А. Гражданство. Б. Правомерный. В. Власть. Г. Ответственность. Д. Наказание. Е. Приобретение. Ж. Лишение. З. Вмешательство. И. Естественный.

Ключи для проверки итоговой работы по праву в 11 классе.

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	3	4	1
2	4	1	1
3	4	3	1
4	4	3	1
5	1	1	1
6	3	3	1
7	4	3	1
8	1	4	1
9	4	1	1
10	3	4	1
11	Источники	Правонарушение	1
12	146	246	2 балла, 1б.- за 2 правильные позиции, 0б.- за 2 ошибки
13	Исправительные работы	Государственные образования	1 балл
14	Указано соотношение, приведены 3 верных обоснования	Раскрыто понятие, приведены 2 верных предложения	3 балла
	Указано соотношение, приведены 2 верных обоснования	Раскрыто понятие, приведено 1 верное предложение	2 балла

	Указано соотношение, приведено 1 верное обоснование	Раскрыто понятие	1 балл
	Допущены 3 ошибки	Допущены 3 ошибки	0 баллов
15	Раскрыто понятие, приведены 2 верных предложения	Раскрыто понятие, приведены 2 верных предложения	3 балла
	Раскрыто понятие, приведено 1 верное предложение	Раскрыто понятие, приведено 1 верное предложение	2 балла
	Раскрыто понятие	Раскрыто понятие	1 балл
	Допущены 3 ошибки	Допущены 3 ошибки	0 баллов
16	БЖВДАЕ	АБГЕИЗ	2 балла
ИТОГО:			23 балла

Контрольная работ по праву за I полугодие. 11 класс.

Пояснительная записка

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по праву обучающихся 11 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух вариантов, состоящих из тестовых заданий базового уровня, которые позволяют выявить уровень подготовки учащихся и установит его соответствие (или несоответствие) требованиям образовательных стандартов. Задания располагаются по принципу нарастания от базовых к усложненным и сложным, требующим развернутого ответа.

Время выполнения работы – 45 минут

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

«5» - 18 – 16 баллов «4» - 15 – 13 баллов «3» - 12 – 10 баллов «2» - 9 баллов и менее.

Условия проведения и проверки контрольной работы (требования к специалистам)

На контрольной работе в аудиторию не допускаются специалисты по предмету, по которому проводится контрольное тестирование. Использование единой инструкции по проведению контрольной работы позволяет обеспечить

соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету.

Контрольная работа по праву за 1 полугодие 11 класс .

I Вариант

1. Выберите единственно верный вариант ответа.

1. Основная цель гражданского права: А. Обеспечить соблюдение гражданских прав человека. Б. Обеспечить гражданский (товарный) оборот. В. Гарантировать имущественные отношения. Г. Гарантировать вещные права.

2. Ограниченное вещное право пользоваться чужим земельным участком называется: А. Деликтом. Б. Кондикцией. В. Сервитутом. Г. Обязательством.

3. Публично-правовыми образованиями являются: А. Физические лица. Б. Юридические лица. В. Муниципальные образования. Г. Акционерные общества

4. Выберите пропущенное слово: - такое юридическое лицо, в котором его члены, как правило, принимают личное участие в деятельности предприятия.

А. ОАО. Б. Унитарное предприятие. В. Хозяйственное общество. Г. Производственный кооператив.

5. В каких из перечисленных случаев речь идет о консенсуальных сделках: А. Заключение договора о покупке телевизора. Б. Договоренность о перевозке дивана. В. Участники договора

мены пришли к соглашению о передаче друг другу имущества. Г. Договор купли-продажи земельного участка. Д. Договор отца со своим двоюродным братом о том, что тот даст ему денег в займы. Е. Обязанность перевозчика

доставить груз в пункт назначения и выдать его получателю.

Укажите верный ответ 1. АБВ 2. БВГ 3. АВГ 4. ГДЕ

6. Что не относится к характеристикам брака: А. Свободный союз. Б. Ведение общего хозяйства. В. Равноправный союз. Г. Цель брака – создание семьи.

7. Назовите личное право ребенка: А. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Б. Право собственности на доходы, полученные ребенком. В. Право на защиту. Г. Право собственности на имущество, полученное в дар или в порядке наследования.

8. Объектом и основным содержанием трудового правоотношения выступает: А. Работа. Б. Работник. В. Работодатель. Г. Трудовой договор.

9. Назовите обязательное условие трудового договора: А. Об испытании при приеме на работу. Б. О неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной). В. Об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи. Г. Режим рабочего времени и времени отдыха.

10. Работодатель не имеет права применить следующее дисциплинарное взыскание: А. Замечание. Б. Штраф. В. Увольнение по соответствующим основаниям. Г. Выговор.

Вставьте пропущенные слова.

11. Административно-правовые отношения составляют _____ административного права.

12. То или иное административное правонарушение характеризуется совокупностью определенных признаков, которые называются _____ административного правонарушения.

Задания на соотнесение.

13. Соотнесите принципы уголовного права и их характеристики.

А. Принцип справедливости Б. Принцип законности В. Принцип вины Г. Принцип равенства Д. Принцип гуманизма Е. Принцип неотвратимости уголовной ответственности

Характеристики:

1. Уголовный закон обеспечивает безопасность человека, запрещает причинять физические страдания или унижения человеку. 2. Любое лицо, совершившее преступление, подлежит наказанию. 3. Уголовное наказание должно соответствовать тяжести преступления. 4. Человек отвечает только за виновное деяние и его последствие. 5. Преступник подлежит уголовной ответственности не зависимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии. 6. Без приговора суда, основанного на законе, никто не может быть признан виновным в совершении преступления.

14. Соотнесите элементы состава преступления с их характеристиками. А. Субъект преступления Б. Объект преступления В. Объективная сторона преступления Г. Субъективная сторона преступления

Характеристики:

1. Противоправное поведение, причиняющее или создающее угрозу причинения вреда общественным отношениям, охраняемым уголовным законом. 2. Общественные, государственные или личные блага и интересы, против которых направлены действия преступников. 3. Психическое отношение лица к содеянному, наступившим последствиям, которое проявляется в виде вины, мотивов, цели. 4. Вменяемое физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности.

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:

Наказание – неотвратимое следствие _____ (1). Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях _____ (2) осужденного и _____ (3) совершения новых преступлений. Военнослужащие-контрактники, совершившие преступление, могут быть приговорены к _____ (4) по военной службе. За преступления _____ (5) тяжести, если они умышленные, лишение свободы назначается на _____

срок не свыше 5 лет, а если они совершены по неосторожности, то лишение свободы назначается на срок не свыше 2 лет. За ___ (б) преступления максимум лишения свободы составляет 10 лет.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим.

А. Средняя. Б. Небольшая. В. Исправление. Г. Тяжкая. Д. Преступление.

Е. Лишение. Ж. Предупреждение. З. Арест. И. Ограничение.

Контрольная работа по праву 11 класс за 1 полугодие

II вариант

Выберите единственно верный вариант ответа.

1. Назовите принцип гражданского права: А. Юридическое неравенство участников гражданских правоотношений. Б. Запрет злоупотребления правом. В. Стороны не вправе самостоятельно свободно определять условия договора. Г. Стороны могут заключить только такой вид договора, который упоминается в законе.

2. Если один субъект обогатился за счет другого, то возникают: А. Кондикционные отношения. Б. Деликтные отношения. В. Сервитутные отношения. Г. Административные отношения.

3. К недееспособным субъектам гражданского права относятся:

А. Дети до 14 лет. Б. Дети до 12 лет. В. Маленькие дети (до 6 лет). Г. Лица, получившие увечья на производстве.

4. Выберите пропущенные слова:

Товарищества бывают _____ и _____: А. Хозяйственные и нехозяйственные. Б. Открытые и закрытые. В. Производственные и кооперативные. Г. Полные и коммандитные.

5. Выберите виды сделок: А. Консенсуальные и реальные сделки. Б. Устные и письменные сделки. В. Возмездные и безвозмездные сделки. Г. Условные и безусловные сделки. Д. Простые письменные и нотариальные сделки. Е. Действительные и недействительные сделки.

Укажите верный ответ

1.ГДЕ 2.АВГ 3.БВГ 4.ВГД

6. Что не относится к личному (раздельному) имуществу супругов: А. Драгоценности. Б. Имущество, полученное супругом по наследству. В. Имущество, которое супруг нажил во время брака на средства, принадлежавшие ему до брака. Г. Имущество, полученное супругом в дар.

7. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте: А. От 6 до 14 лет. Б. От 10 до 16 лет. В. От 14 до 18 лет. Г. От 6 до 16 лет.

8. По общему правилу, для вступления в трудовые отношения необходимо достигнуть возраста:

А. 18 лет. Б. 16 лет. В. 14 лет. Г. 20 лет.

9. Назовите дополнительное условие трудового договора:

А. Об испытании работника при приеме на работу. Б. Трудовая функция работника. В. Условия оплаты труда. Г. Режим рабочего времени и времени отдыха.

10. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный им работодателю, бывает: А. Общей и специальной. Б. Судебной и несудебной. В. Административной и уголовной. Г. Ограниченной и полной.

Вставьте пропущенные слова.

11. Систему исполнительной власти в стране возглавляет _____.

12. Субъективная сторона административного правонарушения характеризует _____ отношение лица к совершенному деянию.

Задания на соотнесение.

13. Соотнесите действие уголовного закона во времени и в пространстве с конкретными примерами:

А. Действие уголовного закона во времени

Б. Действие уголовного закона в пространстве

Примеры:

1. Пьяный иностранец учинил драку с соседями в самолете, совершающем рейс Берлин - Рим, когда он находился над территорией РФ. 2. Гражданин РФ совершил преступление вне пределов России. 3. Закон после совершения преступления стал более строгим. 4. Статья 10 Уголовного кодекса РФ называется "Обратная сила уголовного закона".

14. Соотнесите формы вины с конкретными примерами: А. Прямой умысел
Б. Косвенный умысел В. Неосторожность в форме легкомыслия Г. Неосторожность в форме небрежности

Примеры: 1. Опасный обгон на узкой дороге другой автомашины закончился аварией. 2. Заказное убийство. 3. Поджог из мести сарая соседа. 4. Играя с отцовским охотничьим ружьем и в шутку направляя его на приятеля, подросток не проверил, заряжено ли оно, нажал на спусковой крючок и причинил другу тяжелое ранение.

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:

Разнообразны ограничения прав и свобод граждан. Штраф относится к _____ (1) ограничениям. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью относится к _____ (2) и

профессиональным ограничениям. Ограничение свободы относится к ограничению свободы ____ (3)

и деятельности. Уголовный кодекс РФ предусматривает ____ (4) осуждение, при котором осужденный не лишается свободы, но в течение ____ (5) срока должен своим поведением доказать свое исправление. Суд, определяя наказание, учитывает характер и степень _____ (6) опасности преступления и личность виновного.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим.

А. Передвижение. Б. Вещественный. В. Условный. Г. Денежный. Д. Испытательный. Е. Имущественный. Ж. Служебный. З. Государственный. И. Общественный.

Вариант	№ Задания	Ответ	Критерий оценивания в баллах
I	1.	Б	1
	2.	В	1
	3.	В	1
	4.	Г	1
	5.	З	1
	6.	Б	1
	7.	В	1
	8.	А	1
	9.	Г	1
	10.	Б	1
	11.	Предмет	1
	12.	Составом	1
	13.	А – 3, Б – 6, В – 4, Г – 5, Д – 1, Е – 2	2 (одна ошибка – 1 балл, две ошибки и более – 0 баллов)
	14.	А – 4, Б – 2, В – 1, Г – 3	2 (одна ошибка – 1 балл, две ошибки и более – 0 баллов)
	15.	ДВЖИАГ	2 (одна ошибка – 1 балл, две ошибки и более – 0 баллов)

Вариант	№ Задания	Ответ	Критерий оценивания в баллах
II	1.	Б	1
	2.	Ф	1
	3.	В	1
	4.	Г	1
	5.	2	1
	6.	А	1
	7.	В	1
	8.	Б	1
	9.	А	1
	10.	Г	1
	11.	Правительство РФ	1
	12.	Психическое	1
	13.	А – 34 Б – 12	2 (одна ошибка – 1 балл, две ошибки и более – 0 баллов)
	14.	А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4	2 (одна ошибка – 1 балл, две ошибки и более – 0 баллов)
	15.	ЕЖАВДИ	2 (одна ошибка – 1 балл, две ошибки и более – 0 баллов)

11 класс. Итоговая контрольная работа по праву.

Пояснительная записка.

Назначение контрольной работы – оценить уровень качества подготовки по курсу права обучающихся за 11 класс общеобразовательных учреждений с целью установления соответствия их знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Документы, определяющие содержание контрольной работы:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
2. Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из двух вариантов, состоящих из тестовых заданий профильного уровня, которые позволяют выявить уровень подготовки учащихся и установит его соответствие (или несоответствие) требованиям образовательных стандартов. Задания располагаются по принципу нарастания

от базовых к усложненным и сложным, требующим развернутого ответа. Каждый вариант состоит из 2 частей. Часть А – 20 заданий, часть В- 11 заданий.

Время выполнения работы

На выполнение тестирования отводится 40 – 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Условия проведения и проверки контрольной работы (требования к специалистам)

На контрольной работе в аудиторию не допускаются специалисты по предмету, по которому проводится контрольное тестирование. Использование единой инструкции по проведению контрольной работы позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету.

Итоговая контрольная работа по праву 11 класс

Вариант 1

А1. Производственное объединение предъявило иск фирме-поставщику о ненадлежащем исполнении договора поставки. Данное дело будет рассматриваться в суде

1 конституционном

2 арбитражном

3 мировом

4 уголовном

А2. В каком случае необходимо обратиться к нотариусу? Начало формы

1 гражданке К. необходимо составить жалобу на руководство учреждения, в котором она работает

2 гражданин М., будучи свидетелем правонарушения, решил получить консультацию о своих правах, если он решит дать показания в суде

3 гражданке Д. нужно заверить доверенность на право управлять принадлежащим ей автомобилем своему сыну

4 гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников милиции, которые, по ее мнению, нарушили ее права

А3. Выберите в перечне особый признак административных правоотношений.

- 1 юридическое равенство всех сторон правоотношения
- 2 наделение субъектов правоотношений правами и обязанностями
- 3 субъектами правоотношений выступают только юридические лица
- 4 отношения субъектов основываются на принципе “власть-подчинение”

А4 Согласно Конституции РФ решение вопроса о доверии Правительству является компетенцией: Начало формы

- 1 Государственной Думы
- 2 Совета Федерации
- 3 Конституционного суда
- 4 Генерального прокурора

А5. Обстоятельством, исключающим юридическую ответственность, является:

- 1 активная помощь в раскрытии преступления
- 2 необходимая оборона
- 3 наступление тяжёлых последствий
- 4 явка с повинной

А6. В Конституции РФ закреплено положение о России как о правовом государстве. Это означает, что

- 1 государство обеспечивает гражданам достойный уровень жизни
- 2 в государстве реализуется принцип разделения и независимости властей
- 3 церковь отделена от государства и система образования – от церкви
- 4 в государстве гарантируется многообразие форм собственности

А7. Одна из конституционных обязанностей граждан РФ -

- 1 быть членом какого-либо общественного объединения
- 2 принимать участие в митингах и демонстрациях
- 3 сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам
- 4 исповедовать христианство

А8. К публичному праву относится:

- 1 семейное право
- 2 трудовое право

3 гражданское право

4 административное право

A9. Презумпция невиновности предполагает

1 право быть членом какого-либо общественного объединения

2 право принимать участие в митингах и демонстрациях

3 право на личную и семейную тайну

4 право считаться виновным только по приговору суда

A10. Административная ответственность наступает в возрасте:

1 14 лет

2 16 лет

3 18 лет

4 21 года

A11. Какая из ситуаций является уголовным правонарушением (преступлением)?

1 Сантехник не явился на работу без уважительной причины.

2 Гражданин перебежал улицу в неполюженном месте и был остановлен инспектором ГИБДД

3 Гражданин изготавливал при помощи цветного копировального аппарата фальшивые банкноты и сбывал их на рынке

4 Бригада строителей не закончила отделочные работы в установленные договором сроки

A12. Верны ли следующие суждения о международном праве?

A. Источниками международного права могут выступать конвенции, международные обычаи, судебные решения.

Б. Источником международного права не являются общие принципы права.

1 верно только А

2 верно только Б

3 верны оба суждения

4 оба суждения неверны

A13. Спортсмен, занимающийся стрельбой из арбалета, решил на отдыхе поохотиться на уток. После очередного выстрела из арбалета и поражения утки, к нему подошел егерь и потребовал разрешение на охоту. У спортсмена

подобного разрешения не оказалось. К какому виду юридической ответственности он может быть привлечен?

- 1 дисциплинарному
- 2 гражданскому
- 3 административному
- 4 материальному

A14. Верны ли суждения?

А. Статус индивидуального предпринимателя приобретается с момента начала предпринимательской деятельности.

Б. Статус индивидуального предпринимателя приобретается с момента государственной регистрации.

- 1 верно только А
- 2 верно только Б
- 3 верны оба суждения
- 4 оба суждения неверны

A15. Крупный государственный служащий был изобличен в получении от предпринимателя взятки в размере 25 миллионов рублей за содействие в открытии филиала фирмы. Действия государственного служащего будут квалифицироваться судом как

- 1 контрабанда
- 2 казнокрадство
- 3 коррупция
- 4 злоупотребление служебным положением

A16. Гражданин С., угрожая прохожему самодельным кастетом, вынудил отдать ему мобильный телефон. К какому виду ответственности будет привлечён гражданин С.?

- 1 уголовной
- 2 гражданской
- 3 административной
- 4 материальной

A17. Спор между владельцем ресторана и хозяином автомастерской по вопросу аренды помещения подведомствен суду

- 1 общей юрисдикции

2 арбитражному

3 мировому

4 конституционному

A18. Верны ли суждения о нормах права?

А. Одним из признаков норм права является общеобязательность.

Б. Право вступить в брак с 18 лет является обязывающей нормой права.

1 верно только А

2 верно только Б

3 верны оба суждения

4 оба суждения неверны

A19. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют(ет):

1 органы местного самоуправления

2 суды Российской Федерации

3 администрация Президента РФ

4 религиозные объединения

A20. Административное судопроизводство осуществляется в:

1 суде общей юрисдикции

2 арбитражном суде

3 мировом суде

4 конституционном суде

ЧАСТЬ В

Задания с кратким ответом.

При выполнении заданий с кратким ответом внимательно следуйте инструкции, записывайте ответ в виде слова (словосочетания, последовательности букв или цифр).

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

В2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданство».

апатрид

оптация

принцип почвы

аномия

натурализация

подданство

экспатрид

Найдите и укажите термины, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

В3. Установите соответствие между конкретными ситуациями и видом правоотношений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

ПРАВООТНОШЕНИЕ

- 1) Гражданин Д. на принадлежащем ему джипе въехал на территорию зоны отдыха на берегу водохранилища
- 2) Менеджер фирмы вовремя не выехал из дома, попал в автомобильную пробку и опоздал на несколько часов на работу, сорвав переговоры
- 3) Супруги внесли в брачный контракт положение об имуществе, находящемся в совместной собственности.
- 4) Фирма в установленные договором сроки не смогла установить в школе пластиковые стеклопакеты.

А) гражданское

Б) семейное

В) административное

Г) трудовое

Д) уголовное

В4. Найдите в приведённом ниже списке высшие органы государственной власти РФ и запишите цифры, под которыми они указаны:

Государственный совет

Высший Арбитражный Суд РФ

Федеральное Собрание РФ

Ассоциация учителей русского языка

Следственный комитет Российской Федерации

Правительство

Ответ запишите цифрами без пробелов.

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

А) В Российской Федерации референдум осуществляется в соответствии с Конституцией РФ. Б) К сожалению, некоторые граждане России не пользуются своим активным избирательным правом. В) Причины абсентеизма разнообразны. Г) Последний общероссийский референдум состоялся в 1993 году. Начало формы

Определите, какие положения носят:

фактический характер

оценочный характер

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«В гражданские ___(1) могут вступать как отдельные граждане, так и коллективные образования, обладающие предусмотренными законом признаками: организации, именуемые _____(2), а также особые субъекты гражданского права — государственные и муниципальные образования. Содержание _____(3) граждан (физических лиц) законодатель определяет в ГК как совокупность прав и обязанностей, которыми может обладать гражданин в соответствии с гражданским _____(4): иметь имущество на _____(5); наследовать и завещать его; заниматься любой деятельностью, не запрещенной законом; создавать юридические лица; совершать сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права автора.

Если правоспособность признается в равной мере за всеми гражданами с момента рождения до смерти, то _____(6) возникает с момента достижения определенного возраста, а в полном объеме — с совершеннолетия, что предполагает достижение определенного уровня психической зрелости». Начало формы

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

А) законодательство

Б) правоотношения

В) правоспособность

Г) дееспособность

Д) юридические лица

Е) равенство сторон

Ж) правительство

З) право собственности

И) деликт

В7. Укажите в предлагаемом перечне особенности уголовного процесса в отношении несовершеннолетних.

несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде

время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов

допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей

допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога

несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию

допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время

В8. Выберите из предложенного списка основные принципы деятельности органов судебной власти.

законность

коллегиальность

суверенитет

независимость

демократичность

толерантность

В9. (В8) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

правоохранительный орган

Министерство юстиции

адвокатура

судебные приставы

ОМОН

паспортно-визовая служба

В10.(В7) Выберите из предложенного списка участников международного гуманитарного права.

мирное население
комбатанты
священник
офицеры высшего состава
журналисты
партизаны

B11.(B8) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. Начало формы

материальная ответственность
административная ответственность
гражданско-правовая ответственность
юридическая ответственность
дисциплинарная ответственность
уголовная ответственность

Итоговая контрольная работа по праву 11 класс Вариант 2

A1. Производственное объединение предъявило иск фирме-поставщику о ненадлежащем исполнении договора поставки. Данное дело будет рассматриваться в суде

- 1 конституционном
- 2 арбитражном
- 3 мировом
- 4 уголовном

A2. В каком случае необходимо обратиться к нотариусу? Начало формы

- 1 гражданке К. необходимо составить жалобу на руководство учреждения, в котором она работает
- 2 гражданин М., будучи свидетелем правонарушения, решил получить консультацию о своих правах, если он решит дать показания в суде
- 3 гражданке Д. нужно заверить доверенность на право управлять принадлежащим ей автомобилем своему сыну

4 гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников милиции, которые, по ее мнению, нарушили ее права

А3. Выберите в перечне особый признак административных правоотношений.

- 1 юридическое равенство всех сторон правоотношения
- 2 наделение субъектов правоотношений правами и обязанностями
- 3 субъектами правоотношений выступают только юридические лица
- 4 отношения субъектов основываются на принципе “власть-подчинение”

А4. Согласно Конституции РФ решение вопроса о доверии Правительству является компетенцией: Начало формы

- 1 Государственной Думы
- 2 Совета Федерации
- 3 Конституционного суда
- 4 Генерального прокурора

А5. Обстоятельством, исключаящим юридическую ответственность, является:

- 1 активная помощь в раскрытии преступления
- 2 необходимая оборона
- 3 наступление тяжёлых последствий
- 4 явка с повинной

А6. В Конституции РФ закреплено положение о России как о правовом государстве. Это означает, что

- 1 государство обеспечивает гражданам достойный уровень жизни
- 2 в государстве реализуется принцип разделения и независимости властей
- 3 церковь отделена от государства и система образования – от церкви
- 4 в государстве гарантируется многообразие форм собственности

А7. Одна из конституционных обязанностей граждан РФ -

- 1 быть членом какого-либо общественного объединения
- 2 принимать участие в митингах и демонстрациях
- 3 сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам
- 4 исповедовать христианство

А8. К публичному праву относится:

1 семейное право

2 трудовое право

3 гражданское право

4 административное право

A9. Презумпция невиновности предполагает

1 право быть членом какого-либо общественного объединения

2 право принимать участие в митингах и демонстрациях

3 право на личную и семейную тайну

4 право считаться виновным только по приговору суда

A10. Административная ответственность наступает в возрасте:

1 14 лет

2 16 лет

3 18 лет

4 21 года

A11. Какая из ситуаций является уголовным правонарушением (преступлением)?

1 Сантехник не явился на работу без уважительной причины.

2 Гражданин перебежал улицу в неполюженном месте и был остановлен инспектором ГИБДД

3 Гражданин изготавливал при помощи цветного копировального аппарата фальшивые банкноты и сбывал их на рынке

4 Бригада строителей не закончила отделочные работы в установленные договором сроки

A12. Верны ли следующие суждения о международном праве?

А. Источниками международного права могут выступать конвенции, международные обычаи, судебные решения.

Б. Источником международного права не являются общие принципы права.

1 верно только А

2 верно только Б

3 верны оба суждения

4 оба суждения неверны

A13. Спортсмен, занимающийся стрельбой из арбалета, решил на отдыхе поохотиться на уток. После очередного выстрела из арбалета и поражения утки, к нему подошел егерь и потребовал разрешение на охоту. У спортсмена подобного разрешения не оказалось. К какому виду юридической ответственности он может быть привлечен?

- 1 дисциплинарному
- 2 гражданскому
- 3 административному
- 4 материальному

A14. Верны ли суждения?

А. Статус индивидуального предпринимателя приобретается с момента начала предпринимательской деятельности.

Б. Статус индивидуального предпринимателя приобретается с момента государственной регистрации.

- 1 верно только А
- 2 верно только Б
- 3 верны оба суждения
- 4 оба суждения неверны

A15. Крупный государственный служащий был изобличен в получении от предпринимателя взятки в размере 25 миллионов рублей за содействие в открытии филиала фирмы. Действия государственного служащего будут квалифицироваться судом как

- 1 контрабанда
- 2 казнокрадство
- 3 коррупция
- 4 злоупотребление служебным положением

A16. Гражданин С., угрожая прохожему самодельным кастетом, вынудил отдать ему мобильный телефон. К какому виду ответственности будет привлечён гражданин С.?

- 1 уголовной
- 2 гражданской
- 3 административной
- 4 материальной

A17. Спор между владельцем ресторана и хозяином автомастерской по вопросу аренды помещения подведомствен суду

1 общей юрисдикции

2 арбитражному

3 мировому

4 конституционному

A18. Верны ли суждения о нормах права?

А. Одним из признаков норм права является общеобязательность.

Б. Право вступить в брак с 18 лет является обязывающей нормой права.

1 верно только А

2 верно только Б

3 верны оба суждения

4 оба суждения неверны

A19. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют(ет):

1 органы местного самоуправления

2 суды Российской Федерации

3 администрация Президента РФ

4 религиозные объединения

A20. Административное судопроизводство осуществляется в:

1 суде общей юрисдикции

2 арбитражном суде

3 мировом суде

4 конституционном суде

ЧАСТЬ В

Задания с кратким ответом.

При выполнении заданий с кратким ответом внимательно следуйте инструкции, записывайте ответ в виде слова (словосочетания, последовательности букв или цифр).

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

В2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданство».

апатрид

оптация

принцип почвы

аномия

натурализация

подданство

экспатрид

Найдите и укажите термины, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

В3. Установите соответствие между конкретными ситуациями и видом правоотношений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

ПРАВООТНОШЕНИЙ

- 1) Гражданин Д. на принадлежащем ему джипе въехал на территорию зоны отдыха на берегу водохранилища
- 2) Менеджер фирмы вовремя не выехал из дома, попал в автомобильную пробку и опоздал на несколько часов на работу, сорвав переговоры
- 3) Супруги внесли в брачный контракт положение об имуществе, находящемся в совместной собственности.
- 4) Фирма в установленные договором сроки не смогла установить в школе пластиковые стеклопакеты.

А) гражданское

Б) семейное

В) административное

Г) трудовое

Д) уголовное

В4. Найдите в приведённом ниже списке высшие органы государственной власти РФ и запишите цифры, под которыми они указаны:

Государственный совет

Высший Арбитражный Суд РФ

Федеральное Собрание РФ

Ассоциация учителей русского языка

Следственный комитет Российской Федерации

Правительство

Ответ запишите цифрами без пробелов.

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

А) В Российской Федерации референдум осуществляется в соответствии с Конституцией РФ. Б) К сожалению, некоторые граждане России не пользуются своим активным избирательным правом. В) Причины абсентеизма разнообразны. Г) Последний общероссийский референдум состоялся в 1993 году. Начало формы

Определите, какие положения носят:

фактический характер

оценочный характер

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

фактический характер	оценочный характер

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«В гражданские ____ (1) могут вступать как отдельные граждане, так и коллективные образования, обладающие предусмотренными законом признаками: организации, именуемые ____ (2), а также особые субъекты гражданского права — государственные и муниципальные образования. Содержание _____ (3) граждан (физических лиц) законодатель определяет в ГК как совокупность прав и обязанностей, которыми может обладать гражданин в соответствии с гражданским _____ (4): иметь имущество на _____ (5); наследовать и завещать его; заниматься любой деятельностью, не запрещенной законом; создавать юридические лица; совершать сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права автора.

Если правоспособность признается в равной мере за всеми гражданами с момента рождения до смерти, то _____ (6) возникает с момента достижения определенного возраста, а в полном объеме — с совершеннолетия, что предполагает достижение определенного уровня психической зрелости». Начало формы

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) законодательство
- Б) правоотношения
- В) правоспособность
- Г) дееспособность
- Д) юридические лица
- Е) равенство сторон
- Ж) правительство
- З) право собственности
- И) деликт

В7. Укажите в предлагаемом перечне особенности уголовного процесса в отношении несовершеннолетних.

несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде

время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов

допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей

допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога

несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию

допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время

В8. Выберите из предложенного списка основные принципы деятельности органов судебной власти.

законность

коллегияльность

суверенитет

независимость
демократичность
толерантность

В9. (В8) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

правоохранительный орган
Министерство юстиции
адвокатура
судебные приставы
ОМОН
паспортно-визовая служба

В10.(В7) Выберите из предложенного списка участников международного гуманитарного права.

мирное население
комбатанты
священник
офицеры высшего состава
журналисты
партизаны

В11.(В8) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. Начало формы

материальная ответственность
административная ответственность
гражданско-правовая ответственность
юридическая ответственность

дисциплинарная ответственность

уголовная ответственность

Ответы:

A1-2; A2-3; A3-4; A4-1; A5-2; A6-2; A7-3; A8-4; A9-4; A10-2;

A11-3; A12-1; A13-3; A14-2; A15-3; A16-1; A17-2; A18-1; A19-2; A20-1.

B1. - Структура правонарушения

B2. - 46

B3. - ВГБА

B4. - 236

B5. – 1211

B6.- БДВАЗГ

B7. - 246

B8.- 124

B9.- 1

B10.- 1256

B11.- 4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

81

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

16.09.24 06:28 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4910070)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-11 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы

соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному

языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах

Повторение в начале года. Практикум

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.

Взаимосвязь языка и культуры

Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка

Формы существования русского национального языка

Стартовая контрольная работа.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения

Культура речи как раздел лингвистики

Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм

Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Основные виды словарей.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.

Практикум

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Практикум

Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)

Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики

Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов

Контрольная работа №1 по теме "Лексикология и фразеология. Лексические нормы".

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)

Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум

Словообразовательные трудности (обзор)

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)

Контрольная работа за первое полугодие

Морфологические нормы современного русского литературного языка.

Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных

Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум

Основные нормы употребления местоимений, глаголов

Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум

Контрольная работа № 2 по теме "Морфология. Морфологические нормы".

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)

Правописание гласных и согласных в корне

Правописание гласных и согласных в корне. Практикум

Правила правописания слов с разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок

Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум

Правописание суффиксов

Правописание суффиксов. Практикум

Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях

Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум

Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов

Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум

Слитное, дефисное и раздельное написание слов

Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум

Контрольная работа №3 по теме "Орфография. Основные правила орфографии"

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты

Речевой этикет. Основные функции

Публичное выступление и его особенности

Публичное выступление. Практикум

Текст, его основные признаки. Практикум

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум / Всероссийская проверочная работа

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки. Практикум

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум / Всероссийская проверочная работа

Информативность текста. Виды информации в тексте / Всероссийская проверочная работа

Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум

Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект

Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия

Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация

Контрольная работа Контрольная работа №4 по теме "Орфография. Основные правила орфографии" Текст.

Промежуточная аттестация итоговое тестирование
Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи
Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография
Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация
Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Повторение и обобщение изученного в 10 классе
Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум
Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды
Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)
Входная контрольная работа

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум
Изобразительно-выразительные средства синтаксиса
Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум
Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении
Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим
Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов
Основные нормы управления. Практикум
Основные нормы употребления однородных членов предложения
Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум
Основные нормы употребления причастных оборотов
Основные нормы употребления деепричастных оборотов
Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум
Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным

Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи

Основные нормы построения сложных предложений. Практикум

Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»

Контрольная работа № 1 по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)

Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами

Контрольная работа за первое полугодие.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум

Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении

Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении

Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Практикум

Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой

Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум

Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"

Контрольная работа №2 по теме "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)

Разговорная речь

Разговорная речь. Практикум

Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)

Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор.

Практикум

Научный стиль, сфера его использования, назначение

Основные подстили научного стиля

Основные подстили научного стиля. Практикум

Основные жанры научного стиля (обзор)

Основные жанры научного стиля. Практикум

Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение

Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум

Публицистический стиль, сфера его использования, назначение

Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля

Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж

Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк

Публицистический стиль. Практикум

Контрольная работа № 3 по теме "Функциональная стилистика. Культура речи".

Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка

Язык художественной литературы. Практикум

Основные признаки художественной речи

Основные признаки художественной речи. Практикум

Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.

Повторение изученного. Культура речи

Повторение изученного. Орфография. Пунктуация

Повторение изученного. Текст

Повторение изученного. Функциональная стилистика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Язык и культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Формы существования русского национального языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

2.4	Качества хорошей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Итого по разделу		8			
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Словообразовательные нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.3	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.4	Правописание суффиксов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.5	Правописание н и nn в словах различных	2			Библиотека ЦОК

	частей речи				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.6	Правописание не и ни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		14			
Раздел 8. Речь. Речевое общение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.3	Речевой этикет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.4	Публичное выступление	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.3	Информативность текста. Виды	2			Библиотека ЦОК

	информации в тексте				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8			
Повторение		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итоговый контроль		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	6	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.4	Основные нормы управления	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

Итого по разделу		17			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Знаки препинания при обособлении	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

4.2	Разговорная речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.4	Научный стиль	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.7	Публицистический стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.9	Язык художественной литературы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		21			
Повторение		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итоговый контроль		6	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	15	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1			02.09	
2	Повторение в начале года. Практикум	1			05.09	
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			09.09	
4	Взаимосвязь языка и культуры	1			12.09	
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1			16.09	
6	Формы существования русского национального языка	1			19.09	
7	Стартовая контрольная работа	1	1		23.09	
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
9	Культура речи как раздел	1			30.09	Библиотека ЦОК

	лингвистики					https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1			07.10	
12	Основные виды словарей	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1		1	21.10	
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
17	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
18	Основные лексические нормы	1		1	11.11	Библиотека ЦОК

	современного русского литературного языка. Практикум					https://m.edsoo.ru/fbaad57c
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1			14.11	
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1		1	18.11	
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1			21.11	
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1			25.11	
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1			28.11	
24	Контрольная работа №1 по теме "Лексикология и фразеология. Лексические нормы".	1	1		02.12	
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c

26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1		1	09.12	
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1			12.12	
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
29	Контрольная работа за первое полугодие	1	1		19.12	
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1		1	26.12	
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1			09.01	
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1		1	13.01	
34	Контрольная работа № 2 по теме "Морфология. Морфологические нормы".	1	1		16.01	
35	Орфография как раздел	1			20.01	

	лингвистики (повторение, обобщение)					
36	Правописание гласных и согласных в корне	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1			27.01	
38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1			30.01	
39	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1			03.02	
40	Правописание суффиксов	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
41	Правописание суффиксов. Практикум	1			10.02	
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1			17.02	
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c

	придаточными уступительными)					
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1			27.02	
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1			06.03	
49	Контрольная работа №3 по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	1		10.03	
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834
52	Речевой этикет. Основные функции	1			20.03	
53	Публичное выступление и его особенности	1			24.03	
54	Публичное выступление. Практикум	1			07.04	
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
56	Логико-смысловые отношения	1			14.04	

	между предложениями в тексте (общее представление)					
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум / Всероссийская проверочная работа	1			17.04	
58	Информативность текста. Виды информации в тексте / Всероссийская проверочная работа	1			21.04	
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1			24.04	
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1			05.05	
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1			08.05	
63	Контрольная работа Контрольная работа №4 по теме "Орфография. Основные правила орфографии" Текст.	1	1		12.05	
64	Промежуточная аттестация итоговое тестирование	1	1		15.05	
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1			19.05	

66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaace5e
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1			26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	6		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1				
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1				
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1				
5	Входная контрольная работа	1	1			
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1		1		
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1				
9	Изобразительно-выразительные	1		1		

	средства синтаксиса. Практикум					
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1				
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
13	Основные нормы управления. Практикум	1		1		
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1		1		
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1				
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1				
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1		1		
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным;	1				

	придаточным изъяснительным					
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1				
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1		1		
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1				
23	Контрольная работа № 1 по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	1			
24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1				
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1				
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1		
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1				

29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1				
30	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1			
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1				
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1		1		
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1				
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1				
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1				
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1				

37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1		1		
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1		1		
40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1				
41	Контрольная работа №2 по теме "Пунктуация. Основные правила пунктуации".	1	1			
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
43	Разговорная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c
44	Разговорная речь. Практикум	1		1		
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор.	1				

	Практикум					
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
48	Основные подстили научного стиля	1				
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1		1		
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1				
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1				
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1				
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
58	Публицистический стиль. Практикум	1		1		
59	Контрольная работа №3 по теме	1	1			

	"Функциональная стилистика. Культура речи".					
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e
61	Язык художественной литературы. Практикум	1				
62	Основные признаки художественной речи	1				
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
64	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	1			
65	Повторение изученного. Культура речи	1				
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718
67	Повторение изученного. Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.,
Нарушевич А.Г. и др., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методическая помощь к УМК Русский язык. Рыбченкова Л. М. (10-
11) Методические пособия.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/10> <https://multiurok.ru/blog/internet-resursy-dlia-uchitelei-russkogo->
<http://www.navigator.gramota.ru/> <https://rus-ege.sdangia.ru/iazyka-i-literatury.html> <https://m.edsoo.ru/fbaacef6>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

16.09.24 06:28 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Гриценко Е.С.

Пр.№ от « » август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

_____ Румянцева М.Ю.

Пр.№ от « » август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
«СОШ №10»

_____ Швалина Л.А.

Пр.№ от « » август 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4688409)

учебного предмета «Физика. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике включает:

- планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

Раздел 2. Механика

Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

Демонстрации

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

Тема 2. Динамика

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

Тема 3. Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Демонстрации

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

Тема 2. Основы термодинамики

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение удельной теплоёмкости.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел 4. Электродинамика

Тема 1. Электростатика

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип

суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение емкости конденсатора.

Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдение электролиза.

Межпредметные связи

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов,

электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

11 КЛАСС

Раздел 4. Электродинамика

Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Демонстрации

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Раздел 5. Колебания и волны

Тема 1. Механические и электромагнитные колебания

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

Тема 2. Механические и электромагнитные волны

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , V в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблущееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Тема 3. Оптика

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.

Демонстрации

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Наблюдение поляризации света.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование свойств изображений в линзах.

Наблюдение дисперсии света.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Раздел 7. Квантовая физика

Тема 1. Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П. Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

Тема 2. Строение атома

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации

Модель опыта Резерфорда.

Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Лазер.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Наблюдение линейчатого спектра.

Тема 3. Атомное ядро

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации

Счётчик ионизирующих частиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение

звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

Ученические наблюдения

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.

Обобщающее повторение

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметные связи

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

Технология: линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

б) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и

электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

К концу обучения **в 11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи

атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ					
1.1	Физика и методы научного познания	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
1.2	Стартовая контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		3			
Раздел 2. МЕХАНИКА					
2.1	Кинематика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
2.2	Динамика	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
2.3	Законы сохранения в механике	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итого по разделу		18			
Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА					
3.1	Основы молекулярно-кинетической теории	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
3.2	Основы термодинамики	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
3.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72

3.4	Контрольная работа за 1 п/г	1	1		
Итого по разделу		24			
Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
4.1	Электростатика	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
4.2	Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
4.3	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		22			
Резервное время		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	3	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
1.1	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	10	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
1.2	Входная контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		11			
Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ					
2.1	Механические и электромагнитные колебания	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
2.2	Механические и электромагнитные волны	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
2.3	Оптика	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
2.4	Контрольная работа за 1 п/г	1	1		
Итого по разделу		24			
Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ					
3.1	Основы специальной теории относительности	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		4			
Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА					

4.1	Элементы квантовой оптики	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
4.2	Строение атома	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
4.3	Атомное ядро	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		15			
Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ					
5.1	Элементы астрономии и астрофизики	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		7			
Раздел 6. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ					
6.1	Обобщающее повторение	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
6.2	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
2	Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c33e6
3	Стартовая контрольная работа	1	1			
4	Механическое движение. Относительность механического движения. Перемещение, скорость, ускорение. Равномерное прямолинейное движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3508 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3620
5	Равноускоренное прямолинейное движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c372e
6	Свободное падение. Ускорение свободного падения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
7	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3ada

8	Принцип относительности Галилея. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3be8
9	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3be8
10	Третий закон Ньютона для материальных точек	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3be8
11	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3d00
12	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3e18
13	Сила трения. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3f76
14	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c41a6
15	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c43d6
16	Работа и мощность силы. Кинетическая энергия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c4502

	материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии					
17	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c461a
18	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c478c
19	Лабораторная работа «Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута»	1		1		
20	Контрольная работа по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c4b74
21	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c4dc2
22	Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел	1				

23	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро	1				
24	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия	1				
25	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c4fde
26	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c511e
27	Закон Дальтона. Газовые законы	1				
28	Контрольная работа за 1 п/г	1	1			
29	Лабораторная работа «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа»	1		1		
30	Изопроцессы в идеальном газе и их графическое представление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c570e
31	Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c5952 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c5c36
32	Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c5c36

	теплопередаче. Адиабатный процесс					
33	Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c5efc
34	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6230
35	Принцип действия и КПД тепловой машины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c600a
36	Цикл Карно и его КПД	1				
37	Экологические проблемы теплоэнергетики	1				
38	Обобщающий урок «Молекулярная физика. Основы термодинамики»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6938
39	Контрольная работа по теме «Молекулярная физика. Основы термодинамики»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6a50
40	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c63b6
41	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c64d8
42	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c65f0

43	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6708
44	Уравнение теплового баланса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6820
45	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc
46	Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc
47	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6ce4
48	Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6df2
49	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6f00
50	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c7018
51	Емкость. Конденсатор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c7126

52	Електроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c72c0
53	Принцип действия и применение конденсаторов, копировального аппарата, струйного принтера. Электростатическая защита. Заземление электроприборов	1				
54	Электрический ток, условия его существования. Постоянный ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи	1				
55	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Лабораторная работа «Изучение смешанного соединения резисторов»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c74f0
56	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c7838
57	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c7ae0
58	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1			

59	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость	1				
60	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков	1				
61	Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства р—n-перехода. Полупроводниковые приборы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c84ae
62	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c82ba
63	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c84ae
64	Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c86fc
65	Обобщающий урок «Электродинамика»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c88be
66	Контрольная работа по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c8a8a

67	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Электродинамика"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c8c56
68	Резервный урок. Обобщающий урок по темам 10 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c8f6c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	3		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Постоянные магниты и их взаимодействие. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
2	Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Лабораторная работа «Изучение магнитного поля катушки с током»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
3	Входная контрольная работа	1	1			
4	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Лабораторная работа «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
5	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Работа силы Лоренца	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
6	Электромагнитная индукция. Поток вектора магнитной	1				

	индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея					
7	Лабораторная работа «Исследование явления электромагнитной индукции»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ca150
8	Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ca600
9	Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	1				
10	Обобщающий урок «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cab82
11	Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cad58
12	Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0caf06

13	Лабораторная работа «Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза»	1		1		
14	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cb820
15	Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cb9c4
16	Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbb86
17	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
18	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии	1				
19	Устройство и практическое применение электрического	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cc324

	звонка, генератора переменного тока, линий электропередач					
20	Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	1				
21	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cca54
22	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c
23	Электромагнитные волны, их свойства и скорость. Шкала электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Развитие средств связи. Радиолокация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ccfe0
24	Контрольная работа «Колебания и волны»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cc6f8
25	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd350
26	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0

27	Преломление света. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6
28	Контрольная работа за 1 п/г	1	1			
29	Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd67a
30	Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e
31	Лабораторная работа «Исследование свойств изображений в линзах»	1		1		
32	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Лабораторная работа «Наблюдение дисперсии света»	1		1		
33	Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ced22
34	Поперечность световых волн. Поляризация света	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf02e
35	Оптические приборы и устройства и условия их безопасного применения	1				
36	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf862

37	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfa42
38	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом. Энергия покоя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfc68
39	Контрольная работа «Оптика. Основы специальной теории относительности»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf6f0
40	Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfe16
41	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfc4
42	Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d015e
43	Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d04a6
44	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	1				
45	Решение задач по теме «Элементы квантовой оптики»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302

46	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d091a
47	Постулаты Бора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0afa
48	Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0afa
49	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0ca8
50	Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2
51	Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы	1				
52	Открытие протона и нейтрона. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1162
53	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1356

	экологические аспекты ядерной энергетики					
54	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Круглый стол «Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0e38
55	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система	1				
56	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	1				
57	Звёзды, их основные характеристики. Звёзды главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд	1				
58	Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Галактики. Чёрные дыры в ядрах галактик	1				
59	Вселенная. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва.	1				

	Реликтовое излучение. Метагалактика					
60	Нерешенные проблемы астрономии	1				
61	Контрольная работа «Элементы астрономии и астрофизики»	1	1			
62	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1			
63	Обобщающий урок. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира	1				
64	Обобщающий урок. Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира	1				
65	Обобщающий урок. Место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе	1				
66	Резервный урок. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1				

67	Резервный урок. Оптика. Основы специальной теории относительности	1				
68	Резервный урок. Квантовая физика. Элементы астрономии и астрофизики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1784
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	7		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

16.09.24 06:28 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 62»

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[Якушина Е.Г.]

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[Земскова Т.Г.]

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[Лобанец Н.Н.]

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2500661)

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на

формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной

организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого

разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая по

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 204 часа: в 10 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

11 КЛАСС

Знания о физической культуре

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов,

приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Общая физическая подготовка.

Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола,

стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика»

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы

общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика»

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный

повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции).
Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта»

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой)

рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и

направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре.

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться

ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Физическая культура как социальное явление	5		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
1.2	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	3		0	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
2.1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	10		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		10			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	6		1	
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					

2.1	Модуль «Спортивные игры». Футбол	11		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
2.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	10		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
2.3	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	12		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		33			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность					
3.1	Модуль «Плавательная подготовка»	3		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»					
4.1	Спортивная подготовка	24		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/.
4.2	Базовая физическая подготовка	18		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru.www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		42			
Раздел 5. Название					
Итого		0			

Название модуля				
Раздел 1. ****				
Итого	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	0	9	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Здоровый образ жизни современного человека	6			
1.2	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой	4			
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
2.1	Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни	6			
2.2	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»	2			
Итого по разделу		8			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	6			
Итого по разделу		6			

Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Модуль «Спортивные игры». Футбол	10			
2.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	10			
2.3	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	12			
Итого по разделу		32			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность					
3.1	Модуль «Атлетические единоборства»	5			
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»					
4.1	Спортивная подготовка	23			
4.2	Базовая физическая подготовка	18			
Итого по разделу		41			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физическая культура, как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления. Культура как способ развития человека. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе. Водный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры"	1				
2	Культура как способ развития человека. Физическая культура, как средство укрепления здоровья человека. Здоровье, как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. здоровья.	1				
3	Входная контрольная работа "комплекс упражнения" Упражнения для	1				

	профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером					
4	Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека. Модуль. «Лёгкая атлетика». Техника безопасности на уроках. Модуль «Лёгкая атлетика». Техника безопасности на уроках. Беговые упражнения. Старт из разных положений с последующим ускорением.	1				
5	Основные направления и формы организации физической культуры в современном (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая). Модуль «Лёгкая атлетика». Спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции. Низкий старт (до 40м). Стартовый разгона. Бег по дистанции (70-80м). Финиширование. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1				
6	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно-ориентированной физической культуры.	1				

	История и развитие комплекса ГТО в СССР и РФ. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Правила развития физических качеств. Бег 30, 100 м.Овладение техникой длительного бега.					
7	Физическая культура и физическое здоровье как средство укрепления здоровья человека.Здоровье как базовая ценность человека и общества.Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Правила развития физических качеств. Бег 30, 100м.Овладение техникой длительного бега.	1				
8	Физическая культура и психическое.Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. . Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места. Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой.	1				
9	Физическая культура и социальное здоровье. Модуль «Лёгкая атлетика».	1				

	Беговые упражнения. Зачет. Прыжок в длину с места. Правила измерения показателей физической подготовленности. Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой					
10	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание гранаты на дальность.	1				
11	Проектирование индивидуальной досуговой деятельности. Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Модуль «Лёгкая атлетика». Метание гранаты на дальность.	1				
12	Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Модуль «Лёгкая атлетика». Зачет. Метание гранаты на дальность.	1				
13	Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовая подготовка. Бег на длинные дистанции. Развитие выносливости	1				
14	Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовая	1				

	подготовка. Бег на длинные дистанции. Развитие выносливости.					
15	Определение состояния здоровья с помощью функциональных пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Участие в соревнованиях.	1				
16	Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей. Модуль «Спортивные игры. Футбол. Техника безопасности. Техники игровых действий: Удары по катящемуся мячу с разбега в футболе.	1				
17	Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей. Модуль "Футбол" Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях.	1				
18	Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой. Модуль "Футбол" Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях.	1				

19	Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой. Модуль "Футбол"Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	1				
20	Модуль " Футбол".Техническая подготовка в футболе. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	1				
21	Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека. Основные типы и виды активного отдыха. Кондиционная тренировка. Судейство соревнований	1				
22	Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании. Техника безопасности на занятиях плаваниям в бассейне. Сухое плаваниям.	1				
23	Техника плавание брассом на спине,плавание на боку (подводящие упражнения на скольжение). Сухое плавания.	1				
24	Техника плавание брассом на спине (подводящие упражнения с подключением работы рук и ног). Сухое	1				

	плавания.					
25	Медицинский осмотр учащихся, как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой. Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки	1				
26	Модуль «Гимнастика». Правила техники безопасности на уроках. Акробатическая комбинация. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой	1				
27	Модуль «Гимнастика». Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения. Знакомство с рекомендациями учителя по распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения. Судейство соревнований	1				
28	Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений,	1				

	стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой					
29	Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине. Прыжки через скакалку. Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой	1				
30	Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине. Прыжки через скакалку. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры.	1				
31	Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметам. Участие в соревнованиях	1				
32	. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				
33	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см	1				
34	Правила и техника выполнения	1				

	норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье					
35	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине	1				
36	Техническая подготовка в волейболе. Модуль «Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках. Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки команды соперника в волейболе.	1				
37	Модуль. Волейбол. Тактическая подготовка в волейболе.. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении)	1				
38	Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Совершенствование техники одиночного блока. Тактические действия в защите и нападении.	1				
39	Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Совершенствование техники нападающего удара. Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча.	1				

40	Модуль «Спортивные игры. Волейбол.Общефизическая подготовка средствами игры волейбол	1				
41	Модуль «Спортивные игры. Волейбол.Развитие скоростных способностей средствами игры волейбол	1				
42	Модуль «Спортивные игры. Волейбол.Развитие силовых способностей средствами игры волейбол	1				
43	Модуль «Спортивные игры. Волейбол.Развитие координационных способностей средствами игры волейбол	1				
44	Модуль «Спортивные игры. Волейбол.Развитие выносливости средствами игры волейбол	1				
45	Модуль «Спортивные игры. Волейбол.Тренировочные игры по волейболу	1				
46	Модуль «Спортивные игры. Волейбол.Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности	1				
47	Модуль «Спортивные игры. Волейбол.Техника судейства игры волейбол.Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	1				

48	Участие в соревнованиях	1				
49	Спортивная подготовка (СФП) . Модуль«Зимние виды спорта». Правила техники безопасности на уроках. Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом.	1				
50	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта. Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке. Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах.	1				
51	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта.Модуль «Зимние виды спорта». Игры на лыжах: «С горки на горку», Эстафета с передачей палок»	1				
52	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта.Модуль «Зимние виды спорта». Зачет. Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке.	1				
53	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта.Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот упором; подъём «ёлочкой»; прохождение дистанции 3 км.	1				
54	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта.Модуль «Зимние	1				

	виды спорта». Передвижение по лыжной трассе ранее изученными способами лыжных ходов.					
55	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта. Модуль «Зимние виды спорта». Зачет. Передвижение по учебной лыжне одновременным одношажным ходом.	1				
56	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта. Модуль «Зимние виды спорта». Игры и эстафеты с подъемами и спусками с гор, преодоление подъемов и препятствий.	1				
57	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта. Модуль «Зимние виды спорта». Прохождение дистанции до 3 км. попеременный двухшажный ход, скользящий шаг.	1				
58	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта. Модуль «Зимние виды спорта».	1				
59	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта. Модуль «Зимние виды спорта». Прохождение дистанции до 3 км. попеременный двухшажный ход, скользящий шаг.	1				
60	Участие в соревнованиях. " Лыжня России"	1				
61	Техническая подготовка в	1				

	баскетболе.Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Правила техники безопасности на уроках Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста.					
62	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол.	1				
63	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Тактическая подготовка в баскетболе.. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков	1				
64	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол. Технические действия баскетболиста. Остановка двумя шагами, остановка прыжком в баскетболе.	1				
65	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Развитие выносливости средствами игры баскетбол.Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности.	1				
66	Модуль «Спортивные игры.Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении	1				
67	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол.	1				

	Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером					
68	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении	1				
69	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении. Технические действия баскетболиста. Прыжок вверх толчком одной и приземление на другую в баскетболе	1				
70	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером	1				
71	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Тренировочные игры по баскетболу. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности..	1				
72	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Техника судейства игры баскетбол. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	1				
73	Модуль «Лёгкая атлетика». Правила техники безопасности на уроках. Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции. Развитие выносливости.	1				

74	Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Модуль «Лёгкая атлетика». Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Многоскоки.	1				
75	Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовая подготовка. Бег на длинные дистанции. Развитие выносливости.	1				
76	Модуль «Лёгкая атлетика». 2000 м . – девушки, 3000 м. – юноши.	1				
77	Модуль «Лёгкая атлетика». Зачет: 2000 м . – девушки, 3000 м. – юноши.	1				
78	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание гранаты на дальность.	1				
79	Модуль «Лёгкая атлетика». Зачет: метание гранаты на дальность.	1				
80	Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовая подготовка. Бег на длинные дистанции. Развитие выносливости.	1				
81	Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовая подготовка. Бег на длинные дистанции. Развитие выносливости.	1				
82	Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовая подготовка. Бег на длинные дистанции. Развитие выносливости.	1				
83	Знания о ГТО. Характеристика	1				

	структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.					
84	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м	1				
85	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м	1				
86	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м	1				
87	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м	1				
88	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5 км	1				
89	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 3 км или 5 км	1				

90	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				
91	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				
92	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю)	1				
93	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие)	1				
94	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10 м	1				
95	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50 м	1				
96	Фестиваль «Мы готовы к ГТО!». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 ступени	1				
97	Модуль. Футбол. Техника безопасности. Совершенствование техники удара по мячу в движении	1				
98	Модуль. Футбол. Развитие	1				

	координационных способностей средствами игры футбол					
99	Модуль. Футбол. Развитие выносливости средствами игры футбол	1				
100	Модуль «Спортивные игры. Футбол. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в передаче мяча в футболе. Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол	1				
101	Модуль «Спортивные игры. Футбол. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов мяча его ведении в футболе. Тактическая подготовка в футболе	1				
102	Тренировочные игры по мини-футболу	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Адаптация организма и здоровье человека	1				
2	Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.	1				
3	Определение индивидуального расхода энергии. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура». Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение	1				

	индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах..					
4	Входная контрольная работа. " Комплекс упражнение". Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов.Физическая культура и профессиональная деятельность человека	1				
5	Модуль «Лёгкая атлетика». Техника безопасности на уроках.Бег на месте в максимальном темпе. Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Физическая культура и продолжительность жизни человека	1				
6	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих	1				

	на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Физическая культура и продолжительность жизни человека					
7	Модуль " Легкая атлетика. Метание малых мячей по движущимся мишеням. Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены. Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек.Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и спортом.	1				
8	Модуль «Лёгкая атлетика».Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Оказание первой помощи при травмах и ушибах	1				
9	Модуль «Лёгкая атлетика».Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов .Оказание первой помощи при вывихах и переломах	1				
10	Модуль «Лёгкая атлетика»Эстафеты и подвижные игры со скоростной	1				

	направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений. Оказание первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах					
11	Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег).	1				
12	Модуль «Лёгкая атлетика» Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег).	1				
13	Модуль «Лёгкая атлетика». Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний	1				
14	Модуль «Лёгкая атлетика» .Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Банные процедуры	1				
15	Модуль «Спортивные игры». Футбол. Техника безопасности. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Тактическая подготовка в футболе	1				
16	Модуль «Спортивные игры». Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой	1				

	деятельности. Развитие выносливости средствами игры футбол					
17	Модуль «Спортивные игры». Футбол. Совершенствование техники остановки мяча разными способами	1				
18	Модуль «Спортивные игры». Футбол. Модуль «Спортивные игры». Футбол. Совершенствование технической и тактической подготовки в футболе в условиях учебной и игровой деятельности	1				
19	Модуль «Спортивные игры». Футбол. Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры футбол	1				
20	Фестиваль «Мы готовы к ГТО!». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6-7 ступени. Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах.	1				
21	Правила техники безопасности в ГТО. Первая помощь. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других)	1				
22	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				

23	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				
24	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см. Подтягивание в висе и отжимание в упоре.	1				
25	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1				
26	Модуль «Гимнастика» Техника безопасности. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхροгимнастика по методу «Ключ»). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).	1				
27	Модуль «Гимнастика» Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны.	1				

	Оздоровительные мероприятия и процедуры в режиме учебного дня и недели					
28	Модуль «Гимнастика». Упражнения для снижения массы тела и для профилактики целлюлита. Упражнения с гимнастической палкой	1				
29	Модуль «Гимнастика». Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Развитие силовых способностей посредством занятий силовой гимнастикой	1				
30	Модуль «Гимнастика» Комплекс упражнений силовой гимнастики (шейпинг). Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.	1				
31	Модуль «Гимнастика». Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры.	1				

32	Модуль «Атлетические единоборства». Техника безопасности на занятиях атлетическими единоборствами. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания	1				
33	Модуль «Атлетические единоборства». Развитие силовых способностей средствами атлетических единоборств. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела.	1				
34	Модуль «Атлетические единоборства». Техника стоек в атлетических единоборствах	1				
35	Модуль «Атлетические единоборства». Техника захватов в атлетических единоборствах	1				
36	Модуль «Атлетические единоборства». Имитационные упражнения в защитных действиях от удара кулаком в голову	1				
37	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Техника безопасности. Техническая подготовка в волейболе. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	1				

38	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Тактическая подготовка в волейболе. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами.	1				
39	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Общефизическая подготовка в волейболе. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем.	1				
40	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Развитие скоростных способностей средствами игры волейбол. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	1				
41	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Развитие силовых способностей средствами игры волейбол. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	1				
42	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Развитие выносливости средствами игры волейбол. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой	1				

	деятельности.					
43	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Развитие координационных способностей средствами игры волейбол	1				
44	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Совершенствование техники нападающего удара в условиях моделируемых игровых ситуаций	1				
45	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Совершенствование техники подачи мяча в условиях учебной игровой деятельности	1				
46	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Совершенствование технической и тактической подготовки в волейболе в условиях учебной и игровой деятельности	1				
47	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Тренировочные игры по волейболу	1				
48	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Совершенствование техники приема мяча в условиях моделируемых игровых ситуаций. Участие в соревнованиях.	1				
49	Участие в соревнованиях. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической	1				

	нагрузки.					
50	Модуль «Зимние виды спорта» Техника безопасности. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.	1				
51	Модуль «Зимние виды спорта» Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.	1				
52	Модуль «Зимние виды спорта» Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением.	1				
53	Модуль «Зимние виды спорта» Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	1				
54	Модуль «Зимние виды спорта» Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.	1				
55	Модуль «Зимние виды спорта» Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.	1				

56	Модуль «Зимние виды спорта»Равномерное передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности	1				
57	Модуль «Зимние виды спорта»Повторное передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности	1				
58	Модуль «Зимние виды спорта"Марш-бросок на лыжах.	1				
59	Модуль «Зимние виды спорта» Марш-бросок на лыжах.	1				
60	Участие в соревнованиях	1				
61	Модуль «Спортивные игры» Баскетбол.ехническая подготовка в баскетболе	1				
62	Модуль «Спортивные игры» Баскетбол.Тактическая подготовка в баскетболе	1				
63	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол	1				
64	Модуль «Спортивные игры» Баскетбол.Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол.Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления	1				
65	Модуль «Спортивные игры»	1				

	Баскетбол.Совершенствование техники перехвата мяча, н					
66	Модуль «Спортивные игры» Баскетбол.Совершенствование техники передачи и броска мяча во время ведения	1				
67	Модуль «Спортивные игры» Баскетбол.Совершенствование техники выполнения штрафного броска	1				
68	Модуль «Спортивные игры» Баскетбол.Развитие выносливости средствами игры баскетбол	1				
69	Модуль «Спортивные игры» Баскетбол.Тренировочные игры по баскетболу	1				
70	Модуль «Спортивные игры» Баскетбол.Совершенствование технической и тактической подготовки в баскетболе в условиях учебной и игровой деятельности	1				
71	Участие в соревнованиях	1				
72	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	1				
73	Проектирование физической подготовки с направленностью на выполнение нормативных требований комплекса ГТО	1				
74	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на	1				

	полу					
75	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине	1				
76	Модуль "Легкая атлетика"Техника безопасности.Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности Комплекс упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности мышц (стретчинг)	1				
77	Модуль «Лёгкая атлетика»Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Релаксация в системной организации мероприятий здорового образа жизни	1				
78	Модуль «Лёгкая атлетика»Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями.	1				
79	Модуль «Лёгкая атлетика»Бег в горку с дополнительным отягощением и без него.Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы.	1				
80	Модуль «Лёгкая атлетика»Повторный бег с	1				

	препятствиями в максимальном темпе.					
81	Модуль «Лёгкая атлетика» Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры.	1				
82	Модуль «Лёгкая атлетика» Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта).	1				
83	Модуль «Лёгкая атлетика» Бег с максимальной скоростью «с ходу».	1				
84	Модуль «Лёгкая атлетика» Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа»	1				
85	Модуль «Лёгкая атлетика» Судейство соревнований	1				
86	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м	1				
87	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м	1				
88	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м	1				
89	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м	1				
90	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5 км	1				

91	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 3 км или 5 км	1				
92	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю)	1				
93	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие)	1				
94	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10 м	1				
95	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50 м	1				
96	Судейство соревнований	1				
97	Модуль «Спортивные игры». Футбол. Совершенствование техники передачи мяча в процессе передвижения с разной скоростью	1				
98	Модуль «Спортивные игры». Футбол. Развитие координационных способностей средствами игры футбол	1				
99	Модуль «Спортивные игры». Футбол. Техническая подготовка в футболе	1				
100	Модуль «Спортивные игры». Футбол. Тренировочные игры по мини-футболу (на малом футбольном поле)	1				
101	Модуль «Спортивные игры». Футбол. Тренировочные игры по футболу (на большом поле)	1				

102	Участие в соревнованиях	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Физическая культура; базовый уровень, 10-11 класс/ Лях В.И.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура, 10-11 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 10-11 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Физическая культура, 10-11 класс/Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., ООО «Русское слово-учебник»;

Физическая культура. 10-11 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

www.edu.ru

www.school.edu.ru

<https://uchi.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

16.09.24 06:28 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

М.Ю. Румянцева
[Номер приказа] от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
"СОШ №10"

Л.А. Швалина
[Номер приказа] от
«[число]» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4516705)

учебного предмета «Химия. Базовый уровень»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Оренбург 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.).

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций,

глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10–11 кл.) являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим, содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В связи с этим при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, отведённых для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования, составляет 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы органической химии

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность

аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащие органические соединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и *кетон*ы. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярные соединения

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

11 КЛАСС

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы химии

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Неорганическая химия

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химия и жизнь

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать

получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь,

использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений

природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы органической химии					
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Буглерова	3			https://lesson.edu.ru/04/10
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Углеводороды					
2.1	Предельные углеводороды — алканы	2	1		https://lesson.edu.ru/04/10
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	6		1	https://lesson.edu.ru/04/10
2.3	Ароматические углеводороды	2			https://lesson.edu.ru/04/10
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	3			https://lesson.edu.ru/04/10
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения					
3.1	Спирты. Фенол	3			https://lesson.edu.ru/04/10
3.2	Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	7		1	https://lesson.edu.ru/04/10

3.3	Углеводы	3	1		https://lesson.edu.ru/04/10
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения					
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	3			https://lesson.edu.ru/04/10
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения					
5.1	Пластмассы. Каучуки. Волокна	2	1		https://lesson.edu.ru/04/10
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы химии					
1.1	Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	3	1		https://lesson.edu.ru/04/11
1.2	Строение вещества. Многообразие веществ	4			https://lesson.edu.ru/04/11
1.3	Химические реакции	6	0	1	https://lesson.edu.ru/04/11
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Неорганическая химия					
2.1	Металлы	6	1	1	https://lesson.edu.ru/04/11
2.2	Неметаллы	9		1	https://lesson.edu.ru/04/11
2.3	Связь неорганических и органических веществ	2			https://lesson.edu.ru/04/11
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Химия и жизнь					
3.1	Химия и жизнь	4	1		https://lesson.edu.ru/04/11
Итого по разделу		4			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
2	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
4	Алканы: состав и строение, гомологический ряд.	1				https://lesson.edu.ru/04/10	

	Метан и этан — простейшие представители алканов						
5	Стартовая контрольная работа	1	1			https://lesson.edu.ru/04/10	
6	Алкены: состав и строение, свойства	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
7	Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
8	Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств»	1		1		https://lesson.edu.ru/04/10	
9	Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
10	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель	1				https://lesson.edu.ru/04/10	

	алкинов						
11	Вычисления по уравнению химической реакции	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
12	Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
13	Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
14	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
15	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
16	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			https://lesson.edu.ru/04/10	

17	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
18	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
19	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
20	Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
21	Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
22	Практическая работа № 2. «Свойства раствора уксусной кислоты»	1		1		https://lesson.edu.ru/04/10	
23	Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители	1				https://lesson.edu.ru/04/10	

	высших карбоновых кислот						
24	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
25	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
26	Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
27	Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
28	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
29	Амины: метиламин и анилин	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
30	Аминокислоты как амфотерные	1				https://lesson.edu.ru/04/10	

	органические соединения, их биологическое значение. Пептиды						
31	Белки как природные высокомолекулярные соединения	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
32	Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
33	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
34	Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна	1				https://lesson.edu.ru/04/10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атомов	1				https://lesson.edu.ru/04/11
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки	1				https://lesson.edu.ru/04/11
3	Входная контрольная работа	1	1			https://lesson.edu.ru/04/11
4	Строение вещества. Химическая связь, её виды; механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь	1				https://lesson.edu.ru/04/11
5	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Вещества молекулярного и немолекулярного строения	1				https://lesson.edu.ru/04/11

6	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе	1				https://lesson.edu.ru/04/11
7	Классификация и номенклатура неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, различных классов	1				https://lesson.edu.ru/04/11
8	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	1				https://lesson.edu.ru/04/11
9	Скорость реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие	1				https://lesson.edu.ru/04/11
10	Практическая работа № 1. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»	1		1		https://lesson.edu.ru/04/11
11	Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ	1				https://lesson.edu.ru/04/11
12	Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей	1				https://lesson.edu.ru/04/11
13	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			https://lesson.edu.ru/04/11

14	Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Общие физические свойства металлов	1				https://lesson.edu.ru/04/11
15	Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1				https://lesson.edu.ru/04/11
16	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий) и их соединений	1				https://lesson.edu.ru/04/11
17	Химические свойства хрома, меди и их соединений	1				https://lesson.edu.ru/04/11
18	Химические свойства цинка, железа и их соединений	1				https://lesson.edu.ru/04/11
19	Практическая работа № 2. "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»"	1		1		https://lesson.edu.ru/04/11
20	Неметаллы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов	1				https://lesson.edu.ru/04/11
21	Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	1				https://lesson.edu.ru/04/11
22	Химические свойства галогенов, серы и их соединений	1				https://lesson.edu.ru/04/11
23	Химические свойства азота, фосфора	1				https://lesson.edu.ru/04/11

	и их соединений					
24	Химические свойства углерода, кремния и их соединений	1				https://lesson.edu.ru/04/11
25	Применение важнейших неметаллов и их соединений	1				https://lesson.edu.ru/04/11
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы». Вычисления по уравнениям химических реакций и термодинамические расчёты	1				https://lesson.edu.ru/04/11
27	Практическая работа № 3. «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"»	1		1		https://lesson.edu.ru/04/11
28	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания	1				https://lesson.edu.ru/04/11
29	Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ	1				https://lesson.edu.ru/04/11
30	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины	1				https://lesson.edu.ru/04/11
31	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ	1				https://lesson.edu.ru/04/11
32	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1			https://lesson.edu.ru/04/11

33	Человек в мире веществ и материалов	1			https://lesson.edu.ru/04/11
34	Химия и здоровье человека	1			https://lesson.edu.ru/04/11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Химия, 10 класс/ Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Химия, 11 класс/ Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Химия, 10 класс/ Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Химия, 11 класс/ Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.edu.ru/04/11>

<https://lesson.edu.ru/04/10>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

16.09.24 06:28 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Оренбурга**

Согласовано с руководителем ШМО Рук. ШМО _____ « » августа 2021г.	Принято на педагогическом совете Протокол №1 от « » августа 2021 г.	Утверждаю Директор МОАУ «СОШ №10» _____ Пр. № _____ « » августа 2021г.
--	---	--

**Рабочая программа
по экономике для 10-11 классов
МОАУ «СОШ №10» г. Оренбурга
на 2022-2023 учебный год
(2 часа в неделю, за год 68 часов)**

Составитель: Бурханова А.Х,
учитель истории и
обществознания

Оренбург, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 15.07.2016)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ «СОШ № 10»

Программа составлена с учетом преподавания на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Преподавание может быть организовано с помощью электронных технологий.

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями,

- включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
 - умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
 - формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
 - анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
 - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
 - объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
 - определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
 - определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и

социально одобряемого поведения;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные

источники информации;

- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Место предмета «Экономика» в учебном плане.

Данная программа рассчитана на обязательное изучение экономики в объёме 138 часов

Год обучения.	Количество часов в неделю.	Количество учебных недель.	Всего часов за учебный год.
10 класс	2	34	68
11 класс	2	34	68
			138

Содержание учебного материала

10 класс

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества.* Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.* Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.* Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки.* Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные

источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама*. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация.

Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

11 класс

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов.

Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение*.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№	Тема урока	Дата
Основные концепции экономики		
1.	Предмет и метод экономической науки.	
2.	Свободные и экономические блага.	
3.	Альтернативная стоимость.	
4.	Входная контрольная работа	
5.	Кривая производственных возможностей.	
6.	Факторы производства и факторные доходы.	
7.	Выгоды обмена. <i>Абсолютные и сравнительные преимущества.</i>	
8.	Типы экономических систем.	
9.	Типы экономических систем.	
10.	Типы экономических систем.	
11.	Типы экономических систем.	
12.	Повторение по теме «Основные концепции экономики»	
Микроэкономика		
13.	Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор.	
14.	Защита прав потребителя.	
15.	Семейный бюджет.	
16.	Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи.	
17.	Основные виды расходов семьи.	
18.	Потребительский кредит. Ипотечный кредит.	
19.	Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос.	
20.	Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос.	
21.	Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена.	
22.	Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена.	
23.	Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу.	
24.	Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши.	
25.	<i>Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.</i>	

26.	Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение.	
27.	Факторы предложения. Эластичность предложения.	
28.	Рыночное равновесие, равновесная цена.	
29.	Повторение по теме «Микроэкономика». Подготовка к контрольной работе.	
30.	Контрольная работа за I полугодие	
31.	Фирма и ее цели.	
32.	Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.	
33.	Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.	
34.	Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.	
35.	Франчайзинг.	
36.	Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.	
37.	Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.	
38.	<i>Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.</i>	
39.	Закон убывающей отдачи.	
40.	Амортизационные отчисления.	
41.	<i>Необратимые издержки.</i> Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки.	
42.	Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.	
43.	Предпринимательство, его виды и мотивы.	
44.	Основные источники финансирования бизнеса.	
45.	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.	
46.	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.	
47.	Финансовые институты.	
48.	Страховые услуги.	
49.	Основные принципы менеджмента.	
50.	Основные элементы маркетинга. <i>Реклама.</i>	
51.	Бизнес-план.	
52.	Бизнес-план.	
53.	Защита проектов «Мой бизнес»	
54.	Защита проектов «Мой бизнес»	
55.	Рыночные структуры.	
56.	Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия.	

	Монополия.	
57.	Политика защиты и антимонопольное законодательство.	
58.	Рынки факторов производства. Производный спрос.	
59.	Рынок труда.	
60.	Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы.	
61.	Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.	
62.	Рынки земли. Экономическая рента.	
63.	Рынок капитала. Дисконтирование.	
64.	Повторение по теме «Рыночные структуры»	
65.	Повторение по теме «Микроэкономика»	
66.	Повторение по теме «Основные концепции экономики». Подготовка к контрольной работе.	
67.	Итоговая контрольная работа	
68.	Повторение по теме «Основные концепции экономики. Микроэкономика»	

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№	Тема урока	Дата
Макроэкономика		
1	Роль государства в рыночной экономике.	
2	Роль государства в рыночной экономике.	
3	Общественные блага и внешние эффекты.	
4	Входная контрольная работа	
5	Распределение доходов.	
6	Измерение неравенства доходов.	
7	Государственный бюджет и государственный долг.	
8	Налоги.	
9	Налоги.	
10	Фискальная политика государства.	
11	Фискальная политика государства.	
12	Монетарная политика Банка России.	
13	Монетарная политика Банка России.	
14	Повторение по теме: Роль государства в рыночной экономике	
15	Особенности макроэкономического анализа.	
16	Особенности макроэкономического анализа.	
17	Представление о системе национальных счетов.	
18	ВВП.	

19	Номинальный и реальный ВВП.	
20	Номинальный и реальный ВВП.	
21	Повторение по теме: ВВП	
22	Совокупный спрос и совокупное предложение.	
23	Совокупный спрос и совокупное предложение.	
24	Деньги. Денежные агрегаты.	
25	Основы денежной политики.	
26	Основы денежной политики	
27	Банки и банковская система.	
28	Банки и банковская система.	
29	Повторение по теме: Деньги	
30	Контрольная работа за 1 полугодие	
31	Инфляция и дефляция; виды инфляции.	
32	Инфляция и дефляция; виды инфляции.	
33	Причины инфляции.	
34	Последствия инфляции.	
35	Повторение по теме: Инфляция	
36	Безработица.	
37	Государственная политика в области занятости.	
38	Государственная политика в области занятости.	
39	Повторение по теме: Рынок труда	
40	Экономический рост.	
41	Экстенсивный и интенсивный рост.	
42	Факторы экономического роста	
43	Экономические циклы.	
44	Экономические циклы.	
45	Повторение по теме: Экономический рост.	
46	Международная торговля.	
47	Государственная политика в области международной торговли	
48	Государственная политика в области международной торговли	
49	Обменный курс валюты.	
50	Валютный рынок.	
51	Международные финансы	
52	Мировая валютная система	
53	Международные расчеты.	
54	Международные расчеты.	
55	Платежный баланс.	
56	Платежный баланс.	
57	Международные экономические организации.	
58	Международные экономические организации	
59	Глобальные экономические проблемы	

60	Глобальные экономические проблемы	
61	Особенности современной экономики России.	
62	Особенности современной экономики России.	
63	Повторение по главе: Международная экономика	
64	Повторение по главе: Международная экономика	
65	Итоговая контрольная работа	
66	Повторение по главе: Макроэкономика	
67	Повторение по главе: Макроэкономика	
68	Итоговое повторение курса экономики	

Входная контрольная работа. 10 класс.

1. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

1. эффективное использование ресурсов
2. неограниченные производственные возможности
3. максимальное удовлетворение потребностей
4. ограниченные ресурсы

2. Что наиболее полно характеризует предмет экономической теории ?

1. динамика материальных и духовных потребностей человека
2. мотивация поведения человека
3. эффективное удовлетворение потребностей с помощью ограниченных ресурсов
4. натуральное богатство

3. Какое из определений наиболее полно характеризует экономическую теорию? Это наука...

1. ... о динамике материальных и духовных потребностей человека.
2. ... об эффективном использовании ограниченных ресурсов для удовлетворения неограниченных потребностей.
3. ... об эффективном использовании безграничных ресурсов.
4. ... о натуральном богатстве.

4. Факторы производства - это

1. блага, производимые в обществе
2. блага, которые бесплатно дает природа.
3. ресурсы, необходимые для организации производства
4. все ответы верны.

5. Что имеется в виду, утверждая, что каждая экономика сталкивается с фактором ограниченных ресурсов:

1. бывает так, что некоторые продукты можно купить только по очень высоким ценам
2. с ограниченностью сталкиваются бедные страны, богатые же смогли преодолеть эту проблему.
3. производственные ресурсы никогда не бывают достаточными, чтобы удовлетворить все человеческие потребности.
4. в любой экономике бывают периоды спада, когда существует ограниченность ресурсов.

6. Ограниченность ресурсов - это проблема:

1. которая , существует только в бедных странах и для бедных людей
2. выживания на грани прожиточного минимума
3. которая никогда не возникает
4. любого человека и любого общества.

7. Можно ли отнести к капиталу:

- 1 деньги, акции, облигации
2. только акции и облигации
- 3 деньги и акции, но не облигации
4. деньги, акции и облигации не относятся к капиталу

8. Главная проблема экономики состоит в том, что:

- 1 человеческие желания ограничены.
- 2 ресурсы безграничны
- 3 люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов.
- 4 только в слаборазвитых странах существует проблема дефицита.

9. Главные вопросы экономики «Что производить?», «Как производить?», « Для кого производить?»:

- 1 полностью решены в США.
- 2 не существуют при командной экономике
- 3 существуют во всех странах .
- 4 не существуют при смешанной экономике

10. Совокупность организационных способов и механизмов распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей называется

- 1 эконом выбором
- 2 эконом системой
- 3 хозяйственным потенциалом
- 4 необходимым потреблением

11. Место, где горожане могут приобрести небольшие партии товаров, по ценам более низким, чем в магазинах, называется

- 1 оптовый рынок
- 2 биржа
- 3 базар
- 4 ярмарка

12. Экономику называют эффективной, если в ней достигнуто(а)

- 1 полная занятость
- 2 оптимальное использование природных ресурсов
- 3 отсутствие инфляции
- 4 стабильность ценообразования

13. Найдите в приведенном списке проявления указанного объекта. Запишите цифры, под которыми они указаны. Экономика есть совокупность сложных и простых действий, совершаемых людьми в сфере:

- 1 производства
- 2 распределения
- 3 управления государством
- 4 поддержания порядка в обществе
- 5 потребления

Ответ _____

14. Существуют различные значения понятия «экономика». Какие положения иллюстрируют экономику в значении «наука». Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1.определение факторов производства, необходимых для улучшения снабжения населения продовольственными товарами
- 2.оказание парикмахерских услуг
- 3.изучение спроса на моющие средства
- 4.производство лекарственных препаратов
- 5.оптовая продажа партии холодильников
- 6.расчет динамики изменения курса валют

Ответ _____

15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1 рынок сырья 2 рынок земли 3 рынок ресурсов 4 рынок труда 5 рынок оборудования

Ответ _____

16. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Слово « ____ (1)» пришло из древнегреческого языка и первоначально означало «искусство ведения _____ (2)». Это понятие постепенно расширялось, и сегодня под экономикой понимают прежде всего совокупность средств, объектов, процессов, используемых людьми для обеспечения жизни, удовлетворения _____ (3) путем создания необходимых человеку _____ (4), условий и средств существования с применением _____ (5). Все эти процессы изучает _____ (6) наука. Зародившись в античное время, эта наука, развиваясь, дала возможность

определить экономику как науку о хозяйстве, способах его ведения, отношениях между _____ (7) в процессе _____ (8). Объектом анализа ученых- экономистов является экономика как хозяйство.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов.

А) хозяйство Б) труд В) экономика Г) производство Е) благо Ж) экономическая З) люди
И) потребность)

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6	7	8

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Основная проблема для экономики- это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными _____ (А) для их удовлетворения.

Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это _____ (Б) того, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества.

Человек своей хозяйственной деятельностью начался удовлетворять свои различные потребности, производя товары и услуги, т е экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растет и меняется под влиянием технического _____ (В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т.д. Таким образом, потребности все время растут. А для того, чтобы их удовлетворить, нужны _____ (Г). Те из них, которые удается вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства.

Постепенно наука расширила свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный фактор- это _____ (Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее, в качестве неперемного

**4. Когда увеличивается спрос на лес, растет и спрос на гвозди.
Когда уменьшается спрос на лес, уменьшается спрос на гвозди.**

Экономисты сказали бы, что лес и гвозди - товары

- 1 несопряженные 2 взаимозаменяемые 3
взаимодополняющие 4 эластичные

5. Увеличение спроса на шампанское может быть вызвано

- 1 снижением цен на тару 2 уменьшением
предложения шампанского
3 понижением цены на шампанское 4 приближением Нового
года

6. Одновременное увеличение спроса и предложения приводит

- 1 к снижению цены равновесия 2 к росту цены
равновесия
3 оставит цену без изменения 4 все ответы правильны.

7. Закон предложения гласит, что

1. покупатели купят больше товара по более низким ценам, чем по
высоким
2 продавцы будут продавать больше товара, если цены будут выше, а
не ниже
3 количество товара, предлагаемое к продаже, не зависит от цены
4 покупают больше товара по высоким ценам, чем по низким

8. Закон предложения утверждает, что

- 1 существует обратная зависимость между ценой товара и объемом
продаж
2 существует прямая зависимость между ценой товара и объемом
спроса
3 объем предложения повышается вместе с ценой
4 объем предложения понижается при повышении цены

9. Величина предложения – это

1. количество товара, которое производители хотят и могут продать по
данной цене в данный период времени
2 максимальная выручка, которую производители могут получить при
продаже товара по данной цене
3 количество товара, которое производители хотят и имеют
возможность предложить к продаже по данной цене
4 количество товара у продавца в данный момент времени

10. Найдите в приведенном списке неценовые факторы, влияющие на формирование спроса, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) стоимость энергоносителей
- 2) сезонность
- 3) религиозные и культурные традиции
- 4) затраты производителей
- 5) налоги, уплачиваемые производителями
- 6) интенсивность рекламы товаров

Ответ _____

11. Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имущественное расслоение товаропроизводителей
- 2) товарный дефицит
- 3) заинтересованность в технических новинках
- 4) полная занятость трудоспособных
- 5) преодоление цикличности развития экономики
- 6) высокий уровень безработицы

Ответ _____

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) рыночный механизм
- 2) изменение спроса
- 3) изменение предложения
- 4) установление равновесной цены
- 5) конкуренция
- 6) полезность и прибыль

Ответ _____

13. Установите соответствие между факторами влияния (на спрос и предложение) и элементами рыночного механизма. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Факторы влияния.
рыночного механизма**

Элементы

- А) количество товаропроизводителей
- Б) уровень технологии

1.

- В) сезонность
- 2. предложение
- Г) доходы потребителей

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Предложение товаров, как и спрос, - это неотъемлемая и не менее существенная часть процесса _____ (А) на рынке. Но в этой части процесса определяющая роль принадлежит закону предложения, который выражает прямую зависимость между _____ (Б) и количеством товаров, предлагаемых фирмами к обмену, продаже на рынке. Предложение - это готовность _____ (В), изготовителей и продавцов товаров предоставить на рынок определенное количество товаров по данной цене. Цена и количество товара здесь изменяются и взаимодействуют одновременно: повышение цены вызовет увеличение количества товаров, предлагаемых к продаже. И наоборот, понижающая тенденция цены означает необходимость сокращения _____ (Г) и предложения товаров на рынки. Важнейшим и определяющим фактором здесь выступает цена. От уровня рыночных цен на товары зависят доходы и продавцов, и фирм-производителей. Чем выше эти доходы, тем оперативнее растет рыночное _____ (Д) товаров, и наоборот.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов.

- 1) деятельность 2) цена 3) равновесие 4) ценообразование 5) спрос
- 6) фирма 7) капитал
- 8) предложение 9) производство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропуски слов. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова. Получившуюся по последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«На рынке возможны три ситуации. Во-первых, спрос превышает предложение (в результате этого возрастает цена) – такая ситуация называется _____(1) и была характерна для советской экономики 70-80-х г прошлого века. Во втором случае спрос меньше предложения (цена падает) -здесь наблюдается _____(2) (перепроизводство). Подобная ситуация возникла в период так называемой «Великой депрессии» 30-х г XX века в США. В третьей ситуации _____(3) равен предложению. Такая ситуация называется рыночным _____(4). Это состояние является оптимальным. Главным стимулом рыночной экономики является получение максимальной _____(5). Под издержками понимают стоимость всех видов _____(6), затрачиваемых на производство продукции. Таким образом, при рыночной экономике должен главенствовать принцип : сделка должна быть выгодна как продавцу, так и покупателю.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов.

- А) дефицит Б) прибыль В) профицит Г) спрос Д) равновесие Е) дефолт Ж) ресурсы
 З) средства И) избыток товара

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному слову. Получившуюся по последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Итоговая контрольная работа.10класс

1.Установите соответствие между необходимыми условиями функционирования экономической системы и её типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

- А) преобладание (господство) государственной собственности
- Б) свободное ценообразование
- В) контроль государства за производством и распределением
- Г) экономическая самостоятельность производителей
- Д) конкуренция производителей

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) командно-административная
- 2) рыночная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) конкуренция производителей
- Б) централизованное распределение
- В) директивное ценообразование
- Г) свобода предпринимательства
- Д) саморегуляция спроса и предложения

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) рыночная
- 2) командная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

3. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «экономическая система»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о типах экономических систем;

– одно предложение, раскрывающее фундаментальные экономические вопросы, которые решаются в любых типах экономических систем.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

4. Государство Z переживает экономический подъём. Промышленность в своём развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство государственной собственности. Какая экономическая система существует в государстве Z? По какому признаку Вы это установили? Назовите любые два иных признака этой экономической системы

5. Выберите в приведённом списке верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) К признакам командной экономической системы относится директивное ценообразование.

2) При командной экономической системе полностью отсутствует частная собственность.

3) При традиционной экономической системе экономические роли членов общества определяются наследственностью и сословной принадлежностью.

4) Решения о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в обществе в рамках командной экономической системы принимаются государством.

5) Основой традиционной экономики выступает свободная конкуренция.

6. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается

Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг

В) в стране F производители соревнуются за

1) командная
2) традиционная
3) рыночная

наиболее выгодные условия производства и продажи товаров

Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг

Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Выберите верные суждения о признаках рыночной экономической системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Свобода предпринимательства относится к признакам рыночной экономической системы.
- 2) Рыночную систему характеризует директивное установление цен.
- 3) Один из признаков рыночной системы — централизованное планирование.
- 4) Рыночную систему характеризует развитие частной собственности и товарно-денежных отношений.
- 5) Рыночную систему отличает от других экономических систем наличие общественной собственности.

8. Выберите верные суждения о командной (централизованной) экономике и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Командная экономика основана на государственной собственности на основные материальные ресурсы.
- 2) Основные экономические ресурсы распределяются посредством централизованного планирования.
- 3) Командная экономика не способна обеспечить быстрых темпов экономического роста.
- 4) Экономические роли членов общества определяются наследственным статусом.
- 5) Командная (централизованная) система предполагает государственное регулирование цен на основные товары.

9. Правительство страны проводит реформирование экономики, переводя её на рыночные рельсы. Выберите из приведённого ниже списка меры, применяемые правительством. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение таможенных пошлин
- 2) приватизация промышленных предприятий
- 3) форсированная индустриализация
- 4) либерализация цен
- 5) стимулирование развития малого и среднего бизнеса
- 6) введение запрета на валютные операции

10. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика»

- 1) государственный план
- 2) свобода производителя
- 3) предпринимательство
- 4) централизованное ценообразование
- 5) спрос
- 6) равновесная цена

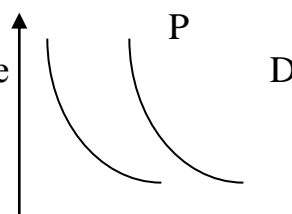
Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны

11. В стране М правительство активно реализует программу по борьбе с монополизацией некоторых отраслей экономики. Выберите из приведённого ниже списка факты, которые соответствуют поставленной правительством задаче. Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) объявление налоговых каникул для предприятий крупного бизнеса
- 2) поощрение программ льготного кредитования индивидуальных предпринимателей
- 3) предельное упрощение процедуры создания новых фирм
- 4) открытие внутренних рынков для иностранных фирм
- 5) государственное ценообразование
- 6) разработка правительством планов хозяйственного развития

12 На рисунке отображена ситуация на рынке аудиотехники:

линия спроса D переместилась в новое положение D1 (P – цена товара, Q – количество товара). Это перемещение D1



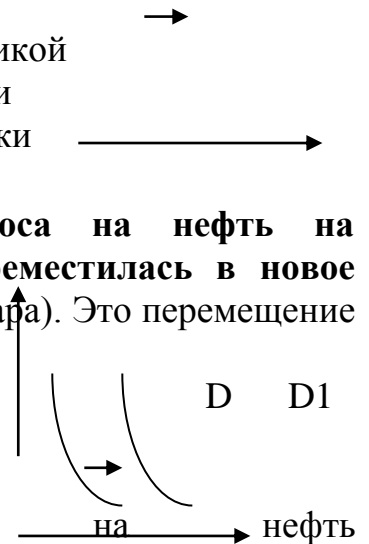
может быть связано в первую очередь с

- 1) расширением сети магазинов, торгующих аудиотехникой
- 2) удорожанием технологии производства аудиотехники
- 3) увеличением налогов на производителей аудиотехники
- 4) ростом доходов потребителей

13. На рисунке отражены изменения спроса на нефть на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P – цена товара, Q – количество товара). Это перемещение

может быть связано в первую очередь с P

- 1) падением доходов нефтяных компаний
- 2) ростом числа автомобильных грузоперевозок
- 3) уменьшением издержек нефтяных компаний
- 4) резким повышением цен



14. На рисунке отражены изменения спроса на легковые автомобили на соответствующем рынке

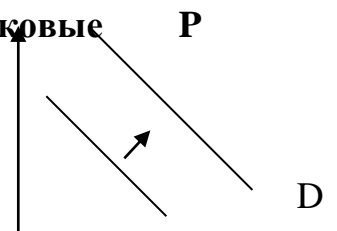
(линия спроса D переместилась в новое положение $D1$).

(P – цена товара, Q – количество товара).

Это перемещение связано в первую очередь с

$D1$

- 1) совершенствованием технологии производства автомобилей
- 2) уменьшением издержек производителей автомобилей
- 3) увеличением объема услуг общественного транспорта
- 4) увеличением доходов населения



15. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) изучение моделей функционирования фондового рынка
- 2) оказание населению образовательных услуг
- 3) расширение сетей мобильной связи
- 4) производство крупной партии новых автомобилей

Входная контрольная работа.11 класс

1 Государство Z переживает экономический подъём. Промышленность в своём развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство государственной собственности. Какая экономическая система существует в государстве Z? По какому признаку Вы это установили? Назовите любые два иных признака этой экономической системы

2. Установите соответствие между необходимыми условиями функционирования экономической системы и её типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

**ТИПЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СИСТЕМ**

- А) преобладание (господство) государственной собственности
- Б) свободное ценообразование
- В) контроль государства за производством и распределением
- Г) экономическая самостоятельность производителей
- Д) конкуренция производителей

- 1) командно-административная
- 2) рыночная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

3. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

**ТИПЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СИСТЕМ**

- А) конкуренция производителей
- Б) централизованное распределение
- В) директивное ценообразование
- Г) свобода предпринимательства

- 1) рыночная
- 2) командная

Д) саморегуляция спроса и предложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «экономическая система»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о типах экономических систем;
- одно предложение, раскрывающее фундаментальные экономические вопросы, которые решаются в любых типах экономических систем.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

5. Выберите в приведённом списке верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) К признакам командной экономической системы относится директивное ценообразование.
- 2) При командной экономической системе полностью отсутствует частная собственность.
- 3) При традиционной экономической системе экономические роли членов общества определяются наследственностью и сословной принадлежностью.
- 4) Решения о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в обществе в рамках командной экономической системы принимаются государством.
- 5) Основой традиционной экономики выступает свободная конкуренция.

6. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и

**ТИПЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СИСТЕМ**

- 1) командная
- 2) традиционная

ими обрабатывается

3) рыночная

Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг

В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров

Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг

Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Выберите верные суждения о признаках рыночной экономической системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Свобода предпринимательства относится к признакам рыночной экономической системы.

2) Рыночную систему характеризует директивное установление цен.

3) Один из признаков рыночной системы — централизованное планирование.

4) Рыночную систему характеризует развитие частной собственности и товарно-денежных отношений.

5) Рыночную систему отличает от других экономических систем наличие общественной собственности.

8. Выберите верные суждения о командной (централизованной) экономике и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Командная экономика основана на государственной собственности на основные материальные ресурсы.

2) Основные экономические ресурсы распределяются посредством централизованного планирования.

3) Командная экономика не способна обеспечить быстрых темпов экономического роста.

4) Экономические роли членов общества определяются наследственным статусом.

5) Командная (централизованная) система предполагает государственное регулирование цен на основные товары.

9. Правительство страны проводит реформирование экономики, переводя её на рыночные рельсы. Выберите из приведённого ниже списка меры, применяемые правительством. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение таможенных пошлин
- 2) приватизация промышленных предприятий
- 3) форсированная индустриализация
- 4) либерализация цен
- 5) стимулирование развития малого и среднего бизнеса
- 6) введение запрета на валютные операции

10. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика»

- 1) государственный план
- 2) свобода производителя
- 3) предпринимательство
- 4) централизованное ценообразование
- 5) спрос
- 6) равновесная цена

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

11. В стране М правительство активно реализует программу по борьбе с монополизацией некоторых отраслей экономики. Выберите из приведённого ниже списка факты, которые соответствуют поставленной правительством задаче. Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) объявление налоговых каникул для предприятий крупного бизнеса
- 2) поощрение программ льготного кредитования индивидуальных предпринимателей
- 3) предельное упрощение процедуры создания новых фирм
- 4) открытие внутренних рынков для иностранных фирм
- 5) государственное ценообразование
- 6) разработка правительством планов хозяйственного развития

Промежуточная контрольная работа. 11 класс.

1. Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имущественное расслоение товаропроизводителей
- 2) товарный дефицит
- 3) заинтересованность в технических новинках
- 4) полная занятость трудоспособных
- 5) преодоление цикличности развития экономики

Предметная область: Экономика. Экономические системы

2. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

3. Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.

- 1) эмиссия денег
- 2) выпуск ценных бумаг
- 3) осуществление кредитных операций
- 4) установление официального курса национальной валюты
- 5) прием вкладов от граждан и юридических лиц

4. Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной (денежной) политики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поддержка и защита конкуренции
- 2) изменение учётной ставки рефинансирования
- 3) обеспечение защиты прав собственности
- 4) регулирование доходов населения
- 5) установление нормы банковского резерва
- 6) операции на рынке ценных бумаг

5. Выберите верные суждения об экономическом росте и развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Под экономическим ростом понимается увеличение количества денег в обороте.

2) Одним из показателей экономического роста является прирост реального валового внутреннего продукта.

3) С переходом к постиндустриальному обществу приоритетным становится производство товаров, а не услуг.

4) Экстенсивный экономический рост достигается за счет развития техники.

5) Интенсивный экономический рост связан с подъемом производительности труда.

6. Выберите верные суждения об экономическом росте и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Рост ВВП всегда свидетельствует об экономическом росте в стране.

2) Доступность природных ресурсов более высокого качества является и условием, и показателем экстенсивного экономического роста.

3) Необходимость привлечения дополнительных работников свидетельствует об экстенсивном экономическом росте.

4) Научная организация труда — показатель интенсивного экономического роста.

5) Об интенсивном экономическом росте можно судить по совершенствованию профессионального мастерства работников.

7. В стране проводятся экономические реформы. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на переход от командной к рыночной экономике? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране разрешено создание частных фермерских хозяйств при условии аренды земли у государства.

2) Правительство проводит меры, направленные на ускорение технического прогресса.

3) В стране проводятся широкомасштабные процессы приватизации и разгосударствления собственности.

4) Правительство проводит меры по либерализации цен.

5) Правительство проводит меры, направленные на укрепление национальной валюты.

8. Выберите верные суждения о финансовых институтах РФ и запишите номера, под которыми они указаны.

1) Центральный банк — национальный банк, осуществляющий эмиссию денег и являющийся центром финансово-кредитной системы страны.

2) Все финансовые институты принимают вклады/депозиты.

3) Пенсионные фонды специализируются на кредитовании продаж потребительских товаров в рассрочку и выдаче потребительских ссуд.

4) Центральный банк устанавливает учётную ставку.

5) Финансовые институты оказывают услуги по переводу средств и предоставлению займов.

9. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В периоды высокой инфляции повышается покупательная способность национальной валюты

2) Высокая инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.

3) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции ниже процента по депозитам.

4) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.

5) Экономисты различают фрикционную, структурную и циклическую инфляцию.

10. Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите номера, под которыми они указаны.

1) Финансовыми институтами называют организации, участвующие в финансово-кредитной системе.

2) Коммерческие банки занимаются привлечением сбережений домохозяйств.

3) Центральный банк осуществляет денежные расчёты между гражданами и организациями.

4) Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию денег.

5) Коммерческие банки устанавливают учётную ставку.

11. Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К федеральным налогам и сборам в РФ относят водный налог, сборы за пользование объектами животного мира.

2) При пропорциональной системе налогообложения ставки налога увеличиваются при возрастании размера объекта налогообложения.

3) Фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета.

4) К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.

5) Налоги – обязательные платежи физических и юридических лиц государству в порядке и на условиях, определённых законодательством.

12. Выберите верные суждения о рынке труда и безработице и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Состояние рынка труда, при котором часть активного населения принимает решение прекратить трудовую деятельность и больше не работать, называют циклической безработицей.

2) Возникновение фрикционной безработицы всегда связано с экономическим кризисом и депрессией.

3) В результате высокой безработицы происходит снижение общего уровня жизни населения.

4) Безработицей называют социально-экономическое явление, суть которого заключается в том, что часть экономически активного населения, желающая трудиться, не может найти работу.

5) Спрос на труд на соответствующем рынке имеет производный характер: он зависит от спроса на товар, который производит данный работник.

13.

Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы в стране Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сезонная
- 2) скрытая
- 3) фрикционная
- 4) добровольная
- 5) циклическая
- 6) открытая

14. Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ

А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда

Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений

В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

1) фрикционная

2) циклическая

Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий

Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15.

Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «безработица»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение, содержащее информацию о циклической безработице;

— одно предложение, раскрывающее любую возможную меру по смягчению последствий структурной безработицы.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

11 класс

Итоговая контрольная работа

1. К отличительным признакам рыночной экономики относят

1) использование хозяйственного опыта предков

2) ценообразование под влиянием спроса и предложения

3) отсутствие дефицита товаров и услуг

4) преобладание государственной собственности на экономические ресурсы

2. Безработицу, вызванную постоянными и необходимыми изменениями в размещении ресурсов между сферами производства товаров и услуг, называют

1) циклическая

2) структурной

3) фрикционной

4) сезонной

3. Верны ли следующие суждения об ограниченности факторов производства?

А. Ограниченность факторов производства обусловлена ограниченностью потребностей человека.

Б. Ограниченность факторов производства требует разумной организации хозяйственной деятельности общества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. Существует несколько значений понятия «экономика». Какой пример иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) открытие сети кафе-кондитерских
- 2) объяснение причин роста ВВП
- 3) расчет показателей государственного бюджета
- 4) прогнозирование спроса на канцелярские товары

5. Что из перечисленного относится к постоянным затратам фирмы?

- 1) приобретение сырья
- 2) оплата электроэнергии
- 3) выплата процентов по кредиту
- 4) выплата сдельной зарплаты работникам

6. В стране Z на протяжении года цены повышаются на 65% в месяц. Это проявление

- 1) гиперинфляции
- 2) инфляции спроса
- 3) скрытой инфляции
- 4) ползучей инфляции

7. Верны ли следующие суждения о мировых финансах?

А. Международные кредиты и займы могут выдаваться правительствами государств и фирмам.

Б. Международными кредиторами могут быть правительства государств, финансовые организации, фирмы.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

8. В стране Z гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товарю К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) плановому | 3) рыночному |
| 2) командному | 4) традиционному |

9. Денежная компенсация, которую работник получает за предоставленный работодателю трудовые услуги, называют

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) рентой | 3) дивидендом |
|-----------|---------------|

2) прибылью

4) зарплатой

10. Верны ли следующие суждения об условиях, способствующих снижению безработицы?

А. К условиям, способным повлиять на снижение уровня безработицы, можно отнести увеличение пособий по безработице.

Б. К условиям, способным снизить уровень безработицы, можно отнести снижение размера налогов с производителей.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

11. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

1) изучение моделей функционирования фондового рынка

2) оказание населению образовательных услуг

3) расширение сетей мобильной связи

4) производство крупной партии новых автомобилей

12. Фирма «Платочки-носочки» производит трикотажные изделия. К постоянным затратам фирмы относится(-ятся)

1) оклады администрации предприятия

2) сдельная зарплата рабочих

3) затраты на приобретение сырья

4) затраты на электроэнергию

13. Верны ли следующие суждения о ВВП?

А. ВВП – это совокупная рыночная стоимость конечных товаров и услуг, созданных на территории данной страны в течение определенного промежутка времени.

Б. ВВП может рассчитываться на душу населения.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

14. Что отличает рыночную экономическую систему?

1) централизованное ценообразование

2) профицит государственного бюджета

3) экономическая свобода производителей

4) автоматизация и компьютеризация производства

15. Что составляет одну из статей расходов государственного бюджета?

1) возврат кредитов странами-должниками

2) финансирование оборонного заказа

3) прибыль государственных предприятий

4) акцизные пошлины на табачные изделия

16. Понятие ВВП используется для обозначения

- 1) системы организации национальной экономики
- 2) общественной потребности в определенном количестве товаров и услуг
- 3) совокупности природных и социальных сил, которые потенциально пригодны для производства товаров и услуг
- 4) суммы рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных в течение года на территории страны

17. Что свойственно командной экономике?

- 1) свободное ценообразование
- 2) конкуренция производителей
- 3) частная собственность на средства производства
- 4) централизованное распределение факторов производства

18. На рисунке отражены изменения спроса на легковые автомобили на соответствующем рынке

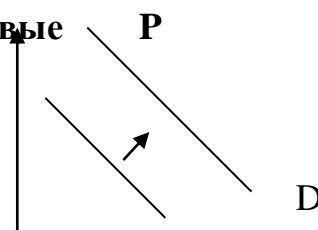
(линия спроса D переместилась в новое положение $D1$).

(P – цена товара, Q – количество товара).

Это перемещение связано в первую очередь с

$D1$

- 1) совершенствованием технологии производства автомобилей
- 2) уменьшением издержек производителей автомобилей
- 3) увеличением объема услуг общественного транспорта
- 4) увеличением доходов населения



19. Верны ли следующие суждения о заработной плате как факторном доходе?

А. Заработная плата отражает значимость и сложность труда работника.

Б. Номинальная и реальная заработная плата могут существенно различаться.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. На рисунке отображена ситуация на рынке аудиотехники:

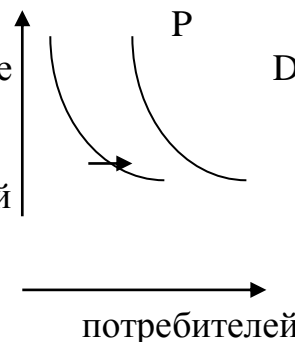
линия спроса D переместилась в новое положение $D1$

(P – цена товара, Q – количество товара). Это перемещение

$D1$

может быть связано в первую очередь с

- 1) расширением сети магазинов, торгующих аудиотехникой
- 2) удорожанием технологии производства аудиотехники
- 3) увеличением налогов на производителей аудиотехники
- 4) ростом доходов потребителей



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10",**
Швалина Лариса Анатольевна, Директор

16.09.24 06:28 (MSK)

Сертификат E451CFA32DEC0AD3BC44B12FA0FE50BB